федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ**

по специальности

*31.08.58 Оториноларингология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу** **Лекция №1.**

**Тема**: «**Терминальные состояния, СЛР».**

**Цель:** сформировать представление о терминальных состояниях, основах СЛР.

**Аннотация лекции**

Терминальные состояния — патофункциональные изменения, в основе которых лежат нарастающая [гипоксия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F) всех тканей (в первую очередь [головного мозга)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3), [ацидоз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%86%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B7) и [интоксикация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) продуктами нарушенного обмена.

Дается характеристика патогенеза процессов умирания человека. Нарастающие явления полиорганной дисфункции, тканевой гипоксемии, ацидоза, тотального энергетического дефицита.

К терминальным состояниям относят: [преагональное состояние,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [терминальная пауза,](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0&action=edit&redlink=1) [агония,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [клиническая смерть.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8C)

Виды остановки кровообращения: асистолия, фибрилляция желудочков, тахикардия без пульса, брадикардия, электро-механическая диссоциация. Факторы, влияющие на прогноз остановки кровообращения.

Протокол выполнения СЛР. Пересмотры 2005, 2010, 2015 годов.

Постреанимационная болезнь. Причины, стадии ПРБ. Синдром полиорганной недостаточности. Роль инфекции и сепсиса в неблагоприятном исходе ПРБ. Факторы, влияющие на прогноз.

Основные принципы интенсивной терапии ПРБ.

Стратегии ИВЛ, инфузионной терапии, церебропротекции, терапии сепсиса.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (лекция), наглядные (иллюстрация), индуктивные и дедуктивные.

**Средства обучения**:

* дидактические: *презентация.*
* материально-технические: *мультимедийный проектор*.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. «Анестезиология и реаниматология»

**Тема 1.** «Современные методы общего обезболивания в медицине.

Реаниматология – наука о преодолении терминальных состояний»

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование представления о методах, преимуществах, недостатках и возможных осложнениях различных видов общего и местного обезболивания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п  /п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** |
|  | Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: представлены в фонде оценочных средств. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал); - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Анестезиология и реаниматология»

**Тема 2.** «Терминальные состояния. Сердечно-легочно-мозговая реанимация у взрослых»

**Практическое занятие.**

**Цель:** введение понятий о неотложных, критических, терминальных состояниях и интенсивной терапии при них, ознакомление ординаторов с современными принципами сердечно-легочно-мозговой реанимации (СЛМР).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п  /п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: представлены в фонде оценочных средств. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал); - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Анестезиология и реаниматология»

**Тема 3.** «Синдром шока. Патогенез. Классификация, интенсивная терапия» **Практическое занятие.**

**Цель: с**формировать представление о шоках, их классификации, клинике, диагностике, основах инфузионно-трансфузионной терапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п  /п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: представлены в фонде оценочных средств. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал); - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Анестезиология и реаниматология»

**Тема 4.** «Острая массивная кровопотеря. Интенсивная терапия»

**Практическое занятие.**

**Цель:** сформировать представление об основных принципах обезболивания и интенсивной терапии при массивных кровопотерях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п  /п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: представлены в фонде оценочных средств. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал); - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Анестезиология и реаниматология»

**Тема 5.** «СПОН. Сепсис. Интенсивная и заместительная терапия» **Практическое занятие.**

**Цель:** осветить современные представления об этиологии, патогенезе, клинике СПОН и сепсиса, их интенсивной терапии. Особенности интенсивной терапии и инфузионно-трансфузионной терапии септического шока.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п  /п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: представлены в фонде оценочных средств. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
* материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).