федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**анатомия головы и шеи**

по специальности

*31.05.03 Стоматология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.03 Стоматология*,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от « 25 » марта 2016 года

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** **«Анатомия органов головы и шеи».**

**Лекция №1.**

**Тема**: Анатомо-функциональные особенности черепа. Развитие, аномалии. Видовые, половые и индивидуальные различия. Понятие о краниометрии.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам функциональной анатомии и развития черепа для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Особенности анатомического строения костей мозгового и лицевого черепа, клиническое значение. Источники развития, стадии, виды окостенения при развитии лицевого и мозгового черепа. Понятие о жаберных дугах. Основные аномалии развития. Понятие о прогнатии и ортогнатии. Лицевой угол. Гендерные различия черепа. Черепной индекс. Индивидуальные формы черепа. Краниометрия. Прикладное значение.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №2.**

**Тема**: Сравнительная анатомия зубов. Фило- и онтогенез зубов и аномалии развития.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам сравнительной анатомии зубов, аномалиям развития для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Филогенез зубов. Способы прикрепления зубов, формы, количество смен и соотношения тканей зубов и разных видов животных. Стадии развития зубов. Прорезывание зубов. Аномалии количества зубов, величины, аномалии тканей, прорезывания, положения зубов.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №3.**

**Тема**: Зубочелюстные сегменты, зубочелюстная система как целое. Окклюзия. Прикусы.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам особенностей развития, строения и функции зубочелюстных сегментов для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Определение зубочелюстного сегмента, его состав. Особенности строения зубочелюстных сегментов верхней челюсти, их состав, взаимоотношения с полостью носа и гайморовой пазухой. Особенности строения и состав зубочелюстных сегментов нижней челюсти. Понятие об окклюзии, виды окклюзий. Понятие о зубных дугах, альвеолярных и базальных дугах верхних и нижних челюстей. Прикусы: физиологические и патологические.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №4.**

**Тема**: Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, жевательных мышц и фасций. Мышцы и фасции шеи. Клетчаточные пространства.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам особенностей анатомии височно-нижне-челюстного сустава и особенностей фасций шеи и клетчаточных пространств для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы.Составные элементы височно-нижнечелюстного сустава, характеристика по количеству, по форме суставных поверхностей, по функции. Особенности суставной капсулы. Связки, укрепляющие сустав. Движения, возможные в суставе. Строение жевательных мышц: точки начала и прикрепления, слои, функция. Классификация мышц шеи, точки начала и прикрепления, функция. Строение фасций шеи. Определение клетчаточных пространств. Анатомия, топография клетчаточных пространств головы и шеи, их клиническое значение в распространении воспалительных процессов.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №5.**

**Тема**: Анатомо-функциональные особенности ротовой полости, развитие и пороки развития.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам развития и морфологическим особенностям ротовой полости для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Отделы ротовой полости, границы. Особенности слизистой, ее подвижность, степень проницаемости. Органы ротовой полости. Формирование первичной и окончательной ротовой полости. Источники развития языка, неба, слюнных желез. Аномалии развития.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль №2 «Кровоснабжение и иннервация головы и шеи».**

**Лекция №1.**

**Тема**: Артерии головы и шеи. Кровоснабжение зубочелюстной системы.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам артериального кровоснабжения головы и шеи для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Общая, наружная и внутренняя сонные артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Особенности кровоснабжения верхней и нижней челюстей, зубов и десен.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №2.**

**Тема**: Анатомо-функциональная характеристика вен головы и шеи. Лимфоотток от головы и шеи.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам анатомии вен головы и шеи для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических задач клинической медицины.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Сложение и топография поверхностных вен головы, лица и шеи. Строение вен свода черепа: диплоические и эмиссарные вены. Топография венозных синусов твердой мозговой оболочки. Мозговые вены: поверхностные и глубокие. Внутренняя яремная вена: топография, притоки. Анастомозы вен лица, вен свода черепа с синусами твердой мозговой оболочки. Практическое значение в распространении восполительных процессов.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №3.**

**Тема**: Анатомо-функциональная характеристика ЧМН. Функциональная анатомия тройничного и лицевого нервов.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам функциональной анатомии ЧМН для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических задач клинической медицины.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Классификации ЧМН по происхождению, проводниковому составу. Развитие ЧМН. Общий план сложения. Сложение тройничного нерва, проводниковый состав, Гассеров узел, топография ветвей, области иннервации. Связь с вегетативными ганглиями. Иннервация зубов. Сложение промежуточно-лицевого нерва, топография, ветви, области иннервации. Иннервация слюнных желез.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. **«Анатомия органов головы и шеи».**

**Тема 1.** Кости лицевого черепа. Череп в целом. Строение височно-нижнечелюстного сустава. Топография черепа. Наружное, внутреннее основание черепа. Глазницы, полость носа, костная основа ротовой полости. Височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомо-функциональных осо­бенностей черепа в целом, видов соединения костей при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 2.** Зубы: общая анатомия, частная анатомия резцов и клыков. Признаки зубов. Пародонт, периодонт, зубочелюстные сегменты.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общей анатомии зубов и частной анатомии резцов и клыков при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 3.** Зубы: премоляры, моляры; характеристика коронок, полостей, корневых каналов. Молочные зубы. Окклюзия, прикусы. Проведение беседы по теме: «Возрастные анатомо-функциональные особенности челюстей».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам возрастных анатомо-функциональных особенностей челюстей, премоляров, моляров, молочных зубов при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 4.** Мышцы, фасции головы и шеи. Клетчаточные пространства. Топография головы и шеи.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам анатомо-функциональных особенностей области головы и шеи, особен­ностей хода и топографии мимических и жевательных мышц, их взаимоотношений с фасциями головы, хода и топографии мышц шеи при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 5.** Ротовая полость: отделы, стенки. Язык, небо, десны, слюнные железы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии ротовой полости при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 6.** Глотка: топография, отделы, строение стенки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии глотки при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 7.** Итоговое занятие по материалу модуля №1.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по лекционному, теоретическому материалу и препаратам модуля «Анатомия органов головы и шеи».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль 2**. **«Кровоснабжение и иннервация головы и шеи».**

**Тема 1.** Артерии головы и шеи. Подключичная, общая, сонная, внутренняя сонная артерии. Топография, ветви, анастомозы, области кровоснабжения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии ветвей дуги аорты при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 2.** Наружная сонная артерия: топография, области кровоснабжения. Кровоснабжение зубочелюстной системы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии наружной сонной артерии при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 3.** Вены головы и шеи. Синусы твердой мозговой оболочки. Диплоические и эмиссарные вены. Поверхностные и глубокие вены лица. Их топография, притоки, анастомозы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии вен головы и шеи при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 4.** Черепно-мозговые нервы. Характеристика I-VI пар ЧМН. V пара ЧМН: ядра, формирование, ветви. Проведение беседы по теме: «Иннервация зубов верхней и нижней челюстей»

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии черепно-мозговых нервов, иннервации зубов верхней и нижней челюстей при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 5.** VII-XII пары ЧМН. Ядра, топография, ветви области иннервации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии VII - XII пар черепно-мозговых нервов при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 6.** Вегетативная иннервация органов головы и шеи**.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов вегетативной иннервации органов головы и шеи при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 7.** Итоговое занятие по материалу модуля №2.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по теоретическому материалу и препаратам модуля «Кровоснабжение и иннервация головы и шеи».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 8.** Зачет по анатомии головы и шеи.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по теоретическому материалу и препаратам дисциплины «Анатомия головы и шеи».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  - Опрос по препаратам и теоретическому материалу. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов. (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС)  -Перечень заданий для проверки практических навыков (представлены в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.