Целью преподавания топографической анатомии является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических хирургических кафедрах и в самодеятельной врачебной деятельности.

Для того, чтобы достичь этой цели, необходимо в процессе освоения топографической анатомии решить следующие основные задачи:

1. Изучить топографическую анатомию областей и органов

2. Овладеть общей оперативной техникой и типовыми хирургическими приемами.

3. Выработать умение применять полученные знания для объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических оперативно-хирургических задач.

Уже из этого перечисления видно, что топографическая анатомия является в основном прикладной учебной дисциплиной, овладеть которой означает приобрести обширные теоретические знания, конкретные практические навыки и умение применять здания и навыки в клинических целях.

Топографическую анатомию некоторые студенты иногда представляют себе как учебную дисциплину, содержащуютолько описание топографии конкретных областей и органов. Это упрощенные и не совсем правильные представления.

Во-первых, наша учебная дисциплина имеет ряд общих разделов, составляющих ее теоретическую основу, без освоения которой, нельзя pассчитывать на сознательное и прочное усвоение всего предмета в целом и отдельных его частей.

Во-вторых, топографическая анатомия составляет анатомическую основу оперативной хирургии, которую Вы будете изучать на старших курса. Другими словами, техника конкретной хирургической операции основана на не менее конкретной топографической анатомии области или органа. Более того, в обосновании хирургической операции большое значение имеют и физиологические особенности органа, его анатомо-функциональные связи с другими органами и системами. Именно поэтому единство всех частей предмета наиболее точно проявляется в понятии об анатомо-физиологическом обосновании оперативных вмешательств.

С учетом этих соображении теперь можно рассмотреть общую структуру предмета. Обратимся к схеме № 1.

В нашей учебной дисциплине прежде всего различают общую и специальную части.

Общая часть включает группу анатомо-хирургических проблем и разделов, составляющих теоретическую базу всей учебной дисциплины. Сюда относится, прежде всего, учение об индивидуальной и возрастной анатомической изменчивости, которое вместе с физиологической, биохимической и другими видами изменчивости наполняет конкретным содержанием понятие об индивидуальности строения и функции органов и систем человека. Анатомическая изменчивость лежит в основе индивидуализации оперативных вмешательств - одного из важнейших принципов современной оперативной хирургии.

Специальная часть включает в себя описание топографической анатомии областей, топографии внутренних органов.

На медико-профилактическом факультете изучение топографической анатомии ведется в рамках изучения интегрированной дисциплины «Анатомия человека. Топографическая анатомия».

Поэтому среди учебных дисциплин, с которыми связана топографическая анатомия, можно различать: а) предшествующие учебные дисциплины, б) дисциплины, совпадающие по времени изучения (полностью или частично), в) последующие учебные дисциплины.

Основой для изучения топографической анатомии является хорошая анатомическая подготовка. Не случайно легче заниматься у нас на кафедре студентам, имеющим прочные и глубокие знания по анатомии. Весьма существенное значение для нашей дисциплины имеют знания, полученные на кафедре гистологии по гистологическому строению органов и тканей, эмбриогенезу важнейших органов и систем. Сведения, получаемые на кафедре нормальной физиологии, вместе с морфологическими данными имеют значение для анатомо-физиологического обоснования хирургических операций. Из биологии используется ряд положений эволюционной теории, филогенеза человека.

Основная часть латинских анатомических терминов осваивается студентами в курсе анатомии человека. При изучении нашего предмета они широко используются, к ним добавляются топографо-анатомические и хирургические термины. Поэтому латинский язык и для нашего предмета является важной предшествующей дисциплиной.

Вторую группу составляют учебные дисциплины, изучение которых совпадает по времени с нашим предметом. Среди них патологическая анатомия, патологическая физиология, рентгенология.

С патологической анатомией нашу дисциплину связывает использование данных на патоморфологии основных хирургических заболеваний, пороков развития. Сведения по патологической физиологии необходимы при патогенетическом обосновании операций, анализе механизмов компенсации функций, нарушенных в результате оперативного вмешательства. При изучении предмета используются и рентгенологические данные, прежде всего по анатомии и топографии нормальных и патологически измененных органов, их кровеносных сосудов. Ряд топографических сведений используются и в преподавании рентгенологии.

Изучение полностью или частично совпадающих учебных дисциплин происходит параллельно. Поэтому взаимное использование сведений происходит в процессе их одновременного преподавания и наиболее полное завершение приходится на конец учебного года, то есть период подготовки и сдачи экзаменов.

Особо тесные и значительные связи топографическая анатомия имеет с клиническими хирургическими дисциплинами, такими, как общая хирургия, оперативная хирургия, факультетская и госпитальная хирургия.

Все клинические хирургические дисциплины по отношению к нашему предмету являются последующими. Для них топографическая анатомия представляет co6oй анатомическую и оперативно-техническую основу хирургии, дает знание основных видов оперативных вмешательств, начальные навыки хирургической техники и владения хирургическим инструментарием. При этом для кафедр хирургических болезней, детской хирургии, травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии значение имеют все или почти все разделы нашего предмета. Для более узких и специальных хирургических дисциплин значение имеют, прежде всего, соответствующие им разделы предмета. К таким дисциплинам относятся акушерство и гинекология, урология, оториноларингология, офтальмология, нейрохирургия.

Знания, получаемые при изучении топографической анатомии, используются и в клинических дисциплинах нехирургического профиля: внутренних болезнях, педиатрии, инфекционных болезнях, невропатологии, фтизиатрии и др. Трудно представить себе успешное изучение этих дисциплин и последующую работу врача без знания клинической анатомии важнейших органов и областей. Врачу нехирургических специальностей важно ориентироваться в современных возможностях хирургических методов лечения, в сущности конкретных оперативных вмешательств, владеть навыками по общей хирургической технике, рядом манипуляций.

Таким образом, по отношению к клиническим разделам медицины топографическая анатомия выступает прежде всего как прикладная анатомо-хирургическая дисциплина. В более широком плане можно говорить об общеклиническом значении нашей учебной дисциплины и системе подготовки врача

**Основной учебник по дисциплине:**

Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т. / Под ред. И.И. Кагана, И.Д. Кирпатовского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. I. – 512 с.; Т.II. - 576 с.

**2.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в рамках лекционного курса**

Как и на большинстве кафедр, основными формами преподавания топографической анатомии являются лекции и практические занятия. Однако применительно к нашей учебной дисциплине и лекции, и практические занятия имеют некоторые особенности.

Лекционный курс включает в себя сравнительно небольшое количество лекций. Они читаются I раз в 2 недели, и за семестр студенты могут прослушать 9 лекций.

В связи с этим резко повышается значимость каждой лекции. Тематика лекций охватывает, прежде всего, общие, теоретические разделы предмета, важнейшие проблемы топографической анатомии, узловые вопросы основных ее разделов.

В связи со сказанным, лекции по оперативной хирургии и топографической анатомии являются как проблемными, так и обзорными. К проблемным разделам относятся такие разделы лекций, как «Н.И. Пирогов и его учение о фасциях», «Основы учения о коллатеральном кровообращении» и другие. Лекции типа: «Топография груди», «Топография брюшной полости» и т.д. являются обзорными. Но и в их основу положены теоретические проблемы соответствующих разделов топографической анатомии.

Лекции, как правило, не просто повторяют учебник. В них дается углубленное и систематизированное изложение узловых программных вопросов, приводятся новые данные, еще не нашедшие отражения в учебниках. Поэтому лекции нужно рассматривать как необходимую и существенную часть преподавания предмета, как индивидуальное пособие, необходимое дополнение к учебникам.

Лекции по топографической анатомии могут достаточно хорошо восприниматься, если излагаемый материал преподносится не только в словесном, но и наглядном, зрительном выражении. Вот почему лекции оснащаются комплектами диапозитивов, таблицами, рентгенограммами. В лекционной аудитории могут развертываться тематические выставки литературы, препаратов, с которыми следует знакомиться во время перерывов.

Каждую лекцию нужно не только слушать, но и слышать, т.е. активно воспринимать излагаемый материал, усваивать основные понятия, положения, идеи, фиксировать их в конспектах лекций, запоминать смысловые и зрительные образы. Только в этом случае лекционное преподавание будет эффективной формой изучения учебной дисциплины.