федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра акушерства и гинекологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Акушерство и гинекология

по специальности

31.05.01

Лечебное дело

Очная форма обучения

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №9 от 30.04.2021г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу 4 курс**

**Лекция №1.**

**Тема:** Предмет акушерства. Организация родовспоможения.

**Цель:** Ознакомление со структурой и организацией стационарной акушерской помощи.

**Аннотация лекции.** Вводная. Предмет акушерства. Основные этапы развития акушерства и гинекологии, исходя из общепринятой общественно-экономической периодизации истории человечества (первобытно-общинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и социальный строй). Развитие акушерско-гинекологической помощи в России. Выдающиеся отечественные акушеры-гинекологи (Н.М. Максимович-Амбодик, А.Я. Крассовский, В.В. Строганов). Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи на современном этапе. Приказы МЗ РФ.

**Форма организации лекции:** традиционная, вводная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №2**

**Тема:** Анатомо-физиологические особенности организма женщин в возрастном аспекте.

**Цель:** Обобщить и систематизировать у учащихся знания анатомии, физиологии и функциональное развитие репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды

**Аннотация лекции.** Современное учение о регуляции менструальной функции. Гонадотропные и яичниковые гормоны. Морфологические изменений в яичниках и эндометрии. Яичниковый и маточный цикл. Тесты функциональной диагностики. Периоды жизни женщины. Влияние окружающей среды на развитие и функции женского организма.

**Форма организации лекции:** объяснительная, установочная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №3**

**Тема:** Оплодотворение. Имплантация. Эмбриогенез.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знанияоб этапах внутриутробного развития плода. Критических периодах органогенеза. Влиянии вредных факторов на плод.

**Аннотация лекции.** Что понимается под оплодотворением (зачатием). Образование половых клеток (овогенез, сперматогенез). Факторы, влияющие на оплодотворение. Эмбриогенез. Имплантация плодного яйца в эндометрии (гемохориальный тип). Формирование плаценты и ее структура. Основные функции плаценты (газообменная, трофическая, выделительная, эндокринная). Проницаемость плаценты для различных веществ, в т.ч. и лекарственных препаратов. Пуповина. Околоплодные воды. Особенности кровообращения в матке и интервелезном пространстве.

**Форма организации лекции:** объяснительная, обзорная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые

имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №4**

**Тема:** Физиологические изменения в организме беременной женщины.

**Цель:** Сформировать у учащихся представления об изменениях в организме женщины в период беременности

**Аннотация лекции.** Изменения при беременности различных органов и систем: нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, систем органов дыхания, пищеварения, мочевой, кровообращения и др. Обмен веществ при беременности. Изменения в матке, яичниках и др. отделах половой системы. Изменения в молочных железах. Методы исследования во время беременности.

**Форма организации лекции:** объяснительная, обзорная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №5**

**Тема:** Преэклампсия и артериальная гипертензия, обусловленная беременностью. Влияние на плод.

**Цель:** Сформировать у обучающихся понимание этиологии, патогенеза гипертензивных расстройств у беременных, методах их лечения и профилактики.

**Аннотация лекции.** Современные представления об этиологии и патогенезе преэклампсии Классификация. Клиника и диагностика преэклампсии беременности в зависимости от степени тяжести. Акушерская тактика при ведении беременных с различной степенью тяжести преэклампсии. Профилактика преэклампсии. Роль женской консультации в профилактике тяжёлых форм преэклампсии. Выявление групп риска по развитию преэклампсии и особенности ведения их в условиях женской консультации.

**Форма организации лекции:** объяснительная, обзорная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №6**

**Тема:** Кровотечения во время беременности

**Цель:** Сформировать представление у обучающихся о возможных причинах акушерских кровотечений, методах неотложной помощи и профилактики на этапе женской консультации.

**Аннотация лекции.** Патология расположения плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Лечение (консервативное, оперативное). Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Коллапс, шок и терминальные состояния в акушерской практике. Методы реанимации. Выделение беременных, угрожаемых по кровотечению, в группы риска и особенности ведения их в женской консультации (динамическое наблюдение). .

**Форма организации лекции:** традиционная, вводная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №7**

**Тема:** Сахарный диабет и беременность

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о тактике ведения беременности и родов у беременных с сахарным диабетом.

**Аннотация.** Физиологические изменения обмена при беременности, влияние беременности на течения сахарного диабета (СД). Влияние СД на течение беременности – осложнения беременности и родов, понятие «диабетической фетопатии». Принципы диспансерного наблюдения, «критические» периоды беременности. Противопоказания к вынашиванию беременности. Сроки и способы родоразрешения. Принципы ведения родов. Реабилитация родильниц, роль врача первичного звена и специалиста.

**Форма организации лекции:** тематическая

**Методы, используемые на лекции** информационные.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №8**

**Тема:** Пороки сердца и беременность. Анемия беременных.

**Цель:** обобщить знания о тактике ведения беременности и родов у беременных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.

**Аннотация лекции.** Частота заболеваний сердечно-сосудистой системы у беременных. Состояние сердечно-сосудистой системы при физиологически протекающей беременности. Особенности клиники, диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у беременных. Степень риска при развитии беременности на фоне патологии сердечно-сосудистой системы. Основные принципы ведения беременности, родов, и послеродового периода при патологии сердечно-сосудистой системы. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности у беременных и рожениц.

**Форма организации лекции:** тематическая

**Методы, используемые на лекции** информационные.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №9**

**Тема:** Аномалии родовой деятельности

**Цель:** Сформировать представление у обучающихся о механизмах нормальной родовой деятельности и ее аномалиях, изучить методы коррекции.

**Аннотация лекции.** Современная классификация. Слабость родовой деятельности – причины, патогенетические механизмы, клиника, современные методы диагностики, врачебная тактика, влияние на плод, лечение. Дискоординированная родовая деятельность – этиология, патогенетические механизмы, клиника, современные методы диагностики, врачебная тактика, лечение, влияние на плод. Показания к операции кесарева сечение при аномалиях родовой деятельности. Чрезмерная родовая деятельность – причины, клиника, современные методы диагностики, врачебная тактика, лечение..

**Форма организации лекции:** тематическая

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №10**

**Тема:** Заболевания почек и беременность.

**Цель:** Обобщить знания о болезнях почек и применить их при обследовании и лечении беременных.

**Аннотация лекции.** Изменения мочевыделительной системы при беременности, влияние беременности на течение заболеваний почек. Влияние патологии почек на течение беременности – осложнения. Принципы диспансерного наблюдения, «критические» периоды. Противопоказания к вынашиванию беременности, степени «риска». Сроки и способы родоразрешения. Реабилитация родильниц. Пути снижения материнской смертности при патологии почек. Роль врача первичного звена и специалиста в ведении беременных.

**Форма организации лекции:** объяснительная, установочная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №11**

**Тема:** Последовые и послеродовые кровотечения.

**Цель:** Сформировать представление у обучающихся о возможных причинах акушерских кровотечений, методах неотложной помощи и профилактики на этапе женской консультации.

**Аннотация лекции.** Кровотечения в последовом периоде: нарушения выделения последа и отделения плаценты (плотное прикрепление, вращение) – причины, клиника, диагностика, врачебная тактика. Кровотечения в раннем послеродовом периоде (гипо- и атонические, травматические) – причины, клиника, современные методы остановки. Синдром ДВС – причины, патогенез, фазы развития, клиника, врачебная тактика, принципы интенсивной терапии. Геморрагический шок – патогенез, клинические стадии, врачебная тактика. Интенсивная терапия массивных акушерских кровотечений, реанимационные мероприятия. Диспансерное наблюдение беременных группы «риска». Предупреждение репродуктивных потерь.

**Форма организации лекции:** объяснительная, установочная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

**Лекция №12**

**Тема:** Гнойно – септические и послеродовые заболевания.

**Цель: Обобщить знания о гнойно – септических осложнениях, в том числе послеоперационных, и изучить их особенности в акушерстве.**

**Аннотация лекции.** Роль микро- и макроорганизма, факторы «риска» развития ПГВЗ. Классификация. Заболевания I этапа: послеродовая язва, эндометрит. Клиника, диагностика, врачебная тактика, лечение. Заболевания II этапа: эндомиометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиометрит, метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза и бедра. Особенности клиники, диагностика, врачебная тактика, лечение. Акушерский перитонит, пути инфицирования брюшины, особенности акушерских перитонитов. Фазы развития перитонита, патогенез, клинические варианты. Клиника, диагностика, врачебная тактика, лечение. Сепсис – патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Септический шок – патогенез, клинические фазы, диагностика. Принципы интенсивной терапии сепсиса, септического шока. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия. Заболевания молочных желез. Мастит – этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Роль врача женской консультации в профилактике ПГВЗ. Пути профилактики материнской смертности при ПГВЗ.

**Форма организации лекции:** объяснительная, установочная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор

**2. Методические рекомендации к лекционному курсу 5 курс**

**Лекция №1.**

**Тема**: Организация гинекологической помощи. Методы обследования гинекологических больных.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о порядке оказания гинекологической помощи; обобщить и систематизировать знания о специальных методах гинекологического исследования; изучить дополнительные методы исследования, применяемые в гинекологической практике.

**Аннотация лекции.** Тесты функциональной диагностики. Лабораторная диагностикавозбудителей воспалительных заболеваний половых органов. Тканеваябиопсия и цитологические методы исследования. Определение гормонов иих метаболитов. Эндоскопические методы. Цитогенетическиеисследования.

**Форма организации лекции**: тематическая

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационные

**Средства обучения:** дидактические (презентация, раздаточный материал);материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: Нарушение менструальной функции. Аменорея.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о механизмах регуляции менструального цикла; обобщить и систематизировать знания об этиологических факторах данной патологии; изучить классификацию аменорей, алгоритм обследования при данном виде патологии.

**Аннотация лекции.** Аменорея не является самостоятельным диагнозом, а представляет собой симптом, указывающий на изменения в системе репродукции, обусловленные различными физиологическими или патологическими причинами. Рассмотрены различные формы данной патологии, их этиологические факторы. Представлена классификация аменорей, алгоритм обследования при данном виде патологии, рекомендации по лечению.

**Форма** организации лекции: тематическая.

**Методы обучения,** применяемые на лекции: информационные

**Средства обучения:** дидактические (презентация, таблицы);материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3**.

**Тема**: Аномальные маточные кровотечения.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о механизмах регуляции менструального цикла; обобщить и систематизировать знания об этиологических факторах данной патологии; изучить классификацию АМК, алгоритм обследования при данном виде патологии.

**Аннотация лекции.** В лекции представлены этиологические факторы и факторы риска АМК, методы обследования и подходы к лечению с учетом многообразия причин, сложности патогенеза и часто наличия сопутствующей патологии.

**Форма** организации лекции: тематическая.

**Методы обучения,** применяемые на лекции: информационные

**Средства обучения:** дидактические (презентация, таблицы, раздаточный материал);материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема:** Неспецифические заболевания женских половых органов.

**Цель**: сформулировать у обучающихся знания о полиэтиологичности ВЗОМТ; обобщить и систематизировать знания о современных методах диагностики ВЗОМТ;

**Аннотация лекции.** В лекции дано представление о разных нозологических формах неспецифических воспалительных заболеваниях: кольпит. сальпингоофорит. эндометрит. пельвиоперитонит. Даны представления об этиологических факторах ВЗОМТ, механизмах патогенеза. Приведены современные принципы терапии, методы лечения.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения**, применяемые на лекции: информационные

**Средства обучения:**  дидактические (презентация);материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №5.**

**Тема:** Специфические заболевания женских половых органов.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о факторах, способствующих распространению специфических инфекций; обобщить и систематизировать знания о современных методах диагностики специфических инфекций женской половой сферы.

**Аннотация лекции.** В лекции дано представление о специфические воспалительных заболеваниях гениталий: Трихомониаз. Гонорея. Вирусные заболевания. Кандидоз. Хламидиоз. Этиотропное лечение. Форма организации лекции: тематическая.

**Методы обучения,** применяемые на лекции: информационные

**Средства обучения:** дидактические (презентация, таблицы, схемы); материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №6.**

**Тема:** Опухолевидные образования, доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания клинических проявлениях опухолей яичников на разных стадиях заболевания; обобщить и систематизировать знания об этиологических факторах данной патологии;**ь**изучить гистологическую классификацию опухолей яичников, алгоритм обследования при данном виде патологии.

**Аннотация лекции.** Опухоли яичников эпителиального происхождения составляют до 90% новообразований данного органа. Высокие показатели летальности, отсутствие эффективных методов ранней диагностики и лечения делают рак яичников актуальной проблемой современной онкологии. Основной стратегией, позволяющей добиться улучшения прогноза для пациенток, страдающих данной патологией, является повсеместное внедрение в практику клинических рекомендаций, разработанных профессиональными сообществами на основании принципов доказательной медицины. В настоящей статье сделана попытка обобщить опыт ведущих мировых центров по борьбе с раком яичников эпителиального происхождения и предложить решения, актуальные для повседневной клинической практики.

**Форма организации лекции**: тематическая.

**Методы обучения**, применяемые на лекции: информационные

**Средства обучения:** дидактические (презентация, раздаточный материал);материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №7.**

**Тема:** Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.

**Цель:** Научить оценивать анамнестические данные, результаты объективного и дополнительных методов обследования у женщин с нейроэндокринной патологией; обобщить и систематизировать знания об этиологических факторах данной патологии.

**Аннотация лекции.** В лекции освещены об наиболее часто встречающиеся в гинекологической практике нейроэндокринных синдромов: синдром поликистозных яичников, врожденную дисфункцию коры надпочечников, эндокринные нарушения при гирсутизме и вирилизации, предменструальный и климактерический синдромы.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения,** применяемые на лекции: информационные

**Средства обучения:** дидактические (презентация);материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль 4.****Оперативная гинекология**

**В соответствии с рабочей программой по данному модулю лекционный курс не запланирован.**

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий. 4 курс**

**Модуль 1. Физиологическое акушерство**

**Тема 1.** Организация работы акушерского стационара. Особенности эпидемиологического режима.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понимание у обучающихся об особенностях эпидемиологического режима в учреждениях родовспоможения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 2.** Таз с анатомической и акушерской точек зрения. Плод как объект родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Обобщить анатомические знания и применить их при изучении биомеханизма родов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Отработка биомеханизма родов на манекене. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, манекены);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 3.** Диагностика беременности. Методы обследования беременных. Оценка состояния плода. Пренатальная диагностика состояния плода.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить методы обследования беременных на различных сроках.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Отработка навыка наружного акушерского исследования (алгоритм представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 4.** Принцип работы женской консультации. Диспансеризация здоровых беременных. Определение срока выдачи листа нетрудоспособности по беременности и родам.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить структуру женской консультации, службы планирования семьи, их цели и задачи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 5.** Физиология родов. Понятие готовности организма к родам, причины наступления родов. Клиника родов. Регуляция родовой деятельности. Ведение родов. Оценка состояния плода по шкале Апгар. Первый туалет новорожденного.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понимание у обучающихся о механизме родового акта, периодах родов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Отработка биомеханизма родов на манекене  Отработка навыков приема родов на тренажере (алгоритмы представлены в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе(курация пациентов в родовом и послеродовом отделениях) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написание истории родов). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 6.** Физиологический послеродовый и неонатальный периоды.Уход за родильницами и гигиена родильниц. Уход за новорожденным. Профилактика септических заболеваний.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понимание у обучающихся о течении послеродового периода, уходе за новорожденным, профилактике септических заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Отработка биомеханизма родов на манекене  Отработка навыков приема родов на тренажере (алгоритмы представлены в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе(курация пациентов в родовом и послеродовом отделениях) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написание истории родов). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 7.** Беременность и роды при тазовом предлежании плода. Возможные осложнения и их профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понимание у обучающихся о особенностях течения и ведения родов при тазовом предлежании плода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Отработка биомеханизма родов при тазовом предлежании на манекене  Отработка ручного пособия при тазовых предлежаниях на тренажере (алгоритмы представлены в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 8.** Беременность и роды при узком тазе. Оценка самостоятельной внеаудиторной работы. Тестовый компьютерный контроль.

**Вид учебного занятия:** практическое итоговое занятие

**Цель:** Изучить особенности беременности и родов при узком тазе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Отработка биомеханизма родов при различных вариантах узкого таза на манекене (алгоритмы представлены в ФОС)  Итоговое компьютерное тестирование. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия, цикла.  - выставление итоговых оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 2. Патологическое акушерство**

**Тема 1.** Сердечно-сосудистые заболевания и беременность Анемии беременных. Динамическое наблюдение за беременными с сердечно-сосудистой патологией и анемией.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить особенности беременности и родов при сердечно – сосудистой патологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 2.** Заболевания печени, почек и беременность Заболевания эндокринных органов и беременность. Динамическое наблюдение за беременными с заболеваниями почек и эндокринной патологией. Приказ № 572-н.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить особенности беременности и родов при заболеваниях печени и почек.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Курация пациентов в отделении. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал;  - самостоятельная работа (написание истории болезни). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 3.** Преэклампсия. Артериальная гипертензия, индуцированная беременностью.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить особенности беременности и родов при гипертензивных расстройствах у беременных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Курация пациентов в отделении. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал;  - самостоятельная работа (написание истории родов). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 4.** Кровотечение во время беременности: предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить этиопатогенез, клинику, диагностику и лечение основных видов акушерских кровотечений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Практическая подготовка на клинической базе (курация пациентов). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написание истории болезни). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 5.** Кровотечение в последовом и раннем послеродовом периодах.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить этиопатогенез, клинику, диагностику и лечение послеродовых кровотечений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Практическая подготовка на клинической базе (курация пациентов). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написание истории болезни). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 6.** Аномалии родовой деятельности.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить механизм родового акта и его аномалии, методы их коррекции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 7.** Неправильное положение плода и вставление головки плода. Акушерская тактика. Плодоразрушающие операции: показания, условия, осложнения, их профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понимание у обучающихся о неправильных положениях плода, плодоразрушающих операциях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 8.** Родоразрешающие операции: кесарево сечение, акушерские щипцы, вакуум-экстракция. Показания, условия, осложнения, их профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Развить навык выполнения основных родоразрешающих операций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Отработка наложения акушерских щипцов на тренажере.  Отработка вакуум – экстракции плода на тренажере. (алгоритмы представлены в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 9.** Послеродовые септические осложнения (метроэндометрит, мастит, тромбофлебит). Этиология, классификация, условия, осложнения, их профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Обобщить знания о гнойно – септических осложнениях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Практическая подготовка на клинической базе (курация пациентов). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написание истории болезни). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 10.** Родовой травматизм матери и плода. Разрыв матки. Ведение беременности и родов у пациенток с высоким риском.

Аттестация практических навыков. Защита истории родов. Итоговый тестовый контроль.

**Вид учебного занятия:** практическое итоговое занятие

**Цель:** Сформировать понимание причин и способов профилактики родового травматизма.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Аттестация практических навыков.  Защита истории родов.  Итоговый тестовый контроль. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия, цикла;  - выставление итоговых оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль Консервативная гинекология**

**Тема 1.** **Организация гинекологической помощи. Методы обследования в**

**гинекологии.**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

-сформулировать у обучающихся знания о порядке оказания гинекологической помощи;

-обобщить и систематизировать знания о специальных методах гинекологического исследования.;

-изучить дополнительные методы исследования, применяемые в гинекологической практике.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***письменный опрос, тестирование).*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе*  1. Микрокурация больных с определением плана дальнейшего обследования:  2. Оценка результатов лабораторных, специальных и инструментальных методов исследования по историям болезни |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические *таблицы, схемы, плакаты,*
2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,).*

**Тема 2.** Острые воспалительные заболевания женских половых органов.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

* Усвоить на уровне воспроизведения по памяти эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы лечения острых воспалительных заболеваний половых органов.
* Овладеть навыками клинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, обследование органов малого таза, забор мазков из влагалища, цервикального канала, уретры на степень чистоты), интерпретации результатов лабораторных исследований (ОАМ, ОАК, анализ мазка, бактериологическое исследование) постановки диагноза, выбора метода лечения и профилактических мероприятий при различных формах острых воспалительных заболеваний женских половых органов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование)*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала*.*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Отработка практических умений и навыков*  Представить в виде таблицы. (Предмтавлены в ФОС)  *Практическая подготовка на клинической базе.*  1. Микрокурация больных с их обследованием (сбор анамнеза, определение признаков воспалительного процесса, техника взятия мазков из влагалища и цервикального канала на степень чистоты, оценка лабораторных данных по историям болезни, результатов ультразвукового исследования). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (представлено в ФОС) |

**Средства обучения:**

* 1. Дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*
  2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,*

**Тема 3.** Хронический воспалительные заболевания женских половых органов.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

* Усвоить на уровне воспроизведения по памяти эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы лечения различных форм хронических воспалительных заболеваний половых органов.
* Овладеть навыками клинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, обследование органов малого таза, забора материала для бактериологического и бактериоскопического исследования микрофлоры влагалища, цервикального канала, уретры), интерпретации полученных результатов, постановки диагноза, выбора метода лечения и профилактических мероприятий при различных формах хронических воспалительных заболеваний женских половых органов.
* Приобрести умение проводить дифференциальную диагностику между различными формами специфических и неспецифических хронических воспалительных заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (**тестирование)  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала*.*  Вопросы в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе.*  1. Микрокурация больных с хроническими воспалительными заболеваниями репродуктивного тракта с определением плана дальнейшего обследования:  2. Оценка результатов лабораторных, специальных и инструментальных методов исследования по историям болезни |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,*

**Тема 4.** Нарушения менструальной функции. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Аменорея. Принцип лечения.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

* Освоить на уровне воспроизведения определение менструального цикла, уровни регуляции менструального цикла, терминологию и классификацию нарушений менструального цикла, особенности их диагностики и лечения в зависимости от уровня и характера поражения.
* Овладеть навыками клинического обследования пациенток с гипоместруальным синдромом и аменореей, интерпретации результатов функциональных проб, оценки данных рентгенологических, ультразвуковых, лабораторных (определение уровня гормонов крови) исследований для решения практических задач по диагностике и лечению нарушений менструального цикла, аменореи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (**тестирование)  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала*.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе.*  Работа с больными, историями болезни, лабораторными и инструментальными методами исследования, составление планов обследования (студенты работают по 2 человека)  По окончании этапа студент дает четкое письменное заключение по данным исследованиям. Ставит и обосновывает диагноз и намечает план дообследования и лечения с обоснованием необходимости применения тех или иных методов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор)*

**Тема 5.** Аномальные маточные кровотечения

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

* Освоить на уровне воспроизведения терминологию, этиологию, патогенез, классификацию дисфункциональных маточных кровотечений, особенности их диагностики и лечения в разные возрастные периоды.
* Ознакомиться с методиками проведения раздельного лечебно-диагностического выскабливания, гистероскопии, гормонального гемостаза.
* Приобрести навыки клинического обследования пациенток с дисфункциональным маточным кровотечением, оценки результатов дополнительных методов исследования. Уметь выбрать терапию в зависимости от возраста пациентки, анамнеза, данным дополнительных методов исследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (**тестирование)  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала*.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Вопросы для тестирования представлены в ФОС  *Практическая подготовка на клинической базе.*  1. Микрокурация больных с дисфункциональными маточными кровотечениями с определением плана дальнейшего обследования:  2. Оценка результатов лабораторных, специальных и инструментальных методов исследования по историям болезни |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор)*

**Тема 6.** Миома м**атки**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

* Усвоить на уровне воспроизведения по памяти особенности этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, современных принципов лечения миомы матки.
* Овладеть навыками клинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, обследование органов малого таза), интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований (УЗИ, гистероскопии, гистерографии, лапороскопии, гистологического исследования), постановки диагноза, выбора рационального метода лечения пациентов с миомой матки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (**тестирование)  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала*.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  Вопросы для тестирования представлены в ФОС  *Практическая подготовка на клинической базе.*  1. Микрокурация больных с миомой матки с определением плана дальнейшего обследования:  2. Оценка результатов лабораторных, специальных и инструментальных методов исследования по историям болезни |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор)*

**Тема 7.** **Эндометриоз**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

* Усвоить на уровне воспроизведения по памяти особенности этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, современных принципов лечения эндометриоза.
* Овладеть навыками клинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, обследование органов малого таза), интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований (УЗИ, гистероскопии, гистерографии, лапороскопии, гистологического исследования), постановки диагноза, выбора рационального метода лечения пациентов с эндометриозом.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (**тестирование)  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала*.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе.*  1. Микрокурация больных с эндометриозом с определением плана дальнейшего обследования:  2. Оценка результатов лабораторных, специальных и инструментальных методов исследования по историям болезни |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор)*

**Тема 8.** **Организация работы ЖК. Диспансеризация гинекологических больных.**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

Углубление знаний по выделению принципов динамического наблюдения за гинекологическими больными. Развитие способности оценки, анализа определения степени тяжести и стадии заболевания, дифференциальной диагностики и выработки выбора тактики ведения и лечения на уровне первичного звена женщин с гинекологическими заболеваниями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (**тестирование)  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала*.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе.*  1) Курация больных. Изучение диспансерных карт больных, результатов лабораторно-клинических анализов.  2) Работа с клинико-лабораторными результатами. УЗД исследование органов малого таза. Работа на муляжах. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор)*

**Модуль Оперативная гинекология**

**Тема 1.** **«Острый» живот в гинекологии: причины, клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

Ознакомить студентов с основными вопросами, связанными с особенностями клинической картины, диагностики, тактики ведения гинекологических больных с внематочной беременностью, апоплексией яичников, осложнениями опухолей половых органов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***письменный опрос, тестирование).*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление теоретического материала.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  **Задача №1**  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе*  1. Микрокурация больных с определением плана дальнейшего обследования:  2. Оценка результатов лабораторных, специальных и инструментальных методов исследования по историям болезни |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические *таблицы, схемы, плакаты,*
2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,).*

**Тема 2.** Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников: этиология, классификация. Рак яичников: классификация, клиника. Пути метастазирования, принцип лечения в зависимости от стадии распространения.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

Ознакомитьстудентов с новообразованиями яичников, классификацией (гистологическими формами в зависимости от происхождения, по системе TNM, клинической – по стадиям заболевания), методами диагностики и дифференциального диагноза, лечебной тактикой и послеоперационной терапией. Ознакомить студентов с нормативной документацией и оснащением гинекологического стационара для оказания помощи пациенткам с новообразованиями яичников.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***письменный опрос, тестирование).*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление теоретического материала.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  **Задача №1**  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе*  1. Знакомство с устройством и работой операционной гинекологического стационара, инструментами для проведения диагностической пункции заднего свода, диагностической лапароскопии, лапаротомии.  2. Курация пациенток гинекологического отделения с новообразованиями яичника.  3. Разбор клинических случаев, работа с историями болезни. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические *таблицы, схемы, плакаты,*

2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,).*

**Тема 3.** Гиперпластические процессы и предраковые заболевания эндометрия: этиология, патогенез, классификация. Предраковые состояния: диагностика, онкологическая настороженность, лечебная тактика. Рак тела матки.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

1. Освоить на уровне воспроизведения терминологию, этиологию, патогенез, классификацию гиперпластических заболеваний эндометрия и рака тела матки, особенности их диагностики лечения в различные возрастные периоды женщины.
2. Ознакомиться с современными методами диагностики и лечения, принципами динамического наблюдения больных, а так же методами профилактики гиперпластических процессов эндометрия и рака тела матки.
3. Приобрести навыки клинического обследования больных с гиперпластическими процессами эндометрия и раком тела матки, оценки результатов дополнительных методов исследования. Уметь выбрать терапию в зависимости от возраста пациентки, и клинических данных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***письменный опрос, тестирование).*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление теоретического материала.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  **Задача № 1.**  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе*   1. Микрокурация больных с определением плана обследования; 2. Оценка результатов клинического и лабораторного обследования больных, данных ультразвукового исследования, гистероскопии; 3. Выбор метода лечения в зависимости от клинических данных. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические *таблицы, схемы, плакаты,*
2. материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,).*

**Тема 4.** Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки: методы обследования, тактика ведения, раннее выявление, профилактика.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

1. Освоить на уровне воспроизведения терминологию этиологию, классификацию, патогенез, клинику фоновых, предраковых заболеваний и рака шейки матки.
2. Ознакомиться с техникой осмотра при помощи влагалищных зеркал, методиками простой и расширенной кольпоскопии, техниками забора материала из цервикального канала и влагалищной порции шейки матки для цитологического и гистологического исследования.
3. Ознакомиться с основными принципами лечения и профилактики фоновых, предраковых заболеваний и рака шейки матки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***письменный опрос, тестирование).*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление теоретического материала.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе*   1. Микрокурация больных с определением плана обследования; 2. Оценка результатов клинического и лабораторного обследования больных, данных кольпоскопии, цитологических и гистологических данных; 3. Выбор метода лечения в зависимости от клинических данных; 4. Присутствие при осмотре шейки матки в зеркалах и проведении кольпоскопии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические *таблицы, схемы, плакаты,*
2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,).*

**Тема 5.** Аномалии положения внутренних половых органов. Аномалии развития внутренних половых органов. Диагностика. Тактика.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

1. Освоить на уровне воспроизведения терминологию, этиологию, патогенез и классификацию аномалий положения женских половых органов.
2. Ознакомиться с методами диагностики и лечения больных с аномалиями положения половых органов в зависимости клинических проявлений и возраста больных.
3. Приобрести навыки клинического обследования больных с аномалиями положения половых органов. Уметь определить тактику ведения больных в зависимости от клинических проявлений заболевания, возраста и паритета.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***письменный опрос, тестирование).*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление теоретического материала.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе*   1. Микрокурация больных с определением плана обследования; 2. Навыки обследования больных с пролапсом гениталий. 3. Оценка результатов клинического и лабораторного обследования больных;   -Выбор метода лечения в зависимости от клинических данных |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические *таблицы, схемы, плакаты,*
2. материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,).*

**Тема 6.** Аборт и его осложнения.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

1. Освоить на уровне воспроизведения определение понятия «аборт», терминологию и классификацию аборта.
2. Ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими проведение искусственного аборта в России.
3. Ознакомиться современными методами прерывания беременности в зависимости от срока гестации и их возможными осложнениями.
4. Приобрести навыки клинического обследования и лечения больных с осложнениями после аборта.
5. Ознакомиться с методами профилактики послеабортных осложнений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***письменный опрос, тестирование).*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление теоретического материала.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе*   1. Микрокурация больных с определением плана обследования; 2. Оценка результатов клинического и лабораторного обследования больных, данных ульразвукового обследования; 3. Выбор метода лечения в зависимости от клинических данных. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические *таблицы, схемы, плакаты,*

2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,).*

**Тема 7.** Заболевания молочных желёз. Диагностика, дифференциальная диагностика. тактика ведения.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

* Усвоить на уровне воспроизведения по памяти эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы лечения мастопатии, мастодинии, фиброаденомы молочной железы.
* Овладеть навыками клинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, обследование молочных желез,), интерпретации полученных результатов, постановки диагноза, выбора метода лечения и профилактических мероприятий при мастопатии, мастодинии.
* Приобрести умение проводить дифференциальную диагностику между различными заболеваниями молочных желез.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***письменный опрос, тестирование).*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление теоретического материала.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе*   1. Микрокурация больных с определением плана обследования; 2. Оценка результатов клинического и лабораторного обследования больных, данных ультразвукового обследования; 3. Выбор метода лечения в зависимости от клинических данных. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические *таблицы, схемы, плакаты,*
2. материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,).*

**Тема 8.** Планирование беременности, предгравидарная подготовка у различных групп пациентов. Защита истории болезни

Решение ситуационных задач.

Итоговое тестирование (7, 8, 9, 10 семестры).

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:**

Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для выявления проблем пациента планирования семьи, контрацепции, умеющего обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. Ознакомить студентов с проблемами планирования семьи и регуляцией рождаемости как факторами сохранения репродуктивного здоровья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***письменный опрос, тестирование).*  Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление теоретического материала.*  Вопросы представлены в ФОС  *Отработка практических умений и навыков*  Ситуационные задачи представлены в ФОС.  *Практическая подготовка на клинической базе*   1. Консультирование пациентов по вопросу контрацепции; 2. Оценка результатов клинического и лабораторного обследования больных, данных ультразвукового обследования; 3. Выбор метода контрацепции в зависимости от клинических данных.   -Защита истории болезни. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

1. Дидактические *таблицы, схемы, плакаты,*
2. Материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,).*