федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра акушерства и гинекологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Акушерство и гинекология

по специальности

32.05.01

Медико-профилактическое дело

Очная форма обучения

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Очная форма обучения

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11 от 22.06.2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу 4 курс**

**Модуль №1. Гинекология.**

**Лекция №1.**

**Тема**: Организация акушерско-гинекологической помощи. Методы обследования.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о порядке оказания акушерско-гинекологической помощи; обобщить и систематизировать знания о специальных методах акушерского и гинекологического исследования; изучить дополнительные методы исследования, применяемые в практике акушера и гинеколога.

**Аннотация лекции.** Тесты функциональной диагностики. Лабораторная диагностикавозбудителей воспалительных заболеваний половых органов. Тканеваябиопсия и цитологические методы исследования. Определение гормонов иих метаболитов. Эндоскопические методы. Цитогенетическиеисследования.

**Форма организации лекции**: тематическая

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационные

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: Нарушение менструальной функции. Аменорея.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о механизмах регуляции менструального цикла; обобщить и систематизировать знания об этиологических факторах данной патологии; изучить классификацию аменорей, алгоритм обследования при данном виде патологии.

**Аннотация лекции.** Аменорея не является самостоятельным диагнозом, а представляет собой симптом, указывающий на изменения в системе репродукции, обусловленные различными физиологическими или патологическими причинами. Рассмотрены различные формы данной патологии, их этиологические факторы. Представлена классификация аменорей, алгоритм обследования при данном виде патологии, рекомендации по лечению.

**Форма** организации лекции: тематическая.

**Методы обучения,** **применяемые на лекции:** информационные

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №3**.

**Тема**: Аномальные маточные кровотечения. Миома матки. Эндометриоз.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о механизмах регуляции менструального цикла; обобщить и систематизировать знания об этиологических факторах АМК; изучить классификацию АМК, алгоритм обследования при данном виде патологии; систематизировать знания об этиологических факторах миомы матки, патогенезе, клинике, диагностики и лечении; систематизировать знания об этиологических факторах эндометриоза, изучить классификацию эндометриоза, патогенезе, клинике, диагностики и лечении.

**Аннотация лекции.** В лекции представлены этиологические факторы и факторы риска АМК, миомы матки, эндометриоза, методы обследования и подходы к лечению с учетом многообразия причин, сложности патогенеза и часто наличия сопутствующей патологии.

**Форма** организации лекции: тематическая.

**Методы обучения,** **применяемые на лекции:** информационные

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема:** Воспалительные заболевания женских гениталий.

**Цель**: сформулировать у обучающихся знания о полиэтиологичности ВЗОМТ; обобщить и систематизировать знания о современных методах диагностики ВЗОМТ; сформулировать у обучающихся знания о факторах, способствующих распространению специфических инфекций; обобщить и систематизировать знания о современных методах диагностики специфических инфекций женской половой сферы.

**Аннотация лекции.** В лекции дано представление о разных нозологических формах неспецифических воспалительных заболеваниях: кольпит. сальпингоофорит. эндометрит. пельвиоперитонит. Даны представления об этиологических факторах ВЗОМТ, механизмах патогенеза. Приведены современные принципы терапии, методы лечения. Дано представление о специфических воспалительных заболеваниях гениталий: Трихомониаз. Гонорея. Вирусные заболевания. Кандидоз. Хламидиоз. Этиотропное лечение. Форма организации лекции: тематическая.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения**, **применяемые на лекции:** информационные

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №6.**

**Тема:** Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания клинических проявлениях опухолей яичников на разных стадиях заболевания; обобщить и систематизировать знания об этиологических факторах данной патологии;изучить гистологическую классификацию опухолей яичников, алгоритм обследования при данном виде патологии.

**Аннотация лекции.** Опухоли яичников эпителиального происхождения составляют до 90% новообразований данного органа. Высокие показатели летальности, отсутствие эффективных методов ранней диагностики и лечения делают рак яичников актуальной проблемой современной онкологии. Основной стратегией, позволяющей добиться улучшения прогноза для пациенток, страдающих данной патологией, является повсеместное внедрение в практику клинических рекомендаций, разработанных профессиональными сообществами на основании принципов доказательной медицины. В настоящей статье сделана попытка обобщить опыт ведущих мировых центров по борьбе с раком яичников эпителиального происхождения и предложить решения, актуальные для повседневной клинической практики.

**Форма организации лекции**: тематическая.

**Методы обучения**, **применяемые на лекции:** информационные

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №7.**

**Тема:** Фоновые, предраковые заболевания. Рак шейки матки и эндометрия.

**Цель:** Выделить факторы риска развития и определить характерные клинические симптомы фоновых и предраковых заболеваний шейки матки и эндометрия. Научиться интерпретировать данные анамнеза и объективных методов обследований женщин в норме и при патологических состояниях; результаты специальных методов исследования, в том числе эндоскопических, ультразвукового исследования органов малого таза и раздельного диагностического выскабливания; данные гормональных, цитологических, микроскопических и микробиологических методов исследования при патологии шейки матки и эндометрия. Определить показания и противопоказания к консервативным и оперативным методам лечения фоновых и предраковых заболеваний шейки матки и эндометрия. Овладеть навыками специального гинекологического обследования женщин, провести оценку эндоскопических методов диагностики, ознакомиться с техникой гинекологических операций.

**Аннотация лекции.** В лекции освещены вопросы, касающиеся определения фоновых и предраковых заболеваний шейки матки, Этиопатогенетические факторы, обусловливающие развитие патологии шейки матки. Классификация фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Клиника фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Методы диагностики фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Лечебная тактика при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, показания к радикальным методам лечения. Определение фоновых и предраковых заболеваний эндометрия. Этиопатогенез гиперпластических процессов эндометрия. Классификация и патоморфология эндометрия. Клиника и дифференциальная диагностика патологических процессов эндометрия. Методы диагностики патологии эндометрия. Лечение гиперпластических процессов эндометрия, показания к хирургическим методам лечения.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения,** **применяемые на лекции:** информационные

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №8.**

**Тема:** Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.

**Цель:** Научить оценивать анамнестические данные, результаты объективного и дополнительных методов обследования у женщин с нейроэндокринной патологией; обобщить и систематизировать знания об этиологических факторах данной патологии.

**Аннотация лекции.** В лекции освещены об наиболее часто встречающиеся в гинекологической практике нейроэндокринных синдромов: синдром поликистозных яичников, врожденную дисфункцию коры надпочечников, эндокринные нарушения при гирсутизме и вирилизации, предменструальный и климактерический синдромы.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения,** **применяемые на лекции:** информационные

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль №2. Акушерство.**

**Лекция №1**

**Тема:** Анатомо-физиологические особенности организма женщин в возрастном аспекте.

**Цель:** Обобщить и систематизировать у учащихся знания анатомии, физиологии и функциональное развитие репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды

**Аннотация лекции.** Современное учение о регуляции менструальной функции. Гонадотропные и яичниковые гормоны. Морфологические изменений в яичниках и эндометрии. Яичниковый и маточный цикл. Тесты функциональной диагностики. Периоды жизни женщины. Влияние окружающей среды на развитие и функции женского организма.

**Форма организации лекции:** объяснительная, установочная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №2**

**Тема:** Оплодотворение. Имплантация. Органогенез.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знанияоб этапах внутриутробного развития плода. Критических периодах органогенеза. Влиянии вредных факторов на плод.

**Аннотация лекции.** Что понимается под оплодотворением (зачатием). Образование половых клеток (овогенез, сперматогенез). Факторы, влияющие на оплодотворение. Эмбриогенез. Имплантация плодного яйца в эндометрии (гемохориальный тип). Формирование плаценты и ее структура. Основные функции плаценты (газообменная, трофическая, выделительная, эндокринная). Проницаемость плаценты для различных веществ, в т.ч. и лекарственных препаратов. Пуповина. Околоплодные воды. Особенности кровообращения в матке и интервелезном пространстве.

**Форма организации лекции:** объяснительная, обзорная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №3**

**Тема:** Физиологические изменения в организме беременной женщины.

**Цель:** Сформировать у учащихся представления об изменениях в организме женщины в период беременности

**Аннотация лекции.** Изменения при беременности различных органов и систем: нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, систем органов дыхания, пищеварения, мочевой, кровообращения и др. Обмен веществ при беременности. Изменения в матке, яичниках и др. отделах половой системы. Изменения в молочных железах. Методы исследования во время беременности.

**Форма организации лекции:** объяснительная, обзорная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №4**

**Тема:** Эндокринопатия и беременность

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о тактике ведения беременности и родов у беременных с сахарным диабетом.

**Аннотация.** Физиологические изменения обмена при беременности, влияние беременности на течения сахарного диабета (СД). Влияние СД на течение беременности – осложнения беременности и родов, понятие «диабетической фетопатии». Принципы диспансерного наблюдения, «критические» периоды беременности. Противопоказания к вынашиванию беременности. Сроки и способы родоразрешения. Принципы ведения родов. Реабилитация родильниц, роль врача первичного звена и специалиста.

**Форма организации лекции:** тематическая

**Методы, используемые на лекции** информационные.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №5**

**Тема:** Заболевания почек и беременность.

**Цель:** Обобщить знания о болезнях почек и применить их при обследовании и лечении беременных.

**Аннотация лекции.** Изменения мочевыделительной системы при беременности, влияние беременности на течение заболеваний почек. Влияние патологии почек на течение беременности – осложнения. Принципы диспансерного наблюдения, «критические» периоды. Противопоказания к вынашиванию беременности, степени «риска». Сроки и способы родоразрешения. Реабилитация родильниц. Пути снижения материнской смертности при патологии почек. Роль врача первичного звена и специалиста в ведении беременных.

**Форма организации лекции:** объяснительная, установочная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №6**

**Тема:** Преэклампсия и артериальная гипертензия, обусловленная беременностью. Влияние на плод.

**Цель:** Сформировать у обучающихся понимание этиологии, патогенеза гипертензивных расстройств у беременных, методах их лечения и профилактики.

**Аннотация лекции.** Современные представления об этиологии и патогенезе преэклампсии Классификация. Клиника и диагностика преэклампсии беременности в зависимости от степени тяжести. Акушерская тактика при ведении беременных с различной степенью тяжести преэклампсии. Профилактика преэклампсии. Роль женской консультации в профилактике тяжёлых форм преэклампсии. Выявление групп риска по развитию преэклампсии и особенности ведения их в условиях женской консультации.

**Форма организации лекции:** объяснительная, обзорная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №7**

**Тема:** Акушерские кровотечения.

**Цель:** Сформировать представление у обучающихся о возможных причинах акушерских кровотечений, методах неотложной помощи и профилактики на этапе женской консультации.

**Аннотация лекции.** Патология расположения плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Лечение (консервативное, оперативное). Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Коллапс, шок и терминальные состояния в акушерской практике. Методы реанимации. Выделение беременных, угрожаемых по кровотечению, в группы риска и особенности ведения их в женской консультации (динамическое наблюдение). .

**Форма организации лекции:** традиционная, вводная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №8**

**Тема:** Гнойно – септические и послеродовые заболевания.

**Цель:** Обобщить знания о гнойно – септических осложнениях, в том числе послеоперационных, и изучить их особенности в акушерстве.

**Аннотация лекции.** Роль микро- и макроорганизма, факторы «риска» развития ПГВЗ. Классификация. Заболевания I этапа: послеродовая язва, эндометрит. Клиника, диагностика, врачебная тактика, лечение. Заболевания II этапа: эндомиометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиометрит, метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза и бедра. Особенности клиники, диагностика, врачебная тактика, лечение. Акушерский перитонит, пути инфицирования брюшины, особенности акушерских перитонитов. Фазы развития перитонита, патогенез, клинические варианты. Клиника, диагностика, врачебная тактика, лечение. Сепсис – патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Септический шок – патогенез, клинические фазы, диагностика. Принципы интенсивной терапии сепсиса, септического шока. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия. Заболевания молочных желез. Мастит – этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Роль врача женской консультации в профилактике ПГВЗ. Пути профилактики материнской смертности при ПГВЗ.

**Форма организации лекции:** объяснительная, установочная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции** (активные: различные неимитационные и неигровые имитационные; интерактивный коллективный).

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, фотоизображения, рисунки, иллюстрации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий. 4 курс**

**Модуль 1. Гинекология**

**Тема 1.** Организация работы женской консультации. Профилактика, раннее выявление гинекологических заболеваний, диспансеризация гинекологических больных. Приказ МЗ РФ № 572-н. Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить структуру женской консультации, службы планирования семьи, их цели и задачи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 2.** Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Методы диагностики и лечения. Рак шейки матки.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Углубленное изучение вопросов этиопатогенеза, клинического течения и методов лечения гиперпластических процессов органов репродуктивной системы, эпидемиологических аспектов опухолей, клинической эффективности современных методов диагностики и лечения в зависимости от морфологического строения опухоли и стадии заболевания с точки зрения доказательной медицины. Систематизировать знания по реабилитации и диспансеризации женского населения с различными формами злокачественных новообразований репродуктивных органов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, манекены);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 3.** Доброкачественные опухоли матки. Эндометриоз

Гиперпластические процессы эндометрия. Методы диагностики и лечения.

Рак эндометрия. Классификация, клиника, диагностика и лечения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Углубленное изучение вопросов этиопатогенеза, клинического течения и методов лечения гиперпластических процессов органов репродуктивной системы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 4.** Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников: классификация, клиника, диагностика. Связь частоты заболевания с профессией. Принцип лечения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Углубленное изучение вопросов этиопатогенеза, клинического течения и методов лечения гиперпластических процессов органов репродуктивной системы, эпидемиологических аспектов опухолей, клинической эффективности современных методов диагностики и лечения в зависимости от морфологического строения опухоли и стадии заболевания с точки зрения доказательной медицины. Систематизировать знания по реабилитации и диспансеризации женского населения с различными формами злокачественных новообразований репродуктивных органов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 5.** Воспалительные заболевания женских половых органов. Эпидемиология. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о полиэтиологичности воспалительных заболеваний гениталий; обобщить знания о современных методах диагностики ЗППП; систематизировать представление о разных нозологических формах неспецифических воспалительных заболеваниях, уточнить знания о факторах, способствующих распространению специфических инфекций; обобщить и систематизировать знания о современных методах диагностики специфических инфекций женской половой сферы – трихомониазе, гонореи, вирусных заболеваниях, кандидозах, хламидиозе, этиотропном лечении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.Практическая подготовка на клинической базе(курация пациентов в родовом и послеродовом отделениях) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написание истории родов). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 6.** Острый живот в гинекологии: причины, клиника, диагностика, лечения, профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Обобщить имеющиеся знания о причинах «острого» живота, методах дифференциальной диагностики и лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написание истории родов). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 7.** Нарушения менструального цикла. ДМК (ювенильные, в репродуктивном возрасте, климактерические). Объем обследования, дифференциальная диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.

 **Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понимание у обучающихся о особенностях течения и ведения родов при тазовом предлежании плода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал.- защита эпикриза;- решение ситуационных задач;- тестирование (компьютерное - семестры 9, 10) |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль №2. Акушерство.**

**Тема 1.** Задачи и организация акушерской помощи. Типы и структура родильных ста­ционаров. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учрежде­ний Профилактика внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах.

**Вид учебного занятия:** практическое итоговое занятие

**Цель:** Ознакомление со структурой и организацией стационарной акушерской помощи. Сформировать понимание у обучающихся об особенностях эпидемиологического режима в учреждениях родовспоможения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия, цикла.- выставление итоговых оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 2.** Структура и организация женской консультации. Принцип работы женской консультации роль ее в профилактике осложнений беременности.Диагностика беременности. Методы обследования во время беременно­сти и в родах. Определение срока родов. Динамическое наблюдение **з**доровых беременных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить структуру женской консультации, службы планирования семьи, их цели и задачи. Обобщить и систематизировать знания о специальных методах акушерского исследования; изучить дополнительные методы исследования, применяемые в акушерской практике.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 3.** Пренатальная диагностика состояния плода. Методы определения внутриутробного состояния плода. Влияние вредных факторов на плод. Критические сроки органогенеза.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить методы клинического и лабораторно - инструментального обследования матери и плода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. Курация пациентов в отделении.Отработка биомеханизма родов на манекенеОтработка навыков приема родов на тренажере (алгоритмы представлены в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление оценок в учебный журнал;- самостоятельная работа (написание истории болезни). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 4.** Физиология родов. Понятие готовности организма к родам, причины наступления родов Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода Клиника родов. Регуляция родовой деятельности. Ведение родов, Оценка состояния плода по шкале Апгар. Первый туалет новорожденного.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понимание у обучающихся о механизме родового акта, периодах родов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. Отработка биомеханизма родов на манекенеОтработка навыков приема родов на тренажере (алгоритмы представлены в ФОС)Курация пациентов в отделении. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление оценок в учебный журнал;- самостоятельная работа (написание истории родов). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 5.** Физиологический послеродовый и неонатальный периоды.

Санитарные нормы и структура послеродового отделения и отделения новорожденных. Уход за родильницами и гигиена родильниц. Уход за новорожденным. Профилактика септических заболеваний.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понимание у обучающихся о течении послеродового периода, уходе за новорожденным, профилактике септических заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. Практическая подготовка на клинической базе (курация пациентов). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написание истории болезни). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 6.** Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери, внутриут­робной инфекции (бактериальная, грипп, краснуха, полиомиелит, токсоплазмоз, хламидиоз, сифилис, ВИЧ-инфицирование, вирусный гепатит и др.) Диагностика, лечение, профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить течение беременности при данных патологических состояниях, методы ранней диагностики, лечения и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. Практическая подготовка на клинической базе (курация пациентов). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся (написание истории болезни). |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 7.** Послеродовые инфекционные заболевания: этиология, патогенез, класси­фикация. Послеродовые заболевания молочных желез. Послеродовый сепсис. Особенности течения послеро­довых заболеваний в современных условиях. Принцип лечения. Профилактика гнойно-септических осложнений.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Обобщить знания о гнойно – септических осложнениях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление оценок в учебный журнал.- защита рефератов- итоговое тестирование |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 8.** Беременность и экстрагенитальная патология.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить:

- Сахарный диабет: особенности течения диабета у бере­менных, влияние на беременность, противопоказания к продолжению беременности. Особенности ведения беременности. Лечение. Фетопатия.

- Заболевания почек и беременность (гломерулонефрит, пиелонефрит). Противопоказания к сохранению беременности. Принцип обследования, динамическое наблюдение.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 9.** Сердечно-сосудистые заболевания и беременность.

**Цель:** Изучить влияние беременно­сти на течение сердечно-сосудистых заболеваний, особенности динами­ческого наблюдения беременных. Противопоказания к сохранению бере­менности. Влияние на плод. Оказание неотложной помощи при отеке легких. Анемия беременных: причины, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Влияние на плод. Лечение. Профилактика кровотечения в родах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. Отработка наложения акушерских щипцов на тренажере.Отработка вакуум – экстракции плода на тренажере. (алгоритмы представлены в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 10.** Преэклампсия.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Изучить классификацию, клинику. Принципы ведения беременных с преэклампсией. Оказание неотлож­ной помощи. Роль женской кон­сультации в профилактике преэклампсии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. Практическая подготовка на клинической базе (курация пациентов). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 11.** Кровотечение во время беременности. Последовые и послеродовые кровотечения.

**Вид учебного занятия:** практическое итоговое занятие

**Цель:** Сформировать представление у обучающихся о возможных причинах акушерских кровотечений, методах неотложной помощи и профилактики на этапе женской консультации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия, цикла;- выставление итоговых оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 12.** Беременность и роды при узком тазе. Родоразрешающие операции.

**Вид учебного занятия:** практическое итоговое занятие

**Цель:** Изучить особенности беременности и родов при узком тазе. Развить навык выполнения основных родоразрешающих операций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование).Вопросы для тестирования представлены в ФОС |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (вопросы представлены в ФОС).Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены в ФОС. Отработка наложения акушерских щипцов на тренажере.Отработка вакуум – экстракции плода на тренажере. (алгоритмы представлены в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия, цикла;- выставление итоговых оценок в учебный журнал.- итоговый тестовый контроль. |

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).