

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

(срок получения образования по ОП: 2 г. 10 м., год начала подготовки: 2023)

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Рабочая программа дисциплины СОО.01.01 | Русский язык |
| 2. Рабочая программа дисциплины СОО.01.02 | Литература |
| 3. Рабочая программа дисциплины СОО.01.03 | Иностранный язык |
| 4. Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 | Математика |
| 5. Рабочая программа дисциплины СОО.01.05 | Информатика |
| 6. Рабочая программа дисциплины СОО.01.06 | История |
| 7. Рабочая программа дисциплины СОО.01.07 | Обществознание |
| 8. Рабочая программа дисциплины СОО.01.08 | География |
| 9. Рабочая программа дисциплины СОО.01.09 | Физическая культура |
| 10. Рабочая программа дисциплины СОО.01.10 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 11. Рабочая программа дисциплины СОО.02.01 | Физика |
| 12. Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 | Химия |
| 13. Рабочая программа дисциплины СОО.02.03 | Биология |
| 14. Рабочая программа дисциплины СОО.03.01 | Биофизика |
| 15. Рабочая программа дисциплины СОО.03.02 | Основы биохимии |
| 16. Рабочая программа дисциплины СОО.03.03 | Основы анатомии человека |
| 17. Рабочая программа дисциплины СОО.03.04 | Проектная деятельность |
| 18. Рабочая программа дисциплины СГЦ.01 | История России |
| 19. Рабочая программа дисциплины СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 20. Рабочая программа дисциплины СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| 21. Рабочая программа дисциплины СГЦ.04 | Физическая культура |
| 22. Рабочая программа дисциплины СГЦ.05 | Основы бережливого производства |
| 23. Рабочая программа дисциплины СГЦ.06 | Основы финансовой грамотности |
| 24. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.01 | Анатомия и физиология человека |
| 25. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.02 | Основы патологии |
| 26. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией |
| 27. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.04 | Генетика человека с основами медицинской генетики |
| 28. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.05 | Основы микробиологии и иммунологии |
| 29. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.06 | Фармакология |
| 30. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.07 | Молекулярная биология |
| 31. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.08 | Биохимия |
| 32. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.09 | Гигиена и экология человека |
| 33. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.10 | Биология с основами паразитологии |
| 34. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.11 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 35. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| 36. Рабочая программа учебной практики ПМ.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| 37. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| 38. Рабочая программа учебной практика ПМ.02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| 39. Рабочая программа производственной практики ПМ.02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

| | |
|---|--|
| 40. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| 41. Рабочая программа учебной практики ПМ.03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| 42. Рабочая программа производственной практики ПМ.03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| 43. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| 44. Рабочая программа учебной практики ПМ.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| 45. Рабочая программа производственной практики ПМ.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| 46. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| 47. Рабочая программа учебной практики ПМ.05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| 48. Рабочая программа производственной практики ПМ.05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| 49. Рабочая программа производственной практики ПП.00 | Производственная практика по профилю специальности |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.01 Русский язык

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01

Сестринское дело

код

наименование специальности

Разработчики:

Завадская Анастасия Викторовна, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ураева Елена Эдуардовна, преподаватель кафедры русского языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.01 Русский язык

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Русский язык средней школы | + | + | + | + | + | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель

Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.

Задачи:

1. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.

2. Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.

3. Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

4. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Знать:

- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- о языке как системе, его основных единицах и уровнях;

- о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); об основных правилах орфографии и пунктуации;

- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

- об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Уметь:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор*: знать уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение |
|--------|---|--|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, | Знать: номенклатуру информационных | | практический, программированный, наблюдение |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | | |
| ОК 5 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | | <p>устный</p> <p>письменный</p> |
| ПрБ 01.01.01 | <p>Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о</p> | <p>Знать: о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых</p> | | <p>практический,</p> <p>наблюдение</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | <p>русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p> | <p>языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Уметь: ценностно относиться к русскому языку.</p> | | |
| <p>ПрБ 02.01.01</p> | <p>Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные</p> | <p>Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> | | <p>устный, решение ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | | |
| ПрБ 03.01.01 | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов). | Знать: признаки текста и его структуру, виды информации в тексте. Уметь: понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов). | | письменный, практический, наблюдение |
| ПрБ 04.01.01 | Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая | Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | <p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p> | <p>текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p> | | |
| <p>ПрБ 05.01.01</p> | <p>Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального</p> | <p>Знать: язык как систему, его основные единицы и уровни; формы существования национального русского языка; признаки литературного языка и его роли в обществе. Уметь: анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.</p> | | <p>устный, практический</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. | | | |
| ПрБ 06.01.01 | Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в | Знать: об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); об основных правилах орфографии и пунктуации. Уметь: применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. | | устный, письменный, практический, наблюдение |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|----------------------------------|
| | электронном формате. | | | |
| ПрБ 07.01.01 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). | Знать: о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы. Уметь: распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). | | устный, практический, наблюдение |
| ПрБ 08.01.01 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | Знать: об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Уметь: определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. | | письменный, практический |
| ПрБ 09.01.01 | Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Уметь: использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- | | устный, практический |

| | | | | |
|------|---|--|--|------------|
| | | коммуникации. | | |
| Лр1 | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. | | | наблюдение |
| Лр2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. | | | наблюдение |
| Лр3 | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. | | | наблюдение |
| Лр4 | Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | | | наблюдение |
| МП 1 | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Уметь: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов | | письменный |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|--|---|--|------------|
| | | информационной безопасности личности. | | |
| МП 2 | Способность использования метапредметных понятий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | Уметь: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | | устный |
| МП 3 | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Уметь: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно | | Наблюдение |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|---|-----------------------------|-----------|
| | 1 | 2 |
| Учебная нагрузка (всего) | 34 | 44 |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 | 42 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 4 | 8 |
| лабораторные работы | - | - |
| практические занятия | 28 | 16 |
| контрольные работы | - | - |
| самостоятельная работа обучающегося | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | | 18 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Основное содержание | | |
| Введение | Теоретическое занятие №1 | 2 |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о литературной норме и русском литературном языке. | |
| Раздел 1. Язык и речь. Стилистика | | 10 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Практическое занятие №1 | 2 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Конспект «Виды речевой деятельности». Выполнение письменных заданий в рабочей тетради. | | |
| Тема 1.2 Активный и пассивный словарный запас | Практическое занятие №2 | 2 |
| | Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | |
| Тема 1.3. Стилистика. Функциональные стили речи | Теоретическое занятие №2 | 2 |
| | Научный стиль. Функции и основные признаки научного стиля. Официально-деловой стиль. Функция официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль. Функция публицистического стиля. Разговорный стиль. Функция разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Функция разговорного стиля. Особенности художественного стиля. | |
| Тема 1.4. Текст как произведение речи | Практическое занятие №3 | 2 |
| | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | |

| | | |
|---|---|----------|
| | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | |
| Раздел 2. Фонетика и лексика | | 8 |
| Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы | Теоретическое занятие №3 | 2 |
| | Звуки речи. Понятие «редукция». Понятие «фонема». Порядок фонетического разбора. Открытый и закрытый слог. Понятие «слогораздел». Случаи деления на слоги в устной речи. Соотношение буквы и звука. Понятия «буква» и «графика». Русский алфавит. Ударение. Исторические и позиционные чередования. | |
| Тема 2.2. Орфоэпия | Практическое занятие №4 | 2 |
| | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. | |
| Тема 2.3. Лексика | Теоретическое занятие №4 | 2 |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Изобразительно-выразительные средства. Тропы и стилистические фигуры. | |
| Тема 2.4 Лексические нормы | Практическое занятие №5 | 2 |
| | Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | |
| Раздел 3. Орфография, морфемика и словообразование | | 6 |
| Тема 3.1. Морфемика и словообразование | Практическое занятие №6 | 2 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | |
| Тема 3.2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | Практическое занятие № 7 | 2 |
| | Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| Тема 3.3. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок | Практическое занятие №8 Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. | 2 |
| Раздел 4. Морфология. Именные части речи | | 10 |
| Тема. 4.1. Морфология. Именные части речи | Теоретическое занятие №5 Имя существительное как часть речи. Группы существительных по значению. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. | 2 |
| Тема 4.2. Имя существительное как часть речи | Практическое занятие №9 Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 |
| Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи | Практическое занятие №10 Трудные случаи правописания прилагательных Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Выполнение упражнений разной степени сложности на правописание существительных и прилагательных, используемых в медицинской деятельности. | |
| Тема 4.4. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи | Практическое занятие №11 Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи правописания местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 2 |
| Раздел 5. Морфология. Глагол, наречие, причастие и деепричастие. Служебные части речи | | 8 |
| Тема 5.1. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. | Теоретическое занятие №6 Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Служебные части речи. | 2 |
| | Практическое занятие №12 Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 5.3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Практическое занятие №13 | 2 |
| | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. | |
| Тема 5.4. Правописание служебных частей речи | Практическое занятие №14 | 2 |
| | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. | |
| Раздел 6 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | | 6 |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическое занятие №15 | 2 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | |
| Тема 6.2. Простое предложение | Практическое занятие №16 | 2 |
| | Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | |
| Тема 6.3. Простое осложненное предложение | Практическое занятие №17 | 2 |
| | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | |
| Раздел 7 Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | | 6 |
| Тема 7.1. Сложное предложение | Практическое занятие №18 | 2 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | |
| | Практическое занятие №19 | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 7.2. Сложноподчиненное предложение | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | |
| Тема 7.3. Бессоюзное сложное предложение | Практическое занятие №20 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 |
| Раздел 8. Особенности профессиональной коммуникации | | 4 |
| Тема 8.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Практическое занятие №21 Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика медицинского работника. Язык специальности. Словарь медицинских терминов. | 2 |
| Тема 8.3. Научный стиль и деловой стили речи | Практическое занятие №22 Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и медицинская терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в медицинской деятельности. | 2 |
| Промежуточная аттестация - 18 | | |
| Всего 78 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|--|---|--|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №303 | Практические занятия; Самостоятельная работа | 18 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 2 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №212 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 3 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №319 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 4 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №2, аудитория №202 . | Самостоятельная работа | 14 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 5 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №253 | Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 6 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №259 | Самостоятельная работа | 12 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 7 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №128 | Самостоятельная работа | 12 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | яров | сти |
|---|--|--|--|------|-----|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Бабайцева, В.В. Русский язык.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. Углубленное изучение / В.В. Бабайцева. – М. : «Дрофа», «Просвещение», 2022. – 463 с. | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-6057-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html | | | | |
| | | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- 1 Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
- 2 Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- 3 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- 4 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- 5 «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- 6 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

| | |
|-----------------|----------------------------|
| <u>34.02.01</u> | <u>Сестринское дело</u> |
| код | наименование специальности |

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Ураева Елена Эдуардовна, преподаватель кафедры русского языка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.02 Литература

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Литература средней школы | + | + | + | + | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель

Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

Задачи:

1. Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе.

2. Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

3. Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов.

Знать:

- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

- о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- о историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

Уметь:

- включать в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть анализом и интерпретацией художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать текст в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор*: знать уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | | практический, программированный, наблюдение |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления</p> | | устный письменный |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--------------------------|
| | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | | |
| ПрБ 01.01.02 | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Знать: о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры. Уметь: ценностно относиться к литературе как неотъемлемой части культуры. | | практический, наблюдение |
| ПрБ 02.01.02 | Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. | Знать: о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. | | наблюдение |
| ПрБ 03.01.02 | Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и | Знать: об отечественном литературном наследии, о традиционных ценностях и сокровищах мировой культуры. | | практический, наблюдение |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | сокровищам мировой культуры. | | | |
| ПрБ 04.01.02 | Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. | Знать: содержание ключевых проблем и историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. | | практический |
| ПрБ 05.01.02 | Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. | Уметь: определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. | | практический |
| ПрБ 06.01.02 | Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. | Уметь: выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. | | устный, письменный, практический, наблюдение |
| ПрБ 07.01.02 | Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве | Знать: о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального | | практический, наблюдение |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|----------------------------------|
| | эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. | личностного восприятия и интеллектуального понимания. | | |
| ПрБ 08.01.02 | Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. | Уметь: выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. | | устный |
| ПрБ 09.01.02 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего образования). | Уметь: анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего образования). | | устный, письменный, практический |
| ПрБ 10.01.02 | Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). | Уметь: сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). | | практический, наблюдение |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| <p>ПрБ 11.01.02</p> | <p>Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p> | <p>Знать: о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе. Уметь: применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике.</p> | | <p>устный</p> |
| <p>ПрБ 12.01.02</p> | <p>Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского</p> | <p>Уметь: владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов; самостоятельного истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> | | <p>устный, письменный, практический</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--------------|
| | литературного языка. | | | |
| ПрБ 13.01.02 | Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Уметь: работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | | практический |
| Лр1 | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | | | наблюдение |
| Лр2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. | | | наблюдение |
| Лр3 | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. | | | наблюдение |
| Лр4 | Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить | | | наблюдение |

| | | | | |
|------|---|--|--|------------|
| | цели и строить жизненные планы | | | |
| МП 1 | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Уметь: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | письменный |
| МП 2 | Способность использования метапредметных | Уметь: осуществлять коммуникации во всех | | устный |

| | | | | |
|------|--|--|--|------------|
| | <p>понятий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | | |
| МП 3 | <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>Уметь: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать</p> | | наблюдение |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | | |
|--|--|--|--|--|

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|-----------|
| | 1 | 2 |
| Учебная нагрузка (всего) | 34 | 66 |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 | 62 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 8 | 16 |
| лабораторные работы | - | - |
| практические занятия | 24 | 48 |
| контрольные работы | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 | 4 |
| в том числе: | | |
| Промежуточная аттестация в виде зачета с оц. | | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение. Теория литературы | | 4 |
| Введение. Теория литературы | Теоретическое занятие №1 | 2 |
| | Литература как художественное отражение действительности. Литература и жизнь общества: взаимосвязь и взаимозависимость. Духовные ценности. Литература в жизни каждого человека. (Роль литературы в формировании личности. Литература в подготовке медицинского работника). Литературный процесс. Проблемы традиций и новаторства, преемственность. Роды, жанры и жанровые формы литературы. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Миниатюра «Связь литературы и медицины»; «Литература в подготовке медицинского работника». | |
| Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века | | 8 |
| Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. | Теоретическое занятие №2 | 2 |
| | Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. | |
| Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина | Практическое занятие №1 | 2 |
| | Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. | |
| Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841). Личность и жизненный путь. Поэтический мир М. Ю. | Практическое занятие №2 | 2 |
| | Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Характеристика творчества. Этапы творчества. Особенности лирического героя. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Лермонтова. | Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». | |
| Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести» | Практическое занятие №3 Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе | 2 |
| Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | 22 |
| Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. | Теоретическое занятие №3 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Проза и драматургия второй половины XIX века. «Новые люди» в русской литературе. Проблематика художественной литературы. Роман в русской литературе. Развитие драматургии. Журналистика. | 2 |
| Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза» | Практическое занятие №4 Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской природы. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. | 2 |
| Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов» | Практическое занятие №5 Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»</p> | <p>Практическое занятие №6 Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821-1978). Жизненный и творческий путь. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p> | <p>Практическое занятие №7 Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города»</p> | <p>Практическое занятие №8 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.7. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»</p> | <p>Практическое занятие №9 Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.8. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир»</p> | <p>Практическое занятие №10 Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|-----------|
| | народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. | |
| Тема 2.9. Антон Павлович Чехов (1870-1953). Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Пьеса «Вишнёвый сад». | Практическое занятие №11 | 2 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии | |
| Тема 2.10. Фёдор Иванович Тютчев. Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Афанасий Афанасьевич Фет. Художественные особенности лирики | Практическое занятие №12 | 2 |
| | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение» и др. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыхание...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...» и др. | |
| Раздел 3. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | 14 |
| Тема 3.1. Особенности | Теоретическое занятие №4 | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>развития литературы и других искусств в начале XX века.</p> | <p>Особенности развития литературы и других искусств в начале XX века. Истоки и характер литературных исканий начала XX века. Направления философской мысли начала XX века. Характеристика литературного процесса начала XX века. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Многообразие литературных направлений, школ, групп. Декаданс. Модернизм</p> | |
| <p>Тема 3.2. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Сведения из биографии. Цикл «Тёмные аллеи»</p> | <p>Практическое занятие №13 Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.3. Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся»</p> | <p>Практическое занятие №14 Жизненный путь А.И. Куприна. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.4. Серебряный век</p> | <p>Теоретическое занятие №5</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>русской поэзии.</p> | <p>Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX-начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> | |
| <p>Тема 3.5. Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. Пьеса «На дне»</p> | <p>Практическое занятие №15</p> <p>Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.6. Символизм. Истоки русского символизма.</p> | <p>Теоретическое занятие №6</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.6. Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта</p> | <p>Практическое занятие №16</p> <p>Сведения из биографии поэта. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|-----------|
| Раздел 4. Особенности развития литературы 1920- х и 1930-х - начала 1940-х годов | | 28 |
| Тема 4.1. Литература 1920-х годов (обзор). | Теоретическое занятие №7 | 2 |
| | Литература 1920-х годов (обзор). Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). | |
| Тема 4.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Сведения из биографии. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. | Практическое занятие №17 | 2 |
| | Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | |
| Тема 4.3. Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России | Практическое занятие №18 | 2 |
| | Сведения из биографии поэта. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; | |

| | | |
|---|---|---|
| | «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». | |
| Тема 4.4. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности | Практическое занятие №19 Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). | 2 |
| Тема 4.5. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита» | Практическое занятие №20 Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме | |
| Тема 4.6. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Практическое занятие №21 Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. | 2 |
| Тема 4.7. Александр Трифонович Твардовский | Практическое занятие №22 | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| (1910-1971). Жизненный и творческий путь. Поэма «Василий Тёркин» | Жизнь и творчество писателя. Осмысление темы войны. Поэма «Василий Тёркин» | |
| Тема 4.8. Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики. | Практическое занятие №23 Жизнь и творчество писателя. Основные темы и мотивы лирики. | 2 |
| Тема 4.9. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). | Теоретическое занятие №8 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. | 2 |
| Тема 4.10. Андрей Платонович Платонов (1899-1951). Личная и творческая биография. Повесть «Котлован». | Практическое занятие №24 Личная и творческая биография. Повесть «Котлован». | 2 |
| Тема 4.11. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием». | Практическое занятие №25 Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Ахматовой. | |
| Тема 4.12. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Жизнь и творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. | Практическое занятие №26 | 2 |
| | Жизнь и творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. | |
| Тема 4.13. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | Теоретическое занятие №9 | 2 |
| | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. | |
| Раздел 5. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов | | 14 |
| Тема 5.1. Литература 50–80-х годов (обзор). | Теоретическое занятие №10 | 2 |
| | Литература 50–80-х годов (обзор). XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» | |
| Тема 5.2. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства в произведениях | Практическое занятие №27 | 2 |
| | Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников». | |
| Тема 5.3. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича» | Практическое занятие №28 | 2 |
| | А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Один день Ивана Денисовича». | |

| | | |
|---|--|----------|
| Тема 5.4. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. | Практическое занятие №29 | 2 |
| | Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». | |
| Тема 5.5. Драматургия | Практическое занятие №30 | 2 |
| | Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Старший сын». | |
| Тема 5.6. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти | Практическое занятие №31 | 2 |
| | Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. | |
| Тема 5.7. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). | Практическое занятие №32 | 2 |
| | Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества В. Высоцкого, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. | |
| Раздел 6. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | | 4 |
| Тема 6.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. | Теоретическое занятие №11 | 2 |
| | Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов. | |
| Тема 6.2. Поэтика прозы «новой волны». Развитие разных традиций в поэзии. | Практическое занятие №33 | 2 |
| | Поэтика прозы «новой волны». Развитие разных традиций в поэзии. | |
| Раздел 7. Зарубежная литература | | 6 |
| Тема 7.1. Зарубежная литература (обзор). | Теоретическое занятие №12 | |
| | Зарубежная литература (обзор). | |
| Тема 7.1. Джордж Бернард Шоу. Жизнь и творчество. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца». | Практическое занятие №34 | 2 |
| | Джордж Бернард Шоу. Жизнь и творчество. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца». | |
| Тема 7.2. Томас Стернс | Практическое занятие №35 | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>Элиот. Жизнь и творчество. Проблема маленького человека в стихотворении «Любовная песнь Альфреда Пруфрока»</p> | <p>Томас Стернз Элиот. Жизнь и творчество. Проблема маленького человека в стихотворении «Любовная песнь Альфреда Пруфрока».</p> | |
| <p>Тема 7.3. Эрнест Хемингуэй. Сведения из биографии. «Старик и море». Символический смысл и глубокий философский подтекст повести-притчи</p> | <p>Практическое занятие №36 Эрнест Хемингуэй. Сведения из биографии. «Старик и море». Символический смысл и глубокий философский подтекст повести-притчи.</p> | <p>2</p> |
| <p>Промежуточная аттестация -</p> | | |
| <p>Всего 100</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|--|---|--|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №303 | Практические занятия; Самостоятельная работа | 18 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 2 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №212 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 3 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №319 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 4 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №2, аудитория №202 . | Самостоятельная работа | 14 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 5 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №253 | Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 6 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №259 | Самостоятельная работа | 12 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 7 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №128 | Самостоятельная работа | 12 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные | | | | |

| | источники | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2022.- 367 с. | | | | |
| 2 | Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2022.- 367 с. | | | | |
| 3 | Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Ч 1. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и другие; под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2022. - 415 с. | | | | |
| 4 | Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Ч 2. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и другие; под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2022. - 431 с. | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Минц, Б. А. Литература : учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. – Саратов : Профобразование, 2022. – 625 с. – ISBN 978-5-4488-1535-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/122332.html | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОпГМУ

- 1 Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
- 2 Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- 3 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека
медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- 4 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- 5 «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- 6 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01

Сестринское дело

код

наименование специальности

Разработчик:

Назина О.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 Иностраннй язык**

Учебная дисциплина «Иностраннй язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *34.02.01 Сестринское дело*.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Русский язык в общеобразовательном учреждении | + | + |
| 2 | Литература в общеобразовательном учреждении | + | + |
| 3 | Английский язык в общеобразовательном учреждении | + | + |
| 4 | Биология в общеобразовательном учреждении | - | + |
| 5 | История в общеобразовательном учреждении | - | + |
| 6 | География в общеобразовательном учреждении | - | + |
| 7 | Обществознание в общеобразовательном учреждении | + | + |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | - | + |
| 9 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | - | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | |
| | | 1 | 2 |
| 1 | Иностраннй язык в профессиональной деятельности | + | + |
| 2 | Основы финансовой грамотности | + | - |
| 3 | История России | - | + |
| 4 | Анатомия и физиология человека | - | + |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности | - | + |
| 6 | Гигиена и экология человека | - | + |
| 7 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины «Иностраннй язык» является развитие на базовом уровне основ иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннй язык»

направлено на достижение следующих **задач**:

1) расширение лингвистического кругозора обучающихся с опорой на ранее изученный материал;

2) совершенствование базовых навыков чтения, перевода, аудирования, письма, монологической и диалогической речи на социально-бытовую, научно-популярную и общекультурную тематику;

3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

4) формирование способности и готовности обучающихся к дальнейшей самообразовательной деятельности, использованию иностранного языка в других областях знаний как средства межличностного взаимодействия и профессиональной коммуникации, инструмента познания, социализации и самореализации в современном полиязычном и поликультурном мире.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

1.2.2. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: - знать - уметь | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------|--|------------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать: Уметь: | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, в том числе с использованием цифровых средств определять задачи и источники для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять различные цифровые средства для решения поставленных задач | Устный опрос; контроль выполнения заданий в рабочей тетради |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать: | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | Устный опрос; контроль выполнения заданий в рабочей тетради |

| | | | | |
|-------------------------|---|----------------------|--|--|
| | | <p>Уметь:</p> | <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | |
| <p>ПрБ 01.01.03</p> | <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p> | | <p>Устный опрос, решение ситуационных задач</p> | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p> | |
| ПрБ 02.01.03 | <p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p> | Устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради |
| ПрБ 03.01.03 | <p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> | Контрольная работа, устный опрос, тестирование, словарный диктант |
| ПрБ 04.01.03 | <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> | Устный опрос; контроль выполнения заданий в рабочей тетради |
| ПрБ 05.01.03 | <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради |
| ПрБ 06.01.03 | <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,</p> | Доклад с презентацией, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. | | | тетради |
| ПрБ 07.01.03 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. | | | Устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради |
| ПрБ 08.01.03 | Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). | | | Устный опрос; контроль выполнения заданий в рабочей тетради |
| ПрБ 09.01.03 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | | | Контроль выполнения практических задач |
| Лр1 | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | - | - | Наблюдение |
| Лр2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | - | - | Наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| Лр3 | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | - | - | Наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| Лр4 | Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | - | - | Наблюдение |

| | | | | |
|------|--|----------------------|--|--|
| | <p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> | | | |
| МП 1 | <p>Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p> | <p>Уметь:</p> | <p>самостоятельно формулировать и разносторонне рассматривать проблему; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия, причинно-следственные связи рассматриваемых явлений; выдвигать гипотезы и находить аргументы для доказательства своих утверждений; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p> | <p>Устный опрос; наблюдение; контроль выполнения практических задач (в рамках индивидуальных и групповых проектов)</p> |

| | | | | |
|------|--|------------------------------------|--|---|
| | | | соблюдением норм информационной безопасности | |
| МП 2 | Способность к использованию межпредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | Знать: Уметь: | различные способы общения и взаимодействия; невербальные средства общения, значение социальных знаков; предпосылки конфликтных ситуаций осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; использовать различные способы общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Устный опрос; наблюдение; контроль выполнения практических задач (в рамках индивидуальных и групповых проектов) |
| МП 3 | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Знать: Уметь: | основы осуществления учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; повышать свой образовательный и | Устный опрос; наблюдение; контроль выполнения практических задач (в рамках индивидуальных и групповых проектов) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; понимать свое эмоциональное состояние и видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; осуществлять самоконтроль, принимать ответственность за свое поведение; адаптироваться к эмоциональным изменениям; проявлять эмпатию при осуществлении коммуникации; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; проявлять способность понимать мир с позиции другого человека</p> | |
|--|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | | Общая трудоемкость |
|--|-----------------------------|-----------|-----------------------|
| | Семестр 1 | Семестр 2 | |
| Учебная нагрузка (всего) | 34 | 44 | 78 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 | 44 | 74 |
| в том числе: | | | |
| практические занятия | 30 | 44 | 74 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 | - | 4 |
| в том числе: | | | |
| написание эссе по теме «Актуальные проблемы молодежи в современном мире» | 2 | | |
| создание ментальной карты по теме «Свободное время и ежедневные обязанности» | 2 | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | | 2 | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел (Модуль) 1. Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях | | 34 |
| Тема 1.1. Представление и описание личности | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <p>1. Фонетический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения; - звуки; - транскрипция. <p>2. Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные и притяжательные местоимения (<i>I – my, you – your, etc.</i>); - числительные; - формулы приветствия, прощания, представления себя и других людей (<i>Let me introduce myself / my friend, etc.</i>); - глаголы и речевые формулы для выражения предпочтений / антипатий (<i>like/dislike, can't stand, don't mind, etc. + Ving</i>); - личные качества человека (<i>confident, shy, successful, etc.</i>); - лексика для описания внешности человека (<i>height: shot, medium high, tall / nose: hooked, crooked, etc.</i>). <p>3. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в предложении; - употребление различных типов местоимений; - образование множественного числа существительных; - употребление артиклей; - формы и функции глаголов <i>to be, to have</i>; - система времён глагола в действительном залоге: основное значение, | 8 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>образование и слова-маркеры видовременных групп <i>Simple, Continuous, Perfect u Perfect Continuous</i>;</p> <p>- способы выражения настоящего времени: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>;</p> <p>- словообразовательные элементы: суффиксы прилагательных;</p> <p>- особенности образования степеней сравнения прилагательных и их правописание.</p> | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 1. Вводно-организационная беседа. Вводной диагностический тест. Роль иностранного языка в современном мире. Повторение правил чтения и основ базовой грамматики: местоимения, артикль, множественное число имени существительного. Числительные. | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Знакомство. Выражение предпочтений и антипатий. Повторение основ базовой грамматики: формы и функции глаголов <i>to be, to have</i> . | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Описание характера. Суффиксы прилагательных. Система времён глагола. | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Описание внешности. Мода и стиль. Способы выражения настоящего времени. Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| | Содержание (дидактические единицы) | 8 |
| <p>Тема 1.2. Социальные связи</p> | <p>1. Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы для описания взаимоотношений (<i>depend on, rely on, look after, bully, etc.</i>); - наименования родственных связей и членов семьи (<i>mother-in-law, nephew, stepmother, etc.</i>); - конструкции для выражения привычных действий (<i>used to do smth, get/be used to, would</i>); - фразы для выражения советов и рекомендаций (<i>You should.../ Why don't you...? / If I were you..., etc.</i>); - фразы-клише для написания эссе (<i>There is no doubt that... / On the one hand, ... / On the other hand, ... etc.</i>). <p>2. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление зависимых предлогов; - образование пяти типов вопросительных предложений: общего, альтернативного, специального, разделительного, вопроса к подлежащему; - употребление конструкций <i>used to do smth, get/be used to, would</i> с герундием или | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | инфинитивом; - грамматические особенности неформальных писем и коротких сообщений; - видовременные формы глагола в настоящем времени. | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Семейные узы и ценности. Зависимые предлоги. Употребление конструкций <i>used to do smth, get/be used to, would</i> . | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Взаимоотношения со сверстниками. Роль дружбы и проблема дискриминации в современном обществе. Советы и рекомендации. Типы вопросительных предложений. | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Составление неформальных писем и коротких сообщений. Фразы-клише для написания эссе. Система времён глагола. Формы настоящего времени. | 2 |
| | Самостоятельная работа №1. Актуальные проблемы молодёжи в современном мире. Правила написания эссе. | 2 |
| | Содержание (дидактические единицы) | 14 |
| Тема 1.3. Повседневные дела и досуг | 1. Лексический материал: - лексика для выражения ежедневных действий (<i>have breakfast, take a shower, etc.</i>); - предлоги времени (<i>at, on, in, after, before, etc.</i>); - наречия, выражающие регулярность (<i>always, never, rarely, sometimes, etc.</i>); - лексика для выражения увлечений (<i>enjoy, go in for sports, go window shopping, surf the net, etc.</i>); - наименования товаров (<i>juice, soap, milk, sandwich, etc.</i>); - виды и отделы магазинов (<i>shopping mall, department store, dairy produce, etc.</i>); - этикетные формулы (<i>Can I help you? / Could you, please? / Would you like? / Shall I..?, etc.</i>); - названия различных видов представлений (<i>opera, stand-up comedy, musical, etc.</i>); - названия современных электронных устройств (<i>smartphone, laptop, E-reader, tablet, etc.</i>). | |
| | 2. Грамматический материал: - настоящее простое время и настоящее продолжительное время (образование, употребление, слова-маркеры); - типы вопросительных предложений в настоящем времени; | |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - употребление глаголов с инфинитивом и герундием; - словообразовательные элементы: суффиксы абстрактных существительных; - употребление количественных местоимений <i>much / many, little / few</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; - особенности образования и употребления страдательного залога; - система времён глагола в действительном и страдательном залогах; - употребление модальных глаголов <i>can, may, must</i> и их эквивалентов. | |
| | В том числе практических занятий | 12 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Мой рабочий день. Ежедневные обязанности. Система времён глагола в действительном залоге. Предлоги времени. | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Свободное время. Активный и пассивный отдых. Употребление герундия и инфинитива. Суффиксы абстрактных существительных. | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Покупки и сбережения. Виды магазинов. Страдательный залог. | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Различные аспекты культурной жизни. Система времён глагола в действительном и страдательном залогах. | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Виды развлечений. Обзоры кино. Система времён глагола в действительном и страдательном залогах. | 2 |
| | Практическое занятие № 13. Виртуальная жизнь молодёжи. Современные электронные устройства. Проблемы с электронным оборудованием. Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 |
| | Самостоятельная работа №2. Свободное время и ежедневные обязанности. Принципы создания ментальных карт | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Обобщение изученного лексико-грамматического материала. Беседа по пройденным темам (1.1.-1.3). | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Контрольная работа №1 «Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях» | 2 |
| | Раздел (Модуль) 2. Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач | 44 |
| | Содержание (дидактические единицы) | 6 |
| Тема 2.1. Окружающая среда | 1. Лексический материал: <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места и направления (<i>behind, opposite, forward, etc.</i>); - места в городе (<i>city center, church, square, etc.</i>); | |

| | | |
|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - условия жизни (<i>comfortable, close, nice, cozy, etc.</i>); - здания и типы жилья (<i>attached house, apartment, countryside house, bungalow, duplex, etc.</i>); - комнаты (<i>living-room, kitchen, etc.</i>); - интерьер (<i>armchair, sofa, carpet, etc.</i>); - техника и оборудование (<i>flat-screen TV, camera, computer, etc.</i>); - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm, etc.</i>); - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.</i>); - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution, etc.</i>); - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace, etc.</i>); - речевые формулы для описания диаграммы / графика (<i>The pie-chart shows ... / In the graph you can see ..., etc.</i>); - преступления и наказания (<i>crime, punishment, evidence, judge, witness, defendant, etc.</i>); - права и обязанности (<i>rights, responsibilities, privacy, safety, honesty, freedom, etc.</i>). <p style="text-align: center;">2. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы в этикетных формулах (<i>Could you show me the way? / Should I bring you home?, etc.</i>); - специальные вопросы; - оборот месторасположения и наличия <i>there is/are</i>; - неопределённые местоимения <i>some /any /one</i> и их производные; - видовременные формы глагола; - дробные числительные (<i>one-third, three-fourth, etc.</i>); - употребление зависимых предлогов; - употребление приставок и суффиксов со значением отрицания (<i>un-, mis-, dis-, -less, etc.</i>). | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие № 16. Городская и сельская жизнь. Типы жилья и интерьер. Описательные прилагательные. Проблемы по соседству. | 2 |
| | Практическое занятие № 17. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Модальные глаголы и их эквиваленты. Приставки и суффиксы с отрицательным значением. Описание диаграммы / графика. | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| | Практическое занятие № 18. Преступление и наказание. Права и обязанности. Зависимые предлоги. | 2 |
| Тема 2.2. Туризм и путешествия | Содержание (дидактические единицы) | 4 |
| | 1. Лексический материал: - виды путешествий и транспортные средства (<i>travelling by plane, by train, by car, etc.</i>); - названия городов, стран, национальностей; - прилагательные для описания местности (<i>ancient, lively, attractive, picturesque, spectacular, etc.</i>); - предлоги места и направления (<i>behind, opposite, forward, etc.</i>); - наречия места (<i>inside, outside, below, etc.</i>); - места в городе (<i>city center, church, square, etc.</i>). 2. Грамматический материал: - употребление времени Present Perfect для выражения жизненного опыта; - способы выражения прошедшего времени: образование, употребление и слова-маркеры видовременных форм <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> ; – модальные глаголы и их эквиваленты; – употребление артиклей с названиями географических объектов. | |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие № 19. Виды путешествий. Экскурсии. Описание погоды и местности. Формы прошедшего времени. | 2 |
| | Практическое занятие № 20. Проблемы и жалобы туристов. Правила этикета в разных странах. Употребление артиклей. Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 |
| Тема 2.3. Россия и страны изучаемого языка | Содержание (дидактические единицы) | 6 |
| | 1. Лексический материал: - государственное устройство (<i>government, president, Chamber of parliament, etc.</i>); - достопримечательности (<i>sights, Kremlin, Hermitage, Tower, Big Ben, etc.</i>); - названия крупных городов и географических объектов; - погода и климат (<i>wet, mild, variable, etc.</i>); - экономика (<i>gross domestic product, machinery, income, etc.</i>); - культурные традиции и национальные праздники (<i>Christmas, Easter, Saint Patrick's Day, etc.</i>). 2. Грамматический материал: | |

| | | |
|--|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты <i>than, as... as, not so ... as</i>; – употребление артиклей с географическими названиями; – система времён глагола в действительном и страдательном залогах; – количественные и порядковые числительные; – обозначение дат и временных периодов; – употребление количественных и порядковых числительных. | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие № 21. Российская Федерация. Национальные символы, основные достопримечательности, культурные традиции. | 2 |
| | Практическое занятие № 22. Москва – столица России. Мой родной город. | 2 |
| | Практическое занятие № 23. Англоязычные страны. Основные достопримечательности, традиции и обычаи. Поликультурная Британия. | 2 |
| | Содержание (дидактические единицы) | 6 |
| Тема 2.4. Научно-технический прогресс | 1. Лексический материал: <ul style="list-style-type: none"> - виды наук (<i>science, physics, chemistry, etc.</i>); - величайшие мировые научно-технические открытия и достижения (<i>the structure of DNA, the light bulb, antibiotics, painkillers, vaccines, evolution theory, the Big Bang theory, etc.</i>); - информационно-коммуникационные технологии (<i>information and communication technologies, modern devices, cell phones, hardware, network, etc.</i>); - информационная безопасность (<i>personal data, information theft, security, password, etc.</i>); - средства массовой информации (<i>social media, breaking news, broadcasting, advertising, etc.</i>). | |
| | 2. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> - употребление придаточных относительных предложений; - образование и употребление страдательного залога; - система времён глагола; - употребление видовременной формы <i>Present Perfect</i> для сообщения новостей; - правило согласования времён при преобразовании прямой речи в косвенную; - различие в употреблении глаголов <i>talk, speak, say, tell</i>; - грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля. | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие № 24. Важнейшие достижения науки и техники. | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | Придаточные относительные. | |
| | Практическое занятие № 25. Великие учёные и их открытия. Повторение времён глагола в действительном и страдательном залогах. | 2 |
| | Практическое занятие № 26. Современные ИКТ. Информационная безопасность. Средства массовой информации. Сообщение новостей. Косвенная речь. | 2 |
| | Содержание (дидактические единицы) | 6 |
| Тема 2.5. Образование и профессиональная деятельность | 1. Лексический материал: - виды образовательных учреждений (<i>state school, primary school, secondary school, higher school, private school, etc.</i>); - профессиональное образование (<i>professional education, department, tuition fee, special subjects, etc.</i>); - студенческие документы (<i>mark book, student's card, library card, etc.</i>); - общеобразовательные дисциплины (<i>Physics, Chemistry, Biology, History, Literature, etc.</i>); - специальные дисциплины (<i>Anatomy, Nursing Care, Surgery, Therapy, etc.</i>); - наименования профессий (<i>teacher, doctor, lawyer, etc.</i>); - профессиональные качества (<i>responsibility, good communication skills, etc.</i>); - лексика для составления резюме и сопроводительного письма (<i>educational background, personal qualities, work experience, etc.</i>). | |
| | 2. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных; - конструкция <i>be going to</i> для выражения планов на будущее; - оборот месторасположения / наличия <i>there + be</i> ; - способы выражения будущего времени: Future Simple, Future Perfect, Future Continuous; Present Continuous для выражения планов на ближайшее будущее. | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие № 27. Виды образовательных учреждений. Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| | Практическое занятие № 28. Планы на будущее. Профессиональное образование. Оренбургский государственный медицинский университет. Оборот месторасположения / наличия <i>there + be</i> . | 2 |
| Практическое занятие № 29. Мир профессий. Составление резюме и сопроводительного письма. Профессиональные качества. Формы будущего времени. | 2 | |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 2.6. Здоровый образ жизни | Содержание (дидактические единицы) | 10 |
| | 1. Лексический материал: - аспекты здоровья (<i>physical health, emotional health, mental health, etc.</i>); - выражение чувств, эмоций и состояний (<i>delighted, confused, exhausted, satisfied, stressed, etc.</i>); - еда (<i>eggs, pizza, meat, etc.</i>); - способы приготовления пищи (<i>boil, mix, cut, roast, etc.</i>); - дроби (<i>1/12: one-twelfth, etc.</i>); - здоровое питание (<i>healthy-unhealthy food, diet, fast-food, protein, saturated fats, etc.</i>); - виды спорта (<i>football, yoga, rowing, etc.</i>); - распространённые заболевания и их симптомы (<i>running nose, catch a cold, etc.</i>). | |
| | 2. Грамматический материал: - формы и функции герундия; - употребление придаточных предложений цели, причины и следствия; - условные предложения I, II, III типов; - образование и употребление страдательного залога. | |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 30. Аспекты здоровья. Употребление герундия. | 2 |
| | Практическое занятие № 31. Причины и способы преодоления стресса. Выражение эмоций. Придаточные цели, причины и следствия. | 2 |
| | Практическое занятие № 32. Традиции питания: полезные и вредные привычки. В ресторане. Условное наклонение. | 2 |
| | Практическое занятие № 33. Физическая культура и спорт. Условное наклонение. | 2 |
| | Практическое занятие № 34. Болезни и травмы. Посещение врача. Страдательный залог. | 2 |
| | Практическое занятие № 35. Обобщение изученного лексико-грамматического материала. Беседа по пройденным темам (2.1-2.6). | 2 |
| Практическое занятие № 36. Контрольная работа №2 «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач» | 2 | |
| Практическое занятие № 37. Промежуточная аттестация – зачёт. | 2 | |
| Итого: | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры иностранных языков:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|---|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, кабинет иностранного языка № <u>301</u> | Практические занятия; самостоятельная работа | Стол и стул преподавателя; 20 посадочных мест; 10 столов; учебная доска; таблицы, схемы; ноутбук; телевизор |
| 2 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, кабинет иностранного языка № <u>304.1</u> | Практические занятия; самостоятельная работа | Стол и стул преподавателя; 20 посадочных мест; 10 столов; учебная доска; таблицы, схемы; ноутбук; телевизор |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|--|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. "Английский язык" (10 класс). "Просвещение", 2022. 248 с. | 65 | Подана заявка на закупку | 35 | 0,5 |
| 2 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. "Английский язык" (11 класс). "Просвещение", 2022. 256 с. | 65 | Подана заявка на закупку | 35 | 0,5 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник для медицинских училищ и колледжей / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html | 65 | Да | - | 1,0 |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
- 3 Электронный словарь Multitran www.multitran.ru
- 4 Медицинский образовательный видеопортал Med-edu.ru

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- 1 Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- 2 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- 3 ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- 4 ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.04 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01 Сестринское дело

код наименование специальности

Разработчики:

Дорофеева Е.Г., преподаватель кафедры биофизики и математики

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.04 Математика**

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Математика (основное общее образование) | + | + | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Биофизика | | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов по математике в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

Задачи освоения дисциплины:

- Освоение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРБ) по математике в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- Обеспечение в процессе изучения математики преемственности основных образовательных программ среднего общего образования и профессионального образования

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор* : – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: |
|--------|--|--|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лр1 | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| Лр2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | | | |
| Лр3 | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| Лр4 | Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| МП 1 | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые логические действия | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | |
| | | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые исследовательские действия</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины</p> |
| | | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями работа с информацией:</p> | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</p> | |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | | <p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| МП 2 | <p>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение:</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | | <p>конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | |
| | | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями совместная деятельность:</p> | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | | <p>новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | |
| МП 3 | <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными и действиями самоорганизация:</p> | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | |
| | | самоконтроль | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины |
| | | эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать</p> | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| | | <p>принятие себя и других людей</p> | <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---------------|---|---|
| | | | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ПрБ 01.01.04 | владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Знать: | формулировки основных определений, аксиом, теорем курса | письменный опрос, устный опрос, тестирование |
| | | Уметь: | проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | практическая работа, контрольная работа, тестирование |
| ПрБ 02.01.04 | умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | Знать: | понятия: степень числа, логарифм числа, основные свойства степени, основные свойства логарифма | письменный опрос, устный опрос, тестирование |
| | | Уметь: | выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | практическая работа, контрольная работа, тестирование |
| ПрБ 03.01.04 | умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрически | Знать: | понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства | письменный опрос, устный опрос, тестирование |

| | | | | |
|-----------------|--|---------------|--|---|
| | е уравнения и неравенства, их системы | Уметь: | решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы | практическая работа, контрольная работа, тестирование |
| ПрБ 04.01.04 | умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, | Знать: | понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл | письменный опрос, устный опрос, тестирование |
| | | Уметь: | находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | практическая работа, контрольная работа, тестирование |

| | | | | |
|-----------------|--|---------------|---|---|
| | скорости и ускорения | | | |
| ПрБ 05.01.04 | умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами | Знать: | понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; | письменный опрос, устный опрос, тестирование |
| | | Уметь: | строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами | практическая работа, контрольная работа, тестирование |
| ПрБ 06.01.04 | умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); | Знать | этапы решения текстовых математических задач | письменный опрос, устный опрос, тестирование |

| | | | | |
|-----------------|--|---------------|---|---|
| | составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | Уметь: | решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги | практическая работа, контрольная работа, тестирование |
| ПрБ 07.01.04 | умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | Знать: | понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора | письменный опрос, устный опрос, тестирование |
| | | Уметь: | извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | практическая работа, контрольная работа, тестирование |

| | | | | |
|-----------------|--|---------------|---|---|
| ПрБ 08.01.04 | умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | Знать: | понятия: случайное событие, вероятность случайного события; случайные величины | письменный опрос, устный опрос, тестирование |
| | | Уметь: | вычислять вероятность события; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | практическая работа, контрольная работа, тестирование |
| ПрБ 09.01.04 | умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до | Знать: | понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; | письменный опрос, устный опрос, тестирование |

| | | | | |
|-------------------------|---|----------------------|--|--|
| | <p>плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> | <p>Уметь:</p> | <p>использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> | <p>практическая работа, контрольная работа, тестирование</p> |
| <p>ПрБ 10.01.04</p> | <p>умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы,</p> | <p>Знать:</p> | <p>понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара</p> | <p>письменный опрос, устный опрос, тестирование</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---------------|--|--|
| | <p>объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>умение распознавать правильные многогранники</p> | Уметь: | <p>изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники</p> | <p>практическая работа, контрольная работа, тестирование</p> |
| ПрБ 11.01.04 | <p>умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p> | Знать: | <p>понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве</p> | <p>письменный опрос, устный опрос, тестирование</p> |
| | | Уметь: | <p>использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p> | <p>опрос, устный опрос, тестирование</p> |
| ПрБ 12.01.04 | <p>умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> | Знать: | <p>формулы площадей плоских фигур, объемов многогранников и тел вращения, площадей поверхностей многогранников и тел вращения</p> | <p>письменный опрос, устный опрос, тестирование</p> |
| | | Уметь: | <p>вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь</p> | <p>практическая работа, контрольная работа, тестирование</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---------------|---|---|
| | | | поверхности), используя изученные формулы и методы | |
| ПрБ 13.01.04 | умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | Знать: | понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число | письменный опрос, устный опрос, тестирование |
| | | Уметь: | находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | практическая работа, контрольная работа, тестирование |
| ПрБ 14.01.04 | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | Знать: | примеры математических открытий российской и мировой математической науки | письменный опрос, устный опрос, тестирование |
| | | Уметь: | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях | практическая работа, контрольная работа, тестирование |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и | Уметь: | определять задачи для поиска информации; определять | практическая работа, контрольная работа, |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|--|
| | интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | тестирование |
| | | Знать: | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | письменный опрос, устный опрос, тестирование |

* При описании личностных результатов графы 3,4 не заполняются, так как ФГОС СПО/СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Используемые методы контроля: наблюдение, изучение портфолио обучающегося.

** Методы контроля - это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Современная дидактика выделяет следующие методы контроля:

устный: опрос, беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, географической и технологической карты, чертежа, схемы, сообщение об опыте, ответ на экзамене, зачете, доклад реферата и пр.
письменный: контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат;

практический: выполнение практических работ, лабораторных опытов, создание изделий, подготовка проектов в группе или индивидуально, составление схем, карт, чертежей, изготовление макетов и т. д.;

программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися;

графический: вычерчивание графиков, диаграмм, схем, гистограмм (математика), составление и заполнение матриц, таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.;

наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности личностных результатов, умений, степени его познавательной активности, сознательности, умения

мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи и других результатах обучения;
решение ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|-----------|
| | 1 | 2 |
| Учебная нагрузка (всего) | 68 | 66 |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 | 62 |
| в том числе: | | |
| лабораторные работы | - | - |
| практические занятия | 38 | 40 |
| контрольные работы | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 | 4 |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт...(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах) | | |
| Составление конспекта по теме. Решение задач. | 4 | |
| Решение профессионально-направленных задач. | | 4 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде: зачет с оценкой | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. ГЕОМЕТРИЯ | | |
| Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Цели и задачи математики при освоении специальности. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Числа и вычисления. Проценты. Уравнения и неравенства. Решение задач с применением свойств геометрических фигур на плоскости. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Проценты. Уравнения и неравенства. | 2 |
| Практическое занятие № 2 Решение задач с применением свойств геометрических фигур на плоскости. | 2 | |
| Тема 1.2 Прямые и плоскости в пространстве | Содержание (дидактические единицы) Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. | |

| | | |
|--|--|---|
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве. | 2 |
| | Практическое занятие №3 Аксиомы стереометрии и следствия из них. | 2 |
| | Теоретическое занятие №2 Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. | 2 |
| | Практическое занятие №4 Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование. | 2 |
| | Теоретическое занятие №3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. | 2 |
| | Практическое занятие №5 Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. | 2 |
| | Практическое занятие №6 Перпендикуляр и наклонные. Решение задач. | 2 |
| Тема 1. 3 Многогранники и тела вращения | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Многогранники (выпуклые, невыпуклые). Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса. Площади поверхности тел вращения. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | <p>Теоретическое занятие №4. Многогранники. Призмы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности и объем призмы, параллелепипеда.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №7 Параллелепипед, куб, их сечения. Свойства прямоугольного параллелепипеда.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие № 5 Пирамида. Элементы пирамиды. Правильная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №8 Вычисление элементов пирамиды. Построение сечений пирамиды.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие № 6 Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Усеченный конус.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие № 7 Площадь поверхности. Площади поверхностей многогранников и тел вращения. Понятие об объеме. Объемы многогранников и тел вращения.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №9 Решение задач на вычисление площадей поверхностей и объемов многогранников.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №10 Цилиндр. Конус. Решение задач.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №11 Шар, элементы шара. Сфера. Решение задач.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Контрольная работа №1 «Многогранники и тела вращения» (Практическое занятие №12) | 2 |
| Тема 1.4 Векторы и координаты в пространстве | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №8 Векторы и координаты в пространстве. | 2 |
| | Практическое занятие №13 Координаты и векторы в пространстве. | 2 |
| | Практическое занятие №14 Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. Применение векторов при решении задач. | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. АЛГЕБРА | | |
| Тема 2.1 Функции, их свойства и графики | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Функции, основные понятия, способы задания. Нули функции, промежутки знакопостоянства. Непрерывность, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции. Взаимно обратные функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Графическое решение уравнений и неравенств. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №9 Функции, их свойства и графики | 2 |
| | Практическое занятие №15 Область определения функции. Непрерывность функций. Четность и нечетность функций. | 2 |
| | Практическое занятие №16 График функции. | 2 |
| Тема 2.2 Степени и корни. | Содержание (дидактические единицы) | |

| | | |
|---|---|---|
| Степенная функция | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №10 Степенная функция, ее свойства, графики. Иррациональные уравнения и неравенства. | 2 |
| | Практическое занятие №17 Преобразование рациональных выражений. Действия с корнями n- степени. | 2 |
| | Практическое занятие №18 Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 2 |
| | Контрольная работа №2 «Функции, их свойства и графики. Степени и корни» (Практическое занятие №19) | 2 |
| Тема 2.3 Показательная и логарифмическая функции | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Определение показательной функции, ее свойства, график. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №11 Показательная и логарифмическая функции. | 2 |
| | Практическое занятие №20 Показательная функция, свойства и графики. Показательные уравнения и неравенства. | 2 |
| Практическое занятие №21 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| | Десятичный и натуральный логарифмы, число e . | |
| | Практическое занятие №22 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. | 2 |
| | Практическое занятие №23 Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. | 2 |
| | Контрольная работа №3 «Показательная и логарифмическая функции» (Практическое занятие №24) | 2 |
| Тема 2.4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №12 Радианная мера угла. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Основные тригонометрические тождества. | 2 |
| | Теоретическое занятие №13 Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Обратные тригонометрические функции. | |
| | Практическое занятие №25 Основные тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений | 2 |
| | Теоретическое занятие №14 Тригонометрических уравнения и неравенства. | 2 |
| | Практическое занятие №26 Тригонометрические функции, их свойства и графики. | 2 |
| | Практическое занятие №27 Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Решение простейших тригонометрических уравнений. | 2 |
| | Практическое занятие №28 Решение простейших тригонометрических уравнений, неравенств. | 2 |
| | Практическое занятие №29 Решение тригонометрических уравнений. | 2 |
| | Контрольная работа №4 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» (Практическое занятие №30) | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | Содержание (дидактические единицы) | |
| Тема3.1 Производная и ее приложения | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа. | |

| | | |
|---|---|---|
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №15 Понятие производной. Геометрический и механический смысл производной. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. | 2 |
| | Практическое занятие №31 Производные суммы, разности, произведения, частного. Табличное дифференцирование. | 2 |
| | Практическое занятие №32 Производные сложной и обратной функций. | 2 |
| | Практическое занятие №33 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Физический смысл первой и второй производной. | 2 |
| | Теоретическое занятие №16 Монотонность функции. Точки экстремумы. Применение производной к исследованию функции и построению графика. | 2 |
| | Практическое занятие №34 Исследование функций с помощью производной. | 2 |
| | Практическое занятие №35 Исследование функций и построение графиков функций. | 2 |
| | Практическое занятие №36 Наибольшее и наименьшее значения функции. Решение задач на оптимизацию. | 2 |
| | Контрольная работа №5 «Производная и ее приложения» (Практическое занятие №37) | 2 |
| Тема 3.2 Интеграл и его приложения | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |

| | | |
|--|--|---|
| | Теоретическое занятие №17 Интеграл и его приложения. | 2 |
| | Практическое занятие №38 Первообразная и неопределенный интеграл. | 2 |
| | Практическое занятие №39 Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление определенного интеграла. | 2 |
| | Практическое занятие №40 Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла. | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ | Содержание (дидактические единицы) | |
| Тема 4.1. Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей | Виды событий, вероятность событий. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Понятие о законе больших чисел. Задачи математической статистики. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №18 Комбинаторика и элементы теории вероятностей. | 2 |
| | Практическое занятие №41 Элементы теории комбинаторики. Решение комбинаторных задач. | 2 |
| | Практическое занятие №42 Решение задач на нахождение вероятности события. | 2 |
| | Теоретическое занятие №19 Элементы математической статистики. | 2 |
| | Практическое занятие №43 | 2 |

| | | |
|---------------------------------|--|------------------------|
| | Закон распределения и числовые характеристики дискретной случайной величины. | |
| | Практическое занятие №44 Итоговое занятие. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | Самостоятельная работа Параллельное проектирование. Построение изображений фигур в параллельной проекции. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Правильные многогранники, их свойства. | 2 2 |
| | Самостоятельная работа Решение текстовых задач различных типов. Решение профессионально-направленных задач. Пропорции. Задачи на проценты. Задачи на смеси и растворы. | 2 2 |
| Промежуточная аттестация | | Зачет с оценкой |
| Всего | | 134 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры биофизики и математики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №335 | Практические занятия; Самостоятельная работа | Ноутбук, презентации, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |
| 2 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №357а. Специальное помещение для хранения оборудования | Практические занятия; Самостоятельная работа | Ноутбук, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |

* В данном разделе необходимо указать перечень имеющегося оборудования:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации,
- учебно-наглядные пособия,
- оборудование,
- инструменты,
- измерительные и диагностические приборы,
- макеты и муляжи,
- расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|------|----|--|
| 1 | Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). Просвещение, 2022. – 463 с. | 64 | - | 35 | |
| 2 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень). Просвещение, 2022. – 287 с. | 60 | - | 35 | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. - 3-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. ФГОС. Инновационная школа Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html | 60 | есть | - | |

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
5. Программное обеспечение (ПО) видеоконференцсвязи TrueConf Enterprise

3.2.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»

<http://www.consultant.ru/>

3.2.3 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ

<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.05. ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Жалтаева Н.С. ассистент кафедры Биофизики и математики
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.05 Информатика

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № n/n | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Алгебра | + | | + | + | |
| 2 | Физика | | + | + | | |
| 3 | Обществознание | | | | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Биофизика | + | + | + | + | |
| 2 | История России | + | + | | + | + |
| 3 | Анатомия и физиология человека | + | | | + | |
| 4 | Биохимия | + | | | + | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладение системой базовых знаний по теоретическим основам современных информационных технологий, а также приобретение практических навыков работы с ними. Особое внимание уделяется формированию практических навыков через образования и воспитания стремления постоянного совершенствования использование новейших информационно-коммуникационных технологий, развитие познавательных и интеллектуальных способностей.

Задачи: формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;

формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

сформировать логические связи с другими предметами.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения СОО 01.05 Информатика (базовый уровень):

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------|---|---------------|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, | Знать: | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования | устный, письменный. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|----------------------------|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | <p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | решение ситуационных задач |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Устный, письменный</p> <p>решение ситуационных задач</p> | |

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|--------------|--|
| ПрБ 01.01.05 | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов |

| | |
|--------------|--|
| | <p>в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> |
| ПрБ 02.01.05 | <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> |
| ПрБ 03.01.05 | <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> |
| ПрБ 04.01.05 | <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> |
| ПрБ 05.01.05 | <p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> |
| ПрБ 06.01.05 | <p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> |
| ПрБ 07.01.05 | <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> |
| ПрБ 08.01.05 | <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк).</p> |
| ПрБ 09.01.05 | <p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
| ПрБ 10.01.05 | <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),</p> |

| | |
|--------------|---|
| | выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |
| ПрБ 11.01.05 | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |
| ПрБ 12.01.05 | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

| Личностные результаты | | | Дескрипторы |
|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>Лр1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> | <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системной ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> | <p>гражданского воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| | | <p>патриотического воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | | – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| Лр2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | | трудового воспитания | – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| | | физического воспитания | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| Лр3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | | эстетического воспитания | отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| Лр4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, | | экологического воспитания | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| | | ценности научного познания | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | | | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
|---|--|--|---|

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|-----------------------------|----|
| | | |
| Учебная нагрузка (всего) | 34 | 44 |
| в том числе в форме практической подготовки | 32 | 40 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 | 44 |
| в том числе: | | |
| теоритические занятия | 4 | 4 |
| практические занятия | 28 | 36 |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт... (указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад. часах) | 2 | 4 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде <u>зачет</u> | | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы. | Объём в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии и их использование. | | 22 |
| Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы | Содержание (дидактические единицы) Понятие «Информации» как фундаментальное понятие современной науки; свойства информации; «информационная грамотность»; «информационная культура»; классификации информации. В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы Практическое занятие №1. Информация и информационные процессы. Решение задач по теме «Обработка и передача информации» | 4 |
| Тема 1.2. «Медицинская информатика и ее задачи» | Содержание (дидактические единицы) Понятие Медицинская информатика. История становления современной науки Медицинская информатика. Информационные процессы, сопряженные медико-биологическими, клиническими и профилактическими проблемами. Алфавитно-цифровая, визуально статистическая, визуально динамическая, звуковая, комбинированная медицинская информация. Объекты описания медицинских информационных систем. Основные направления развития. В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы Теоретическое занятие №1 «Медицинская информатика и ее задачи» | 2 |
| Тема 1.3. Компьютер и его программное обеспечение | Содержание (дидактические единицы) Информационные революции. Аббак, серобян, счеты, логарифмическая линейка – первые приборы для счета. Этапы развития ЭВМ. Первые вычислительные машины: Паскалина, машина Шиккарда, устройство Лейбница, машина Поста. Первый программист Ада Августа Лавлейс. Основопологающие принципы Неймана-Лебедева. Состав компонентов любого устройства, предназначенного для автоматических вычислений. В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие №1 История развития вычислительной техники. основополагающие принципы работы ЭВМ. | 4 |
| | Практическое занятие № 2 Программное обеспечение ПК. Файловая система компьютера | 4 |
| Тема 1.4. Представление информации в компьютере | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие №1. Представление чисел в позиционных системах счисления. Контрольное тестирование по теме: «Информационно-коммуникационные технологии и их использование.»» | 4 |
| | Самостоятельная работа Решение задач по теме: Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую | 2 |
| Тема 1.5. «Компьютеры в медицине» | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Использование компьютерных технологий в здравоохранении; компьютерную технику в медицине; концепцию информатизации здравоохранения. Виды применения компьютерных технологий: хранение данных, хирургические процедуры, лечение и диагностика, обмен знаниями. Компьютер-пациент. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие 2 «Компьютеры в медицине» | 2 |
| Раздел 2. Основы работы с ПК | | 12 |
| Тема 2.1. Основы работы с ПК | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие №1 Управление ПК. Программное обеспечение организации работы. | 4 |
| Тема 2.2. Обработка текстовой информации | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>Практическое занятие № 1. Текстовые документы и технологии их создания Практическая аудиторная работа №1. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов Практическая аудиторная работа №2. Оформление абзацев документов. Колонтитулы. Практическая аудиторная работа №3. Создание и форматирование таблиц в редакторе MS Word Контрольное работа по теме: «обработка текстовой информации»</p> | 8 |
| Раздел 3. Технологии работы с информационными структурами. | | 14 |
| Тема 3.1. Информационные таблицы и базы данных. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие №1. Табличные информационные технологии | 10 |
| | Практическая аудиторная работа №1. Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL. Использование функций | |
| | Практическая аудиторная работа №2. Построение и форматирование диаграмм в MS EXCEL | |
| Тема 3.2. Основы алгоритмизации | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие №1. Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов Практическое занятие №2. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции Контрольная работа « Технологии работы с информационными структурами » | 4 |
| Раздел 4. Телекоммуникационные технологии | | 22 |
| Тема 4.1 «Медицинский документооборот» | Содержание (дидактические единицы) | |
| | | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №3.«Медицинский документооборот» | 2 |
| | Практическое занятие №1 Создание форм медицинской документации | 2 |
| Тема 4. 2. Мультимедиа | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |

| | | |
|--|---|----------|
| | Практическое занятие №1. Технологии мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание анимированной слайдовой презентаций | 8 |
| | Самостоятельная работа №2. Создание презентации | 2 |
| Тема 4.3. Компьютерные сети | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие №1. Основы построения компьютерных сетей. Службы интернета. Интернет как глобальная информационная система Контрольная работа «Телекоммуникационные технологии» | 4 |
| | Самостоятельная работа Использование антивирусных программ | 2 |
| Тема 4.5 .«Телемедицина» | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №4. «Телемедицина» | 2 |
| Раздел 5. Социальная информатика | | 6 |
| Тема 5.1. Информационное общество | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие №1. Информационное общество. Средства искусственного интеллекта | 2 |
| Тема 5.1. Информационное право и безопасность | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие №1. Информационное право и информационная безопасность. | 4 |
| | Практические занятия | 62 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кафедры биофизики и математики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|---|---|
| | 460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3, аудитория №356 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 30 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3, аудитория №359 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 26 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №358 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №335 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №332 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 29 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 3Б | Лекции, Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 44 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающих | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО https://doi.org/10.23682/86070 | 66 | 1(ЭУ) | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Омельченко, В. П. Информатика / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437520.html | 66 | 1(ЭУ) | | |
| 2 | Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / Гилярова М. Г. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 526 с. - ISBN 978-5-222-25187-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251874.html | 66 | 1(ЭУ) | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- 1 Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- 2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- 3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.06 ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Разработчики:

Дорошева Ольга Александровна, к.и.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и молодежной политики протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.06 История

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № n/n | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | Всеобщая история (общеобразовательный курс школы) | + | - | - | | |
| 2. | История России (общеобразовательный курс школы) | + | - | - | | |
| 3. | Обществознание (общеобразовательный курс школы) | - | + | + | | |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | История России | + | + | + | | |
| 2. | Обществознание | - | - | + | | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами являются следующие:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 5) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь результатов обучения:

Знать:

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- достижения страны и её народа;
- причины и последствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.;
- особенности развития культуры народов СССР (России);
- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.
- имёна героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

Уметь:

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор*: – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение |
|--------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | |

| | | | | ситуационных задач, – наблюдение |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России; об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации; формате оформления результатов поиска информации. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения</p> | <ul style="list-style-type: none"> -устный -письменный -практический -программированный -графический -наблюдение |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | <p>источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> | |
| ОК-05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - традиционные ценности многонационального народа России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории | <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы,</p> | <ul style="list-style-type: none"> -устный -письменный -практический -программированный -наблюдение |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | <p>родного края, истории России и всемирной истории формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>- излагать материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</p> | <p>даты, определения и т.д.;</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p> | |
| ОК-06 | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Знать:</p> <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- имена героев России, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной</p> | <p>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; демонстрация знаний основных дат отечественной истории. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции, об общечеловеческих ценностях. Демонстрация умения ориентироваться в</p> | <p>-устный</p> <p>-письменный</p> <p>-практический</p> <p>-программированный</p> <p>- графический</p> <p>-наблюдение</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Уметь:</p> <p>-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах;</p> <p>- характеризовать историческое значение важнейших событий;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</p> | <p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------|--|---|--|----------------------------------|
| | | <p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>–демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>-анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | | |
| Лр 1 | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | | | Наблюдение Изучение портфолио |
| Лр2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | | | |
| Лр3 | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| Лр4 | <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> | | | |
| МП1 | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности ; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|----------------|---|--|--|
| | | | <p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | | |
| МП2 | <p>способность использования познавательной социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | их в и к и с и | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом</p> | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | <p>общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | | |
| МП 3 | <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |
|--|--|---|--|--|

ПрБ 01.01.06 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПрБ 02.01.06 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПрБ 03.01.06 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПрБ 04.01.06 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПрБ 05.01.06 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПрБ 06.01.06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПрБ 07.01.06 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПрБ 08.01.06 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПрБ 09.01.06 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПрБ 10.01.06 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПрБ 11.01.06 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

* При описании личностных результатов графы 3,4 не заполняются, так как ФГОС СПО/СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Используемые методы контроля: наблюдение, изучение портфолио обучающегося.

** Методы контроля - это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Современная дидактика выделяет следующие методы контроля:

устный: опрос, беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, географической и технологической карты, чертежа, схемы, сообщение об опыте, ответ на экзамене, зачете, доклад реферата и пр.

письменный: контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат;

практический: выполнение практических работ, лабораторных опытов, создание изделий, подготовка проектов в группе или индивидуально, составление схем, карт, чертежей, изготовление макетов и т. д.;

программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися;

графический: вычерчивание графиков, диаграмм, схем, гистограмм (математика), составление и заполнение матриц, таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.;

наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности личностных результатов, умений, степени его познавательной активности, сознательности, умения мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи и других результатах обучения;

решение ситуационных задач - инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|----|
| | I | II |
| Учебная нагрузка (всего) | 34 | 54 |
| в том числе в форме практической подготовки | 24 | 36 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 | 50 |
| в том числе: | | |
| лабораторные работы | | |
| лекции | 8 | 14 |
| практические занятия | 24 | 36 |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 | 4 |
| в том числе: | | |
| Подготовка сообщения с презентацией | 1 | 3 |
| Выполнение практического задания | 1 | 1 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде __зачет_____ | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Россия- моя история | | |
| Тема 1.1. Россия в IX – XIX вв. | Содержание (дидактические единицы) | 10 |
| | <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| <p>Теоретическое занятие №1 Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси</p> | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| | Теоретическое занятие №2 Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного | 2 |
| | Теоретическое занятие № 3 Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих | 2 |
| | Теоретическое занятие № 4 Крымская война – «Пиррова победа Европы» | 2 |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения с презентацией («Россия – моя история») | 1 |
| Раздел 2. История России. Всеобщая история 1914 – 1945 гг. | | |
| Тема 2.1.Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в эпоху революций. | <p>Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p> | 6 |

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление

| | | |
|---|---|----|
| | <p>Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 1 Мир накануне Первой мировой войны . Первая мировая война: причины, основные события, значение, итоги и последствия. Россия в Первой мировой войне.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 2 Великая российская революция. 1917 г. Гибель империи («Россия – моя история»)</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 3 Политика большевиков в период становления Советской власти</p> | 2 |
| | <p>Контрольная работа № 1 Тестирование по теме 2.1</p> | |
| <p>Раздел 2.2 Россия и мир в 1918 – 1939 гг.</p> | <p>Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Версальско-вашингтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.</p> | 18 |

Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика

«Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых

эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в

деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей

промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 4 От войны к миру</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----|
| | Практическое занятие № 5 Гражданская война в России и ее последствия | 2 |
| | Практическое занятие № 6-7 Страна Советов в 1920-1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе («Россия – моя история») | 4 |
| | Практическое занятие № 8 Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 – е гг. | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1920-30 е гг | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Появление фашистских государств в Европе и первых очагов мировой войны | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920- 1930-е гг. | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Рубежный контроль | 2 |
| | Контрольная работа № 1 Тестирование по теме. | |
| | Самостоятельная работа № 2 Подготовка презентации по теме «Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.» | 1 |
| Раздел 2.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) | <p>Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в</p> | 14 |

Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.

Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь

населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Началосоветского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> | |
| | Теоретическое занятие № 5 Вторая мировая война. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Вставай, страна огромная («Россия – моя история») | 2 |
| | Теоретическое занятие № 6 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)» | 2 |
| | Практическое занятие № 13-14 Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны | 4 |
| | Практическое занятие № 15 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Победы | 2 |
| | Самостоятельная работа № 3 Выполнить практические задания по теме «Человек и война» | 1 |
| | Самостоятельная работа № 4 Подготовить презентацию по теме «Страны Востока в первой половине XX в.» | 1 |
| | Контрольная работа № 1 Тестирование по теме | |
| Раздел 3. История России. Всеобщая история 1945 – начало XXI в. | | |
| Раздел 3.1 СССР и страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв. | <p>Начало «холодной войны»</p> <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.</p> | 40 |

Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная

революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.

Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и

Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в

промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и

технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы

о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение

независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение

жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в

зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический

подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000–2022 гг.</p> | |
| | Теоретическое занятие № 7 В буднях великих строек («Россия – моя история») | 2 |
| | Теоретическое занятие № 8 Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 50 – начале 80-х гг. XX в. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 9 Политические и экономические реформы СССР в 1985 – | 2 |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------|
| | 1991 гг. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению («Россия – моя история») | |
| | Теоретическое занятие № 10 Россия и мир в эпоху демократических преобразований конца XX - начало XXI вв. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 11 Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды («Россия – моя история») | 2 |
| | Практическое занятие № 17 СССР в послевоенное время (1945 – 1953 гг.) | 2 |
| | Практическое занятие № 18 Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг | 2 |
| | Практическое занятие № 19 Эпоха «государства благоденствия» | 2 |
| | Практическое занятие № 20-21 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960-80-е гг. | 4 |
| | Практическое занятие № 22 Социально-экономические, политические и культурные изменения в СССР эпохи «Перестройки» | 2 |
| | Практическое занятие № 23 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). | 2 |
| | Практическое занятие № 24 Страны Европы, США в 1980-2000-е гг. | 2 |
| | Практическое занятие № 25-26 Становление новой России 1992 -1999 гг. | 4 |
| | Практическое занятие № 27-28 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации | 4 |
| | Практическое занятие № 29 Международные отношения в к.XX - начале XXI вв. | 2 |
| | Практическое занятие № 30 Рубежный контроль | 2 |
| | Контрольная работа № 1 Тестирование | |
| | Контрольная работа № 2 Выполнение контрольных заданий в рабочей тетради | |
| | Контрольная работа № 3 Тестирование по теме | |
| | Самостоятельная работа № 1 Подготовить сообщение по теме: «Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX – XXI вв.: проблемы и пути модернизации» | 1 |
| | Самостоятельная работа № 2 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. (изучить темы «Россия в деле», «Слава русского оружия» курс («Россия – моя история») | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | |
| Всего | | 88 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры общественных наук и молодежной политики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|----|---|---|---|
| 1. | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, лекционная аудитория 4 | Лекции; Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (зачёты); Самостоятельная работа | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 150 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска |
| 2. | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 001 | Семинары; Самостоятельная работа | Учебная мебель на 24 посадочных места; Мебель для преподавателя; Учебная доска |
| 3. | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 001 | Семинары; Самостоятельная работа | Учебная мебель на 24 посадочных места; Мебель для преподавателя; Учебная доска |

* В данном разделе необходимо указать перечень имеющегося оборудования:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации,
- учебно-наглядные пособия,
- оборудование,
- инструменты,
- измерительные и диагностические приборы,
- макеты и муляжи,
- расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|---|------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|

| | | | экземпляра | в | |
|----|---|--|------------|----|--|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Изд-во «Просвещение», 2023. | | | | |
| 2. | Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945–начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Изд-во «Просвещение», 2023. | | | | |
| 3. | Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Изд-во «Просвещение», 2023. | | | | |
| 4. | Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. класс. 1945–начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Изд-во «Просвещение», 2023. | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник [Текст] / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Просвещение, 2022. - 223 с. | | | 10 | |
| 2. | Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г.- нач. XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник [Текст] / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Просвещение, 2022. - 256 с. | | | 10 | |
| 3. | Крамаренко Р. А. История России [Электронный учебник] : учебник / Крамаренко Р. А.. - Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. http://www.iprbookshop.ru/91263 | | 1 | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Ресурсы "Библиотека ГУМЕР" <http://www.gumer.info/>

Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по истории российских регионов <http://www.history.ru/histr.htm>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://www.cir.ru/>

Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>

ХРОНОС - всемирная история в Интернете <http://hronos.km.ru/>

«Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] //

<http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

код

наименование специальности

Разработчики:

Есбусинова Алия Ельжановна, ст. преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Рассмотрено на заседании УМК протокол №11 от «27» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.07 Обществознание

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | |
|-------|---|---|----------|---------|----------|--|
| | | | | | | |
| | Обществознание. Общеобразовательный школьный курс | Тема 1-20. | | | | |
| | История | Тема 1, 3. | Тема 14. | Тема 15 | Тема 16. | |
| | География | Тема 7 | Тема 11 | Тема 13 | Тема 16 | |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | |
| | | | | | | |
| | История России. | Тема 1-20. | | | | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2. Уровень освоения программы: базовый

3. Количество часов:66

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебного предмета «Обществознание» входит в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности СОО.01.07 Обществознание.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Предметные результаты:

Знать

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- экономика как наука о хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

Уметь

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;
- уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов.

1.2.2. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результата в обучения | Дескриптор* : – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1 | | | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | – <i>Знать</i> | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | – устный, – письменный – Наблюдение. |
| | | – <i>Уметь</i> | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, | – устный, – письменный, – решение ситуационных задач, – наблюдение |

| | | | | |
|--|---|-----------------|---|---|
| | | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - <i>Знать:</i> | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | – устный, – письменный, – Решение ситуационных задач, – наблюдение |
| | | - <i>Уметь:</i> | Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | – устный, – письменный, – наблюдение |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|
| | <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> | | |
| <p>Лр1</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> | <p>Гражданского воспитания</p> | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> |
| | | <p>Патриотического воспитания</p> | <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и</p> |

| | | | |
|------------|--|---------------------------|--|
| | | | (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| Лр2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | Трудового воспитания | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| | | физического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| Лр3 | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | эстетического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| | | экологического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | | | направленности |
| Лр4 | Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности и ставить цели и строить жизненные планы | ценности научного познания | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Метапредметные результаты | | | |
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать | | | |
| МП 1 | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |
| | | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> |
| | | <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | <p>форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |
| МП 2 | <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации и учебного сотрудничества</p> | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | <p>ства с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | | |
| <p>МП 3</p> | <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>самосознания, включающего способность</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
|--|--|--|---|

ПрБ 01.01.07 сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

ПрБ 02.01.07 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПрБ 03.01.07 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПрБ 04.01.07 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПрБ 05.01.07 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПрБ 06.01.07 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПрБ 07.01.07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПрБ 08.01.07 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПрБ 09.01.07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПрБ 10.01.07 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПрБ 11.01.07 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПрБ 12.01.07 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|-----------|
| | 1 | 2 |
| Учебная нагрузка (всего) | | 66 |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 66 |
| в том числе: | | |
| лабораторные работы | | |
| теоретические занятия | | 20 |
| практические занятия | | 40 |
| контрольные работы | | |
| Практическая работа обучающегося (всего) | | 4 |
| в том числе: | | |
| Практическая работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт...(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад. часах) | | 4 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | |
| Промежуточная аттестация в виде: Зачет | | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Практическая учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| | <p>1.1.Общество и общественные отношения Лекция. Теоретическое занятие</p> <p>1.2.Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Лекция. Теоретическое занятие</p> <p>Практическая работа№1. Общество как система. Общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации</p> <p>Практическая работа№.2. Становление личности в процессе социализации. Человек какрезультат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>Практическая работа№ 3. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека.Научное познание.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> |
| Раздел 2. | <p>Тема 2.1 Духовная культура. Духовная деятельность человека. Лекция. Теоретическое занятие</p> | 2 |
| | <p>Тема 2.1 Культура и ее формы Лекция. Теоретическое занятие</p> <p>Практическая работа№1 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</p> <p>Практическая работа№2 Наука и образование. Наука и ее функции</p> <p>Практическая работа№3. Религия. Роль религии в жизни общества и человека</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> |
| Раздел 3. | | |
| | <p>Тема 3.1. Экономическая жизнь общества</p> | 2 |

| | | |
|------------------|---|-----------|
| | Лекция. Теоретическое занятие. | |
| | Тема 3.2. Экономика и государство. Мировая экономика Лекция. Теоретическое занятие. | 2 |
| | Практическая работа №1 Экономика — основа жизнедеятельности общества | 2 |
| | Практическая работа №2 Рыночные отношения в экономике. Экономика предприятия | 2 |
| | Практическая работа №3 Экономическая деятельность. Финансовый рынок и финансовые институты | 2 |
| | | 10 |
| Раздел 4. | Тема 4.1. Социальная сфера. Социальная структура общества Лекция. Теоретическое занятие | 2 |
| | Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль Лекция. Теоретическое занятие | 2 |
| | Практическая работа №1 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 |
| | Практическая работа №2 Семья и семейные ценности. Этнические общности и нации | 2 |
| | Практическая работа №3 Социальный конфликт | 2 |
| | | 10 |
| Раздел 5. | Тема 5.1. Политическая сфера. Политическая власть и политические отношения Лекция. Теоретическое занятие | 2 |
| | Тема 5.2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Лекция. Теоретическое занятие | 2 |
| | Практическая работа №1 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 2 |
| | Практическая работа №2 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология | 2 |
| | Практическая работа №3 Политический процесс и его участники | 2 |
| | Практическая работа №4 Избирательная система | 2 |
| | Практическая работа №5 Политические элиты и политическое лидерство | 2 |
| | | 14 |
| Раздел 6. | Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 2 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| | Лекция. Теоретическое занятие | |
| | Практическая работа №1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 2 |
| | Практическая работа №2 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | 2 |
| | Практическая работа №3 Рубежный контроль | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | |
| Всего | | 66 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры общественных наук и молодежной политики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|--|----------------------|--|
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, лекционная аудитория 3Б | Лекция | - рабочее место преподавателя, - посадочные места по количеству обучающихся |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 262 | Практическое занятие | - рабочее место преподавателя, - посадочные места по количеству обучающихся |

* В данном разделе необходимо указать перечень имеющегося оборудования:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации,
- учебно-наглядные пособия,
- оборудование,
- инструменты,
- измерительные и диагностические приборы,
- макеты и муляжи,
- расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | 64 | 64 | | 1 |
| 1 | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|----|--|---|
| | ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю | | | | |
| | Обществознание. 11 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Учебник | 64 | 64 | | 1 |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | | | | | |
| | | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационное обеспечение реализации программы В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования. 31 В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

1. <https://bigenc.ru/>- Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия».
2. <https://znaniy.ru/>- Российское общество «Знание».
3. <https://znaniy.ru/cinema/collections/dnk-rossii/> ДНК России - цикл видеороликов.

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

3.2.5 Список литературы:

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Учебник
2022 978-5-09-099433-0 10 кл. Обществознание.АО "Издательство "Просвещение"
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Учебник
2022 978-5-09-099434-7 11 кл. Электронная форма учебника создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебник является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 11 класса. Обществознание. АО "Издательство "Просвещение"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.08 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

| | | |
|-----|----------|--|
| код | 34.02.01 | Сестринское дело наименование специальности |
|-----|----------|--|

Разработчики:

Телякаева Альбина Фаргатовна, к.полит.н., старший преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры протокол № 1 от « 28 » августа 2023г.
Рассмотрено на заседании УМК протокол №11 от « 27 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.08 География

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п / п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 |
| 1 | история | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | |
| | | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 |
| 1 | обществознание | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Предметные результаты:

знать

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;

- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- крупнейшие страны по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

уметь

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

1.2.2. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор*: – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| OK2 | Использовать современные | Знать | - номенклатура информационных | Устный Оценка работы с |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | <p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Уметь</p> | <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,</p> | <p>картами атласа мира, заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Дифференцированный зачет.</p> |
|--|--|--------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты | | | |
| | Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: | | | |
| Лр1 | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | Гражданского воспитания | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской | |

| | | | |
|------------|--|--------------------------|---|
| | | | <p>деятельности;</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> |
| Лр2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | Трудового воспитания | <p>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> |
| | | физического воспитания | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> |
| Лр3 | Наличие мотивации к обучению и личностному | эстетического воспитания | <p>отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</p> |

| | | | |
|--|----------|--------------------------|--|
| | развитию | | <p>ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> |
| | | экологическое воспитание | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лр4 | Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | ценности научного познания | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Метапредметные результаты | | | |
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать | | | |
| МП 1 | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>мышление при решении жизненных проблем;</p> |
| | | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>альтернативные решения;</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| <p>МП 2</p> | <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| <p>МП 3</p> | <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
|--|--|---|

ПрБ 01.01.08 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПрБ 02.01.08 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПрБ 03.01.08 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПрБ 04.01.08 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПрБ 05.01.08 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПрБ 06.01.08 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПрБ 07.01.08 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПрБ 08.01.08 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

ПрБ 09.01.08 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПрБ 10.01.08 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|---|--------------------------|--------------|
| | 1 сем. | |
| Учебная нагрузка (всего) | 40 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | |
| в том числе: | | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | | |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа, направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт... (указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад. часах) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде _____ | | зачет |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Теоретическое занятие. Тема 1. Источники географической информации. Современная политическая карта мира.</p> | <p>Содержание (дидактические единицы) Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Практическая занятия.</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие. Тема 1. «Ознакомление с политической картой мира»</p> | <p>Вопросы для устного опроса: 1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | 4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. | |
| <p>Теоретическое занятие. Тема 2. Мировые природные ресурсы. География населения мира.</p> | <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p> <p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие. Тема 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору). Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (демограф. ситуация, расселения, сравнительная оценка качества жизни,</p> | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. 2. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. 3. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 4. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. 5. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>культурных традиций народов)».</p> | <p>минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. 6.Рекреационные ресурсы. 7.Численность населения мира и динамика её изменения. 8.Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 9.Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. 10. Возрастной и половой состав населения мира. 11.Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.</p> | |
| <p>Теоретическое занятие. Тема 3. Мировое хозяйство.</p> | <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Практическое занятие. Тема 3. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. География основных отраслей мирового хозяйства.»</p> | <p>Вопросы для устного опроса: 1.Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. 2.Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. 3.Роль и место России в международном географическом разделении труда. 4.Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. 5. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p> | 2 |
| <p>Теоретическое занятие. Тема 4. Зарубежная Европа.</p> | <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие. Тема 4. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p> | <p>Вопросы для устного опроса: 1.Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. 2.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. 3.Геополитические проблемы региона. Работа с картой: 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, 2.Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.</p> | 2 |
| <p>Теоретическое занятие. Тема 5. Зарубежная Азия.</p> | <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки»</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | |
| <p>Практическое занятие. Тема 5: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p> | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общая экономико-географическая характеристика (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия). 2.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). <p>Вопросы для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии (на выбор). 2.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3.Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии. | 2 |
| <p>Теоретическое занятие. Тема 6. Африка.</p> | <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие. Тема 6. «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки. Отрасли международной специализации Африки.»</p> | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общая экономико-географическая характеристика. 2.Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3.Экономические и социальные проблемы региона. 4.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | экономике Алжира и Эфиопии. | |
| Теоретическое занятие. Тема 7. Америка. | <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США, Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p> | 2 |
| Практическое занятие. Тема 7. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая экономико-географическая характеристика. (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка). 2. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Северной Америки» 2. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». | 2 |
| Теоретическое занятие. Тема 8. Россия в современном мире. | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Австралия и Океания. | <p>формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.</p> | |
| <p>Практическое занятие.</p> <p>Тема 8. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. 2.Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. 3.Место России в системе международных экономических отношений. 4.Россия — евразийская держава. Важнейшие сферы геополитических интересов России. 5.Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. 6.Россия и мир в начале XXI в. <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Роль России в современном мире. 2.Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. | 2 |
| <p>Теоретическое занятие.</p> <p>Тема 9. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p> | <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие.</p> <p>Тема 9. «Глобальные</p> | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. | 2 |

| | | |
|---|---|------------------|
| <p>проблемы человечества. Глобальные процессы.»</p> | <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>2.Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>3.Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>4.Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> | |
| <p>СР</p> | | <p>4</p> |
| <p>Промежуточная аттестация -</p> | | |
| <p>Всего</p> | | <p>40</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры общественных наук и молодежной политики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|----|---|--|--|
| 1. | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, лекционная аудитория 4 | Лекция | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; учебная мебель на 100 посадочных мест; мебель для преподавателя; учебная доска. |
| 2. | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, учебная комната № 9 | Семинары; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены) | 28 посадочных мест, мебель для преподавателя, учебная доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук |

* В данном разделе необходимо указать перечень имеющегося оборудования:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации,
- учебно-наглядные пособия,
- оборудование,
- инструменты,
- измерительные и диагностические приборы,
- макеты и муляжи,
- расходные материалы.

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---------------------|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Гладкий Ю. Н. География: 10-й класс [Электронный учебник] : учебник базовый и | 64 | 64 | 64 | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----|----|----|---|
| | углублённый уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Просвещение, 2023 Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910448051.html По рабочей программе | | | | |
| 2 | Гладкий Ю. Н. География: 11-й класс [Электронный учебник] : учебник базовый и углублённый уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Просвещение, 2023 Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910448121.html По рабочей программе | 64 | 64 | 64 | 1 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Холина В. Н. География: 10-й класс [Электронный учебник] : учебник углублённый уровень / В. Н. Холина. - Просвещение, 2023 Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910450791.html По рабочей программе | 64 | 64 | 64 | 1 |
| 2 | Холина В. Н. География: 11-й класс [Электронный учебник] : учебник углублённый уровень / В. Н. Холина. - Просвещение, 2023 Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910450861.html По рабочей программе | 64 | 64 | 64 | 1 |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОпГМУ

| | |
|---|---|
| 1 | «Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ |
| 2 | «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru |
| 3 | «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/ |
| 4 | Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ http://lib.orgma.ru |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01. Сестринское дело.

Разработчики:

Матявина Светлана Ивановна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры № 2 от «28» сентября 2023г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 Физическая культура**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Физическая культура | + | + | + | + | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + |
| 2 | ПМ03 Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни | + | + | + | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: физическое воспитание обучающихся, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи:

1. укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность;
2. развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения;
3. вырабатывать у обучающихся ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения профессией;
4. формировать знания и обучать практическим умениям использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
5. обучать различным двигательным умениям, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методом оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
6. обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры;
7. прививать интерес к занятиям физической культурой и спортом и желание к отказу от вредных привычек.

В результате изучения дисциплины обучающимся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля: |
|--------------|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий |
| | | Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни | Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки |
| ПрБ 01.01.09 | Умение использовать разнообразные формы и виды | Уметь выполнять тестовые нормативы по физической | 5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, | Практический: выполнение контрольных нормативов |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | <p>физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> | <p>подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств</p> | <p>предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено.</p> | |
| <p>ПрБ 02.01.09</p> | <p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p> | <p>Уметь определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику</p> | <p>5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.</p> | <p>Наблюдение: анализ выполнения. Практический: выполнение контрольных упражнений</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | профессиональных заболеваний и вредных привычек; составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культур | <p>Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.</p> <p>4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.</p> <p>2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.</p> <p>1 - двигательное действие не выполнено.</p> | |
| ПрБ 03.01.09 | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических | Знать способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности Уметь составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культур | <p>5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.</p> <p>Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.</p> | Наблюдение: анализ выполнения. Практический: выполнение контрольных упражнений |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | качеств | | <p>4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.</p> <p>2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.</p> <p>1 - двигательное действие не выполнено.</p> | |
| ПрБ 04.01.09 | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности Уметь проводить и выполнять комплексы упражнений различной направленности | <p>5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.</p> <p>Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.</p> <p>4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными</p> | Наблюдение: анализ выполнения. Практический: выполнение контрольных упражнений |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.</p> <p>2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.</p> <p>1 - двигательное действие не выполнено.</p> | |
| <p>ПрБ 05.01.09</p> | <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> | <p>Уметь выполнять технические действия и тактические приемы игровых видов спорта, применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> | <p>5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.</p> <p>Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.</p> <p>4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух</p> | <p>Наблюдение: анализ выполнения.</p> <p>Практический: выполнение контрольных упражнений</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>незначительных ошибок.</p> <p>3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.</p> <p>2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.</p> <p>1 - двигательное действие не выполнено.</p> | |
| <p>ПрБ 06.01.09</p> | <p>Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> | <p>Уметь выполнять контрольные нормативы и контрольные упражнения на силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость</p> | <p>5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.</p> <p>Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.</p> <p>4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>3 (удовлетворительно) - двигательное действие</p> | <p>Практический: выполнение контрольных нормативов, контрольных упражнений</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| | | | <p>выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.</p> <p>2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.</p> <p>1 - двигательное действие не выполнено</p> | |
| Лр 1 | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | | | Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения |
| Лр 2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | | | Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения |
| Лр 3 | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | | | Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения |
| Лр 4 | Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, | | | Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | | | |
| МП 1 | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | 5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не | Наблюдение: анализ выполнения Практический: выполнение контрольных упражнений |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | | выполнено. | |
| МП 2 | Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; самостоятельно организовывать и применять комплексы упражнений различной направленности; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | 5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено. | Наблюдение: анализ выполнения. Практический: выполнение контрольных упражнений |
| МП 3 | Овладение навыками учебно-исследовательской, | Уметь самостоятельно организовывать и применять | 5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, | Контроль выполнения практического задания |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>проектной и социальной деятельности</p> | <p>комплексы упражнений различной направленности; применять цифровые и информационные технологии в том числе трекеры, программы тренировок с ИИ, гаджеты, индивидуальные датчики физической активности, цифровой дневник самоконтроля</p> | <p>предъявляемых к выполняемому двигательному действию.</p> <p>Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.</p> <p>4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.</p> <p>2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.</p> <p>1 - двигательное действие не выполнено.</p> | |
|--|--|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|---------------------------------|------------------|
| | 1 семестр | 2 семестр |
| Учебная нагрузка (всего) | 34 | 42 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| в том числе: | | |
| теоритические занятия | 4 | 2 |
| практические занятия | 30 | 40 |
| Промежуточная аттестация в виде зачета | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | | |
| Тема 1.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта | Содержание (дидактические единицы) | 18 |
| | 1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Челночный бег. 4.Прыжки в длину. 5.Метание гранаты. | |
| | В том числе теоритических занятий | 4 |
| | Лекция № 1 Физическая культура и спорт в России | 2 |
| | Лекция № 2 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся-медиков | 2 |
| | В том числе практических занятий | 14 |
| | Практическое занятие № 1 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Обучение техники спринтерского бега. Бег на 60 м (с) | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Обучение техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с) | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Обучение техники бега на средние дистанции. Бег на 2 км (мин, с); бег на 3 км (мин, с) | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Обучение техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м) | 2 |
| Практическое занятие № 5 Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с) | 2 | |
| Практическое занятие № 6 Обучение техники челночного бега. Челночный бег 3x10 м (с) | 2 | |
| Практическое занятие № 7 Обучение технике прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 2 | |
| Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания | | |
| Тема 2.1. Роль | Содержание (дидактические единицы) | 16 |

| | | |
|--|--|----|
| гимнастики в развитии физических качеств человека | 1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | |
| | В том числе практических занятий | 16 |
| | Практическое занятие № 8 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Обучение построению в одну, две, три шеренги; повороты на месте (налево, направо, кругом). Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Обучение перестроению на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Обучение техники выполнения комплекса стретчинга. Индивидуальные особенности физического и психического развития. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга. Составление и выполнение индивидуально ориентированные комплексов оздоровительной и адаптивной физической культуры | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Обучение техники выполнения комплекса на степ платформах. Основные формы организации занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Составление и проведение комплексов физических упражнений различной направленности. Подтягивание из виса на высокой/низкой перекладине (количество раз) | 2 |
| Практическое занятие № 15 Зачет | 2 | |
| Раздел 3. Лыжная подготовка | | |
| Тема 3.1 Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте | Содержание (дидактические единицы) | 16 |
| | 1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков | |
| | В том числе теоритических занятий | 2 |
| | Лекция № 3 Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья | 2 |
| | В том числе практических занятий | 14 |
| | Практическое занятие № 16 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Обучение техники | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| | выполнения строевых приемов с лыжами и на лыжах на месте | |
| | Практическое занятие № 17 Обучение техники одновременного бесшажного хода | 2 |
| | Практическое занятие № 18 Обучение техники одновременного двухшажного хода | 2 |
| | Практическое занятие № 19 Обучение техники одновременного одношажного хода | 2 |
| | Практическое занятие № 20 Обучение техники попеременного двухшажного хода | 2 |
| | Практическое занятие № 21 Обучение техники торможения «плугом», «упором» | 2 |
| | Практическое занятие № 22 Бег на лыжах на 3 км/5км (мин, с) | 2 |
| Раздел 4. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность | | |
| Тема 4.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность | Содержание (дидактические единицы) | 8 |
| | 1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6. Подвижные игры, двусторонняя учебная игра. | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 23 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий баскетболом. Обучение основным способам передвижений, стойки готовности баскетболиста | 2 |
| | Практическое занятие № 24 Обучение технике ловли и передачи мяча | 2 |
| | Практическое занятие № 25 Обучение технике ведения мяча по прямой, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 26 Обучение технике бросков в баскетбольное кольцо, учебная двусторонняя игра | 2 |
| Раздел 5. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность | | |
| Тема 5.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность | Содержание (дидактические единицы) | 10 |
| | 1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5.Подвижные игры, двусторонняя учебная игра. | |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 27 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболом. Обучение верхней передачи мяча двумя руками | 2 |
| | Практическое занятие № 28 Обучение нижней передачи. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин) | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Практическое занятие № 29 Обучение нижней подачи, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 30 Обучение верхней прямой подачи, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 31 Обучение приема подач и подстраховка, учебная двусторонняя игра | 2 |
| Раздел 6. Туризм. Профессионально - прикладная физическая подготовка | | |
| Тема 6.1 Профессионально - прикладная физическая подготовка по средством туризма | Содержание (дидактические единицы) | 8 |
| | 1. Туристический быт, туристическое снаряжение. 2. Техника вязки узлов и их характеристика. 3. Основы страховки и самостраховки. | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 32 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по туризму. Туристический быт. Туристическое снаряжение | 2 |
| | Практическое занятие № 33 Обучение способам вязки узлов | 2 |
| | Практическое занятие № 34 Обучение техники страховки, самостраховки в туризме | 2 |
| | Практическое занятие № 35 Зачет | 2 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | |
| Всего | | 76 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная база.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|------------------------------------|---|
| 1 | 460000, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, «Гиппократ», Спортивный зал | Практические занятия; консультации | 180 посадочных мест. 1. Волейбольная площадка (2 стойки, сетка, вышка судьи с изменениями высоты для волейбола , 26 волейбольных мячей). 2. Мини-футбольная площадка (ворота – 2 шт., сетка д\ворот, 14 мячей). 3. Баскетбольная площадка (фермы баскетбольные Hydroplay Official, с эл.приводом изменения высоты – 2 шт., табло атаки (к-т 2 шт.); «Двадцатичетырехсекундник» баскетбол; табло спортивное унив., с бегущей стат.строкой, 15 мячей). 4. Стол для настольного тенниса – 2 шт., ракетки – 6 комплектов, мячи для настольного тенниса – 40 шт. 5. Маты гимнастические (2м*1,5м) – 10 шт., маты гимнастические (50см*1м) – 10 шт. 6. Гимнастические обручи – 40 шт. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>7. Фитбольные мячи – 15 шт. 8. Скакалка – 30 шт. 9. Утяжелители для ног и рук – 20 комплектов. 10. Медицинбол – 30 шт. 11. Манишки – 100 шт. 12. Гимнастические палочки – 20 шт. 13. Эстафетные палочки – 2 комплекта (8 шт.). 14. Фишки – 1 комплект (50 шт.). 15. Музыкальный центр – 1 шт. 16. Гимнастические коврики – 10 шт. 17. Гранаты – 4 шт. (700 гр.), 4 шт. (500 гр.). 18. Канат – 2 шт. 19. Стойки для бадминтона – 4 шт., сетка – 2 шт., 12 комплектов ракеток. 20. Мишень для игры в дартс – 4 шт., дротики – 2 комплекта. 21. Площадка для гандбола (2 мяча). 22. Палатка – 4 шт., 23. Гирия (16кг) – 5 шт. 24. Гирия (24кг) – 8 шт. 25. Насос – 4 шт. 26. Рюкзак – 3 шт. 29. 27. Сетка для мячей – 3 шт. 28. Шлем – 4 шт. 29. Шахматы королевские – 9 шт. 30. Часы шахматные – 6 шт. 31. Бита для лапты – 3 шт. 32. Секундомер – 5 шт. 33. Доска «Ларсен» (для плавания) - 20 шт. 34. Спальный мешок – 10 шт. 35. Пенка туристическая – 10 шт. 36. Карабин – 20шт.. 37. Веревка Аскан 10 мм - 200 (м). 38. Веревка Аскан 6 мм - 100 (м). 39. Комплект обвязки - 6 (компл). 40. Мяч б/теннис - 13 (шт). 41. Мяч набивной 20 (шт). 42. Комплекты лыж - 120 шт. 43. Скамья гимнастическая - 3шт.</p> |
| 2 | <p>460000, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, «Гиппократ», Тренажерный зал, №107.3</p> | <p>Практические занятия; консультации</p> | <p>43 спортивных тренажера 2 пресс скамьи 2 стойки для блинов 9 грифов 1 стойка для грифов 1 стойка для хранения гантелей 6 ком. гантель с блинами (от 1.25 кг до 5 кг) Комплект блинов для олимпийского грифа (от 5 кг до 23 кг) Музыкальный центр Стенки с зеркалами (2х3м – 12 шт) 3 обруча Гимнастические коврики (5 шт) Гимнастические мячи (1 шт) Беговые дорожки (2 шт) Кросстренер (3 шт) Велотренажер (3 шт) Велоэргометр (2 шт) Степпер (1 шт) Тренажер для скручивания туловища (1 шт) Тренажер для вращения туловища (2 шт) Комбинированный станок (1 шт) Скамья (2 шт) Тренажер для жима ногами (1 шт) Тренажер для сведения/разведения ног сидя (2 шт)</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| | | | Тренажер для икроножных мышц (1 шт) Тренажер для разгибания ног (1 шт) Тренажер для икроножных мышц сидя (1 шт) Тренажер для усиления мышц нижней части тела (1 шт) Тренажер для ягодичных мышц (1 шт) Тренажер для жима от груди (1 шт) Тренажер для жима от груди (1 шт) Тренажер дельт-машина (1 шт) Тренажер для жима от груди (1 шт) Тренажер вертикальная тяга (1 шт) Скамья олимпийская с уклоном вниз для жима (1 шт) Скамья олимпийская горизонтальная для жима (1 шт) Тренажер рычажной (1 шт) Тренажер для верхней/нижней тяги (1 шт) Тренажер для тяги сверху (1 шт) Тренажер для жима от плеч (1 шт) Тренажер для гребной тяги (1 шт) Тренажер бицепс-машина (1шт) Тренажер кроссовер (2 шт) Многофункциональная станция (1 шт) Рама для силовых тренировок (2 шт) Рама силовая (1 шт) |
| 3 | 460000, Оренбургская область, Оренбург, Зауральная роца, Спортивная база | Практические занятия; консультации | Площадка для борьбы, площадка ГТО, 100 комплектов лыж |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | 65 | + | 10 | |
| 1 | Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — «Просвещение», 2022. — 271 с. | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | 65 | + | - | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1 | <p>Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html</p> | | | | |
| 2 | <p>Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html</p> | | | | |
| 3 | <p>Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html</p> | | | | |
| 4 | <p>Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / составители А. В. Русаякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 42 с. — ISBN 978-5-7014-0891-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87159.html</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | ml | | | | |
| 5 | Сапожникова, О. В. Фитнес : учебное пособие для СПО / О. В. Сапожникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4488-0493-9, 978-5-7996-2855-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87895.html | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
2. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Мобильные трекеры

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01 _____ Сестринское дело _____

код _____ наименование специальности _____

Разработчики:

Мирзаева Маргарита Вадимовна, к.б.н., доцент кафедры медицины катастроф

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, _____

Панченко Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры медицины катастроф

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, _____

Вольфсон Маргарита Олеговна, ассистент кафедры медицины катастроф

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, _____

Рассмотрено на заседании кафедры № 2 от « 14 » 09 20 23 г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности

индекс, название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1 | Физика | 1.3 | | | | |
| 2 | Химия | 1.6 | | | | |
| 3 | Биология | 1.1, 1.4 | | | | |
| 4 | Начало анатомии человека | 1.5 | | | | |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | |
| | | | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | 1.1, 1.2, 1.6, 1.7 | | | | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Цель теоретическая и практическая подготовка к безопасному поведению в чрезвычайных, экстремальных и потенциально опасных условиях.

Задачи:

- воспитать у обучаемых ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; воспитать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства

- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; развивать потребность вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- освоить знания: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор□: – знать – уметь | Описание (критери и оценки)□ | Методы контроля□□: – устный, – письменный, – практический, – программированны й, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|--|--|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| OK02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | | <p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | | |
| ОК04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |
| ОК06 | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p> | <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по</p> | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения ; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | изменении климатических условий региона. | | |
| ПК3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни | <p>Знать: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p> | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | <p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Владеть:</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> | | |
| ПК5.1 | <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> | <p>Знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного</p> | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | <p>прекращения и (или) дыхания</p> <p>Уметь: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Владеть: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> | | |
| ПК5.3 | <p>Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p>Знать: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой</p> | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | | <p>медицинской помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | | |
| ПРБ1.0 1.10 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | <p>Знать: правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении</p> <p>Уметь: применять знания о правилах безопасного поведения в собственном поведении</p> | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| ПРБ 2.01.10 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение | <p>Знать: порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться основными способами предупреждения</p> | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | опасных и экстремальных ситуаций; | | |
| ПРБ 3.01.10 | сформированность представлений о важности соблюдения <u>правил</u> дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | Знать: правила безопасного поведения на транспорте, Уметь: применять полученные знания на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; для отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера | | |
| ПРБ 4.01.10 | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | Знать: порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; Уметь: использовать полученные знания на практике | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| ПРБ 5.01.10 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики | Знать: меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; Уметь: применять полученные знания о здоровом образе жизни для сохранения психического и физического здоровья | | |
| ПРБ 6.01.10 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | Знать: основы безопасного, конструктивного общения, Уметь: различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| ПРБ 7.01.10 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального | Знать: способы безопасного поведения в цифровой среде; умение Уметь: применять полученные знания на практике; распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | | |
| ПРБ 8.01.10 | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; | Знать: порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; Уметь: применять знания на практике для предупреждения пожаров | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| ПРБ 9.01.10 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического | Знать: роль государства в противодействии терроризму; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; Уметь: различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | акта; проведении контртеррористической операции; | | | |
| ПРБ 10.01.1 0 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; | Знать: действия при сигналах гражданской обороны; | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| ПРБ 11.01.1 0 | знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; | Знать: задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| ПРБ 12.01.1 0 | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении | Знать: основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | безопасности. | | | |
| Лр 1 | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> | | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | | | |
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным</p> | | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | <p>поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | | | |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p> | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | | |
| MP 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Знать: Цели деятельности Уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| MP 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Уметь: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| MP 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов | Знать: самостоятельные поиски методов решения практических задач Уметь: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | решения практических задач, применению различных методов познания; | деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | |
|--|--|--|--|--|

1.3 Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|--|
| | 2 семестр | |
| Учебная нагрузка (всего) | 42 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 12 | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 30 | |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт... (указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад. часах) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | |
| Промежуточная аттестация в виде зачета | 1 | |

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | |
| Тема 1.1. «Основы комплексной безопасности» | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Основы комплексной безопасности» | 2 |
| | Теоретическое занятие «Человек и окружающая среда» | 2 |
| | Практическое занятие «Основы комплексной безопасности» Практическое занятие «Человек и окружающая среда (Экологическая безопасность, охрана окружающей среды)» | 2 2 |
| Тема 1.2. «Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций» | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие «Роль общества и государства в защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций» | 2 |
| | Практическое занятие «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера» | 2 |
| Практическое занятие «Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций» | 2 | |
| Тема 1.3. Основы | Содержание (дидактические единицы) | |

| | | |
|---|--|---|
| противодействия терроризму и экстремизму | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму» | 2 |
| | Практическое занятие «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму» | 2 |
| Тема 1.4. Основы здорового образа жизни | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Основы здорового образа жизни» | 2 |
| Тема 1.5. Основы первой помощи | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие «Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях» | 2 |
| Тема 1.6. Основы обороны государства | Практическое занятие «Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи» | 2 |
| | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Основы обороны государства» | 2 |
| Тема 1.7. Правовые основы военной службы | Практическое занятие «Основы обороны Российской Федерации» | 2 |
| | Практическое занятие «Защита населения от оружия массового поражения. Характеристика оружия. Оповещение. Эвакуационные мероприятия» | 2 |
| | Содержание (дидактические единицы) | |
| Тема 1.7. Правовые основы военной службы | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Теоретическое занятие «Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе» | 2 |
| | Практическое занятие «Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе» | 2 |
| | Практическое занятие «Статус военнослужащего и военная служба. права и обязанности военнослужащего» | 2 |
| Тема 1.8. Элементы начальной военной подготовки | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие «Строева и огневая подготовка» | 2 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | 2 |
| Всего | | 40 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры медицины катастроф:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|--|--|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №9 | Лекции | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 110 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 1 (№ 011) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены); Самостоятельная работа | 30 ученических стульев, 12 ученических столов, 1 стол для приборов (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); нормативная документация. |
| 3 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 2 (№ 012) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 25 ученических стульев, 10 ученических столов, 1 стол для приборов (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); нормативная документация. |
| 4 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 4 (№ 015) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 30 ученических стульев, 9 ученических столов, 1 стол для приборов (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); нормативная документация. |
| 5 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 5 (№ 016) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; | 14 ученических стульев, 7 ученических столов, 1 стол для приборов |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Самостоятельная работа | (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); доска - 1 шт.; нормативная документация. |
| 6 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 6 (№ 019) | Лекции; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 100 аудиторных стульев; доска- 1 шт.; экран – 1 шт. |
| 7 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, компьютерная лаборатория (№253) | Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены); Самостоятельная работа | 17 ученических столов, 17 ученических стульев, компьютеры с подключением к сети Интернет – 17 шт. с наличием лицензионного программного обеспечения. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2022. - 286 с. : ил. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый | 64 | | 20 | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|----|--|
| | уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2022. - 286 с. : ил. | | | | |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2022. - 304 с. : ил. | 64 | | 20 | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- TRUECONF
- mail.ru

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины СОО.02.01 ФИЗИКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Чернова ГВ, ст преподаватель кафедры биофизики и математики

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № 3 от « 15 » _____ 09 _____ 20 23 г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.01 Физика

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Математика | 1-5 | |
| 2 | Биология | 1-5 | |
| 3 | История | 1-5 | |
| 4 | География | 3, 4 | |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | |
| 1 | Химия | 2, 3, 4, 5 | |
| 2 | Биология | 1-5 | |
| 3 | Основы биохимии | 2,3,4.,5 | |
| 4 | Основы философии | 1-5 | |
| 5 | фармакология | 2 | |
| 6 | Анатомия и физиология человека | 4, 5 | |
| 7 | Биофизика | 1-5 | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об окружающем материальном мире, развитие умений наблюдать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, строить теоретические модели, планировать и осуществлять физические опыты для проверки следствий физических теорий, анализировать результаты выполненных экспериментов.

Задачи:

- Формирование представлений о роли и месте физики в современной естественно-научной картине мира, в развитии современной техники и технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- Формирование основополагающих формирующих физических понятий, закономерностей, законов и теорий;
- Формирование умения решать качественные и расчетные физические задачи с явно заданной физической моделью
- Формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|-------------------------------------|--|---------------|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общие компетенции | | | | |
| OK02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | устный, письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | решение ситуационных задач, |
| OK04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | устный, письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | решение ситуационных задач, |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место | Знать | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств | устный, письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | организовывать рабочее место; | решение ситуационных задач, |
| ПК1.2. | Обеспечивать | Знать | Физические основы методов, приемов и | устный, |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---------------|---|--------------------------------|
| | безопасную окружающую среду | | <p>средств ручной и стерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>Физические основы и законы, лежащие в основе технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>Физические закономерности, лежащие в основе хранения стерильных медицинских изделий;</p> <p>Физические принципы работы оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> | письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | <p>Решать физические задачи, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>Решать физические задачи, направленные на обеззараживание и временное хранение медицинских отходов</p> <p>Решать физические задачи, моделирующие ситуации, которые могут возникнуть в возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>Решать физические задачи, решение которых моделирует принципы хранения и медицинских изделий;</p> <p>Соблюдать правила эксплуатации физического оборудования</p> | решение ситуационных задач, |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | Знать | <p>Физические принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Физические факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> | устный, письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | <p>Решать физические задачи, в основе которых лежат физические принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Использовать при решении задач информацию о физических факторах, способствующих сохранению здоровья;</p> | решение ситуационных задач, |

Предметные компетенции

ПрБ 01.02.01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПрБ 02.02.01 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПрБ 03.02.01 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПрБ 04.02.01 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПрБ 05.02.01 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПрБ 06.02.01 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПрБ 07.02.01 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПрБ 08.02.01) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей

среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПрБ 09.02.01 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПрБ 10.02.01 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПрБ 11.02.01 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ПрУ 01.02.01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПрУ 02.02.01 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

ПрУ 03.02.01 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПрУ 04.02.01 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

ПрУ 05.02.01 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой

электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

ПрУ 06.02.01 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

ПрУ 07.02.01 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

ПрУ 08.02.01 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

ПрУ 09.02.01 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПрУ 10.02.01 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПрУ 11.02.01 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

ПрУ 12.02.01 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПрУ 13.02.01 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Личностные результаты

| Лр1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | патриотического воспитания | Дескрипторы – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
|--|----------------------------|---|
| | | |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| Лр2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | трудового воспитания | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| | физического воспитания | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| Лр3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | эстетического воспитания | отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| Лр4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | экологического воспитания | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| <p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> | | <p>окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> |
| | ценности научного познания | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> |

Метапредметные результаты

| | | | Дескрипторы |
|--|---|---|--|
| <p>МП 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> | <p>базовые логические действия</p> | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |
| | | <p>базовые исследовательские действия</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| | | <p>работа с информацией:</p> | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| <p>МП 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> | <p>общение</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| | | совместная деятельность: | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| МП 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Овладение универсальными регулятивными действиями | самоорганизация: | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> |
| | | самоконтроль | давать оценку новым ситуациям, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |
| | | <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</p> | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |
| | | <p>принятие себя и других людей</p> | <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр |
| Учебная нагрузка (всего) | 68 | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 | 50 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 22 | 16 |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 42 | 34 |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 | 4 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде: экзамен | | 18 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы. | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Механика | Теоретическое занятие №1 Кинематика Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. | 2 |
| | Теоретическое занятие №2 Динамика Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения | 2 |
| | Теоретическое занятие №3 Движение тел солнечной системы Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Физика – фундаментальная наука о природе. Физические величины: скалярные и векторные Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Снятие показания физических приборов с учетом погрешностей. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 |
| Практическое занятие № 3 Прямолинейное движение. | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| | Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. | |
| | Практическое занятие № 4 Криволинейное движение Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Экспериментальное изучение движения тела, брошенного горизонтально. | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Динамика. Законы Ньютона. Законы сохранения в механике. | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Экспериментальное определение коэффициента трения. | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Рычаги. | 2 |
| | Контрольная работа №1 Рубежный контроль по разделу «Механика». | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа Исследование планет солнечной системы</i> | 2 |
| | | |
| Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики | Теоретическое занятие №1 Основы МКТ. Модель идеального газа в термодинамике Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 2 |
| | Теоретическое занятие №2 Газовые законы. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. | 2 |
| | Теоретическое занятие №3 Механические свойства твердых тел. Фазовые переходы Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного | 2 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. | |
| | Теоретическое занятие №4 Жидкости. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. | 2 |
| | Теоретическое занятие №5 Законы термодинамики. Преобразование энергии в тепловых машинах. Преобразование энергии в организме человека. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. | 2 |
| | Практическое занятие № 1 МКТ. Температура. Решение задач по теме «Уравнение Менделеева-Клапейрона. | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Газовые законы. | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Экспериментальная проверка газовых законов. | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Механические свойства твердых тел и жидкостей. | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Экспериментальное определение вязкости жидкости. | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Экспериментальное определение коэф. поверхностного натяжения. | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Основы термодинамики | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Экспериментальное определение теплового обмена тела человека. | 2 |
| | Контрольная работа №2 Рубежный контроль по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 |
| | Самостоятельная работа твердые тела, жидкости и газы в организме человека | 2 |
| Раздел 3 Электродинамика | Теоретическое занятие №1 Электрическое поле. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие №2 Электрический ток. Закон Ома для полной цепи Электрический ток в различных средах Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие №3 Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца Электромагнитная индукция Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие №4 Механические колебания и волны Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Теоретическое занятие №5 Переменный ток. Электромагнитные колебания и волны Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.</p> | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Электрическое поле. Решение задач. | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Электрический ток. Решение задач. | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Экспериментальное определение удельного сопротивления проводника. | 2 |
| | Контрольная работа №3 Электрическое поле. Электрический ток | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Механические колебания и волны. | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Экспериментальное определение характеристик механических колебаний | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Электромагнитные колебания и волны. Переменный ток. Пассивные свойства тканей. | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Экспериментальная проверка показателей переменного при включении в цепь конденсатора | 2 |
| | Контрольная работа №4 Рубежный контроль по разделу «Электродинамика» | 2 |
| | Самостоятельная работа Применение ультразвука в медицине | 2 |
| Раздел 4 Геометрическая и волновая оптика | <p>Теоретическое занятие №1 Геометрическая оптика Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности</p> | 2 |
| | Теоретическое занятие №2 Волновая оптика. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | |
| | Теоретическое занятие №3 Световые кванты. Корпускулярно-волновой дуализм Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Геометрическая оптика. Глаз, как оптический прибор. | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Экспериментальная проверка законов геометрической оптики. | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Волновая оптика | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Экспериментальное определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 2 |
| | Контрольная работа №5 Рубежный контроль по разделу «Геометрическая и волновая оптика» | 2 |
| | Самостоятельная работа Построение изображений в линзах | 2 |
| Раздел 4 Строение атома и квантовая физика | Теоретическое занятие №1 Атомная физика. Модели атома. Лазеры Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. | 2 |
| | Теоретическое занятие №2 Ядерная физика. Радиоактивность | 2 |

| | | |
|--------------|--|----|
| | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная | |
| | Теоретическое занятие №3 Излучение и светимость Солнца и звезд | 2 |
| | Практическое занятие №4 Атомная физика. Постулаты Бора. Ядерная физика | 2 |
| | Практическое занятие №5 Изучение элементарных частиц по спектру. | 2 |
| | Практическое занятие №6 Рубежный контроль по разделу «Оптика. Атомная и ядерная физика». | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Эволюция вселенной | 2 |
| | Контрольная работа №6 Рубежный контроль по разделу «Строение атома и квантовая физика» | 2 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 |
| Всего | Теоретические занятия | 38 |
| | Практические занятия | 76 |
| | Самостоятельная работа | 8 |
| | Экзамен | 18 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры биофизики и математики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|--|--|--|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №356 | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, презентации, оборудование для практических работ по физике, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |
| 2 | 460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3,аудитория №357а. Специальное помещение для хранения оборудования | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, оборудование для практических работ по физике, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;

19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям; 24
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;

70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|--|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Физика 10 кл, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2022.- 432с. | 60 | есть | 35 | 0,5 |
| 2 | Физика 11 кл, Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А. под редакцией Парфентьевой Н.А. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2022.- 432с | 60 | есть | 35 | 0,5 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |

| | | | | |
|--|----|------|-----|--|
| Физика: Учебник /Федорова В.Н. Фаустов Е.В.- Москва:ГЕОТАР-Медиа 2020.-400с. | 60 | есть | --- | |
|--|----|------|-----|--|

3.2.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»

<http://www.consultant.ru/>

3.2.3 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ

<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО. 02.02 ХИМИЯ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

код 34.02.01 Сестринское дело
наименование специальности

Разработчики:

Ковалёва Ф.Ф. к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Карманова Д.С. к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №20 от «8» июня 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК №11 от «27» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.02 Химия

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Химия 9 класс | - | - | - | - | - | + | + | + | + |
| | | | | | | | | | | |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Основы биохимии | + | + | + | + | + | | | | |
| 2 | Биохимия | + | + | + | + | + | - | - | - | - |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор*: – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|--|------------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - знать | состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов; закономерности изменения физико-химических свойств простых и сложных веществ -основные приемы мышления, способности к | контроль выполнения практического задания; контрольная работа; тестирование |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | | <p>- уметь</p> | <p>обобщению, анализу и восприятию учебного материала по химии (определение задач, решение проблемы, восприятие как процесс ощущений: четкость, ясность, простота, логичность, доступность; продуктивная мыслительная деятельность - основные законы логики, правила выполнения логических операций, принципы построения корректно аргументированного обоснования осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей - проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций - раскрывать на примерах роль химии в формировании современной</p> | |
|--|--|----------------|--|--|

| | | | | |
|---------|------------------------------|---------|--|--------------|
| | | | <p>научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</p> | |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место | - знать | <p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной</p> | тестирование |

| | | | | |
|---------|--|---------|--|--------------|
| | | - уметь | защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты | |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знать | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека. | тестирование |
| | | - уметь | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, | |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---------|--|--------------|
| | | | способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | - знать | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | тестирование |
| | | - уметь | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | <p>население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> | |
| <p>ПРБ 01.02.02</p> | <p>сформированнос ть представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту с позиции экологической безопасности</p> | <p>контрольная работа; тестирование</p> |
| <p>ПРБ 02.02.02</p> | <p>владение основополагающ ими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностям и; уверенное пользование химической терминологией и символикой</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов- проводить расчеты на основе</p> | <p>контрольная работа; тестирование</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | | массовой долей растворенного вещества | |
| ПРБ 03.02.02 | <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов</p> <p>использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений</p> | <p>контроль выполнения практического задания; тестирование</p> |
| ПРБ 04.02.02 | <p>сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов</p> <p>- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение</p> | <p>контрольная работа; тестирование</p> |

| | | | | |
|-----------------|--------------------|---------|--|--------------|
| | | | <p>молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p> | |
| ПР6 05.02.02 | владение правилами | - знать | правила техники | тестирование |

| | | | | |
|-----------------|--|------------------------|--|----------------------------------|
| | техники безопасности при использовании химических веществ | - уметь | безопасности при работе в химической лаборатории с химическими веществами, а также с химическим оборудованием правильно и безопасно использовать химическое оборудование при работе с химическими веществами | |
| ПР6 06.02.02 | сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников | - знать - уметь | критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений | конспект |
| ПР6 07.02.02 | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания | - знать - уметь | состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов -применять полученные знания по химии для решения поставленных задач | контрольная работа; тестирование |

| | | | | |
|-----------------|--|--------|---|----------------------------------|
| ПрБ 08.02.02 | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием | -знать | превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы" представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | контрольная работа; тестирование |
| | | -уметь | | |
| ПрБ 09.02.02 | сформированность умения анализировать химическую информацию, | -знать | критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по | конспект |

| | | | | |
|--------------|---|----------------------|---|--------------|
| | получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | -уметь | различным типам запросов использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений | |
| ПрБ 10.02.02 | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды | -знать -уметь | правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; предельную допустимую концентрацию определенных веществ учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ | конспект |
| ПрБ 11.02.02 | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений | -знать -уметь | состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов применять полученные знания по химии для решения поставленных задач | конспект |
| ПрБ 12.02.02 | для слепых и слабовидящих | -знать | рельефно точечную систему | тестирование |

| | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| | <p>обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул</p> | -уметь | <p>обозначений Л. Брайля для записи химических формул применять полученные знания по химии для решения поставленных задач</p> | |
| <p>ПРу 1. 02.02</p> | <p>сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов-применять полученные знания по химии для решения поставленных задач</p> | <p>контрольная работа; тестирование</p> |
| <p>ПРу 2. 02.02</p> | <p>сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов-выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к</p> | <p>контроль выполнения практического задания; тестирование</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>полученные знания по химии для решения поставленных задач-устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов</p> | |
| <p>ПРу 4.02.02</p> | <p>владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием</p> <p>- самостоятельно планировать и проводить химические</p> | <p>контроль выполнения практического задания</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | достоверности полученного результата | | эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; - определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; - использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|------------------------|---|---|
| | | | задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; - обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту | |
| Пру 5.02.02 | сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ | - знать - уметь | состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту с позиции экологической безопасности | тестирование |
| Пру 06.02.02 | сформированность умений подтверждать на конкретных примерах | -знать | характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" и " -связи"), | контроль выполнения практического задания |

| | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| | | -уметь | <p>взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций</p> <p>использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ</p> | |
| <p>ПрУ 07.02.02</p> | <p>сформированность умений характеризовать электронное строение атомов</p> | <p>-знать</p> <p>-уметь</p> | <p>электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали энергетические</p> | <p>контроль, выполнения контрольного задания</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | | | <p>уровни</p> <p>объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам</p> | |
| <p>ПрУ 08.02.02</p> | <p>владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни</p> | <p>-знать</p> <p>-уметь</p> | <p>методы научного познания явлений природы, используемые в естественных науках применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений</p> | <p>тестирование</p> |
| <p>ПрУ 09.02.02</p> | <p>сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических</p> | <p>-знать</p> <p>-уметь</p> | <p>химические формулы и уравнения химических реакций с использованием физических величин проводить расчеты по нахождению химической формулы вещества, массы, массовой</p> | <p>тестирование</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------------|---|---|
| | <p>величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов</p> | | <p>доли</p> | |
| <p>ПрУ 10.02.02</p> | <p>сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической</p> | <p>-знать</p> | <p>состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и</p> | <p>контроль выполнения контрольного задания</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------|--|---|
| | <p>безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией</p> | <p>-уметь</p> | <p>протекания химических процессов обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту с позиции экологической безопасности</p> | |
| <p>ПрУ 11.02.02</p> | <p>сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность</p> | <p>-знать</p> <p>-уметь</p> | <p>получение и свойства неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ</p> | <p>Контроль выполнения контрольного задания</p> |
| <p>ПрУ 12.02.02</p> | <p>сформированность умений</p> | <p>-знать</p> | <p>методы научного познания явлений</p> | <p>тестирование</p> |

| | | | | |
|--------------|--|----------------------|---|--------------|
| | осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей | -уметь | природы, используемые в естественных науках применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений | |
| ПрУ 13.02.02 | концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека | -знать -уметь | предельную допустимую концентрацию определенных веществ учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ | тестирование |
| ЛР 1 | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | | | наблюдение |
| ЛР 2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | | | наблюдение |
| ЛР 3 | Наличие | | | наблюдение |

| | | | | |
|------|---|--|--|------------|
| | мотивации к обучению и личностному развитию | | | |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | | | наблюдение |
| МП 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | | наблюдение |
| МП 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать | | | наблюдение |

| | | | | |
|------|--|--|--|------------|
| | ть в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | | |
| МП 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | | наблюдение |

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|-----------|
| | I | II |
| Учебная нагрузка (всего) | 68 | 66 |
| в том числе в форме практической подготовки | 42 | 32 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 22 | 12 |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 42 | 32 |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 | 4 |
| в том числе: | | |
| Тестирование | 1 | 1 |
| Конспект | 1 | 1 |
| Контрольное задание | 2 | 2 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 12 |

| | | |
|---|--|----------|
| Промежуточная аттестация в виде экзамена' | | 6 |
|---|--|----------|

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ | | |
| Тема 1.1. Многообразие органических соединений. Химические связи в молекулах органических соединений: механизм реакций, способы разрыва связей, электронные эффекты, классификация органических реакций | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Строение углеродного скелета и природа функциональных групп. Функциональные группы, органические радикалы. Биологические важные классы органических соединений спирты, фенолы, тиолы, эфиры, сульфиды, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные, сульфокислоты. Основные правила систематической номенклатуры органических соединений; заместительная и радикальнофункциональная номенклатура. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия как специфическое явление органической химии. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №1 Многообразие органических соединений. Химические связи в молекулах органических соединений: механизм реакций, способы разрыва связей, электронные эффекты, классификация органических реакций | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Многообразие органических соединений. Химические связи в молекулах органических соединений: механизм реакций, способы разрыва связей, электронные эффекты, классификация органических реакций | 2 |
| Тема 1.2. Общие представления о реакционной способности органических соединений | Содержание (дидактические единицы) Ароматичность бензола и гетероциклических соединений. Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный) как причина неравномерного распределения электронной плотности и возникновения реакционных центров в | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | молекуле. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. Классификация органических реакций по результату (замещение, присоединение, элиминирование, перегруппировки, окислительно–восстановительные) и по механизму – радикальные, ионные (электрофильные, нуклеофильные). | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №2 Общие представления о реакционной способности органических соединений | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Общие представления о реакционной способности органических соединений | 2 |
| | Контрольная работа №1 Общие представления о реакционной способности органических соединений | 2 |
| Раздел 2. УГЛЕВОДОРОДЫ | | |
| Тема 2.1. Алканы, циклоалканы: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Алканы, циклоалканы: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 3 Алканы, циклоалканы: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Алканы, циклоалканы: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | 4 |
| Тема 2.2. Алкены, алкадиены: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Алкены, алкадиены: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №4 Алкены, алкадиены: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Алкены, алкадиены: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | 2 |
| Тема 2.3. Алкины и ароматические углеводороды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Алкины и ароматические углеводороды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной | |

| | | |
|---|--|---|
| получение, применение | работы | |
| | Теоретическое занятие № 5 Алкины и ароматические углеводороды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Алкины: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | 2 |
| | Контрольная работа №2 Углеводороды | 2 |
| Раздел 3. КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ | | |
| Тема 3.1. Альдегиды и кетоны | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Альдегиды и кетоны. Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 6 Альдегиды и кетоны | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Альдегиды и кетоны | 2 |
| Тема 3.2. Спирты и фенолы | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Спирты и фенолы. Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 7 Спирты и фенолы | 2 |
| Тема 3.3. Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №8 Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот | 2 |
| | Контрольная работа №3 Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот | 2 |
| Раздел 4. АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ. ГЕТЕРОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ | | |

| СОЕДИНЕНИЯ | | |
|---|--|---|
| Тема 4.1. Гетероциклические соединения: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение Гетерофункциональные соединения и оптическая изомерия. Аминоспирты. Аминокислоты | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Гетероциклы с одним гетероатомом. Пиррол, индол, пиридин, хинолин. Понятие о строении тетрапиррольных соединений (порфин, гем). Гетероциклы с несколькими гетероатомами. Пиразол, имидазол, тиазол, пиазин, пиримидин, пурин и их производные. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №9 Гетероциклические соединения: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение Гетерофункциональные соединения и оптическая изомерия. Аминоспирты. Аминокислоты | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Гетероциклические соединения: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение Гетерофункциональные соединения и оптическая изомерия. Аминоспирты. Аминокислоты | 2 |
| | Контрольная работа №4 Гетероциклические соединения. Аминоспирты. Аминокислоты | 2 |
| Раздел 5. ХИМИЯ ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ | | |
| Тема 5.1. Жиры. Фосфолипиды | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Омыляемые липиды. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие, жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Пероксидное и β -окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) – структурные компоненты клеточных мембран | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 9. Жиры. Фосфолипиды | 2 |
| Тема 5.2. Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Моносахариды. Классификация. Стереоизомерия моносахаридов. D– и L– Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеурса. Фуранозы и пиранозы; α – и β –аномеры. Цикло–оксо–таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2–деоксирибоза); аминсахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Дисахариды: мальтоза, целлобиоза, лактоза, сахароза. Строение, цикло–оксо–таутомерия. Восстановительные свойства. Гидролиз. Конформационное строение мальтозы и целлобиозы. Полисахариды. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, декстран, целлюлоза</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №10 Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | 2 |
| Тема 5.3. Аминокислоты: Общая характеристика, свойства, получение, применение Белки: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков, свойства, общая характеристика, применение | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Классификация аминокислот с учетом различных признаков. Stereoизомерия. Кислотно–основные свойства, биполярная структура. Химические свойства α –аминокислот как гетерофункциональных соединений. Образование внутриклеточных солей. Реакции этерификации. Пептиды. Строение пептидной группы. Гидролиз пептидов. Первичная структура белков. Частичный и полный гидролиз. Понятие о сложных белках. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №12. Аминокислоты. Белки. | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Аминокислоты: Общая характеристика, свойства, получение, применение Белки: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков, свойства, общая характеристика, применение | 2 |
| Тема 5.4. Нуклеиновые кислоты: общая характеристика, строение, свойства, применение | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин) основания. Ароматические свойства. Лактим–лактаминная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность нуклеиновых оснований. Водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований. Нуклеозиды. Гидролиз нуклеозидов. Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Гидролиз нуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот | |

| | | |
|---|--|---|
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 12. Нуклеиновые кислоты: общая характеристика, строение, свойства, применение | 2 |
| | Контрольная работа №5. Химия природных соединений | 2 |
| Раздел 6. СТРОЕНИЕ АТОМА | | |
| Тема 6.1. Строение атома | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №13. Строение атома. Химическая связь. Кристаллические решётки | 2 |
| | Практическое занятие № 13. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы | 2 |
| Тема 6.2. Химическая связь. Кристаллические решётки | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 14. Химическая связь. Кристаллические решётки | 4 |
| | Контрольная работа № 6. Строение атома | 2 |
| Раздел 7. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОТЕКАНИЯ РЕАКЦИЙ | | |
| Тема 7.1. Элементы химической термодинамики | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Предмет химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая | |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>основа биоэнергетики. Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплота – две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (открытые, закрытые, изолированные, гомогенные, гетерогенные). Типы термодинамических процессов (изохорные, изобарные, изотермические). Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Применение первого начала термодинамики к биосистемам. Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в открытых системах</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 15. Элементы химической термодинамики</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 7.2. Элементы химической кинетики Стехиометрия</p> | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> | |
| | <p>Предмет химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале времени, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции гомогенные, гетерогенные; реакции простые и сложные, последовательные, сопряженные, цепные. Молекулярность элементарного акта реакции. Кинетические уравнения реакций нулевого, первого и второго порядков. Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов. Кинетические уравнения реакций нулевого, первого и второго порядков. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Понятие о теории переходного состояния. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Константа химического равновесия. Уравнение изотермы химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие №14. Элементы химической кинетики Стехиометрия</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие № 16. Элементы химической кинетики Стехиометрия</p> | <p>4</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа № 3. Стехиометрия | 2 |
| Тема 7.3. Растворы, и дисперсные системы | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания растворов, повышение температуры кипения растворов, осмос. Осмотическое давление. Гипо-, гипер- и изотонические растворы. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 17. Растворы, и дисперсные системы | 2 |
| | Контрольная работа № 7. Основные закономерности протекания реакций | 2 |
| Раздел 8. ВЕЩЕСТВА И ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | | |
| Тема 8.1. Классификация неорганических веществ и реакций Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Классификация неорганических веществ и реакций Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №15. Классификация неорганических веществ и реакций Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 |
| | Практическое занятие № 18. Классификация неорганических веществ и реакций Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 4 |
| Тема 8.2. Реакции обмена с участием солей | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Реакции обмена с участием солей | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 19. Реакции обмена с участием солей | 4 |
| Тема 8.3. Значение кислотно-основных реакций для | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Значение кислотно-основных реакций для организма человека | |

| | | |
|---|---|---|
| организма человека | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 20. Значение кислотно-основных реакций для организма человека | 2 |
| Тема 8.4. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 16. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз | 2 |
| | Практическое занятие № 21. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз | 4 |
| Тема 8.5. Строение комплексных соединений | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Координационная теория Вернера. Константы нестойкости и устойчивости комплексной частицы. Пространственное строение комплексных соединений. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Контрольная работа № 8. Вещества и основные типы их взаимодействия | 2 |
| | Самостоятельная работа № 4. Строение комплексных соединений | 2 |
| Раздел 9. ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ | | |
| Тема 9.1. Биогенные элементы. Классификация элементов Водород и кислород | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Понятие биогенности химических элементов; химические элементы в организме человека. Классификация химических элементов по степени важности для процессов жизнедеятельности, биогенные элементы в периодической системе. Биосфера, круговорот биогенных элементов. Кларки элементов. Зависимость биологического действия элементов от их положения в периодической системе. Концентрирование биогенных элементов живыми системами. Классификация биогенных элементов по их содержанию в организме (макроэлементы, олигоэлементы, микроэлементы). Классификация биогенных элементов по функциональной роли (органогены, элементы электролитного фона, микроэлементы). | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 17. Биогенные элементы. Классификация элементов Водород и кислород | 2 |
| | Практическое занятие № 22. Биогенные элементы. Классификация элементов | 2 |

| | | |
|---|---|-----|
| | Водород и кислород | |
| Тема 9.2. Общая характеристика p- элементов и d- элементов | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Общая характеристика. Окислительно-восстановительные свойства p- и d-элементов в организме человека | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 23. Общая характеристика p- элементов и d- элементов | 2 |
| Тема 9.3. Хром. Марганец. Железо | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Железо, кобальт, хром, марганец, цинк, медь, молибден в организме: содержание, биологическая роль | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 24. Хром. Марганец. Железо | 2 |
| | Контрольная работа № 9. Химия элементов | 2 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 18 |
| Всего | | 134 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры химии:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|--|---|
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №349 | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, презентации, оборудование для практических работ по химии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |
| | 460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3,аудитория №345. | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, оборудование для практических работ по химии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |
| | | | |

- расходные материалы:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).

- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами.*

- реактивы: 5 % сульфат хрома 50 мл, 10 % едкий натр 50 мл, 3 % перекись

- водорода, 5 % хлорид марганца 50 мл, 20 % щавелевая кислота 50 мл, 10 % сульфат железа (II) 50 мл, 10 % и 2 М соляная кислота по 50 мл, 10 % хлорид железа (III) 50 мл, 5 % сульфат цинка 50 мл, 10 % сульфат меди 50 мл, 10 % гексацианоферрат (II) калия 50 мл, 10 % тиоцианат калия 50 мл, 5 % карбонат натрия 50 мл, известковая вода 50 мл, 5 % гидрофосфат натрия 50 мл, 3 % нитрат серебра 50 мл, 5 % нитрат натрия 50 мл, конц. серная кислота 10 мл, медь металлическая, 25 % хлорид бария 50 мл, 25 % сульфат натрия 50 мл, 1 % натрия хлорид 50 мл, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающих | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. "Химия" 10 кл. "Просвещение", 2022.- 320с. Углубленное | 64 | | 35 | 0,5 |
| 2 | Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. "Химия" 11 кл. "Просвещение", 2022. - 320 с. Углубленное | 64 | | 35 | 0,5 |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Болдырева, О. И. Химия : задачник для СПО / О. И. Болдырева, О. П. Кушнарева, П. А. Пономарева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0595-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. ↑↶↷↸↹↺↻↼↽↾↿⇀⇁⇂⇃⇄⇅⇆⇇⇈⇉⇊⇋⇌⇍⇎⇏⇐⇑⇒⇓⇔⇕⇖⇗⇘⇙⇚⇛⇜⇝⇞⇟⇠⇡⇢⇣⇤⇥⇦⇧⇨⇩⇪⇫⇬⇭⇮⇯⇰⇱⇲⇳⇴⇵⇶⇷⇸⇹⇺⇻⇼⇽⇾⇿⇰⇱⇲⇳⇴⇵⇶⇷⇸⇹⇺⇻⇼⇽⇾⇿ | | 1 | | |
| 2 | Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : ↑↶↷↸↹↺↻↼↽↾↿⇀⇁⇂⇃⇄⇅⇆⇇⇈⇉⇊⇋⇌⇍⇎⇏⇐⇑⇒⇓⇔⇕⇖⇗⇘⇙⇚⇛⇜⇝⇞⇟⇠⇡⇢⇣⇤⇥⇦⇧⇨⇩⇪⇫⇬⇭⇮⇯⇰⇱⇲⇳⇴⇵⇶⇷⇸⇹⇺⇻⇼⇽⇾⇿⇰⇱⇲⇳⇴⇵⇶⇷⇸⇹⇺⇻⇼⇽⇾⇿ | | 1 | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Molecules 3D 2.5. Графический редактор объемных изображений молекул и кристаллических структур.
- 2 able 3.0. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с возможностью получения исчерпывающей информации о каждом элементе.

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 ChemOffice Net V. 5.0. Поиск химической информации в Интернете.

2 biomolecula.ru «Биомолекула» — это научно-популярный сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

3 med-edu.ru Медицинские видеолекции, лекции по фундаментальным биомедицинским дисциплинам (биохимии, анатомии, физиологии и др.), новости медицины, медицинское видео

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.03 БИОЛОГИЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

| | |
|----------|----------------------------|
| 34.02.01 | Сестринское дело |
| код | наименование специальности |

Разработчики:

Середняк А.А., к.б.н., доцент кафедры биологии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Тихомирова Г.М., к.б.н., доцент кафедры биологии

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.03 Биология

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № n/n | Наименование предшествующих дисциплин/ПМ | № разделов (тем) данного ПМ, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин/ПМ | |
|----------|---|---|----------|
| | | Модуль 1 | Модуль 2 |
| 1. | Биология общеобразовательных учебных заведений | + | |
| 2. | Химия общеобразовательных учебных заведений | + | |
| 2. | География общеобразовательных учебных заведений | | + |
| | Наименование последующих дисциплин/ПМ | № разделов (тем) данного ПМ, являющихся основой для изучения последующих дисциплин/ПМ | |
| | | Модуль 1 | Модуль 2 |
| 1. | Химия | + | |
| 2. | Начала анатомии человека | + | |

2.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

| Индекс | Содержание кода | Дескриптор (знать, уметь) | Формы контроля |
|--------------------------|--|---|------------------|
| Общие компетенции | | | |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска. | Тестовое задание |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по | Тестовое задание |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|------------------|
| | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | специальности. Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона. | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду | Уметь: соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; Знать: санитарные правила обращения с медицинскими отходами; | Тестовое задание |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | Уметь: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней Знать: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека. | Тестовое задание |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни | Уметь: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Уметь: формировать общественное мнение в | Тестовое задание |

| | | | |
|---------------|--|---|------------------|
| | | пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | Уметь: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Знать: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода | Тестовое задание |

| |
|--|
| ПР6 01.02.03 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; |
| ПР6 02.02.03 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; |
| ПР6 03.02.03 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; |
| ПР6 04.02.03 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; |
| ПР6 05.02.03 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; |
| ПР6 06.02.03 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; |
| ПР6 07.02.03 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |
| ПР6 08.02.03 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); |
| ПР6 09.02.03 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; |
| ПР6 10.02.03 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе |

| |
|--|
| <p>биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |
| <p>ПРу 01.02.03 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;</p> |
| <p>ПРу 2. 02.03 - умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> |
| <p>ПРу 3. 02.03 - владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> |
| <p>ПРу 4. 02.03 - умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> |
| <p>ПРу 5. 02.03 - умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;</p> |
| <p>ПРу 6. 02.03 - умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> |
| <p>ПРу 7. 02.03 - умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику</p> |

| |
|--|
| для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; |
| ПРу 8. 02.03 - умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; |
| ПРу 9. 02.03 - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; |
| ПРу 10. 02.03 - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ПРу 11. 02.03 - умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); |
| ПРу 12. 02.03 - умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. |

Личностные результаты

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|--|
| ЛР 1 | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> |
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> |
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p> <p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> |

1.2. Трудоемкость профессионального модуля

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|-----------|
| | 1 | 2 |
| Учебная нагрузка (всего) | 146 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 26 | 24 |
| практические занятия | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | | 2 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Модуль № 1. Биология клетки | | |
| <p>Тема 1.1. Введение в медицинскую биологию. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого. Формы жизни: неклеточные и клеточные.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №1. В лекции дается понятие о биологии как одной из теоретических основ медицины, раскрыты ее задачи, объект и методы исследования. Разделы дисциплины биологии и их значение для деятельности врача. Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни. Иерархические уровни организации жизни. Клеточная теория, основные ее положения. История становления и современное содержание. Значение клеточной теории в развитии биологии и медицины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение о клетке. Неклеточные и клеточные формы жизни. Основные типы организации клеток: про- и эукариотические клетки.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 1. Введение в биологию. Формы жизни. Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования. Клеточный уровень организации биологических систем. Сформировать знания о свойствах живого; уровнях организации живой материи, строении вирусов. Прокариоты. Изучит строение светового микроскопа и правила работы с ним.</p> | 4 |
| <p>Тема 1.2. Строение и функции эукариотической клетки. Органоиды. Включения.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №2. Клетка: определение. Основные типы организации клеток: про- и эукариотические клетки, общие черты и различия. Теория происхождения эукариотических клеток, ее доказательства. Основные структурные компоненты клетки. Структура и функция цитоплазмы. Органеллы животной и растительной клетки: определение, классификация. Включения: определение, виды.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 2. Строение эукариотической клетки. Клеточная теория. Классификация органоидов. Современные представления о строении и</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | функции органелл. Сравнительная характеристика эукариотической и прокариотической клеток; развить умения отличать неклеточные и клеточные формы жизни; прокариот и эукариот; животную и растительную клетку; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования. Классификация органоидов. Рассмотреть основные функции органелл в прокариотической клетке. | |
| Тема 1.3. Строение биологических мембран. Плазмолемма, строение, свойства, функции. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №3. Общие свойства и функции биологических мембран. Молекулярная основа универсальной биологической мембраны. Разнообразие мембран в клетке. Охарактеризовать основные свойства и функции биологических мембран. Рассмотреть способы проникновения веществ в клетку: их сущность, роль клеточных мембран в этих процессах. Виды транспорта через мембрану и их характеристика. Межклеточные соединения, типы и структурно-функциональная характеристика. | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Мембраны клетки. Плазмолемма. Транспорт веществ. Сформировать знания о строении, видах биологических мембран и их функции, роли в обмене веществ и энергии; развить умения отличать свойства и функции плазмолеммы, виды активного и пассивного транспорта через мембрану; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования. | 4 |
| Тема 1.4. Наследственный аппарат клетки. Строение ядра. Уровни укладки хроматина. Кариотип. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №4. Характеристика наследственного аппарата клетки по расположению: в ядре и цитоплазме. Роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации. Основные компоненты ядра, их структурно-функциональная характеристика. Пространственная и временная организация наследственного материала. Уровни укладки ДНК в хромосому. Понятие хроматина и хромосом. Понятие кариотипа человека и его характеристика. Цитоплазматическая наследственность: плазмиды и эписомы. Роль хромосом в передаче наследственной информации (косвенные и прямые доказательства). Правила хромосом. | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Наследственный аппарат клетки. Ядро. Цитоплазматическая наследственность. Сформировать знания о структурно-функциональной организации генетического материала клетки; развить умения определять строение структур ядра на молекулярном уровне, распознавать в кариотипе хромосомы разных групп, анализировать кариотип человека и составлять | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | идиограмму; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования. | |
| Тема 1.5. Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (репликация, репарация). Моно- и полицистронная модели гена. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 5. В рамках лекции даются представления об основных свойствах живого. Из всех свойств живого особое внимание уделяется процессам репликации, репарации. Раскрываются принципы, этапы и механизмы процессов репликации, репарации. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации (опыты по трансформации и трансдукции у бактерий). | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Строение нуклеиновых кислот. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации. Сформировать знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации. Раскрыть значение эксперимента в доказательстве роли ДНК в передачи наследственной информации. | 4 |
| | Практическое занятие № 6. Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (репликация, репарация). Моно- и полицистронная модели гена. Обобщить знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации, и систематизировать знания о процессах репликации и репарации. | 2 |
| Тема 1.6. Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (транскрипция, трансляция). Регуляция синтеза белка. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №6. В рамках лекции даются представления об основных свойствах живого. Из всех свойств живого особое внимание уделяется процессам транскрипции и трансляции. Геномика - раздел молекулярной генетики, посвящённый изучению генома и генов живых организмов. Современные представления о геноме человека: организация и характеристика генома, классификация генов в геноме. Программа «Геном человека», ее практическое значение. Успехи и научные перспективы. Ген - функциональная единица наследственной информации. Дискретность гена (цистрон, рекон, мутон). Моно- и полицистронная модели генов. Понятие о транскрипционе и опероне, их структура (промотор, оператор, терминатор и т.д.). Генетический код, его характеристика. Реализация наследственной информации у эукариот (транскрипция, трансляция). Характеристика этапов синтеза белка. Правило Бидла-Татума. Регуляция активности генов у про- и эукариот. Работа лактозного оперона. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Практическое занятие № 7. Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (транскрипция, трансляция). Регуляция синтеза белка. Развить знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации, обобщить и систематизировать знания о процессах репликации и репарации.</p> | 4 |
| <p>Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Виды деления клеток: митоз, мейоз, amitoz.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №7. Одним из основных свойств живого является репродукция, реализуемая на всех уровнях организации живого. Воспроизведение на организменном уровне осуществляется путем полового и бесполого размножения, в основе которых лежат клеточные механизмы репродукции. Основными клеточными механизмами являются митоз и мейоз, характеристика которых приводится в ходе разбора данной темы. Жизненный цикл клетки, его периоды, их характеристика, особенности у различных видов клеток. Морфофункциональная характеристика и динамика структуры хромосом в клеточном цикле. Механизм регуляции митотической активности. Понятия о митогенах и митостатиках. Митотический индекс. Категории клеточных комплексов (растущие, обновляющиеся, статические). Главные механизмы митотического цикла, обеспечивающие поддержание генетического гомеостаза. Понятие об апоптозе.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 8. Жизненный цикл клетки, его регуляция. Сформировать знания о закономерностях жизненного цикла клетки, об основных типах деления эукариотических клеток, обобщить знания о базовых клеточных механизмах.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 9. Виды деления клеток: митоз, мейоз, amitoz. Биологическое значение. Сформировать знания о закономерностях жизненного цикла клетки, периодизации митотического цикла, биологическом значении митоза и мейоза; развить умения определять стадии митоза в растительных и животных клетках, навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.</p> | 4 |
| <p>Тема 1.8. Формы размножения организмов.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №8. Рассматриваются способы размножения живых организмов: бесполое и половое. Их характеристика и значение. Формы бесполого размножения у одноклеточных и многоклеточных организмов. Формы полового размножения. Эволюция форм полового размножения.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 10. Формы размножения организмов. Бесполое и половое. Эволюция форм полового размножения. Расширить знания об</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | особенностях и формах размножения одноклеточных и многоклеточных организмов. Продолжить развивать навыки владения техникой работы с постоянными микропрепаратами и микроскопирования. | |
| Тема 1.9. Прогенез – процесс формирования половых клеток. Осеменение. Оплодотворение. Биологическая роль процессов. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №9. Раскрыто понятие об онтогенезе. Периодизация онтогенеза: прогенез, эмбриональное развитие, постэмбриональное развитие. Общие закономерности прогенеза. Мейоз как механизм образования гаплоидных клеток. Механизм мейоза. Место мейоза в жизненных циклах живых организмов. Сперматогенез: периоды и их характеристика. Строение сперматозоида. Овогенез: периоды и их характеристика. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Особенности овогенеза у человека. Строение яйцеклетки. Классификация яйцеклеток в зависимости от количества желтка и его распределения. Оплодотворение: биологическая сущность, типы оплодотворения. Фазы оплодотворения и их характеристика. Особенности оплодотворения у человека. | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Прогенез – процесс формирования половых клеток. Осеменение. Оплодотворение. Биологическая роль процессов. Сформировать научное знание об основных этапах формирования половых клеток и процессам предшествующих эмбриональному развитию организма. | 4 |
| Тема 1.10. Индивидуальное развитие организмов. Этапы, биологическое значение. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №10. Даются понятия эмбрионального развития. Объясняются биологические механизмы работающие на этапах онтогенеза. Эмбриогенез и его периодизация. Начальные этапы эмбриогенеза. Стадия зиготы, дробления и образования морулы, типы дробления и бластул. Строение бластулы млекопитающих. Гастрюляция. Механизмы гастрюляции и формы гаструл. Формирования зародышевых листков. Нейруляция. Основные осевые органы зародыша. Гисто- и органогенеза. Провизорные органы, их функции. | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие. Сформировать знание об основных этапах эмбрионального развития организмов и человека. | 2 |
| Тема 1.11. Постнатальное развитие. Критические периоды. Аномалии и | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №11. Постэмбриональное развитие: определение. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое, их характеристика. Периодизация постэмбрионального развития человека. Характеристика периодов. Старость как | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| пороки развития. | заключительный этап онтогенеза. Теории и механизмы старения. Клиническая и биологическая смерть. Критические периоды онтогенеза человека. Тератогенез. Теория тератогенеза. Тератогенные факторы: понятие, классификация, характеристика. Понятие о врожденных пороках и аномалиях развития. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития систем органов человека. Характеристика пороков, их филогенетическая обусловленность. | |
| | Практическое занятие № 13. Постнатальное развитие. Критические периоды. Аномалии и пороки развития. Сформировать знание об основных этапах постэмбрионального развития организмов и человека. Дать знания о критических периодах, аномалиях и пороках развития. | 4 |
| Тема 1.12. Обмен веществ и энергии. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №12. Сформировать знания о формах обмена веществ и энергии в клетке (ассимиляция и диссимиляция). Типы питания. Фотосинтез; условия фотосинтеза. Пигменты. Фотосистемы. Стадии фотосинтеза. Световая фаза. Темновая фаза. Хемосинтез. | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Фотосинтез. Хемосинтез. Биологическое значение. Итоговое занятие за 1 семестр. Сформулировать основные понятия об энергетическом обмене клетки, систематизировать знания процессах фотосинтеза и хемосинтеза, их биологической роли. | 2 |
| Тема 1.13. Цитология: наука о клетки. Химический состав клетки. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №14. Рассмотреть историю формирования знаний о клетке. Методы изучения клеток. Химический состав клеток. Неорганические и органические вещества клетки, их значение в жизнедеятельности клеток. | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Решение задач на энергетический и пластический обмен. Итоговое занятие. Обобщить и систематизировать знания об энергетическом и пластическом обмене в клетке. Оценить уровень знаний по модулю. | 4 |
| Модуль № 2. Эволюционное развитие органического мира | | |
| Тема 2.1. История развития эволюционных идей. Предпосылки появления Дарвинизма. Научная деятельность Ч.Дарвина. Эволюция культурных форм. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №1. Понятие трансформизм, его идеи. Представители концепции трансформизма. Борьба между креационизмом и трансформизмом. Эволюционная концепция Ж.Б.Ламарка. Предпосылки возникновения Дарвинизма (социально-экономические предпосылки, успехи естественных наук). Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина. Наследственность и изменчивость как механизм эволюции культурных форм | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Развитие эволюционной теории Дарвина. | организмов. Изменчивость, ее виды. Примеры изменчивости. Искусственный отбор. Факторы эволюции пород и сортов. | |
| | Практическое занятие № 1. Общая характеристика биологии в Додарвиновский период. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Дарвинизм. Эволюция культурных форм организмов. Сформировать представление об эволюции органического мира; возникновение жизни на Земле и её существование в форме экосистемы; изучить основные события в историческом пути и развития живой природы от архея к кайнозою; рассмотреть гипотезы возникновения жизни на Земле. | 4 |
| Тема 2.2. Микроэволюция. Генетические основы эволюции. Движущие силы эволюции. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №2. Взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка на понимание эволюции. Эволюция видов в природе: интенсивность размножения и борьба за существование Формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными факторами. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные этапы развития эволюционной теории Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Приспособления организмов в результате естественного отбора. Дивергенция признаков и видообразование. Сформировать понятие естественного отбора и его формами. | 4 |
| | Практическое занятие № 3. Генетические основы эволюции. Популяция – единица эволюции. Движущие силы эволюции. Обобщить и закрепить знания о процессах происходящих в популяции, как единице эволюционных преобразований. | 4 |
| Тема 2.3. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №3. Раскрывается понятие естественный отбор. Предпосылки естественного отбора, механизмы. Сфера и объект действия естественного отбора, его реальность. Формы естественного отбора: стабилизирующий и движущий отбор. Формы естественного отбора: дизруптивный отбор. Творческая роль естественного отбора. Приспособленность организмов. | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов. Обобщить знания о формах естественного отбора, и его творческой роли в процессах эволюции. | 4 |
| | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 2.4. Вид и его критерии. Видообразование. | Теоретическое занятие №4. Дается общая характеристика понятия вид. Критерии вида. Структура вида в природе. Видообразование. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование. | |
| | Практическое занятие № 5. Вид, его критерии и структура. Видообразование. Продолжить формирование у учащихся систематизированных представлений о виде, критерии и структуре вида для понимания эволюционного процесса. | 4 |
| Тема 2.5. Макроэволюция. Методы изучения эволюции. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №5. Представлена понятие макроэволюция. Эмбриологические методы изучения эволюции. Сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Рудименты и атавизмы. Молекулярно-биохимические методы изучения эволюции. Генетические методы. Математические методы. | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Макроэволюция. Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции. Обобщить знания о методах изучения эволюции. | 4 |
| | Практическое занятие № 7. Макроэволюция. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Молекулярно-биохимические, генетические и математические методы изучения эволюции. Продолжить формирование понятий о макроэволюции как о надвидовой эволюции. | 4 |
| Тема 2.6. Направления и пути эволюции. Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №6. Представлены определение, задачи, объект изучения. Прогресс и регресс в эволюции. Пути достижения биологического прогресса. Формы направленной эволюции. Общие закономерности эволюции. | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Направления и пути эволюции. Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции. Обобщить знания о направлениях эволюции органического мира и пути достижения биологического прогресса; рассмотреть соотношение между главными путями эволюции. | 4 |
| Тема 2.7. Основные этапы эволюции органического мира. | Содержание учебного материала Теоретическое занятие №7. Представлены Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира. Методы изучения. | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Основные этапы эволюции органического мира. История Земли и методы ее изучения. Современная система органического мира. Обобщить представления о развитии жизни, и основных ароморфозах растений и животных. | 4 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Тема 2.8. История Земли и методы ее изучения.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №8. Развитие представлений методах и этапах развития Земли. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы; геохронологическая шкала. Развитие жизни в разные геологические периоды.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.9. Современная система органического мира.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №9. Раскрыть понятие система органического мира. Основные систематические группы организмов: царство дробянки; царство растения; царство животные; царство грибы. Современное состояние изучения видов.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.10. Антропогенез. Концепции антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Факторы антропогенеза.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №10. Понятие антропология: предмет, цели, задачи, разделы. Значение антропологии для медицины. Основные концепции антропогенеза. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Движущие силы антропогенеза. Факторы антропогенеза.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие № 10. Антропогенез. Концепции антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Факторы антропогенеза. Обобщить и систематизировать знания о движущих силах антропогенеза, показать взаимосвязь биологических и социальных факторов антропогенеза.</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 2.11. Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение человека. Условия, благоприятствующие появлению человека.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №11. Сходства человека с животными, основные свидетельства. Отличия человека от животных. Классификация приматов. Условия, благоприятствующие появлению человека в отряде приматов. Доказательства животного происхождения человека (сравнительно- анатомические, эмбриологические, палеонтологические, молекулярно-генетические). Этапы эволюции приматов и человека. Движущие силы и факторы антропогенеза.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие № 11. Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение человека. Условия, благоприятствующие появлению человека. Обобщить и систематизировать знания о процессах знания учащихся об основных группах доказательств происхождения человека от животных, которыми располагает современная биологическая наука</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 2.12. Отличия человека от приматов. Расогенез.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №12. Эволюция современного человека. Факторы эволюции современного человека. Основные человеческие расы. Время и место возникновения</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|------------|
| | человеческих рас. Причины возникновения расогенеза. Единство человеческих рас. Приспособления человека к разным условиям среды. | |
| | Практическое занятие № 12. Отличия человека от приматов. Расогенез. Рубежный контроль. Расширить и обобщить знания учащихся о человеческих расах и их биологическом единстве. | |
| Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет. | | 2 |
| Всего | | 146 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кафедры биологии:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|---|---|
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №234 | Лекции | Таблицы, схемы, ноутбук, экран, презентации, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 34 посадочных места. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №235 | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции | Таблицы, схемы, ноутбук, телевизор, презентации, оборудование для практических работ по биологии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 24 посадочных мест. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|--|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Теремов, А. В. Биология. Биологические системы и процессы 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - 13-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2022. - 400 с. : цв. ил. | 64 | | 35 | 0,55 |
| 2 | Теремов, А. В. Биология. Биологические системы и процессы 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - 13-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2022. - 401 с. : цв. ил. | 64 | | 35 | 0,55 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР- | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435649.html | | | | |
| 2 | Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html | | 1 | | |
| 3 | Биология клетки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Немцева [и др.]; ОрГМУ. - Оренбург, 2015. - 237 с. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog | | 1 | | |

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
4. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/> «Электронная библиотечная система. Консультант студента»

Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.03.01 БИОФИЗИКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Чернова ГВ ст преподаватель кафедры биофизики и математики

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.01 Биофизика

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | Математика | 1-5 |
| 2 | Биология | 1-5 |
| 3 | История | 1-5 |
| 4 | География | 3, 4 |
| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин |
| 1 | Химия | 2, 3, 4, 5 |
| 2 | Биология | 1-5 |
| 3 | Основы биохимии | 2,3,4.,5 |
| 4 | Основы философии | 1-5 |
| 5 | фармакология | 2 |
| 6 | Анатомия и физиология человека | 4, 5 |
| 7 | Биофизика | 1-5 |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: Формирование у студентов комплекса профессиональных знаний и умений в области понимания морфофункциональных состояний и физиологических процессов, лежащих в основе функционирования организма человека и закономерностей функционирования для исследования биологических объектов решаемых на основе системного подхода к решению проблемной ситуации

Задачи:

1. формирование первичных знаний о физиологических механизмах функционирования организма человека на основе знаний физических законов, закономерностей и процессов в макросистемах
2. формирование системных умений выявлять простейшие закономерности функционирования организма человека, анализировать общие физиологические механизмы процессов, происходящих в организме
3. формирование умений использовать современные методы исследования организма в основе которых лежат физические закономерности исследования макроструктур
4. Формирование системных навыков владения медицинской аппаратурой и современными методами исследования биофизических процессов по изучению сложных систем

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|-------------------------------------|--|---------------|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общие компетенции | | | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | устный, письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | решение ситуационных задач, |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место | Знать | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов | устный, письменный, наблюдение |

| | | | | |
|--------|--|---------------|---|--------------------------------|
| | | | при выполнении медицинских вмешательств | |
| | | Уметь: | организовывать рабочее место; | решение ситуационных задач, |
| ПК1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду | Знать | Физические основы методов, приемов и средств ручной и стерилизационной очистки медицинских изделий; Физические основы и законы, лежащие в основе технологии стерилизации медицинских изделий; Физические закономерности, лежащие в основе хранения стерильных медицинских изделий; Физические принципы работы оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий | устный, письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | Решать физические задачи, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований Решать физические задачи, направленные на обеззараживание и временное хранение медицинских отходов Решать физические задачи, моделирующие ситуации, которые могут возникнуть в возникновении и аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; проводить стерилизацию медицинских изделий; Решать физические задачи, решение которых моделирует принципы хранения и медицинских изделий; | решение ситуационных задач, |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---------------|---|--------------------------------|
| | | | Соблюдать правила эксплуатации физического оборудования | |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | Знать | Физические принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; Физические факторы, способствующие сохранению здоровья; | устный, письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | Решать физические задачи, в основе которых лежат физические принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; Использовать при решении задач информацию о физических факторах, способствующих сохранению здоровья; | решение ситуационных задач, |
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента | Знать | Физические основы теории и практики сестринского дела, физические методы определения функциональной активности диагностические критерии факторов риска; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных | устный, письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | проводить оценку функциональной активности; измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; | решение ситуационных задач, |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские | Знать | Физические основы выполнения | устный, письменный, наблюдение |

| | | | | |
|---------|---|---------------|--|--------------------------------|
| | манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | | медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; Физические особенности способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; Физические особенности хранения и применения лекарственных препаратов, специализированных продуктов лечебного питания; | |
| | | Уметь: | выполнять некоторые медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: | решение ситуационных задач, |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | Знать | Физические основы медицинской реабилитации | устный, письменный, наблюдение |
| | | Уметь: | выполнять некоторые мероприятия по проведению медицинской реабилитации | решение ситуационных задач, |

Предметные компетенции

Пр1 обобщение и закрепление знаний студентов об основных понятиях акустики, о физических механизмах слухового восприятия, о звуковых и ультразвуковых методах диагностики и терапии; создание условий для освоения специфики применения звуковых методов исследования и диагностики.

Пр2 систематизация и прочное усвоение знаний студентами о строении и функциях клеточных мембран, о видах транспорта веществ через мембрану, мембранном потенциале покоя и потенциале действия; создание условий для освоения умений и навыков анализа и характеристики физических процессов, протекающих в клеточных мембранах.

Пр3 систематизация и прочное усвоение знаний студентами о механическом сердечном цикле, работе и мощности сердца, о физических основах общесистемной гемодинамики; создание условий для овладения основными умениями и навыками анализа физических основ и применения клинического метода измерения давления крови.

Пр4 обобщение и закрепление знаний студентов об основных функциях сердца, мембранной теории возникновения биопотенциалов миокарда, о электрокардиограмме здорового сердца; создание условий для освоения студентами основных умений и навыков по реализации способов и алгоритмов измерения и анализа биопотенциалов живой ткани.

Пр5 обобщение и прочное усвоение знаний студентами о методах физиотерапии, о физической природе воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного поля и волны; создание условий для освоения умений и навыков анализа и систематизации физических аспектов применения методов физиотерапии.

Пр6 систематизация и закрепление знаний студентов об основных видах ионизирующего излучения, дозах ионизирующего излучения, способах защиты от ионизирующего излучения; создание условий для освоения студентами основных умений и навыков по реализации методов регистрации и порядка оценки уровня радиоактивного излучения.

Пр7 систематизация и прочное усвоение знаний студентами о физических свойствах рентгеновского излучения, о методах интроскопии, о физической природе воздействия рентгеновского излучения на организм человека; создание условий для освоения умений и навыков анализа и обобщения физических аспектов и специфики применения методов интроскопии

Пр8 обобщение и закрепление знаний студентов об основных свойствах оптической системы глаза, о содержании и специфике законов поглощения света веществом, об основных фотометрических характеристиках; создание условий для освоения студентами умений и навыков по реализации принципов, способов и правил работы с приборами для измерения освещенности, с колориметром фотоэлектрическим концентрационным.

Личностные результаты

| Личностные результаты | | | Дескрипторы |
|--|---|-----------------------------------|---|
| <p>Лр1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> | <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> | <p>гражданского воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| | | <p>патриотического воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| <p>Лр2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> | <p>трудового воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | |
| | <p>физического воспитания</p> | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | |
| <p>Лр3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> | <p>эстетического воспитания</p> | <p>отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | | общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| Лр4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционног о мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | | экологиче-ского воспитан-ия | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| | | ценности научного познания | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Метапредметные результаты

| | | | Дескрипторы |
|---|--|-----------------------------|---|
| МП 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Овладение универсальными учебными познавательными действиями | базовые логические действия | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |
| | | <p>базовые исследовательские действия</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| | | | <p>оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> |
| | | <p>работа с информацией:</p> | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| <p>МП 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> | <p>общение</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| | | совместная деятельность: | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| МП 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Овладение универсальными регулятивными действиями | самоорганизация: | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> |
| | | самоконтроль | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |
| | | <p>эмоциональн ый интеллект, предполагаю щий сформирован ность</p> | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |
| | | <p>принятие себя и других людей</p> | <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|---------------------------------|------------------|
| | 2 семестр | 3 семестр |
| Учебная нагрузка (всего) | 38 | 54 |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 10 | 10 |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 24 | 24 |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 | 2 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде: экзамен | | 18 |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы. | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Мембранология и биоэлектрогенез. Акустика | Теоретическое занятие №1 Биофизика мембран сведения о структуре и функциях клеточных мембран; жидкостно-кристаллической модели строения мембраны; проницаемости мембраны и транспорте веществ через мембрану клетки. Виды пассивного транспорта, уравнение Фика, активный транспорт веществ. Вопросы транспорта лекарственных веществ через мембрану клеток. | 2 |
| | Теоретическое занятие №2 Электрогенез Понятие потенциала покоя биологической мембраны, равновесного потенциала Нернста, стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Подробно рассматриваются механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток. | 2 |
| | Теоретическое занятие №3 Акустика Лекция содержит сведения о строении сердца и сердечно-сосудистой системы, о физических законах, которым подчиняется движение крови в организме человека. Анализируется формула Ньютона, описываются ньютоновские и неньютоновские жидкости, раскрывается формула Пуазейля, число Рейнольдса, гидравлическое сопротивление. Рассматриваются свойства крови, режимы её течения и методы измерения вязкости крови, представляется характеристика вязкости крови в норме и патологии. Изучаются физические основы метода измерения давления крови современными медицинскими устройствами. | 4 |
| | Практическое занятие № 1 . Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о строении, функциях, физических процессах в клеточных мембранах. | 4 |
| | Практическое занятие № 2 Практическая аудиторная работа по измерению уровня шума, по построению кривой порога слышимости. | 2 |
| | Практическое занятие № 3 | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | Акустика. Биофизика слуха | |
| | Самостоятельная работа Строение наружного, среднего и внутреннего уха | 2 |
| | Рубежный контроль по разделу «Мембранология и биоэлектrogenез. Акустика» | 2 |
| Раздел 2 Физические основы работы сердца | Теоретическое занятие №1 Биофизические основы гемодинамики. | 2 |
| | Теоретическое занятие №2 Физические основы электрокардиографии. | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Практическая аудиторная работа по освоению анализа процессов турбулентного и ламинарного течения, алгоритма реализации аускультативного метода измерения давления крови. | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Практическая аудиторная работа по выполнению регистрации биопотенциалов живой ткани и построению электрического вектора сердца. | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Гемодинамика | 4 |
| | Практическое занятие № 4 Электрокардиография | 4 |
| | Самостоятельная работа Законы общесистемной гемодинамики | 2 |
| | Рубежный контроль по разделу «Физические основы работы сердца» | 2 |
| Раздел 3 Физиотерапия | Теоретическое занятие №1 : Физиотерапия. Сущность и характеристика методов физиотерапии, использующих воздействие током, электромагнитным полем и волной. лекция содержит сведения о физических свойствах различных физических факторов, применяемых в физиотерапии: ток, электромагнитное поле, электромагнитная волна. Рассматриваются физические процессы, притекающие в человеческом организме под действием этих физических факторов. Приводится классификация методов физиотерапии. Подробно освещаются основные методы физиотерапии: гальванизация, электростимуляция, УВЧ-терапия. Раскрываются вопросы, связанные с принципами и правилами техники безопасности при работе с физиотерапевтической аппаратурой | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Физиотерапия | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Гальванизация. Электрофорез | 2 |
| | Практическое занятие № 3 УВЧ терапия | 2 |
| | Самостоятельная работа Методы физиотерапии | 2 |
| | Рубежный контроль по разделу «Физиотерапия» | 2 |
| Раздел 4 Оптика. Квантовая физика. Ионизирующее излучение | Теоретическое занятие №1 Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография. Анализируются физические свойства рентгеновского излучения и освещаются | 2 |

| | | |
|--------------|---|----|
| | физические процессы, протекающие в человеческом организме под действием этого данного излучения. Предъявляются сведения о применении рентгеновского излучения для диагностики и терапии заболеваний. Рассматриваются физические основы принципа работы рентгеновского компьютерного томографа и магнитно-резонансного томографа. Раскрываются вопросы, связанные со способами защиты от различных видов ионизирующего излучения. | |
| | Теоретическое занятие №2 Физические основы интроскопии: магнитно-резонансная томография. | 2 |
| | Теоретическое занятие №3 Радиоактивное излучение. лекция содержит сведения о физических свойствах различных видов радиоактивного излучения и физических процессах, протекающих в человеческом организме под действием данных видов радиоактивного излучения. Предоставляются сведения о применении различных видов радиоактивного излучения для диагностики и терапии заболеваний. | 2 |
| | Теоретическое занятие №3 Оптика. Биофизика зрения. лекция содержит сведения об оптической системе глаза, о видах и характеристиках биолинз. Приводятся параметры модели редуцированного глаза. Рассматриваются основные характеристики оптической системы глаза. Раскрываются понятия угла зрения, разрешающей способности глаза, остроты зрения. Анализируется процесс аккомодации. Объясняются недостатки оптической системы глаза и физические основы их исправления. Представляются морфофункциональные слои сетчатки глаза. Раскрываются первичные механизмы световосприятия и цветовосприятия. Приводится понятие о «первичных зрительных образах». | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Ионизирующее излучение | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Дозиметрия | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Интроскопия | 4 |
| | Практическое занятие № 4 Фотокалориметрия | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Биофизика зрения | 2 |
| | Рубежный контроль по разделу «Оптика. Квантовая физика. Ионизирующее излучение» | 2 |
| | Самостоятельная работа Построение изображений в глазе | 2 |
| Всего | Теоретические занятия | 20 |

| | | |
|--|------------------------|----|
| | Практические занятия | 48 |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | Экзамен | 18 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры биофизики и математики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|--|--|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №356 | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, презентации, оборудование для практических работ по физике, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |
| 2 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №357а. Специальное помещение для хранения оборудования | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, оборудование для практических работ по физике, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |

Оборудование учебного кабинета:

1. Шумомер
2. Аудиометр
3. Электрокардиограф
4. Аппарат для гальванизации
5. Аппарат для УВЧ терапии
6. Дозиметр
7. Люксметр
8. Фитокалориметр

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|--|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : | 60 | да | | |

| | | | | |
|--|----|----|--|--|
| учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-3526-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html | | | | |
| Дополнительные литературные источники | | | | |
| Биофизика : учебник для вузов / В. Г. Артюхов, Т. А. Ковалева, М. А. Наквасина [и др.] ; под редакцией В. Г. Артюхова. — Москва : Академический проект, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-8291-3027-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110045.html | 60 | да | | |

3.2.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»

<http://www.consultant.ru/>

3.2.3 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ

<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО. 03.02 ОСНОВЫ БИОХИМИИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

| | |
|----------|----------------------------|
| 34.02.01 | Сестринское дело |
| код | наименование специальности |

Разработчики:

Ковалёва Ф.Ф. к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Карманова Д.С. к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Шарапова Н.В. к.б.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №20 от «8» июня 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК №11 от «27» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.02 Основы биохимии

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | 1 | 2 |
|-------|---------------------------------------|---|----------|
| | | 1 | Химия |
| 2 | Биология | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | 1 | 2 |
| | | 1 | Биохимия |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор □: – знать – уметь | Описание (критерии оценки) □ | Методы контроля □ □: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|--|-------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - знать | состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов; закономерности изменения физико-химических свойств простых и сложных веществ -основные | контроль выполнения практического задания; контрольная работа; тестирование |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|--|
| | | <p>- уметь</p> | <p>приемы мышления, способности к обобщению, анализу и восприятию учебного материала по химии (определение задач, решение проблемы, восприятие как процесс ощущений: четкость, ясность, простота, логичность, доступность; продуктивная мыслительная деятельность - основные законы логики, правила выполнения логических операций, принципы построения корректно аргументированного обоснования</p> <p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей -проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций - раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и</p> | |
|--|--|----------------|---|--|

| | | | | |
|---------|------------------------------|-------------------------------|--|--------------|
| | | | <p>другими естественными науками формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</p> | |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять средства индивидуальной</p> | тестирование |

| | | | | |
|---------|--|---------|--|--------------|
| | | | защиты | |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знать | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека. | тестирование |
| | | - уметь | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | - знать | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие | тестирование |

| | | | | |
|------------------------------|--|----------------|---|---|
| | | | <p>сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> | |
| <p>ПР6 01.02.0 2</p> | <p>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в</p> | <p>- уметь</p> | <p>- знать</p> | <p>состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь</p> <p>контрольная работа; тестирование</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| | <p>формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> | - уметь | <p>строения вещества и протекания химических процессов</p> <p>обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту с позиции экологической безопасности</p> | |
| <p>ПРБ 02.02.0 2</p> | <p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями ; уверенное пользование химической терминологией и символикой</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов</p> <p>- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов</p> | <p>контрольная работа; тестирование</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| | | | реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества | |
| <p>ПРБ 03.02.0 2</p> | <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов</p> <p>использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических</p> | <p>контроль выполнения практического задания; тестирование</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|------------------------|--|----------------------------------|
| | | | реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества | |
| ПРБ 05.02.0 2 | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ | - знать - уметь | правила техники безопасности при работе в химической лаборатории с химическими веществами, а так же с химическим оборудованием правильно и безопасно использовать химическое оборудование при работе с химическими веществами | тестирование |
| ПРБ 06.02.0 2 | сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников | - знать - уметь | критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений | конспект |
| ПРБ 07.02.0 2 | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными | - знать | состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь | контрольная работа; тестирование |

| | | | | |
|--------------------|--|----------------------------------|--|--|
| | | | <p>реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;</p> <p>- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов</p> | |
| <p>ПРу 4.02.02</p> | <p>Владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием</p> <p>- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием</p> <p>- приводить примеры химических реакций, раскрывающих</p> | <p>контроль выполнения практического задания</p> |

| | | | | |
|--------|------------------|---------|--|--------------|
| | | | <p>характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <p>- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;</p> <p>- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <p>- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту</p> | |
| ПРу 5. | Сформированность | - знать | состав, строение и | тестирование |

| | | | | |
|-------|---|---------|--|------------|
| 02.02 | <p>ь умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ</p> | - уметь | <p>химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов</p> <p>обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту с позиции экологической безопасности</p> | |
| ЛР 1 | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | | | наблюдение |
| ЛР-2 | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | | | наблюдение |
| ЛР-3 | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | | | наблюдение |
| ЛР-4 | целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, | | | наблюдение |

| | | | | |
|------|---|--|--|------------|
| | <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> | | | |
| МП 1 | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> | | | наблюдение |
| МП 2 | <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | | | наблюдение |
| МП 3 | <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | | | наблюдение |

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|-----------|
| | | III |
| Учебная нагрузка (всего) | | 62 |
| в том числе в форме практической подготовки | | 38 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| в том числе: | | |
| лекции | | 20 |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | | 38 |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - | 4 |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов: | | 2 |
| выполнение практической работы | | 2 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде __Зачет дифференцированный__ | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ И РЕАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ | | |
| <p>Тема 1.1. Классификация, номенклатура и пространственное строение органических соединений. Конформация циклических соединений</p> | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификационные признаки органических соединений. 2. Номенклатура органических соединений. 3. Пространственное строение органических молекул. Классификация изомеров. Стереои́зомеры (определение). Химическое строение молекул. Конфигурация и конфигурационные изомеры. Конформации и конформационные изомеры. 4. Конформации алифатических соединений. Заслоненные и заторможенные конформации. Конформационные формулы Ньюмена и их энергетическая характеристика. 5. Конформации циклических соединений. Угловое и торсионное напряжения. конформации кресла и ванны. Аксиальные и экваториальные связи. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 1 Классификация, номенклатура и пространственное строение органических соединений. Конформация циклических соединений | 4 |
| <p>Тема 1.2. Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. Рубежный контроль № 1</p> | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация органических реакций и реагентов. Электронное строение промежуточных частиц. 2. Реакционная способность углеводородов. Реакции окисления углеводородов. 3. Реакции А_E в алкенах: реакции гидратации пропена, пропиеновой кислоты. современная интерпретация правила Марковникова. 4. Реакции S_E в аренах: галогенирование. Образование сильного электрофила из реагента и катализатора. Реакции нитрования и сульфирования бензола. | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>5. Реакционные центры в молекулах альдегидов и кетонов.</p> <p>6. Реакции восстановления, гидратации. Реакции присоединения спиртов (образование полуацеталей и ацеталей, полумеркапталей и меркапталей и их гидролиз).</p> <p>7. Реакция альдольной конденсации. Реакция образования лимонной кислоты из α-кетоникислот и α-ацетилкофермента А.</p> <p>8. Реакции окисления</p> <p>9. Электронное строение карбоксигруппы. Реакционные центры.</p> <p>10. Реакции ацилирования – реакции образования сложных эфиров, сложных тиолов, ангидридов, обратные реакции гидролиза.</p> <p>11. Ацилирующие реагенты, сравнительная активность этих реагентов.</p> <p>12. Ацилфосфаты и ацетилКоА – природные макроэргические ацилирующие реагенты.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №1, 2 Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования | 4 |
| | Практическое занятие № 2 Общие представления о реакционной способности органических соединений | 4 |
| | Контрольная работа №1 Основы строения и реакционной способности органических соединений | 2 |
| | Самостоятельная работа № 1 Основы строения и реакционной способности органических соединений | 2 |
| Раздел 2. БИОПОЛИМЕРЫ И ИХ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ | | |
| | Содержание (дидактические единицы) | |
| Тема 2.1. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды. Омыляемые липиды. | <p>1. Общая характеристика карбоновых кислот. Электронное строение карбоксигруппы. Реакционные центры.</p> <p>2. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные ВЖК.</p> <p>3. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах.</p> <p>4. Фосфолипиды – структурные компоненты клеточных мембран</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 3, 4 Карбоновые кислоты и их функциональные | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | производные. Липиды. Омыляемые липиды. | |
| | Практическое занятие № 3 Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды. Омыляемые липиды. | 4 |
| Тема 2.2 Углеводы: моносахариды, дисахариды | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Моносахариды. Строение, свойства, биологическая роль. 2. Олигосахариды (восстанавливающие и невосстанавливающие). Строение, свойства, биологическая роль. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 5 Углеводы: моносахариды, дисахариды | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Углеводы: моносахариды, дисахариды | 4 |
| | Контрольная работа № | |
| | Самостоятельная работа № | |
| Тема 2.3. Углеводы: полисахариды | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Полисахариды (гомополисахариды, гетерополисахариды). Строение, свойства, биологическая роль. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 6 Углеводы: полисахариды | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Углеводы: полисахариды | 4 |
| | Контрольная работа № | |
| | Самостоятельная работа № 2 Углеводы: полисахариды | 2 |
| Тема 2.4. Аминокислоты, пептиды и белки | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Классификация, строение, номенклатура аминокислот. 2. Кислотно-основные свойства. 3. Биологические пути образования α -АК. 4. Пептиды | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 7 Аминокислоты, пептиды и белки | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Аминокислоты, пептиды и белки | 4 |
| Тема 2.5. Аминокислоты, | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Классификация, строение, номенклатура белков | |

| | | |
|--|---|---|
| пептиды и белки, значение в биохимических реакциях | 2. Уровни организации белков. Характеристика, стабилизирующие связи и биологическая роль (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры) | |
| | 3. Значение белков в биохимических реакциях | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 8 Аминокислоты, пептиды и белки, значение в биохимических реакциях | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Аминокислоты, пептиды и белки, значение в биохимических реакциях | 4 |
| Тема 2.6. Гетероциклические соединения: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Гетероциклы с одним и двумя атомами азота. Строение гетероциклов и их важнейших производных. | |
| | 2. Пиразолон-5 – структурная основа ненаркотических анальгетиков. | |
| | 3. Барбитуровая кислота и ее производные. | |
| | 4. Алкалоиды. Представление о строении и физиологическом действии | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 9 Гетероциклические соединения: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение. | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Гетероциклические соединения: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение | 2 |
| Тема 2.8. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотидные коферменты . Рубежный контроль № 2 | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Нуклеиновые основания. | |
| | 2. Нуклеотиды, нуклеозиды. | |
| | 3. Первичная структура нуклеиновых кислот | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 10 Нуклеиновые кислоты. Нуклеотидные коферменты | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Нуклеиновые кислоты. Нуклеотидные коферменты | 2 |
| | Контрольная работа № 2 Биополимеры и их структурные компоненты | 2 |
| Тема 2.9. Итоговое занятие | Содержание (дидактические единицы) | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |

| | | |
|---|--|----|
| | Контрольная работа №3 Основы строения и реакционной способности органических соединений. Биополимеры и их структурные компоненты | 2 |
| | Самостоятельная работа № | |
| Промежуточная аттестация – зачет дифференцированный | | |
| Всего | | 62 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры химии

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|--|--|---|
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №349 | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, презентации, оборудование для практических работ по химии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №345. | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, оборудование для практических работ по химии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |

-расходные материалы:

-дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).

-материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами.*

-Реактивы: 5 % сульфат хрома 50 мл, 10 % едкий натр 50 мл, 3 % перекись водорода, 5 % хлорид марганца 50 мл, 20 % щавелевая кислота 50 мл, 10 % сульфат железа (II) 50 мл, 10 % и 2 М соляная кислота по 50 мл, 10 % хлорид железа (III) 50 мл, 5 % сульфат цинка 50 мл, 10 % сульфат меди 50 мл, 10 % гексацианоферрат (II) калия 50 мл, 10 % тиоцианат калия 50 мл, 5 % карбонат натрия 50 мл, известковая вода 50 мл, 5 % гидрофосфат натрия 50 мл, 3 % нитрат серебра 50 мл, 5 % нитрат натрия 50 мл, конц. серная кислота 10 мл, медь металлическая, 25 % хлорид бария 50 мл, 25 % сульфат натрия 50 мл, 1 % натрия хлорид 50 мл, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающих | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Тюкавкина Н. А. ; Бауков Ю. И., Зурабян С. Э. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - URL: http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970438008.html | 64 | 1 | 64 | 1 |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Тюкавкина Н. А. ; Бауков Ю. И., Зурабян С. Э. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - URL: http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html . | | 1 | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Molecules 3D 2.5. Графический редактор объемных изображений молекул и кристаллических структур.
- 2 able 3.0. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с возможностью получения исчерпывающей информации о каждом элементе.

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 ChemOffice Net V. 5.0. Поиск химической информации в Интернете.

- 2 biomolecula.ru «Биомолекула» — это научно-популярный сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

- 3 med-edu.ru Медицинские видеолекции, лекции по фундаментальным биомедицинским дисциплинам (биохимии, анатомии, физиологии и др.), новости медицины, медицинское видео

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/> «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.03 ОСНОВЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования *34.02.01 «Сестринское дело»*

Разработчики:

Лященко Диана Наилевна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой анатомии человека

Лисицкая Светлана Валентиновна, к.м.н., доцент кафедры анатомии человека

Серединова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры анатомии человека

Мережникова Анна Викторовна, ассистент кафедры анатомии человека

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2 ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.2.2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.3 БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ
СИСТЕМЫ– ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ТЕМАТИКЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.4 РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ ОрГМУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.03 Основы анатомии человека

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № | Наименование предшествующих дисциплин | Номера разделов (тем), опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биология | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Химия | + | + | + | - | - | - |
| 3 | Физика | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Иностранные языки | + | + | + | + | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | Номера разделов (тем), являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | | |
| 1 | Основы патологии | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Основы микробиологии и иммунологии | - | - | + | + | - | - |
| 3 | Оказании медицинской помощи в экстренной форме | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | + | + | + | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь результатов обучения: Приобретение достаточных знаний по вопросам формы и строения человеческого тела, развития органов и систем тела человека, как объекта медицины, достижение умения использования полученных знаний при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических задач клинической практики.

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор | Описание | Методы контроля |
|--------|--|------------|--|-----------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной | Устный опрос |

| | | | | |
|---------|--|-------|--|--------------|
| | | | деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | |
| | | Уметь | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Устный опрос |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | |
| | | Уметь | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента | Знать | Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; | Устный опрос |
| | | Уметь | Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; | Устный опрос |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | Знать | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; | Устный опрос |
| | | Уметь | - применять знания о строении и функциях органов и систем | Устный опрос |

| | | | | |
|---------|--|-------|--|--------------|
| | | | организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом | Знать | -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | Устный опрос |
| | | Уметь | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | Устный опрос |
| ЛР 1 | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | | | |
| ЛР 2 | Готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | | | |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | | | |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | | | |

1.2 Трудоёмкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|---|--------------------------|--|
| | 2 семестр | |
| Учебная нагрузка (всего) | 76 | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 | |
| Теоретические занятия | 18 | |
| Практические занятия | 52 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде - зачет с оценкой | 2 | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Объем в часах | | Содержание учебного материала |
|--|---------------|----|---|
| | | | |
| 1.Опорно-двигательный аппарат | 12 | 4ч | Практическое занятие 1: Введение в предмет. Строение шейных, грудных и поясничных позвонков, крестца, копчика, ребер и грудины. |

| | | | |
|-------------------------------|----|-----|--|
| | | | Общая характеристика черепа. Кости лицевого и мозгового черепа. |
| | | 4ч | Практическое занятие 2: Виды соединений костей. Соединение костей туловища. Позвоночный столб и грудная клетка в целом. Кости конечностей. Соединение костей конечностей |
| | | 4ч | Практическое занятие 3: Мышцы головы, шеи, туловища. Мышцы конечностей. |
| 2.Спланхнология | 20 | 4 ч | Практическое занятие 4: Основные структурные элементы дыхательной системы. Верхние и нижние ДП. Строение легких. |
| | | 4 ч | Практическое занятие 5: Обзор органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа. Области передней брюшной стенки. Понятие о брюшине. |
| | | 4ч | Практическое занятие 6: Строение органов мочевыделительной системы. |
| | | 4ч | Практическое занятие 7: Строение органов женской половой системы. Промежность. Строение органов мужской половой системы. |
| | | 4ч | Практическое занятие 8: Анатомо-функциональная характеристика лимфоидной системы и эндокринного аппарата. |
| 3.Сердечно-сосудистая система | 8 | 4ч | Практическое занятие 9: Сосуды большого и малого круга кровообращения. Внутреннее и внешнее строение сердца. Артериальная система. Классификация. |
| | | 4ч | Практическое занятие 10: Венозная и лимфатическая система. |
| 4. Нервная система | 12 | 4ч | Практическое занятие 11: Анатомия центральной нервной системы |
| | | 4ч | Практическое занятие 12: Анатомия периферической нервной системы. Формирование черепных и спинномозговых нервов. Понятие о вегетативной нервной системе. |
| | | 4ч | Практическое занятие 13: Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат зрения. Строение органа слуха и равновесия. |
| Лекции | | 2ч | Лекция 1: Введение в предмет. Методы анатомического исследования. Понятие о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Оси и плоскости. |
| | | 2ч | Лекция 2: Общая остеология: строение, классификация костей. Виды соединения костей. Анатомия суставов. |
| | | 2ч | Лекция 3: Анатомия скелетной мускулатуры (строение мышц, классификация, биомеханика мышц). Вспомогательный аппарат скелетных мышц. |
| | | 2ч | Лекция 4: Учение о внутренних органах. Строение полых и паренхиматозных органы. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. |
| | | 2ч | Лекция 5: Анатомо-функциональная характеристика |

| | | | |
|--------------------------|----|-----------------|--|
| | | | органов пищеварительной системы |
| | | 2ч | Лекция 6: Анатомо-функциональная характеристика органов мочевой и половой систем. |
| | | 2ч | Лекция 7: Учение о сердечно-сосудистой системе. Особенности артериального русла. Понятие анастомозов. Характеристика лимфатической и лимфоидной систем. |
| | | 2ч | Лекция 8: Введение в неврологию. Анимальный и вегетативный отделы ЦНС. Анатомия спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Межоболочечные пространства. Анатомия серого и белого вещества головного мозга. Понятие об анализаторах |
| | | 2ч | Лекция 9: Введение в периферическую нервную систему. Анатомо-функциональная характеристика ЧН. Отделы вегетативной нервной системы. Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС. |
| Самостоятельная работа | | 6 | |
| Промежуточная аттестация | 2 | Зачет с оценкой | |
| Всего | 76 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры

| < Основы анатомии человека > | | |
|---|--|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Кабинет анатомии человека. 460014, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус №2, учебная комната №11, 3 этаж | Практические занятия, самостоятельная работа | Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 25 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс мультимедийного оборудования NtxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; интерактивный стол «Стол Пирогова»; аппаратно - программный комплекс в составе интерактивного стола «Стол Пирогова». Мобильный компьютерный класс - 15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно - образовательную среду вуза; мебель для преподавателя; учебная |

| | | |
|--|--|---|
| | | доска; перечень средств обучения: стенды (стенд-латинская и греческая терминология, комплект макропрепаратов (влажные препараты), анатомические препараты (пластинаты), переносные тематические наборы таблиц, муляжи. Специализированное оборудование: микроскопы, компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, интерактивная доска. |
| Кабинет анатомии человека. 460014, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус №2, учебная комната №8 (каб. № 211), 2 этаж | Практические занятия, промежуточная аттестация | Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 25 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс мультимедийного оборудования NtxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; интерактивный стол «Стол Пирогова»; аппаратно - программный комплекс в составе интерактивного стола «Стол Пирогова». Мобильный компьютерный класс - 15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно - образовательную среду вуза; мебель для преподавателя; учебная доска; перечень средств обучения: стенды (стенд-латинская и греческая терминология, комплект макропрепаратов (влажные препараты), анатомические препараты (пластинаты), переносные тематические наборы таблиц, муляжи. Специализированное оборудование: микроскопы, компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, интерактивная доска. |
| Кабинет анатомии человека. 460014, Оренбургская область, г.Оренбург, | Практические занятия, лекция, промежуточная аттестация | Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 35 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус №2,учебная комната №9 (каб. № 212), 2 этаж</p> | | <p>мультимедийного оборудования NtxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; мебель для преподавателя; учебная доска; Перечень средств обучения: плакаты, стенды (стенды по истории анатомии, стенд по возрастной анатомии, стенд-латинская и греческая терминология, стенд - эпонимы в анатомии, рентгенограммы, комплект макропрепаратов (влажные препараты), комплекс анатомических препаратов из искусственного материала. Переносные тематические наборы таблиц, муляжей, планшетов, плакатов; Специализированное оборудование: ноутбук, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; анатомические атласы; учебно-методические пособия; учебная доска; мебель для преподавателя.</p> |
| <p>Кабинет анатомии человека 460014, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус №2,учебная комната №10, 3 этаж.</p> | <p>Практические занятия, Самостоятельная работа</p> | <p>Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 25 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс мультимедийного оборудования NtxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; интерактивный стол «Стол Пирогова»; аппаратно - программный комплекс в составе интерактивного стола «Стол Пирогова». Мобильный компьютерный класс - 15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно - образовательную среду вуза; мебель для преподавателя; учебная доска; перечень средств обучения: стенды (стенд-латинская и греческая терминология, комплект макропрепаратов (влажные препараты), анатомические</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | препараты (пластинаты), переносные тематические наборы таблиц, муляжи. Специализированное оборудование: микроскопы, компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, МФУ Kyocera M2040dn, интерактивная доска. |
|--|--|--|

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|--|--|------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6763-3. - | 68 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html | 30 | |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | - Привес М.Г. «Анатомия человека: учебник, СПб.МАПО, 2017.- 720 стр. | 68 | есть | 100 | |
| 2 | - Билич Г.Л. Анатомия человека: атлас. Том 1-3. [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., | 68 | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html | 50 | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|-----|--|
| | 2013 | | | | |
| 3 | Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5- 9704-6567-7 | 68 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465677.html | 100 | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
- Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Polpred.com <http://www.polpred.com/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.04 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

| | |
|-----------|----------------------------|
| СОО.03.04 | Проектная деятельность |
| код | наименование специальности |

Разработчики:

Кондратова Н.В., к.п.н

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рассмотрено на заседании УМК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 1.2 ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.3 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ
 - 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 3.2.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.04 Проектная деятельность

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

в профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины СОО.03.04 Проектная деятельность является подготовка и включение обучающихся в профессиональную деятельность в процессе работы над проектами путем интеграции и отработки на практике в нестандартных ситуациях знаний, умений навыков из различных дисциплин при решении поставленных задач в рамках проектов во взаимодействии с обучающимися с других направлений подготовки (при необходимости).

Задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; -сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Метапредметные:

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий; -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

-определение основной и второстепенной информации;

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные:

-развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

| Код ОК | Умения | Знания |
|-----------|--|---|
| ОК02 ОК04 | <p>Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Разрабатывать отчетную документацию и проводить финальную презентацию проекта.</p> | <p>Основы теории речевой коммуникации, правила организации речевой деятельности в соответствии с конкретными ситуациями общения.</p> <p>Факторы, влияющие на и самообразование в области профессиональной деятельности.</p> |

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

1.3. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| курсовая работа (проект) | - |
| Итоговая аттестация в форме –зачет | |

2. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 | | 36 |
| Тема 1.1 Введение в проектную деятельность | Содержание учебного материала 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов. Виды проектов. | 2 |
| Тема 1.2 Выбор и формулирование проблемы, постановка цели, задач. | Содержание учебного материала 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение темы проекта. Постановка проблемы. | 6 |
| Тема 1.3 Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала 1. Этапы работы над проектом. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 6 |
| Тема 1.4 Защита проекта | Содержание учебного материала | |
| | 1. Требования к защите проекта | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите проекта | 2 |
| Тема 1.5 Проектная документация | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Общие требования к оформлению документов в рамках проектной деятельности. | |
| | 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. | |
| | 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформление документации проекта Составление таблиц, графиков, диаграмм по результатам проведенных опросов. Оформление паспорта проекта | 8 |
| Тема 1.6 Методы работы с источником информации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Виды источников информации. | |
| | 2. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. | |
| | | 34 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Специальные помещения

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины. Технические средства обучения:
- доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

4. Информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 256 с.: ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039340>

Дополнительная литература:

1. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044525>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Естественно-научный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru;>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Разработчики:

Брагиров Г.Б., к.и.н., доцент
Дорошева О.А., к.и.н., доцент

Пахомов А.В., к.и.н., доцент
Потапова А.Н., к.и.н., доцент

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и молодежной политики протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Всеобщая история | - | - | + | + |
| 2. | История России | - | - | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основы бережливого производства | - | - | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной врачебной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи

- формирование у обучающихся знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание в обучающихся чувства национальной гордости;
- формирование у обучающихся способности понимать культурное и цивилизационное многообразие и процессы их взаимодействия, принципов толерантного отношения к различным культурным, религиозным национальным особенностям;
- формирование у обучающихся способности понимать многовариантный характер исторического процесса;
- формирование у обучающихся способности понимать свою социальную роль в будущей врачебной деятельности, в общественном развитии, в социальной системе в целом;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;
- формирование у обучающихся навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие у обучающихся умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие у обучающихся навыков анализа и конспектирования первоисточников;
- развитие у обучающихся творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к

отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь результатов обучения:

Знать:

- движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса;
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- современные оценки и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- культурные, этнические, конфессиональные особенности процессов характерных для России и других стран;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Уметь:

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов
- анализировать разнообразные исторические источники;
- осуществлять поиск исторической информации по истории России и всемирной истории;
- аргументировано высказывать свое мнение о спорных и дискуссионных проблемах отечественной истории;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор*: – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для | Знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического | -устный -письменный -практический -программированный -графический -наблюдение |

| | | |
|---|---|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; Уметь: – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. – выявлять существенные черты</p> | <p>о и культурного развития России; об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации; формате оформления результатов поиска информации. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость</p> |
|---|---|--|

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | <p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> | <p>результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> | |
| ОК-5 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Знать: - основные даты и временные периоды отечественной истории; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - традиционные ценности многонационального народа России. Уметь: – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя</p> | <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионально</p> | <p>-устный -письменный -практический -программированный -наблюдение</p> |

| | | источники разных типов | о значения. | |
|------|---|--|---|---|
| ОК-6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев России, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; демонстрация знаний основных дат отечественной истории. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях. Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и | <ul style="list-style-type: none"> -устный -письменный -практический -программированный - графический -наблюдение |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>традиций; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Уметь: -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах; - характеризовать историческое значение важнейших событий; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонационально му Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей</p> | <p>выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | <p>современного общества; -анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; -устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | | |
| ЛР1 | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | | | <p>Наблюдение Изучение портфолио</p> |
| ЛР2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и</p> | | | <p>Наблюдение Изучение портфолио</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|----------------------------------|
| | <p>правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | | | |
| ЛРЗ | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> | | | Наблюдение Изучение портфолио |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | | | |
| ЛР4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и</p> | | | <p>Наблюдение Изучение портфолио</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | <p>профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | | | |
| ЛР5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | | | <p>Наблюдение Изучение портфолио</p> |
| ЛР6 | <p>Ориентированный на профессиональные</p> | | | <p>Наблюдение Изучение портфолио</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | <p>достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | | | |
| ЛР7 | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | | | <p>Наблюдение Изучение портфолио</p> |
| ЛР8 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p> | | | <p>Наблюдение Изучение портфолио</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | | | |
|---|--|--|--|

* При описании личностных результатов графы 3,4 не заполняются, так как ФГОС СПО/СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Используемые методы контроля: наблюдение, изучение портфолио обучающегося.

** Методы контроля - это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Современная дидактика выделяет следующие методы контроля:

устный: опрос, беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, географической и технологической карты, чертежа, схемы, сообщение об опыте, ответ на экзамене, зачете, доклад реферата и пр.

письменный: контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат;

практический: выполнение практических работ, лабораторных опытов, создание изделий, подготовка проектов в группе или индивидуально, составление схем, карт, чертежей, изготовление макетов и т. д.;

программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися;

графический: вычерчивание графиков, диаграмм, схем, гистограмм (математика), составление и заполнение матриц, таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.;

наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности личностных результатов, умений, степени его познавательной активности, сознательности, умения мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи и других результатах обучения;

решение ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | | | |
|---|--------------------------|-----------|----------|-----------|
| | <i>III</i> | <i>IV</i> | <i>V</i> | <i>VI</i> |
| Учебная нагрузка (всего) | 30 | 36 | 36 | 42 |
| в том числе в форме практической подготовки | 16 | 22 | 22 | 16 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 | 32 | 32 | 24 |
| в том числе: | | | | |
| лекции | 8 | 10 | 10 | 8 |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| лабораторные работы | | | | |
| практические занятия | 16 | 22 | 22 | 16 |
| контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 | 4 | 4 | 6 |
| в том числе: | | | | |
| Написание эссе | 1 | | | |
| Составление кроссворда | 1 | | 1 | 1 |
| Подготовка презентации | 1 | | 1 | 1 |
| Подготовка сообщения | | 1 | | 1 |
| Выполнение практического задания | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Посещение музея | | 1 | | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт...(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах) | | | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамен | | | | 12 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. «История как наука и учебная дисциплина. От древней Руси к Русскому государству» | | 30 |
| Тема 1.1. История как наука | Содержание (дидактические единицы) Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки. | 6 |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 1 История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство. | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России | 2 |
| | Контрольная работа №1 Входное тестирование | |
| | Самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщения | 1 |
| Тема 1.2 Русь IX – сер.XIII вв. | Содержание (дидактические единицы) Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. | 10 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюрикoviчи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социальноэкономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре. Эволюция древнерусской государственности в XIXII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в ГалицкоВолынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 2 Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|----|
| | Воссоздание русского централизованного государства. | |
| | Практическое занятие № 2 Восточные славяне в догосударственный период. Образование Древнерусского государства | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XI вв. | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII – середина XIII вв.) | 2 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по тема раздела | |
| | Самостоятельная работа №1 Составление кроссворда по терминам раздела 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа № 2 Выполнение практического задания | 1 |
| Тема 1. 3 Русское государство в XIII – XVI вв. | <p>Содержание (дидактические единицы) Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.</p> <p>Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.</p> <p>Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства.</p> <p>Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов.</p> <p>Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII–первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г.</p> | 14 |

Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.

Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти.

Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное.

Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.

Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.

Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.

«Новое время» как особая фаза всемирноисторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.

Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г.

Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.

Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе. Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская

| | | |
|---|---|-----------|
| | интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. | |
| | Теоретическое занятие № 3 Русское государство в эпоху Ивана IV Грозного. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 4 Смутное время в России. Россия в период правления первых Романовых. | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Борьба русских земель с внешней агрессией в XIII в. | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Образование Российского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.) Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Эпоха Ивана IV Грозного. | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Рубежный контроль | 2 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по тема раздела | |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовка презентации по теме «Культура Древней Руси» | 1 |
| | Самостоятельная работа № 2 Выполнение практического задания | 1 |
| Раздел 2. «Россия в к.XVI – начале XX вв. Российская империя в Первой мировой войне» | | 40 |
| Тема 2.1. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVI – XVII вв. | <p>Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.</p> <p>Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.</p> <p>Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке.</p> <p>Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления. Начало внутривластных преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.</p> | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677–1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.</p> | |
| | Практическое занятие № 9 Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Россия в период правления первых Романовых. | 2 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по тема раздела | |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения | 1 |
| | Самостоятельная работа № 2 Выполнение практического задания | 1 |
| | | |
| Тема 2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.</p> | 5 |
| | Теоретическое занятие № 5 Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Реформы и внешняя политика Петра I. Становление Российской империи. | 2 |
| | Контрольная работа №1 Контроль по модулю | |

| | | |
|--|---|---|
| | Самостоятельная работа №1 Выполнение практического задания | 1 |
| Тема 2.3. Эпоха «дворцовых переворотов». Правление Екатерины II | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. | 5 |
| | Теоретическое занятие № 6 Российская империя во второй половине XVIII в. | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Внутривнутриполитический кризис XVIII. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. | 2 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по тема раздела | |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовка презентации по теме «Русская культура XVIII в.» | 1 |
| | | |
| Тема 2.4. Россия в первой половине XIX в. | Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм. | 9 |

| | | |
|--|---|----|
| | Теоретическое занятие № 7 Русская культура в IX –XVIII вв. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 8 Россия в первой половине XIX в. | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Россия в первой четверти XIX в. | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Россия во второй четверти XIX в. Царствование Николая I | 2 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по теме | |
| | Самостоятельная работа №1 Посещение музея истории г.Оренбурга | 1 |
| Тема 2.5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. РусскоТурецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.</p> <p>«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIX – начале XX вв. Серебряный век русской литературы. Роль XX</p> | 15 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.</p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.</p> <p>Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.</p> <p>Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.</p> <p>Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 9 . Российская империя во второй половине XIX. Значение реформ Александра II и последствия консервативной политики Александра III.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие № 10 Россия в конце XIX– начале XX вв. Попытки</p> | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | модернизации и обострение общенационального кризиса. | |
| | Практическое занятие № 15 Реформы и внешняя политика Александра II. | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Российская империя на рубеже XIX – XX вв. (1881–1904 гг.) | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Первая русская революция 1905-1907 г. Реформы П.А. Столыпина. | 2 |
| | Практическое занятие № 18 Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне | 2 |
| | Практическое занятие № 19 Рубежный контроль по модулю II «Россия в к.XVI – начале XX вв. Российская империя в Первой мировой войне» | 2 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по теме | |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения на тему: «Культурное развитие России в XIX в». | 1 |
| Раздел 3. РОССИЯ в 1917 – 1991 гг. | | 34 |
| Тема 3.1. Россия в 1917 – 1930-е гг. | <p>Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национальногосударственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы.</p> <p>Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социальноэкономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и</p> | 13 |

| | | |
|--|--|---|
| | их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. | |
| | Теоретическое занятие № 11 Революции 1917 г. Гражданская война. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 12 СССР в 1922-1940 гг. | 2 |
| | Практическое занятие № 20 Россия в эпоху революций 1917 г. Возникновение советского государства. | 2 |
| | Практическое занятие № 21 Гражданская война в России. | 2 |
| | Практическое занятие № 22-23 Экономические реформы и социальная политика 20–30х гг. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и становление сталинской политической системы. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930х гг. | 4 |
| | Самостоятельная работа №1 Составление кроссворда по теме | 1 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по теме | |
| Тема 3.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) | Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). | 8 |

| | | |
|---|--|----|
| | Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западно-европейским понятиям. | |
| | Теоретическое занятие № 13 СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме фашистской Германии. | 2 |
| | Практическое занятие № 24 Причины, начало и основные события Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне: основные этапы и сражения. | 2 |
| | Практическое занятие № 25 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Создание и деятельность антифашистской коалиции. Итоги и геополитическое значение Великой Отечественной и Второй Мировой войны. | 2 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по теме | |
| | Самостоятельная работа №1 Выполнение практического задания | 1 |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовка презентации | 1 |
| Тема 3.3. СССР в 1945 – 1991 гг. | Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарастание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского | 13 |

государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно – технических кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.

СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.

Участие вооруженных сил Советского Союза во внутрИполитических событиях в Афганистане.

Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование

| | | |
|--|--|-----------|
| | Содружества Независимых Государств (СНГ). | |
| | Теоретическое занятие № 14 СССР в 1945-1985 гг. Перестройка в СССР. Кризис советской политической и социально-экономической системы. | 2 |
| | Практическое занятие № 26-27 Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг. | 4 |
| | Практическое занятие № 28 СССР в 1964 – 1985 гг. | 2 |
| | Практическое занятие № 29 СССР в 1985 – 1991 гг. | 2 |
| | Практическое занятие № 30 Рубежный контроль по модулю III «Россия в 1917 – 1991 гг.» | 2 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по теме | |
| | Самостоятельная работа №1 Выполнение практического задания | 1 |
| Раздел 4 . СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | | 28 |
| Тема 4.1. Россия в 90-е гг. XX в. | <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия.</p> <p>Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума.</p> <p>Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы.</p> <p>Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.</p> | 8 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| | Теоретическое занятие № 15 Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции РФ, особенности конституционного строя РФ. | 2 |
| | Практическое занятие № 31-32 Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции и особенности конституционного строя РФ | 4 |
| | Самостоятельная работа №1 Выполнение практического задания | 1 |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовка презентации | 1 |
| Тема 4.2. Россия в XXI в. | <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.</p> <p>Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России.</p> <p>Культура и религия в современной России.</p> <p>Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков.</p> <p>Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки.</p> <p>Международный терроризм, беженцы. Грузинороссийский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада,</p> | 20 |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет. Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.</p> <p>Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе</p> | |
| | Теоретическое занятие № 16-17 Россия с 2000 года. Политическое и социально-экономическое развитие. | 4 |
| | Теоретическое занятие № 18 Культура России в XIX в. Советская культура и современная культура России. | 2 |
| | Практическое занятие № 33-34 Политическое развитие России в 2000 – 2022 гг. | 4 |
| | Практическое занятие № 35-36 Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2022 гг. | 4 |
| | Практическое занятие № 37 Внешняя политика РФ в 1999 – 2022 гг. | 2 |
| | Практическое занятие № 38 Рубежный контроль по модулю IV «Россия в 1990-е гг. Российская Федерация в XXI в.» | 2 |
| | Контрольная работа №1 Тестирование по темам раздела | |
| | Самостоятельная работа №1 Выполнение практического задания | 1 |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения | 1 |
| | Промежуточная аттестация - Экзамен | 12 |
| | Всего | 144 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры общественных наук и молодежной политики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|----|---|---|---|
| 1. | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, лекционная аудитория 4 | Лекции; Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (зачёты); Самостоятельная работа | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 150 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска |
| 2. | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 001 | Семинары; Самостоятельная работа | Учебная мебель на 24 посадочных места; Мебель для преподавателя; Учебная доска |
| 3. | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 001 | Семинары; Самостоятельная работа | Учебная мебель на 24 посадочных места; Мебель для преподавателя; Учебная доска |

* В данном разделе необходимо указать перечень имеющегося оборудования:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации,
- учебно-наглядные пособия,
- оборудование,
- инструменты,
- измерительные и диагностические приборы,
- макеты и муляжи,
- расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Кузьмина О. В. История [Электронный учебник] : учебник / Кузьмина О. В.. - ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html | | 1 | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Крамаренко Р. А. История России [Электронный учебник] : учебник / Крамаренко Р. А.. - Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. http://www.iprbookshop.ru/91263 | | 1 | | |

3.2.2 Программное обеспечение

Лицензионная операционная система Microsoft Windows

Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Ресурсы "Библиотека ГУМЕР" <http://www.gumer.info/>

Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по истории российских регионов <http://www.history.ru/histr.htm>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://www.cir.ru/>

Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>

ХРОНОС - всемирная история в Интернете <http://hronos.km.ru/>

«Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] //

<http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины *СГЦ.02* Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01

Сестринское дело

код

наименование специальности

Разработчик:

Назина О.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рассмотрено на заседании УМК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (модулей) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | |
|-------|--|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Русский язык | + | + |
| 2 | Литература | + | + |
| 3 | Иностраный язык | + | + |
| 4 | Биология | + | + |
| 5 | История | + | + |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности | - | + |
| 7 | Анатомия и физиология человека | + | + |
| 8 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | + | + |
| 9 | Фармакология | - | + |
| 10 | Гигиена и экология человека | - | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | |
| | | 1 | 2 |
| 1 | Анатомия и физиология человека | + | + |
| 2 | Фармакология | - | + |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + |
| 4 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | - | + |
| 5 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | + | + |
| 6 | Общий уход за пациентами | - | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой

для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **задач**:

1) формирование знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения, перевода и восприятия на слух несложных иностранных текстов профессиональной направленности;

2) совершенствование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации с применением различных видов чтения;

3) формирование умения участвовать в устном и письменном общении на иностранном языке на профессиональные темы;

4) развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

1.2.2. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: - знать - уметь | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------------|--|------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать: Уметь: | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, в том числе с использованием цифровых средств определять задачи и источники для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять различные цифровые средства для решения поставленных задач | Устный опрос; графический контроль (построение диаграмм, схем, составление и заполнение таблиц, кроссвордов) |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | Знать: | наиболее употребительную современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; | Устный опрос; терминологический диктант |

| | | | | |
|--------------|---|------------------------------------|--|--|
| | деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уметь: | основы планирования; порядок выстраивания презентации применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять планирование учебной, самообразовательной и будущей профессиональной деятельности; презентовать собственные идеи и проекты | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знать: Уметь: | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в учебном коллективе | Устный опрос; письменный контроль выполнения заданий в рабочей тетради |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать: Уметь: | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | Устный опрос; контрольная работа |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | | <p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | |
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> | <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях на иностранном языке, в том числе в форме электронного документа</p> <p>заполнять медицинскую документацию на иностранном языке, в том числе в форме электронного документа</p> | Письменный контроль оформления медицинской документации |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> | <p>лексико-грамматический минимум, необходимый для осуществления коммуникации по вопросам профилактики заболеваний на иностранном языке</p> <p>читать, переводить и воспринимать на слух несложные иноязычные тексты о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска, мерах профилактики возникновения заболеваний и проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; строить монологические и диалогические высказывания по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья</p> | Устный опрос; беседа по теме |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни | <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> | <p>лексико-грамматический минимум, необходимый для осуществления коммуникации на тему здорового образа жизни на иностранном языке</p> <p>читать, переводить и воспринимать на слух несложные иноязычные тексты, строить монологические и диалогические высказывания о принципах здорового образа жизни и факторах, способствующих сохранению здоровья, в том числе о негативном воздействии курения, алкоголя, психотропных</p> | Устный опрос; беседа по теме |

| | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|--|--|
| | | | средств | |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | Знать: Уметь: | названия инфекционных заболеваний, их признаков и симптомов на иностранном языке; лексико-грамматический минимум, необходимый для осуществления коммуникации на тему эпидемиологической обстановки и мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний читать, переводить и воспринимать на слух несложные иноязычные тексты о причинах возникновения и профилактике распространения инфекционных заболеваний, а также о санитарно-противоэпидемических мероприятиях в случае возникновения очага инфекции; строить монологические и диалогические высказывания по данной теме | Терминологический диктант; устный опрос |
| ПК 4.4 | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | Знать: Уметь: | специальную терминологию и грамматические конструкции на иностранном языке, необходимые для консультирования пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода проводить консультирование и обучение пациента (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода с применением средств иностранного языка | Терминологический диктант; устный опрос |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом | - | - | Наблюдение ; изучение портфолио обучающегося |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|------------|
| | <p>сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | | | |
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к</p> | - | - | Наблюдение |

| | | | | |
|--------------------|--|----------|----------|---|
| | <p>деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей , вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | | | |
| <p>ЛР 4</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>Наблюдение ; изучение портфолио обучающегося</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|----------|----------|-------------------|
| | <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | | | |
| <p>ЛР 5</p> | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>Наблюдение</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | | | |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной</p> | - | - | Наблюдение ; изучение портфолио обучающегося |

| | квалификации | | | |
|-------------|---|---|---|------------|
| ЛР 8 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | - | - | Наблюдение |
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и</p> | - | - | Наблюдение |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | <p>пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | | | |
| ЛР 11 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и</p> | - | - | Наблюдение; изучение портфолио обучающегося |

| | | | | |
|---------------------|---|----------|----------|-------------------|
| | <p>поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | | | |
| <p>ЛР 12</p> | <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>Наблюдение</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| | <p>многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | | | |
| <p>ЛР 13</p> | <p>Совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | - | - | <p>Наблюдение ; изучение портфолио обучающегося</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | | | Общая трудоемкость |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------|
| | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | |
| Учебная нагрузка (всего) | 22 | 30 | 36 | 88 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 20 | 28 | 34 | 82 |
| в том числе: | | | | |
| практические занятия | 20 | 28 | 34 | 82 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| в том числе: | | | | |
| Создание ментальной карты по теме «Роль иностранного языка для будущих специалистов в области медицины» | 2 | | | |
| Подготовка презентации на тему «Заболевания 21-го века» | | 2 | | |
| Написание эссе на тему «Моя будущая профессия – помогать людям» | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | | | 4 | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел (Модуль) 1. Введение в дисциплину. История развития медицины | | 22 |
| Тема 1.1. Медицинское образование | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <p>1. Фонетический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения; - звуки; - транскрипция. <p>2. Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные и притяжательные местоимения (<i>I – my, you – your, etc.</i>); - числительные; - предлоги времени (<i>on, at, after, before, etc.</i>) - профессиональное образование (<i>professional education, department, tuition fee, special subjects, etc.</i>); - студенческие документы (<i>mark book, student’s card, library card, etc.</i>); - общеобразовательные дисциплины (<i>Physics, Chemistry, Biology, History, Literature, etc.</i>); - специальные дисциплины (<i>Anatomy, Nursing Care, Surgery, Therapy, etc.</i>). <p>3. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в предложении; - употребление различных типов местоимений; - образование множественного числа существительных; - употребление артиклей; - формы и функции глаголов <i>to be, to have</i>; - особенности употребления оборота месторасположения / наличия <i>there is / there are</i>. | 8 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>- система времён глагола в действительном залоге;</p> <p>- основное значение, образование и слова-маркеры видовременных групп <i>Simple</i> и <i>Continuous</i>.</p> <p>4. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности.</p> | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Вводно-организационная беседа. Входной диагностический тест. Роль иностранного языка для студентов медицинских специальностей. Повторение основ базовой грамматики. Формы и функции глаголов <i>to be, to have</i> . | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Рабочий день студента-медика. Повторение основ базовой грамматики. Времена группы <i>Simple</i> . Предлоги времени. | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Специфика обучения по специальности «Сестринское дело». Оренбургский государственный медицинский университет. Оборот <i>there is / there are</i> . Времена группы <i>Continuous</i> . | 2 |
| | Самостоятельная работа № 1. Создание ментальной карты по теме «Роль иностранного языка для будущих специалистов в области медицины» | 2 |
| | Содержание (дидактические единицы) | 14 |
| Тема 1.2. Выдающиеся открытия и деятели в области медицины | <p>1. Лексический материал:</p> <p>- сложные союзы (<i>not only... but...; either... or...; neither... nor..., etc.</i>);</p> <p>- история развития медицины (<i>to cut a hole in a patient's skull, medical advances, achievements, development, etc.</i>).</p> <p>2. Грамматический материал:</p> <p>- система времён глагола в действительном залоге;</p> <p>- основное значение, образование и слова-маркеры видовременной группы <i>Perfect</i>;</p> <p>- формы неправильных глаголов (<i>do-did-done, come-came-come, etc.</i>);</p> <p>- правило согласования времён;</p> <p>- образование пяти типов вопросительных предложений: общего, альтернативного, специального, разделительного, вопроса к подлежащему.</p> <p>3. Аналитическое чтение, перевод и аудирование текстов профессиональной направленности.</p> | |
| | В том числе практических занятий | 14 |

| | | |
|--|--|----|
| | Практическое занятие № 4. Развитие медицины от древности до Средневековья. Времена группы Perfect. | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Развитие медицины от Средневековья до наших дней. Система времён глагола в действительном залоге. | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Гиппократ – Отец медицины. Согласование времён. Служебные слова. | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Чарльз Дарвин. Видовременные формы глагола. Типы вопросительных предложений. | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Выдающиеся открытия в области микробиологии. Л. Пастер. Р. Кох. Формы неправильных глаголов. | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Новейшие достижения современной медицины. Обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Контрольная работа №1 по Разделу (Модулю) 1 «Введение в дисциплину. История развития медицины» (Лексика по темам “OrSMU”, “Medicine:History”; Формы и функции глаголов <i>to be, to have</i> ; Оборот <i>there is / there are</i> ; Система времён глагола в действительном залоге; 3 формы неправильных глаголов; Типы вопросительных предложений) | 2 |
| | Раздел (Модуль) 2. Основы специальной медицинской терминологии | 30 |
| | Содержание (дидактические единицы) | 12 |
| Тема 2.1. Основы анатомической терминологии | 1. Лексический материал: - части тела (<i>hand, arm, wrist, etc.</i>); - названия органов (<i>stomach, heart, lung, etc.</i>); - системы организма (<i>digestive system, respiratory system, nervous system, etc.</i>). | |
| | 2. Грамматический материал: - система времён глагола в страдательном залоге (образование, употребление, слова-маркеры); - употребление причастий: причастия настоящего и прошедшего времени; перфектное причастие; независимый причастный оборот. | |
| | 3. Аналитическое чтение, перевод и аудирование текстов профессиональной направленности. | |
| | В том числе практических занятий | 12 |
| | Практическое занятие № 11. Строение тела. Страдательный залог. | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Основные системы организма. Система времён глагола в страдательном залоге. | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Практическое занятие № 13. Сердце и кровеносная система. Употребление причастий. | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Дыхательная система. Причастия настоящего и прошедшего времени. | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Пищеварительная система. Перфектное причастие. | 2 |
| | Практическое занятие № 16. Нервная система. Независимый причастный оборот. | 2 |
| | Содержание (дидактические единицы) | 16 |
| | <p>1. Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия заболеваний (<i>flu, quinsy, bronchitis, appendicitis, cancer, etc.</i>); - признаки и симптомы заболеваний (<i>running nose, cough, splitting headache, etc.</i>). <p>2. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и функции инфинитива; - инфинитивные конструкции <i>Complex Subject, Complex Object</i>. <p>3. Аналитическое чтение, перевод и аудирование текстов профессиональной направленности.</p> | |
| | В том числе практических занятий | 14 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Практическое занятие № 17. Наименования основных заболеваний. Формы и функции инфинитива. | 2 |
| | Практическое занятие № 18. Инфекционные заболевания. Инфинитив и инфинитивные конструкции. | 2 |
| | Практическое занятие № 19. Заболевания пищеварительной системы. Формы и функции инфинитива. | 2 |
| | Практическое занятие № 20. Заболевания дыхательной системы. Рак. Инфинитивная конструкция <i>Complex Subject</i> . | 2 |
| | Практическое занятие № 21. Заболевания кровеносной системы. Анемия. Инфинитивная конструкция <i>Complex Object</i> . | 2 |
| | Практическое занятие № 22. Аутоиммунные заболевания. Употребление инфинитивных конструкций. | 2 |
| | Практическое занятие № 23. Влияние вредных привычек на возникновение заболеваний. Обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 2 |
| | Самостоятельная работа № 2. Подготовка презентации на тему «Заболевания 21-го века». | 2 |
| Тема 2.2. Заболевания, их признаки и симптомы | Практическое занятие № 24. Контрольная работа №2 по Разделу (Модулю) 2 «Основы специальной медицинской | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| терминологии» (Лексика по темам “Human Body”, “Diseases”, “Signs and Symptoms”; Страдательный залог; Причастия; Формы и функции инфинитива; Инфинитивные конструкции) | | |
| Раздел (Модуль) 3. Основы профессиональной коммуникации | | 36 |
| Тема 3.1. Больничная служба | Содержание (дидактические единицы) | 14 |
| | <p>1. Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские специальности (<i>nurse, surgeon, etc.</i>); - обязанности медицинского персонала (<i>duty, history taking, procedures, etc.</i>); - лекарственные препараты (<i>drugs, pills, etc.</i>); - больничные отделения (<i>outpatient department, nursing department, surgery, etc.</i>); - предлоги места и направления (<i>in, behind, in front of, etc.</i>); - основные коммуникативные формулы для общения с пациентами (<i>How long have you been feeling like that? What are you complaining of? Have you ever felt splitting headache? Are you allergic to anything? etc.</i>) <p>2. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление времён <i>Present Simple / Continuous / Perfect / Perfect Continuous</i>; - придаточные определительные предложения; - формы и функции герундия; - повелительное наклонение; - средства выражения причины и следствия; - условное наклонение I, II и III типа. <p>3. Аналитическое чтение, перевод и аудирование текстов профессиональной направленности.</p> | |
| | В том числе практических занятий | 12 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Практическое занятие № 25. Специальности и обязанности медицинского персонала. Употребление времён <i>Present Simple / Present Continuous</i> . Придаточные определительные. Герундий. | 2 |
| | Практическое занятие № 26. Система здравоохранения в России и странах изучаемого языка. Формы и функции герундия. | 2 |
| | Практическое занятие № 27. Общение врача и пациента: основные коммуникативные формулы. Лекарственные препараты. Повелительное наклонение. | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| | Практическое занятие № 28. В госпитале. Больничные отделения. Предлоги места и направления. Условное наклонение I и II типа. | 2 |
| | Практическое занятие № 29. Оказание первой помощи. Средства выражения причины и следствия. Условное наклонение III типа. | 2 |
| | Практическое занятие № 30. У врача. Осмотр пациента. Диалогические высказывания. Употребление времён Present Simple / Continuous / Perfect / Perfect Continuous. | 2 |
| | Самостоятельная работа № 3. Написание эссе на тему «Моя будущая профессия – помогать людям» | 2 |
| Тема 3.2. История болезни | Содержание (дидактические единицы) | 6 |
| | 1. Лексический материал: - признаки и симптомы заболеваний; - основные коммуникативные клише для составления истории болезни. | |
| | 2. Грамматический материал: - употребление времён <i>Past Simple / Continuous / Perfect</i> . | |
| | 3. Аналитическое чтение текстов профессионально ориентированной тематики | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие № 31. История болезни: основные коммуникативные клише. Употребление времён <i>Past Simple / Continuous / Perfect</i> . Регистрационная карта пациента. | 2 |
| | Практическое занятие № 32. История болезни: случай заболевания гриппом. Аналитическое чтение профессионально-ориентированного текста. | 2 |
| Практическое занятие № 33. История болезни: случай заболевания аппендицитом. Аналитическое чтение профессионально-ориентированного текста. | 2 | |
| Тема 3.3. Сестринское дело | Содержание (дидактические единицы) | 8 |
| | 1. Лексический материал: - основы сестринского дела в России и странах изучаемого языка (<i>nursing, care, health, pain management, patient safety, nurse career, etc.</i>); - правила гигиены и основы общего ухода (<i>cleaning, washing, brushing, covering mouth and nose when sneezing or coughing, etc.</i>). 2. Грамматический материал: - система времён глагола в действительном и страдательном залогах; - система неличных форм глагола; - способы выражения модальности. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 3. Аналитическое чтение, перевод и аудирование текстов профессионально ориентированной тематики | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 34. Сестринское дело в России и Великобритании. Система времён глагола в действительном и страдательном залогах. | 2 |
| | Практическое занятие № 35. Флоренс Найтингейл: основоположница современного сестринского дела. Система неличных форм глагола. | 2 |
| | Практическое занятие № 36. Общий уход за больными. Способы выражения модальности. | 2 |
| | Практическое занятие № 37. Гигиена в жизни человека. Правила гигиены. Система модальных глаголов и их эквивалентов. | 2 |
| | Практическое занятие № 38. Контрольная работа №3 по Разделу (Модулю) 1 «Основы профессиональной коммуникации» <i>(Лексика по темам “Medical Service in Russia”, “At the Polyclinic”, “History Taking”; Герундий; Повелительное и условное наклонение; Система времён и неличных форм глагола)</i> | 2 |
| | Практическое занятие № 39. Обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 2 |
| | Практическое занятие № 40. Промежуточная аттестация – зачёт: часть I. Опрос специальной лексики. | 2 |
| | Практическое занятие № 41. Промежуточная аттестация – зачёт: часть II. Беседа по пройденным темам. | 2 |
| | Итого: | 88 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры иностранных языков:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|---|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, кабинет иностранного языка № <u>301</u> | Практические занятия; самостоятельная работа | Стол и стул преподавателя; 20 посадочных мест; 10 столов; учебная доска; таблицы, схемы; ноутбук; телевизор |
| 2 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, кабинет иностранного языка № <u>304.1</u> | Практические занятия; самостоятельная работа | Стол и стул преподавателя; 20 посадочных мест; 10 столов; учебная доска; таблицы, схемы; ноутбук; телевизор |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающих ихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|--|--|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Беликова, Е. В. Английский язык: учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. - Саратов: Научная книга, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-9758-1889-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87072.html | 30 | Да | - | 1,0 |
| 2 | Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html | 30 | Да | - | 1,0 |

| | | | | | |
|--|--|----|--------------------------|---|-----|
| 3 | Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html | 30 | Да | - | 1,0 |
| 4 | Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-9183-4. | 30 | Подана заявка на закупку | - | - |
| 5 | Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-9183-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/187797 | 30 | Подана заявка на закупку | - | - |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | Англо-русский медицинский словарь /под ред. Марковиной И.Ю, Улумбекова Э.Г. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 469 с.: [сайт]. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.htm | 30 | Да | - | 1,0 |
| 2 | Безкоровайная, Г. Т. Английский язык: учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html | 30 | Да | - | 1,0 |
| 3 | Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html | 30 | Да | - | 1,0 |
| 4 | Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Марковина И. Ю., Громова Г. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-9704- | 30 | Да | - | 1,0 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2373-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html (дата обращения: 30.09.2023). - Режим доступа : по подписке. | | | | |
|---|--|--|--|--|

3.2.2 Программное обеспечение

Лицензионная операционная система Microsoft Windows
Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
- 3 Электронный словарь Multitran www.multitran.ru
- 4 Медицинский образовательный видеопортал Med-edu.ru

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- 1 Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- 2 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- 3 ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- 4 ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01 Сестринское дело

код _____ наименование специальности _____

Разработчики:

Мирзаева Маргарита Вадимовна, к.б.н., доцент кафедры медицины катастроф
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Панченко Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры медицины катастроф

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Вольфсон Маргарита Олеговна, ассистент кафедры медицины катастроф

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № 2 от « 14 » 09 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

индекс, название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1 | Физика | | | | | |
| 2 | Химия | | | | | |
| 3 | Биология | | | | | |
| 4 | Начало анатомии человека | | | | | |
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | |
| | | | | | | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Цель формирование культуры безопасности, готовности и способности осуществлять первую помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации

Задачи

- приобретение понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека
- приобретение понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы
- приобретение знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности
- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время
- формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности
- формирование мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор□: – знать – уметь | Описание (критерии и оценки)□ | Методы контроля□□: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|---|---|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | | <p>контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | | |
| OK02 | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их</p> | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | <p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | | |
| ОК04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы</p> | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | <p>проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | | |
| ОК05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |
| ОК06 | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| OK07 | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |
| OK08 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p> | <p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового</p> | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | необходимого уровня физической подготовленности; | <p>образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | | |
| ПК4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. | <p>Знать:</p> <p>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений</p> | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|-------|------------------------------|--|--|---|
| | | <p>хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Уметь:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Владеть:</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> | | |
| ПК5.2 | Оказывать медицинскую помощь | Знать: правила проведения | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | в экстренной форме. | <p>базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Владеть: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> | | проблемно-ситуационных задач |
| ПК5.3 | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности | Знать: правила и порядок проведения мониторинга | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | <p>организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p>состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p> <p>Уметь: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Владеть: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | | |
| Лр 1 | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий</p> | | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | <p>ответственность за развитие страны.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | | | |
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с</p> | | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | народными избранниками | | | |
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного</p> | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | <p>труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | | | |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей</p> | | | <p>Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | <p>многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | | | |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
| ЛР 7 | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности</p> | | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | <p>каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | | | |
| ЛР 10 | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | | | Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач |
|-------|--|--|--|--|

1.3 Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|--|
| | 2 семестр | |
| Учебная нагрузка (всего) | 62 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 18 | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 44 | |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт...(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | 4 | |

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | |
| Тема 1.1. Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.» | 2 |
| Практическое занятие «Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности» | 4 | |
| Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.» | 2 |
| Практическое занятие «Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия» | 4 | |
| Тема 1.3. Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Основные мероприятия защиты населения от вредных и | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| происхождения | опасных факторов природного и техногенного происхождения.» | |
| | Практическое занятие «Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.» | 4 |
| Тема 1.4. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС» | 2 |
| Тема 1.5. Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников | Практическое занятие «Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС» | 4 |
| | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников» | 2 |
| \Тема 1.6. Национальная безопасность России | Практическое занятие «Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников» | 4 |
| | Практическое занятие «Безопасность медицинских услуг» | 4 |
| | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Национальная безопасность России» | 2 |
| Тема 1.7. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения | Практическое занятие «Национальная безопасность России» | 4 |
| | Практическое занятие «Безопасность личности, общества и государства» | 4 |
| | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| Тема 1.7. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения» | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Практическое занятие «Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения» | 4 |
| Тема 1.8. Современные войны и военные конфликты | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Современные войны и военные конфликты» | 2 |
| | Практическое занятие «Современные войны и военные конфликты» | 4 |
| Тема 1.9. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие «Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» | 2 |
| | Практическое занятие «Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» | 4 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | 6 |
| Всего | | 62 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры медицины катастроф:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|--|--|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №9 | Лекции | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 110 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 1 (№ 011) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены); Самостоятельная работа | 30 ученических стульев, 12 ученических столов, 1 стол для приборов (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); нормативная документация. |
| 3 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 2 (№ 012) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 25 ученических стульев, 10 ученических столов, 1 стол для приборов (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); нормативная документация. |
| 4 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 4 (№ 015) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 30 ученических стульев, 9 ученических столов, 1 стол для приборов (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); нормативная документация. |
| 5 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 5 (№ 016) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; | 14 ученических стульев, 7 ученических столов, 1 стол для приборов |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Самостоятельная работа | (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); доска - 1 шт.; нормативная документация. |
| 6 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 6 (№ 019) | Лекции; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 100 аудиторных стульев; доска- 1 шт.; экран – 1 шт. |
| 7 | г. Оренбург, пр. Парковый 7, компьютерная лаборатория (№253) | Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены); Самостоятельная работа | 17 ученических столов, 17 ученических стульев, компьютеры с подключением к сети Интернет – 17 шт. с наличием лицензионного программного обеспечения. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности/ Учебное пособие/ Чиж И. М., Белых В. Г., Русанов С. Н./ Лаборатория знаний, 2022 г. | | | | |
| 2 | Избранные лекции по обеспечению безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. – М.: ГБОУ ВПО Первый | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 204 с. | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / М. В. Боев [и др.] ; ОпГМА. - Оренбург : [б. и.], 2014. - 265 с., 1 эл. опт. диск. http://lib.orgma.ru | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- TRUECONF
- mail.ru

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОпГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЦГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01. Сестринское дело.

Разработчики:

Козлов Михаил Юрьевич, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры № 2 от «28» сентября 2023г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « ___ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | ПМ03 Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни | + | + | + | + | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: физическое воспитание обучающихся, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи:

1. укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность;
2. развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения;
3. вырабатывать у обучающихся ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения профессией;
4. формировать знания и обучать практическим умениям использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
5. обучать различным двигательным умениям, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методом оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
6. обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры;
7. прививать интерес к занятиям физической культурой и спортом и желание к отказу от вредных привычек.

В результате изучения дисциплины обучающимся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов **освоения**

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля: |
|--------|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента |
| | | Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; | Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его | формирование чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи (личностных результатов - ЛР), | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно- |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| | <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>нарушения</p> | <p>проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским общественным ценностям, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации</p> | <p>спортивной деятельности студента</p> |
| | | <p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки</p> |
| <p>ОК 8</p> | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | <p>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для</p> | <p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента</p> |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | укрепления здоровья | |
| | | <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>- выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни</p> | <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки</p> |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | <p>Знать: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических</p> | <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> | <p>Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | | <p>средств и психотропных веществ</p> <p>Уметь: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> | | |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | <p>Знать: порядок медицинской реабилитации</p> <p>Уметь: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> | проведения мероприятий медицинской реабилитации | Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения |
| ЛР 1 | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России, с Российским</p> | | | Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | <p>государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | | | |
| <p>ЛР 4</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p> <p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых</p> | | | <p>Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | <p>отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | | | |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и</p> | | | Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | <p>культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | | | |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | | | Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения |
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> | | | Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | | | |
| <p>ЛР 11</p> | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских</p> | | | <p>Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | | | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Учебная нагрузка (всего) | 30 | 36 | 22 | 20 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | | | |
| в том числе: | | | | |
| практические занятия | 28 | 34 | 20 | 18 |
| теоретические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| промежуточная аттестация в виде зачета | | | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | | |
| Тема 1.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта | Содержание (дидактические единицы) | 10 |
| | 1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 |
| | Лекция № 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся-медиков | 2 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 1 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 30,60 м (с) | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с) | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Совершенствование техники бега на средние дистанции. Бег на 2 км (мин, с); бег на 3 км (мин, с) | 2 |
| Практическое занятие № 4 Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с) | 2 | |
| Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания | | |
| Тема 2.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека | Содержание (дидактические единицы) 1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 5 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Совершенствование построений в одну, две, три шеренги; повороты на месте (налево, направо, кругом). Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Совершенствование перестроений на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга. Индивидуальные особенности физического и психического развития | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Составление и проведение комплексов физических упражнений различной направленности. Подтягивание из виса на высокой/низкой перекладине (количество раз) | 2 |
| Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность | | |
| | Содержание (дидактические единицы) | 10 |
| Тема 3.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность | 1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. 8. Подвижные игры, двусторонняя учебная игра. | |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 10 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий баскетболом. Совершенствование основных способов передвижений, стойки готовности баскетболиста | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Совершенствование техники ведения мяча по прямой, с изменением направления, учебная двусторонняя игра | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | | |
| | Практическое занятие № 13 Совершенствование техники бросков в баскетбольное кольцо, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Зачет | 2 |
| Раздел 4. Лыжная подготовка | | |
| Тема 4.1 Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте | Содержание (дидактические единицы) | 12 |
| | 1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 |
| | Лекция № 2 Значение лыжной подготовки в физическом воспитании студентов | 2 |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 15 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Совершенствование техники выполнения строевых приемов с лыжами и на лыжах на месте | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Совершенствование техники одновременного двухшажного хода | 2 |
| | Практическое занятие № 18 Совершенствование техники одновременного одношажного хода | 2 |
| | Практическое занятие № 19 Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Бег на лыжах на 3 км/5км (мин, с) | 2 |
| Раздел 5. Футбол. | | |
| Тема 5.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность | Содержание (дидактические единицы) | 12 |
| | 1. Основные стойки и специальная техника передвижений футболиста. 2. Приемы техники владения мячом и основные способы их выполнения. 3. Ведение, приём и передача мяча. 4. Техника удара по мячу, передача мяча, вбрасывание мяча, отбирание мяча у соперника, обманные движения; остановка летящего мяча, групповые обманные действия. 5. Взаимодействия игроков в нападении. Подвижные игры, двусторонняя учебная игра. | |

| | | |
|--|---|----|
| | В том числе практических занятий | 12 |
| | Практическое занятие № 20 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по футболу. Совершенствование техники перемещений | 2 |
| | Практическое занятие № 21 Совершенствование техники передачи мяча внутренней стороной стопы, подошвой, носком; остановка катящегося мяча подошвой, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 22 Совершенствование техники удара внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема и внешней частью подъема, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 23 Совершенствование техники исполнения штрафных и угловых ударов, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 24 Совершенствование техники ведения мяча и обманных движений, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 25 Совершенствование всех ранее изученных элементов в двусторонней игре, судейство | 2 |
| Раздел 6. Туризм. | | |
| | Содержание (дидактические единицы) | 12 |
| Тема 6.1 Профессионально - прикладная физическая подготовка по средством туризма | 1. Туристический быт, туристическое снаряжение. | |
| | 2. Техника вязки узлов и их характеристика. | |
| | 3. Основы страховки и само страховки. | |
| | 4. Техника спусков и подъемов. | |
| | 5. Транспортировка пострадавшего | |
| | Разбивка бивака, установка палатки. | |
| | В том числе практических занятий | 12 |
| | Практическое занятие № 26 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по туризму. Туристический быт. Туристическое снаряжение | 2 |
| Практическое занятие № 27 Обучение способам вязки узлов | 2 | |
| Практическое занятие № 28 Обучение техники страховки, само страховки в туризме | 2 | |
| Практическое занятие № 29 Совершенствование техники подъема и спуска. Совершенствование переправы | 2 | |
| Практическое занятие № 30 Разбивка бивака, установка палатки | 2 | |
| Практическое занятие № 31 Зачет | 2 | |
| Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | | |

| "Готов к труду и обороне" (ГТО) | | |
|--|---|----|
| Тема 7.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта | Содержание (дидактические единицы) | 10 |
| | 1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3. Челночный бег. 4. Прыжки в длину. 5. Метание гранаты. | |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 32 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с) | 2 |
| | Практическое занятие № 33 Совершенствование техники челночного бега. Челночный бег 3x10 м (с) | 2 |
| | Практическое занятие № 34 Совершенствование техники прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 2 |
| | Практическое занятие № 35 Совершенствование техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м) | 2 |
| | Практическое занятие № 36 Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с) | 2 |
| Раздел 8. Волейбол. | | |
| Тема 8.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность | Содержание (дидактические единицы) | 12 |
| | 1. Стойки в волейболе. 2. Перемещение по площадке. 3. Поддача мяча различными способами. 4. Прием мяча, передача мяча 5. Подвижные игры, двусторонняя учебная игра. | |
| | В том числе теоретических занятий | 2 |
| | Лекция № 3 Волейбол на занятиях по физической культуре в ВУЗе | 2 |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 37 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболом. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками | 2 |
| | Практическое занятие № 38 Совершенствование нижней передачи. Поднимание | 2 |

| | | |
|---|---|------------|
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 46 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболом. Совершенствование приема подач и подстраховка, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 47 Совершенствование техники нападающего удара, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 48 Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении, учебная двусторонняя игра | 2 |
| | Практическое занятие № 49 Совершенствование всех ранее изученных элементов в двусторонней игре, судейство | 2 |
| | Практическое занятие № 50 Зачет | 2 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | |
| | | 108 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная база.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|------------------------------------|--|
| 1 | 460000, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, «Гиппократ», Спортивный зал | Практические занятия; консультации | 180 посадочных мест. 1. Волейбольная площадка (2 стойки, сетка, вышка судьи с изменениями высоты для волейбола, 26 волейбольных мячей). 2. Мини-футбольная площадка (ворота – 2 шт., сетка д\ворот, 14 мячей). 3. Баскетбольная площадка (фермы баскетбольные Hydroplay Official, с эл.приводом изменения высоты – 2 шт., табло атаки (к-т 2 шт.); «Двадцатичетырехсекундник» баскетбол; табло спортивное унив., с бегущей стат.строкой, 15 мячей). 4. Стол для настольного тенниса – 2 шт., ракетки – 6 комплектов, мячи для настольного тенниса – 40 шт. 5. Маты гимнастические (2м*1,5м) – 10 шт., маты гимнастические (50см*1м) – 10 шт. 6. Гимнастические обручи – 40 шт. 7. Фитбольные мячи – 15 шт. 8. Скакалка – 30 шт. 9. Утяжелители для ног и рук – 20 комплектов. 10. Медицинбол – 30 шт. 11. Манишки – 100 шт. 12. Гимнастические палочки – 20 шт. 13. Эстафетные палочки – 2 комплекта (8 шт.). 14. Фишки – 1 комплект (50 шт.). 15. Музыкальный центр – 1 шт. 16. Гимнастические коврики – 10 шт. 17. Гранаты – 4 шт. (700 гр.), 4 шт. (500 гр.). 18. Канат – 2 шт. 19. Стойки для бадминтона – 4 шт., сетка – 2 шт., 12 комплектов ракеток. 20. Мишень для игры в дартс – 4 шт., дротики – 2 комплекта. 21. Площадка для гандбола (2 мяча). 22. Палатка – 4 шт., 23. Гиря (16кг) – 5 шт. 24. Гиря (24кг) – 8 шт. 25. Насос – 4 шт. 26. Рюкзак – 3 шт. 29. 27. Сетка для мячей – 3 шт. 28. Шлем – 4 шт. 29. Шахматы королевские – 9 шт. 30. Часы шахматные – 6 шт. 31. Бита для лапты – 3 шт. 32. Секундомер – 5 шт. 33. Доска «Ларсен» (для плавания) - 20 шт. |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| | | | 34. Спальный мешок – 10 шт. 35. Пенка туристическая – 10 шт. 36. Карабин – 20шт.. 37. Веревка Аскан 10 мм - 200 (м). 38. Веревка Аскан 6 мм - 100 (м). 39. Комплект обвязки - 6 (компл). 40. Мяч б/теннис - 13 (шт). 41. Мяч набивной 20 (шт). 42. Комплекты лыж - 120 шт. 43.Скамья гимнастическая - 3шт. |
| 2 | 460000, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, «Гиппократ», Тренажерный зал, №107.3 | Практические занятия; консультации | 43 спортивных тренажера 2 пресс скамьи 2 стойки для блинов 9 грифов 1 стойка для грифов 1 стойка для хранения гантелей 6 ком. гантель с блинами (от 1.25 кг до 5 кг) Комплект блинов для олимпийского грифа (от 5 кг до 23 кг) Музыкальный центр Стенки с зеркалами (2х3м – 12 шт) 3 обруча Гимнастические коврики (5 шт) Гимнастические мячи (1 шт) Беговые дорожки (2 шт) Кросстренер (3 шт) Велотренажер (3 шт) Велоэргометр (2 шт) Степпер (1 шт) Тренажер для скручивания туловища (1 шт) Тренажер для вращения туловища (2 шт) Комбинированный станок (1 шт) Скамья (2 шт) Тренажер для жима ногами (1 шт) Тренажер для сведения/разведения ног сидя (2 шт) Тренажер для икроножных мышц (1 шт) Тренажер для разгибания ног (1 шт) Тренажер для икроножных мышц сидя (1 шт) Тренажер для усиления мышц нижней части тела (1 шт) Тренажер для ягодичных мышц (1 шт) Тренажер для жима от груди (1 шт) Тренажер для жима от груди (1 шт) Тренажер дельт-машина (1 шт) Тренажер для жима от груди (1 шт) Тренажер вертикальная тяга (1 шт) Скамья олимпийская с уклоном вниз для жима (1 шт) Скамья олимпийская горизонтальная для жима (1 шт) Тренажер рычажной (1 шт) Тренажер для верхней/нижней тяги (1 шт) Тренажер для тяги сверху (1 шт) Тренажер для жима от плеч (1 шт) Тренажер для гребной тяги (1 шт) Тренажер бицепс-машина (1шт) Тренажер кроссовер (2 шт) Многофункциональная станция (1 шт) Рама для силовых тренировок (2 шт) Рама силовая (1 шт) |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|------------------------------------|---|
| 3 | 460000, Оренбургская область, Зауральная Спортивная база | Оренбург, Оренбург, роцца, | Практические занятия; консультации | Площадка для борьбы, площадка ГТО, 100 комплектов лыж |
|---|--|----------------------------|------------------------------------|---|

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | 65 | + | 10 | |
| 1 | Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — «Просвещение», 2022. — 271 с. | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | 65 | + | - | |
| 1 | Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html | | | | |
| 2 | Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html | | | | |
| 3 | Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html</p> | | | | |
| 4 | <p>Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / составители А. В. Русайкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 42 с. — ISBN 978-5-7014-0891-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87159.html</p> | | | | |
| 5 | <p>Сапожникова, О. В. Фитнес : учебное пособие для СПО / О. В. Сапожникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4488-0493-9, 978-5-7996-2855-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87895.html</p> | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
2. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Мобильные трекеры

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

| | |
|--------|---------------------------------|
| СГЦ.05 | Основы бережливого производства |
| код | наименование специальности |

Разработчики:

Бегун Татьяна Васильевна, старший преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рассмотрено на заседании УМК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы бережливого производства

индекс, название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин/ПМ |
|-------|--|
| 1. | СОО.01.05 История |
| 2. | СГЦ.01 История России |
| 3. | СГЦ.06 Основы финансовой грамотности |
| 4. | ОПЦ.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| | Наименование последующих дисциплин/ПМ |
| 1. | СГЦ.01 История России |
| 2. | СГЦ.06 Основы финансовой грамотности |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор*: – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знать - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата | Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | <p>проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; - методы работы в профессиональной области; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования актуальных методов работы в профессиональной деятельности; - оценивания результатов и последствия своих действий. | <p>выполнения профессиональных задач со стандартами</p> | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный | <p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ. Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать | <p>выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие найденной информации поставленной задаче | <p>Защита самостоятельной работы. Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | <p>различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть</p> <p>- проведения работы по поиску, оформлению и предоставлению информации, необходимой для выполнения профессиональных задач с использованием современных цифровых ресурсов.</p> | | |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Знать</p> <p>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- основы предпринимательской деятельности;</p> <p>- основы финансовой грамотности;</p> <p>Уметь</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> | <p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять источники финансирования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования актуальной нормативно-правовой документации и знаний в области инноваций в личностном развитии. | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы делового общения и профессиональной этики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы с приемами эффективной коммуникации, использования способов разрешения | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения дисциплины</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий</p> |

| | | | | |
|--------|------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | конфликтов, соблюдая при этом этические принципы общения, научиться использовать приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения | | |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место | <p>Знать</p> <p>- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>Уметь</p> <p>- организовывать рабочее место;</p> <p>- применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками организации рабочего места</p> | - навыки организации рабочего места | Оценка при устном опросе Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | - соблюдение правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским | <ul style="list-style-type: none"> - знание принципов здорового образа жизни, факторов, способствующих сохранению здоровья, форм и методов работы по формированию здорового образа жизни - владение навыками проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Защита самостоятельной работы Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | <p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ | <p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> | |
| ПК 3.3 | Участвовать в проведении профилактических осмотров и | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об организации оказания первичной | <p>- знание нормативных документов и владение</p> | <p>Оценка при устном опросе</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | диспансеризации населения | <p>медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; | <p>навыками проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p>студента во время практических занятий</p> |
|--|---------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии | | |
|--|--|---|--|--|

1.2.1. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты | Методы контроля |
|------|--|---|
| ЛР 1 | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>наблюдение, изучение портфолио обучающегося</p> |
| ЛР 7 | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>наблюдение, изучение портфолио обучающегося</p> |
| ЛР 10 | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>наблюдение, изучение портфолио обучающегося</p> |
| ЛР 13 | <p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | <p>наблюдение, изучение портфолио обучающегося</p> |
| ЛР 15 | <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> | <p>наблюдение, изучение портфолио обучающегося</p> |

1.3 Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|--|
| | 5 | |
| Учебная нагрузка (всего) | 36 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 | |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 10 | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 20 | |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 | |
| в том числе: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 6 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде <u>Зачет</u> | | |

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Организационные основы здравоохранения | Содержание (дидактические единицы) | 4 |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 4 |
| | Теоретическое занятие №1 Организационные основы здравоохранения 1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | 2 |
| Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения | Практическое занятие № 1 Организационные основы здравоохранения | |
| | 1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | 2 |
| | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Правовые аспекты охраны здоровья населения | |
| | 1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры. | 2 |
| Тема 3. | Содержание (дидактические единицы) | |

| | | |
|--|--|---|
| Теоретические основы бережливого производства | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 4 |
| | Теоретическое занятие №1 Теоретические основы бережливого производства 1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Теоретические основы бережливого производства 1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». | 2 |
| Тема 4 Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №1 Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин 1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | |
| | Практическое занятие № 1 Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | |
| Тема 5 Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 8 |
| | Теоретическое занятие №1 Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении 1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) | 2 |
| Практическое занятие № 2,3 Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С. | 4 | |
| Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации | Содержание (дидактические единицы) | 2 |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы Практическое занятие №1 Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации 1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | 2 |
| Тема 7. Стандартизация и | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |

| | | |
|---|---|-----------|
| непрерывное совершенствование | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 2 |
| | Теоретическое занятие №1 Стандартизация и непрерывное совершенствование 1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест | |
| | Практическое занятие № 1 Стандартизация и непрерывное совершенствование Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной 18перационной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | 2 |
| Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Формирование корпоративной культуры бережливого производства 1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | 2 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | - |
| Всего | | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры общественного здоровья и здравоохранения №1:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|---|---|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №9 | Лекции | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 100 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 1 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 15 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 3 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 2 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 20 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; 15 ноутбуков, Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | среду вуза. |
| 4 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 3 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 20 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; 15 ноутбуков, Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 5 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 5 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 30 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; 15 ноутбуков, Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 1. | Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/544921 (дата обращения: 03.03.2024) | | | | |
| 2. | Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 (дата обращения: 03.03.2024). | | | | |
| 3. | Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник [Электронный ресурс] / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр, и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423776.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959 (дата обращения: 03.03.2024). | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 4. | Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ; от 30.12.2008 № 7-ФКЗ; от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) (ст. 8, 9, 34 и 35)..... | | | | |
| 5. | Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая — Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ; часть вторая — Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ст. 2, 18, 23, 34, 48, 51) ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст). | | | | |
| 6. | ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст). | | | | |
| 7. | ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст). | | | | |
| 8. | ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст). | | | | |
| 9. | Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник [Электронный ресурс] / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426548.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959 (дата обращения: 03.03.2024). | | | | |
| 10. | Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.— 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения:03.03.2024). | | | | |
| 11. | Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медикосанитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019 | | | | |
| 12. | Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017 | | | | |
| 13. | Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям. //Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017 | | | | |
| 14. | Технологии бережливого производства в совершенствовании амбулаторной медицинской помощи: учебное пособие / В.А. Бойков, С.В. Барановская, И.А. Деев и [др.]. – Томск: Изд-во СибГМУ, 2021. – 94 с. | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

Лицензионная операционная система Microsoft Windows

Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

код

наименование специальности

Разработчики:

Бегун Татьяна Васильевна, старший преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

индекс, название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин/ПМ |
|-------|--|
| 1. | СОО.01.05 История |
| 2. | СГЦ.01 История России |
| 3. | СГЦ.05 Основы бережливого производства |
| 4. | ОПЦ.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| | Наименование последующих дисциплин/ПМ |
| 1. | СГЦ.01 История России |
| 2. | СГЦ.05 Основы бережливого производства |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор*: – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач | Знать - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника | Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ. Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности</p> | <p>информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные</p> | <p>информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</p> | <p>самостоятельной работы. Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий</p> |
|--|--------------------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | цифровые средства для решения профессиональных задач. цифровых ресурсов. | | |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | <p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования | | |
| ОК 05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно построенные устные сообщения с учетом особенностей социального и культурного контекста, - правильно и грамотно оформленные документы по профессиональной тематике на государственном языке | <p>Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Защита самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий</p> |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных | <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалогах на знакомые общие и | <p>Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|--|---|
| | иностранном языках | предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональ ные темы - краткое обоснование и объяснение своих действий, описание предметов, средств и процессов профессиональ ной деятельности | Защита самостоятельной работы. Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место | Знать - санитарно- эпидемиологические требования к организациям, | - навыки организации рабочего места | Оценка при устном опросе Наблюдение и оценка деятельности студента во время |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | <p>осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемиологическому режиму, профилактическим и противоэпидемиологическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>Уметь</p> <p>- организовывать рабочее место;</p> <p>- применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками организации рабочего места</p> | | практических занятий |
| ПК 3.3 | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | <p>Знать</p> <p>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- правила и порядок</p> | - знание нормативных документов и владение навыками проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения | Оценка при устном опросе Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>проведения профилактического осмотра;</p> <ul style="list-style-type: none">- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;- выполнению работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния | | |
|--|--|---|--|--|

1.2.1. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты | Методы контроля |
|------|---|---|
| ЛР 1 | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|-------|--|---|
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

1.3 Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|--|
| | 5 | |
| Учебная нагрузка (всего) | 36 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 | |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 10 | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 20 | |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 | |
| в том числе: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 6 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде <u>Зачет</u> | | |

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Банковская система России | | 8 |
| Тема 1.1. Банк и банковские депозиты | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 4 |
| | Теоретическое занятие №1 Банк и банковские депозиты 1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам | 2 |
| Тема 1.2. Кредиты | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 2 |
| Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Расчетно-кассовые операции | |
| | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| | 4.Электронные деньги | |
| Раздел 2. Фондовый рынок | | 2 |
| Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 1 Фондовый рынок и его инструменты 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи 6.Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 2 |
| Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации | | 4 |
| Тема 3.1. Налоги | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №1 Налоги 1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Налоги Подача налоговой декларации | 2 |
| Раздел 4. Страхование | | 4 |
| Тема 4.1. Страховой рынок России | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №1 Страховой рынок России 1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Страховой рынок России 1.Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. 2. Кейс – «Страхование жизни» | 2 |
| Раздел 5. Собственный бизнес | | 2 |
| Тема 5.1. Создание | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |

| | | |
|--|---|----------|
| собственного бизнеса | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Создание собственного бизнеса 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство. 5. Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | 2 |
| Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации | | 4 |
| Тема 6.1. Обеспечение старости | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №1 Обеспечение старости 1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение. | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Обеспечение старости Расчет пенсионных взносов | 2 |
| Раздел 7. Финансовое мошенничество | | 2 |
| Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №1 Финансовые пирамиды и защита от мошенничества 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности | 2 |
| Раздел 8. Личное финансовое планирование | | 4 |
| Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1 | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 1 Домашняя бухгалтерия 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения. 6.Составление личного финансового плана на основе | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | анализа баланса личного (семейного) бюджета. | |
| Промежуточная аттестация - зачет | | - |
| Всего | | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры общественного здоровья и здравоохранения №1:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|---|---|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №9 | Лекции | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 100 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 1 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 15 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 3 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 2 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 20 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; 15 ноутбуков, Интернет с доступом в |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 4 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 3 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 20 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; 15 ноутбуков, Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 5 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 5 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 30 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; 15 ноутбуков, Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 316 с. - ISBN 978-5-507-45627-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 03.03.2024). | | | | |
| 2 | Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 148 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16794-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/543965 (дата обращения: 03.03.2024). | | | | |
| 3 | Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности: учебник / А. М. Чернопятов; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 208 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4499-3528-1. – DOI 10.23681/698335. – Текст: электронный. – URL: https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698335 (дата обращения: 03.03.2024). | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ; от 30.12.2008 № 7-ФКЗ; от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) (ст. 8, 9, 34 и 35) | | | | |
| 2 | Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая — | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ; часть вторая — Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ст. 2, 18, 23, 34, 48, 51) | | | | |
| 3 | Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016) | | | | |
| 4 | Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 316 с. - ISBN 978-5-507-47451-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/378458 (дата обращения: 03.03.2024). | | | | |
| 5 | Яцков И.Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности: учебник для вузов / И.Б. Яцков. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 332 с. - ISBN 978-5-507-48130-9. - Текст: непосредственный | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

Лицензионная операционная система Microsoft Windows

Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОпГМУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Лященко Диана Наилевна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой анатомии человека

Лисицкая Светлана Валентиновна, к.м.н., доцент кафедры анатомии человека

Серединова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры анатомии человека

Рябцева Елена Александровна, к.б.н. доцент кафедры физиологии человека

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2 ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.2.2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.3 БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ – ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ТЕМАТИКЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.4 РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ ОРГМУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № | Наименование предшествующих дисциплин | Номера разделов (тем), опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биология | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Химия | + | + | + | - | - | - |
| 3 | Физика | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Иностранные языки | + | + | + | + | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | Номера разделов (тем), являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | | |
| 1 | Основы патологии | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Основы микробиологии и иммунологии | - | - | + | + | - | - |
| 3 | Оказании медицинской помощи в экстренной форме | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | + | + | + | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели.

Приобретение студентами достаточных знаний по вопросам формы и строения человеческого тела, развития органов и систем тела человека, как объекта медицины, достижение умения использования полученных знаний при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических задач клинической практики

Задачи.

- В рамках самостоятельной работы выработка у каждого студента навыков самостоятельного выделения (препарирования) суставов, скелетных мышц, внутренних органов, сосудов, нервов и других анатомических образований, реферирования учебной и научной литературы;
- Получение сведений по вопросам истории предмета, с особым выделением приоритета отечественных ученых, воспитанию у студентов этических норм поведения в «анатомическом театре», правилам обращения с натуральными препаратами, навыкам самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой.

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Компетенция | Дескриптор | Описание | Форма контроля |
|---------|---|------------|---|----------------|
| ОК - 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знать | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос |
| | | Уметь | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать | Устный опрос |

| | | | | |
|---------|--|-------|--|--|
| | | | результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК - 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | |
| | | Уметь | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК - 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | Знать | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | |

| | | | | |
|---------|--|-------|--|--------------|
| | физической подготовленности | Уметь | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | Знать | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека. | Устный опрос |
| | | Уметь | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | Устный опрос |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни | Знать | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; | Устный опрос |
| | | Уметь | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов наведение здорового образа жизни; | Устный опрос |

| | | | | |
|--------|--|-------|---|--------------|
| ПК 3.3 | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | Уметь | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях издавах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; | Устный опрос |
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента | Знать | анатомио-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных | Устный опрос |
| | | Уметь | проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; | Устный опрос |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | Знать | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; | Устный опрос |
| ПК 4.3 | Осуществлять уход за пациентом | Знать | особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; | Устный опрос |
| ПК 4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | Знать | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; | Устный опрос |

| | | | | |
|--------|---|-------|---|--------------|
| ПК 4.6 | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | Знать | порядок медицинской реабилитации | Устный опрос |
| | | Уметь | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | Устный опрос |
| ЛР 2 | Готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | | | |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | | | |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | | | |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | | | |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | | | |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | | | |

1.3 Трудоёмкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в акад. часах. |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 164 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 36 |
| Семестр 1 | 20 |
| Семестр 2 | 16 |
| Практические занятия | 96 |
| Семестр 1 | 48 |
| Семестр 2 | 48 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Семестр 1 | 4 |
| Семестр 2 | 10 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование модуля | Содержание | Часы | |
|----------------------|--|---|---|
| | | | |
| 1. Основы физиологии | Практическое занятие 1: Физиология дыхания. | 4 | |
| | Практическое занятие 2: Физиология пищеварения | 4 | |
| | Практическое занятие 3: Физиологические основы обмена веществ и энергии. Терморегуляция организма. СР: « Определение суточных энергозатрат хронометражно-табличным способом » (2ч) | 4 | |
| | Практическое занятие 4: Физиология системы выделения. | 4 | |
| | Практическое занятие 5: Физиология эндокринной системы. | 4 | |
| | Практическое занятие 6: Физиология системы крови. | 4 | |
| | Практическое занятие 7: Физиология иммунной системы. | 4 | |
| | Практическое занятие 8: Физиология сердца. Физиология сосудистого русла. | 4 | |
| | Практическое занятие 9: Физиология нервной системы. Функции спинного мозга. Функции отделов головного мозга. | 4 | |
| | Практическое занятие 10: Физиология вегетативной нервной системы. | 4 | |
| | Практическое занятие 11: Физиология сенсорных систем (анализаторов). | 4 | |
| | Практическое занятие 12: Физиологические основы ВНД. | 4 | |
| | Лекция 1: Физиология пищеварения. СР: « Анализ должного и фактического рационов » | 2 | |
| | Лекция 2: Физиология системы выделения. | 2 | |
| | Лекция 3: Физиология эндокринной системы. | 2 | |
| | Лекция 4: Физиология иммунной системы. | 2 | |
| | Лекция 5: Физиология сердца. Физиология сосудистого русла. | 2 | |
| | Лекция 6: Физиология нервной системы. Функции спинного мозга. | 2 | |
| | Лекция 7: Физиология нервной системы. Функции отделов головного мозга. | 2 | |
| | Лекция 8: Физиология вегетативной нервной системы. | 2 | |
| | Лекция 9: Физиология сенсорных систем (анализаторов). | 2 | |
| | Лекция 10: Физиологические основы ВНД. | 2 | |
| | | Практическое занятие 1: Анатомия головы | 4 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| 2.Анатомия человека | Практическое занятие 2: Анатомия шеи. СР « Клиническое значение фасциальных футляров » (2ч) | 4 |
| | Практическое занятие 3: Анатомия верхней конечности | 4 |
| | Практическое занятие 4: Анатомия нижней конечности | 4 |
| | Практическое занятие 5: Анатомия грудной клетки СР « Серозные оболочки грудной полости » (2ч) | 4 |
| | Практическое занятие 6: Анатомия живота | 4 |
| | Практическое занятие 7: Анатомия таза СР: « Топография органов таза » (2ч) | 4 |
| | Практическое занятие 8: Анатомия артериального русла. | 4 |
| | Практическое занятие 9: Анатомия венозного и лимфатического русла. СР « Лимфоотток от органов брюшной полости » (2ч) | 4 |
| | Практическое занятие 10: Анатомия ЦНС и ПНС | 4 |
| | Практическое занятие 11: Анатомия лимфоидной и эндокринной систем. СР: « Кровоснабжение эндокринных желез » (2ч) | 4 |
| | Практическое занятие 12: Анатомия анализаторов и ВНД. | 4 |
| | Лекция 1: Общая остеология (внешнее и внутреннее строение костей, классификация костей, особенности их химического состава). Функциональная анатомия позвоночного столба, грудной клетки и конечностей. Общие вопросы анатомии черепа. Видовые, половые и индивидуальные особенности черепа человека и их клиническое значение. Понятие о краниометрии, ее теоретическое и прикладное значение. | 2 |
| | Лекция 2: Общие сведения об анатомии скелетной мускулатуры (строение мышц, их классификация, понятие о биомеханике мышц). Анатомия вспомогательного аппарата скелетных мышц (фасций, синовиальных влагалищ сухожилий, слизистых сумок, блоков). Анатомия слабых мест стенок брюшной полости. | 2 |
| | Лекция 3: Введение в учение о внутренних органах. Понятие топографии внутренних органов. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. | 2 |
| | Лекция 4: Анатомо-функциональная характеристика органов пищеварительной системы. Понятие о топографии внутренних органов. Топография органов пищеварительной системы. Области передней брюшной стенки. Брюшина (ход, типы покрытия органов и производные). | 2 |
| | Лекция 5: Анатомо-функциональная характеристика мочевой и половой системы. | 2 |

| | |
|--|---|
| Лекция 6 Анатомо-функциональная характеристика артериального и венозного русла. Особенности кровоснабжения внутренних органов. | 2 |
| Лекция 7: Анатомо-функциональная характеристика ЦНС (спинной и головной мозг) | 2 |
| Лекция 8: Введение в периферическую нервную систему. Анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы. Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС. | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры

| Анатомия и физиология человека | | |
|--|--|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Кабинет анатомии человека. 460014, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус №2, учебная комната №11, 3 этаж | Практические занятия, самостоятельная работа | Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 25 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс мультимедийного оборудования NtxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; интерактивный стол «Стол Пирогова»; аппаратно - программный комплекс в составе интерактивного стола «Стол Пирогова». Мобильный компьютерный класс - 15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно - образовательную среду вуза; мебель для преподавателя; учебная доска; перечень средств обучения: стенды (стенд-латинская и греческая терминология, комплект макропрепаратов (влажные препараты), анатомические препараты (пластинаты), |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>переносные тематические наборы таблиц, муляжи.</p> <p>Специализированное оборудование: микроскопы, компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, интерактивная доска.</p> |
| <p>Кабинет анатомии человека. 460014, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус №2, учебная комната №8 (каб. № 211), 2 этаж</p> | <p>Практические занятия, промежуточная аттестация</p> | <p>Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 25 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс мультимедийного оборудования NtxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; интерактивный стол «Стол Пирогова»;</p> <p>аппаратно - программный комплекс в составе интерактивного стола «Стол Пирогова».</p> <p>Мобильный компьютерный класс - 15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно - образовательную среду вуза; мебель для преподавателя; учебная доска;</p> <p>перечень средств обучения: стенды (стенд-латинская и греческая терминология, комплект макропрепаратов (влажные препараты), анатомические препараты (пластинаты), переносные тематические наборы таблиц, муляжи.</p> <p>Специализированное оборудование: микроскопы, компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, интерактивная доска.</p> |
| <p>Кабинет анатомии человека. 460014, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/</p> | <p>Практические занятия, лекция, промежуточная аттестация</p> | <p>Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 35 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс мультимедийного оборудования NtxtPanel, с подключением к сети</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>пер.Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус №2,учебная комната №9 (каб. № 212), 2 этаж</p> | | <p>Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; мебель для преподавателя; учебная доска; Перечень средств обучения: плакаты, стенды (стенды по истории анатомии, стенд по возрастной анатомии, стенд-латинская и греческая терминология, стенд - эпонимы в анатомии, рентгенограммы, комплект макропрепаратов (влажные препараты), комплекс анатомических препаратов из искусственного материала. Переносные тематические наборы таблиц, муляжей, планшетов, плакатов; Специализированное оборудование: ноутбук, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; анатомические атласы; учебно-методические пособия; учебная доска; мебель для преподавателя.</p> |
| <p>Кабинет анатомии человека 460014, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус №2,учебная комната №10, 3 этаж.</p> | <p>Практические занятия, Самостоятельная работа</p> | <p>Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 25 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс мультимедийного оборудования NtxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; интерактивный стол «Стол Пирогова»; аппаратно - программный комплекс в составе интерактивного стола «Стол Пирогова». Мобильный компьютерный класс - 15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно - образовательную среду вуза; мебель для преподавателя; учебная доска; перечень средств обучения: стенды (стенд-латинская и греческая терминология, комплект</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>макропрепаратов (влажные препараты), анатомические препараты (пластинаты), переносные тематические наборы таблиц, муляжи.</p> <p>Специализированное оборудование: микроскопы, компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, МФУ Kyocera M2040dn, интерактивная доска.</p> |
|--|--|--|

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|--|--|------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | <p>Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6763-3. -</p> | 33 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html | 30 | |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | <p>Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2020. – 573 с.:</p> | 33 | есть | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|-----|--|
| | ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1 | | | | |
| 2 | - Билич Г.Л. Анатомия человека: атлас. Том 1-3. [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., 2013 | 33 | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html | 50 | |
| 3 | Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704- 6567-7 | 33 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465677.html | 100 | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
- Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Polpred.com <http://www.polpred.com/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Фролов Б.А. – заведующий кафедрой патологической физиологии, д.м.н., профессор

Панфилова Т.В. – доцент кафедры патологической физиологии, к.м.н., доцент

Сарычева Ю.А. – доцент кафедры патологической физиологии, к.м.н., доцент

Токарева А.А. – старший преподаватель кафедры патологической физиологии

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 2023 года

Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО № ____ от « ____ » _____ 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОПЦ.02 Основы патологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | |
|-------|---|---|----------|----------|----------|----------|
| | | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 |
| 1 | Анатомия и физиология человека | + | + | + | + | + |
| 2 | Генетика человека с основами медицинской генетики | + | | | | |
| 3 | Основы микробиологии и иммунологии | + | + | | | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | |
| | | | | | | |
| 1 | Фармакология | | | | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения: овладение знаниями причин, механизмов развития, проявлений патологических процессов, диалектики взаимоотношений повреждения и защитных компонентов при развитии различных заболеваний, что может быть использовано для профилактики болезней

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор | Описание | Методы контроля |
|--------|---|------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ОК 02. | Использовать современные средства | Знать | Общие закономерности | Устный опрос Письменный опрос |

| | | | | |
|--------|--|-------|--|---|
| | поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |

| | | | | |
|--------|---|-------|--|---|
| | | | процессов и отдельных заболеваний | |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антиконституционного поведения | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |

| | | | | |
|----------------|---|-------|--|---|
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |

| | | | | |
|---------|--|-------|--|---|
| | | | типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |

| | | | | |
|----------------|--|-------|--|---|
| | | | заболеваний в организме человека | |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |

| | | | | |
|---------|---|-------|--|---|
| | | | закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка |

| | | | | |
|----------------|---|-------|---|---|
| | | | процессов и отдельных заболеваний в организме человека | практических навыков |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |

| | | | | |
|---------|---|-------|---|---|
| | бригады скорой помощи | | структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов | Знать | Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Реферат |
| | | Уметь | Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Решение проблемно-ситуационных задач Проверка практических навыков |

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы контроля |
|--|--|----------------|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни | Наблюдение |

| | | |
|-------------|--|------------|
| | <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | Наблюдение |
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | Наблюдение |

1.3.Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|---|-----------------------------------|------|
| 1 | Лекции | 10 |
| 2 | Практические занятия | 24 |
| 3 | Самостоятельная работа | 2 |
| 4 | Общая трудоёмкость (в часах) | 36 |

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Модуль №1 «Нозология. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы (шок, воспаление)» | | |
| Лекция № 1: Нозология. Учение о болезни | Предмет и задачи патофизиологии (демонстрация аппаратуры, портретной галереи ученых-патофизиологов.) Знакомство с различными экспериментальными приемами: фиксация животных. Учение о болезни, стадии болезни, принципы классификации и номенклатура болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятия. Регуляция функций организма и компенсация их нарушений. | 2 |
| Занятие № 1: Общая этиология и патогенез. Патогенез травматического шока. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления об этиологических факторах. Монокаузализм и кондиционализм, их рациональное содержание. 2. Понятия о саногенезе и патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Основное звено патогенеза. Представление о “порочном круге”. 3. Понятие о патологической системе. Отличия от функциональной (физиологической) системы. Патологическая детерминанта как системообразующий фактор патологической системы. 4. Понятие о патологической доминанте. Нарушения доминантных соотношений и их роль в патологии. 5. Механизм действия повышенного атмосферного давления на организм. Кессонная болезнь. 6. Влияние низкого атмосферного давления на организм. Горная болезнь, механизм развития. Высотная болезнь. 7. Понятие об экстремальных состояниях: шок, коллапс, кома. Виды шоков по этиологии. Патогенез травматического шока. 8. Понятие о кинетозах, виды кинетозов. Особенности действия различных видов ускорений на организм. | 2 |
| Занятие № 2: Воспаление. Итоговое занятие по модулю | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «воспаление», причины воспаления, классификация. 2. Местные признаки воспаления. 3. Представление об изначальной защитной сущности воспаления как типового патологического процесса. 4. Особенности воспалительной реакции (саморазвитие, множественность «участников», цепной и каскадный характер вовлечения гуморальных и клеточных механизмов), значимость ингибиторов, удерживающих меру реакции в рамках ее физиологического значения. Системное воспаление. 5. Основные стадии развития воспалительной реакции. 6. Первичная и вторичная альтерация. Изменение обмена веществ при воспалении, физико-химические изменения в очаге воспаления. 7. Клеточно-молекулярные механизмы воспаления: полиморфно-ядерные лейкоциты и клетки моноцитарно-макрофагальной системы; молекулы адгезии (основные группы); | 2 |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | <p>провоспалительные и противовоспалительные цитокины; эйкозаноиды и ФАТ; система комплемента (классический и альтернативный пути активации); роль протеаз в активации системы комплемента, понятие об анафилотоксинах; биогенные амины; роль фактора Хагемана в кининогенезе, фибринолизе и активации системы комплемента. Оксид азота. Представление об острофазовых реактантах (ОФР), основные группы ОФР, их роль в развитии воспаления.</p> <p>8. Нарушения микроциркуляции в очаге воспаления. Механизмы формирования артериальной гиперемии. Особенности линейного кровотока при артериальной гиперемии в очаге воспаления. Факторы, определяющие переход артериальной гиперемии в венозную при воспалении. Особенности линейного и объемного кровотока при венозной гиперемии.</p> <p>9. Адгезия лейкоцитов. Сосудистые и лейкоцитарные факторы, участвующие в адгезии. Роль селектинов, интегринов, иммуноглобулинподобных молекул в реализации начальных и конечных этапов адгезии и приобретении лейкоцитами локомоторного фенотипа. Инвазия лейкоцитами сосудистой стенки, механизмы инвазии.</p> <p>10. Хемотаксис лейкоцитов, механизм, значение в формировании воспалительного инфильтрата. Хемотаксины микробного и клеточного происхождения.</p> <p>11. Ранние и поздние компоненты воспалительного инфильтрата. Роль различных видов лейкоцитов в очаге воспаления. Фагоцитоз и экзоцитоз. Полиморфноядерные лейкоциты в формировании начальной стадии воспалительного инфильтрата. Кислородзависимые и кислороднезависимые механизмы бактерицидного действия.</p> <p>12. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления. Молекулярный, клеточный, тканевой и организменный уровни регуляции репаративных процессов. Значение цитокинов и ростовых факторов в регуляции репаративных процессов. Значение цитокинов и ростовых факторов в трансформации инфильтративной стадии в гранулематозную (ИЛ8, ФНО, ТРФр). Ангиогенез, роль в процессе регенерации. Фибробластогенез, регуляция.</p> <p>13. Системные проявления воспалительной реакции. Их соотношение с местными признаками воспаления.</p> <p>14. Биологическое значение воспаления. Роль И. И. Мечникова в развитии учения о воспалении.</p> | |
| <p align="center">Модуль 2. Типовые патологические процессы (патология терморегуляции, тканевого роста, иммунной системы) и нарушения обмена веществ (патология водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния)</p> | | |
| <p align="center">Лекция № 2: Патология тканевого роста</p> | <p>Понятие “опухоль”. Характерные черты опухолевого роста. Основные свойства злокачественных и доброкачественных опухолей. Современные взгляды на этиологию опухолей. Экзогенные канцерогенные факторы, виды. Первичные и вторичные химические канцерогены, особенности действия. Роль ионизирующего излучения в развитии опухолей. Эндогенные канцерогенные ситуации. Роль вирусов в развитии опухолей. Представления о молекулярных механизмах канцерогенеза: значение протоонкогенов, онкосупрессоров. Опухолевая прогрессия. Антибластомная резистентность организма -</p> | <p align="center">2</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | иммунные и неиммунные факторы. Взаимодействие опухоли и организма. | |
| Занятие № 3: Патология терморегуляции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика физиологических механизмов терморегуляции. 2. Гипотермия, понятие, этиология, патогенез. 3. Гибернация. Механизм развития гипотермии в клинических условиях. 4. Роль простуды в заболеваниях организма. 5. Гипертермия, понятие, этиология, патогенез. 6. Тепловые синдромы – тепловые судороги, тепловой шок, тепловая травма при напряжении, тепловой или солнечный удар. 7. Определение лихорадочной реакции организма, отличия от гипертермии. 8. Понятие о пирогенных веществах, классификация, механизм их действия. 9. Свойства пирогенных веществ. 10. Стадии лихорадки. 11. Особенности обмена веществ при лихорадке. 12. Изменения функционально-морфологического состояния органов и систем организма в различные стадии лихорадки. 13. Типы температурных кривых. 14. Значение лихорадки для организма. | |
| Занятие № 4: Патология иммунной системы. Итоговое занятие по модулю | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие иммунологической реактивности, формы. 2. Иммунологическое распознавание. Роль антигенов МНС в иммунологическом распознавании. Рестрикция иммунного ответа. Факторы, определяющие его индивидуальность. 3. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Классификация аллергии по Джиллу и Кумбсу. 4. Анафилактический шок, причины, механизм развития, профилактика. 5. Сывороточная болезнь как иммунокомплексная патология. Причины. Механизм развития. Роль системы комплемента, классический и альтернативный пути активации. Профилактика сывороточной болезни. 6. Реакция Артюса. Механизм развития. 7. Атопии. Формы проявления. Отличия от анафилаксии. Природа аллергенов, вызывающих атопии. 8. Неспецифическая и специфическая десенсибилизация при лечении атопий. Блокирующие антитела. 9. Роль метаболитов арахидоновой кислоты в развитии аллергических реакций немедленного типа. 10. Аллергические реакции замедленного типа. Виды. Основные стадии и механизм развития. 11. Отличия аллергических реакций немедленного и замедленного типа. 12. Диагностика аллергии замедленного типа <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> (принципы). 13. Понятие об иммунологической толерантности. Положительная и отрицательная селекция клонов при дифференцировке лимфоцитов в тимусе. Естественная и приобретенная толерантность. Клональная делеция и клональная анергия как механизмы приобретенной иммунологической толерантности. | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>14. Аутоиммунные реакции. Аутоиммунные заболевания как аутоагрессии против собственных неизмененных антигенов. Механизмы развития аутоиммунных заболеваний. Механизмы срыва иммунологической толерантности (антигенная мимикрия, поликлональная активация В-лимфоцитов, нарушение Т-супрессорных лимфоцитов, экспрессия HLA на неиммунных клетках, точечные мутации в кодоне белков, нарушающие специфичность их эпитопа, ошибки при формировании приобретенной толерантности).</p> <p>15. Первичные иммунодефициты с преимущественным поражением В-системы иммунитета (болезнь Брутона, врожденный дефицит Ig A).</p> <p>16. Первичные комбинированные иммунодефициты: алимфоплазия швейцарского типа, синдром Вискотга-Олдрича, синдром Луи-Барр-атаксия-телеангиоэктазия.</p> <p>17. Первичные иммунодефициты с преимущественным поражением Т-системы иммунитета: синдром Ди Джорджи.</p> <p>18. Вторичные иммунодефициты как клинико-иммунологический синдром.</p> | |
| <p>Занятие № 5: Патология водно-электролитного обмена</p> | <p>1. Понятие о внешнем и внутреннем балансе воды. Электролитный состав внеклеточной жидкости (ВКЖ). Осмотическое давление ВКЖ. Роль ионов натрия. Законы электронейтральности и изоосмолярности.</p> <p>2. Механизмы перемещения жидкости в системах: внутрисосудистая жидкость – интерстиций и интерстиций - клетка. «Клапан безопасности» и факторы его формирующие. Роль в развитии отеков.</p> <p>3. Обеспечение объема ВКЖ. СКФ и реабсорбция натрия. Механизмы регуляции. Роль симпато-адреналовой системы, адренергической регуляции почек, натрий-уретического фактора, РААС и гормонов (инсулин, паратгормон) в регуляции этих процессов.</p> <p>4. Обеспечение осмолярности ВКЖ. Жажда. Задержка и экскреция свободной воды. Разводящая и концентрирующая функции почки. Роль АДГ. Пусковые механизмы секреции и особенности действия. Изменение объема плазмы и мочи, а также их осмотического давления в условиях повышенной и пониженной секреции АДГ.</p> <p>5. Гипергидратация, определение понятия. Изо-, гипо-, гипертонический типы гипергидратации. Изменение соотношения содержания воды во внутри- и внеклеточных секторах организма при разных типах гипергидратации. Патологические проявления. Межсистемные механизмы компенсации.</p> <p>6. Дегидратация, определение понятия. Изо-, гипо-, гипертонический типы дегидратации. Изменение соотношения содержания воды во внутри- и внеклеточных секторах организма при разных типах дегидратации. Патологические проявления. Межсистемные механизмы компенсации. Осмоляльный интервал и его диагностическое значение.</p> <p>7. Отеки. Определение понятия. Виды отеков, этиология, патогенез (воспалительные, сердечные, нефротические, нефритические, застойные, при циррозе печени, аллергические, токсические).</p> <p>8. Исходы и последствия отеков.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Занятие № 6: Патология кислотно-основного состояния. Итоговое занятие по модулю</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения кислотно-основного равновесия в организме, классификация. 2. Физиологические системы организма, принимающие участие в поддержании постоянства рН, роль легких и почек в поддержании постоянства КОС. 3. Метаболический ацидоз, причины, показатели, механизмы компенсации. Анионный интервал и его диагностическое значение. Дельта-ацидоз и не дельта-ацидоз. 4. Газовый ацидоз, причины, механизмы развития, показатели лабораторной диагностики. 5. Метаболический алкалоз, причины, механизм развития, показатели лабораторной диагностики. 6. Газовый алкалоз, причины, механизм развития, показатели лабораторной диагностики. 7. Особенности электролитного состава при нарушениях КОС. | 2 |
| <p>Модуль 3. . «Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, почек, печени, пищеварения)».</p> | | |
| <p>Лекция № 3: Патология дыхания</p> | <p>Недостаточность внешнего дыхания, определение понятия, показатели, причины, стадии, виды. Гипоксемический и гиперкапнический типы дыхательной недостаточности. Одышка, понятие, виды, механизм развития.</p> | 2 |
| <p>Занятие № 7: Патология системы кровообращения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушения кровообращения. Острая и хроническая сердечная недостаточность (понятие). 2. Механизмы компенсации кровообращения (кардиальные, экстракардиальные). 3. Компенсаторная гиперфункция миокарда, причины, стадии развития. Особенности компенсаторной гиперфункции миокарда как адаптивной реакции органа. 4. Гипертрофия миокарда как проявление системного структурного следа и формирования долговременной адаптации сердца к повышенной нагрузке. 5. Сравнительная характеристика функциональных, метаболических и электролитных особенностей миокарда на разных стадиях компенсаторной гиперфункции миокарда. 6. Основные причины, способствующие переходу стадии устойчивой гиперфункции в стадию изнашивания миокарда. 7. Ремоделирование миокарда как типовой патологический процесс. Определение понятия. Пусковые факторы и единицы ремоделирования. 8. Роль гемодинамического стресса и нарушений нейроэндокринной регуляции в структурной и функциональной перестройке миоцитарного и интерстициального компонентов миокарда при ремоделировании. 9. Роль нарушений Ca²⁺ обмена в формировании систолической и диастолической дисфункции миокарда при ремоделировании. Особенности проявлений функциональных нарушений миокарда в зависимости от выраженности нарушений Ca²⁺ обмена. 10. Концентрический и эксцентрический типы ремоделирования. Особенности изменения состояния кардиомиоцитов, геометрии миокарда и его функций в зависимости от типа ремоделирования. 11. Сходства и различия компенсаторной гиперфункции миокарда у спортсменов и у лиц с патологией кровообращения 12. Признаки декомпенсации работы сердца, механизмы развития. 13. Приобретенные пороки сердца, причины, виды, изменения | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>гемодинамики.</p> <p>14.Нарушения гемодинамики и механизмы компенсации при поражении полулунных клапанов.</p> <p>15.Ишемическая болезнь сердца, формы, причины, факторы риска, механизм развития.</p> <p>16.Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез I-й стадии - включения основных патогенетических факторов.</p> <p>17.Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез II-й стадии-ингибирования основных метаболических путей.</p> <p>18.Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез III-й стадии - роль Ca²⁺ и липидной триады в ишемическом повреждении миокарда.</p> <p>19.Синдром реперфузии. Патогенез. Роль липидной триады и Ca²⁺ в механизме развития.</p> <p>20.Защитные механизмы при ишемии. Роль активации гликолиза, адениловых нуклеотидов, антиоксидантной защиты в ограничении ишемических повреждений миокарда.</p> <p>21.Кардиогенный шок. Понятие, механизм развития.</p> <p>22. Терминальные состояния. Основы сердечно-легочной реанимации.</p> | |
| <p>Занятие № 8: Патология мочеобразования и мочевыделения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая этиология и патогенез нарушений функций почек. 2. Изменения диуреза почечного и непочечного происхождения. Понятия «олигоурия», «анурия». 3. Основные синдромы, характерные для патологии почек: мочевой, гипертензивный, нефротический, отечный. 4. Проявления мочевого синдрома: протеинурия, лейкоцитурия, цилиндрурия, гематурия. Определение понятий. 5. Гематурия почечного и непочечного происхождения. Основные причины. 6. Протеинурия. Характеристика основных типов и механизмов развития патологической протеинурии. 7. Гипертензивный синдром. Почечные механизмы развития гипертензивного синдрома. 8. Нефротический синдром. Определение понятий. Последствия потери белка при нефротическом синдроме. 9. Отечный синдром. Механизмы его развития при патологии почек. Патогенез отеков при нефротическом синдроме и остром диффузном гломерулонефрите. 10.Нарушение концентрационной способности почек. Понятия «гиперстенурия», «гипостенурия», «изостенурия», «астенурия». 11.Острая почечная недостаточность. Определение понятия. Причины, стадии развития. Патогенез основных нарушений. 12.Хроническая болезнь почек (ХБП) и хроническая почечная недостаточность. Определение понятия, причины, стадии развития. Отличие от ОПН. 13.Уремический синдром. Определение понятия. Основные механизмы патогенеза. 14.Острый диффузный гломерулонефрит. Иммуные механизмы поражения клубочков при гломерулонефрите. | <p>2</p> |
| <p>Занятие № 9: Патология печени и пищеварения. Итоговое занятие по модулю</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции печени. Методы изучения функций печени в эксперименте. 2. Общая этиология и патогенез заболеваний печени. 3. Печеночная недостаточность. Понятие, признаки. 4. Печеночная энцефалопатия, причины, признаки, механизм | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Геморрагический синдром. Понятие, патогенез. 6. Портальная гипертензия. Понятие, механизм развития, признаки. 7. Механическая, паренхиматозная и гемолитическая желтухи, причины, механизм развития. Показатели пигментного обмена. 8. Холемия, понятие, причины, изменения в организме при холемии. 9. Основные причины заболеваний системы пищеварения. 10. Нарушения аппетита, слюноотделения, жевания, глотания. 11. Нарушения секреторной функции желудка. Функциональная и органическая ахлоргидрия и ахилия. 12. Хронический гастрит, определение, виды, этиология и патогенез. Роль факторов желудочной цитопротекции в патогенезе хронического гастрита. 13. Язвенная болезнь. Понятие, этиология и патогенез. Значение нарушения соотношения кислотно - пептических факторов и защитных свойств слизистой оболочки желудка в патогенезе язвенной болезни. 14. Вторичные (экспериментальные и симптоматические) язвы желудка. 15. <i>Helikobacter pylori</i>. Роль в развитии нарушений гастродуоденальной системы. 16. Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Острый панкреатит, этиология и патогенез. Осложнения панкреатита. Панкреатический шок. 17. Синдром мальабсорбции: понятие, виды, причины, проявления. 18. Кишечная непроходимость. Понятие. Патогенез. Виды кишечной непроходимости, нарушения электролитного обмена и КОС. | |
| Модуль 4 «Патология системы крови» | | |
| Лекция № 4: Патология системы гемостаза | <p>Геморрагические диатезы, виды. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Нарушение коагуляционных механизмов гемостаза. Вазопатии, понятие. ДВС-синдром, механизмы развития.</p> | 2 |
| Занятие № 10: Патология крови (анемии, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения массы крови. Гиперволемиа и гиповолемиа, виды по гематокриту, причины развития. 2. Анемии, понятие. Классификация анемий по этиологии и патогенезу, типу кроветворения, цветному показателю, степени регенерации, размеру клеток. 3. Острая постгеморрагическая анемия, причины, патогенез, стадии, картина крови. 4. Виды патологических гемоглобинов: метгемоглобин, карбгемоглобин, фетальный гемоглобин, нестабильные гемоглобины. 5. Этиология, патогенез и картина крови при железодефицитных анемиях. 6. Этиология, патогенез и картина крови при витамин В12 - дефицитных и фоливодефицитных анемиях. 7. Гемолитические анемии, виды. Особенности картины крови при экзо- и эндоэритроцитарных гемолитических анемиях. Гипо- и апластические анемии, этиология, патогенез, картина крови. 8. Эритроцитозы, виды. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>9. СОЭ, понятие, особенности при анемиях.</p> <p>10. Современная схема генеза лейкоцитов.</p> <p>11. Понятие о лейкоцитозах, классификация лейкоцитозов.</p> <p>12. Лейкопении, виды, причины возникновения.</p> <p>13. Понятие о ядерном индексе и сдвигах в лейкоформуле. Значение ядерных сдвигов в прогнозе заболевания.</p> <p>14. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах.</p> <p>15. Понятие “лейкоз”, характерные черты.</p> <p>16. Современные взгляды на этиологию и патогенез лейкозов. Стадии патогенеза лейкозов</p> <p>17. Классификация лейкозов.</p> <p>18. Методы экспериментального изучения лейкозов.</p> <p>19. Особенности картины крови при различных видах лейкозов. Стадии хронического лейкоза.</p> <p>20. Лейкемоидные реакции, виды, механизм развития, отличия от лейкозов.</p> | |
| | Модуль 5 «Патология нейро-эндокринной регуляции» | |
| Лекция № 5: Патология нейро-эндокринной регуляции | <p>Влияние парциальной и тотальной гипер- и гиподисфункции аденогипофиза на организм: пангипопитуитаризм, акромегалия, гигантизм, гиперпролактинемия, соматотропная недостаточность. Патология гипоталамо - нейрогипофизарной регуляции: недостаточность секреции АДГ, синдром неадекватной продукции АДГ. Патология щитовидной и паращитовидных желез. Гипотиреоз, проявления. Синдром тиреотоксикоза: диффузный токсический зоб, этиология, патогенез. Эндемический зоб, этиология, патогенез. Патология паращитовидных желез. Этиология, патогенез гипер- и гипопаратиреоза.</p> | 2 |
| Занятие № 11: Патология надпочечников. Учение о стрессе как общем адаптационном синдроме. Дистресс | <p>1. Острая недостаточность надпочечников. Понятие. Этиология. Патогенез нарушений.</p> <p>2. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Первичная хроническая надпочечниковая недостаточность (Болезнь Аддисона). Этиология, патогенез нарушений.</p> <p>3. Гиперфункция коры надпочечников. Виды гиперкортицизма. Синдром Иценко – Кушинга. Механизм формирования стероидного диабета и стероидного остеопороза.</p> <p>4. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром)</p> <p>5. Патология мозгового слоя надпочечников: феохромоцитома. Патогенез нарушений.</p> <p>6. Гиперальдостеронизм, виды. Первичный гиперальдостеронизм (синдром Конна), патогенез основных нарушений.</p> <p>7. Вторичный альдостеронизм, этиология, патогенез, отличия от первичного.</p> <p>8. Учение Селье о стрессе как общем адаптационном синдроме.</p> <p>9. Современные представления о причинах (стрессорах) в механизме развития стресс-реакции, виды стрессоров.</p> <p>10. Роль стресса в развитии срочного этапа адаптации.</p> <p>11. Роль стресса в формировании долговременной адаптации.</p> <p>12. Понятие о дистрессе и болезнях адаптации</p> <p>13. Понятие о стресс-лимитирующих системах, виды.</p> | 2 |
| Занятие № 12: | 1. Нарушения углеводного обмена. Гликогенозы, агликогенозы, | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| <p>Патология углеводного обмена. Итоговое занятие по модулю</p> | <p>ферментопатии (галактоземия, фруктоземия), механизм развития.</p> <p>2. Гипогликемические состояния, виды, патогенез.</p> <p>3. Гипергликемические состояния, виды, патогенез.</p> <p>4. Спонтанный (первичный) сахарный диабет, типы, этиология, механизм развития.</p> <p>5. Сахарный диабет I типа как проявление «абсолютной» инсулиновой недостаточности. Роль наследственности, вирусов, аутоиммунных механизмов в поражении β-клеток поджелудочной железы.</p> <p>6. Сахарный диабет II типа как проявление «относительной» инсулиновой недостаточности. Роль наследственности и ожирения в развитии заболевания. Основные патогенетические факторы, определяющие толерантность β-клеток поджелудочной железы к глюкозе и толерантность тканей к инсулину.</p> <p>7. Нарушение углеводного обмена при диабете. Механизм развития гипергликемии и глюкотоксичности. Патологические последствия избыточного гликозилирования структур различных тканей и органов.</p> <p>8. Особенности белкового обмена при сахарном диабете.</p> <p>9. Особенности жирового обмена при сахарном диабете, механизм развития гиперхолестеринемии, гиперкетонемии.</p> <p>10. Диабетический кетоацидоз (гипергликемическая кома), механизм развития, проявления (отличия гипер- и гипогликемических ком).</p> <p>11. Гипергликемическая кома без кетоза, особенности патогенеза.</p> | |
| <p>СР: Патология фосфорно-кальциевого обмена</p> | <p>1. Остепении, суть нарушений.</p> <p>2. Гипо- и гиперкальциемия, основные причины и проявления.</p> <p>3. Гипо- и гиперфосфатемии.</p> | <p>2</p> |
| <p>Промежуточная аттестация - зачет</p> | | |
| <p>Всего</p> | | <p>36</p> |

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----------|--|--|---|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, лекционная аудитория 3б | Лекции | мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; учебная мебель на 50 посадочных мест; мебель для преподавателя; учебная доска. |
| 2 | 460002 Оренбургская область, г. Оренбург, пр. парковый, 7, учебный корпус №3, учебная комната №3 (каб. 209) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 24 посадочных мест; мебель для преподавателя, учебная доска, учебные наглядные пособия-таблицы, стенд (гибель клетки) |
| 3 | 460002 Оренбургская область, г. Оренбург, пр. парковый, 7, учебный корпус №3, учебная комната №4 (каб. 229) | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 32 посадочных мест; мебель для преподавателя, учебная доска, учебные наглядные пособия - таблицы, стенд (воспаление) |
| 4 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №212 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 5 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №319 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 6 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №2, аудитория №202 | Самостоятельная работа | 14 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 7 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №253 | Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 8 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №259 | Самостоятельная работа | 12 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 9 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №128 | Самостоятельная работа | 11 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 10 | 460018, Оренбургская область, г. | Самостоятельная | 10 рабочих мест, обеспеченных |

| | | |
|--|--------|--|
| Оренбург, ул. Невельская, 26а, Клиника адаптационной медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, аудитория №6 | работа | ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. |
|--|--------|--|

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.
2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7
3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.
4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.
5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.
6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7
7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4
8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.
9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2
10. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
11. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
14. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата

- обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 16. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
 17. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
 18. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Беляева Н. М. Патология мочеобразования и мочеотделения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Беляева, Т. В. Панфилова ; ред. Б. А. Фролов, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) <http://lib.orgma.ru>
2. Фролов Б. А. Гипоксия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Фролов, 2012. - 1 эл. опт. диск <http://lib.orgma.ru>
3. Образовательный минимум [Электронный ресурс] : (тестовые задания по общей и частной патофизиологии) / Б. А. Фролов [и др.], 2015. - 1 эл. опт. диск <http://lib.orgma.ru>
4. Типовые патологические процессы [Электронный ресурс] : атлас : для студентов и аспирантов мед. вузов / Б. А. Фролов [и др.] ; ред. Б. А. Фролов ; ОрГМУ. Ч. 1 : Гибель клетки. Воспаление. Гипоксия, 2016. - 244 on-line <http://lib.orgma.ru>
5. Типовые патологические процессы [Электронный ресурс] : атлас : для студентов и аспирантов мед. вузов / Б. А. Фролов [и др.] ; ред. Б. А. Фролов ; ОрГМУ. Ч. 2 : Патофизиология тканевого роста. Патология системы иммунитета. Патология теплового обмена, 2016. - 244 on-line <http://lib.orgma.ru>
6. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>
7. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>
8. Типовые нарушения обмена веществ [Электронный ресурс] : учебное пособие. Нарушения водно-натриевого обмена ; Патология кислотно-основного состояния ; Патология фосфорно-кальциевого обмена / Б. А. Фролов [и др.], 2017. - 298 on-line <http://lib.orgma.ru>
9. Патология внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Фролов [и др.], 2018. - 106 on-line <http://lib.orgma.ru>
10. Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439951.html>
11. Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439968.html>
12. Сахарный диабет [Электронный ресурс] : учебное пособие. Сахарный диабет / Б. А. Фролов [и

др.], 2021. - 298 с. on-line <http://lib.orgma.ru>

13. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/
14. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3.2.2. Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4. Ресурсы библиотеки ОпГМУ

- 1 Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
- 2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- 3 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- 4 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- 5 «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- 6 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01 Сестринское дело

код наименование специальности

Разработчики:

Костомарова Е.В., ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Коровина И. А., зав. кафедрой иностранных языков

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**
ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | |
|-------|--|---|----------|----------|
| | | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 |
| | Русский язык общеобразовательных учебных заведений | + | + | + |
| | Иностранный язык общеобразовательных учебных заведений | | + | |
| | Биология общеобразовательных учебных заведений | | | + |
| | Химия общеобразовательных учебных заведений | | | + |
| | История общеобразовательных учебных заведений | | | + |
| | | | | |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | |
| | | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 |
| | Анатомия и физиология человека | + | | |
| | Основы патологии | | + | |
| | Фармакология | | | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

| Код ПК, ОК, ЛР | Знать | Уметь |
|---|--|---|
| ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2. | - латинский алфавит; - правила чтения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов; - способы и средства образования анатомических, | - правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины; - составлять таблицы, тематические словари по заданной теме; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4,1. ПК 4.5.</p> <p>ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p> | <p>фармацевтических и клинических терминов;</p> <p>- лексический минимум в объеме 500 единиц;</p> <p>- греко-латинские дублетные обозначения и одиночные греческие терминологические элементы;</p> <p>- значение наиболее употребительных приставок и суффиксов;</p> <p>- правила оформления латинской части рецепта;</p> <p>- глоссарий по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;</p> | <p>- выполнять индивидуальные творческие задания (презентации, кроссворды) по заданной теме;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии в справочной литературе и сети Интернет по заданной теме;</p> <p>- переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия анатомических органов и систем;</p> <p>- определять общий смысл клинических терминов на основе греко-латинских терминологических элементов;</p> <p>- образовывать термины при помощи приставок и суффиксов;</p> <p>- переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия операций, исследований (лабораторных и инструментальных), консервативных методов лечения диагнозов, патологических состояний, физиологических процессов;</p> <p>- переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия лекарственных растений, веществ, химических соединений;</p> <p>- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки;</p> <p>- по частотным отрезкам определять химический состав, фармакологические характеристики или терапевтическое воздействие лекарственного средства;</p> <p>- находить названия лекарственных препаратов в доступных базах данных;</p> <p>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>- проводить структурно-семантический анализ медицинских терминов для грамотного и доступного изложения профессиональной информации.</p> |
|--|--|--|

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------|---|-------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знать | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и | знать | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования | устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения |

| | | | | |
|------|---|-------|--|--|
| | интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | знать | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | знать | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |

| | | | | |
|--------|--|-------|--|--|
| | | уметь | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> <p>контрольная работа</p> |
| ПК 2.2 | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | знать | <p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> | <p>устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> <p>тестирование</p> |
| | | уметь | <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> | <p>контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> <p>контрольная работа</p> |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни | знать | <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни</p> | <p>устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> <p>тестирование</p> |
| | | уметь | <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни</p> | <p>контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> <p>контрольная работа</p> |
| ПК 3.3 | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | знать | <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> | <p>устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> |

| | | | | |
|--------|--|-------|--|---|
| | | | | тестирование |
| | | уметь | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента | знать | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды | устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ПК 4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | знать | побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; | устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | | наблюдение |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских | | | наблюдение |

| | | | | |
|------|--|--|--|------------|
| | движениях | | | |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | | наблюдение |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | | наблюдение |

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|-----------|
| | 1 | 2 |
| Учебная нагрузка (всего) | 108 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 | |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 64 | 42 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. (Модуль 1) АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ | | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит. | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история латинского языка и его значение в профессиональной деятельности медицинского работника и его общегуманитарное значение. 2. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах. 3. Латинский алфавит, правила чтения. 4. Ударение. | |
| | Практическое занятие № 1. «Латинский алфавит. Правила чтения» <ul style="list-style-type: none"> – краткая история латинского языка. – общие сведения о медицинской терминологии. – латинский алфавит, особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. | 2 |
| | Практическое занятие № 2. «Правила ударения» <ul style="list-style-type: none"> – понятие «слогораздел»; разделение заданных слов на слоги и определение второго слога; – правила постановки ударения в латинском языке: определение долготы или краткости второго слога в предложенных словах; – долгие и краткие суффиксы; – обоснование постановки ударения в предложенных словах при чтении двусложных и многосложных слов. | 2 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в анатомо-гистологическую терминологию. Понятия «термин», «терминология», «анатомо-гистологическая терминология». 2. Имя существительное и его грамматические категории. 3. Словарная форма имен существительных. 4. Общие сведения о склонениях. Пять склонений, их характеристика. | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Имя существительное. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа. 6. Функция существительных в анатомических терминах. Понятия «определяемое слово» и «несогласованное определение». 7. Анализ и перевод с латинского языка на русский 2-хсловных анатомических терминов. 8. Построение анатомических 2-х словных терминов. | |
| | <p>Практическое занятие № 3. «Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное».</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные грамматические категории латинских существительных: род, число, падеж, склонения; – словарная форма латинских существительных; – определение основы существительного в Именительном и Родительном падежах по словарной форме; – падежные окончания существительных I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множеств. числа. | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 4. «Структура терминов с несогласованным определением».</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение понятия «определяемое слово» (О.С.); – введение понятия «несогласованное определение» (Н.О.); – структура двухсловного анатомического термина, состоящего из О.С. и Н.О.; – алгоритм построения термина с несогласованным определением на примере составления анатомического термина по типу «гребень лопатки»; – алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного анатомического термина по типу «ligamentum genus». | 2 |
| Тема 1.3. Имя прилагательное. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные грамматические категории имени прилагательного. 2. Словарная форма прилагательных 1 группы, склонение прилагательных 1 группы. 3. Словарная форма прилагательных 2 группы с двумя родовыми окончаниями. 4. Словарная форма прилагательных 2 группы с одним родовым окончанием. 5. Склонение прилагательных 2 группы. 6. Словарная форма прилагательных сравнительной степени, склонение. 7. Словарная форма прилагательных превосходной степени, склонение. 8. Функция прилагательных в анатомических терминах. Понятия «согласованное определение». 9. Анализ и перевод с латинского языка на русский 2-хсловных анатомических терминов с прилагательными разных групп. 10. Построение анатомических 2-х словных терминов с прилагательными разных групп. | |
| | <p>Практическое занятие № 5. «Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Прилагательные 1 группы».</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные грамматические категории имени прилагательного (род, число, падеж, склонение); – словарная форма прилагательных 1 группы, её отличие от словарной формы существительных; – склонение прилагательных 1 группы мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; – понятие «согласованное определение»; – схема построения анатомических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением на примере составления анатомического термина по типу «правая лопатка»; составление по образцу под руководством преподавателя; – алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного анатомического термина по типу «ligamentum latum». | |
| | <p>Практическое занятие № 6. «Прилагательные 2 группы».</p> <ul style="list-style-type: none"> – словарная форма прилагательных 2 группы; – склонение прилагательных 2 группы мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; – схема построения анатомических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением на примере составления анатомического термина по типу «короткая кость»; составление по образцу под руководством преподавателя; – алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного анатомического термина по типу «foramen vertebrale». | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 7. «Прилагательные сравнительной и превосходной степени сравнения».</p> <ul style="list-style-type: none"> – словарная форма прилагательных сравнительной степени; – склонение прилагательных сравнительной степени мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; – словарная форма прилагательных превосходной степени; – склонение прилагательных превосходной степени мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; – схема построения анатомических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением на примере составления анатомического термина по типу «верхний угол»; составление по образцу под руководством преподавателя; – алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного анатомического термина по типу «foramen maius». | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 8. «Структура терминов с согласованным определением»</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и перевод 2-х словных терминов с прилагательными разных групп; | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | – построение анатомических 2-х словных терминов с прилагательными разных групп. | |
| | Практическое занятие № 9. «Структура многословных анатомических терминов» – анализ и перевод 3-х словных терминов с прилагательными разных групп; – построение анатомических 3-х словных терминов с прилагательными разных групп. | 2 |
| Тема 1.4. Существительные III склонения | Содержание учебного материала | |
| | 1. Родовые окончания существительных III склонения. 2. Основные исключения по родам. 3. Понятия «равносложное» и «неравносложное существительное». 4. Основа существительных III склонения. 5. Понятие о типах существительных III склонения. 6. Термины с названиями мышц по их функции. 7. Анализ и перевод многословных терминов на материале существительных III склонения. 8. Построение многословных терминов на материале существительных III склонения. | |
| | Практическое занятие № 10. «Обзор существительных III склонения. Понятие о типах склонения» – обзор родовых окончаний существительных III склонения, исключения по роду; – понятия «равносложное» и «неравносложное существительное», определить равносложное или неравносложное существительное по его словарной форме. – образование Genetivus Singularis существительных III склонения на основе лексического минимума; – выделение основы данных существительных, необходимой для правильного их склонения; – понятие о типах существительных III склонения; – алгоритм определения типа существительных III склонения. | 2 |
| | Практическое занятие № 11. «Существительные III склонения (мужской род)» – окончания существительных мужского рода в именительном падеже единственного числа; – основные исключения; – склонение существительных мужского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами; – термины с названиями мышц по их функции. | 2 |
| | Практическое занятие № 12. «Существительные III склонения (женский род)» – окончания существительных женского рода в именительном падеже единственного числа; – основные исключения; – склонение существительных женского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами. | 2 |
| | Практическое занятие № 13. «Существительные III склонения (средний род)» – окончания существительных женского рода в именительном падеже единственного числа; – основные исключения; | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | – склонение существительных женского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами. | |
| | Практическое занятие № 14. «Существительные и прилагательные III склонения в многословных анатомических терминах». – совершенствование навыка анализа, перевода и построения многословных терминов на материале существительных III склонения на доске, затем в тетрадях самостоятельно. | 2 |
| | Практическое занятие № 15. «Систематизация анализа и построения многословных анатомических терминов». – совершенствование навыка анализа, перевода и построения многословных терминов на базе изученной лексики с латинского языка на русский и с русского на латинский (на доске и самостоятельно в тетрадях). | 2 |
| | Практическое занятие № 16. Контрольная работа № 1. Контрольная работа по анатомической терминологии. | 2 |
| Раздел 2. (Модуль 2) КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ | | |
| Тема 2.1. Структура сложных клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения | Содержание учебного материала | |
| | 1. Значение клинической терминологии для медицины, её отличие от анатомической и фармацевтической. Понятие «клиническая терминология». 2. Однословные клинические термины, понятие «терминоэлемент». 3. Сложные клинические термины, их структура, способы перевода. | |
| | Практическое занятие № 17. «Введение в клиническую терминологию» – значение клинической терминологии для медицины, её отличие от анатомической и фармацевтической; – понятие «клиническая терминология»; – однословные и многословные клинические термины; – производные клинические термины (аффиксальный способ образования); – сложные клинические термины (безаффиксный способ образования); – понятие «терминоэлемент»; – начальные и конечные терминоэлементы; – свободные и связанные терминоэлементы; – способы перевода линических терминов на русский язык. | 2 |
| | Практическое занятие № 18. «Структура сложных клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения -1» Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ Таблицы 1 (начальные и конечные ТЭ). | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Практическое занятие № 19. «Греко-латинские дублетные обозначения -2» Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ Таблицы 2 (начальные и конечные ТЭ) | 2 |
| | Практическое занятие № 20. «Греко-латинские дублетные обозначения -3» Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ Таблицы 3 (начальные и конечные ТЭ) | 2 |
| | Практическое занятие № 21. «Греко-латинские дублетные обозначения -4» Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ Таблицы 4 (начальные и конечные ТЭ) | 2 |
| | Практическое занятие № 22. «Греко-латинские дублетные обозначения -5» Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ Таблицы 5 (начальные и конечные ТЭ) | 2 |
| Тема 2.2. Структура производных клинических терминов. Суффиксация. Префиксация. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Производные клинические термины, способ образования. 2. Структура производных клинических терминов. 3. Основные греческие клинические суффиксы. 4. Основные греческие приставки, используемые в клинической терминологии. 5. Способы перевода сложных и производных клинических терминов на русский язык. | |
| | Практическое занятие № 23. «Структура производных клинических терминов. Суффиксация» Таблица 6 (суффиксы) – названия патологических процессов на основе суффиксов -itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us. | 2 |
| | Практическое занятие № 24. «Греческие терминологические элементы» Анализ структуры предложенного термина, перевод, образование терминов с заданным русским значением на основе греческих терминологических элементов с данными значениями. | 2 |
| | Практическое занятие № 25. «Одиночные терминологические элементы» Перевод с русского языка на латинский и с латинского на русский язык клинических терминов с одиночными терминологическими элементами. (Таблица 7) | 2 |
| | Практическое занятие № 26. «Структура производных клинических терминов. Префиксация» Таблица 8 (приставки) – аффиксальный способ образования клинических терминов; – основные греческие и латинские приставки; – названия патологических процессов на основе греческих и латинских приставок. | 2 |
| | Практическое занятие № 27. «Систематизация материала по образованию терминов аффиксальным способом» | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных с помощью приставок и суффиксов. | |
| Тема 2.3. Многословные клинические термины. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Понятия «определяемое слово», «несогласованное определение» и «согласованное определение». 2. Анализ и перевод многословных клинических терминов на основе лексического минимума. 3. Построения многословных клинических терминов на основе лексического минимума. | |
| | Практическое занятие № 28. «Многословные клинические термины» 1. Анализ и перевод многословных клинических терминов на основе лексического минимума. 2. Построения многословных клинических терминов на основе лексического минимума. | 2 |
| | Практическое занятие № 29. «Многословные клинические термины» (продолжение) 1. Анализ и перевод многословных клинических терминов на основе лексического минимума. 2. Построения многословных клинических терминов на основе лексического минимума. | 2 |
| Тема 2.4. Анализ, перевод и конструирование клинических терминов различных структур. | Содержание учебного материала | |
| | Совершенствование навыка анализа, перевода и построения клинических терминов на базе изученной лексики с латинского языка на русский и с русского на латинский. | |
| | Практическое занятие № 30. «Анализ и перевод клинических терминов различных структур» – анализ и перевод клинических терминов по ТЭ с латинского на русский язык . | 2 |
| | Практическое занятие № 31. «Анализ и перевод клинических терминов различных структур» анализ и перевод клинических терминов по ТЭ с латинского на русский язык . | 2 |
| | Практическое занятие № 32. «Конструирование клинических терминов с заданным значением» – построение клинических терминов на базе изученной лексики с русского языка на латинский. | 2 |
| | Практическое занятие № 33. «Конструирование клинических терминов с заданным значением» – построение клинических терминов на базе изученной лексики с русского языка на латинский. | 2 |
| | Практическое занятие № 34. «Систематизация материала по клинической терминологии» – обобщение и систематизация изученного материала. – перевод с русского на латинский и с латинского на русский язык названий операций, исследований (лабораторных и инструментальных), консервативных методов лечения, названий патологических процессов (болезней, опухолей), методов диагностики и исследования, названия мед. специальностей и специалистов и т.д.. | 2 |
| | Практическое занятие № 35. Контрольная работа № 2. Контрольная работа по клинической терминологии. 1. Выделите приставки и суффиксы, объясните их значение (10 терминов). 2. Проанализируйте и переведите следующие термины: (10 терминов). 3. Постройте термины с заданным значением (10 терминов). | 2 |

| Раздел 3. (Модуль 3) ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ | | |
|--|--|---|
| Тема 3.1. Лекарственные формы. | Содержание учебного материала | |
| | Классификация лекарственных форм: <ul style="list-style-type: none"> – твердые лекарственные формы; – мягкие лекарственные формы; – жидкие лекарственные формы. | |
| | Практическое занятие № 36. «Лекарственные формы» <ul style="list-style-type: none"> – твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, капсулы, пилюли, сборы, гранулы, драже); – мягкие лекарственные формы (мази, линименты, пасты, суппозитории, пластыри, глазные пленки); – жидкие лекарственные формы (настойки, настои, отвары, настои, экстракты, растворы, капли, слизи, эмульсии, суспензии, микстуры, сиропы). | 2 |
| Тема 3.2. Рецепт: структура, правила оформления. Структура фармацевтических терминов. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Общие сведения о рецепте 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 6. Номенклатура лекарственных средств. | |
| | Практическое занятие № 37. «Рецепт: структура, правила оформления, грамматический строй» <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «рецепт»; – части рецепта; – правила оформления рецепта; – дозы лекарственных веществ: <ul style="list-style-type: none"> а) доза твердых веществ, б) доза жидких веществ, в) сложная доза, г) неопределенная доза; д) доза для антибиотиков; – грамматическая зависимость в строке рецепта; – дополнительные надписи в рецепте; – составные части <i>Designatio materialium</i> сложного рецепта. | 2 |
| | Практическое занятие № 38. «Структура однословных фармацевтических терминов. Частотные отрезки» | |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обзор названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию (§ 54, 56); – структура однословных фармацевтических терминов, – понятие «частотный отрезок», основные частотные отрезки (анатомические, терапевтические и химические), их значение и применение; – обзор греческих числительных-приставок в названиях медикаментов (§ 94, п.4) | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 39. «Структура многословных фармацевтических терминов»</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура двухсловных фармацевтических терминов: <ul style="list-style-type: none"> а) О.С. + Н.О. б) О.С. + С.О. в) особенность названий масел, мазей, пластырей и некоторых др. веществ; – структура трехсловных фармацевтических терминов. | 2 |
| <p>Тема 3.3. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование повелительного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках. Образование сослагательного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках. Особенность глагола <i>fiо, fieri</i> Предлоги, которые употребляются в рецепте.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 40. «Стандартные рецептурные формулировки с глаголами»</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование сослагательного и повелительного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках; – особенность глагола <i>fiо, fieri</i>; – часть рецепта, где используются стандартные выражения с глаголами. | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 41. «Предлоги в рецепте»</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги, которые употребляются в рецепте; – части рецепта, где встречаются стандартные выражения с предлогами. | 2 |
| <p>Тема 3.3. Химическая номенклатура в рецепте.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия химических элементов. 2. Названия кислот. 3. Названия оксидов. 4. Названия солей. | |
| | <p>Практическое занятие № 42. «Химическая номенклатура в рецепте. Названия хим. элементов, кислот»</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропись наиболее часто употребляемых в медицине химических элементов в им. и род. падежах; | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – схема построения и перевода фармакологического термина на основе бескислородной или кислородной кислоты (с максимальной и минимальной степенью окисления), суффиксы -ic-um, -os-um; – перевод с латинского на русский язык наименований предложенных кислот и выявление в слове суффиксов, характеризующих их свойства. | | | |
| | <p>Практическое занятие № 43. «Названия оксидов»</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые названия оксидов (оксид, пероксид, гидроксид) и закиси; – схема построения и перевода фармакологического термина на основе групповых названий оксидов и закисей, наиболее часто употребляемых в современной рецептуре. | 2 | | |
| | <p>Практическое занятие № 44. «Названия солей»</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбор схемы образования названия солей в им. и род. падежах ед. числа; – значение суффиксов в названиях анионов солей. | 2 | | |
| <p>Тема 3.4. Пропись готовых дозированных форм. (таблетки, свечи, драже)</p> | Содержание учебного материала | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовые дозированные лекарственные формы (таблетки, свечи, драже). 2. Грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм. 3. Оформление простого рецепта для готовых форм. | | | |
| | <p>Практическое занятие № 45. «Пропись готовых дозированных форм»</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм; – правила написания доз для готовых лекарственных форм. – оформление простого рецепта для готовых лекарственных форм. | 2 | | |
| <p>Тема 3.5. Сокращения в рецепте. Дополнительные надписи в рецепте.</p> | Содержание учебного материала | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила сокращений в рецепте. 2. Дополнительные надписи в рецепте. 3. Наречия и местоимения, употребляемые в мед. терминологии | | | |
| | <p>Практическое занятие № 46. «Сокращения в рецепте»</p> <p>Основные правила сокращений в рецепте.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическое занятие № 47.</p> <p>«Дополнительные надписи в рецепте. Наречия и местоимения, употребляемые в мед. терминологии».</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> pro me – для меня per se – в чистом виде Da tales doses – Выдай такие дозы </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ana – по, поровну cito – быстро, срочно citissime – очень срочно statim – немедленно quantum satis – сколько нужно </td> </tr> </table> | <ul style="list-style-type: none"> pro me – для меня per se – в чистом виде Da tales doses – Выдай такие дозы | <ul style="list-style-type: none"> ana – по, поровну cito – быстро, срочно citissime – очень срочно statim – немедленно quantum satis – сколько нужно | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> pro me – для меня per se – в чистом виде Da tales doses – Выдай такие дозы | <ul style="list-style-type: none"> ana – по, поровну cito – быстро, срочно citissime – очень срочно statim – немедленно quantum satis – сколько нужно | | | |

| | | |
|---|--|------------|
| | bis – дважды | |
| | <p>Практическое занятие № 48. «Систематизация материала по фармацевтической терминологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическая зависимость в строке рецепта. 2. Части рецепта и правила оформления рецепта. 3. Виды доз. 4. Структура трехсловных фармацевтических терминов 5. Особенность некоторых двухсловных фармацевтических терминов (масла, мази, пластыри). 6. Использование химической номенклатуры в рецепте: химические элементы, кислоты, оксиды, соли, аффиксы в наименованиях химических соединений. 7. Глаголы в рецепте и в каких формах. Особенность глагола <i>fio, fieri</i>. 8. Предлоги в рецепте. | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 49. Контрольная работа № 2. Контрольная работа по фармацевтической терминологии.</p> | 2 |
| Тема 3.5. Подготовка к зачету. | <p>Практическое занятие № 50. «Обзор материала по анатомической терминологии» Выполнение индивидуальных заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Написать слова в словарной форме. 2) Сделать грамматический анализ многословных анатомо-гистологических терминов. 3) Построить термины в Nom. et Gen., Sing. et Plur.. | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 51. «Обзор материала по клинической терминологии» Выполнение индивидуальных заданий.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 52. «Обзор материала по фармацевтической терминологии» Выполнение индивидуальных заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Написать слова в словарной форме. 2) Перевести 5 рецептов на латинский язык. | 2 |
| Тема 3.6. Латинская афористика. | <p>Практическое занятие № 53. «Латинская афористика» Проверка знаний крылатых латинских выражений и латинских медицинских выражений.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 54. Дифференцированный зачет.</p> | 2 |
| Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет. | | |
| Всего | | 108 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры иностранных языков:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|----|---|--------------|--|
| 1. | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, кабинет № <u>330</u> основ латинского языка и медицинской терминологии | | Стол и стул преподавателя; 20 посадочных мест; Учебная доска; Таблицы, схемы; Ноутбук, Телевизор. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Кол-во обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Кол-во печатных экземпляров | Коэффициент книго-обеспеченности |
|---|---|--------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. – 27-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2022. – 272 с. | 32 | нет | 33 | 0,5 |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| | | | | | |

3.2.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru>

3.2.3 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

34.02.01 Сестринское дело

код наименование специальности

Разработчики:

Тихомирова Галина Михайловна, к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Середняк Алексей Александрович к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин |
|-------|---------------------------------------|---|
| | | Генетика человека с основами медицинской генетики |
| 1. | Биология (школьный курс 5-9 класс) | + |
| 2. | Химия (школьный курс 5-9 класс) | + |
| 3. | Физика (школьный курс 5-9 класс) | + |
| 4. | Математика (школьный курс 5-9 класс) | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин |
| | | Генетика человека с основами медицинской генетики |
| 1. | Анатомия и физиология человека | + |
| 2. | Биология | + |
| 3. | Основы микробиологии и иммунологии | + |
| 4. | Основы патологии | + |
| 5. | Молекулярная биология | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: приобретение студентами общих теоретических закономерностей наследственности и изменчивости в норме и патологии у человека.

Задачи:

1. Формирование у студентов общих закономерностей наследования признаков.
2. Изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека.
3. Формировать у студентов системные навыки владения методами изучения наследственных заболеваний.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

- 1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общие компетенции | | | | |
| ОК 1 | Выбирать | Знать | Анализировать теоретические | устный, |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------|--|----------------------------|
| | способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | моменты генетики и применять их для определения этапов решения задач; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач | тестирование |
| | | Уметь: | Составлять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | решение ситуационных задач |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать | Определять важные моменты генетических исследований; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации | устный, тестирование |
| | | Уметь: | Применять приемы структурирования биологической информации; формат оформления результатов поиска информации, | решение задач |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Знать | Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | устный, тестирование |
| | | Уметь: | современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; | решение задач |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду | Знать: | обеспечение безопасной окружающей среды | тестирование |
| | | Уметь: | соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами | тестирование |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам | Знать: | Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам планирования семьи, | устный, тестирование |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---------------|---|----------------------------|
| | профилактики заболеваний | | здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; | |
| | | Уметь: | Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | решение ситуационных задач |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | Знать | Принципы здорового образа жизни | устный, тестирование |
| | | Уметь: | Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни | решение ситуационных задач |
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента | Знать | Основы теории и практики сестринского дела, методы определения | устный, тестирование |
| | | Уметь: | Выявлять факторы риска падений | решение задач |

Личностные результаты

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|--|
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p> <p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| | 4 семестр |
| Учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе в форме практической подготовки | 36 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 10 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | |
| Промежуточная аттестация в виде: экзамен | 6 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы. | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Модуль Генетика человека с основами медицинской генетики | | |
| Раздел Генетика человека с основами медицинской генетики | <p>Теоретическое занятие №1 Генотип – эволюционно сложившаяся система генов. Генетика – как наука: цели, задачи, объекты и методы изучения. Уровни изучения генетических явлений. Основные направления и этапы развития генетики с 1900 года. Роль отечественных и зарубежных ученых. Генотип как целостная система. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Понятие «доза гена» в генотипе. Генотип как сбалансированная по дозам генов система. Типы наследования признаков и доза генов необходимая для их проявления (моно- и полигенное наследование). Признаки, контролируемые одной или двойной дозой, несколькими двойными дозами генов.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие №2. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Изучить механизмы лежащие в основ полного и неполного сцепления генов, показать особенности их наследования. Изучить балансовую и хромосомную теорию полу, обратить внимание на биологические механизмы лежание в их основе.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие №3. Множественные аллели. Иммуногенетика: ABO, Rh, HLA системы. Множественный аллелизм как один из механизмов адаптации организма к условиям существования. Открытие основных иммунологических систем: ABO, Rh, HLA. Их генетические особенности наследования. Медицинское значение.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие №4. Изменчивость. Генные болезни. Методы изучения генных болезней. Анализировать основные закономерности изменчивости. Рассмотреть основные типы изменчивости как основы наследственной патологии у человека.</p> | 2 |
| | <p>Теоретическое занятие №5. Хромосомные болезни человека. Методы изучения хромосомных болезней человека. Изучить данные о хромосомных болезнях человека как следствие геномных и хромосомных мутаций. Рассмотреть основные причины, механизмы и особенности проявления хромосомных болезней.</p> | 2 |

| | | |
|--------------|--|----|
| | <p>Практическое занятие № 1 . Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.</p> <p>Сформировать основные понятия генетики, обобщить и систематизировать знания о закономерностях наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании; развить умения формулировать, записывать символами законы Г. Менделя и объяснять их цитологические основы, решать и объяснять задачи на ди- и полигибридное скрещивание, развить умение выделять главное, сравнивать, делать правильные выводы, логически мыслить, развивать эмоции учащихся и познавательный интерес к изучению генетики.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 2. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Сформулировать знания о хромосомном механизме определения пола организма, об аутосомах, о соотношении полов у животных и человека, причинах этого соотношения; продолжить формирование навыков решения генетических задач, работы с книгой.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 3. Хромосомный и геномный уровень наследственного материала. Множественные аллели. Иммуногенетика. Наследование HLA, ABO, Rh – систем.</p> <p>Сформулировать знания о механизмах явления множественного аллелизма, обобщить и систематизировать знания о наследовании групп крови по системе ABO, резус факторных систем, системы HLA; развить умения рассчитывать возможные генотипы детей и родителей при наследовании групп крови и резус-фактора.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 4. Изменчивость. Генные болезни. Методы изучения генных болезней.</p> <p>Сформировать понятие об изменчивости и ее видах, обобщить и систематизировать знания о причинах возникновения и основных клинических проявлениях наследственных болезней человека, выявить особенности наследования генных и мультифакторных заболеваний, сформулировать знания о принципах лабораторной диагностики и лечения наследственных болезней, об этапах работы медико-генетической консультации.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 5. Хромосомные болезни человека. Методы изучения хромосомных болезней человека.</p> <p>Сформировать понятие о хромосомных болезнях человека и основных клинических проявлениях, выявить причины и механизмы их развития, сформулировать знания о принципах лабораторной диагностики и лечения наследственных болезней, об этапах работы медико-генетической консультации.</p> | 4 |
| | Самостоятельная работа Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание | 2 |
| | Самостоятельная работа решение проблемно-ситуационных задач | 2 |
| Всего | Теоретические занятия | 10 |
| | Практические занятия | 20 |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | Экзамен | 6 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кафедры биологии:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №234 | Лекции | Таблицы, схемы, ноутбук, экран, презентации, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 34 посадочных места. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №235 | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции | Таблицы, схемы, ноутбук, телевизор, презентации, оборудование для практических работ по биологии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 24 посадочных мест. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающих | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|--|--|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Теремов, А. В. Биология. Биологические системы и процессы 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - 13-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2022. - 400 с. : цв. ил. | 33 | да | 50 | 1,5 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435649.html | | да | | |

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
4. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Михайлова Е.А. – зав. кафедрой микробиологии, вирусологии, иммунологии, д.б.н., доцент

Фатеева Т.А. – доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии, к.м.н., доцент

Укубаева Д.Г. – ст. преподаватель кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии

Рассмотрено на заседании кафедры № 1 от «30» августа 2023 года

Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО № _____ от «___» _____ 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин/ПМ | № тем данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Биология | + | + | + | + | + |
| 2 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | + | + | + | + | + |
| 3 | Химия | + | + | + | + | + |
| 4 | Генетика человека с основами медицинской генетики | + | + | + | + | + |
| № п/п | Наименование последующих дисциплин/ПМ | № тем данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Гигиена и экология человека | - | - | + | + | + |
| 2 | Основы патологии | + | + | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Компетенция | Дескриптор | Описание | Формы контроля |
|--------|---|------------|--|---------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знать | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов | Устный, программированный |

| | | | | |
|-------|--|-------|--|---------------------------|
| | | | решения задач профессиональной деятельности. | |
| | | Уметь | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Практический |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | Устный, программированный |
| | | Уметь | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Практический |
| ОК 03 | Планировать и | Знать | содержание актуальной нормативно-правовой | Устный, |

| | | | | |
|-------|--|-------|--|------------------------------|
| | реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | программированный |
| | | Уметь | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | Практический |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Знать | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | Устный, программированный |
| | | Уметь | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать | Практический |

| | | | | |
|--------|--|-------|---|---------------------------|
| | | | профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду | Знать | <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> | Устный, программированный |
| | | Уметь | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования | Практический |

| | | | | |
|--------|--|-------|--|---------------------------|
| | | | <p>информативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> | |
| | | | <p>Навыки:</p> <p>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> | |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-противоэпидемические | Знать | санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения | Устный, программированный |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|---------------------|
| | <p>мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | | <p>инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> | |
| | | <p>Уметь</p> | <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> | <p>Практический</p> |
| | | | <p>Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных</p> | |

| | | | | |
|--------|--|-------|--|------------------------------|
| | | | заболеваний | |
| ПК 3.5 | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | Знать | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики | Устный, программированный |
| | | Уметь | проводить вакцинацию населения; | Практический |
| | | | Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям | |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | Знать | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации | Устный, программированный |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|---------------------|
| | | <p>Уметь</p> | <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжело больного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; | <p>Практический</p> |
|--|--|--------------|--|---------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. | |
| | | <p>Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> | |

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы контроля |
|---|---|----------------|
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p> <p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | Наблюдение |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Наблюдение |
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | Наблюдение |
| ЛР 10 | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий</p> | Наблюдение |

| | | |
|--|---|--|
| | опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
|--|---|--|

1.3. Трудоемкость профессионального модуля

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|---|-----------------------------------|------|
| 1 | Лекции | 10 |
| 2 | Практические занятия | 24 |
| 3 | Самостоятельная работа | 2 |
| 4 | Общая трудоёмкость (в часах) | 36 |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Теоретическое занятие №1 Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Методы изучения микроорганизмов | Содержание (дидактические единицы): Медицинская микробиология. Её значение в практической деятельности медицинского работника. Задачи предмета. Оптическая микроскопия. Полезное увеличение. Разрешающая способность микроскопа. Назначение и типы микропрепаратов из микроорганизмов: нативные, окрашенные (позитивно, негативно). Строение бактериальной клетки. Понятие о простых и сложных методах окраски бактерий и их назначение. | 2 |
| Теоретическое занятие №2 Сравнительная морфология и систематика микроорганизмов | Содержание (дидактические единицы): Основные группы микроорганизмов и их взаиморасположение в природе. Сравнительная морфология простейших, грибов, бактерий (разных таксонов), спирохет, риккетсий, микоплазм, хламидий, вирусов. | 2 |
| Теоретическое занятие №3 Физиология микроорганизмов. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы | Содержание (дидактические единицы): Физиологическая роль питания и дыхания у бактерий. Дифференциация микроорганизмов по типу дыхания, питания и отношению к температуре. Динамика роста бактериальной популяции в жидкой питательной среде. Практическое использование знаний о физиологии микроорганизмов. Условия культивирования бактерий: а) типы питательных сред; б) культивирование облигатных паразитов; в) культивирование анаэробов. Бактериологический метод диагностики. Цель. Этапы. Диагностическая ценность. Роль бактериофагов в изменчивости бактерий. Факторы внешней среды, результаты их действий на микроорганизмы, условия, определяющие подобный результат. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике и антисептике.</p> <p>Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. Антибиотики.</p> | |
| <p>Теоретическое занятие №4</p> <p>Инфекционный процесс</p> | <p>Содержание (дидактические единицы):</p> <p>Понятия: «Инфекционный процесс» (движущие силы), «Инфекционная болезнь».</p> <p>Внутрибольничные инфекции.</p> <p>Формы инфекции: экзогенная и эндогенная, очаговая и генерализованная, моно- и смешанная, вторичная инфекция, реинфекция, суперинфекция. Сепсис, бактериемия, токсинемия.</p> <p>Патогенность и вирулентность микробов. Определение.</p> <p>Распространение микроорганизмов в окружающей среде.</p> <p>Восприимчивость и естественная резистентность макроорганизмов.</p> <p>Роль внешней среды в инфекционном процессе.</p> | 2 |
| <p>Теоретическое занятие №5</p> <p>Иммунитет. Практическое применение реакций иммунитета. Специфическая терапия и профилактика инфекционных болезней</p> | <p>Содержание (дидактические единицы):</p> <p>Понятие об иммунитете. Виды иммунитета: видовой, приобретенный, естественный, искусственный. Активный и пассивный.</p> <p>Иммунная система организма человека. Имунокомпетентные клетки, их основные функции. Понятие о межклеточной кооперации и ее роли в иммуногенезе.</p> <p>Реакция агглютинации, ее разновидности. Практическое использование.</p> <p>Вакцинопрофилактика, типы вакцин, их получение. Адьюванты. Вакциноterapia.</p> <p>Активная иммунизация, показания. Примеры.</p> <p>Антигены и их характеристика. Понятия об иммуногенности, протективные антигены. Специфичность антигенов. Антигенная структура микроорганизмов.</p> <p>Антитела. Классы иммуноглобулинов, их структура и функции. Неполные антитела, их обнаружение. Динамика антителообразования.</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Морфология микроорганизмов</p> | <p>Содержание (дидактические единицы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская микробиология. Ее значение в практической деятельности врача. Задачи предмета. 2. Принципы иммерсионной, фазово-контрастной, флуоресцентной, электронной микроскопии. 3. Строение бактериальной клетки. 4. Понятие о простых и сложных методах окраски бактерий. Механизм окраски по Граму. 5. Основные группы микроорганизмов и их взаиморасположение в природе. 6. Сравнительная морфология простейших, грибов, бактерий (разных | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | таксонов), спирохет, риккетсий, микоплазм, хламидий, вирусов. | |
| Практическое занятие № 2 Физиология микроорганизмов | <p>Содержание (дидактические единицы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация микроорганизмов по типу дыхания, питания. 2. Размножение патогенных бактерий. 3. Питательные среды. 4. Условия культивирования микроорганизмов. Особенности культивирования облигатных анаэробов. 5. Бактериологический метод диагностики. Этапы. Диагностическая ценность. 6. Рекомбинативная изменчивость. ПЦР, ДНК-зонд. 7. Бактериофаги: природа, типы взаимодействия с бактериальной клеткой, практическое использование в медицине. | 4 |
| Практическое занятие № 3 Факторы внешней среды. Асептика. Антибиотики | <p>Содержание (дидактические единицы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы внешней среды, действующие на микроорганизмы. 2. Результаты действия факторов внешней среды на микроорганизмы. 3. Практическое использование знаний о воздействии факторов внешней среды на микробы – культивирование, стерилизация, дезинфекция и антисептика. 4. Понятие об асептике. 5. Антибиотики. Природа, происхождение, спектр, механизмы и типы действия на микроорганизмы. 6. Устойчивость микроорганизмов к антибиотикам и пути ее преодоления. 7. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. 8. Осложнения антибиотикотерапии. 9. Бактериоцины. Свойства. Практическое значение. | 4 |
| Практическое занятие № 4 Микрофлора окружающей среды. Нормальная микрофлора. Дисбиозы | <p>Содержание (дидактические единицы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | 4 |
| Практическое занятие № 5 Инфекционный процесс | <p>Содержание (дидактические единицы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», | 4 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>«инфекционное заболевание». Движущие силы инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса.</p> <p>2. Роль патогенного микроорганизма в инфекционном процессе. Патогенность и вирулентность. Факторы колонизации, вирулентности и персистенции.</p> <p>3. Роль восприимчивого макроорганизма в инфекционном процессе. Восприимчивость и инфекционная чувствительность.</p> <p>4. Влияние факторов внешней среды на течение инфекционного процесса. Социальные факторы.</p> | |
| <p>Практическое занятие № 6 Иммунитет. Лечебно-профилактические препараты</p> | <p>Содержание (дидактические единицы):</p> <p>1. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.</p> <p>2. Механизмы иммунитета: клеточный, гуморальный.</p> <p>3. Антигены, их характеристика. Антигенное строение бактериальной клетки. Практическое использование антигенов.</p> <p>4. Антитела. Классы иммуноглобулинов. Практическое использование антител.</p> <p>5. Реакция агглютинации, практическое использование в диагностике инфекционных болезней.</p> <p>6. Специфические диагностические и лечебно-профилактические препараты.</p> | 4 |
| Самостоятельная работа | | 2 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | |
| Всего | | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|--|--|---|
| 1 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, лекционная аудитория 1с | Лекции | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 150 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | 460000, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус № 2, каб. 307 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | Учебная мебель на 18 посадочных мест. Мебель для преподавателя Учебная доска. Баннеры, схемы лабораторной диагностики, информационные стенды. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Микроскопы, микропрепараты для оценки морфологии микроорганизмов, лабораторная посуда, идентификационные системы. |
| 3 | 460000, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус № 2, каб. 308 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | Учебная мебель на 18 посадочных мест. Мебель для преподавателя Учебная доска. Баннеры, схемы лабораторной диагностики, информационные стенды. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Микроскопы, микропрепараты для оценки морфологии микроорганизмов, лабораторная посуда, идентификационные системы. |
| 4 | 460000, Оренбургская область, г.Оренбург, | Практические занятия; | Учебная мебель на 18 посадочных мест. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус № 2, каб. 314 | Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | Мебель для преподавателя Учебная доска. Баннеры, схемы лабораторной диагностики, информационные стенды. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Микроскопы, микропрепараты для оценки морфологии микроорганизмов, лабораторная посуда, идентификационные системы. |
| 5 | 460000, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус № 2, каб. 306 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | Учебная мебель на 30 посадочных мест. Мебель для преподавателя Учебная доска. Баннеры, схемы лабораторной диагностики, информационные стенды. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Микроскопы, микропрепараты для оценки морфологии микроорганизмов, лабораторная посуда, идентификационные системы. |
| 6 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус № 2, компьютерная лаборатория кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. |
| 7 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус № 3, аудитория №128 | Самостоятельная работа | 13 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книго-обеспеченности |
|--|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М.Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html | | 1 (ЭУ) | - | 100% |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-222-35195-6. — Текст: электронный// ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351956.html | | 1 (ЭУ) | - | 100% |
| 2 | Иммунобиологические препараты для диагностики, терапии и профилактики болезней микробной этиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Михайлова [и др.], 2018. - 94 online http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog | | 1 (ЭУ) | - | 100% |
| 3 | Применение иммунобиологических препаратов в клинической и лабораторной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Михайлова [и др.], 2018. - 155 online http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog | | 1 (ЭУ) | - | 100% |

3.2.2 Программное обеспечение:

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip

- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ:

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Разработчики:

Сердюк С.В., к.м.н., доцент кафедры фармакологии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Столбова М.В., к.м.н., доцент, зав. кафедрой фармакологии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и молодежной политики протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.06 Фармакология**

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | | |
|-------|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 | Модуль 6 |
| 1. | Основы латинского языка с медицинской терминологией | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Анатомия и физиология человека | - | + | + | + | + | + |
| 3. | Биохимия | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Основы микробиологии и иммунологии | - | - | - | - | + | + |
| 5. | Основы патологии | - | + | + | + | + | + |
| | | | | | | | |
| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | | |
| | | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 | Модуль 6 |
| 1. | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | + | + | + | + | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

На основе изучения основных понятий дисциплины Фармакология необходимо подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями соответствующего уровня о лекарственных препаратах, их рецептуру, показания, противопоказания и побочные действия. Подготовить специалиста к правильному и глубокому восприятию профессиональных модулей, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

Главной задачей дисциплины является обучение студентов клиническому мышлению, выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств для проведения рациональной дифференцированной фармакотерапии с использованием основных данных по

фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.
- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------|---|-------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знать | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |

| | | | | |
|--------|--|-------|--|---|
| | | | методами работы в профессиональной и смежных сферах. | |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | знать | выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; правила заполнения рецептурных бланков. | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | знать | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | знать | основы фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | - внутривенное введение лекарственных препаратов; | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ПК 4.3 | Осуществлять уход за пациентом | знать | современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу; | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; |

| | | | | |
|--------|--|-------|---|---|
| | | | препаратов | контрольная работа |
| ПК 4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | знать | побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование |
| | | уметь | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме | контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | | наблюдение |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | | | наблюдение |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | | наблюдение |

| | | | | |
|------|--|--|--|------------|
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | | наблюдение |
|------|--|--|--|------------|

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|-----------|
| | 3 | 4 |
| Учебная нагрузка (всего) | 72 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 8 | 10 |
| практические занятия | 16 | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Общая рецептура | | 9 |
| Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы. | Содержание учебного материала | 9 |
| | Лекция № 1 1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. | 4 |
| Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. | 4 | |
| Раздел 2. Общая фармакология | | 1 |
| Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лекция № 1 1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>лекарственных веществ.</p> <p>3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p> | |
| Раздел 3. Частная фармакология | | 58 |
| Тема 3.1. Противомикробные средства | Содержание учебного материала | 6 |
| | <p>Лекция № 2</p> <p>1.Антисептические и дезинфицирующие средства.</p> <p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Классификация противомикробных средств.</p> <p>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7.Синтетические противомикробные средства.</p> | 1 |
| | <p>Лекция № 2</p> <p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, карбопенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомецетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p> | 1 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Антисептические и дезинфицирующие средства.</p> <p>Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных</p> | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | заболеваний. Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп. | |
| Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Лекция № 3 1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. | 2 |
| Тема 3.3. Анальгетики | Содержание учебного материала | 7 |
| | Лекция № 4 1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие № 4 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему | 4 |
| | Самостоятельная работа № 1 Психотропные вещества, вызывающие зависимость. Современные психостимуляторы. | 2 |
| Тема 3.4. Общие и местные анестетики | Содержание учебного материала | 5 |
| | Лекция № 4 1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. | 1 |
| | Практическое занятие № 5 Средства, угнетающие ЦНС | 4 |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 6 |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| Средства, действующие на холинергический синапс | Лекция № 5 1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. | 4 |
| Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс | Содержание учебного материала | 6 |
| | Лекция № 6 1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков. | | 4 |
| | Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства | Содержание учебного материала |
| Лекция № 7 1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. | | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Антиангинальные средства, гликозидные и негликозидные кардиотоники. | 4 |
| Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические | Содержание учебного материала | 3 |
| | Лекция № 8 1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| средства | адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты. | |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. | 2 |
| Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови | Содержание учебного материала | 3 |
| | Лекция № 8 1.Средства, влияющие на эритропоэз . 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. | 1 |
| | В том числе практических и занятий | |
| | Практическое занятие № 9 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови. | 2 |
| Тема 3.10. Препараты гормонов | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лекция № 9 1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотензивные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | эффекты. | |
| Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства | Содержание учебного материала | 5 |
| | Лекция № 9 1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие № 10 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств | 4 |
| Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания | Содержание учебного материала | 4 |
| | Самостоятельная работа № 2 1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты | 4 |
| Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения | Содержание учебного материала | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия. | 4 |

| | | |
|-------------------------|--|--------------------|
| Тема 4. | Практическое занятие № 11 | 4 |
| Итоговое занятие | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |
| Всего: | | 72/18/44/10 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры фармакологии:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|---|--|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус № 3, учебная комната 2 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | Учебная комната оборудованная учебными столами, посадочных мест 26, таблицами, баннерами. |
| 2 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус № 3, лекционная аудитория 3а | Лекции | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 150 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |

1 рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»); 24 посадочных места для обучающихся (12 столов, 24 стула), 1 доска, наглядные пособия; учебно-наглядные пособия: латинский алфавит, таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими афоризмами. Демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Кол-во обучающихся | Наличие электронного экземпляря | Кол-во печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|--------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Федюкович, Н. И. Фармакология : среднее медицинское образование / Федюкович Н. И. ; Рубан Э. Д. - Москва : Феникс, 2020. - 703 с. - URL: http://studmedlib.ru/book/ISBN9785222351741.html | 64 | да | - | 1 |
| 2 | Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник для СПО / Аляутдин Р.Н. ; Преферанская Н.Г., Преферанский Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html | 64 | да | - | 1 |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|
| 1 | Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. 5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. | 64 | да | - | 1 |
| 2 | Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. | 64 | да | - | 1 |

3.2.2. Программное обеспечение

Лицензионная операционная система Microsoft Windows

Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

Свободный файловый архиватор 7zip

Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC

3.2.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

3.2.4. Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Федюкович, Н. И. Фармакология : среднее медицинское образование / Федюкович Н. И. ;

Рубан Э. Д. - Москва : Феникс, 2020. - 703 с. - URL:

<http://studmedlib.ru/book/ISBN9785222351741.html>

Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник для СПО / Аляутдин Р.Н. ; Преферанская Н.Г.,

Преферанский Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html>

Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО)

<http://www.medcollegelib.ru/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения;
- лекция –визуализация;
- лекция с применением технологий проблемного обучения;
- лекция-диалог;
- деловая игра;
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.;
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.;
- решение конкретных профессиональных ситуаций.

Критерии оценивания заданий.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 07 МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

| | |
|----------|----------------------------|
| 34.02.01 | Сестринское дело |
| код | наименование специальности |

Разработчики:

Сгибнев А.В., д.б.н., доцент, заведующий кафедрой химии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Боева Т.В., старший преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №20 от «8» июня 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК №11 от «27»июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Молекулярная биология

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин |
|-------|--|---|
| 1 | Неорганическая химия общеобразовательной школы | Модуль 1. Молекулярные основы жизнедеятельности клетки Модуль 2. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации |
| 2 | Органическая химия общеобразовательной школы | Модуль 1. Молекулярные основы жизнедеятельности клетки Модуль 2. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации |
| 3 | Биология общеобразовательной школы | Модуль 1. Молекулярные основы жизнедеятельности клетки Модуль 2. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации Модуль 3. Матричные биосинтезы |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин |
| 1 | Нормальная физиология | Модуль 1. Молекулярные основы жизнедеятельности клетки Модуль 2. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации |
| 2 | Биологическая химия | Модуль 2. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации Модуль 3. Матричные биосинтезы |
| 3 | Фармакология | Модуль 2. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор *: <ul style="list-style-type: none"> – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля **: <ul style="list-style-type: none"> – устный, – письменный, – практический, |
|--------|-----------------------------------|--|-----------------------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|--|
| | | <p>- уметь</p> | <p>способности к обобщению, анализу и восприятию учебного материала по молекулярной биологии (определение задач, решение проблемы, восприятие как процесс ощущений: четкость, ясность, простота, логичность, доступность; продуктивная мыслительная деятельность - основные законы логики, правила выполнения логических операций, принципы построения корректно аргументированного обоснования)</p> <p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей - проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций - раскрывать на примерах роль молекулярной биологии в</p> | |
|--|--|----------------|---|--|

| | | | | |
|---------|---|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о биохимических свойствах веществ на основе их состава и строения.</p> | |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- знать</p> <p>- уметь</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации при выстраивании работы по темам исследовательских мероприятий по молекулярной биологии</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при организации работы по темам исследования по молекулярной биологии (Гранты)</p> | <p>контроль выполнения практического задания</p> |
| ПК 4.1. | <p>Проводить оценку состояния пациента</p> | <p>- знать</p> | <p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении,</p> | <p>тестирование, контроль выполнения практического задания, решение ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|---------|--|---------|--|---|
| | | - уметь | <p>определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> | |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знать | <p>информационные технологии,</p> <p>организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования,</p> <p>современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены,</p> <p>рационального питания,</p> <p>планирования семьи, здорового образа</p> | тестирование, контроль выполнения практического задания, решение ситуационных задач |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---------|---|---|
| | | - уметь | <p>жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> | |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | - знать | <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и</p> | тестирование, контроль выполнения практического задания, решение ситуационных задач |

| | | | | |
|------|--|---------|---|--|
| | | - уметь | <p>психотропных веществ</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> | |
| ЛР-4 | <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| ЛР-6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | | | |
| ЛР-10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | | | |

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|--------------------------|--|
| | III | |
| Учебная нагрузка (всего) | 68 | |
| в том числе в форме практической подготовки | 40 | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 40 | |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 | |

| | | |
|---|----------|--|
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов | 4 | |
| выполнение практической работы | 6 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде _____ зачёт дифференцированный _____ | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 Молекулярные основы жизнедеятельности клетки | | |
| Тема 1.1. Структура и функции белков. | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <p>Разнообразие структур и основные функции белков в клетке. Аминокислоты как строительные блоки белков. Пептидная связь. Химическая природа пептидной связи. Уровни организации белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Принцип модульной организации белковой молекулы. Роль боковых радикалов аминокислот в организации трехмерной структуры молекулы белка. Ковалентная модификация белков как способ регуляции их биологической активности. Участие шаперонов и низкомолекулярных кофакторов в формировании и стабилизации третичной или четвертичной структуры белка. Физико-химические характеристики белков. Связь первичной структуры с физико-химическими характеристиками белковой молекулы. Методы изучения аминокислотного состава и физико-химических свойств белков.</p> <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> <p>Теоретическое занятие № 1 Структура и функции белков.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Практическое занятие № 1 Структура и функции белков. Состав и структурная организация биологических мембран | 4 |
| Тема 1.2. Состав и структурная организация биологических мембран | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Клетка как пример структурного и функционального кооперирования различных мембранных образований (ядро, цитозоль, митохондрии, аппарат Гольджи, эндоплазматический ретикулум, пероксисомы, лизосомы, микротельца). Биологические функции и разнообразие мембран. Молекулярная организация биологических мембран. Биологические функции мембранных липидов, белков, углеводов. Мембранные липиды. Фосфолипиды, гликолипиды, стероиды. Роль холестерина в биологических мембранах. Принципы организации липидного бислоя. Фосфолипиды как структурная основа бислоя. Трансмембранная асимметрия липидов. Мембранные белки и углеводы. Гликопротеины, протеогликианы, гликолипиды. Особенности строения мембранных белков. Локализация и подвижность в бислое. Поверхностные, трансмембранные (интегральные), гликозилированные белки. Белки, образующие комплексы с интегральными белками мембраны. Белок-липидные взаимодействия. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 2 Состав и структурная организация биологических мембран | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Состав и структурная организация биологических мембран | 4 |
| | Самостоятельная работа № 1 «Современные представления о строении мембран клеток» | 2 |
| | | |
| Тема 1.3. Транспорт веществ через биологические мембраны | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: Транспорт веществ через мембрану. Общая характеристика транспортных процессов. | |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>Микротранспорт: пассивный транспорт (простая и облегченная диффузия), активный транспорт (первичный и вторичный).</p> <p>Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз.</p> <p>Строение и функционирование ионных каналов.</p> <p>Селективность ионных каналов. Понятие электрохимического градиента</p> <p>Микротранспорт: активный транспорт (первичный и вторичный). Унипорт и котранспорт (симпорт и антипорт).</p> <p>Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз.</p> <p>Молекулярные основы первичного активного транспорта ионов.</p> <p>Отличия первичного активного транспорта от пассивного.</p> <p>Классификация транспортных АТФаз.</p> <p>Механизм действия протонной АТФазы, анионной АТФазы, Са-АТФазы и Na/K-АТФазы. Электронейтральный и электрогенный активный транспорт ионов.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 3 Транспорт веществ через биологические мембраны</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие № 3 Транспорт веществ через биологические мембраны</p> | <p>4</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 2 «Транспортные системы разных тканей»</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел сигналов</p> | <p>2. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: общие принципы передачи</p> | |
| <p>Тема 2.1. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: сигнальные молекулы.</p> | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <p>Функции системы рецепции и внутриклеточной сигнализации.</p> <p>Общий обзор межклеточной и внутриклеточной систем передачи сигнала.</p> <p>Способы межклеточной сигнализации: эндокринная, паракринная, аутокринная, юкстакринная, интракринная, транссигнализация, криптокринная.</p> <p>Определение понятий лиганд, агонисты, антагонисты, первичные и вторичные посредники (мессенджеры).</p> <p>Классификация сигнальных молекул по скорости клеточного ответа, вызываемого ими: нейромедиаторы; лиганды, активирующие мембранные рецепторы; лиганды, активирующие внутриклеточные рецепторы.</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | Общая схема рецепции и внутриклеточной сигнализации, роль в этом первичных и вторичных мессенджеров. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 4 Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: общие принципы передачи сигналов | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: сигнальные молекулы. | 4 |
| Тема 2.2. «Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: рецепторы». | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Принципы классификации поверхностных рецепторов. Функциональное разделение на ионотропные и метаботропные. Структурно-функциональное разделение рецепторов на основные типы: ионные каналы; семидоменные рецепторы, сопряженные с тримерными G-белками; однодоменные рецепторные тирозинкиназы и схожие с ними рецепторы. Внутриклеточные рецепторы как лиганд-управляемые транскрипционные факторы. Гормон-чувствительные элементы, лиганд-связывающие домены внутриклеточных рецепторов. Обратимость связывания рецептор-лиганд. Изменение конформации рецептора в ответ на связывание лиганда. Средство и специфичность лиганд-рецепторных взаимодействий. Зависимость скорости прохождения гормонального сигнала от константы диссоциации лиганда и рецептора. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 5 «Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: рецепторы». | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3 «Рецепторы» | 2 |
| Тема 2.3. «Трансдукция сигнала в клетку. ГТФ-связывающие белки» | Содержание (дидактические единицы) | |
| | ГТФ-связывающие белки: два основных семейства: гетеротримерные G белки и низкомолекулярные ГТФ-связывающие белки. Основные структурные особенности ГТФ-связывающих белков: домен связывания гуаниновых нуклеотидов. | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Субъединичный состав и описание функций субъединиц тримерных G-белков. Разнообразие альфа-субъединиц, их деление на основные группы (Gs, Gi, Gq, G12/13).</p> <p>ГТФ-азный цикл: активация и деактивация ГТФ-связывающих белков.</p> <p>Передача сигналов от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы с помощью ГТФ-связывающих белков. Примеры эффекторных систем.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 5 «Трансдукция сигнала в клетку. G-белки» | 2 |
| | Практическое занятие № 6 «Трансдукция сигнала в клетку. ГТФ-связывающие белки» | 4 |
| Тема 2.4. «Сигнальные системы клетки: циклазные системы передачи сигнала» | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Аденилатциклазная система передачи сигналов. Аденилатциклаза, строение. Циклический АМФ. цАМФ-зависимая протеинкиназа, строение, регуляция. Субстраты протеинкиназы А. Физиологические эффекты активации и ингибирования аденилатциклазной системы. Регуляция аденилатциклазы под действием Gs и Gi белков. Гуанилатциклазная система передачи сигналов. Гуанилатциклазы, основные изоформы, лиганды. Циклический ГМФ. цГМФ-зависимая протеинкиназа G. Физиологические эффекты активации и ингибирования гуанилатциклазной системы. Фосфодиэстеразы и их функции. Мишени действия и регуляция фосфодиэстераз. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 6 «Сигнальная трансдукция: вторичные мессенджеры» | 2 |
| | Практическое занятие № 7 «Сигнальные системы клетки: циклазные системы передачи сигнала» | 4 |
| | Самостоятельная работа № 4 «Гуанилатциклазная и аденилатциклазная системы. Сходства и различия». | 2 |
| Тема 2.5. Сигнальные системы клетки: механизмы, опосредуемые инозитолтрифосфатом и | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Регуляция фосфолипазы C под действием белков семейства Gq/11. Субстрат и продукты реакции, катализируемой фосфолипазой C. Роль фосфатидилинозитол-1,4,5-трисфосфата (IP3) в проведении кальциевого | |

| | | |
|--|--|---|
| ионами кальция | <p>сигнала. Участие фосфатидилинозитол-1,4,5-трисфосфата и диацилглицерола в активации протеинкиназы С. IP3 рецепторы и рианодиновые рецепторы, опосредующие кальций-индуцированный выброс кальция. Кальмодулин: основной Ca²⁺-связывающий белок в цитоплазме. Функциональная роль кальмодулина в передаче сигнала. Системы, ответственные за поддержание высокого градиента кальция: Ca²⁺-АТФаза плазматической мембраны, кальциевая АТФаза сарко(эндо)плазматического ретикулума, натрий-кальциевый обменник, белки, связывающие кальций.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 8 Сигнальные системы клетки: механизмы, опосредуемые инозитолтрифосфатом и ионами кальция». | 4 |
| | Самостоятельная работа № 5 «Активация различных видов протеинкиназ» | 2 |
| Раздел 3. Матричные биосинтезы. | | |
| Тема 3.1. Матричные биосинтезы: репликация ДНК | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, их биологическая роль. Строение нуклеиновых кислот: нуклеотиды, нуклеозиды, азотистые основания. Первичная структура нуклеиновых кислот. Вторичная и третичная структуры ДНК. Вторичная и третичная структуры РНК. Типы РНК: рибосомальная, транспортная, матричная. Их характеристика. Виды передачи генетической информации. Биосинтез ДНК - репликация. Общий принцип матричного синтеза: сущность полуконсервативного механизма репликации: условия, ферменты. Представление о молекулярном механизме биосинтеза ДНК.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 7. Матричные биосинтезы. Репликация ДНК. | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Репликация ДНК | 4 |
| Тема 3.2. Матричные | Содержание (дидактические единицы) | |

| | | |
|---|--|----|
| биосинтезы: транскрипция и трансляция | Биосинтез РНК – транскрипция: условия, ферменты. Принципы транскрипции. Понятие о транскрипционе. Промотор и терминатор, общая характеристика. Этапы транскрипции. Общие свойства РНК-полимераз. Процессинг РНК. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка - трансляция. Компоненты, необходимые для трансляции. Этапы биосинтеза белка. Роль молекул РНК в трансляции. Посттрансляционная модификация полипептидов. Вопросы для итогового занятия (перечень вопросов и тестов прилагается в ФОС) | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 8. Матричные биосинтезы. Синтез РНК. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 9. Матричные биосинтезы. Трансляция. | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Транскрипция и трансляция. | 4 |
| Промежуточная аттестация – зачёт дифференцированный | | |
| Всего | | 68 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры химии

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|--|--|---|
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №349 | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, презентации, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №345. | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Ткачук, В. А. Основы молекулярной эндокринологии. Рецепция и внутриклеточная сигнализация / В. А. Ткачук, А. В. Воротников, П. А. Тюрин-Кузьмин / под ред. В. А. Ткачука - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4264-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442647.html | 64 | 1 | 64 | 1 |
| 2 | Солвей, Дж. Г. Көрнекі медициналық биохимия. Наглядная медицинская биохимия : учебное пособие на казахском и русском языках / Дж. Г. Солвей - Москва : ГЭОТАР-Медиа, | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3981-4. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439814.html | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Молекулярная биология: учебник / А. С. Кони́чев, Г. А. Севастьянова. год издания: 2008. -400с. | | 1 | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Molecules 3D 2.5. Графический редактор объемных изображений молекул и кристаллических структур.
- 2 able 3.0. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с возможностью получения исчерпывающей информации о каждом элементе.

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 ChemOffice Net V. 5.0. Поиск химической информации в Интернете.
- 2 biomolecula.ru «Биомолекула» — это научно-популярный сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
- 3 med-edu.ru Медицинские видеолекции, лекции по фундаментальным биомедицинским дисциплинам (биохимии, анатомии, физиологии и др.), новости медицины, медицинское видео

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
«Электронная библиотечная система. Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/> «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 08 БИОХИМИЯ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

| | |
|----------|----------------------------|
| 34.02.01 | Сестринское дело |
| код | наименование специальности |

Разработчики:

Ковалёва Ф.Ф. к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Карманова Д.С. к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Шарапова Н.В. к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №20 от «8» июня 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК №11 от «27» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Биохимия

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---------------------------------------|---|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | Основы биохимии | + | + | + |
| 2 | Молекулярная биология | + | - | + | + | + |
| 3 | Биология | + | - | + | - | + |
| | Наименование последующих дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 1 | Гистология | - | + | - |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование результатов обучения | Дескриптор*: – знать – уметь | Описание (критерии оценки)* | Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|---|------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - знать | химическое строение живой материи, превращение химических веществ в организме, закономерности протекания химических процессов, их роль в жизнедеятельности организма человека оценить состояние | контроль выполнения практического задания; контрольная работа; тестирование |

| | | | | |
|-------|--|---------|--|---|
| | | - уметь | метаболических процессов в норме и при патологии, выявлять этапы метаболических путей, нарушения которых приводят к развитию конкретных заболеваний, прогнозировать ход и результат патологического процесса | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - знать | состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов; закономерности изменения физико-химических свойств простых и сложных веществ -основные приемы мышления, способности к обобщению, анализу и восприятию учебного материала по биохимии (определение задач, решение проблемы, восприятие как процесс ощущений: четкость, ясность, простота, логичность, доступность; продуктивная мыслительная деятельность - основные законы логики, правила выполнения логических операций, принципы | контроль выполнения практического задания; контрольная работа; тестирование |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | | <p>- уметь</p> | <p>построения корректно аргументированного обоснования</p> <p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей - проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций - раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками формулирова ть цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных</p> | |
|--|--|----------------|--|--|

| | | | | |
|---------|--|------------------------|--|---|
| | | | химических реакций | |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - знать - уметь | содержание актуальной нормативно-правовой документации при выстраивании работы по темам исследовательских мероприятий по биохимии определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при организации работы по темам исследования по биохимии (Гранты) | контроль выполнения практического задания |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента | - знать - уметь | основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных | тестирование |

| | | | | |
|------------|--|---------|--|--------------|
| | | | состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли | |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знать | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека. | тестирование |
| | | - уметь | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | |

| | | | | |
|------------|---|---------|---|--------------|
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | - знать | <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p> | тестирование |
| | | - уметь | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|------------|
| | | | потреблением наркотических средств и психотропных веществ | |
| ЛР-4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | | | наблюдение |
| ЛР-6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | | | наблюдение |
| ЛР-10 | Эстетическое отношение к миру, | | | наблюдение |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | | | |
|--|---|--|--|--|

Трудоемкость дисциплины

| <i>Вид учебной работы</i> | Объем часов по семестрам | |
|---|---------------------------------|--|
| | IV | |
| Учебная нагрузка (всего) | 116 | |
| в том числе в форме практической подготовки | 68 | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 34 | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 68 | |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов | 4 | |
| выполнение практической работы | 10 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| Промежуточная аттестация в виде зачёт дифференцированный ____ | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Состав и внутренняя среда живых организмов | | |
| Тема 1.1. Жидкие среды организма. Растворы и их роль в жизнедеятельности. Осмотические свойства растворов электролитов. Электролиты в организме | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания растворов, повышение температуры кипения растворов, осмос. Осмотическое давление, закон Вант–Гоффа. Закон разведения Оствальда. Активность и коэффициент активности ионов. Электролиты в организме. Осмотические свойства растворов электролитов. Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей и перфузионных растворов. Гипо-, гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Понятие об изоосмии (электролитном гомеостазе). Роль осмоса в биологических системах. Плазмолиз и цитолиз. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №1 Растворы и их роль в жизнедеятельности. Осмотические свойства растворов электролитов. Электролиты в организме | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Растворы и их роль в жизнедеятельности. Осмотические свойства растворов электролитов. Электролиты в организме | 2 |
| Тема 1.2. Жидкие среды организма. Буферные системы: классификация, состав, свойства. Роль буферных систем в организме человека. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Буферное действие – основной механизм протолитического гомеостаза организма. Механизм действия буферных систем. Расчет рН протолитических систем. Буферная ёмкость и зона буферного действия. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной | |

| | | |
|--|---|---|
| | работы | |
| | Теоретическое занятие № 2 Буферные системы: классификация, состав, свойства. Роль буферных систем в организме человека. | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Буферные системы: классификация, состав, свойства. Роль буферных систем в организме человека. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 1 Буферные системы организма человека. Роль буферных систем в организме человека. | 2 |
| Тема 1.3. Химические свойства и биологическая роль биогенных элементов | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Понятие биогенности химических элементов; химические элементы в организме человека. Классификация химических элементов по степени важности для процессов жизнедеятельности, биогенные элементы в периодической системе. Биосфера, круговорот биогенных элементов. Кларки элементов. Зависимость биологического действия элементов от их положения в периодической системе. Концентрирование биогенных элементов живыми системами. Классификация биогенных элементов по их содержанию в организме (макроэлементы, олигоэлементы, микроэлементы). Классификация биогенных элементов по функциональной роли (органогены, элементы электролитного фона, микроэлементы). Биологическая роль натрия, калия, кальция, магния. Химическое сходство и биологический антагонизм (натрий-калий, магний-кальций). Нитраты и нитриты (строение, свойства, действие на организм). Синглетный кислород: строение, образование из триплетного, действие на организм | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 3 Химические свойства и биологическая роль биогенных элементов | 2 |
| | Контрольная работа №1 Состав и внутренняя среда живых организмов | 2 |
| | Самостоятельная работа № 2 Химические свойства и биологическая роль биогенных элементов | 2 |
| | Раздел 2. Биологически важные классы органических соединений. Биополимеры и их структурные компоненты | |
| Тема 2.1. Углеводы: моносахариды. Углеводы: дисахариды и полисахариды | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Моносахариды. Классификация. Стереои́зомерия моносахаридов. D– и L– Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы | |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Хеурса. Фуранозы и пиранозы; α- и β-аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аминасахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Нуклеофильное замещение у аномерного центра в циклических формах моносахаридов. О- и N-Гликозиды. Гидролиз гликозидов. Окисление моносахаридов. Восстановительные свойства альдоз. Гликоновые, гликаровые, гликуроновые кислоты. Аскорбиновая кислота. Восстановление моносахаридов (ксилит, сорбит, маннит). Взаимопревращение альдоз и кетоз. Олигосахариды. Дисахариды: мальтоза, целлобиоза, лактоза, сахароза. Строение, цикло-оксо-таутомерия. Восстановительные свойства. Гидролиз. Конформационное строение мальтозы и целлобиозы. Полисахариды. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, декстран, целлюлоза. Пектины (полигалактуроновая кислота). Первичная структура, гидролиз. Понятие о вторичной структуре (амилоза, целлюлоза). Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитин-сульфаты. Первичная структура. Представление о строении гепарина.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 3 Углеводы: дисахариды и полисахариды</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие № 4 Углеводы: дисахариды и полисахариды</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 2.2. Карбоновые кислоты. Липиды.</p> | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> | |
| | <p>Омыляемые липиды. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие, жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Пероксидное и β-окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколонины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) – структурные компоненты клеточных мембран. Холестерин, эргостерин и их превращение в витамины группы Д.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 4 Карбоновые кислоты. Липиды.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие № 5 Карбоновые кислоты. Липиды.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 3 Альдегидо- и кетоникислоты: глиоксильная, пировиноградная (фосфоенолпируват), ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α-оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | β -кетокислот и окислительного декарбоксилирования α -кетокислот | |
| Тема 2.3. Аминокислоты. Пептиды, белки. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Классификация аминокислот с учетом различных признаков. Стереизомерия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура. Химические свойства α -аминокислот как гетерофункциональных соединений. Образование внутримолекулярных солей. Реакции этерификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов. Биологически важные реакции α -аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и окислительного). Декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов (коламин, гистамин, триптамин, серотонин, этилендиамин, путресцин, кадаверин, β -аланин, γ -аминомасляная кислота). Пептиды. Строение пептидной группы. Гидролиз пептидов. Первичная структура белков. Частичный и полный гидролиз. Понятие о сложных белках. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 5 Аминокислоты. Пептиды, белки | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Аминокислоты. Пептиды, белки | 2 |
| Тема 2.4. Биологически важные гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин) основания. Ароматические свойства. Лактим-лактаминная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность нуклеиновых оснований. Водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований. Нуклеозиды. Гидролиз нуклеозидов. Нуклеотиды. Строение моноклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Гидролиз нуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Рибонуклеиновые и дезоксирибонуклеиновые кислоты. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Гидролиз нуклеиновых кислот. Понятие о вторичной структуре ДНК. Роль водородных связей в формировании вторичной структуры. Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АТФ, АДФ, АМФ. Никотинамиднуклеотидные коферменты: НАД ⁺ , НАДФ ⁺ , НАДН. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 6 Биологически важные гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие № 7 Биологически важные гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | 2 |
| | Контрольная работа №2 Биологически важные классы органических соединений. Биополимеры и их структурные компоненты | 2 |
| | Самостоятельная работа № | |
| Раздел 3 Теоретические основы строения биологически важных органических соединений, определяющие их реакционную способность. Общие закономерности реакционной способности биоорганических соединений как химическая основа их биологического функционирования | | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и пространственное строение органических соединений. Конформация циклических соединений. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Классификация органических реакций по результату (замещение, присоединение, элиминирование, перегруппировки, окислительно–восстановительные) и по механизму – радикальные, ионные (электрофильные, нуклеофильные). Понятие о переносе гидрид–иона в окислительно–восстановительных реакциях и действии системы НАД ⁺ - НАДН. Понятия субстрат, реагент, реакционный центр. Типы разрыва ковалентной связи в органических соединениях и образующиеся при этом частицы: свободные радикалы (гомолитический разрыв), карбокатионы и карбанионы (гетеролитический разрыв). Электронное и пространственное строение этих частиц и факторы, обуславливающие их относительную устойчивость. Стереохимические формулы. Важнейшие понятия стереохимии – конформация и конфигурация. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 8 Классификация, номенклатура и пространственное строение органических соединений. Конформация циклических соединений. | 2 |
| Тема 3.2. Сопряжение. Электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Сопряженные системы с замкнутой цепью. Ароматичность бензола и гетероциклических соединений. Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный) как причина неравномерного распределения электронной плотности и возникновения реакционных центров в молекуле. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 9 Сопряжение. Электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Самостоятельная работа № 4 Сопряжение. Электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений. | 2 |
| Тема 3.3. Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Понятие о переносе гидрид-иона в окислительно-восстановительных реакциях и действии системы НАД ⁺ - НАДН. Понятия субстрат, реагент, реакционный центр. Типы разрыва ковалентной связи в органических соединениях и образующиеся при этом частицы: свободные радикалы (гомолитический разрыв), карбокатионы и карбанионы (гетеролитический разрыв). | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 7 Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования | 2 |
| Тема 3.4. Реакции свободнорадикального замещения. Реакции окисления. Реакции элиминирования. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Классификация органических реакций по механизму – радикальные, ионные (электрофильные, нуклеофильные). | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 11 Реакции свободнорадикального замещения. Реакции окисления. Реакции элиминирования. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 5 Реакции свободнорадикального замещения. Реакции окисления. (например ПОЛ) | 2 |
| Тема 3.5. Реакции электрофильного присоединения и замещения | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Классификация органических реакций по механизму – радикальные, ионные (электрофильные, нуклеофильные). Электрофильные частицы Поляризация связей в молекулах. Индуктивный и мезомерный эффекты. Электрофильный и нуклеофильный центры. Классификация органических реакций по механизму. Реакции электрофильного присоединения. Галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Влияние заместителей на реакционную способность. Присоединение галогеноводородов и воды к несимметричным алкенам. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной | |

| | | |
|---|---|---|
| | работы | |
| | Практическое занятие № 12 Реакции электрофильного присоединения и замещения | 4 |
| Тема 3.6. Реакции нуклеофильного присоединения и замещения | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Классификация органических реакций по механизму – радикальные, ионные (электрофильные, нуклеофильные). Нуклеофильные частицы Реакции гидратации, образование полуацеталей, циклических полуацеталей. Ацеталей, образование циангидринов, полимеризация. Альдольная конденсация и альдольное расщепление. Взаимодействие альдегидов и кетонов с производными аммиака. Реакционная способность соединений с несколькими реакционными центрами. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Практическое занятие № 13 Реакции нуклеофильного присоединения и замещения | 2 |
| | Контрольная работа №3 Общие закономерности реакционной способности биоорганических соединений как химическая основа их биологического функционирования | 2 |
| | Самостоятельная работа № | |
| Раздел 4. Биоэнергетика, биокинетика и регулирование биохимических процессов. | | |
| Тема 4.1. Введение в биоэнергетику. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики. Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплота – две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (открытые, закрытые, изолированные, гомогенные, гетерогенные). Типы термодинамических процессов (изохорные, изобарные, изотермические). Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Применение первого начала термодинамики к биосистемам. Термохимические процессы | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 8 Введение в биоэнергетику. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Введение в биоэнергетику. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме | 4 |
| Тема 4.2. Введение в | Содержание (дидактические единицы) | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>биокинетику. Основные понятия и экспериментальные методы биокинетики. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Кинетика сложных реакций. Зависимость скорости реакций от температуры</p> | <p>Предмет химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале времени, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции гомогенные, гетерогенные; реакции простые и сложные, последовательные, сопряженные, цепные. Молекулярность элементарного акта реакции. Кинетические уравнения реакций нулевого, первого и второго порядков. Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов. Кинетические уравнения реакций нулевого, первого и второго порядков. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Понятие о теории переходного состояния</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 9 Введение в биокинетику. Основные понятия и экспериментальные методы биокинетики. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Кинетика сложных реакций. Зависимость скорости реакций от температуры</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 15 Введение в биокинетику. Основные понятия и экспериментальные методы биокинетики. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Кинетика сложных реакций. Зависимость скорости реакций от температуры</p> | 2 |
| <p>Тема 4.3. Введение в биокинетику. Химическое и физическое равновесие.</p> | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> | |
| | <p>Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Константа химического равновесия. Уравнение изотермы химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие №10 Введение в биокинетику. Химическое и физическое равновесие</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 16 Введение в биокинетику. Химическое и физическое равновесие.</p> | 2 |
| <p>Тема 4.4. Кинетика ферментативных реакций.</p> | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> | |
| | <p>Понятие катализа. Виды катализа. Кинетика ферментативных реакций.</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| Катализ. | Ферментативная кинетика. Особенности каталитической активности ферментов. Зависимость скорости каталитических реакций от температуры и pH. Строение ферментов и механизм их действия. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №11 Кинетика ферментативных реакций. Катализ. | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Кинетика ферментативных реакций. Катализ. | 2 |
| | Контрольная работа № 4 Биоэнергетика, биокинетика и регулирование биохимических процессов | 2 |
| Раздел 5 Основы статической биохимии | | |
| Тема 5.1. Строение, свойства и биологическая роль альдегидо- и кетоспиртов на примере углеводов | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Фуранозы и пиранозы; α - и β -аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аминсахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Нуклеофильное замещение у аномерного центра в циклических формах моносахаридов. O- и N- Гликозиды. Гидролиз гликозидов. Окисление моносахаридов. Восстановительные свойства альдоз. Гликоновые, гликаровые, гликуроновые кислоты. Аскорбиновая кислота. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие №12, 13 Строение, свойства и биологическая роль альдегидо- и кетоспиртов на примере углеводов | 4 |
| | Практическое занятие № 18 Строение, свойства и биологическая роль альдегидо- и кетоспиртов на примере углеводов | 4 |
| Тема 5.2. Строение, свойства и биологическая роль карбоновых кислот и их сложных эфиров со спиртами на примере липидов. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Природные высшие, жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Пероксидное и β - окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколарины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) – структурные компоненты клеточных мембран | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 14 Строение, свойства и биологическая роль карбоновых | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | кислот и их сложных эфиров со спиртами на примере липидов. | |
| | Практическое занятие № 19 Структура, свойства и биологическая роль карбоновых кислот и их сложных эфиров со спиртами на примере липидов. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 6 Одноосновные (молочная, β - и γ -гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты. Образование лимонной кислоты в результате альдольного присоединения. | 2 |
| Тема 5.3. Структура, свойства и биологическая роль гетерофункциональных соединений на примере аминокислот. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Аминокислоты, входящие в состав белков. Структура. Номенклатура. Классификация аминокислот с учетом различных признаков. Стереоизомерия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура. Химические свойства α -аминокислот как гетерофункциональных соединений. Образование внутрикомплексных солей. Реакции этерификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов. Биологически важные реакции α -аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и окислительного). Декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов (коламин, гистамин, триптамин, серотонин, этилендиамин, путресцин, кадаверин, β -аланин, γ -аминомасляная кислота). | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 15, 16 Структура, свойства и биологическая роль гетерофункциональных соединений на примере аминокислот. | 4 |
| | Практическое занятие № 20 Структура, свойства и биологическая роль гетерофункциональных соединений на примере аминокислот. | 4 |
| Тема 5.4. Структура, свойства и биологическая роль азотсодержащих ароматических гетероциклов. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | Нуклеозиды. Гидролиз нуклеозидов. Нуклеотиды. Структура мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Гидролиз нуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Рибонуклеиновые и дезоксирибонуклеиновые кислоты. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Гидролиз нуклеиновых кислот. Понятие о вторичной структуре ДНК. Роль водородных связей в формировании вторичной структуры. Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АТФ, АДФ, АМФ. Никотинамиднуклеотидные коферменты: НАД ⁺ , НАДФ ⁺ , НАДН. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | |

| | | |
|---|--|-----|
| | Теоретическое занятие № 17 Строение, свойства и биологическая роль азотсодержащих ароматических гетероциклов. | 2 |
| | Практическое занятие № 21 Строение, свойства и биологическая роль азотсодержащих ароматических гетероциклов. | 2 |
| | Контрольная работа № 5 Основы статической биохимии | 2 |
| | Самостоятельная работа № 7 Гетероциклические производные бензольного ряда (п-аминофенол, салициловая, п-аминобензойная, сульфаниловая кислоты и их производные). | 2 |
| Промежуточная аттестация – зачёт дифференцированный | | |
| Всего | | 116 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры химии

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|--|--|---|
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №349 | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, презентации, оборудование для практических работ по химии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №345. | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки | Таблицы, схемы, ноутбук, оборудование для практических работ по химии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест. |
| | | | |

– расходные материалы:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.

- Реактивы: 5 % сульфат хрома 50 мл, 10 % едкий натр 50 мл, 3 % перекись водорода, 5 % хлорид марганца 50 мл, 20 % щавелевая кислота 50 мл, 10 % сульфат железа (II) 50 мл, 10 % и 2 М соляная кислота по 50 мл, 10 % хлорид железа (III) 50 мл, 5 % сульфат цинка 50 мл, 10 % сульфат меди 50 мл, 10 % гексацианоферрат (II) калия 50 мл, 10 % тиоцианат калия 50 мл, 5 % карбонат натрия 50 мл, известковая вода 50 мл, 5 % гидрофосфат натрия 50 мл, 3 % нитрат серебра 50 мл, 5 % нитрат натрия 50 мл, конц. серная кислота 10 мл, медь металлическая, 25 % хлорид бария 50 мл, 25 % сульфат натрия 50 мл, 1 % натрия хлорид 50 мл, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в

каждой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|--|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Биохимия:учебник/под. Ред. Е.С. Северина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768с | 34 | 1 | 34 | 1 |
| 2 | Биохимия[Электронный ресурс] / под ред. Е.С. Северина, 2012.-1 on-line http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423950/html | 34 | 1 | 34 | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | Тюкавкина Н.А., Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И., Зурабян С.Э. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2102-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421024.html | | 1 | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Molecules 3D 2.5. Графический редактор объемных изображений молекул и кристаллических структур.
- 2 able 3.0. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с возможностью получения исчерпывающей информации о каждом элементе.

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 ChemOffice Net V. 5.0. Поиск химической информации в Интернете.

- 2 biomolecula.ru «Биомолекула» — это научно-популярный сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

3 med-edu.ru Медицинские видеолекции, лекции по фундаментальным биомедицинским дисциплинам (биохимии, анатомии, физиологии и др.), новости медицины, медицинское видео

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/> «Электронная библиотечная система. Консультант студента»

Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ОПЦ.09 Гигиена и экология человека

Разработчики:

Карпов В.Н. ассистент кафедры сестринского дело

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Гигиена и экология человека

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин |
|----------|---|--|
| | | |
| 1 | ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии | + |
| 2 | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | + |
| 3 | СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин |
| | | |
| 1 | МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | + |
| 2 | МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | + |
| 3 | СГЦ.05 Основы бережливого производства | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Целью является формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

В результате выполнения работ по ОПЦ.09 Гигиена и экология человека обучающиеся должны:

Знать

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Уметь

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

| Индекс | Наименование ОК, ПК | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | <p>задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | | |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства</p> | <p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче</p> | Наблюдение и оценка выполнения практических действий Защита санитарных бюллетеней, памяток, презентаций |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | | |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Наблюдение и оценка выполнения практических действий Защита санитарных бюллетений, памяток, презентаций |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в | - организация и осуществление деятельности по | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> | сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</p> <p>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p> | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные | - оформление медицинской | Наблюдение и оценка выполнения |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | документацией на государственном и иностранном языках | <p>темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | документации в соответствии нормативными правовыми актами | практических действий Защита санитарных бюллетений, памяток, презентаций |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место | <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского</p> | <p>- проведение гигиенической оценки режима и условий труда медицинского работника;</p> <p>- правильность оценки режима дня и расписания уроков школьника;</p> | Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | <p>персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>Умения: организовывать рабочее место;</p> <p>Навыки: организации рабочего места</p> | | |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p>Знания: профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>Умения: соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации</p> | - качественное выполнение мероприятий по гигиенической оценке физических параметров воздушной среды в помещении, качества питьевой воды, естественного и искусственного освещения. | Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно</p> | - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных | Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> <p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>привычек</p> <p>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</p> <p>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</p> | <p>Защита санитарных бюллетеней, презентаций, памяток,</p> |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни | <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским</p> | <p>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p> | <p>Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Защита санитарных бюллетеней, презентаций, памяток,</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | <p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни</p> | | |
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента | <p>Знания: методы определения функциональной активности пациента; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> | - определять влияние образа жизни на показатели физической активности человека | Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий |
| ПК 4.6 | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | <p>Знания: порядок медицинской реабилитации</p> <p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> | - определять влияние пищевых продуктов на состояние здоровья пациентов | Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий |

1.2.2. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты | Методы контроля |
|-------|---|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|----------|---|---|
| | профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

Трудовое количество дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам |
|--|--------------------------|
| | 4 |
| Учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки | 24 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Промежуточная аттестация в виде | Зачет |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды.</p> | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. 5. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 6. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. 7. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 8. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых | |

| | | |
|--|--|---|
| | насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК. | |
| | Теоретическое занятие №1 Предмет гигиены и экологии человека. Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды. | 2 |
| | Практическое занятие №1 Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении Изучение приборов и методик для воздушной среды: - температуры – термометры и термографы; - относительной влажности – психрометр Августа, психрометр Ассмана, гигрограф; - скорости движения воздуха чашечный анемометр, анемометр крыльчатый кататермометр; - атмосферное давление воздуха- барометр и барограф; Измерение средней температуры воздуха, перепадов температуры по горизонтали и вертикали. Составление гигиенической оценки физических факторов. Характеристика состояния загрязнения атмосферного воздуха Оренбургской области и г. Оренбурга | 4 |
| Тема 1.2. Гигиеническое и экологическое значение воды и почвы | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. 3. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 4. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. 5. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. 6. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. 7. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. 8. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 9. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. 10. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. 11. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Минеральный состав почвы | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Оренбургской области.</p> <p>12. Проблемы накопления и утилизации отходов.</p> <p>13. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p>14. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).</p> <p>15. Санитарная оценка почвы.</p> | |
| | Теоретическое занятие №2 Гигиеническое и экологическое значение воды и почвы | 2 |
| | <p>Практическое занятие №2 Гигиеническая оценка качества питьевой воды.</p> <p>1. Правила забора проб воды на химический и бактериологический анализ.</p> <p>2. Определение органолептических свойств воды.</p> <p>3. Изучение ФЗ РФ №52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>4. Изучение Сан Пи На 2.1.4.1074 – 01» Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». 5. Гигиеническая оценка качества воды; 6. Характеристика питьевого водоснабжения и санитарно-гигиенического состояния его источников в Оренбургской области;</p> | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа №1</p> <p>Создание мультимедийных презентаций по теме: «Атмосферный воздух. Гигиенические и экологические проблемы воздушной среды».</p> <p>«Гигиеническое и экологическое значение воды»</p> <p>«Инфекционные заболевания и гельминтозы, в механизме передачи которых участвует почва»</p> <p>«Оценка чистоты почвы по санитарному числу»</p> <p>«Законодательство РФ об охране почвы»</p> | 2 |
| <p>Тема 1.3.</p> <p>Основные принципы рационального питания.</p> <p>Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p> | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <p>1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5. Минеральные элементы щелочного и кислотного характера. Биомикроэлементы. Основные источники минеральных элементов.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.</p> <p>8. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>9. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>10. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>11. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>12. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие №3 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №3 Гигиенические требования к пищевым продуктам и их санитарная экспертиза.</p> <p>1. Оценка питания медицинской сестры по меню-раскладке.</p> <p>2. Составление суточного рациона питания.</p> <p>3. Расчет энергетической ценности суточного рациона питания, и его гигиеническая оценка.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие №4 Гигиеническая оценка суточного рациона питания.</p> <p>1. Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>2. Влияние качества пищевых продуктов на состояние здоровья населения</p> | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа №2</p> <p>Написание сообщений по тематике лекции: «Биологически активные добавки. Виды, значение» «Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и</p> | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>условиям хранения пищевых продуктов» «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц» «Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания» «Питание отдельных групп населения». «Питание при умственном труде. Питание при физическом труде». «Питание в пожилом возрасте и старости». «Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания». «Пищевые отравления микробной этиологии». «Пищевые отравления немикробной этиологии».</p> | |
| <p>Тема 1.4. Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. 4. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). 5. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. 6. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8- 10%). 7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. 8. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 9. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 10. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационноинформационные | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. 11. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. | |
| | Теоретическое занятие №4 Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | 2 |
| | Практическое занятие №5 Профилактика профессиональных заболеваний. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. | 4 |
| | Практическое занятие №6 Санитарно просветительная работа по вопросам формирования здорового образа жизни. Зачет Пропаганда здорового образа жизни: - выступление перед аудиторией с рефератом, сообщением; - оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; - оформление агитационных плакатов, презентаций; - статей на медицинскую тему. | 4 |
| Промежуточная аттестация - Зачет | | |
| Всего | | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|--------------|---|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №3А, 3Б | Лекции | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 100 и 50 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | 460000, | Практические | 15 посадочных места, |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, аудитории 201, 203, 303, 304 | занятия; Контроль самостоятельной работы | учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации, Приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | |
| 3 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, аудитория 10 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 50 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации, Приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | |
| 4 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в | |

| | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|
| | Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №212 | | электронную информационно-образовательную среду вуза. | |
| 5 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №319 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | |
| 6 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №2, аудитория №202 | Самостоятельная работа | 14 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | |
| 7 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №253 | Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | |
| 8 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №259 | Самостоятельная работа | 11 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | |
| 9 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №128 | Самостоятельная работа | 11 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. | 15 | имеется | | |
| 2 | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. | 15 | имеется | | |
| | Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176. | 15 | имеется | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с. | 15 | имеется | | |
| | Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для | 15 | имеется | | |

| | | | | |
|--|----|---------|--|--|
| студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 224с. | | | | |
| Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с. | 15 | имеется | | |
| Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с. | 15 | имеется | | |
| Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с. | 15 | имеется | | |
| Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д: - Феникс, 2007. - 351с. | 15 | имеется | | |
| Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004 | 15 | имеется | | |
| Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с. | 15 | имеется | | |
| Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с. | 15 | имеется | | |
| Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание | 15 | имеется | | |

| | | | | |
|--|----|---------|--|--|
| населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с. | | | | |
| Габович Р.Д. Гигиена: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1982. - 320 с. | 15 | имеется | | |
| Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; | 15 | имеется | | |
| Федеральный закон РФ от 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями) | 15 | имеется | | |
| Федеральный закон РФ от 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) | 15 | имеется | | |
| Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" | 15 | имеется | | |
| Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации; | 15 | имеется | | |
| СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»; | 15 | имеется | | |
| СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»; | 15 | имеется | | |
| СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации | 15 | имеется | | |

| | | | | | |
|---|----|---------|--|--|--|
| учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»; | | | | | |
| СанПиН 2.4.5.2409-08 – «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»; | 15 | имеется | | | |
| ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения» | 15 | имеется | | | |
| Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru) | 15 | имеется | | | |
| Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru) | 15 | имеется | | | |
| ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.fcgsen.ru) | 15 | имеется | | | |
| Информационно – методический центр «Экспертиза» (http://www.crc.ru) | 15 | имеется | | | |
| Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http://www.mednet.ru) | 15 | имеется | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ПАРАЗИТОЛОГИИ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

код 34.02.01 наименование специальности Сестринское дело

Разработчики:

Середняк А.А., к.б.н., доцент кафедры биологии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Тихомирова Г.М., к.б.н., доцент кафедры биологии

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СОО.02.03 Биология

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин/ПМ | № разделов (тем) данного ПМ, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин/ПМ | |
|-------|---|---|----------|
| | | Модуль 1 | Модуль 2 |
| 1. | Биология общеобразовательных учебных заведений | + | |
| 2. | Химия общеобразовательных учебных заведений | + | |
| 2. | География общеобразовательных учебных заведений | | + |
| | Наименование последующих дисциплин/ПМ | № разделов (тем) данного ПМ, являющихся основой для изучения последующих дисциплин/ПМ | |
| | | Модуль 1 | Модуль 2 |
| 1. | Химия | + | |
| 2. | Начала анатомии человека | + | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности медицинского брата (сестры).

Задачи:

1. Изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
2. Овладение практическими навыками умениями (работа с оптическими приборами, диагностика паразитологических препаратов и анализ результатов, приготовление временных препаратов);
3. Формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
4. Развивать у студентов способность критического мышления, поиска причинно-следственных связей, выявления закономерностей;
5. Воспитание интереса к биологической науке, понимания её значимости в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

| Индекс | Содержание кода | Дескриптор (знать, уметь) | Формы контроля |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|
| Общие компетенции | | | |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач | Знать: Уметь: | |

| | | | |
|-------------|--|---|------------------|
| | профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знать: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска. | Тестовое задание |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Знать: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать: основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Уметь: описывать значимость своей специальности; | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------|
| | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона.</p> | Тестовое задание |
| ОК 9 | | <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p>Уметь: соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>Знать: санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> | Тестовое задание |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам | <p>Уметь: проводить индивидуальное (групповое)</p> | Тестовое задание |

| | | | |
|--------|--|---|------------------|
| | профилактики заболеваний | <p>профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знать: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> | |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни | <p>Уметь: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Уметь: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> | Тестовое задание |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | <p>Уметь: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p>Знать: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода</p> | Тестовое задание |

Личностные результаты

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p> <p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> |
| ЛР 7 | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> |
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> |

1.2. Трудоемкость профессионального модуля

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|--|---------------------------------|-----------|
| | 1 | 2 |
| Учебная нагрузка (всего) | 110 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 14 |
| практические занятия | 30 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | | 4 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Модуль № 1. Экология | | |
| <p>Тема 1.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Среды жизни. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №1. Экология как наука, ее содержание. Предмет исследования и основные задачи экологии. Разделы экологии. История развития экологии как науки ее место среди других наук. Понятие о средах жизни. Характеристика основных сред жизни (водная, почвенная, наземно-воздушная, другие живые организмы) и адаптации организмов к условиям среды. Понятие об эврибионтах и стенобионтах. Понятие об экологическом факторе и адаптациях. Классификации экологических факторов. Правило экологического оптимума. Эврибионты и стенобионты. Свет как экологический фактор. Температура как экологический фактор. Влажность как экологический фактор. Газовый и ионный состав атмосферы. Погодные и климатические факторы.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 1. Предмет изучения и задачи современной экологии. Среды жизни. Экологические факторы Абиотические факторы среды и приспособленность к ним организмов. Обобщить и систематизировать знания об экологии, экологических факторах и их классификации. Сформировать у студентов научное знание об основных экологических концепциях и законах.</p> | 4 |
| <p>Тема 1.2. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция,</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №2. Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды. Жизненные формы организмов. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных. Биотические взаимоотношения. Конкуренция, хищничество, паразитизм. Биотические взаимоотношения. Мутуализм, комменсализм, аменсализм, нейтрализм.</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| симбиоз, хищничество, паразитизм. | <p>Практическое занятие № 2. Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды. Жизненные формы. Взаимоотношения организмов.</p> <p>Сформировать у студентов знания о биологических ритмах, приспособлениях организмов к сезонным изменениям условий среды. Рассмотреть особенности взаимоотношений организмов в природе.</p> | 4 |
| <p>Тема 1.3. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №3. Развитие представлений о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Круговороты веществ. Ритмичность явлений. Основные биомы Земли.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 3. Экологическая характеристика вида и популяции. Структура и динамика популяции. Основные показатели экосистем.</p> <p>Сформировать знания понятия вид и популяция; изучить их свойства, структуру, демографические показатели.</p> | 4 |
| <p>Тема 1.4. Биосфера и человек. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №4. Биосферная роль человека. Переход биосферы в ноосферу.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 4. Сообщества организмов: структуры и связи. Экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии.</p> <p>Сформировать знания о составных компонентах биологического сообщества, об особенностях трофической структуры сообщества, о пищевых связях; сформировать понятия «пищевая цепь», «пищевая сеть», «экологическая пирамида».</p> | 4 |
| <p>Тема 1.5. Человек и окружающая среда. Загрязнения воздушной, водной и почвенной среды.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 5. Человечество в Биосфере Земли. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Загрязнение почвы и изменение климата. Охрана почвенных ресурсов и защита климата.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 5. Свойства биогеоценозов и динамика сообществ. Природные и антропогенные экосистемы. Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ.</p> <p>Сформировать знания о свойствах биогеоценозов и динамике сообществ; о необходимости сохранения биоразнообразия, как основы устойчивости сообществ.</p> | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 6. Биосфера - глобальная экосистема земли. Закономерности существования биосферы. Биомы Земли.</p> <p>Сформировать знания об учении Вернадского о биосфере; роли живых организмов в биосфере; биомассе; круговороте важнейших биогенных элементов в биосфере; биосфера и человек.</p> | 4 |
| <p>Тема 1.6. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Рациональное природопользование и устойчивое развитие.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №6. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Рациональное природопользование и устойчивое развитие.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 7. Человечество в биосфере Земли. Загрязнение воздушной, водной и почвенной сред. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира.</p> <p>Сформировать знания о проблемах антропогенного загрязнения окружающей среды, источникам загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 7 Итоговое занятие.</p> <p>Оценить уровень знаний по модулю</p> | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа: решение проблемно-ситуационных задач .</p> | 2 |
| <p>2 семестр</p> <p>Модуль 2. Основы паразитологии.</p> | | |
| <p>Тема 2.1. Введение в медицинскую паразитологию. Паразитизм, как форма сожительства двух организмов. Теория паразитизма. Жизненные циклы: виды хозяев, пути передачи. Природно-очаговые заболевания. Учение о девастации и дегельминтизации.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №1. Понятие медицинская паразитология. Основные понятия паразитологии. Понятие паразитизма и его роли в природе и для человека. Происхождение паразитизма. Предпосылки и адаптации к паразитическому образу жизни (триада факторов). Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Факторы восприимчивости хозяев к паразитам. Патогенное действие паразитов на организм хозяина. Классификация паразитизма и паразитов. Паразитарные системы. Моно-, ди-, триксенные паразиты. Жизненные циклы паразитов. Феномен смены хозяев, чередование поколений. Пути заражения паразитарными заболеваниями. Понятие о биогельминтозах, геогельминтозах, контактогельминтозах, особенностях заражения. Примеры. Локализация паразитов в организме человека и пути их выхода. Паразитоценозы. Примеры, значение. Лабораторная диагностика гельминтозов. Учение</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Е.Н.Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Классификация природно-очаговых заболеваний. Основные компоненты природно-очаговых болезней. Понятие антропоноз, зооноз, зооантропоноз. Примеры. Учение К.И. Скрыбина о дегельминтизации и девастации.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 1. Введение в медицинскую паразитологию. Классификация паразитов и паразитарных инвазий. Жизненные циклы паразитов. Тип Простейшие: Класс Саркодовые.</p> <p>Сформулировать основные понятия медицинской паразитологии, обобщить и систематизировать знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Саркодовые, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.</p> | 4 |
| <p>Тема 2.2. Протистология. Классификация простейших, особенности их строения. Медицинское значение простейших. Тип Простейшие: Класс Саркодовые, Класс Споровики. Особенности строения простейших, пути заражения, развития, диагностики и профилактики.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №2. Тип Простейшие (Protozoa). Классификация типа, общая характеристика типа и классов. Понятие о протозоозах. Лабораторная диагностика протозоонозов. Класс Саркодовые (Sarcodina): характеристика и представители. Паразитические Саркодовые: дизентерийная амeba (Entamoeba histolytica), ее морфология и биология. Пути заражения, лабораторная диагностика, меры профилактики амебиаза. Кишечная амeba (Entamoeba coli), ее отличия от дизентерийной амебы. Свободно живущие патогенные амeбы: неглерии, гартманеллы, акантамeбы.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 2. Тип Простейшие: Класс Жгутиковые; свободноживущие и паразитические формы.</p> <p>Расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Жгутиковые, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.</p> | 4 |
| <p>Тема 2.3. Тип Простейшие: Класс Жгутиковые, Класс Инфузории, Биология возбудителей и свободно живущих фор, циклы развития, профилактика и диагностика</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №3. Тип Простейшие (Protozoa). Классификация типа, общая характеристика типа и классов. Понятие о протозоозах. Лабораторная диагностика протозоонозов. Класс Инфузория (Infusoria): характеристика и представители. Кишечный балантидий (Balantidium coli): морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики балантидиаза. Класс Жгутиковые (Flagellata): характеристика и представители. Паразитические формы - строение, жизненный цикл, источники и пути заражения, локализация, лабораторная диагностика, профилактика заболеваний: лямблия – (Lambliа intestinalis), трихомонады – (Trichomonas vaginalis, Tr. hominis), лейшмании –</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>(<i>Leishmania tropica</i>, <i>L. donovani</i>), трипаномы – (<i>Trypanosoma gambiense</i>, <i>T. cruzi</i>). Пути заражения, патогенное действие, лабораторная диагностика и профилактика малярии. Биология токсоплазмы (<i>Toxoplasma gondii</i>), пути заражения, цикл развития, патогенное действие лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза. Особенности заражения врожденным и приобретенным токсоплазмозом.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 3. Класс Инфузории, Биология возбудителей и свободно живущих форм, циклы развития, профилактика и диагностика. Класс Споровики. Биология возбудителей и свободно живущих форм, циклы развития, профилактика и диагностика. Расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей классов Инфузории и Споровики, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.</p> | 4 |
| <p>Тема 2.4. Гельминтозы: био- и геогельминты. Пути заражения, развитие, диагностика и профилактика. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Трематодозы.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №4. Дается общая характеристика Типа Плоские черви (<i>Plathelminthes</i>), класса Сосальщикообразные (<i>Trematoda</i>). Описываются представители: Печеночный сосальщик (<i>Fasciola hepatica</i>), ланцетовидный сосальщик (<i>Dicrocoelium lanceatum</i>), кошачий или сибирский сосальщик (<i>Opisthorchis felinus</i>), легочный сосальщик (<i>Paragonimus ringeri</i>), кровяной сосальщик (<i>Schistosoma haematobius</i>). Морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики трематодозов. Тип Плоские черви (<i>Plathelminthes</i>), класс Ленточные черви (<i>Cestoidea</i>): характеристика и представители. Вооруженный цепень <i>Taenia solium</i>, невооруженный цепень <i>Taeniarynchis saginatis</i>, эхинококк <i>Echinococcus granulosus</i>, альвеококк <i>Alveococcus multilocularis</i>, карликовый цепень <i>Hymenolepis papae</i>, широкий лентец <i>Diphyllobothrium latum</i>. Морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики цестодозов.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 4. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика. Расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Сосальщикообразные, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.</p> | 4 |
| <p>Тема 2.5. Тип Плоские черви. Цестодозы.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №5. Класс Ленточные черви (<i>Cestoidea</i>): характеристика и представители. Вооруженный цепень <i>Taenia solium</i>, невооруженный цепень</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>/Taeniarhynchis saginatis/, эхинококк /Echinococcus granulosus/, альвеококк /Alveococcus multilocularis/, карликовый цепень /Hymenolepis папа/, широкий лентец /Diphyllobothrium latum/. Морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики цестодозов.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 5. Тип Плоские черви. Класс Ленточные. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика. Расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Ленточные, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.</p> | 4 |
| <p>Тема 2.6. Тип Круглые черви. Гельминтозы: био- и геогельминты. Пути заражения, развитие, диагностика и профилактика.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №6. Дается общая характеристика Типа Круглые черви /Nemathelminthes/, класса Собственно круглые черви /Nematoda/. Описываются представители: Аскарида человеческая /Ascaris lumbricoides/, острица /Enterobius vermicularis/, власоглав /Trichocephalus trichiurus/, трихина /Trichinella spiralis/, анкилостома /Ankylostoma duodenale/, угрица кишечная /Strongyloides stercoralis/, ришта /Dracunculus medinensis/. Редкие инвазии у человека: вухерерии, онхоцерки, лоа лоа и др.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 6. Тип Круглые черви. Класс Собственно Круглые черви. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика. Расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Собственно круглые черви, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.</p> | 4 |
| <p>Тема 2.7. Арахноэнтомология. Тип Членистоногие. Медицинское значение.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №7. Представлена общая характеристика Типа членистоногие /Arthropoda/: классификация, медицинское значение представителей типа. Класс Паукообразные /Arachnoidea/: классификация класса. Отряд Пауки: характеристика, представители и медицинское значение. Отряд Скорпионы: характеристика, представители и медицинское значение. Отряд клещей. Биология акариформных клещей: чесоточный зудень, железница угревая. Пути заражения, диагностика, профилактика. Биология иксодовых и аргазовых клещей - переносчиков возбудителей заболеваний. Класс Насекомые /Insecta/: классификация класса, характеристика представителей, медицинское значение. Бытовые эктопаразиты и домовые сожители (отряд блох, клопов, вшей, тараканов). Механические и специфические переносчики. Мухи - возбудители миазов человека. Пути заражения, патогенное значение, профилактика.</p> | 2 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| | Практическое занятие № 7. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Медицинское значение. Расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей типа Членистоногие, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики. | 4 |
| | Практическое занятие № 8. Итоговое занятие по модулю медицинская паразитология. Обобщить и систематизировать знания о паразитарных системах, строении и жизненных циклах паразитах, особенностях профилактики и диагностики. | 4 |
| | Самостоятельная работа: решение проблемно-ситуационных задач по протозоологии. | 2 |
| | Самостоятельная работа: решение проблемно-ситуационных задач по типу Плоские черви. | 2 |
| | Самостоятельная работа: решение проблемно-ситуационных задач по типу круглые черви. | 2 |
| | Самостоятельная работа: решение проблемно-ситуационных задач по арахноэнтомологии. | 2 |
| Всего | | 110 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кафедры биологии:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|---|---|
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №234 | Лекции | Таблицы, схемы, ноутбук, экран, презентации, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 34 посадочных места. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №235 | Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции | Таблицы, схемы, ноутбук, телевизор, презентации, оборудование для практических работ по биологии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 24 посадочных мест. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Теремов, А. В. Биология. Биологические системы и процессы 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - 13-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2022. - 400 с. : цв. ил. | 33 | | 35 | 1,0 |
| 2 | Теремов, А. В. Биология. Биологические системы и процессы 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - 13-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2022. - 401 с. : цв. ил. | 33 | | 35 | 1,0 |
| | Дополнительные литературные | | | | |

| | источники | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 1 | Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435649.html | | 1 | | |
| 2 | Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html | | 1 | | |
| 3 | Биология клетки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Немцева [и др.]; ОрГМУ. - Оренбург, 2015. - 237 с. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog | | 1 | | |

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
4. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/> «Электронная библиотечная система. Консультант студента»

Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Карпов В.Н.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Алгебра | + | | + | + | |
| 2 | Физика | | + | + | | |
| 3 | Обществознание | | | | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Биофизика | + | + | + | + | |
| 2 | История России | + | + | | + | + |
| 3 | Анатомия и физиология человека | + | | | + | |
| 4 | Биохимия | + | | | + | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладение системой базовых знаний по теоретическим основам современных информационных технологий, а также приобретение практических навыков работы с ними. Особое внимание уделяется формированию практических навыков через образования и воспитания стремления постоянного совершенствования использование новейших информационно-коммуникационных технологий, развитие познавательных и интеллектуальных способностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения
ОПЦ. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности:

| Индекс | Наименование ОК, ПК | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) |
|--------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач стандартами |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса инновациям в области профессиональной деятельности. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | - соблюдение норм делового общения профессиональной этики и взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ и законодательством РФ и другими нормативными правовыми актами РФ; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место | <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>Умения: организовывать рабочее место;</p> <p>Навыки: организации рабочего места</p> | - проведение гигиенической оценки режима и условий труда медицинского работника; |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | <p>Знать - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Уметь - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Навыки: - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> | - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <p>Знать - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Уметь - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> | - соответствующих подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. |

1.2.2. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты | Методы контроля |
|-------|---|---|
| ЛР 3 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 13 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | 5 сем |
|---|-------|
| Учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки | 20 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоритические занятия | 4 |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт...(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад. часах) | 12 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | |
| Промежуточная аттестация в виде <u>зачет</u> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы. | Объём в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии и их использование. | | 22 |
| Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. 2. Состав, функции и возможности информационных технологий в профессиональной деятельности. | 2 |
| Тема 1.2. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК. Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ. 2. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. 3. Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности. 4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | 2 |
| | Практическое занятие №1. Операционная система Windows. Пакеты прикладных программ. | 4 |
| Тема 1.3. Использование возможностей Microsoft Word в профессиональной деятельности | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа. 3. Настройка интервалов. Абзацные отступы. 4. Работа со списками. 5. Создание и форматирование таблиц. 6. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. 7. Стили в документе. Использование гиперссылок. 8. Создание титульного листа. Изменение регистра символов. 9. Рисование в документе. Объекты WordArt. 10. Понятие комплексного документа | |
| | <p>Практическое занятие №2. «Использование возможностей Microsoft Word в профессиональной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Word. Средства и алгоритмы создания таблиц 2. Microsoft Word. Способы создания стилей и гиперссылок. 3. Создание комплексных документов для проведения санитарно-просветительской работы. | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры». 2. Работа с конспектом. | 4 |
| <p>Тема 1.4 Использование возможностей Microsoft Excel в профессиональной деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и интерфейс. 2. Создание и редактирование табличного документа. 3. Выполнение математических расчетов. 4. Фильтрация (выборка) данных из списка. 5. Сортировка данных. 6. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 5. Способы создания диаграмм. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление. 8. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. 9. Логические функции. Функции даты и времени. | |
| | <p>Практическое занятие №3 Использование возможностей Microsoft Excel в профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Excel. Создание и редактирование табличного документа. 2. Построение, редактирование и форматирование диаграмм. 3. Функции. Выполнение математических расчётов. 4. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. 5. Создание комплексных медицинских документов средствами офисных программ. | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы» 2. Работа с конспектом. | 4 |
| <p>Тема 1.5 Использование возможностей Microsoft Power Point в профессиональной деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, возможности, принцип работы программы MS PowerPoint. 2. Настройка эффектов демонстрации и анимации. 3. Импорт объектов из других приложений. 4. Защита компьютерной презентации. 5. Требования к оформлению деловой презентации. 6. Подготовка и выступление с презентацией. | |
| | <p>Практическое занятие №4. Использование возможностей Microsoft Power Point в профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентаций средствами MS Power Point. 2. Деловая презентация. | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации на тему: «Этапы создания презентации» 2. Подготовка сообщения «Презентация как сопровождение публичного выступления» 3. Работа с конспектом. | 4 |

| | | |
|---|--|----|
| <p>Тема 1.6 Интернет. Информационная безопасность. Зачет.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и функции телекоммуникационных технологий. 2. Телекоммуникационные системы в медицине. Телемедицина. 3. Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Язык запросов. 4. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 5. Защита медицинской компьютерной информации. 6. Применение телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности. | |
| | <p>Практическое занятие №4. Интернет. Информационная безопасность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поисковые службы и серверы. Поиск и обработка медицинской информации. 2. Медицинские информационные системы. Использование технологии сбора, размещения, хранения накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах 3. Медицинские профессиональные ресурсы. | 4 |
| | Самостоятельная работа | 12 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кафедры биофизики и математики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|---|---|
| | 460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3, аудитория №356 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 30 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3, аудитория №359 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 26 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №358 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №335 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №332 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 29 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 3Б | Лекции, Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 44 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающих | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Информатика. Информационные технологии. Учебно-методическое пособие для СПО https://doi.org/10.23682/86070 | 66 | 1(ЭУ) | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Омельченко, В. П. Информатика / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437520.html | 66 | 1(ЭУ) | | |
| 2 | Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / Гилярова М. Г. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 526 с. - ISBN 978-5-222-25187-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251874.html | 66 | 1(ЭУ) | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- 1 Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- 2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- 3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Карпов В.Н.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Алгебра | + | | + | + | |
| 2 | Физика | | + | + | | |
| 3 | Обществознание | | | | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин | № разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Биофизика | + | + | + | + | |
| 2 | История России | + | + | | + | + |
| 3 | Анатомия и физиология человека | + | | | + | |
| 4 | Биохимия | + | | | + | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладение системой базовых знаний по теоретическим основам современных информационных технологий, а также приобретение практических навыков работы с ними. Особое внимание уделяется формированию практических навыков через образования и воспитания стремления постоянного совершенствования использование новейших информационно-коммуникационных технологий, развитие познавательных и интеллектуальных способностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения
ОПЦ. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности:

| Индекс | Наименование ОК, ПК | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</p> <p>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p> | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные</p> | <p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>- оптимальный выбор источника информации в</p> | Наблюдение и оценка выполнения практических действий Защита санитарных бюллетеней, памяток, презентаций |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | <p>средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче</p> | |
| ОК 03. | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать</p> | <p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Наблюдение и оценка выполнения практических действий Защита санитарных бюллетеней, памяток, презентаций |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | | соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | | |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Наблюдение и оценка выполнения практических действий Защита санитарных бюллетеней, памяток, презентаций |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место | <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты</p> | - <i>проведение гигиенической оценки режима и условий труда работника;</i> | Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | | <p>медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>Умения: организовывать рабочее место;</p> <p>Навыки: организации рабочего места</p> | | |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | <p>Знать - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Уметь - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Навыки: - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> | - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек | Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <p>Знать - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Уметь - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. | Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |

1.2.2. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты | Методы контроля |
|------|--|---|
| ЛР 3 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|-------|--|---|
| | объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа» | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 13 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | 5 сем |
|--|-------|
| Учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки | 20 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоритические занятия | 4 |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт...(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах) | 12 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | |
| Промежуточная аттестация в виде <u>зачет</u> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы. | Объём в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии и их использование. | | 22 |
| Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. 2. Состав, функции и возможности информационных технологий в профессиональной деятельности. | 2 |
| Тема 1.2. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК. Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ. 2. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. 3. Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности. 4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | 2 |
| | Практическое занятие №1. Операционная система Windows. Пакеты прикладных программ. | 4 |
| Тема 1.3. Использование возможностей Microsoft Word в профессиональной деятельности | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа. 3. Настройка интервалов. Абзацные отступы. 4. Работа со списками. 5. Создание и форматирование таблиц. 6. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. 7. Стили в документе. Использование гиперссылок. 8. Создание титульного листа. Изменение регистра символов. 9. Рисование в документе. Объекты WordArt. 10. Понятие комплексного документа | |
| | <p>Практическое занятие №2. «Использование возможностей Microsoft Word в профессиональной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Word. Средства и алгоритмы создания таблиц 2. Microsoft Word. Способы создания стилей и гиперссылок. 3. Создание комплексных документов для проведения санитарно-просветительской работы. | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры». 2. Работа с конспектом. | 4 |
| <p>Тема 1.4 Использование возможностей Microsoft Excel в профессиональной деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и интерфейс. 2. Создание и редактирование табличного документа. 3. Выполнение математических расчетов. 4. Фильтрация (выборка) данных из списка. 5. Сортировка данных. 6. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 5. Способы создания диаграмм. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление. 8. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. 9. Логические функции. Функции даты и времени. | |
| | <p>Практическое занятие №3 Использование возможностей Microsoft Excel в профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Excel. Создание и редактирование табличного документа. 2. Построение, редактирование и форматирование диаграмм. 3. Функции. Выполнение математических расчётов. 4. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. 5. Создание комплексных медицинских документов средствами офисных программ. | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы» 2. Работа с конспектом. | 4 |
| <p>Тема 1.5 Использование возможностей Microsoft Power Point в профессиональной деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, возможности, принцип работы программы MS PowerPoint. 2. Настройка эффектов демонстрации и анимации. 3. Импорт объектов из других приложений. 4. Защита компьютерной презентации. 5. Требования к оформлению деловой презентации. 6. Подготовка и выступление с презентацией. | |
| | <p>Практическое занятие №4. Использование возможностей Microsoft Power Point в профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентаций средствами MS Power Point. 2. Деловая презентация. | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации на тему: «Этапы создания презентации» 2. Подготовка сообщения «Презентация как сопровождение публичного выступления» 3. Работа с конспектом. | 4 |

| | | |
|---|--|----|
| <p>Тема 1.6 Интернет. Информационная безопасность. Зачет.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и функции телекоммуникационных технологий. 2. Телекоммуникационные системы в медицине. Телемедицина. 3. Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Язык запросов. 4. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 5. Защита медицинской компьютерной информации. 6. Применение телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности. | |
| | <p>Практическое занятие №4. Интернет. Информационная безопасность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поисковые службы и серверы. Поиск и обработка медицинской информации. 2. Медицинские информационные системы. Использование технологии сбора, размещения, хранения накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах 3. Медицинские профессиональные ресурсы. | 4 |
| | Самостоятельная работа | 12 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кафедры биофизики и математики:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|---|---|---|
| | 460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3, аудитория №356 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 30 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3, аудитория №359 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 26 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №358 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №335 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №332 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | 29 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 3Б | Лекции, Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 44 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающих | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|--|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | информатика. информационные технологии. учебно-методическое пособие для спо https://doi.org/10.23682/86070 | 66 | 1(ЭУ) | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Омельченко, В. П. Информатика / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437520.html | 66 | 1(ЭУ) | | |
| 2 | Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / Гилярова М. Г. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 526 с. - ISBN 978-5-222-25187-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251874.html | 66 | 1(ЭУ) | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОпГМУ

- 1 Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
- 2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>
- 3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Бегун Дмитрий Николаевич, зав.каф, д.м.н.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Каменева Вера Алексеевна, старший преподаватель кафедры

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин/ПМ | 1 семестр | 2 семестр |
|--------------|--|------------------|------------------|
| 1. | ОПЦ 10 Биология с основами паразитологии | + | |
| 2. | ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека | + | |
| 3. | ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией | + | |
| 4. | ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии | + | |
| 5. | ОПЦ.06 Фармакология | + | |
| 6. | ОПЦ. 07 Молекулярная биология | + | |
| 7. | ОПЦ.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | |
| 8. | ОПЦ. 12 Основы биохимии | + | |
| | <i>Наименование последующих дисциплин/ПМ</i> | + | |
| 1. | ОПЦ. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики | | + |
| 2. | ОПЦ. 09 Гигиена и экология человека | | + |
| 3. | | 3 семестр | 4 семестр |
| 4. | ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | + | + |
| 5. | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | + | + |
| 6. | ПМ.05. Оказании медицинской помощи в экстренной форме | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **ВД 1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции:

| Индекс | Наименование ОК, ПК | Дескриптор | Описание (критерии оценки) | Методы контроля: |
|--------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; □ методы работы в профессиональной области; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы; | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. | Использовать | Знать | - демонстрация полноты | Оценка решения |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; <input type="checkbox"/> планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; <input type="checkbox"/> оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <p>охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | <p>профессиональных задач с использованием ИКТ. Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита самостоятельной работы. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> |
| | Планировать и | Знать | - получение | Экспертное наблюдение |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| ОК 03. | <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> основы финансовой грамотности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять источники финансирования | <p>дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | <p>выполнения практических работ</p> |
| ОК 04. | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы делового общения и профессиональной этики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий Оренбургской области. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Оренбургской области. | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды документации в профессиональной деятельности, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | устный, письменный, практический, программированный, решение ситуационных задач, наблюдение |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - применять правила использования средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; -использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при | -проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми | устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------|
| | | <p>выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции,</p> | <p>актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</p> | наблюдение |
|--|--|---|--|------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> <p>Уметь:</p> <p>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). | | |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями | устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение |

1.2.1. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты | Методы контроля |
|------|---|----------------------|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и | наблюдение, изучение |

| | | |
|------|--|---|
| | свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | портфолио обучающегося |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|-------|--|---|
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|----------|---|---|
| | трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

1.3. Трудоемкость профессионального модуля

| Наименование разделов ПМ | Кол-во акад. часов по семестрам изучения |
|--|--|
| | 3 семестр |
| МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 152 |
| в том числе самостоятельная работа | 16 |
| Учебная практика | 36 |
| Промежуточная аттестация | 18 |
| Всего часов | 126 |
| В том числе в форме практической подготовки | 36 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лаборат. и практ. занятия | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|--|------------|----|-----------|----|---|----|-----------|-----------|----|
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. | МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 98 | 26 | 56 | 26 | | 16 | 18 | 36 | |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 152 | | | | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | | 82 т - 26 пр-56 |
| Тема 1.1 Безопасная среда в медицинской организации для пациента и персонала | Содержание Факторы риска для пациентов в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Неблагоприятное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, отходов анестезирующих газов, микробиологических факторов, облучения. Воздействие неблагоприятных факторов на организм беременной медсестры и плод. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических | |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>препаратов. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием и другими медицинскими отходами.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 6 |
| | Теоретическое занятие № 1 Безопасная среда в медицинской организации для пациента и персонала | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Факторы риска для пациентов и медицинского персонала в МО. | 2 |
| Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | <p>Содержание (дидактические единицы) Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 8 |
| | Теоретическое занятие № 2 Масштаб проблемы ИСМП. | 4 |
| | Теоретическое занятие № 3 Факторы риска возникновения ИСМП. | |
| | Практическое занятие № 2 Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | 4 |
| Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП | <p>Содержание (дидактические единицы) Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 8 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Теоретическое занятие № 4 Выявление и регистрация ИСМП. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 5 Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Принципы эпидемиологического расследования ИСМП | 4 |
| | Самостоятельная работа № 1 Составление буклета на темы: Уровни обработки рук медицинского персонала «Обработка рук медицинских работников» «Применение средств индивидуальной защиты» | 6 |
| Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала | Содержание (дидактические единицы) Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 12 |
| | Теоретическое занятие № 6 Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 7 Основы асептики и антисептики | 2 |
| | Самостоятельная работа № 2 Подготовить реферат «Работа медицинского персонала в условиях Ковид19» | 4 |
| | Практическое занятие № 4 Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов | 4 |
| | Практическое занятие № 5 Работа с кровью и биологическими жидкостями | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Самостоятельная работа № 3 Составление реферата на тему: «Меры предосторожности работы при работе с биологическими жидкостями пациента» | 2 |
| Тема 1.5. Дезинфекция | Содержание (дидактические единицы) Виды, цели и задачи дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 12 |
| | Теоретическое занятие № 8 Виды, цели и задачи дезинфекции. | |
| | Теоретическое занятие № 9 Методы контроля качества дезинфекции. | 4 |
| | Практическое занятие № 6 Работа с дезрастворами. | 4 |
| | Практическое занятие № 7 Приготовление и использование дезрастворов | 4 |
| Тема 1.6 Организация профилактики ИСМП в медицинской организации | Содержание (дидактические единицы) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 10 |
| | Теоретическое занятие № 10 Классы чистоты помещений, виды уборок. | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Организация профилактики ИСМП в стационарах | 4 |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>Самостоятельная работа № 4 Составить СОП «Текущая уборка палат» «Текущая уборка перевязочной» «Текущая уборка процедурного кабинета» «Текущая уборка манипуляционных кабинетов» «Текущая уборка стерилизационных кабинетов» «Текущая уборка операционного блока» «Генеральная уборка операционного блока» «Генеральная уборка перевязочных» «Генеральная уборка процедурного кабинета» «Генеральная уборка манипуляционных кабинетов» «Генеральная уборка стерилизационных кабинетов»</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 9 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях</p> | 4 |
| <p>Тема 1.7 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</p> | <p>Содержание (дидактические единицы) Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> | 6 |
| | <p>Теоретическое занятие № 11 Структура и классификация медицинских отходов</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа № 5 Составление схемы на тему: Структура, маршрутизация, обеззараживание медицинских отходов.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 10 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</p> | 4 |
| <p>Тема 1.8 Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</p> | <p>Содержание (дидактические единицы) Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной</p> | |

| | | |
|---|---|-----------|
| назначения | очистки изделий медицинского назначения. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы | 20 |
| | Теоретическое занятие № 12 Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений | 2 |
| | Теоретическое занятие № 13 Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения | 4 |
| | Практическое занятие № 12 Организация работы ЦСО | 4 |
| | Практическое занятие № 13,14 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. | 8 |
| Учебная практика Виды работ 1.Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 2.Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации 3.Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации | 36 | |

| | | |
|---|--|-------------------|
| <p>4. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p>6. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация - экзамен</p> | | <p>18</p> |
| <p>Всего</p> | | <p>136</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|--|
| 1 | 460004, Оренбургская область, г. Оренбург, микрорайон Красный Городок, ул. Зиновьева, 2, учебный корпус № 6, Лекционный зал | Теоретическое занятие, самостоятельная работа | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 50 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | 460004, Оренбургская область, г. Оренбург, микрорайон Красный Городок, ул. Зиновьева, 2, учебный корпус № 6, Учебная комната № 20-210 | Практическое занятие, самостоятельная работа | Учебная мебель на 18 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска |
| 4 | 460004, Оренбургская область, г. Оренбург, микрорайон Красный Городок, ул. Зиновьева, 2, учебный корпус № 6, Учебная комната № 304 «Процедурный кабинет» | Практическое занятие | Медицинская мебель и оборудование: манипуляционные столики, контейнеры для отходов класса А и Б, пинцеты, биксы, шприцы, бинты. Симуляционное оснащение: тренажер руки для в/в инъекции, накладки для в/м, п/к и в/к инъекций. |
| 5 | 460004, Оренбургская область, г. Оренбург, микрорайон Красный Городок, ул. Зиновьева, 2, учебный корпус № 6, Учебная комната № 305 «Палата» | Практическое занятие | Медицинская мебель и оборудование: медицинские кровати, набор оснащения для выполнения мероприятий по обеспечению личной гигиены, методов простейшей физиотерапии, парентерального введения лекарственных препаратов, аппараты для измерения АД. Симуляционное |


| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| | | | оснащение: манекен женский для сестринского ухода, манекен мужской для сестринского ухода, тренажер руки для в/в инъекции, накладки для в/м, п/к и в/к инъекций. |
| 7 | 460004, Оренбургская область, г. Оренбург, микрорайон Красный Городок, ул. Зиновьева, 2, учебный корпус № 6, Учебная комната № 307 «Манипуляционная комната» | Практическое занятие | Медицинская мебель и оборудование: манипуляционные столики, контейнеры для отходов класса А и Б, пинцеты, биксы, шприцы, перевязочный материал, лотки, образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала). Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов. Уборочный инвентарь |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее | 30 | + | - | 1 |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| <p>медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 23.04.2023). - Режим доступа : по подписке.</p> | | | | |
| <p>Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 20.12.2022). - Режим доступа : по подписке.</p> | 30 | + | - | 1 |
| <p>Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html (дата обращения: 26.12.2022). - Режим доступа : по подписке.</p> | 30 | + | - | 1 |
| <p>Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В. ,Кабарухин А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html (дата обращения: 26.12.2022). - Режим доступа : по подписке.</p> | 30 | + | - | 1 |
| <p>Дополнительные литературные источники</p> | | | | |
| <p>Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. —</p> | 30 | + | - | 1 |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| <p>41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | | | | |
| <p>Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html</p> | 30 | + | - | 1 |
| <p>биб. запись  Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный</p> | 30 | + | - | 1 |
| <p>Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа : по подписке.</p> | 30 | + | - | 1 |
| <p>Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru</p> | | | | |
| <p>Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/ | | | | |
|---|--|--|--|--|

3.2.2. Программное обеспечение

Лицензионная операционная система Microsoft Windows

Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

«Электронная справочная правовая система. Консультант

Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ

<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система.

Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная

библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной / производственной практики

ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием
медицинской помощи

(далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального / высшего образования по направлению подготовки / специальности / профессии

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

Разработчики:

Каменева Вера Алексеевна, старший преподаватель кафедры Сестринского дела

Карпов Василий Николаевич, ассистент кафедры Сестринского дела

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

(код и наименование специальности, основа обучения, форма обучения)

1.2. Трудоемкость учебной/производственной практики

| Место практики/ разделов практики в ПССЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится УП/ПП) | Курс, семестр | Кол-во часов | Место проведения |
|---|----------------------|--------------|---|
| Раздел 1 УП ПМ 01 МДК.01.01 | 1 курс, 1 семестр | 36 | «Кафедра Обучающий симуляционный центр» |
| Промежуточная аттестация (форма): экзамен квалификационный | 1 курс, 1 семестр | 18 | «Кафедра Обучающий симуляционный центр» |
| Итого: | | 36 | |

1.3. Цели и задачи практики

Целью производственной практики УП ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачами практики являются:

сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с проведением мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

1.4 Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

| Индекс и наименование ОК, ПК (в течение всех видов практики должны быть освоены все ОК и ПК, соотнесенные с ПМ) | Описание (критерии оценки) | Дескриптор: уметь владеть | Формы контроля (практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение) |
|---|----------------------------|---------------------------------|---|
| | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальными методами работы в профессиональной деятельности; – методиками оценивания результатов и последствия своих действий. | <p>Наблюдение за работой обучающихся на УП/ПП.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное | <p>Наблюдение за работой обучающихся на УП/ПП.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>программное обеспечение;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы по поиску, оформлению и предоставлению информации, необходимой для выполнения профессиональных задач с использованием современных цифровых ресурсов.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь:</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>- определять источники финансирования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования актуальной нормативно-правовой документации и знаний в области инноваций в личностном развитии.</p> | <p>Наблюдение за работой обучающихся на УП/ПП.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с</p> | <p>Уметь</p> <p>- использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы</p> | <p>Наблюдение за работой обучающихся на УП/ПП.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться этическими принципами общения. <p>Владеть: коммуникативными навыками, использования способов разрешения конфликтов, соблюдая при этом этические принципы общения, научиться использовать приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Оренбургской области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностью по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами. | <p>Наблюдение за работой обучающихся на УП/ПП.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>- оформление медицинской документации в</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской | <p>Наблюдение за работой обучающихся на</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| государственном языке | соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | документации в соответствии нормативными правовыми актами. Владеть: -нормами и правилами использования нормативно-правовых актов для оформления медицинской документации. | УП/ПП. Оценка оформления медицинской документации. |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | Уметь: - применять методы рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - применять правила использования средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. Владеть: методами рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - правилами использования средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | Оценка решения ситуационных задач. Контроль и оценка овладения ВД на УП и аттестации. Оценка оформления медицинской документации. |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную | -проведение текущей и | Уметь: - соблюдать санитарно- | Оценка решения ситуационных |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| <p>окружающую среду</p> | <p>генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</p> <p>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</p> | <p>эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>-осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>-проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>-осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>-проводить стерилизацию</p> | <p>задач.</p> <p>Контроль и оценка овладения ВД на УП и аттестации.</p> <p>Оценка оформления медицинской документации.</p> |
|-------------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; -соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Владеть: -алгоритмами проведения текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - санитарно- эпидемиологическими требованиями и нормативной медицинской документацией медицинской организации, в том числе санитарно- противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета).</p> | |
| <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении</p> | <p>Уметь: - проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять</p> | <p>Оценка решения ситуационных задач. Контроль и оценка овладения ВД на УП и аттестации.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p> <p>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</p> | <p>сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации.</p> <p>Владеть:</p> <p>мерами асептики и антисептики, принципами индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- правилами проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p> <p>- алгоритмом осуществления контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</p> | <p>Оценка оформления медицинской документации.</p> |
|--|---|--|--|

1.5.Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

| № | Вид работ | Трудое | ПК | Перечень манипуляций |
|---|-----------|--------|----|----------------------|
|---|-----------|--------|----|----------------------|

| | | мкость (час) | | |
|----|---|-------------------------|-------------------|--|
| 1. | Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. Оформление утвержденной медицинской документации | 6 | 1.1 1.2 1.3 | 1. Проведение гигиенической обработки рук: -до и после контакта с пациентом -с использованием кожного антисептика Надевание, снятие, утилизация медицинских перчаток. 2. Алгоритм действий медперсонала в различных аварийных ситуациях для профилактики ВИЧ-инфекций: - при проколе (порезе) - при попадании биологических жидкостей на кожные покровы и одежду - при попадании биологической жидкости на слизистую - при попадании биологической жидкости на пол 3. Использование противопедикулезной укладки Заполнение «Журнала учета аварийных ситуаций по риску профессионального заражения ВИЧ-инфекцией медицинских работников Акта ВИЧ-аварийных ситуаций. |
| 2. | Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий | 6 | | Приготовление дезинфицирующего раствора 2. Приготовления моющего раствора. 3. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения методами: -распыления -орошения -протираания -погружения 4. Соблюдение техники безопасности при работе с дезсредствами. Оказание первой помощи при отравлении дезсредствами. |
| 3. | Проведение текущей уборки помещений медицинской организации Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. | 6 | | 1. Проведение текущей уборки: -палат -процедурного кабинета -операционной -других функциональных кабинетов 2. Проведение генеральной уборки: -палат -процедурного кабинета -операционной и других помещений с асептическим режимом. |
| 4. | Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в | 6 | | 1. Использование полиэтиленовым пакетом (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов 2. Использование ёмкости – контейнера |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | местах их образования в медицинской организации | | | для сбора острого одноразового медицинского инструментария (ЕК – 01) Использование емкости - контейнер для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов |
| 5. | Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. | 6 | | 1. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения (ручной способ) 2. Аппаратная предстерилизационная очистка 3. Проведение азопирамовой пробы |
| 6. | Проведение стерилизации изделий медицинского назначения. | 6 | | 1. Подготовка и укладка комбинированного (пленочно-бумажного) самоклеящегося пакета 2. Укладка материала в бикс 3. Накрытие стерильного стола 4. Использование крафт-пакета и или бумажного пакета для воздушной стерилизации со складкой или плоского бумажного пакета для стерилизации |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики требует наличия:

учебного кабинета № 201 207, 208 кафедры «ОСЦ»
симуляционного кабинета № 308, 309 кафедры «ОСЦ»

Технические средства обучения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием
биксы разных размеров
стерилизатор
секундомер
песочные часы,

Оборудование учебного/симуляционного кабинета:

пробирки разные,
чашки Петри,
штативы для пробирок,
мерная посуда,
емкости для дезинфицирующих средств разные,
мешки для сбора отходов классов А и Б,
иглосъемники разнообразные,
стойки - тележки для сбора отходов в отделении,
комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
пакеты бумажные для стерилизации,
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
дозатор для жидкого мыла,
полотенцедержатель,

бумажное полотенце,
аварийная аптечка,
маски медицинские,
подушечки клеенчатые,
ведра,
мензурки,
комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
ершики,
ветошь.

Медицинский инструментарий

корнцанги,
ножницы,
шпатели,
мандрены,
лотки разные,
пипетки глазные.

Лекарственные средства и другие вещества:

—Жидкое мыло
—педикулоциды разные,
—3% раствор перекиси водорода,
—вазелиновое масло,
—вазелин,
—различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями
(*Дезинфицирующие средства — порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
—моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
—1% спиртовой раствор фенолфталеина,
—3% раствор перекиси водорода,
—раствор азапирама.

Комплект бланков медицинской документации

Медицинская документация: журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
экстренное извещение 058/у,
журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава)
ф.257/у,
журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Рабочее место преподавателя.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. Оформление утвержденной медицинской документации.

Результатом освоения данной темы является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

План занятия:

1. Организационный момент - 5 минут
2. Индивидуальный опрос – 20 минут
3. Программированный тестовый контроль – 15 минут
4. Целевой инструктаж по технике безопасности – 10 минут
5. Демонстрационная часть – 20 минут
6. Отработка сестринских манипуляций: - 120 минут
7. Оформление дневников - 50 минут.

Индивидуальный опрос:

1. Правила пользования защитной одеждой.
2. Гигиенический уровень обработки рук.
3. Хирургический уровень обработки рук.
4. Правила надевания стерильных перчаток.
5. Правила снятия стерильных перчаток.
6. Комплекс мероприятий осуществляемый с целью профилактики ИСМП.
7. Общие меры безопасности м/с на рабочем месте.

Тестовые задания

1. Перевязочный материал со следами крови перед утилизацией замачивают в 1% растворе хлорамина:
 - а) да, верно
 - б) нет, не верно
2. При попадании крови на руки обработка раствором антисептика производится в течение:
 - а) 2 минут
 - б) 3 минут
 - в) 4 минут
 - г) 5 минут
3. Перевязочный материал со следами крови перед утилизацией замачивают в 3% растворе хлорамина:
 - а) да, верно
 - б) нет, не верно
4. Дезинфекция перевязочного материала со следами крови производится в растворе 3% хлорамина в течение:
 - а) 30 минут
 - б) 45 минут
 - в) 60 минут
 - г) 90 минут
5. При попадании крови на слизистую оболочку носа следует немедленно произвести обработку:
 - а) 70⁰ спиртом
 - б) 1% раствором протаргола

- б) 1% раствором борной кислоты г) 1% раствором хлорамина
6. Инфицирование медработников может произойти при нанесении травм иглами, загрязненными кровью или жидкими средами организма инфицированного ВИЧ человека:
 а) да, верно
 б) нет, не верно
7. Наибольшая концентрация вируса ВИЧ находится в:
 а) сперме
 б) спинномозговой жидкости
 в) крови
 г) слюне
8. Путем передачи ВИЧ-инфекции является:
 а) рукопожатие
 б) насморк
 в) комары
 г) через инфицированную кровь
9. Путем передачи ВИЧ-инфекции является:
 а) клизма
 б) бассейн
 в) половой контакт с инфицированным партнером
 г) вши
10. Передача ВИЧ-инфекции возможна от инфицированной матери к ребенку:
 а) да, верно
 б) нет, не верно

Ответы к тестовому заданию

1. б
 2. а
 3. а
 4. в
 5. в
 6. а
 7. в
 8. г
 9. в
 10. а

Задание № 2. Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

| | |
|--|--|
| Внутрибольничная инфекция | |
| Экзогенные инфекции | |
| Эндогенные инфекции | |
| Контактный способ передачи инфекции | |
| Аэрозольный способ передачи инфекции | |
| Фекально-оральный способ передачи инфекции | |
| Артифициальный способ передачи инфекции (искусственный, или медицинский) | |
| Трансмиссивный способ передачи инфекции | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Патогенный микроорганизм | |
| Условно-патогенный микроорганизм | |
| Токсины | |
| Инфекционный процесс | |
| Иммунитет | |
| Резистентность | |
| ВИЧ-инфекция | |
| Асептика | |
| Антисептика | |

Задание № 3. Изучив теоретический материал, напишите факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции

Задание № 4. Изучив теоретический материал, напишите резервуары инфекции в МО

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

Задание № 5. Изучив теоретический материал, напишите меры профилактики ИСМП в МО

Задание № 5. Изучив теоретический материал, продолжите фразу

1. Деконтаминация - это процесс обработки для удаления _____.
2. Контаминация _____.
3. Реконтаминация –повторное _____ микроорганизмами.
4. Кожный антисептик - предназначенное для _____ кожных покровов человека.
5. Парентеральные инфекции - инфекции, которые передаются _____ путем (минуя _____, _____ и другие биологические жидкости).

Задание № 6. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм мытья рук медицинской сестры на гигиеническом уровне:

Оснащение:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Подготовка медицинской сестры к манипуляции:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Последовательность:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

Задание № 7. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм надевания смотровых перчаток

Задание № 8 Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Условие:

Медицинская сестра в процедурном кабинете после внутривенной инъекции пациента уколола свой палец левой руки. Кровь видна через перчатку.

Задания для оценки

1. Расскажите, какова тактика фельдшера в данной ситуации.
2. Какие методы дезинфекции и утилизации перчаток необходимы.

Задание № 9. Изучив теоретический материал, выполните задание

Инструкция: придумать по два вопроса со словами что, зачем, почему, как, когда и какие по технологиям «Аптечка аварийная (средств индивидуальной защиты медперсонала)» и «Постконтактная профилактика парентеральных инфекций среди медицинского персонала».

Что? _____

Зачем? _____

Почему _____
Как? _____
Когда? _____
Какие? _____

Задание № 10. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм надевания маски, респиратор, медицинскую шапочку и халат. И в какой последовательности:

Задание № 11.

1. Какие средства защиты медперсонала Вам известны?
2. С какой целью используется каждое из них?
3. Продемонстрируйте умение использовать средства защиты.

Эталон ответа:

Халаты, фартуки – используются для ухода, предупреждающего передачу инфекции. Маски – обеспечивают минимальную защиту от микроорганизмов, передающихся воздушно-капельным путем. Обувь и шапочки – не защищают от инфекции. Защитные очки защищают глаза, рот и нос от попадания крови и других биологических жидкостей. Перчатки – их надевают при работе с материалами и предметами медицинского назначения, загрязненными кровью или другими биологическими жидкостями.

Ситуационные задачи:

Задача №1

При проведении предстерилизационной очистке медработник нечаянно уколол палец через перчатки. Ваша тактика в данной ситуации?

Задача №2

При взятии мазка из зева и носа на ВЛ пациент закашлялся и произошло разбрызгивание слюны на лицо медработника. Тактика медработника?

Задача №4

При проведении генеральной уборки лаборант нечаянно поранил руку. Ваша тактика?

Задача № 5

При взятии крови из вены на биохимический анализ произошло разбрызгивание крови на стол и рядом лежащие предметы. Ваша тактика?

Задача № 6

При снятии использованных перчаток вы коснулись незащищенными пальцами рабочей поверхности отработанной перчатки. Ваши дальнейшие действия?

Задача № 7

Во время забора крови, произошло ее попадание на слизистую глаз. Ваша тактика? Куда сообщают о случившемся?

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема «Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий»

Результатом освоения данной темы является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

План занятия:

1. Организационный момент - 5 минут
2. Индивидуальный опрос – 20 минут
3. Проблемно-ситуационные задачи – 15 минут
4. Целевой инструктаж по технике безопасности – 10 минут
5. Демонстрационная часть – 20 минут
6. Работа в отделении: - 120 минут
7. Оформление дневников - 50 минут.

Индивидуальный опрос:

1. Дезинфекция и ее виды
2. Методы дезинфекции
3. Дез.средства и их группы примеры препаратов
4. Правила охраны труда при работе с дез.средствами
5. Неотложная помощь при отравлении дез. средствами
6. Хранение и приготовления хлоросодержащих препаратов

Задание № 1. Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

| | |
|---------------------------|--|
| Дезинфекция | |
| Дезинсекция | |
| Дератизация | |
| Инфекционная безопасность | |
| Инфекционный контроль | |
| Экспозиция | |
| Дезинфектант | |
| Концентрация | |
| Реагент | |
| Утилизация | |
| Бактерицидное действие | |

Задание № 2 Внимательно прочтите пояснение. Выполните задание.

Примеры предметов относящихся к категории

Методы деkontаминации

Критические предметы (высокий риск) – проникают в стерильные ткани

Хирургические инструменты, имплантаты, иглы, сердечные катетеры, сосудистые катетеры, мочевые катетеры, внутриматочные средства

Полукритические предметы (средний риск) контактируют со слизистыми или поврежденной кожей

Гибкие эндоскопы, ларингоскопы, бронхоскопы и другие аналогичные инструменты

Ректальные термометры, ингаляционное оборудование

Некритические предметы (низкий риск) – контактируют только со здоровой кожей

Фонендоскопы, термометры, поверхности столов, подкладные судна, постельное белье

Задание № 2. Выполнение

Изучив теоретический материал, составьте таблицу, распределите предметы медицинского назначения в соответствующую графу таблицы.

1. Белье постельное
2. Бумага для компрессов
3. Ватные шарики использованные в процедурном кабинете
4. Воронка ушная
5. Грелка резиновая
6. Ёмкость для сбора мокроты
7. Жгут кровоостанавливающий
8. Игла артериальная и венозная
9. Игла для пункции сердца
10. Игла для пневмоторакса
11. Игла для подкожных инъекций
12. Изделия впитывающие медицинские для ухода за больными
13. Изделия перевязочные индивидуальные
14. Капельница медицинская
15. Катетер (зонд) ректальный
16. Катетер металлический
17. Кружка Эсмарха
18. Лейкопластыри
19. Лента (линейка) измерительная
20. Лоток почкообразный
21. Маска защитная
22. Маска наркозная, дыхательная
23. Мочеприемник
24. Ножницы глазные
25. Ножницы для бумаги
26. Ножницы для ногтей
27. Олива для продувания носа и слуховых труб
28. Опрыскиватель дезинфекционный
29. Памперс
30. Перчатки медицинские
31. Пинцет медицинский
32. Пинцет нейрохирургический

Задание № 4.

Изучив теоретический материал, дополните предложение:

Условия для приготовления и хранения дезинфицирующих растворов:

Все дезинфектанты хранятся в _____ комнате, которая закрывается на _____, который находится у ответственного медработника. Комната должна быть защищена от _____ лучей и снабжена _____ для профилактики отравления дезинфектантами, ёмкости с дезинфектантами должны быть _____.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИМИ ПРЕПАРАТАМИ

- **При попадании на кожу**

_____;

- **При попадании в глаза**

НЕМЕДЛЕННО промыть _____ или _____ раствором питьевой соды в течение _____ минут;

при раздражении глаз — закапать раствор альбуцида;

- **При отравлении через дыхательные пути**

- **При попадании в рот**

Ситуационные задачи:

Задача № 1.

Вы медицинская сестра. Для дезинфекции термометров вам надо приготовить 2 литра 2% раствора дезинфектанта. У вас есть концентрат «Клиндезина» для дезинфекции.

Задания

1. Расскажите технологию приготовления раствора дезинфектанта.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.
3. Какова ваша тактика, если нарушив инструкцию, концентрат попадет вам в незащищенные глаза.

Задача № 2

Во время разведения хлорсодержащего дезинфектанта пыль сухого вещества попала в дыхательные пути. Объясните с чем это связано? Как предотвратить эту ситуацию? Окажите неотложную помощь.

Задача № 3

После применения дез. средства аэрозольным способом в помещении медицинский работник почувствовал слабость, головокружение. Объективно: глаза гиперемированы, слезотечение, сухой кашель. Ваша тактика?

Задача № 4

Одной из важнейших проблем в управленческой деятельности главной медицинской сестры является обеспечение контроля качества дезинфекции.

1. Перечислите основные виды и методы, обеспечивающие высокое качество дезинфекции в ЛПУ.
2. По каким действующим приказам (№ приказа, его название) проводят дезинфекцию в ЛПУ?
- 3.

Задача № 5

Медсестра для приготовления 0,5% моющего комплекса взяла 33% пергидроль. Сколько пергидроля понадобится для приготовления 2х литров моющего раствора?

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема «Проведение текущей уборки помещений медицинской организации Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.»

Результатом освоения данной темы является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

План занятия:

1. Организационный момент - 5 минут
2. Индивидуальный опрос – 20 минут
3. Проблемно-ситуационные задачи – 15 минут
4. Целевой инструктаж по технике безопасности – 10 минут
5. Демонстрационная часть – 20 минут
6. Работа в отделении: - 120 минут
7. Оформление дневников - 50 минут.

Индивидуальный опрос:

1. Гигиеническая уборка помещений стационара – общие требования Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции

2. Алгоритм проведение текущей уборки:

-палат

-процедурного кабинета

-операционной

-других функциональных кабинетов

3. Алгоритм проведение генеральной уборки:

-палат

-процедурного кабинета

-операционной и других помещений с асептическим режимом.

Задание № 1. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Санитарка провела влажную уборку в палате. Тяжелобольной пациент пожаловался медсестре, что после уборки в палате сильно пахнет дезраствором.

Задания

1. Назовите вероятные причины это ситуации?

2. Какова кратность проведения уборок палат.

3. Опишите тактику санитарки при проведении текущей уборки.

Задание № 2. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм проведения текущей уборки процедурного кабинета:

Кратность проведения: _____

Оснащение:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Ход работы:

Задание № 3. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм проведения генеральной уборки процедурного кабинета:

Кратность проведения: _____

Оснащение:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Ход работы:

Задание № 4.

Изучив теоретический материал, напишите алгоритм проведения сбора постельного и нательного белья.

Оснащение: _____

Подготовка медицинского работника: _____

Условия сбора белья _____

Сроки хранения грязного белья в отделении: _____

Принципы работы с бельем, загрязненным биологическими материалами

Задание № 5. Заполните таблицу «Противопедикулезная укладка».

| №п/п | Наименование предмета | Количество |
|------|-----------------------|------------|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание № 6. Напишите алгоритм проведения обработки волосистой части головы при обнаружении педикулеза.

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Ситуационные задачи:

ЗАНЯТИЕ № 4

Тема «Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.»

Результатом освоения данной темы является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

План занятия:

1. Организационный момент - 5 минут
2. Индивидуальный опрос – 20 минут
3. Проблемно-ситуационные задачи – 15 минут
4. Целевой инструктаж по технике безопасности – 10 минут
5. Демонстрационная часть – 20 минут
6. Работа в отделении: - 120 минут
7. Оформление дневников - 50 минут.

Индивидуальный опрос:

1. Использование полиэтиленовым

пакетом (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов

2. Использование ёмкости – контейнера для сбора острого одноразового медицинского инструментария (ЕК – 01)

Использование емкости - контейнер для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов

Задание № 1. Изучив теоретический материал, напишите классы медицинских отходов лечебно-профилактических учреждений:

Медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания подразделяются на пять классов опасности

Класс А -

Класс Б -

Класс В -

Класс Г -

Класс Д -

Задание № 2.

Изучив теоретический материал, напишите правила безопасного обращения с медицинскими отходами и правила их транспортировки внутри лечебнопрофилактического учреждения

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание № 3.

Изучив теоретический материал, напишите правила пользования полиэтиленовым пакетом (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема «Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий..»

Результатом освоения данной темы является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

План занятия:

1. Организационный момент - 5 минут
2. Индивидуальный опрос – 20 минут
3. Проблемно-ситуационные задачи – 15 минут
4. Целевой инструктаж по технике безопасности – 10 минут
5. Демонстрационная часть – 20 минут

6. Работа в отделении: - 120 минут
7. Оформление дневников - 50 минут.

Индивидуальный опрос:

1. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения (ручной способ)
2. Аппаратная предстерилизационная очистка
3. Проведение азопирамовой пробы

Задание №1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу: «Устройство и функции Централизованного Стерилизационного Отделения» Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите этапы ПСО:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите, как осуществляется контроль на остатки моющего средства:

Оснащение: _____

Алгоритм действий: _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, напишите, как осуществляется контроль на остатки биологических компонентов:

Оснащение: _____

Алгоритм действий: _____

Задание №4 Изучив теоретический материал, напишите виды упаковок и сроки сохранения стерильности в них. Задание №6 Изучив теоретический материал, составьте таблицу: «Виды, режимы и способы контроля стерилизации»

Задание № 1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу: «Устройство и функции Централизованного Стерилизационного Отделения»

| Устройство | Функции |
|------------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание № 2. Изучив теоретический материал, напишите этапы ПСО:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание № 3. Изучив теоретический материал, напишите, как осуществляется контроль на остатки моющего средства:

Оснащение: _____

Алгоритм действий: _____

Задание № 4. Изучив теоретический материал, напишите, как осуществляется контроль на остатки биологических компонентов:

Оснащение: _____

Алгоритм действий: _____

Задание № 5. Изучив теоретический материал, напишите виды упаковок и сроки сохранения стерильности в них.

| Виды упаковки | сроки сохранения стерильности |
|---------------|-------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание № 6. Изучив теоретический материал, составьте таблицу: «Виды, режимы и способы контроля стерилизации»

| Название вида стерилизации – в каком аппарате? | | | | Контроль качества | | |
|--|---------------------------------------|----------|------------|-------------------|------------|--------------------|
| температура | | давление | экспозиция | физический | химический | бактериологический |
| I режим | Наименование стерилизуемого материала | | | | | |
| II режим | Наименование стерилизуемого материала | | | | | |
| Название вида стерилизации – в каком аппарате? | | | | | | |
| I режим | Наименование стерилизуемого материала | | | | | |
| II режим | Наименование стерилизуемого материала | | | | | |

Задание № 7. Изучив теоретический материал, решите тестовые задания:

1. Самоконтроль качества ПСО старшая медсестра лечебного отделения проводит:

- А) ежедневно
- Б) 1 раз в неделю
- В) 1 раз в месяц

- Г) 1 раз в квартал
2. Температурный режим сушки инструментария, перед стерилизацией, в °С:
- А) 60 – 65
 - Б) 70 – 75
 - В) 80 – 85
 - Г) 90 – 95
3. Рабочий раствор азопирама пригоден в течение:
- А) 30 минут
 - Б) 1 – 2 часа
 - В) 12 часов
 - Г) 1 сутки
4. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением 2 – 3 капель раствора на:
- А) стерильный ватный шарик
 - Б) стерильный тампон
 - В) стерильную салфетку
 - Г) кровавое пятно
5. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание раствора:
- А) зелёное, переходящее в фиолетовое
 - Б) фиолетовое, переходящее в розово – сиреневое
 - В) фиолетовое, переходящее в зелёное
 - Г) синее, переходящее в фиолетовое
- 40
6. Количество инструментов для контроля качества ПСО:
- А) 3% от обработанной партии
 - Б) 5% от обработанной партии
 - В) 1% от обработанной партии
 - Г) 1 инструмент
7. Термин «стерилизация» означает:
- А) уничтожение
 - Б) обеспложивание
 - В) обеззараживание
 - Г) утилизацию
8. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрация:
- А) 6
 - Б) 4
 - В) 3
 - Г) 1
9. Для стерилизации одноразовых изделий медицинского назначения в промышленности используют:
- А) УФ – лучи
 - Б) пар
 - В) γ – излучения
 - Г) химические вещества
10. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор:
- А) дезинфекция
 - Б) стерилизация
 - В) дезинсекция
 - Г) дератизация
11. Время стерилизации инструментария в сухожаровом шкафу, при температуре 180°С, в мин:
- А) 20

Б) 30

В) 40

Г) 60

12. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 1,1 атм, экспозиции 45 мин:

А) ИС – 120

Б) ИС – 132

В) ИС – 160

Г) ИС – 180

13. Срок стерильности медицинструментария в стерилизационных коробках КС без фильтров, в сутках:

А) 1

Б) 3

В) 5

Г) 20

14. Срок стерильности изделий в стерилизационных коробках (КС) при условии ежемесячной смены фильтров, в сутках:

А) 1

Б) 3

В) 5

Г) 20

15. Срок стерильности пинцета в несамоклеющимся крафт – пакете, в сутках:

А) 20

Б) 5

В) 3

Г) 1

16. Время стерилизации белья в паровом стерилизаторе, в минутах:

А) 40

Б) 30

В) 20

Г) 10

17. Вид укладки, содержащей медицинские халаты:

А) видовая

Б) универсальная

В) целенаправленная

Г) смешанная

18. Метод стерилизации белья:

А) химический

Б) воздушный

41

В) паровой

Г) γ – излучение

19. Индикатор стерильности перевязочного материала, белья:

А) ИС – 180

Б) ИС – 160

В) ИС – 132

Г) ИС – 120

20. Режим стерилизации изделий из стекла и металла в воздушном стерилизаторе:

А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут

Б) 2 атм – 132°C – 20 минут

В) 160°C – 150 минут

- Г) 180°C – 60 минут
21. Режим стерилизации металлических предметов при автоклавировании:
- А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
В) 160°C – 150 минут
Г) 180°C – 60 минут
22. Режим стерилизации перевязочного материала при автоклавировании:
- А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
В) 160°C – 150 минут
Г) 180°C – 60 минут
23. Химический раствор, обладающий стерилизующим действием:
- А) сульфохлорантин 0,2%
Б) бриллиант 2%
В) самаровка 3%
Г) перекись водорода 6 %
24. Стерилизацию металлических изделий в открытом виде проводят:
- А) паром под давлением
Б) горячим воздухом
В) окисью этилена
Г) γ –лучами
25. Вид стерилизации одноразовых капельных систем:
- А) сухой жар
Б) пар под давлением
В) ультразвук
Г) радиационный
26. Срок стерильности изделий в бумажных пакетах при вакуумном запечатывании:
- А) 1 год
Б) 4 недели
В) 20 суток
Г) 3 суток

Задача № 1.

Во время проведения контроля качества предстерилизационной очистки реактив показал положительную пробу и изменил цвет. Ваша дальнейшая тактика?

ЗАНЯТИЕ № 6

Тема «Проведение стерилизации изделий медицинского назначения.

Результатом освоения данной темы является овладение обучающимися»

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

План занятия:

1. Организационный момент - 5 минут
2. Индивидуальный опрос – 20 минут
3. Проблемно-ситуационные задачи – 15 минут
4. Целевой инструктаж по технике безопасности – 10 минут
5. Демонстрационная часть – 20 минут
6. Работа в отделении: - 120 минут
7. Оформление дневников - 50 минут.

Индивидуальный опрос:

1. Подготовка и укладка комбинированного (пленочно-бумажного) самоклеящегося пакета
2. Укладка материала в бикс
3. Накрытие стерильного стола
4. Использование крафт-пакета и или бумажного пакета для воздушной стерилизации со складкой или плоского бумажного пакета для стерилизации

Задача № 1

Старшая медсестра ЛПУ проводит обход и предлагает медицинской сестре процедурного кабинета вскрыть стерилизационную коробку с универсальной укладкой, срок стерильности которой не истек. При вскрытии обнаружили, что одна из индикаторных лент ИС-132 не изменила свой цвет.

1. Что произошло?
2. Какими индикаторами осуществляется контроль стерильности.
3. Что необходимо проверить в связи с этим нарушением?

Задача № 2

Вы — старшая медсестра ЛПУ. Вы проводите обход и предлагаете медицинской сестре процедурного кабинета определить пригодность рабочего раствора азопирама :— нанести 2 капли на салфетку с кровавым пятном. В течение 1 минуты цвет кровавого пятна не изменился.

1. Что произошло с рабочим раствором азопирамового реактива?
2. Ваши действия в данной ситуации.

Задача № 3

Медсестра накрыла стерильный стол в 16.00, используя инструменты из воздушного стерилизатора, простерилизованные в открытой емкости. Инструментарий был простерилизован в 8.00. Правильно ли она поступила?

Задача № 4

После использования эндоскопического оборудования медсестра решила простерилизовать их в воздушном стерилизаторе. Допустила ли медсестра ошибку?

Задача № 5

Вы медицинская сестра ЦСО. Вам надо стерилизовать различные наборы инструментов, которые включают резиновые и силиконовые насадки, операционное бельё, металлический инструментарий, эндоскопическое оборудование, изделия мед. назначения из стекла.

1. Расскажите, какими методами и способами, режимами стерилизации вы воспользуетесь для каждого вида изделий медицинского назначения.
2. Какие виды упаковки и сроки их хранения вы знаете.

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент обеспеченности |
|--|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| | Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 04.10.2023). - Режим доступа : по подписке. РАЗДЕЛ I. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Снегирева, Т. Г. Медицинская сестра врача общей практики : учебное пособие / Т. Г. Снегирева, А. М. Ходорович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-7402-0, DOI: 10.33029/9704-7402-0-VOP-2023-1-720. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474020.html (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Часть 2. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3 | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медикосанитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 335 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35223-6. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |

| | | | | | |
|--|---|----|---------|---------------|---|
| | 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html (дата обращения: 04.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | | | | |
| | Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 04.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Котляров, С. Н. Инфекционная безопасность, оснащение и манипуляционная техника в сестринском деле : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего образования 31.05.01 Лечебное дело / С. Н. Котляров, А. В. Ческидов; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_027.html (дата обращения: 04.10.2023). - Режим доступа : по подписке. Глава 1. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| | Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | ресурс]. URL: www.rg.ru | | | | |
| | Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru | | | | |
| | Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/ | | | | |
| | Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/ | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

3.3. Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника УП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа, содержащем планируемый перечень манипуляций и количество их выполнения, распределенного по видам работ и разделам практики (при наличии), макеты отчета и характеристики по итогам УП/ПП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе наблюдения за обучающимся во время практики., Оценка текущего контроля УП выставляется в журнал практического обучения.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практической подготовки в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств.

Текущий контроль УП ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, осуществляется по каждому виду работ в виде:

- Решения ситуационных задач;
- Выполнения манипуляций в соответствии с чек-листами и т.д.

Промежуточная аттестация производится в форме экзамена, в 2 этапа, с использованием следующих оценочных средств:

- заданий в тестовой форме
- практикоориентированные (ситуационные) задачи;
- выполнение манипуляций в соответствии с чек-листами.

Перечень вопросов к аттестации учебной практики:

по ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием
медицинской помощи

Манипуляции к экзамену

1. Продемонстрировать гигиеническую обработку рук до и после контакта с пациентом.
2. Продемонстрировать гигиеническую обработку рук с использованием кожного антисептика.
3. Продемонстрировать надевание и снятие СИЗ
4. Продемонстрировать действия медсестры при аварийной ситуации: прокол перчатки иглой (подготовить оснащение, заполнить документацию).
5. Продемонстрировать действия медсестры при аварийной ситуации: попадание биологической жидкости на кожные покровы и одежду (подготовить оснащение, заполнить документацию)
6. Продемонстрировать действия медсестры при аварийной ситуации: попадание биологической жидкости на слизистую (подготовить оснащение, заполнить документацию).
7. Продемонстрировать действия медсестры при аварийной ситуации: попадание биологической жидкости на пол (подготовить оснащение, заполнить документацию).
8. Провести противопедикулезную обработку пациента.
9. Провести дезинфекцию ИМН, совмещенную с ПСО
10. Приготовить ... л дезинфекционного средства «.....» для дезинфекции медицинского оборудования и изделий медицинского назначения в соответствии с инструкцией по применению дезсредства (указать режим дезинфекции, концентрацию дезраствора, срок годности рабочего раствора, метод дезинфекции, срок экспозиции).
11. Провести текущую уборку палаты терапевтического отделения
12. Провести генеральную уборку процедурного кабинета
13. Использование полиэтиленовым пакетом (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов
14. Использование ёмкости – контейнера для сбора острого одноразового медицинского инструментария (ЕК – 01)

15. Использование емкости - контейнер для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов
16. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения (ручной способ)
17. Аппаратная предстерилизационная очистка
18. Проведение азопирамовой пробы
19. Подготовка и укладка комбинированного (пленочно-бумажного) самоклеящегося пакета
20. Укладка материала в бикс
21. Накрытие стерильного стола
22. Использование крафт-пакета и или бумажного пакета для воздушной стерилизации со складкой или плоского бумажного пакета для стерилизации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Учебной практики

по специальности среднего профессионального образования:
34.02.01 Сестринское дело

ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Студента

(ки)

_____ *ФИО полностью*

Группы _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения учебной практики, по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что им было проделано самостоятельно
 - б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи учебной практики.

В результате освоения программы учебной практики по ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, обучающийся должен сформировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

и освоить вид деятельности Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

График прохождения практики

| № п.п | Виды работ | Кол-во часов | Место проведения |
|---|---|--------------|--|
| Раздел УП ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | | | |
| 1. | Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. Оформление утвержденной медицинской документации | 6 | 60000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, аудитории 201, 203, 303, 304 |
| 2. | Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий | 6 | |
| 3. | Проведение текущей уборки помещений медицинской организации Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. | 6 | |
| 4. | Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской | 6 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | организации | | |
| 5. | Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. | 6 | |
| 6. | Проведение стерилизации изделий медицинского назначения. | 6 | |
| | Всего: | 36 | |

Раздел УП ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Место прохождения УП Учебный корпус 6, кафедра «ОСЦ», сестринского дела

Раздел УП с «19» декабря 2023г. по «25» декабря 2023г

Руководитель практической подготовки Каменева Вера Алексеевна Карпов Василий Николаевич

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 19.12.2023 | | | |

Вид работ № 1

Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. Оформление утвержденной медицинской документации

Дата 19.12.2023

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|--|---|---|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | 1. Алгоритм действий медперсонала в различных аварийных ситуациях для профилактики ВИЧ-инфекций: - при проколе (порезе) - при попадании биологических жидкостей на кожные покровы - при попадании биологической жидкости на слизистую - при попадании биологической жидкости на пол 2. Проведение гигиенической обработки рук: -до и после контакта с пациентом -с использованием кожного антисептика Надевание, снятие, утилизация медицинских перчаток. 3. Использование противопедикулезной укладки Заполнение «Журнала учета аварийных ситуаций по риску профессионального заражения ВИЧ-инфекцией медицинских работников Акта ВИЧ-аварийных | |
| Подпись руководителя практической подготовки | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|---|
| |
| |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ № 2.

Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий

Дата 20.12.2023

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка |
|----|----------------------|--------|
|----|----------------------|--------|

| | | |
|--|---|---|
| | | руководителя практической подготовки |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | 1. Приготовление дезинфицирующего раствора 2. Приготовления моющего раствора. 3. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения методами: -распыления -орошения -протираания -погружения 4. Соблюдение техники безопасности при работе с дезсредствами. 5. Оказание первой помощи при отравлении дезсредствами. | |
| Подпись руководителя практической подготовки | | |

| |
|---|
| Содержание и объем выполненной работы |
| |
| |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ № 3.

Проведение текущей уборки помещений медицинской организации Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.

Дата 21.12.2023

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|--|---|--|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | 1. Проведение текущей уборки: -палат -процедурного кабинета -операционной -других функциональных кабинетов 2. Проведение генеральной уборки: -палат -процедурного кабинета -операционной и других помещений с асептическим режимом. | |
| Подпись руководителя практической подготовки | | |
| Содержание и объем выполненной работы | | |
| | | |

| |
|---|
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |
|---|

Вид работ № 4.

Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.

Дата 22.12.2023

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|---|--|--|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | 3. Использование полиэтиленовым пакетом (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов 4. Использование ёмкости – контейнер для сбора острого одноразового медицинского инструментария (ЕК – 01) 5. Использование емкости - контейнер для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов | |
| Подпись руководителя практической подготовки | | |
| Содержание и объем выполненной работы | | |
| | | |
| | | |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки | | |

Вид работ № 5

Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.

Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.

Дата 23.12.2023

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководител я практическ ой подготовки |
|--|---|--|
| ПК 1.1 ПК 1.3 | 4. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения (ручной способ) 5. Аппаратная предстерилизационная очистка 6. Проведение азопирамовой пробы | |
| Подпись руководителя практической подготовки | | |
| Содержание и объем выполненной работы | | |
| | | |
| | | |

Оценка и подпись руководителя практической подготовки

Вид работ № 6.

Проведение стерилизации изделий медицинского назначения.

Дата **25.12.2023**

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководите ля практическ ой подготовки |
|--|---|--|
| ПК 1.1 ПК 1.3 | 5. Подготовка и укладка комбинированного (пленочно-бумажного) самоклеящегося пакета 6. Укладка материала в бикс 7. Накрытие стерильного стола 8. Использование крафт-пакета и или бумажного пакета для воздушной стерилизации со складкой или плоского бумажного пакета для стерилизации | |
| Подпись руководителя практической подготовки | | |

Содержание и объем выполненной работы

Оценка и подпись руководителя практической подготовки

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отчет

по УП ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с
оказанием медицинской помощи

даты УП с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

место проведения УП _____

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

| ПК | Манипуляция | Минимальное кол-во выполнений | Итого |
|--|---|-------------------------------------|-------|
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | | | |
| | .Проведение гигиенической обработки рук | | |
| | Приготовление дезинфицирующего раствора | | |
| | Приготовления моющего раствора | | |
| | Проведение текущей уборки | | |
| | Подготовка и укладка комбинированного (пленочно-бумажного) самоклеящегося пакета | | |
| | Укладка материала в бикс | | |
| | Накрытие стерильного стола | | |
| | Использование крафт-пакета и или бумажного пакета для воздушной стерилизации со складкой или плоского бумажного пакета для стерилизации | | |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | | | |
| | Надевание, снятие, утилизация медицинских перчаток | | |
| | Использование противопедикулезной укладки | | |
| | Соблюдение техники безопасности при работе с дезсредствами | | |
| | Проведение генеральной уборки | | |
| | Использование полиэтиленовым пакетом (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов | | |
| | Использование ёмкости – контейнера для сбора острого одноразового медицинского инструментария (ЕК – 01) | | |
| | Использование емкости - контейнер для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов | | |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | | | |
| | Алгоритм действий медперсонала в различных аварийных ситуациях для профилактики ВИЧ-инфекций | | |
| | Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения | | |
| | Оказание первой помощи при отравлении дезсредствами | | |
| | Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения | | |
| | Проведение азопирамовой пробы | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Подпись руководителя УП _____ /ФИО/

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

Дата

МП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Оренбургский государственный медицинский
 университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика

по УП ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с
 оказанием медицинской помощи

даты УП с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

место проведения УП _____

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

Специальность _____

успешно прошел (ла) учебную практику по ПМ 01. Проведение мероприятий по
 профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

в объеме акад. часов: 36

За время прохождения практики студент(ка) продемонстрировала следующие результаты деятельности:

| Компетенции, критерии качества освоения. | Уровень освоения | | |
|--|------------------|--------|--------|
| | отлично | хорошо | удовл. |
| ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | | |
| Проявление ответственности при выполнении всех заданий, умение подводить итоги деятельности | | | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | |
| Умение работать с медицинской документацией, нормативными документами, умение выделять главное, доступно и грамотно излагать полученную информацию. | | | |
| ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | | |
| Умение формулировать цели и задачи профессионального развития, организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций. | | | |
| ОК. 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | |
| Взаимодействие с обучающимися, преподавателем, соблюдение субординации. Соблюдение правил этики и деонтологии. | | | |
| ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | | |
| Четкость выполнения техники безопасности и инфекционной безопасности при выполнении практических манипуляций и работе с пациентами. Владение умением осваивать новые технологии в рамках профессиональных компетенций | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | |
| Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | | | |
| Сформированность профессиональных умений и практического опыта в соответствии с профессиональными компетенциями: ПК1.1 Организовывать рабочее место ПК1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду ПК1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | | | |

Заключение:

ОК и ПК освоены в полном объеме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть) с оценкой за практику _____

Подпись руководителя УП _____ /ФИО/

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

Дата

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Мирзаева Н.В. ассистент кафедры сестринского дела

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

=====

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА**

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № n/n | Наименование предшествующих дисциплин/ПМ | МДК 02.01. |
|------------------|---|-------------------|
| | | 6 семестр |
| 1 | СОО.01.01 Русский язык | + |
| 2 | СОО.01.03 Иностранный язык | + |
| 3 | СОО.01.04 Математика | + |
| 4 | СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | + |
| 2 | ОПЦ.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + |
| 5 | СГЦ.05 Основы бережливого производства | + |
| | Наименование последующих дисциплин/ПМ | МДК 02.01 |
| | | 6 семестр |
| 1 | МДК.04.01 Общий уход за пациентами | + |
| 3 | МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
 В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить
 основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности
 находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие
 компетенции и профессиональные компетенции.

| Индекс | Наименование ОК, ПК | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; □ методы работы в профессиональной области; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы; | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | <p>Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение выполнения практических работ</p> |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; | <p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; <input type="checkbox"/> планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; <input type="checkbox"/> оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче</p> | <p>на практических занятиях.</p> <p>Защита самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> |
| ОК 03. | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> основы финансовой грамотности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> выявлять достоинства и недостатки коммерческой | <p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Наблюдение выполнения практических работ</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | идеи; - определять источники финансирования | | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать - нормы делового общения и профессиональной этики Уметь - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знать - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать - основные виды документации в профессиональной деятельности, Уметь - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | | | Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа <p>Сформировать навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну <p>Сформировать навык:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств | |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала <p>Сформировать навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; | - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |

1.2.2. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты | Методы контроля |
|------|--|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 13 | <p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 14 | <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 15 | <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|----------|---|---|
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

1.2. Трудоемкость профессионального модуля

| Наименование разделов ПМ | Кол-во акад. часов по семестрам изучения |
|--|--|
| | 6 семестр |
| ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 146 |
| МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | |
| Объем по учебному плану (всего) | |
| В том числе: | |
| Самостоятельная работа студентов | 16 |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика | 36 |
| Промежуточная аттестация – экзамен комплексный (квалификационный) | 18 |
| Всего часов | 146 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. | МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 112 | 100 | 40 | 28 | | 16 | | 36 | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. | Производственная практика, часов | 36 | | | | | | | | 36 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 146 | 100 | 40 | 28 | | 16 | | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | | 12т/28пр |
| Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинской организации | Содержание (дидактические единицы) | 12 |
| | 1. Понятия, виды медицинской документации в медицинских организациях 2. Основные принципы оформления медицинской документации 3. Требования к оформлению медицинской документации 4. Основы электронного документооборота. 5. Оптическое распознавание документа. 6. Значение электронного оформления в современной медицине | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие 1. Основы ведения медицинской документации в медицинской организации. | 2 |
| | Практическое занятие №1. Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. | 6 |
| Самостоятельная работа №1. Изучить СП 31.5.2826-10. От 11.01.2011 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Ответить на вопросы. | 4 | |
| Тема 1.2. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и | Содержание | 20 |
| | 1. Понятие персональных данных и врачебной тайны. 2. Законодательство о защите персональных данных в Российской Федерации. 3. Основные принципы защиты персональных данных пациентов и врачебной тайны 4. Право пациента на защиту своих персональных данных. 5. Оформление медицинской документации с учетом требований законодательства | |

| | | |
|---|---|-----------|
| сведений, составляющих врачебную тайну | 6. Практические аспекты защиты персональных данных и врачебной тайны | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие 2. Понятие персональных данных и врачебной тайны. | 2 |
| | Теоретическое занятие 3. Защита персональных данных и врачебной тайны. | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Основы законодательства, работа с нормативными документами. | 6 |
| | Практическое занятие № 3. Практические аспекты оформления документов в соответствии с требованием законодательства. | 6 |
| | Самостоятельная работа № 2. Реферативное сообщение (медицинский случай) | 4 |
| Тема: 1.3. Правовые основы и профессиональная этика в ведении медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала | Содержание | 26 |
| | 1. Правовые основы в ведении медицинской документации 2. Законодательные акты, регулирующие ведение медицинской документации 3. Права и обязанности медицинского персонала в отношении медицинской документации 4. Практические аспекты ведения медицинской документации 5. Профессиональная этика в организации деятельности медицинского персонала 6. Этические дилеммы в медицинской практике | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие 4. Законодательные акты, регулирующие ведение медицинской документации. | 2 |
| | Теоретическое занятие 5. Этические дилеммы в сестринской практике. | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Права и обязанности медсестры в отношении медицинской документации. | 6 |
| | Практическое занятие № 5. Практические аспекты в ведении медицинской документации. | 6 |
| | Практическое занятие № 6. Профессиональная этика в ведении медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала. | 6 |
| | Самостоятельная работа № 3. Изучить Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», написать конспект о врачебной тайне. | 4 |
| Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности | Содержание | 12 |
| | 1. Понятие внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 2. Важность обеспечения безопасности пациентов и качества медицинской помощи. | |

| | | |
|--|--|------------|
| медицинской деятельности. | 3. Мониторинг показателей качества медицинской помощи 4. Анализ нежелательных событий и ошибок. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие 6. Внутренний контроль качества в медицинской организации. | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. | 6 |
| | Самостоятельная работа № 4. Написание памятки для медицинской сестры. | 4 |
| Учебная практика №1. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – Телекоммуникационной сети «Интернет». Виды работ 1. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. 2. Обработка информации средствами MS WORD. 3. Обработка информации средствами MS EXCEL. 4. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. 5. Ознакомление и правила работы в единой цифровой программе медорганизации. 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). | | 36 |
| Производственная практика №2. Виды работ 1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа в регистратуре. 2. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. 3. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. | | 36 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 18 |
| Всего | | 146 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы □ |
|---|--|--|---|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №3А, 3Б | Лекции | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 100 и 50 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, аудитории 201, 203, 303, 304 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 15 посадочных места, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации, комплект симуляционного оборудования для отработки навыков парентерального введения лекарственных препаратов (рука для в/в инъекций, накладка для п/к инъекций, фантом для внутримышечных инъекций, стойка для в/в инъекций, образцы препаратов для иммунопрофилактики, Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов). Комплект симуляционного оборудования для отработки навыка ухода за новорожденным(фантом ребенка). Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых), сантиметровая лента, пеленальный стол, детская кроватка, средства ухода и одежда для детей первого года жизни. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 3 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, аудитория 10 | Практические занятия; Контроль | 50 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| | | самостоятельной работы | схемы, презентации, Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.) Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 4 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №212 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 5 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №319 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 6 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М.Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №2, аудитория №202 | Самостоятельная работа | 14 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 7 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №253 | Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 8 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №259 | Самостоятельная работа | 11 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 9 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №128 | Самостоятельная работа | 11 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент обеспеченности |
|--|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Татарников, М. А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448717.html | 43 | имеется | | 1 |
| 2 | Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html | 43 | имеется | | 1 |
| 3 | Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92992.html | 43 | имеется | | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru | | имеется | | |
| 5 | Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ | | имеется | | |

1.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

1.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Рабочая программа учебной практики ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального Специальность 34.02.01 «Сестринское дело», очная форма обучения.

Разработчики: Мирзаева Н.В.

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.5. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

2.2.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

2.2.2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.2.3 БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ – ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ТЕМАТИКЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

| | |
|--|---|
| Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. | 1 |
| Рассмотрено на заседании УМК _____ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г. | 1 |
| Знать | 6 |
| - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | 6 |
| - приемы структурирования информации; | 6 |

| | |
|--|---|
| - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | 6 |
| - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств..... | 6 |
| Уметь | 6 |
| - определять задачи для поиска информации; | 6 |
| - определять необходимые источники информации; | 6 |
| - планировать процесс поиска;..... | 6 |
| - структурировать получаемую информацию;..... | 6 |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации;..... | 6 |
| - оценивать практическую значимость результатов поиска; | 6 |
| - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | 6 |
| - использовать современное программное обеспечение; | 6 |
| - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | 6 |
| Знать | 6 |
| - содержания актуальной нормативно-правовой документации;..... | 6 |
| - современную научную и профессиональную терминологию;..... | 6 |
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования; | 6 |
| - основы предпринимательской деятельности;..... | 6 |
| - основы финансовой грамотности;..... | 6 |
| Уметь | 6 |
| - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; 7 | 7 |
| - применять современную научную профессиональную терминологию; | 7 |
| - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | 7 |
| - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;..... | 7 |
| - определять источники финансирования..... | 7 |
| Знать | 7 |
| - нормы делового общения и профессиональной этики | 7 |
| Уметь | 7 |

| | |
|--|----|
| - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; | 7 |
| Знать | 7 |
| - правила оформления документов и построения устных сообщений. | 7 |
| Уметь | 7 |
| - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; | 7 |
| - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | 7 |
| Знать | 7 |
| Уметь | 7 |
| - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. | 7 |
| Знать | 7 |
| - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | 7 |
| Уметь | 7 |
| Знать | 8 |
| основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | 8 |
| Уметь | 8 |
| Знать | 8 |
| - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 8 |
| Уметь | 8 |
| 2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики | 10 |
| 2.2.1 Список литературы: | 10 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 12 |
| Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами..... | 24 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего образования, очной формы обучения

1.2. Трудоемкость учебной практики

| Место практики/ разделов практики в ППСЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится УП) | Курс, семестр | Кол-во часов | Место проведени я |
|---|----------------------|-----------------|-------------------------|
| МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры. | 3 курс, 6 семестр | 34 | Кафедра ОЗ и З |
| Промежуточная аттестация (форма): Экзамен квалификационный | 3 курс, 6 семестр | 2 | |
| Итого: | | 36 | |

1.3. Цели и задачи практики

Цели учебной практики: Цель прохождения практики освоение и закрепление умений и навыков младшего медицинского персонала, а также закрепление и систематизация знаний, полученных обучающимися во время изучения ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Задачи учебной практики:

Знать:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

Владеть

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

1.4 В результате прохождения практики формируются следующие профессиональные и общие компетенции (ПК и ОК):

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | | Оценочные средства* |
|----|-----------------|--|--|--|
| 1. | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; - методы работы в профессиональной области; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы; | Наблюдение и оценка выполнения деятельности обучающегося на УП, аттестации УП. |
| 2. | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка выполнения деятельности обучающегося на УП, аттестации УП. |
| 3. | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; <p>Уметь</p> | Наблюдение и оценка выполнения деятельности обучающегося на УП, аттестации УП. |

| | | | | |
|----|---------|--|---|---|
| | | <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять источники финансирования | |
| 4. | ОК 04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы делового общения и профессиональной этики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. | <p>Наблюдение и оценка выполнения деятельности обучающегося на УП, аттестации УП.</p> |
| 5. | ОК 05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | <p>Наблюдение и оценка выполнения деятельности обучающегося на УП, аттестации УП.</p> |
| 6. | ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды документации в профессиональной деятельности, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. | <p>Наблюдение и оценка выполнения деятельности обучающегося на УП, аттестации УП.</p> |
| 7. | ПК 2.1. | <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | <p>Наблюдение и оценка выполнения ВД на УП, аттестации УП.</p> |

| | | | | |
|----|---------|---|--|---|
| 8. | ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Наблюдение и оценка выполнения ВД на УП, аттестации УП. |
| 9. | ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; | Наблюдение и оценка выполнения ВД на УП, аттестации УП. |

*минимальной количество успешно выполненных действий (манипуляций, процедур и т.д.), подтверждающих приобретение умения/владения

1.5 Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно после освоения МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры. При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Учебная практика проводится на кафедре Общественного здоровья и здравоохранения №1 на основе договоров об организации и проведении практики.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов в день и не более 36 академических часов в неделю.

| № | Виды работ | Трудоемкость (час) | ПК | Перечень манипуляций |
|---|--|--------------------|----------------------------|--|
| 1 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» | 6 | ПК 2.1 ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - просмотр расписания приема врачей специалистов; - подбор пациенту удобного время приема; - запись пациента на прием к необходимым врачам с распечаткой талонов, маршрутной карты, рекомендациями по подготовке к обследованиям; - формирование журнала записанных на прием пациентов; - регистрация сведений о пациенте; - формирование шаблона расписания, по которым врачи осуществляют прием |
| 2 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» | 6 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> - добавление заявки, в случае прибытия пациента внепланово или с бумажным направлением; - информация о выполнении услуги |
| 3 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» | 6 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> - составление списка лиц, запланированных к патронажу; - отметка факта проведения патронажа; - формирование отчетности |
| 4 | системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» | 6 | ПК 2.1 ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - учет движения лекарственных средств; - составление графиков работы медперсонала; - необходимые учетные журналы; - просмотр ЭМК (электронных медицинских карт) |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|---|
| 5 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» | 6 | ПК 2.3 | - ввод данных о проведенном исследовании; - формирование заключений с помощью шаблонов; - создание отчетов, включающих полную статистику о принятых пациентах с учетом единиц исследования (по органам и комплексам) |
| 6 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» | 6 | ПК 2.1 ПК 2.2 | - регистрация факта выдачи больничного листа (его дубликата) пациенту; - продление больничного листа до указанной даты; - закрытие больничного листа; - формирование журнала регистрации выдачи больничных листов. |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика УП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала проводится в помещениях университета.

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- персональные компьютеры для студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- методические материалы на электронных носителях.

Для самостоятельной работы используются помещения: читальный зал с выходом в сеть Интернет, библиотека, актовый зал. Помещения оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную образовательную информационно-образовательную среду университета.

2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

2.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного | Количество во печатных | Коэффициент обеспеченности |
|---|------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|
|---|------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|

| | | | экземпляр а | экземпляр ров | |
|--|--|----|----------------|------------------|---|
| Основные литературные источники | | | | | |
| 1 | Татарников, М. А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448717.html | 43 | имеется | | 1 |
| 2 | Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html | 43 | имеется | | 1 |
| 3 | Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92992.html | 43 | имеется | | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru | | имеется | | |
| 5 | Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ | | имеется | | |

2.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

2.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

2.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выставлении текущей оценки за учебную практику учитываются результаты экспертизы освоения профессиональных умений, формирования у обучающихся профессиональных и развитие общих компетенций и приобретения первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности специальности 34.02.01 Сестринское дело и правильность и аккуратность ведения документации учебной практики:

- дневник учебной практики, с подведением ежедневного итога, согласно перечню обязательных манипуляций, и ежедневной оценкой методического руководителя, подтверждённого его подписью;
- манипуляционный лист с фактическим количеством выполненных практических манипуляций.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Учебной практики

по специальности среднего профессионального образования:
34.02.01 Сестринское дело

**ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА**

Студента (ки) _____
ФИО полностью

Группы _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения практики (УП/ПП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что им было проделано самостоятельно
 - б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи учебной практики.

Цели учебной практики: Цель прохождения практики освоение и закрепление умений и навыков младшего медицинского персонала, а также закрепление и систематизация знаний, полученных обучающимися во время изучения ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Задачи учебной практики:

Знать:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

Владеть

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

График прохождения практики

| № | Вид работ | Трудо- емкость (час) | Место проведения |
|---|---|----------------------------|------------------------------------|
| 1 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» | 6 | ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России |
| 2 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» | 6 | |
| 3 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» | 6 | |
| 4 | системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» | 6 | |
| 5 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» | 6 | |
| 6 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» | 4 | |

Учебная практика ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала

Место прохождения УП ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,

Период прохождения УП с «__» ____ 20 ____ г. по «__» ____ 20 ____ г

Руководитель практической подготовки _____

**ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|--------------------------------|--------------|--|----------------------------------|
| | | | |

Вид работ №1

Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).

Раздел «Регистратура»

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|------------------|--|--|
| ПК 2.2 ПК 2.1 | - просмотр расписания приема врачей специалистов; - подбор пациенту удобного время приема; - запись пациента на прием к необходимым врачам с распечаткой талонов, маршрутной карты, рекомендациями по подготовке к обследованиям; - формирование журнала записанных на прием пациентов; - регистрация сведений о пациенте; - формирование шаблона расписания, по которым врачи осуществляют прием | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №2

Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).

Раздел «Процедурный кабинет»

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|----------------------------|--|--|
| ПК 2.3 ПК 2.2 ПК 2.1 | - добавление заявки, в случае прибытия пациента внепланово или с бумажным направлением; - информация о выполнении услуги | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №3

Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).

Раздел «Патронажная сестра»

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|----------------------------|--|--|
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | - составление списка лиц, запланированных к патронажу; - отметка факта проведения патронажа; - формирование отчетности | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №4

Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).

Раздел «Старшая медицинская сестра»

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|------------------|--|--|
| ПК 2.1 ПК 2.2 | - учет движения лекарственных средств; - составление графиков работы медперсонала; - необходимые учетные журналы; - просмотр ЭМК (электронных медицинских карт) | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №5

Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).

Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|-----------|--|--|
| ПК 2.3 | - ввод данных о проведенном исследовании; - формирование заключений с помощью шаблонов; - создание отчетов, включающих полную статистику о принятых пациентах с учетом единиц исследования (по органам и комплексам) | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |

Оценка и подпись руководителя практической подготовки

Вид работ №6

Подготовка ребенка к поступлению ребенка в детский сад, школу

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|------------------|---|--|
| ПК 2.1 ПК 2.2 | - регистрация факта выдачи больничного листа (его дубликата) пациенту; - продление больничного листа до указанной даты; - закрытие больничного листа; - формирование журнала регистрации выдачи больничных листов. | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Оренбургский государственный медицинский
 университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отчет

по УП ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

даты УП _____

место проведения УП _____

Обучающийся _____ ФИО (полностью), _____ группа

| ПК | Манипуляция | План | Итого |
|--------|--|------|-------|
| ПК 2.1 | просмотр расписания приема врачей специалистов; | 1 | |
| ПК 2.2 | подбор пациенту удобного время приема; | 2 | |
| ПК 2.3 | запись пациента на прием к необходимым врачам с распечаткой талонов, маршрутной карты, рекомендациями по подготовке к обследованиям; | 1 | |
| | формирование журнала записанных на прием пациентов; | 2 | |
| | регистрация сведений о пациенте; | 1 | |
| | формирование шаблона расписания, по которым врачи осуществляют прием | 1 | |
| | просмотр расписания приема врачей специалистов; | 1 | |
| | - добавление заявки, в случае прибытия пациента внепланово или с бумажным направлением; | 1 | |
| | - информация о выполнении услуги | 2 | |
| | - составление списка лиц, запланированных к патронажу; | 1 | |
| | - отметка факта проведения патронажа; | 1 | |
| | - учет движения лекарственных средств; | 2 | |
| | - составление графиков работы медперсонала; | 1 | |
| | - необходимые учетные журналы; | 1 | |
| | - просмотр ЭМК (электронных медицинских карт) | 1 | |
| | - ввод данных о проведенном исследовании; | 3 | |
| | - формирование заключений с помощью шаблонов; | 1 | |
| | - создание отчетов, включающих полную статистику о принятых пациентах с учетом единиц исследования (по органам и комплексам) | 1 | |
| | - регистрация факта выдачи больничного листа (его дубликата) пациенту; | 1 | |
| | - продление больничного листа до указанной даты; | 1 | |
| | - закрытие больничного листа; | 1 | |
| | - формирование журнала регистрации выдачи больничных листов. | 1 | |

Подпись руководителя УП _____ /ФИО/

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

Дата

МП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Оренбургский государственный медицинский
 университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика

по УП ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в
 распоряжении медицинского персонала

даты УП с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

место проведения УП _____

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

Специальность _____

успешно прошел (ла) учебную практику по ПМ 02 Ведение медицинской документации,
 организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

в объеме акад. часов: 36

**За время прохождения практики студент(ка) продемонстрировала следующие результаты
 деятельности:**

| Компетенции, критерии качества освоения. | Уровень освоения | | |
|--|------------------|--------|--------|
| | отлично | хорошо | удовл. |
| ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | | |
| Проявление ответственности при выполнении всех заданий, умение подводить итоги деятельности | | | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | |
| Умение работать с медицинской документацией, нормативными документами, умение выделять главное, доступно и грамотно излагать полученную информацию. | | | |
| ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | | |
| Умение формулировать цели и задачи профессионального развития, организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций. | | | |
| ОК. 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | |
| Взаимодействие с обучающимися, преподавателем, соблюдение субординации. Соблюдение правил этики и деонтологии. | | | |
| ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | |
| Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | | | |
| Сформированность профессиональных умений и практического опыта в соответствии с профессиональными компетенциями: | | | |
| ПК2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | | | |
| ПК2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | | | |
| ПК2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | | | |

Заключение:

ОК и ПК освоены в полном объеме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)
 с оценкой за практику _____

Подпись руководителя УП _____ /ФИО/

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

Дата

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02 «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по направлению специальности

34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

Разработчики: ассистент кафедры сестринского дела Мирзаева Н.В.

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Рассмотрено на заседании УМК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.02.01 Производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида деятельности: «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

- 1.2. **Цели производственной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ППСЗ по основному виду деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.
- 1.3. **Задачи производственной практики:** совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения производственной практики по ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| Уметь | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Знать | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

1.4. Форма проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме самостоятельной практической деятельности обучающихся, под контролем руководителей производственной практики от учреждения здравоохранения и руководителей от образовательной организации в соответствии с рабочей программой практики.

Практика проводится непрерывно, в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся в период прохождения практики в МО обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в МО правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базах лечебно-профилактических учреждений на основе договоров об организации и проведении практики.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 4 часа в день и не более 36 академических часов в неделю.

1.6. Количество часов на освоение программы производственной практики

Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры – 9 дней (36 часов).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у обучающихся профессиональных умений, первоначального практического опыта при овладении видом деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1.1. График прохождения производственной практики*

| № п/п | Наименование отделений МО | Количество | | | |
|-------|------------------------------------|------------|------------|-----------|------------|
| | | Дней | | Часов | |
| | | По плану | Фактически | По плану | Фактически |
| 1. | Приёмное отделение | 1 | | 6 | |
| 2. | Регистратура | 1 | | 6 | |
| 3. | Пост палатной медицинской сестры | 1 | | 6 | |
| 4. | Пост палатной медицинской сестры | 1 | | 6 | |
| 5. | Процедурный кабинет | 1 | | 6 | |
| 6. | Кабинет старшей медицинской сестры | 1 | | 6 | |
| | Итого: | 9 | | 36 | |

*График прохождения производственной практики может корректироваться

Виды работ

1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа в регистратуре.
2. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации.
3. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.

3.1.2. Содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов | Виды производственных работ, манипуляций |
|-------|----------------------------------|--------------|---|
| 1. | Приёмное отделение | 6 | <p>Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у; - заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф.№ 001/у; - заполнение статистической карты выбывшего больного Ф.№ 066/у; - заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара Ф.№007/у; |
| 2. | Регистратура | 6 | <p>Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у; - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием. |
| 3. | Пост палатной медицинской сестры | 6 | <p>Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение температурного листа; - оформление листа назначений; - работа с листом назначения; - ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; <p>направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет</p> |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|-----------|---|
| 4. | Пост палатной медицинской сестры | 6 | Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: - заполнение температурного листа; - оформление листа назначений; - работа с листом назначения; - ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет |
| 5. | Процедурный кабинет | 6 | Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: - ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; - ведение журнала учёта переливания крови и кровезаменителей; - работа с листом назначения; - журнал учета наркотических веществ; - направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. |
| 6. | Кабинет старшей сестры | 6 | Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: - учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. |
| Итого | | 36 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, Министерством здравоохранения Российской Федерации, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Общие требования и порядок проведения учебных, производственных практик в Колледже ФКНЗ определяется Положением о практической подготовке.

Перед направлением на производственную практику все обучающиеся проходят медицинский осмотр в порядке, утвержденном действующим законодательством.

Организацию и руководство практикой осуществляют: руководитель практики, назначаемый администрацией колледжа, а также руководитель практики от лечебного учреждения.

По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

- Программа производственной практики;
- Задание на производственную практику;
- Рекомендации по ведению дневника производственной практики

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика по профилю специальности проводится в стационарах и поликлиниках медицинских организаций, включая палаты и помещения для оказания медицинской помощи, оснащенные специализированным оборудованием, расходным материалом и изделиями медицинского назначения.

4.4. Требования к кадровому обеспечению

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой, должны иметь высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Татарников, М. А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448717.html>
2. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
3. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92992.html>

Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика завершается заполнение документации о прохождении практики (Дневник, отчет). Руководителями практики оформляется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых актов по оформлению медицинской документации; - правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета |
| ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования; - точность, последовательность и обоснованность использования аппаратуры, оборудования; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и Приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение должностных инструкций, квалификационным характеристикам; - обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей; - выбор форм контроля работы персонала и поощрения; - соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению контроля выполнения должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала; - последовательность, точность и обоснованность контроля выполнения должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | - наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | - наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | - наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | - наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p> | <p>- наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p> | <p>- наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной - практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики</p> |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЁТ
о прохождении производственной практики по
профессиональному модулю

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в
распоряжении медицинского персонала

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
Студента (ки) _____ курса _____ группы _____
форма обучения _____
(очная, очно-заочная)

(ФИО)

Место проведения практики (организация)

наименование организации, юридический адрес

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Отчет сдан «___» _____

Руководитель практики от организации (предприятия)

(подпись/Ф.И.О.)

Руководитель практики от образовательной организации

(подпись/Ф.И.О.)

Оценка о защите отчета _____ (_____)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д Н Е В Н И К

прохождения производственной практики

по профессиональному модулю
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала

Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

Студента(ки) _____ курса _____ группы
форма обучения _____
(очная, очно-заочная)

(ФИО)

Место проведения практики (организация)

наименование организации, юридический адрес

Период прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

Учет выполняемой работы

| Дата | Содержание выполненных работ согласно программе практики | Оценка | Подпись руководителя практики от организации |
|------|--|--------|--|
| | | | |
| | ... | | |
| | ... | | |
| | | | |

Дневник заполнил:

обучающийся _____ «__»__20_ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил:

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____ «__»__20_ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Руководитель практики от образовательной организации

_____ «__»__20_ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Рекомендации по ведению дневника производственной практики

Дневник ведется ежедневно по каждому разделу практики.

График прохождения производственной практики заполняется по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.

О проведенном инструктаже по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка делается отметка.

Ежедневно в графе «Наименование и содержание работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики: заносятся подробные описания предметов ухода, последовательности действий при выполнении медицинских услуг, использования медицинской техники, описания приборов, проведение забора материала для анализов, произведенных и увиденных в период прохождения производственной практики. В записях следует четко выделить:

- а) что видел обучающийся, в чем принял участие;
- б) что им было проделано самостоятельно.

Записанные ранее в дневнике алгоритмы действий повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.

Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от образовательной организации подводит итоги проведенных работ.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики от образовательной организации.

В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенной обучающимся самостоятельной работы.

По окончании производственной практики обучающийся составляет отчет по итогам практики.

В текстовом отчете обучающийся отмечает, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки, по организации и методике проведения практики на практической базе.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных медицинских услуг, предусмотренных программой практики.

Дневник предъявляется при аттестации по итогам производственной практики.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

1. _____
ФИО студента
1. Группа _____ Курс _____
2. Специальность **34.02.01 Сестринское дело**
3. Место проведения практики (организация) _____

наименование организации, юридический адрес

4. Вид практической подготовки: **производственная практика**
5. Наименование профессионального модуля: **ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**
6. Сроки проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
7. Объем практики 36 ч.

Календарный план проведения практики

| № п/п | Задание | Календарные сроки |
|----------|---------|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| | | |
| | | |

Дата сдачи отчета по практике _____

Задание на практику составил:

Руководитель практики от образовательной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

СОГЛАСОВАНО: (при проведении практики в профильной организации)

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

МП

С программой практики и заданием ознакомлен:

Студент _____

(И.О. Фамилия)

_____ (подпись)

**Частное учреждение профессиональная образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Общие сведения**

1. _____
ФИО студента
2. Группа _____ Курс _____
3. Специальность **34.02.01 Сестринское дело**
4. Место проведения практики (организация) _____
наименование организации, юридический адрес
5. Вид практической подготовки: **производственная практика**
6. Наименование профессионального модуля: **ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**
7. Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
8. Объем практики: 36 ч.

Планируемые работы

| № п/п | Содержание работы | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|---|------------------------|----------------------|
| | Получение документов по прохождению практики | до начала практики | |
| | Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ (при необходимости) | до начала практики | |
| | Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости) | в первый день практики | |
| | Выполнение индивидуального задания практики | в период практики | |
| | Консультации руководителя практики о ходе выполнения задания, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам | в период практики | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Подготовка отчета по практике | За два дня до промежуточной аттестации | |
| | Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики | За два дня до промежуточной аттестации | |
| | Промежуточная аттестация по практике | в последний день практики | |

Рабочий график (план) составил:

Руководитель практики от образовательной организации

_____ «__»__20_ г.
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано:

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____ «__»__20_ г.
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

МП

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Студент _____
 (И.О. Фамилия) (подпись)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. _____
 ФИО студента
2. Группа _____ Курс _____
3. Специальность **34.02.01 Сестринское дело**
4. Место проведения практики (организация) _____

наименование организации, юридический адрес

5. Вид практической подготовки: **производственная практика**
6. Наименование профессионального модуля: **ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**
7. Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
8. Объем практики 36 ч.

| Код ПК | Профессиональные компетенции, включающие в себя способность: | Оценка компетенции в баллах | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вид деятельности: Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | | | | | | |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):

1 балл - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 балла - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 балла - Студент решает/ выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке преподавателя (наставника);

4 балла - Студент самостоятельно выполняет/ решает типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь преподавателя (наставника);

5 баллов - Все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи студент решает/ выполняет самостоятельно

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики:

(Фамилия И.О.)

Программу производственной практики профессионального модуля ПМ. 02 выполнил(а) в полном объеме, все поставленные перед ним(ней) задачи выполнял самостоятельно, качественно и своевременно.

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики студентом

(освоены / не освоены)

Руководитель практики от образовательной организации

_____ «__»__20_ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____ «__»__20_ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

М.П. (Организация)

Дата_____20___г

Характеристика

1.

ФИО студента

2. Группа _____ Курс _____ Форма обучения _____

3. Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

4. Место проведения практики (организация) _____

наименование организации, юридический адрес

5. Вид практической подготовки: **производственная практика**

6. Наименование профессионального модуля: **ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

7. Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

8. Объем практики 36 ч.

За время прохождения практики студент в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики показал следующие результаты:

| Коды ОК | Общие компетенции | Баллы | | | | |
|---------|--|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):

5 – компетенция сформирована в максимальной степени

4 – компетенция сформирована хорошо

3 – компетенция сформирована на среднем уровне

2 – компетенция сформирована слабо

1 – компетенция не сформирована

Общие компетенции, предусмотренные программой практики _____
(освоены / не освоены)

Характеристика руководителя практики от профильной организации

Оценка трудовой деятельности и дисциплины: _____

Оценка содержания и оформления отчета по практике: _____

В соответствии с аттестационным листом от «___» _____ 20__ г.
профессиональные компетенции _____
(освоены / не освоены)

Заключение: считаю возможным оценить работу студента на оценку _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики от образовательной организации
_____ «___» ___ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Руководитель практики от предприятия (организации)
_____ «___» ___ 20__ г.
г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

М.П. (Организация)

Дата _____ 20__ г.

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА

по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка

Обучающийся группы _____

Форма обучения _____

(Ф.И.О. указывается полностью)

Место проведения практики _____

(наименование организации (предприятия), юридический адрес)

Сроки прохождения практики с « »202_ г. по « » 202_ г

| Вид инструктажа | Инструктаж проведен | Обучающийся ознакомлен |
|--|---------------------|------------------------|
| по требованиям охраны труда | (должность) | |
| | (И.О. Фамилия) | (подпись обучающегося) |
| | (подпись) | |
| | «.....»202 г. | «.....»..... 202 г. |
| по технике безопасности | (должность) | |
| | (И.О. Фамилия) | (подпись обучающегося) |
| | (подпись) | |
| | «.....»202 г. | «.....»..... 202 г. |
| по пожарной безопасности | (должность) | |
| | (И.О. Фамилия) | (подпись обучающегося) |
| | (подпись) | |
| | «.....»202 г. | «.....»..... 202 г. |
| по правилам внутреннего трудового распорядка | (должность) | |
| | (И.О. Фамилия) | (подпись обучающегося) |
| | (подпись) | |
| | «.....»202 г. | «.....»..... 202 г. |

Руководитель практики от предприятия (организации) _____

(уч. степень, уч. звание, должность)

(название профильной организации)
МП

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ПАМЯТКА
студенту, убывающему на практику

Перед началом практики

1. Студент перед началом практики обязан принять участие в организационном собрании по практике.
2. Получить дневник, структуру отчета, индивидуальное задание (на дипломную работу /проект) и направление на практику.
3. Заполнить в течение собрания под руководством руководителя практики от учебного заведения соответствующие разделы дневника.
4. Выяснить адрес и маршрут следования к месту практики и должностных лиц или подразделение, к которому должен обратиться по прибытию на практику.
5. Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), личную медицинскую книжку или копию медицинской справки по форме 86/у, необходимые для оформления допуска к месту практики.
6. Иметь при себе чистый белый халат, головной убор (медицинская шапочка) и сменную обувь
7. В случае отказа в оформлении на практику (по любым причинам) немедленно связаться с руководителем практики от учебного заведения.

По прибытии на место практики (основной этап)

1. Изучить инструкцию по охране труда и получить инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, расписаться в журнале по технике безопасности по месту практики.
2. Вести ежедневные записи в дневнике в соответствии с памяткой.
3. Постоянно иметь дневник на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицам.
4. По договоренности с руководителем практики на рабочем месте от учебного заведения работать по плану над выполнением индивидуального задания.
5. Строго соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии.
6. Выполнять требования внутреннего трудового распорядка организации (предприятия).

По окончании практики

1. Прибыть в учебное заведение и предоставить комплект отчетной документации по практике и быть готовым к выступлению по плану, предложенному руководителем практики от учебного заведения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Лаврик Д.В. к.м.н руководитель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Карпов В.Н. ассистент кафедры сестринского дела

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин/ПМ | МДК 03.01 | МДК 03.02 |
|-------|--|-----------|-----------|
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| 1 | СОО.03.03 Начала анатомии человека | + | + |
| 2 | ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека | + | + |
| 3 | ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией | + | + |
| 4 | ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии | + | + |
| 5 | ОПЦ.06 Фармакология | + | + |
| 6 | ОПЦ.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + |
| 7 | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | + | + |
| | Наименование последующих дисциплин/ПМ | МДК 03.01 | МДК 03.02 |
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| 1 | СГЦ.05 Основы бережливого производства | + | + |
| 2 | ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | + | + |
| 3 | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | + | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **ВД 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции:**

| Индекс | Наименование ОК, ПК | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; - методы работы в профессиональной области; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы; | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | <p>Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение выполнения практических работ</p> |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; | <p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | <p>на практических занятиях.</p> <p>Защита самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | <p>Наблюдение выполнения практических работ</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | идеи; - определять источники финансирования | | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать - нормы делового общения и профессиональной этики Уметь - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знать - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Знать - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности медицинской сестры; - стандарт антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Уметь | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно- | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>правовыми актами РФ;</p> | |
| ОК 07. | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий Оренбургской области. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Оренбургской области. | <p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД</p> |
| ОК 08. | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для медицинской сестры; | <p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - средства профилактики перенапряжения. Уметь - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения в своей деятельности. | при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать - основные виды документации в профессиональной деятельности, Уметь - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | Знать - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, | - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.</p> <p>Уметь</p> <p>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Сформировать навык:</p> <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</p> <p>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p> <p>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</p> <p>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная</p> | <p>выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболевания, обусловленные образом жизни человека; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. <p>Сформировать навык:</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных</p> | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | веществ | | |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению | - проведение профилактических осмотров в соответствии с правилами и порядком | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | <p>пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями. <p>Сформировать навык: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии. | | |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; - меры профилактики инфекционных заболеваний; <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | <p>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Сформировать навык:</p> <p>– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> | | |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | <p>Знать</p> <p>- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Сформировать навык:</p> <p>– Выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> | <p>- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики</p> <p>Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |

1.2.2. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты | Методы контроля |
|------|--|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|-------|--|---|
| | патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|----------|---|---|
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

1.2. Трудоемкость профессионального модуля

| Наименование разделов ПМ | Кол-во акад. часов по семестрам изучения | |
|---|--|-------------------------------|
| | <u> </u> 4 <u> </u> семестр | <u> </u> 5 <u> </u> семестр |
| МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | 68 | |
| в том числе самостоятельная работа | 8 | |
| Учебная практика | 36 | |
| Производственная практика | | |
| Промежуточная аттестация | | |
| МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | | 40 |
| в том числе самостоятельная работа | | 6 |
| Учебная практика | | |
| Производственная практика | | 36 |
| Промежуточная аттестация | | 6 |
| Всего часов | 186 | |
| В том числе в форме практической подготовки | 80 | 24 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | 104 | 80 | 68 | 44 | | 8 | | 36 | |
| ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 40 | 24 | 40 | 24 | | 6 | | | |
| | Производственная практика, часов | 36 | | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | | |
| | Всего: | 186 | 104 | 98 | 68 | | 14 | | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | | 60 ч т 16 пр 44 |
| Тема 1.1. Здоровье и образ жизни | <p>Содержание Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний</p> <p>Теоретическое занятие №1 Здоровье и образ жизни</p> | 2 |
| Тема 1.2. Программы здорового образа жизни | <p>Содержание Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Теоретическое занятие №2 Программы здорового образа жизни</p> <p>Практическое занятие № 1 Программы здорового образа жизни</p> <p>Самостоятельная работа №1 Составление буклета на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное питание – о вреде курения – о вредном воздействии алкоголя – о вреде наркомании – о вреде электромагнитного излучения – о вреде энергетических напитков – о вреде спайсов | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – о вреде вейпов – о вреде гиподинамии – о правилах пользования сотовым телефоном | |
| Тема 1.3. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте | Содержание | |
| | Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Характеристика периода новорожденного (неонатального). Анатомо-физиологические особенности ребенка данного периода. Признаки доношенного новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути решения их. Понятие о патронажах: дородовые, новорожденного. Наблюдение новорожденного на первом месяце жизни, сроки и цели. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. Нервно-психическое развитие ребенка: понятие, методы оценки психомоторного развития. Физическое развитие: понятие, основные показатели, методики оценки. Режим ребенка: понятие, основные режимы в разные возрастные периоды. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Наблюдение детей до трех лет в детской поликлинике, роль медицинской сестры. Группы здоровья детей: понятие, критерии определения. Виды вскармливания: естественное, смешанное, искусственное, их характеристика. Характеристика преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. Принципы здорового образа жизни. Основы сохранения и укрепления здоровья. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Факторы риска. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие №3 Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста | 2 |
| | Теоретическое занятие №4 Закономерности развития ребенка. Факторы, влияющие на формирование здорового ребенка | 2 |
| | Теоретическое занятие №5 Основы формирования здоровья у детей в разные возрастные периоды | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. | 4 |
| Практическое занятие № 3 Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного | 4 | |

| | | |
|--|--|---|
| | возраста | |
| | Практическое занятие № 4 Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Физическое воспитание и закаливание | 4 |
| | Практическое занятие № 5 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей. | 4 |
| | Практическое занятие № 6 Возрастные особенности ребенка старше года и организация ухода за ним. | 4 |
| | Самостоятельная работа №2 Подготовка беседы с презентацией на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> – Значение физического воспитания для здоровья детей – Профилактика вредных привычек – Создание безопасной окружающей среды дома, на улице, в школе – Психо-физиологические проблемы ребенка в критические сроки развития: 5 лет, 11-12 лет, 16-18 лет – Подготовка ребенка к поступлению в детский сад, школу | 2 |
| Тема 1.4. Здоровье лиц зрелого возраста | Содержание | |
| | Период юношеского возраста: анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи, характеристика основных функций семьи, права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование семьи. Последствия искусственного прерывания беременности. Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течении климактерического периода и пути их решения. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие №6 Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | Теоретическое занятие №7 Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период, особенности | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте | 4 |
| | Практическое занятие № 8 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. | 4 |
| | Практическое занятие № 9 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Консультирование по способам контрацепции. | 4 |
| | Самостоятельная работа №3 Составление презентации беседы по темам: <ul style="list-style-type: none"> – рекомендации по снижению веса – рекомендации по снижению потребления алкоголя – рекомендации по снижению потребления табака – рекомендации по предупреждению потребления наркотических средств – рекомендации по предупреждению потребления психотропных веществ | 4 |
| Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | Содержание | |
| | Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие №8 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Организация сестринского ухода за людьми пожилого и старческого возраста | 4 |
| | Практическое занятие № 11 Организация медико - социальной помощи населению старших возрастных групп. | 4 |
| Учебная практика Виды работ 1. Осуществление сестринского ухода за новорожденным ребенком 2. Осуществление сестринского ухода за грудным ребенком 3. Оценка НПП и физического развития детей | | 36 |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| 4. Организация питания ребенка до одного года | | |
| 5. Организация питания ребенка старше одного года | | |
| 6. Подготовка ребенка к поступлению ребенка в детский сад, школу. | | |
| МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | | 40 т 10 пр 24 |
| Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи | Содержание | 2 |
| | 1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие №1 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи | 1 |
| Тема 2.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения | Содержание | |
| | 1. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4. Факторы риска для здоровья. 5. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие №2 Санитарно-гигиеническое просвещение населения | 1 |
| | Практическое занятие № 1 Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения | 4 |
| | | |
| Тема 2.3. Профилактика неинфекционных заболеваний | Содержание | |
| | 1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами | |

| | | |
|--|--|---|
| | 4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие №3 Профилактика неинфекционных заболеваний | 2 |
| Тема 2.4. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение | Содержание | |
| | 1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4.Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие №4 Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Организация профилактических осмотров | 4 |
| | Практическое занятие № 3 Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение | 4 |
| Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание | |
| | 1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие №5 Профилактика инфекционных заболеваний | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания | 4 |
| | Самостоятельная работа №1 Составление санитарного бюллетеня по темам: | 6 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – пропаганда здорового образа жизни – профилактика заболеваний дыхательной системы – профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы – профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата – профилактика онкологических заболеваний – профилактика нарушений психического здоровья – профилактика инфекционных заболеваний – профилактика профессиональных заболеваний – подготовка и проведение вакцинации – диспансеризация | |
| Тема 2.6. Иммунопрофилактика населения | Содержание | |
| | 1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации | |
| | 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок | |
| | 3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики | |
| | В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие №6 Иммунопрофилактика населения | 2 |
| Практическое занятие № 5 Организация работы прививочного кабинета. | 4 | |
| | Практическое занятие № 6 Порядок и правила проведения вакцинации | 4 |
| Производственная практика Виды работ | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации. | | 36 |

| | |
|---------------------------------|------------|
| Экзамен квалификационный | 6 |
| Всего | 186 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
|---|--|--|--|
| 1 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №3А, 3Б | Лекции | Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 100 и 50 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, аудитории 201, 203, 303, 304 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 15 посадочных места, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации, комплект симуляционного оборудования для отработки навыков парентерального введения лекарственных препаратов (рука для в/в инъекций, накладка для п/к инъекций, фантом для внутримышечных инъекций, стойка для в/в инъекций, образцы препаратов для иммунопрофилактики, Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов). Комплект симуляционного оборудования для отработки навыка ухода за новорожденным(фантом ребенка). Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых), сантиметровая лента, пеленальный стол, детская кровать, средства ухода и одежда для детей первого года жизни. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, аудитория 10 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 50 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации, Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.) Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 4 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №212 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 5 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №319 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 6 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №2, аудитория №202 | Самостоятельная работа | 14 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 7 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №253 | Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 8 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №259 | Самостоятельная работа | 11 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 9 | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, | Самостоятельная работа | 11 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную |

| | | |
|----------------|--|---|
| аудитория №128 | | информационно-образовательную среду вуза. |
|----------------|--|---|

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент обеспеченности |
|--|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| | Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3 | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медикосанитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 335 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35223-6. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Петрова, Н. Г. Основы профилактической деятельности (ПМ. 01) : учебник / Н. Г. Петрова [и др.] - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 285 с. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----|---------|----------------------|---|
| | (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26387-7. | | | | |
| | Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| | Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru | | | | |
| | Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru | | | | |
| | Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/ | | | | |
| | Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/ | | | | |

1.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

1.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Рабочая программа учебной практики ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального Специальность 34.02.01 «Сестринское дело», очная форма обучения.

Разработчики: преподаватель кафедры сестринского дела к.м.н., Лаврик Д.В.

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего образования, очной формы обучения

1.2. Трудоемкость учебной практики

| Место практики/ разделов практики в ППССЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится УП) | Курс, семестр | Кол-во часов | Место проведения |
|--|-------------------|--------------|---------------------------------------|
| МДК 0301 Здоровый образ жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды Тема 1.3 Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте | 2 курс, 4 семестр | 34 | Кафедра Обучающий симуляционный центр |
| Промежуточная аттестация (форма): комплексный зачет | 2 курс, 4 семестр | 2 | |
| Итого: | | 36 | |

1.3. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование у обучающихся системы необходимых умений и навыков, профессиональных способностей, личностно-индивидуального стиля поведения и деятельности, необходимых для реализации вида деятельности: проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Задачами практики являются:

- приобретение обучающимися практических навыков и умений по квалифицированному уходу за здоровым ребенком в различные возрастные периоды;
- формирование умений использования медицинского оборудования при проведении профилактических медицинских осмотров;
- формирование навыка проведения санитарно-просветительной работы

В результате прохождения практики формируются следующие профессиональные и общие компетенции (ПК и ОК):

| Наименование ОК, ПК | Описание (критерии оценки) | Дескриптор: уметь владеть | Формы контроля |
|--|---|---|--|
| ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | Соответствие составленных планов обучения принципам здорового образа жизни ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; Качество и полнота рекомендаций здоровому ребенку разного возраста по вопросам питания, двигательной активности. | <p><i>Знать:</i> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p><i>Сформировать навык:</i> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в период учебной практики. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ПК 3.2 Пропандировать здоровый образ жизни</p> | <p>Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p> | <p><i>Знать:</i> - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья ребенка разного возраста; - факторы, способствующие сохранению здоровья ребенка разного возраста; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни. <i>Уметь:</i> - формировать мнение родителей и ребенка в пользу здорового образа жизни и мотивировать их на ведение здорового образа жизни; <i>Сформировать навык:</i> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни.</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения ВД на УП, аттестации УП. Проверка, оценка качества планов бесед, памяток, буклетов на УП и при зачете.</p> |
| <p>ПК3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p>Проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</p> | <p><i>Знать:</i> - виды медицинских осмотров с учетом возраста в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; - методы профилактики неинфекционных заболеваний в детском возрасте. <i>Уметь:</i> - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. <i>Сформировать навык:</i> выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста.</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения ВД на УП, аттестации УП. Проверка, оценка выполнения практических манипуляций в соответствии с чек-листами.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям. Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; - методы работы в профессиональной области. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы. | <p>Наблюдение и оценка выполнения деятельности обучающегося на УП, аттестации УП.</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать полученную информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося на УП. Проверка, оценка качества планов бесед, памяток, буклетов на УП и при зачете.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования</p> | <p><i>Знать</i> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. <i>Уметь</i> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося на УП</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p><i>Знать</i> - нормы делового общения и профессиональной этики <i>Уметь</i> - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения.</p> | <p>Наблюдение и оценка взаимодействия обучающегося в коллективе во время УП</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p> | <p><i>Знать</i> - правила оформления документов и построения устных сообщений. <i>Уметь</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> | <p>Наблюдение и оценка качества оформления учебной документации</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | <i>Знать</i> - основные виды документации в профессиональной деятельности, <i>Уметь</i> - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами. | Наблюдение и оценка качества оформления учебной документации |
|--|--|--|--|

1.3. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно после освоения МДК 03.01 Темы 1.3 Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте в соответствии с календарным графиком ОПОП-ППССЗ.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

| № | Вид работ | Трудо-емкость (час) | ПК | Перечень манипуляций |
|---|--|---------------------|-------|---|
| 1 | Осуществление сестринского ухода за новорожденным ребенком | 6 | ПК3.3 | 1. Измерение массы тела новорожденного 2. Измерение длины тела новорожденного 3. Измерение окружности головы и груди новорожденного 4. Оценка состояния новорожденного |
| | | | ПК3.2 | 5. Утренний туалет новорожденного (умывание, туалет глаз, носа, ушей) 6. Уход за пупочной ранкой и пуповинным остатком |
| | | | ПК3.1 | 7. Обучение родителей созданию безопасной среды пребывания новорожденного в домашних условиях |
| 2 | Осуществление сестринского ухода за грудным ребенком | 6 | ПК3.3 | 1. Измерение массы тела грудного ребенка Измерение роста грудного ребенка 2. Измерение окружности головы и груди грудного ребенка 3. Подсчет ЧД, ЧСС, АД |
| | | | ПК3.2 | 4. Обучение родителей комплексу массажа и гимнастики 5. Обучение родителей проведению гигиенической ванны 6. Обучение родителей подмыванию ребенка |
| | | | ПК3.1 | 7. Составление рекомендаций по физическому воспитанию и закаливанию |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| 3 | Оценка НПР и физического развития детей | 6 | ПК3.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение массы тела детей старшего возраста 2. Измерение роста детей старшего возраста 3. Измерение окружности головы, груди ребенка старшего возраста 4. Оценка индивидуального физического развития детей до 1 года по центильным таблицам 5. Оценка группы НПР ребенка раннего возраста |
| | | | ПК3.1 | <ol style="list-style-type: none"> 6. Составление плана беседы по организации игр детей дошкольного возраста |
| 4 | Организация питания ребенка до одного года | 6 | ПК3.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение суточного и разового объема питания ребенку грудного возраста 2. Составление меню на один день детям находящимся на естественном вскармливании 3. Составление меню на один день детям находящимся на смешанном вскармливании 4. Составление меню на один день детям находящимся на искусственном вскармливании 5. Проведение контрольного кормления 6. Кормление из ложечки и бутылочки 7. Обработка сосок, бутылочек, посуды |
| | | | ПК3.2 ПК3.1 | <ol style="list-style-type: none"> 8. Составление рекомендаций по профилактике гипогалактии 9. Составление беседы о преимуществах грудного вскармливания |
| 5 | Организация питания ребенка старше одного года | 6 | ПК 3.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление меню ребёнку дошкольного возраста 2. Составление меню ребёнку дошкольного возраста |
| | | | ПК3.2 ПК3.1 | <ol style="list-style-type: none"> 3. Составление беседы по гигиеническому воспитанию и питанию подростков 4. Составление беседы по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта школьников |
| 6 | Подготовка ребенка к поступлению ребенка в детский сад, школу | 4 | ПК 3.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение окружности головы, груди (девочка) старше года 2. Измерение массы ребенка старшего возраста 3. Измерение роста ребенка старшего возраста 4. Определение уровня индивидуального физического развития ребенка старше 1 года 5. Оформление документации при поступлении в ДДУ, школу. |
| | | | ПК3.2 ПК3.1 | <ol style="list-style-type: none"> 6. Защита наглядного пособия по формированию здорового образа жизни ребенка в разные возрастные периоды 7. Проведение беседы по организации досуга здорового ребенка старше 1 года |

| | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| | Зачет | 2 | | |
|--|-------|---|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

– симуляционного кабинета «Педиатрический кабинет поликлиники», «Кабинет приема здорового ребенка»

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

Оборудование учебного/симуляционного кабинета:

- электронные весы для измерения массы тела грудных детей
- весы вертикальные для измерения массы тела детей старше года
- пеленальный стол
- комплект одежды для пеленания
- сантиметровая лента
- горизонтальный и вертикальный ростомеры
- кукла – муляж новорожденного (грудного) ребенка
- набор материалов для туалета глаз, носа, ушей, ухода за кожей новорожденного и грудного ребенка
- ванночка для купания, ковшик, водяной термометр
- мерная бутылочка для кормления детей, соски
- манипуляционный набор для обработки пупочной ранки
- центильные таблицы для оценки физического развития детей
- таблицы для оценки НПР детей
- медицинская документация, таблицы
- тонометр

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обуч-ся | Наличие электронного экз. | Количество печатных экз-в | Кoeff-т обесп-ти |
|--|--|--------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| | Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с | 30 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. | 30 | имеется | Подана заявка | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| | Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru | | | | |
| | Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/ | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

3.3. Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по практике:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Оренбургский государственный медицинский
 университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отчет

по УП ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
 инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
 даты УП _____
 место проведения УП _____

Обучающийся _____ ФИО (полностью), _____
 группа _____

| ПК | Манипуляция | План | Итого |
|------------------|--|------|-------|
| ПК 3.1 ПК 3.2 | 1. Обучение родителей созданию безопасной среды пребывания новорожденного в домашних условиях | 1 | |
| | 2. Составление рекомендаций по физическому воспитанию и закаливанию | 2 | |
| | 3. Составление плана беседы по организации игр детей дошкольного возраста | 1 | |
| | 4. Обучение родителей комплексу массажа и гимнастики | 2 | |
| | 5. Обучение родителей проведению гигиенической ванны | 1 | |
| | 6. Обучение родителей подмыванию ребенка | 1 | |
| | 7. Составление рекомендаций по профилактике гипогалактии | 1 | |
| | 8. Составление беседы о преимуществах грудного вскармливания | 1 | |
| | 9. Составление беседы по гигиеническому воспитанию и питанию подростков | 2 | |
| | 10. Составление беседы по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта школьников | 1 | |
| | 11. Защита наглядного пособия по формированию здорового образа жизни ребенка в разные возрастные периоды | 1 | |
| | 12. Проведение беседы по организации досуга здорового ребенка старше 1 года | 2 | |
| ПК 3.3 | 13. Измерение массы тела новорожденного | 1 | |
| | 14. Измерение длины тела новорожденного | 1 | |
| | 15. Измерение окружности головы и груди новорожденного | 1 | |
| | 16. Оценка состояния новорожденного | 3 | |
| | 17. Измерение массы тела грудного ребенка | 1 | |
| | 18. Измерение роста грудного ребенка | 1 | |
| | 19. Измерение окружности головы и груди грудного ребенка | 1 | |
| | 20. Подсчет ЧД, ЧСС, АД | 1 | |
| | 21. Измерение массы тела детей старшего возраста | 1 | |
| | 22. Измерение роста детей старшего возраста | 1 | |
| | 23. Измерение окружности головы, груди ребенка старшего возраста | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| 24. Оценка индивидуального физического развития детей до 1 года по центильным таблицам | 2 | |
| 25. Оценка группы НПР ребенка раннего возраста | 2 | |
| 26. Утренний туалет новорожденного (умывание, туалет глаз, носа, ушей) | 1 | |
| 27. Уход за пупочной ранкой и пуповинным остатком | 1 | |
| 28. Определение суточного и разового объема питания ребенку грудного возраста | 5 | |
| 29. Составление меню на один день детям находящимся на естественном вскармливании | 3 | |
| 30. Составление меню на один день детям находящимся на смешанном вскармливании | 2 | |
| 31. Составление меню на один день детям находящимся на искусственном вскармливании | 2 | |
| 32. Проведение контрольного кормления | 1 | |
| 33. Кормление из ложечки и бутылочки | 1 | |
| 34. Обработка сосок, бутылочек, посуды | 1 | |
| 35. Составление меню ребёнку преддошкольного возраста | 2 | |
| 36. Составление меню ребёнку дошкольного возраста | 1 | |
| 37. Измерение окружности головы, груди (девочка) старше года | 1 | |
| 38. Измерение массы ребенка старшего возраста | 1 | |
| 39. Измерение роста ребенка старшего возраста | 1 | |
| 40. Определение уровня индивидуального физического развития ребенка старше 1 года | 3 | |
| 41. Определение НПР ребенка старше одного года | 2 | |
| 42. Оформление документации при поступлении в ДДУ, школу. | 1 | |

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

МП

Дата

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика

по УП ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
даты УП _____
место проведения УП _____

Обучающийся _____ ФИО (полностью), _____
группа

Курс II

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

успешно прошел (ла) учебную практику по ПМ 03 Проведение мероприятий по
профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового
образа жизни

в объеме 36 акад. часов

Виды и качество выполнения работ:

ОК, ПК освоены в полном объёме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

МП Дата

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе выполнения обучающимися установленных видов работ по учебной практике.

Текущий контроль прохождении УП производится руководителем практической подготовки по каждому виду работ в виде:

- Решения заданий в тестовой форме;
- Решения ситуационных задач;
- Выполнения манипуляций в соответствии с чек-листами.

Промежуточная аттестация производится в форме комплексного зачета (совместно с МДК 03.0) с использованием билетов, содержащих 1 практикоориентированную задачу, включающую 3 вопроса:

1. теоретический по сестринской оценке состояния пациента;
2. два практических задания в виде выполнения манипуляций в соответствии с чек-листами.

Перечень манипуляций к промежуточной аттестации в виде зачета:

1. Измерение массы тела ребенка разных возрастов
2. Измерение длины тела ребенка разных возрастов
3. Измерение окружности головы и груди ребенка разных возрастов
4. Оценка состояния новорожденного
5. Подсчет частоты дыхания ребенка
6. Подсчет частоты сердечных сокращений ребенка
7. Измерение артериального давления ребенку
8. Оценка физического развития детей с использованием центильных таблиц
9. Оценка группы НПП ребенка
10. Утренний туалет новорожденного (умывание, туалет глаз, носа, ушей)
11. Уход за пупочной ранкой и пуповинным остатком
12. Определение суточного и разового объема питания ребенку грудного возраста
13. Составление меню на один день детям находящимся на естественном вскармливании
14. Составление меню на один день детям находящимся на смешанном вскармливании
15. Составление меню на один день детям находящимся на искусственном вскармливании
16. Проведение контрольного кормления
17. Кормление из ложечки и бутылочки
18. Обработка сосок, бутылочек, посуды
19. Составление меню ребёнку преддошкольного возраста
20. Составление меню ребёнку дошкольного возраста
21. Проведение комплексов гимнастики и массажа грудному ребёнку
22. Проведение гигиенической ванны
23. Подмывание ребенка
24. Составление рекомендаций по физическому воспитанию и закаливанию
25. Составление плана беседы по организации игр детей преддошкольного возраста
26. Составление рекомендаций по профилактике гипогалактии
27. Составление беседы о преимуществах грудного вскармливания
28. Составление беседы по гигиеническому воспитанию и питанию подростков
29. Составление беседы по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта школьников
30. Проведение беседы по организации досуга здорового ребенка старше 1 года

Пример билета:

БИЛЕТ № 1

Задача.

Медицинская сестра осматривает ребенка 4 месяцев. Мать жалуется на беспокойство ребенка между кормлениями, последние 3 дня ребенок стал реже мочиться, стул - 1 раз. скудного характера. При проведении контрольного кормления высосал 100гр. молока. Вес ребенка - 5900 г. Вес при рождении - 3200 г.

Задание:

1. Оцените результаты контрольного взвешивания (ПК3.3).
2. Составьте примерное меню на один день (ПК 3.2.)
3. Проведите беседу по восстановлению лактации и профилактике гипогалактии (ПК3.1)

ЭТАЛОН задачи № 1

- 1 Проблемы: беспокойство после кормления, похудание, редкие мочеиспускания, скудный стул, дефицит массы 250гр., недокорм 50гр. молока.

ДМТ= 3200+600+800+800+750= 6150гр.,

V сут. = 1/7 x 6150=880гр.

V раз. = 880:6=150гр.

При проведении контрольного кормления ребенок высосал 100 мл грудного молока при должествующем разовом объеме 150 мл, следовательно дефицит молока составляет 50гр. Необходимо провести мероприятия по восстановлению лактации. При сохраняющемся дефиците молока ребенка необходимо перевести на смешанное вскармливание.

- 2 Меню на один день:

06:00 – грудное молоко 100гр., докорм «Семилак» 50гр.

09:30 – грудное молоко 100гр., докорм «Семилак» 50гр.

13:00 – грудное молоко 100гр., докорм «Семилак» 50гр.

16:30 – грудное молоко 100гр., докорм «Семилак» 50гр.

20:00 – грудное молоко 100гр., докорм «Семилак» 50гр.

23:30 – грудное молоко 100гр., докорм «Семилак» 50гр.

Докорм вводим постепенно, доводим до 50гр., даем после грудного кормления.

- 3 Оценочный лист (чек-лист)

Дата _____

Специальность 34.02.01 УП ПМ 03Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни
Практический навык: проведение беседы по восстановлению лактации и профилактике гипогалактии.

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении (баллы)* | |
|-------|---|---------------------|-------------------------------|---|
| | | | 0 | 1 |
| 1 | Поздороваться и представиться | Сказать | | |
| 2 | Уточнить ФИО пациента | Сказать | | |
| 3 | Помочь пациенту занять удобное положение, сидя на | Сказать | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | стуле за столом | | | |
| 4 | Информировать о цели и ходе предстоящей беседы, получить ее согласие. | Сказать | | |
| 5 | Проконсультировать кормящую по вопросу преимущества грудного вскармливания для здоровья ребенка | Сказать | | |
| 6 | Проконсультировать кормящую по вопросу преимущества грудного вскармливания для здоровья матери | Сказать | | |
| 7 | Рассказать кормящей основные критерии успешного грудного вскармливания | Сказать | | |
| 8 | Рассказать основные принципы питания и режима дня кормящей матери, способствующие восстановлению лактации. | Сказать | | |
| 9 | Назвать перечень продуктов, способствующих восстановлению и сохранению лактации | Сказать | | |
| 10 | Объяснить правила проведения контрольного кормления кормящей матери с целью осуществления самоконтроля | Сказать | | |
| 11 | Спросить беременную: понятна ли ей информация, есть ли вопросы | Сказать | | |
| 12 | Предложить кормящей памятки и буклеты | Выполнить | | |
| 13 | Сделать запись о проведенной беседе в медицинской документации | Выполнить | | |

* 0 баллов – действие не выполнено

1 балл- действие выполнено

В случае демонстрации аккредитуемым не внесенных в пункты оценочного листа (чек-листа) нерегламентированных и небезопасных действий, а также имеющих клиническое значение для выполняемого практического навыка, необходимо зафиксировать эти действия в оценочном чек-листе и снять 1 балл за каждое такое действие

Критерии оценки:

5(отлично) – 26-23 баллов, 100-90% правильных ответов

4(хорошо) – 24-21 балл, 89-80% правильных ответов

3(удовл) – 20-16 баллов, 79-70% правильных ответов

2(неудовлетворительно) – 15 и менее баллов, 69 и менее % правильных ответов

Итого кол-во баллов/оценка _____

ФИО, подпись экзаменатора _____

Штрафные баллы: нарушение последовательности

Примерные комментарии обучающегося при выполнении практического навыка :
проведение беседы по восстановлению лактации и профилактике гипогалактии.

| № п/п | Перечень практических действий | Примерный текст комментариев обучающегося |
|-------|---|---|
| 1 | Поздороваться и представиться | Здравствуйте! Я _____ ФИО |
| 2 | Уточнить ФИО пациента | Как Вас зовут, как к Вам обращаться? |
| 3 | Помочь пациенту занять удобное положение, сидя на стуле за столом | Пожалуйста, присядьте на стуле за столом |
| 4 | Информировать о цели и ходе предстоящей беседы, получить ее согласие. | Я проведу беседу о восстановлении лактации и профилактике |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>гипогалактии. Вам понятно, зачем необходима эта беседа?</p> <p>Пациентке цель понятна, и она дала согласие на беседу.</p> |
| 5 | Проконсультировать кормящую по вопросу преимуществ грудного вскармливания для здоровья ребенка | <p>Грудное вскармливание для ребенка имеет много преимуществ:</p> <p>психомоторного развития, успешности в обучении в связи с содержанием особого состава эссенциальных жирных кислот, психоэмоционального состояния (тактильный контакт с матерью), состоянию иммунитета (женское молоко содержит «живые» клеточные и гуморальные факторы иммунитета), правильное формирование артикуляционного аппарата.</p> |
| 6 | Проконсультировать кормящую по вопросу преимуществ грудного вскармливания для здоровья матери | <p>Грудное вскармливание имеет для здоровья матери следующие преимущества:</p> <p>сохранение гормонального статуса, положительное психоэмоциональное состояние, экономическая выгода.</p> |
| 7 | Рассказать кормящей основные критерии успешного грудного вскармливания | <p>Критерии успешного грудного вскармливания:</p> <p>Ребенок выдерживает интервалы между кормлениями не менее 3-3,5 час. (4 мес.), отсутствует ночное кормление, ночной интервал равен двум дневным, ребенок адекватно прибавляет массу тела, физиологические отправления регулярные.</p> |
| 8 | Рассказать основные принципы питания и режима дня кормящей матери, способствующие восстановлению лактации. | <p>Режим питания кормящей приближен к режиму ребенка. Режим сна и отдыха: дневной и ночной сон не менее 8-10 час в день. Прогулки на свежем воздухе совместно с ребенком, не менее 2-х раз в день с соблюдением температурного режима.</p> <p>Способствует восстановлению лактации:</p> <p>Ритмичное и полное опорожнение молочных желез, кормление из обеих молочных желез,</p> <p>Питьевой режим женщины – не менее 1500-2000 мл в сутки, обязательное теплое питье за 20-30 мин. до кормления грудью</p> <p>Душе-массажные процедуры после кормления для лучшего сцеживания</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | (не захватывается область соска) |
| 9 | Назвать перечень продуктов, способствующих восстановлению и сохранению лактации | К продуктам, повышающим лактацию, относятся: творог, сыр твердых сортов, мясо, грецкие орехи (1-3 шт. в день), лактационные чаи с крапивой, ромашкой, душицей, корицей, иван-чаем, имбирем.... |
| 10 | Объяснить правила проведения контрольного кормления кормящей матери с целью осуществления самоконтроля | Контрольное кормление необходимо проводить с целью определения количества грудного молока, которое получил ребенок за 1 кормление. Правила: 1 Ребенок взвешивается до кормления в той одежде, в которой будет осуществляться кормление 2 Проводится в спокойной обстановке 3 Ребенок кормится не менее 20 мин 4 Ребенок прикладывается к обеим молочным железам 5 Обязательно контролируется эффективность сосания 6 Ребенок взвешивается после кормления, смена одежды в период кормления ребенка не проводится 7 Разница веса до кормления и после кормления составляет количество высосанного молока. |
| 11 | Спросить беременную: понятна ли ей информация, есть ли вопросы | Вам понятна информация, есть вопросы? Вопросов нет или обучающийся отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. |
| 12 | Предложить кормящей памятки и буклеты | У меня есть несколько буклетов, оставляю их Вам для самостоятельного просмотра и использования. |
| 13 | Сделать запись о проведенной беседе в медицинской документации | Производится запись в медицинской документации |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Учебной практики

по специальности среднего профессионального образования:
34.02.01 Сестринское дело

ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
заболеваний, формированию здорового образа жизни

Студента (ки) _____
ФИО полностью

Группы _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения практики (УП/ПП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что им было проделано самостоятельно
 - б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи учебной/производственной практики.

В результате освоения программы учебной/производственной практики по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни обучающийся должен сформировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

График прохождения практики

| № | Вид работ | Трудо-емкость (час) | Место проведения |
|---|---|---------------------|--|
| 1 | Осуществление сестринского ухода за новорожденным ребенком | 6 | ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Кафедра «Обучающий симуляционный центр» |
| 2 | Осуществление сестринского ухода за грудным ребенком | 6 | |
| 3 | Оценка НПР и физического развития детей | 6 | |
| 4 | Организация питания ребенка до одного года | 6 | |
| 5 | Организация питания ребенка старше одного года | 6 | |
| 6 | Подготовка ребенка к поступлению ребенка в детский сад, школу | 4 | |
| | Зачет | 2 | |

Учебная практика ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

МДК Здоровый образ жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды

Место прохождения УП ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, кафедра «Обучающий симуляционный центр»

Период прохождения УП с «__» __ 20 __ г. по «__» __ 20 __ г

Руководитель практической подготовки _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

Вид работ №1**Осуществление сестринского ухода за новорожденным ребенком**

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|-----------|---|--|
| ПК3.3 | 1. Измерение массы тела новорожденного 2. Измерение длины тела новорожденного 3. Измерение окружности головы и груди новорожденного 4. Оценка состояния новорожденного | |
| ПК3.2 | 5. Утренний туалет новорожденного (умывание, туалет глаз, носа, ушей) 6. Уход за пупочной ранкой и пуповинным остатком | |
| ПК3.1 | 7. Обучение родителей созданию безопасной среды пребывания новорожденного в домашних условиях | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №2**Осуществление сестринского ухода за грудным ребенком**

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|-----------|--|--|
| ПК3.3 | 1. Измерение массы тела грудного ребенка 2. Измерение роста грудного ребенка 3. Измерение окружности головы и груди грудного ребенка 4. Подсчет ЧД, ЧСС, АД | |
| ПК3.2 | 5. Обучение родителей комплексу массажа и гимнастики | |

| | | |
|-------|--|--|
| | 6. Обучение родителей проведению гигиенической ванны 7. Обучение родителей подмыванию ребенка | |
| ПК3.1 | 8. Составление рекомендаций по физическому воспитанию и закаливанию | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы | |
|--|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. | |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки | |

Вид работ №3

Оценка ННР и физического развития детей

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|-------|--|---|
| ПК3.3 | 1. Измерение массы тела детей старшего возраста 2. Измерение роста детей старшего возраста 3. Измерение окружности головы, груди ребенка старшего возраста 4. Оценка индивидуального физического развития детей до 1 года по центильным таблицам 5. Оценка группы ННР ребенка раннего возраста | |
| ПК3.1 | 6. Составление плана беседы по организации игр детей дошкольного возраста | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы | |
|--|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. | |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки | |

Вид работ №4

Организация питания ребенка до одного года

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя |
|----|----------------------|---------------------|
|----|----------------------|---------------------|

| | | |
|-------|--|--------------------------------|
| | | практической подготовки |
| ПК3.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение суточного и разового объема питания ребенку грудного возраста 2. Составление меню на один день детям находящимся на естественном вскармливании 3. Составление меню на один день детям находящимся на смешанном вскармливании 4. Составление меню на один день детям находящимся на искусственном вскармливании 5. Проведение контрольного кормления 6. Кормление из ложечки и бутылочки 7. Обработка сосок, бутылочек, посуды | |
| ПК3.2 | <ol style="list-style-type: none"> 8. Составление рекомендаций по профилактике гипогалактии 9. Составление беседы о преимуществах грудного вскармливания | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| |
|--|
| Содержание и объем выполненной работы |
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №5

Организация питания ребенка старше одного года

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|----------------|--|---|
| ПК3.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление меню ребёнку преддошкольного возраста 2. Составление меню ребёнку дошкольного возраста | |
| ПК3.2 ПК3.1 | <ol style="list-style-type: none"> 3. Составление беседы по гигиеническому воспитанию и питанию подростков 4. Составление беседы по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта школьников | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| |
|--|
| Содержание и объем выполненной работы |
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |

Оценка и подпись руководителя практической подготовки

Вид работ №6

Подготовка ребенка к поступлению ребенка в детский сад, школу

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|----------------|---|--|
| ПК3.3 | 1. Измерение окружности головы, груди (девочка) старше года 2. Измерение массы ребенка старшего возраста 3. Измерение роста ребенка старшего возраста Определение уровня индивидуального физического развития ребенка старше 1 года 4. Определение НПР ребенка старше одного года 5. Оформление документации при поступлении в ДДУ, школу. | |
| ПК3.2 ПК3.1 | 6. Защита наглядного пособия по формированию здорового образа жизни ребенка в разные возрастные периоды 7. Проведение беседы по организации досуга здорового ребенка старше 1 года | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Оренбургский государственный медицинский
 университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отчет

по УП ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
 инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
 даты УП _____
 место проведения УП _____

Обучающийся _____ ФИО (полностью), _____
 группа _____

| ПК | Манипуляция | План | Итого |
|------------------|--|------|-------|
| ПК 3.1 ПК 3.2 | 31. Обучение родителей созданию безопасной среды пребывания новорожденного в домашних условиях | 1 | |
| | 32. Составление рекомендаций по физическому воспитанию и закаливанию | 2 | |
| | 33. Составление плана беседы по организации игр детей дошкольного возраста | 1 | |
| | 34. Обучение родителей комплексу массажа и гимнастики | 2 | |
| | 35. Обучение родителей проведению гигиенической ванны | 1 | |
| | 36. Обучение родителей подмыванию ребенка | 1 | |
| | 37. Составление рекомендаций по профилактике гипогалактии | 1 | |
| | 38. Составление беседы о преимуществах грудного вскармливания | 1 | |
| | 39. Составление беседы по гигиеническому воспитанию и питанию подростков | 2 | |
| | 40. Составление беседы по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта школьников | 1 | |
| | 41. Защита наглядного пособия по формированию здорового образа жизни ребенка в разные возрастные периоды | 1 | |
| | 42. Проведение беседы по организации досуга здорового ребенка старше 1 года | 2 | |
| ПК 3.3 | 43. Измерение массы тела новорожденного | 1 | |
| | 44. Измерение длины тела новорожденного | 1 | |
| | 45. Измерение окружности головы и груди новорожденного | 1 | |
| | 46. Оценка состояния новорожденного | 3 | |
| | 47. Измерение массы тела грудного ребенка | 1 | |
| | 48. Измерение роста грудного ребенка | 1 | |
| | 49. Измерение окружности головы и груди грудного ребенка | 1 | |
| | 50. Подсчет ЧД, ЧСС, АД | 1 | |
| | 51. Измерение массы тела детей старшего возраста | 1 | |
| | 52. Измерение роста детей старшего возраста | 1 | |
| | 53. Измерение окружности головы, груди ребенка старшего возраста | 1 | |
| | 54. Оценка индивидуального физического развития детей до 1 года по центильным таблицам | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| 55. Оценка группы НПР ребенка раннего возраста | 2 | |
| 56. Утренний туалет новорожденного (умывание, туалет глаз, носа, ушей) | 1 | |
| 57. Уход за пупочной ранкой и пуповинным остатком | 1 | |
| 58. Определение суточного и разового объема питания ребенку грудного возраста | 5 | |
| 59. Составление меню на один день детям находящимся на естественном вскармливании | 3 | |
| 60. Составление меню на один день детям находящимся на смешанном вскармливании | 2 | |
| 61. Составление меню на один день детям находящимся на искусственном вскармливании | 2 | |
| 62. Проведение контрольного кормления | 1 | |
| 63. Кормление из ложечки и бутылочки | 1 | |
| 64. Обработка сосок, бутылочек, посуды | 1 | |
| 65. Составление меню ребёнку преддошкольного возраста | 2 | |
| 66. Составление меню ребёнку дошкольного возраста | 1 | |
| 67. Измерение окружности головы, груди (девочка) старше года | 1 | |
| 68. Измерение массы ребенка старшего возраста | 1 | |
| 69. Измерение роста ребенка старшего возраста | 1 | |
| 70. Определение уровня индивидуального физического развития ребенка старше 1 года | 3 | |
| 71. Определение НПР ребенка старше одного года | 2 | |
| 72. Оформление документации при поступлении в ДДУ, школу. | 1 | |

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

МП

Дата

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика

по УП ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
даты УП _____
место проведения УП _____

Обучающийся _____ ФИО (полностью), _____
группа

Курс II

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

успешно прошел (ла) учебную практику по ПМ 03 Проведение мероприятий по
профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового
образа жизни

в объеме 36 акад. часов

Виды и качество выполнения работ:

ОК, ПК освоены в полном объёме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

МП Дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

(код и наименование / специальности)

Разработчики: ассистент кафедры сестринского дела Карпов В.Н.

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

(код и наименование специальности, основа обучения, форма обучения)

1.2. Трудоемкость производственной практики

| Место практики/ разделов практики в ППСЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится ПП) | Курс, семестр | Кол-во часов | Место проведения |
|--|----------------------|--------------|---|
| МДК 03.01, МДК 03.02 | 3 курс, 5 семестр | 36 | Медицинские организации |
| Промежуточная аттестация (форма): Дифференцированный комплексный зачет | 3 курс, 5 семестр | 6 | «Кафедра Обучающий симуляционный центр» |
| Итого: | | 36 | |

1.3. Цели и задачи практики

В результате освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 обучающийся должен:

Формировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задачами практики являются:

- Ознакомление со структурой медицинской организации;
- Изучение нормативно – правовых документов по организации работы амбулаторно-поликлинической службы;
- Выполнение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний, комплексной оценке здоровья пациента, диспансерной группы наблюдения, формирования ЗОЖ;
- Проведение санитарно-просветительной работы среди населения;
- Выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

1.4 Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

| Индекс и наименование ОК, ПК | Описание (критерии оценки) | Дескриптор: – уметь – владеть | Формы контроля – |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | <p>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</p> <p>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p> <p>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</p> <p>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная</p> | <p>Знать</p> <p>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.</p> <p>Уметь</p> <p>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Сформировать навык:</p> | <p>– наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</p> <p>– осуществление деятельности в соответствии с нормативными документами:</p> <p>– Приказ N 543н от 15 мая 2012 г. « Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-социальной помощи взрослому населению»</p> <p>–ФЗ №323 от 21.11.2011 ст.46 « об основах охраны здоровья граждан РФ</p> <p>–Приказ № 597 от 4.05 2011Об организации деятельности центров здоровья»</p> <p>–Приказ МЗ РФ от 28.04.2007 №307 «О стандарте проведении диспансерного наблюдения ребенка первого года жизни»</p> <p>–Приказ МЗ РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. Правила комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних»,</p> <p>–Письмо от 5 мая 2012г. № 14-3/10/1-2819 Оказание медицинской помощи взрослому населению в центрах здоровья. Министерство здравоохранения и социального развития РФ.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</p> | <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>–Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг Манипуляции сестринского ухода – оценка документации по производственной практике; оценка выполнения заданий на комплексном дифференцированном зачете по производственной практике.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболевания, обусловленные образом жизни человека; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. <p>Сформировать навык:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики. - осуществление деятельности в соответствии с нормативными документами: - ФЗ№15 от 23.02.2013 « об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма» - Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Письмо от 5 мая 2012г. № 14-3/10/1-2819 Оказание медицинской помощи взрослому населению в центрах здоровья <p>оценка выполнения заданий на комплексном дифференцированном зачете по производственной практике (буклета, памятки, индивидуального проекта).</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p>проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, | <p>Наблюдение за работой. Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций.</p> <p>Осуществление деятельности в соответствии с нормативными документами:</p> <p>Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 марта 2019 г. N 173н "Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми"</p> <p>-Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4- 2015</p> <p>Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>инфекционными заболеваниями.</p> <p>Сформировать навык:</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p>обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; - меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на | <p>Наблюдение за работой. Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций.</p> <p>Осуществление деятельности в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 17.07.1998 №157 "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями) Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов. Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.3.2.3332-16 -Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (с изменениями и дополнениями) -Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4- 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием. <p>Сформировать навык: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</p> | <p>соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок</p> | <p>Знать - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p> <p>Уметь - использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Сформировать навык: Выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> | <p>Наблюдение за работой. Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций.</p> <p>Осуществление деятельности в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 17.07.1998 №157 "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями) Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов. Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.3.2.3332-16 Обеспечение безопасности иммунизации. Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.3.2342 – 08 Методические указания МУ 3.3.1891-04 "Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад" -Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (с изменениями и дополнениями) -Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4- 2015</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств - САНПиН 21.3.2630 – 10, САНПиН 2.1.7.2790-10. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p> | <p>Знать - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; - методы работы в профессиональной области; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы;</p> | <p>наблюдение и оценка действий на производственной практике. - характеристика с производственной практики.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника</p> | <p>Знать - номенклатуру информационных источников, применяемых в</p> | <p>- оценка информационной части санитарного бюллетеня, буклета, проекта; - характеристика с производственной практики.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> | <p>профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. характеристика с производственной практики. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | - определять источники финансирования | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Знать - нормы делового общения и профессиональной этики Уметь - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. | - наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. - характеристика с производственной практики. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Знать - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике - оценка индивидуального проекта, памятки, санбюллетеня |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Знать - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности медицинской сестры; | - наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. характеристика с производственной практики. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | <p>- стандарт антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Уметь - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p> | <p>Знать - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий Оренбургской области. Уметь - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры; - осуществлять работу с</p> | <p>наличие отметки о прохождении инструкции по технике безопасности; - наблюдение и оценка действий на производственной практике. - характеристика с производственной практики.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Оренбургской области. | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для медицинской сестры; - средства профилактики перенапряжения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения в своей деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий на производственной практике. - характеристика с производственной практики. |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды документации в профессиональной деятельности, <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. - характеристика с производственной практики. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. | |
|--|--|---|--|

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

| № | Вид работ | Трудоемкость (час) | ПК | Перечень манипуляций |
|---|--|--------------------|-------|---|
| 1 | Выполнение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний (Кабинет медицинской профилактики, «Школы здоровья») | 6 | ПК3.1 | Составление планов обучения по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики (Дневник) |
| | | | ПК3.2 | Подготовка индивидуального проекта по сохранению и укреплению здоровья населения, профилактики заболеваний Проведение беседы с пациентами по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики |
| 2 | Участие в проведении медицинских осмотров (Кабинет диспансеризации, медицинской профилактики) | 18 | ПК3.3 | Определение типа конституции Подсчет частоты дыхания Измерение АД Проведение термометрии Исследование пульса Измерение окружности грудной клетки Измерение ОТ, ОБ, определение соотношения ОТ/ОБ Определение индекса Кетле Измерение веса Измерение роста Определение индекса массы тела Определение кардиоваскулярного риска Заполнение талона амбулаторного пациента Заполнение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (Ф 025/у) в электронных базах |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| | | | | <p>Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения Ф N 030/у</p> <p>Проведение субъективного обследования (анкетирование)</p> <p>Заполнение карты учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров Ф131/у</p> <p>Заполнение паспорта здоровья Ф N 125/у-ПЗ</p> |
| | | | ПК3.4 | <p>Составление плана противоэпидемических мероприятий</p> <p>Заполнение карты экстренного извещения Ф 058/у</p> |
| 3 | <p>Проведение санитарно-просветительной работы среди населения (Терапевтический участок)</p> | 6 | ПК3.2 | <p>Составление памятки или буклета по вопросам сохранения и поддержания здоровья.</p> <p>Проведение беседы с пациентами по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| 4 | <p>Выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. (Прививочный кабинет)</p> | 6 | ПК3.4 ПК3.5 | <p>В/к инъекция вакцины против туберкулеза</p> <p>В/м инъекция вакцины против вирусного гепатита В</p> <p>В/м инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка</p> <p>П/к инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка</p> <p>В/м инъекция вакцины против КПК</p> <p>Заполнение прививочной карты</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Требования к медицинской организации, являющейся базой производственной практики.

Поликлиническое отделение медицинской организации с обязательным наличием Регистратуры, Прививочного кабинета, Кабинетов участкового врача, Кабинета диспансеризации, Медицинской профилактики, наличие Школы здоровья.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент обеспеченности |
|--|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| | Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3 | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медикосанитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 335 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35223-6. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Петрова, Н. Г. Основы профилактической деятельности (ПМ. 01) : учебник / Н. Г. Петрова [и | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----|---------|---------------|---|
| | др.] - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 285 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26387-7. | | | | |
| | Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| | Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru | | | | |
| | Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru | | | | |
| | Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/ | | | | |
| | Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/ | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система.

Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

3.3. Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника ПП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа, содержащем планируемый перечень манипуляций и количество их выполнения, распределенного по видам работ и разделам практики (при наличии), макеты отчета и характеристики по итогам ПП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практической подготовки по каждому виду работ в процессе наблюдения за обучающимся во время практики, групповых и индивидуальных консультаций. Учитывается оценка руководителя практики от МО. Оценка текущего контроля ПП выставляется в журнал практического обучения. В ходе ПП предусмотрен рубежный контроль в виде защиты индивидуального проекта, по темам соответствующим обсеваемому виду деятельности.

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного комплексного зачета (совместно с МДК 03.02) с использованием следующих оценочных средств:

- Теоретический вопрос;
- Выполнение манипуляций в соответствии с чек-листами.

Перечень теоретических вопросов:

1. Медицинская помощь: определение понятия, виды. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
2. Первичная медико-санитарная помощь в Российской Федерации: определение, учреждения.
3. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
4. Основные направления деятельности детской поликлиники.
5. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
6. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
7. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.
8. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.
9. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту осуществляющей первичную медицинскую помощь.
10. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов.
11. Кабинет доврачебного контроля и осмотров.
12. Отделение профилактики, его задачи.
13. Терапевтические отделения, их задачи.
14. Санитарно-гигиеническое воспитание.
15. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.
16. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры.

17. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
18. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).
19. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования.
20. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
21. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).
22. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.
23. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.
24. Проведение оценки функционального состояния организма.
25. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
26. Документирование профилактических осмотров, роль медицинской сестры.
27. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы.
28. Диспансеризация населения, документирование, роль медицинской сестры в документировании диспансеризации.
29. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.
30. Группы здоровья, принципы формирования.
31. Школы здоровья. Роль медицинской сестры в работе школ здоровья.
32. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.
33. Организация и проведение противозидемических мероприятий.
34. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
35. Основы активной иммунизации.
36. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
37. Национальный календарь профилактических прививок.
38. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов.
39. Документирование вакцинации.
40. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
41. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.
42. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.
43. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.
44. Социальное партнерство. Сотрудничество в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.

Перечень практических манипуляций:

1. Определение типа конституции
2. Подсчет частоты дыхания
3. Измерение АД
4. Проведение термометрии
5. Исследование пульса
6. Измерение окружности грудной клетки
7. Измерение ОТ, ОБ, определение соотношения ОТ/ОБ
8. Определение индекса Кетле
9. Измерение веса
10. Измерение роста
11. Определение индекса массы тела
12. Определение кардиоваскулярного риска
13. Заполнение талона амбулаторного пациента

14. Заполнение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (Ф 025/у) в электронных базах
15. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения Ф N 030/у
16. Проведение субъективного обследования (анкетирование)
17. Заполнение карты учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров Ф131/у)
18. Заполнение паспорта здоровья Ф N125/у-ПЗ
19. В/к инъекция вакцины против туберкулеза
20. В/м инъекция вакцины против вирусного гепатита В
21. В/м инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка
22. П/к инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка
23. В/м инъекция вакцины против КПК

Пример билета:

БИЛЕТ № 1

1. Дайте понятие о гигиеническом обучении и воспитании населения: задачи, методы и средства. ПК 3.1, 3.2
2. Продемонстрируйте измерение веса ПК 3.3, 3.4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Производственной практики

по специальности среднего профессионального образования:
34.02.01 Сестринское дело

**ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Студента (ки) _____
ФИО полностью

Группы _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения практики (ПП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что им было проделано самостоятельно
 - б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи производственной практики.

В результате освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 обучающийся должен:

Формировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и освоить вид деятельности (ВД) ВД 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

График прохождения практики

| № п.п | Виды работ | Кол-во часов | Место проведения |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Выполнение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний | 6 | Кабинет медицинской профилактики, «Школы здоровья» |
| 2 | Участие в проведении медицинских осмотров | 18 | Кабинет диспансеризации, медицинской профилактики |
| 3 | Проведение санитарно-просветительной работы среди населения | 6 | Терапевтический участок |
| 4 | Выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. | 6 | Прививочный кабинет |
| | Всего: | 36 | |

Место прохождения ПП _____
 Время прохождения ПП с «__» ____ 20 ____ г. по «__» ____ 20 ____ г
 Руководитель практической подготовки _____
 Руководитель практики от МО: _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

по ПП ПМ 03. (шифр и название)

раздел ПП (название раздела, курс, семестр) _____

даты ПП _____

место проведения ПП _____

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

| ПК | Практические манипуляции | План | Даты ПП | | | | | | Итого |
|--------|---|------|---------|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | | | | | |
| ПК 3.1 | Составление планов обучения по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики | 4 | | | | | | | |
| ПК 3.2 | Подготовка индивидуального проекта по сохранению и укреплению здоровья населения, профилактики заболеваний | 1 | | | | | | | |
| ПК 3.2 | Проведение беседы с пациентами по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики | 6 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Определение типа конституции | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Подсчет частоты дыхания | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Измерение АД | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Проведение термометрии | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Исследование пульса | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Измерение окружности грудной клетки | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Измерение ОТ, ОБ, определение соотношения ОТ/ОБ | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Определение индекса Кетле | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Измерение веса | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Измерение роста | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Определение индекса массы тела | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Определение кардиоваскулярного риска | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Заполнение талона амбулаторного пациента | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Заполнение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (Ф 025/у) в электронных базах | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения Ф N 030/у | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Проведение субъективного обследования (анкетирование) | 5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ПК 3.3 | Заполнение карты учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров Ф131/у | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.3 | Заполнение паспорта здоровья Ф N 125/у-ПЗ | 5 | | | | | | | |
| ПК 3.4 | Составление плана противоэпидемических мероприятий | 3 | | | | | | | |
| ПК 3.4 | Заполнение карты экстренного извещения Ф 058/у | 3 | | | | | | | |
| ПК 3.2 | Составление памятки или буклета по вопросам сохранения и поддержания здоровья. | 1 | | | | | | | |
| ПК 3.2 | Проведение беседы с пациентами по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | 1 | | | | | | | |
| ПК 3.5 | В/к инъекция вакцины против туберкулеза | 2 | | | | | | | |
| ПК 3.5 | В/м инъекция вакцины против вирусного гепатита В | 2 | | | | | | | |
| ПК 3.5 | В/м инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка | 2 | | | | | | | |
| ПК 3.5 | П/к инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка | 2 | | | | | | | |
| ПК 3.5 | В/м инъекция вакцины против КПК | 2 | | | | | | | |
| ПК 3.5 | Заполнение прививочной карты | 2 | | | | | | | |
| Оценка и подпись руководителя ПП от МО/ руководителя практической подготовки | | | | | | | | | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

по ПП ПМ 03. (курс, семестр)

даты ПП _____

место проведения ПП _____

| ПК | Манипуляция | ПП | |
|--------|---|------|------|
| | | План | Факт |
| ПК 3.1 | Составление планов обучения по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики | 4 | |
| ПК 3.2 | Подготовка индивидуального проекта по сохранению и укреплению здоровья населения, профилактики заболеваний | 1 | |
| ПК 3.2 | Проведение беседы с пациентами по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики | 6 | |
| ПК 3.3 | Определение типа конституции | 5 | |
| ПК 3.3 | Подсчет частоты дыхания | 5 | |
| ПК 3.3 | Измерение АД | 5 | |
| ПК 3.3 | Проведение термометрии | 5 | |
| ПК 3.3 | Исследование пульса | 5 | |
| ПК 3.3 | Измерение окружности грудной клетки | 5 | |
| ПК 3.3 | Измерение ОТ, ОБ, определение соотношения ОТ/ОБ | 5 | |
| ПК 3.3 | Определение индекса Кетле | 5 | |
| ПК 3.3 | Измерение веса | 5 | |
| ПК 3.3 | Измерение роста | 5 | |
| ПК 3.3 | Определение индекса массы тела | 5 | |
| ПК 3.3 | Определение кардиоваскулярного риска | 5 | |
| ПК 3.3 | Заполнение талона амбулаторного пациента | 5 | |
| ПК 3.3 | Заполнение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (Ф 025/у) в электронных базах | 5 | |
| ПК 3.3 | Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения Ф N 030/у | 5 | |
| ПК 3.3 | Проведение субъективного обследования (анкетирование) | 5 | |
| ПК 3.3 | Заполнение карты учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров Ф131/у) | 5 | |
| ПК 3.3 | Заполнение паспорта здоровья Ф N 125/у-ПЗ | 5 | |
| ПК 3.4 | Составление плана противоэпидемических мероприятий | 3 | |
| ПК 3.4 | Заполнение карты экстренного извещения Ф 058/у | 3 | |
| ПК 3.2 | Составление памятки или буклета по вопросам сохранения и поддержания здоровья. | 1 | |
| ПК 3.2 | Проведение беседы с пациентами по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе | 1 | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | | |
| ПК 3.5 | В/к инъекция вакцины против туберкулеза | 2 | |
| ПК 3.5 | В/м инъекция вакцины против вирусного гепатита В | 2 | |
| ПК 3.5 | В/м инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка | 2 | |
| ПК 3.5 | П/к инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка | 2 | |
| ПК 3.5 | В/м инъекция вакцины против КПК | 2 | |
| ПК 3.5 | Заполнение прививочной карты | 2 | |
| | <i>Подпись руководителя ПП от МО /ФИО/</i> | | |
| | <i>МП МО</i> | | |
| | <i>Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/</i> | | |

Характеристика

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

по ПП ПМ 03. (курс, семестр) _____

даты ПП _____

место проведения ПП _____

успешно прошел (ла) учебную/производственную практику по ПМ 03

в объеме _____ акад. часов: _____

За время прохождения практики студент (ка) продемонстрировала следующие результаты деятельности:

| Компетенции, критерии качества освоения. | Уровень освоения | | |
|--|------------------|--------|--------|
| | отлично | хорошо | удовл. |
| ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | | |
| Проявление ответственности при выполнении всех заданий, умение подводить итоги деятельности | | | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | |
| Умение работать с медицинской документацией, нормативными документами, умение выделять главное, доступно и грамотно излагать полученную информацию. | | | |
| ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | | |
| Умение формулировать цели и задачи профессионального развития, организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций. | | | |
| ОК. 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | |
| Взаимодействие с обучающимися, преподавателем, соблюдение субординации. Соблюдение правил этики и деонтологии. | | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | | |
| соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | | | |
| ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | | |
| Четкость выполнения техники безопасности и инфекционной безопасности при выполнении практических манипуляций и работе с пациентами. Владение умением осваивать новые технологии в рамках профессиональных компетенций | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | | |
| Соблюдение правил здоровьесбережения, ведение здорового образа жизни, являясь примером для пациентов и коллег. | | | |
| ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | |
| Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | | | |
| Сформированность профессиональных умений и практического опыта в соответствии с профессиональными компетенциями: ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | | | |

Заключение:

ОК, ПК освоены в полном объёме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя ПП от МО _____ /ФИО/

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

МП Дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего
профессионального образования (далее – СПО)

34.02.01

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

код

наименование специальности

Разработчики:

Юдаева Ю.А., к.м.н., доцент, зав. кафедрой «ОСЦ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Лыскина М.Е., ст. преподаватель кафедры «ОСЦ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Свистунова В.А., ассистент кафедры «ОСЦ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № 1 от « » 20 г.

Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО № от « » 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

название ПМ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин/ ПМ | № Тем данного ПМ, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин/ПМ | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|
| | | МДК.04.01 Общий уход за пациентами | МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами и специализированного профиля | МДК.04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам |
| 1 | ОП. Общеобразовательная подготовка СОО.02.01 Физика | + | + | | | + |
| 2 | ОП. Общеобразовательная подготовка СОО.02.02 Химия | + | | + | | + |
| 3 | ОП. Общеобразовательная подготовка СОО.03.03 Начала анатомии человека | + | + | + | + | + |
| 4 | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| 5 | ПМ.02 Ведение медицинско й документаци и, организация деятельност и находящегос я в распоряжени и медицинског о персонала | + | + | + | + | + |
| 6 | ПМ.03 Проведение мероприяти й по профилакти ке не инфекционн ых и инфекционн ых заболеваний, формирован ие здорового образа жизни | + | + | | | + |
| | Наименован ие последующи х дисциплин/ ПМ | № Тем данного ПМ, являющихся основой для изучения последующих дисциплин/ПМ | | | | |
| | | МДК.04. 01 Общий уход за пациента ми | МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтичес кого профиля разных возрастных групп | МДК.04.03 Сестрински й уход за пациентами хирургическ ого профиля | МДК.04.0 4 Сестринск ий уход за пациентам и специализ ированног о профиля | МДК.04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам |
| 7 | ПМ.05 Оказании медицинско й помощи в экстренной форме | | + | + | | + |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

| Индекс | Наименование ОК, ПК, ЛР | Дескриптор: – знать – уметь – владеть | Описание (критерии оценки) | Методы контроля: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение |
|--------|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и</p> | <p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</p> <p>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p> | Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | | <p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | | |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</p> | <p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ. Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита самостоятельной работы. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное | <p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> | <p>- получение дополнительных профессиональных</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> | <p>знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | |
| ОК 4 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | <p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, | <p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,</p> | - организация и осуществление деятельности по | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> | <p>сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p> | <p>коллективе в процессе освоения ВПД</p> |
| ОК 8 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> | <p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | | здорового образа жизни | |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента | <p>Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – устный, – практический – решение ситуационных задач |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p>Знания:</p> <p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | <p>Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании | | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - устный, - практический - решение ситуационных задач |
|---------|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>тяжелобольного пациента;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>совместно с врачом.</p> <p>Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---------|--------------------------------|--|---|
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом | <p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – устный, – практический – решение ситуационных задач |
|---------|--------------------------------|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | <p>Навыки: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – устный, – практический – решение ситуационных задач |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | <p>Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха,</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – устный, – практический – решение ситуационных задач |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | <p>поведения;</p> <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> | | |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | <p>Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Знания: порядок медицинской реабилитации</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – устный, – практический – решение ситуационных задач |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с</p> | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
|------|---|--|--|---|

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | <p>деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | | | |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского</p> | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | <p>общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | | | |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре,</p> | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | <p>проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | | | |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 7 | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность,</p> | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | <p>свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | | | |
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных</p> | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | <p>привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | | | |
| ЛР 13 | <p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары),</p> | | | <p>наблюдение, изучение портфолио обучающегося</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | | | |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и | | | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | <p>сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | | | |
| ЛР 17 | <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | | | <p>наблюдение, изучение портфолио обучающегося</p> |

1.2. Трудоемкость профессионального модуля

| Наименование Тем ПМ | Кол-во акад. часов по семестрам изучения | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| МДК 04.01 Общий уход за пациентами | 90 | | |
| в том числе самостоятельная работа | 12 | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 | | |
| Промежуточная аттестация | 6 | | |
| Учебная практика | 18 | | |
| Производственная практика | 18 | | |
| МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | | 190 | |
| в том числе самостоятельная работа | | 36 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 6 | |
| Учебная практика | | 36 | |
| Производственная практика | | 72 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | | 66 |
| в том числе самостоятельная работа | | | 8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | 0 |
| Промежуточная аттестация | | | 6 |
| Производственная практика | | | 36 |
| МДК 04.04 Сестринский уход за пациентами специализированного профиля | | 30 | 58 |
| в том числе самостоятельная работа | | 6 | 4 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | 6 |
| Производственная практика | | | 36 |
| Промежуточная аттестация | | | 6 |
| МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам | 98 | | |
| в том числе самостоятельная работа | 12 | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0 | | |
| Промежуточная аттестация | 6 | | |
| Учебная практика | 18 | | |
| Производственная практика | 18 | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование междисциплинарных курсов (МДК), практик | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 04.01. Общий уход за пациентами | | |
| ТЕМА № 1.1 Оказание медицинских услуг при приеме пациента в стационар. Роль сестринского персонала | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предмет. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. 2. Этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинской сестры. Потребности пациента. 3. Этика и деонтология в сестринской практике 4. Уход за больными, определение, значение общего ухода за больными 5. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. 6. Потребность пациента в нормальном дыхании. Потребность пациента в адекватном питании и питье 7. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Потребность пациента в движении 8. Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе), осуществлении личной гигиены 9. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды 10. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе 11. Сестринский уход при боли 12. Этапы сестринского ухода. Документация сестринского ухода 13. Значение общего ухода за больными. 14. Структура и устройство приемного отделения больницы. 15. Функции приемного отделения больницы. | |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>16. Способы (пути и виды) госпитализации пациентов в стационар.</p> <p>17. Правила приема пациента в стационар.</p> <p>18. Документация приемного отделения.</p> <p>19. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения.</p> <p>20. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала приемного отделения.</p> <p>21. Санпропускник. Структура санпропускника приемного отделения.</p> <p>22. Педикулез: определение, виды, клинические признаки, методы лечения.</p> <p>23. Чесотка: определение, клинические признаки, основные направления в лечении.</p> <p>24. Санитарно-гигиеническая обработка пациента в приемном покое (частичная, полная). Этапы.</p> <p>25. Лечебные отделения больницы: виды, функции.</p> <p>26. Структура лечебного отделения терапевтического и хирургического профиля.</p> <p>27. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры/брата лечебного отделения.</p> <p>28. Функциональные обязанности младшей медицинской сестры/брата лечебного отделения.</p> <p>29. Функциональные обязанности санитаря лечебного отделения.</p> <p>30. Функциональные обязанности сестры-хозяйки лечебного отделения.</p> <p>31. Внутренний распорядок лечебного отделения.</p> <p>32. Устройство и оборудование палаты. Индивидуальное койко-место пациента, основные требования.</p> <p>33. Сестринский пост, оснащение, организация работы сестринского поста.</p> <p>34. Документация сестринского поста.</p> <p>35. Прием и сдача дежурства.</p> <p>36. Антропометрия. Измерение роста больного. Определение массы тела (веса) больного. Индекс массы тела. Индекс талия/бедр.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 1. Введение в предмет. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Теоретическое занятие № 2. Приемное отделение больницы</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие № 1. Этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинской сестры. Потребности пациента. Значение общего ухода за больными.</p> | <p>4</p> |
| | <p>Практическое занятие № 2. Больница: структура и функции. Приемное отделение больницы. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации</p> | <p>4</p> |
| | <p>Практическое занятие № 3. Терапевтическое отделение больницы</p> | <p>4</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа № 1. Выполнение заданий в рабочей тетради | 3 |
| ТЕМА № 1.2 Оценка показателей здоровья пациентов | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Методы обследования пациента в сестринской практике 2. Расспрос, как метод сестринского обследования. Источники информации о пациенте. 3. Общий осмотр. Основные задачи и правила проведения общего осмотра. 4. Основные этапы общего осмотра. 5. Общее состояние пациента. Градации общего состояния пациента 6. Сознание пациента, виды и критерии оценки состояния сознания. 7. Положение больного в постели (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение пациента. Типы конституции (по М. В. Черноруцкому). Осанка и походка. 8. Осмотр кожного покрова и видимых слизистых оболочек, придатков кожи. Критерии оценки. Оценка состояния кожного покрова (цвет кожи, влажность, тургор и эластичность, наличие патологических элементов кожи («чистота кожи»), состояние придатков кожи (ногти, волосы) 9. Оценка степени развития подкожно-жировой клетчатки. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 3. Методы обследования пациента в сестринской практике: субъективный метод расспрос. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 4. Методы обследования пациента в сестринской практике: объективный метод общий осмотр. Часть 1. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 5. Методы обследования пациента в сестринской практике: объективный метод общий осмотр. Часть 2. | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Расспрос пациента. Выявление проблем пациента. | 4 |
| | Практическое занятие № 5. Общий осмотр. Оценка результатов. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 2. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| ТЕМА № 1.3 Безопасная больничная среда | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Безопасная больничная среда для пациента. 2. Лечебно – охранительный режим. 3. Основные элементы лечебно – охранительного режима. 4. Виды режимов двигательной активности пациента. 5. Положение пациента в постели. 6. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Перемещение пациента в кровати.</p> <p>7. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации</p> <p>8. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 6. Безопасная больничная среда для пациента. Лечебно – охранительный режим. Виды режимов двигательной активности пациента | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Безопасная больничная среда для пациента. Лечебно – охранительный режим. Виды режимов двигательной активности пациента. Положение пациента в постели. | 4 |
| | Практическое занятие № 7. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации | 4 |
| | Практическое занятие № 8. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий в рабочей тетради | 3 |
| ТЕМА № 1.4 | Содержание (дидактические единицы) | |
| Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому | <p>1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.</p> <p>3. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды</p> <p>5. Организация мероприятий личной гигиены.</p> <p>6. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>7. Помощь при нарушениях физиологических отправлениях.</p> <p>8. Значение ухода за пациентом.</p> <p>9. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста, общие принципы ухода.</p> <p>Классификация возраста (ВОЗ, 1963)</p> <p>10. Приготовление кровати для тяжелобольного, основные требования.</p> <p>11. Функциональные положения пациента в кровати.</p> <p>12. Перемещение тяжелобольного.</p> <p>13. Пролежни, определение.</p> <p>14. Основные патогенетические механизмы развития пролежней: давление, трение, срезающая сила.</p> | |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>11. Факторы, способствующие развитию пролежней. 12. Симптоматика и классификация пролежней. 13. Места образования пролежней в зависимости от положения пациента в постели. 14. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу. 15. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней. 16. Профилактика образования пролежней. 17. Манипуляция «Оценка степени тяжести пролежней». 18. Специальные средства ухода за пациентом с высоким риском развития пролежней. 19. Особенности питания пациента с высоким риском развития пролежней. 20. Понятие о лечебном питании. 21. Понятие о диетических столах. 22. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. 23. Питание тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. 24. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | |
| | Теоретическое занятие № 7. Особенности организации ухода за пациентами пожилого и старческого возраста. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 8. Пролежни. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 9. Общие принципы организации питания пациентов в стационаре. | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Личная гигиена тяжелобольного пациента | 4 |
| | Практическое занятие № 10. Утренний туалет тяжелобольного пациента | 4 |
| | Практическое занятие № 11. Пролежни. Профилактика пролежней | 4 |
| | Практическое занятие № 12. Организация питания пациента в стационаре | 4 |
| | Самостоятельная работа № 4. Выполнение заданий в рабочей тетради | 4 |
| Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировка и перемещение пациента в постели 2. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 3. Организация питания пациента в условиях стационара | | 18 |
| Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировка пациента на процедуры | | 18 |

| | | |
|---|---|-------------|
| 2. | Размещение и перемещение пациента в постели | |
| 3. | Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента | |
| 5. | Кормление тяжелобольного пациента | |
| 6. | Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента | |
| Промежуточная аттестация – экзамен комплексный | | 12 |
| Всего | | 126 |
| МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | | |
| ТЕМА № 2.1 Методы обследования пациента | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья. 2. Определение понятия проблем пациентов, классификация сестринских диагнозов. 3. Правила работы в медицинской единой информационной системе 4. Основные виды лабораторных методов исследований. Роль медицинской сестры. 5. Лабораторное исследование мочи, виды, правила сбора биологического материала. 6. Лабораторное исследование кала, виды, правила сбора биологического материала. 7. Лабораторное исследование крови, виды, правила сбора биологического материала. 8. Лабораторное исследование мокроты, виды, правила сбора биологического материала. 9. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. 10. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. 11. Основные виды инструментальных методов исследования. Роль медицинской сестры. 12. Ультразвуковые методы исследования, диагностическая ценность, виды, подготовка к процедуре. 13. Эндоскопические методы исследования, диагностическая ценность, виды, подготовка к процедуре. 14. Рентгенологические методы исследования, диагностическая ценность, виды, подготовка к процедуре. 15. Функциональная диагностика. Методы функциональной диагностики. Исследование функции внешнего дыхания (ФВД). 16. Показания, противопоказания, подготовка пациента к исследованию, техника исследования. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 42ч. |

| | | |
|--|--|------|
| | Теоретическое занятие № 1. Лабораторные методы исследования. Роль медицинской сестры. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 2. Инструментальными методами исследования: эндоскопические методы исследования. Роль медицинской сестры. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 3. Инструментальные методы исследования: рентгенологические и ультразвуковые. Роль медицинской сестры. | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья | 4 |
| | Практическое занятие № 2. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования: исследование крови и мокроты | 4 |
| | Практическое занятие № 3. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования: исследование мочи и кала | 4 |
| | Практическое занятие № 4. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. Эндоскопические методы исследования. | 4 |
| | Практическое занятие № 5. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. Рентгенологические и ультразвуковые методы исследования. | 4 |
| | Практическое занятие № 6. Функциональные методы исследования в сестринской практике | 4 |
| | Самостоятельная работа № 1. Выполнение заданий в рабочей тетради | 12 |
| ТЕМА № 2.2 Болезни системы органов дыхания. Особенности сестринского ухода. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др. 2. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории. 4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи 7. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Оксигенотерапия различными способами. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной | 18ч. |

| | | |
|---|--|-------------|
| | работы | |
| | Теоретическое занятие № 4. Общие принципы организации сестринского ухода при патологии органов дыхания. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 5. Сестринский уход бронхитах и пневмониях. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 6. Сестринский уход при бронхиальной астме. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 7. Сестринский уход при нагноительных заболеваниях легких. | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания | 4 |
| | Практическое занятие № 8. Организация сестринского ухода при заболеваниях органов дыхательной системы | 4 |
| | Самостоятельная работа № 2. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| ТЕМА № 2.3 Болезни системы органов кровообращения. Особенности сестринского ухода. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.). | |
| | 2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) | |
| | 3. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. | |
| | 4. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | |
| 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. | | |
| 6. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). | | |
| 7. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 18ч. |
| | Теоретическое занятие № 8. Общие принципы организации сестринского ухода при патологии сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 9. Сестринский уход при ишемической болезни сердца, | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | гипертонической болезни. | |
| | Теоретическое занятие № 10. Сестринский уход при сердечной недостаточности. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 11. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности. | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | 4 |
| | Практическое занятие № 10. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| ТЕМА № 2.4 Болезни системы органов пищеварения. Особенности сестринского ухода. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм). | |
| | 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) | |
| | 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). | |
| | 4. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | |
| | 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. | |
| | 8. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). | |
| В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 14ч. | |
| Теоретическое занятие № 12. Общие принципы организации сестринского ухода при патологии желудочно-кишечного тракта. | 2 | |
| Теоретическое занятие № 13. Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. | 2 | |
| Практическое занятие № 11. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта | 4 | |
| Практическое занятие № 12. Организация сестринского ухода при заболеваниях желудочно- | 4 | |

| | | |
|--|--|-------------|
| | кишечного тракта | |
| | Самостоятельная работа № 4. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| ТЕМА № 2.5 Болезни системы органов мочевого выделения. Особенности сестринского ухода. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.). | |
| | 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы | |
| | 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). | |
| | 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. | |
| | 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. | |
| 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | | |
| 7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. | | |
| 8. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). | | |
| 9. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы | | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 14ч. |
| | Теоретическое занятие № 14. Основные жалобы при патологии мочевыделительной системы. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 15. Общие принципы организации сестринского ухода при патологии мочевыделительной системы. | 2 |
| | Практическое занятие № 13. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы | 4 |
| | Практическое занятие № 14. Организация сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы | 4 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | Самостоятельная работа № 5. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| ТЕМА № 2.6 Болезни системы эндокринной системы. Особенности сестринского ухода. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.). 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи 8. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. 9. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 12ч. |
| | Практическое занятие № 15. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы | 4 |
| | Самостоятельная работа № 6. Выполнение заданий в рабочей тетради | 6 |
| ТЕМА № 2.7 Болезни костно-мышечной системы. Особенности сестринского ухода. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной | 5ч. |

| | | |
|---|--|---|
| | работы | |
| | Практическое занятие № 16. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 4 |
| | Самостоятельная работа № 7. Выполнение заданий в рабочей тетради | 1 |
| ТЕМА № 2.8 Сестринский уход за психоневрологическим пациентом. | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 4. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 5. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 6. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому 7. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит). Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 8. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. 9. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 10. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 11. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 12. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому 13. Проблемы психических заболеваний в современном обществе. 14. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими расстройствами. 15. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Принципы оказания сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Сестринский процесс при психических расстройствах. Особенности общения с душевнобольными и членами их семей. Основные принципы медикаментозного лечения, оценка его эффективности | |

| | | |
|---|--|-------------|
| | 16. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательства при психических расстройствах. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 11ч. |
| | Теоретическое занятие № 16. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы. | 2 |
| | Практическое занятие № 17. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы | 4 |
| | Практическое занятие № 18. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями | 4 |
| | Самостоятельная работа № 8. Выполнение заданий в рабочей тетради | 1 |
| ТЕМА № 2.3 Основы медицинской реабилитации | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о медицинской реабилитации. 2. Общая характеристика лечебных физических факторов. Физиотерапия. Основные задачи физиотерапии. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия. Лечебное значение, показания к их применению. 3. Особенности медицинской реабилитации в педиатрии. 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения 5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 6. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 7. Массаж при заболеваниях органов дыхания 8. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 9. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 10. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания 11. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 12. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных. 13. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 14. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 15. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями 16. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 17. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно- | |

| | | |
|---------------------------|--|-------------|
| | <p>кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>18. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>19. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p> <p>20. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>21. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>22. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>23. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>24. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .</p> <p>25. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>26. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>27. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 18ч. |
| | Теоретическое занятие № 17. Медицинская реабилитация. Введение. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 18. Основы общей физиотерапии. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 19. ЛФК и кинезитерапия. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 20. Массаж. | 2 |
| | Практическое занятие № 19. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. | 4 |
| | Практическое занятие № 20. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | 4 |
| | Практическое занятие № 21. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| ТЕМА № 2.4 | Содержание (дидактические единицы) | |
| Клиническая смерть | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Клиническая смерть, наиболее вероятные причины, основные патогенетические | |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <p>механизмы, клинические признаки.</p> <p>3. Базовые реанимационные мероприятия.</p> <p>4. Контроль эффективности и критерии адекватности реанимационных мероприятий.</p> <p>5. Показания к прекращению реанимационных мероприятий.</p> <p>6. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p> <p>7. Паллиативная помощь. Цели и задачи паллиативной помощи. Особенности ухода и наблюдения за паллиативными пациентами.</p> <p>8. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> <p>9. Ранние и поздние признаки биологической смерти.</p> <p>10. Посмертный уход.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 18ч. |
| | Теоретическое занятие № 22. Клиническая смерть во внебольничных и больничных условиях. | 2 |
| | Практическое занятие № 22. Клиническая смерть. БСЛР. | 4 |
| | Практическое занятие № 23. Сестринский уход за умирающим пациентом | 4 |
| | Самостоятельная работа № 4. Выполнение заданий в рабочей тетради | 6 |
| Учебная практика | | |
| Виды работ | | |
| 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля. | | 36 |
| 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. | | |
| 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. | | |
| 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. | | |
| 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. | | |
| 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | | |
| Производственная практика | | 72 |

| | | |
|--|---|------------|
| Виды работ | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента, планирование сестринского ухода при заболеваниях терапевтического профиля 2. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 3. Участие в лабораторно-инструментальной диагностике в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 5. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 18 |
| Всего | | 298 |
| МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | |
| ТЕМА № 3.1 | Содержание (дидактические единицы) | |
| Периоперативный период. Организация сестринского ухода. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2. Подготовка пациента к операции. 3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. 7. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. 8. Подготовка пациента к операции. 9. Транспортировка пациента в операционный блок. 10. Классификация хирургического инструментария 11. Наборы хирургического инструментария. 12. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 13. Сохранность стерильности хирургического инструментария. 14. Послеоперационный период, этапы, задачи. 15. Профилактика послеоперационных осложнений. 16. Организация ухода за послеоперационным пациентом. | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стомы, виды стом. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|------|
| | <p>24. Показание для наложения различных видов стом</p> <p>25. Предметы и средства ухода за стомами</p> <p>26. Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта</p> <p>27. Возможные проблемы пациента, например: чувство физической утраты, инфицирование и повреждение стомы, в связи с неправильным уходом</p> <p>28. Принципы психологической подготовки пациента к наложению стомы</p> <p>29. Принципы обучения пациентов в домашних условиях</p> <p>30. Принципы реабилитации пациента со стомами</p> <p>31. Дренажи, виды дренажей.</p> <p>32. Уход за дренажами, техника промывания.</p> <p>33. Понятие о боли и механизме её возникновения.</p> <p>34. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.</p> <p>35. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.</p> <p>36. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 24ч. |
| | Теоретическое занятие № 1. Обезболивание. Роль медицинской сестры при выполнении местного и общего обезболивания. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 2. Сестринская помощь в предоперационном периоде. Хирургическая операция Хирургический инструментарий | 2 |
| | Теоретическое занятие № 3. Сестринская помощь в послеоперационном периоде | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Сестринская помощь в предоперационном периоде. Хирургическая операция. | 4 |
| | Практическое занятие № 2. Сестринская помощь в послеоперационном периоде | 4 |
| | Практическое занятие № 3. Уход за стомами и дренажами | 4 |
| | Практическое занятие № 4. Сестринская помощь при общем и местном обезболивании | 4 |
| | Самостоятельная работа № 2. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| ТЕМА № 3.2 Десмургия | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Десмургия, классификация повязок. 2. Правила наложения различных видов повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок. 4. перевязочный кабинет, оснащение, санитарно-эпидемиологический режим. 5. Перевязка чистой послеоперационной раны. 6. Перевязка гнойной раны. | |

| | | |
|--|---|-------------|
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 10ч. |
| | Практическое занятие № 5. Десмургия. | 4 |
| | Практическое занятие № 6. Общие принципы работы перевязочного кабинета | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| ТЕМА № 3.3 Синдром повреждения. Особенности сестринского ухода. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Раны, понятие о ранах. Классификация. | |
| | 2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. | |
| | 3. Фазы течения раневого процесса. | |
| | 4. Виды заживления ран. | |
| | 5. Швы, накладываемые на рану. | |
| | 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. | |
| | 7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. | |
| | 8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. | |
| | 9. Кровотечение, виды. | |
| | 10. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. | |
| | 11. Травмы, виды травм, основные клинические формы. | |
| | 12. Организация ухода за травматологическим пациентом. | |
| | 13. Уход за пациентом с гипсовой повязкой. | |
| 14. Уход за пациентом на скелетном вытяжении. | | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 20ч. |
| | Теоретическое занятие № 4. Сестринская помощь при кровотечениях и гемостазе | 2 |
| | Теоретическое занятие № 5. Сестринская помощь при закрытых повреждениях | 2 |
| | Теоретическое занятие № 6. Сестринская помощь при открытых повреждениях | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Сестринская помощь при кровотечениях и гемостазе | 4 |
| | Практическое занятие № 8. Местная хирургическая патология. Раны. | 4 |
| | Практическое занятие № 9. Сестринский уход за травматологическим пациентом | 4 |
| | Самостоятельная работа № 4. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| ТЕМА № 3.4 Хирургические болезни | Содержание (дидактические единицы) | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 6ч. |

| | | |
|---|---|------------|
| воспалительного и невоспалительного характера. Особенности сестринского ухода. | Теоретическое занятие № 7. Сестринская помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 8. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости | 2 |
| | Самостоятельная работа № 4. Выполнение заданий в рабочей тетради | 2 |
| Производственная практика Виды работ | | 36 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в пред- и постоперационном периодах. 2. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен комплексный | | 6 |
| Всего | | 102 |
| МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами специализированного профиля | | |
| ТЕМА № 4.1 Особенности сестринского ухода за инфекционным пациентом. | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5. Диагностика инфекционных заболеваний. 6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. 8. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 9. Клиническая картина заболеваний, течение. 10. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 11. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 12. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 13. Лечебное питание. | |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <p>14. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p> <p>15. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>16. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>17. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>18. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>19. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>20. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>21. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 19ч. |
| | Теоретическое занятие № 1. Основы инфектологии | 2 |
| | Теоретическое занятие № 2. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях | 2 |
| | Теоретическое занятие № 3. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями, кишечными инфекциями. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 4. Сестринский уход за пациентами с гемоконтактными и трансмиссивными инфекциями | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Практические аспекты организации сестринского ухода за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями, кишечными инфекциями. | 4 |
| | Практическое занятие № 2. Практические аспекты организации сестринского ухода за пациентами с гемоконтактными и трансмиссивными инфекциями. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий в рабочей тетради | 3 |
| ТЕМА № 4.2 Особенности сестринского ухода за пациентами при аллергических заболеваниях | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <p>1. Аллергия. Определение понятия.</p> <p>2. Распространенность аллергических заболеваний.</p> <p>3. Аллергические болезни. Аллерген. Определение понятий.</p> <p>4. 2 группы аллергенов (экзоаллергены, эндоаллергены).</p> <p>5. Виды экзоаллергенов по происхождению</p> <p>6. Механизм проникновения экзоаллергенов</p> <p>7. Типы аллергических реакций</p> <p>8. Аллергические реакции по прогнозу течения (легкие, средней тяжести и тяжелые)</p> | |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <p>9. Аллергический ринит (Определение. Симптомы) 10. Атопический дерматит (Определение. Жалобы. Локализация) 11. Крапивница (Определение. Жалобы). Характерные признаки волдыря и ангиоотека 12. Общие рекомендации пациентам при аллергии 13. Общая неспецифическая гипоаллергенная диета 14. Отек Квинке. Клинические признаки. 15. Сестринская помощь на доврачебном этапе при отеке Квинке 16. Анафилактический шок. Этиологические факторы 17. Клиническая картина анафилактического шока 18. Особенности клинической картины анафилактического шока у детей 19. Прогноз анафилактического шока 20. Экстренная помощь при анафилактическом шоке на доврачебном этапе 21. Профилактика анафилактического шока в медицинских учреждениях 22. Профилактика тяжелых аллергических реакций 23. Аптечка первой помощи при анафилактическом шоке (противошоковый набор)</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 13ч. |
| | Теоретическое занятие № 5. Общие принципы организации ухода при аллергических заболеваниях. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 6. Анафилактический шок. Причины, основы патогенеза. | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Сестринский уход при аллергических заболеваниях. | 4 |
| | Практическое занятие № 4. Анафилактический шок, клиника, медицинская помощь. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 2. Выполнение заданий в рабочей тетради | 1 |
| ТЕМА № 4.3 Сестринский уход в педиатрии. | <p>Содержание (дидактические единицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикуллопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. | |

| | | |
|--|--|-------------|
| | <p>5. Хронические расстройства питания. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Основные направления в сестринском уходе. Принципы диетотерапии</p> <p>6. Рахит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Основные направления в сестринском уходе. Принципы диетотерапии</p> <p>7. Аномалии конституции. Атопический дерматит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Основные направления в сестринском уходе.</p> <p>8. Ветряная оспа, корь. Краснуха. Определение. Клиническая картина. Основные принципы сестринского ухода.</p> <p>9. Дифтерия. Определение. Клиническая картина. Основные принципы сестринского ухода.</p> <p>10. Менингит. Определение. Клиническая картина. Основные принципы сестринского ухода.</p> <p>11. Особенности сестринских манипуляций у детей в терапии.</p> <p>12. Выполнение процедур по уходу при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>13. Выполнение процедур по уходу при заболеваниях органов кровообращения.</p> <p>14. Выполнение процедур по уходу при заболеваниях органов ЖКТ.</p> <p>15. Выполнение процедур по уходу при заболеваниях органов мочевыделительной системы.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 25ч. |
| | Теоретическое занятие № 7. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 8. Детские инфекции. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 9. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода. | 4 |
| | Практическое занятие № 6. Детские инфекции: практические аспекты организации сестринского ухода. | 4 |
| | Практическое занятие № 7. Организация сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля | 4 |
| | Практическое занятие № 8. Особенности лабораторно-инструментального обследования у детей. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 1. Выполнение заданий в рабочей тетради | 3 |
| ТЕМА 4.4 Особенности сестринского ухода за пациентами при | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <p>1. Клиническая анатомия носа и придаточных пазух.</p> <p>2. Физиология носа и придаточных пазух.</p> | |

| | | |
|---|--|------------|
| патологии уха, горла, носа и придаточных пазух. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Фурункул носа – этиология, клиника, лечение, сестринский уход. 4. Острый ринит – этиология, клиника, лечение, уход за больным. 5. Хронический ринит – классификация, этиология, клиника, лечение, сестринский уход. 6. Причины нарушения зрения. 7. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 7ч. |
| | Теоретическое занятие № 10. Основные методы лечения и ухода за пациентами, страдающими заболеваниями носа и придаточных пазух. | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Сестринский уход при патологии носа и придаточных пазух. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий в рабочей тетради | 1 |
| ТЕМА 4.5 Особенности сестринского ухода за пациентами при патологии глаз | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 2. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 3. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 4. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 5. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 7ч. |
| | Теоретическое занятие № 11. Основные методы лечения и ухода за пациентами, страдающими заболеваниями глаз. | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Сестринских уход в офтальмологии. | 4 |
| Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий в рабочей тетради | 1 | |
| ТЕМА № 4.6 Особенности сестринского ухода при заболеваниях крови и органов кроветворения. | Содержание (дидактические единицы) | 5 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый | |
| | | |

| | | |
|--|---|------------|
| | клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | ч. |
| | Практическое занятие № 11. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий в рабочей тетради | 1 |
| Производственная практика | | |
| Виды работ | | |
| 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента, планирование сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | | |
| 2. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях специализированного профиля. | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен комплексный | | 12 |
| Всего | | 124 |
| МДК.04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам | | |
| ТЕМА № 5.1 Оценка витальных функций | Содержание (дидактические единицы) | |
| | 1. Оценка характера дыхания. Тип дыхания. Ритм. Частота. Глубина. | |
| | 2. Патологические типы дыхания. | |
| | 3. Подсчёт частоты дыхательных движений (ЧДД), регистрация. | |
| | 4. Артериальный пульс, определение. | |
| | 5. Возможные места пальпации пульса, свойства пульса, определяемые при пальпации | |
| | 6. Артериальное давление, определение. | |
| | 7. Общие принципы измерения АД. | |
| | 8. Категория АД по ВОЗ. | |
| | 9. Температурный лист, регистрация данных. | |
| | 10. Терморегуляция. Механизм теплообразования и пути теплоотдачи. | |
| | 11. Виды термометров. | |
| | 12. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. | |
| | 13. Области тела, используемые для измерения температуры. | |
| | 14. Алгоритм измерения температуры в подмышечной впадине. | |
| | 15. Алгоритм измерения температуры в полости рта. | |
| | 16. Алгоритм измерения температуры в прямой кишке. | |

| | | |
|---|---|-------------|
| | 17. Лихорадка, виды, клиника. 18. Сестринский уход за лихорадящим пациентом в разные стадии лихорадки. | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 23ч. |
| | Теоретическое занятие № 1. Оценка функционального состояния системы органов дыхания. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 2. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| | | |
| | Теоретическое занятие № 4. Сестринский уход за лихорадящим пациентом | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Физиологические параметры дыхания. Оценка дыхания. Регистрация данных. | 4 |
| | Практическое занятие № 2. Пальпация пульса. Измерение артериального давления. Регистрация данных. | 4 |
| | Практическое занятие № 3. Термометрия. Оформление температурного листа | 4 |
| | Самостоятельная работа № 1. Выполнение заданий в рабочей тетради | 3 |
| ТЕМА № 5.2 Фармакотерапия. Роль медицинской сестры | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов, определение. 2. Преимущества парентерального метода введения лекарственных препаратов. 3. Недостатки парентерального метода введения лекарственных препаратов. 4. Виды шприцев и игл для инъекций. 5. Сборка шприца однократного применения для инъекции. 6. Внутрикожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. 7. Угол наклона иглы при внутрикожной инъекции. 8. Оснащение для внутрикожной инъекции. Методика выполнения. 9. Подкожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. 10. Оснащение для подкожной инъекции. Методика выполнения. 11. Угол наклона иглы при подкожной инъекции. 12. Особенности введения инсулина подкожно 13. Расчет и введение гепарина подкожно. 14. Осложнения внутрикожной и подкожной инъекций. Профилактика осложнений. 15. Внутримышечный путь введения лекарственных средств. 16. Методики разведения антибиотиков. 17. Внутривенный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. | 5 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | <p>18. Внутривенно-капельное вливание лекарственных средств. Анатомические области введения.</p> <p>19. Забор крови из вены на анализ.</p> <p>20. Инфильтрат. Абсцесс. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход.</p> <p>21. Абсцесс. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход. Профилактика осложнений.</p> <p>22. Аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход. Профилактика.</p> <p>23. Поломка иглы. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход. Профилактика.</p> <p>24. Повреждение нервных стволов. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход. Профилактика.</p> <p>25. Гематома. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход. Профилактика.</p> <p>26. Липодистрофия. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход. Профилактика.</p> <p>27. Масляная и воздушная эмболия. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход. профилактика осложнений.</p> <p>28. Тромбофлебит. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход, профилактика осложнений.</p> <p>29. Некроз. Основные причины, клинические признаки, сестринский уход, профилактика осложнений.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 02ч. |
| | Теоретическое занятие № 5. Фармакотерапия в сестринской практике. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 6. Парентеральные методы введения. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 7. Возможные постинъекционные осложнения. | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Фармакотерапия в сестринской практике. Правила выписывания, получения, хранения, учета и раздачи лекарственных средств. | 4 |
| | Практическое занятие № 5. Наружный и энтеральный пути введения лекарственных средств. | 4 |
| | Практическое занятие № 6. Ингаляционный путь введения лекарственных средств. Кислородотерапия. | 4 |
| | Практическое занятие № 7. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Внутривенное и подкожное введение лекарственных препаратов | 4 |
| | Практическое занятие № 8. Внутримышечное введение лекарственных препаратов. | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | Постинекционные осложнения | |
| | Практическое занятие № 9. Внутривенное струйное вливание. Постинекционные осложнения | 4 |
| | Практическое занятие № 10. Внутривенно-капельное вливание. Постинекционные осложнения. Взятие крови на анализ. | 4 |
| | Самостоятельная работа № 2. Выполнение заданий в рабочей тетради | 6 |
| ТЕМА № 5.3 Применение простейших медицинских процедур | Содержание (дидактические единицы) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы простейшей физиотерапии в сестринской практике, значение. 2. Классификация методов простейшей физиотерапии. 3. «Холодные» процедуры, физиологический эффект на ткани человека. Показания и противопоказания. Возможные осложнения. 4. «Теплые» процедуры, физиологический эффект на ткани человека. Показания и противопоказания. Возможные осложнения. 5. Применение горчичников: показания и противопоказания, возможные осложнения. 6. Применение грелки: показания и противопоказания, возможные осложнения. 7. Виды компрессов, особенности постановки, возможные осложнения. 8. Согревающий компресс: виды, показания и противопоказания, возможные осложнения. 9. Использование пузыря со льдом: показания и противопоказания, возможные осложнения. 10. Постановка холодного компресса: показания и противопоказания. 11. Водолечение, виды ванн (в зависимости от температуры, степени погружения). Показания и противопоказания. 12. Газоотводная трубка. Цель, показания и противопоказания. Алгоритм постановки газоотводной трубки. 13. Клизмы, виды. 14. Очистительная клизма, показания, противопоказания, оснащение, алгоритм действия. 15. Масляная клизма, показания, противопоказания, оснащение, алгоритм действия. 16. Сифонная клизма, показания, противопоказания, оснащение, алгоритм действия. 17. Лекарственная клизма, показания, противопоказания, оснащение, алгоритм действия. 18. Зондирование желудка, виды, цели, показания, противопоказания. Виды желудочных зондов. 19. Общие принципы введения желудочного зонда, возможные осложнения. 20. Промывание желудка тонким зондом, оснащение, алгоритм действия промывания желудка. 21. Промывание желудка толстым зондом, оснащение, алгоритм действия промывания желудка. 22. Введение назогастрального зонда. | |

| | | |
|--|--|------------|
| | <p>23. Катетеризация мочевого пузыря, цель, показания, противопоказания.</p> <p>24. Виды мочевых катетеров.</p> <p>25. Алгоритм катетеризация мочевого пузыря одноразовым и постоянным катетером женщине.</p> <p>26. Алгоритм катетеризация мочевого пузыря одноразовым и постоянным катетером мужчине.</p> <p>27. Уход за внешним мочевым катетером.</p> <p>28. Уход за пациентом с «постоянным» мочевым катетером.</p> | |
| | В том числе теоретических, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы | 33ч. |
| | Теоретическое занятие № 8. Методы простейшей физиотерапии. Теоретические и практические аспекты. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 9. Клизмы. Теоретические и практические аспекты. Зондовые манипуляции. Теоретические и практические аспекты. | 2 |
| | Теоретическое занятие № 10. Катетеризация мочевого пузыря | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Применение методов простейшей физиотерапии. | 4 |
| | Практическое занятие № 12. Газоотводная трубка | 4 |
| | Практическое занятие № 13. Клизмы. | 4 |
| | Практическое занятие № 14. Зондовые манипуляции. | 4 |
| | Практическое занятие № 15. Катетеризация мочевого пузыря | 4 |
| | Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий в рабочей тетради | 3 |
| Учебная практика | | |
| Виды работ | | |
| 1. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) | | 18 |
| 2. Осуществление фармакотерапии | | |
| 3. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей | | |
| Производственная практика | | |
| Виды работ | | |
| 1. Проведение сестринского объективного обследования пациентов. | | 18 |
| 2. Осуществление фармакотерапии. | | |
| 3. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей. | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен комплексный | | 6 |
| Всего | | 134 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кафедры

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|--|--|
| | | | |
| 2 | 460004, Оренбургская область, г. Оренбург, микрорайон Красный Городок, ул. Зиновьева, 2, учебный корпус № 6, Учебная комната № 204-210 | Практическое занятие, самостоятельная работа | Учебная мебель на 18 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска |
| 4 | 460004, Оренбургская область, г. Оренбург, микрорайон Красный Городок, ул. Зиновьева, 2, учебный корпус № 6, Учебная комната № 304 «Процедурный кабинет» | Практическое занятие | Медицинская мебель и оборудование: манипуляционные столики, контейнеры для отходов класса А и Б, пинцеты, биксы, шприцы, бинты. Симуляционное оснащение: тренажер руки для в/в инъекции, накладки для в/м, п/к и в/к инъекций. |
| 5 | 460004, Оренбургская область, г. Оренбург, микрорайон Красный Городок, ул. Зиновьева, 2, учебный корпус № 6, Учебная комната № 305 «Па | Практическое занятие | Медицинская мебель и оборудование: медицинские кровати, набор оснащения для выполнения мероприятий по обеспечению личной гигиены, методов простейшей физиотерапии, парентерального введения лекарственных препаратов, аппараты для измерения АД. Симуляционное оснащение: манекен женский для сестринского ухода, манекен мужской для сестринского ухода, тренажер руки для в/в инъекции, накладки для в/м, п/к и в/к инъекций. |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| 6 | 460004, Оренбургская область, г. Оренбург, микрорайон Красный Городок, ул. Зиновьева, 2, учебный корпус № 6, Учебная комната № 306 «Детская палата» | Практическое занятие | Медицинская мебель и оборудование: медицинские детские кровати, пеленальные столики, медицинские детские весы, детский ростомер, набор оснащения для выполнения мероприятий по обеспечению личной гигиены, методов простейшей физиотерапии, парентерального введения лекарственных препаратов. Симуляционное оснащение: манекен детский женский для сестринского ухода, манекен детский мужской для сестринского ухода, тренажер руки для в/в инъекции, накладки для в/м, п/к и в/к инъекций. |
| | | | |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № п/п | Используемый литературный источник | Количество обучающих | Наличие электронного экземпляря | Количество печатных | Коэффициент книгообеспеченности |
|-------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|
|-------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|

| Основные литературные источники | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 1 | Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 23.04.2023). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| | для авториз. пользователей | | | | |
| 2 | Антонова, Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидимологии: учебник / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А.- Москва: ГЭОТАР_Медиа, 2020.- 416 с. – ISBN978-5- 9704-5261-5. – Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента» : (сайт).URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978597859 | 30 | + | - | 1 |
| | для авториз. пользователей | | | | |
| 3 | Богданов, Р.Р. Сестринское дело в некрологии: учебник/ под ред. С.В. Котова. | 30 | + | - | 1 |
| | для авториз. пользователей | | | | |
| 4 | Алешкина М.Ю. Сестринский уход в хирургии.Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/ М.Ю. Алешкина, М.Б. Хунакаева.-4-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 41с.- ISBN978-5-8114-9221-3.- Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.ianbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022).- Режим доступа по подписке | 30 | + | - | 1 |
| 5 | Турчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учеб.пособие/ В.Д. Турчинская.- Ростов-на- Дону: Феникс, 2022.600 с. (Среднее медицинское образование)- ISBN 978-5-222-38581-4.-Текст, : электронный//ЭБС «Консультант студента»: (сайт). – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97852223855814.html (дата обращения:05.10.2023).- Режим доступа | 30 | + | - | 1 |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

5 Программа для видеоконференции zoom.

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- 3 Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru/>
- 4 Научно- практический журнал «Главная медицинская сестра» / электронная версия <https://e.glavmeds.ru/>
- 5 Научно- практический журнал «Медицинская сестра» <https://medsestrajournal.ru/>
- 6 Научно- практический журнал «Сестринское дело» <http://s-delo.com/>
- 7 Научно- практический журнал «Старшая медицинская сестра» <https://rucont.ru/efd/590633>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОпГМУ

- 1 "Внутренняя электронно- библиотечная система ОпГМУ" <http://lib.orgma.ru>
- 2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- 3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- 4 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
- 5 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

Рабочая программа учебной практики

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

(далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по направлению специальности

34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

(код и наименование специальности, основа обучения, форма обучения)

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

(код и наименование специальности, основа обучения, форма обучения)

1.2. Трудоемкость учебной практики

| Место практики/ разделов практики в УПССЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится УП) | Курс, семестр | Кол-во часов | Место проведения |
|--|----------------------|---------------------|--|
| МДК 04.01 Общий уход за пациентами | 2 курс 4 семестр | 18 | Кафедра «Обучающий симуляционный центр» |
| МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам | 2 курс 4 семестр | 18 | Кафедра «Обучающий симуляционный центр» |
| МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 3 курс 5 семестр | 36 | Кафедра «Обучающий симуляционный центр» |
| Итого | | 72 | |

1.3. Цели и задачи практики

В результате освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.04 обучающийся должен:

Формировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задачами практики являются:

1. Закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентами на теоретических и практических занятиях при изучении ПМ.04 Раздел Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля.
2. Приобретение опыта самостоятельной работы при уходе за больными.

1.4 Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

| Индекс и наименование ОК, ПК | Описание (критерии оценки) | Дескриптор: – уметь – владеть | Формы контроля – |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | - соблюдение нормативно-правовых актов по оценке состояния пациента; - точность, полнота и обоснованность выполнения оценки состояния пациента. | <p>Знать</p> - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных <p>Уметь</p> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять в динамике и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента; | -наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности; - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p>Сформировать навык:</p> <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p>- соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения, применению лекарственных средств;</p> <p>- точность, последовательность и обоснованность оценка результатов использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения, применению лекарственных средств.</p> | <p>Знать</p> <p>- лечебных и (или) технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> <p>Уметь</p> <p>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <p>- оценка устных ответов студента;</p> <p>- оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;- введение питательных смесей через рот (сипинг);- хранение питательных смесей;- зондирование желудка, промывание желудка;- применение грелки, пузыря со льдом;- наложение компресса;- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;- осуществление ухода за интестинальным зондом;- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;- осуществление ухода за дренажом;- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;- постановку очистительной клизмы;- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером; | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Сформировать навык: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p> | <p>- соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с терапевтической патологией;</p> <p>- точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при терапевтических заболеваниях;</p> <p>- последовательность, точность и обоснованность выполнения сестринского ухода за пациентами при терапевтических заболеваниях.</p> | <p>Знать</p> <p>- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> <p>Уметь</p> <p>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <p>- оценка устных ответов студента;</p> <p>- оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Сформировать навык:</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p> | <p>- точность и полнота рекомендаций для пациента (его законных представителей) и лицам, осуществляющих уход по приемам ухода;</p> <p>- обоснованность рекомендаций для пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход.</p> | <p>Знать</p> <p>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь</p> <p>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Сформировать навык:</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <p>- оценка устных ответов студента;</p> <p>- оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> | <p>соблюдение нормативно-правовых актов по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - точность и полнота оказания медицинской помощи в неотложной форме; практического опыта при последовательность, точность и обоснованность выполнения медицинской помощи в неотложной форме.</p> | <p>Знать - побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Уметь - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Сформировать навык: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности; - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p>соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению мероприятий медицинской реабилитации; - точность и полнота создания общих и индивидуальных планов медицинской реабилитации; последовательность, точность ходе учебной практики; и обоснованность выполнения мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p>Знать - порядок медицинской реабилитации</p> <p>Уметь - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Сформировать навык проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности; – оценка устных ответов студента; – оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</p> | <p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности; – оценка устных ответов студента; – оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> | <p>Знать - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности; - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> | <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>- оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать</p> <p>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- основы предпринимательской деятельности;</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <p>- оценка устных ответов студента;</p> <p>- оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>– основы финансовой грамотности;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять источники финансирования | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы делового общения и профессиональной этики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности медицинской сестры; - стандарт антикоррупционного поведения и последствия его нарушения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий Оренбургской области. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Оренбургской области. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Знать - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для медицинской сестры; - средства профилактики перенапряжения. Уметь - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения в своей деятельности. | наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности; - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Знать - основные виды документации в профессиональной деятельности, Уметь - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. | наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности; - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических и практических занятий.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

| № | Вид работ | Трудоемкость (час) | ПК | Перечень манипуляций |
|---|---|--------------------|------------------|---|
| Раздел УП 1. МДК 04.01. Общий уход за пациентами | | | | |
| 1 | Размещение и перемещение пациента в постели | 6 | ПК 4.1 4.3 | 1.Транспортировка пациента на кресле- каталке 2.Транспортировка тяжелобольного на каталке 3. Размещение пациента в «положение Фаулера» (низкое и высокое) 4.Размещение пациента в «положение Симпса» 5. Размещение пациента в «Положение лежа на боку» 6. Размещение пациента в «Положение лежа на животе» 7. Размещение пациента в «Положение лежа на спине» 8. Перемещение пациента к изголовью кровати 9. Перемещение пациента к краю кровати 10. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами». 11. Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в кресло-каталку 12. Перемещение пациента в кровати с использованием скользящих простыней 13. Перемещение пациента с помощью вращающегося диска |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|
| 2 | Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента | 6 | ПК 4.1 4.2 4.3 | 1. Уход за промежностью и половыми органами тяжелобольных 2. Смена нательного и постельного белья 3. Уход за полостью рта тяжелобольного 4. Уход за ушами тяжелобольного пациента 5. Уход за слизистой носа тяжелобольного пациента 6. Уход за глазами тяжелобольного пациента 7. Уход за волосами тяжелобольного пациента 8. Уход за зубными протезами тяжелобольного пациента 9. Смена подгузника тяжелобольному пациенту |
| 3 | Кормление тяжелобольного пациента | 6 | ПК 4.3 | 1. Кормление через назогастральный зонд 2. Кормление через гастростому |
| Раздел УП 2. МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам | | | | |
| 1 | Проведение сестринского объективного обследования пациентов | 6 | ПК 4.1 | 1. Подсчет частоты дыхательных движений 2. Алгоритм подсчета пульса на лучевой артерии 3. Алгоритм измерения артериального давления 4. Алгоритм измерения температуры тела в подмышечной впадине 5. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела), регистрация данных. |

| | | | | |
|--|--|----|------------------|--|
| 2 | Осуществление фармакотерапии | 6 | ПК 4.2 4.3 | 1. Подкожное введение лекарственного препарата. 2. Внутрикожное введение лекарственного препарата. 3. Внутримышечное введение лекарственного препарата. 4. Сбор системы для инфузионной терапии. 5. Внутривенное струйное введение лекарственного препарата. |
| 3 | Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей | 6 | ПК 4.2 | 1. Постановка газоотводной трубки 2. Постановка очистительной клизмы 3. Постановка масляной клизмы 4. Постановка гипертонической клизмы 5. Проведение катетеризации мочевого пузыря мужчин мягким катетером 6. Проведение катетеризации мочевого пузыря женщин мягким катетером 7. Постановка постоянного мочевого катетера. |
| Раздел УП 3. МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | | | | |
| 1. | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. | 24 | ПК 4.1 4.2 | 1. Реализация энтерального применения лекарственных препаратов. 2. Реализация ингаляционного способа введения лекарственных препаратов. 3. Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача. 4. Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача. 5. Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача. 6. Выполнение очистительной клизмы 7. Постановка газоотводной трубки 8. Уход за назогастральным зондом 9. Уход за постоянным мочевым катетером 10. Применение пузыря со льдом 11. Базовая сердечно-легочная реанимация |
| 2. | Проведение подготовки пациента к лабораторно-инструментальным исследованиям в соответствии с | 6 | ПК 4.3 | 1. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: ктороманоскопии и колоноскопии. |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---|
| | заболеванием по назначению врача. | | | 2. Забор мокроты на общий анализ. 3. Забор крови на биохимическое исследование с помощью вакуумной пробирки. 4. Забор мочи на общий анализ. 5. Забор мочи на пробу по Зимницкому. 6. Забор мочи по методу Нечипоренко. 7. Забор кала на копрограмму. |
| 3. | Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента. | 6 | ПК 4.1 | 1. Оценка дыхания 2. Пальпация пульса 3. Измерение АД 4. Термометрия 5. Поверхностная пальпация живота |
| | Всего: | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

База учебной практики: ОрГМУ, кафедра «Обучающий симуляционный центр»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 23.04.2023). - Режим доступа: по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 2 | Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 20.12.2022). - Режим доступа: по подписке. | 30 | + | - | 1 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| 3 | Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522299975.html (дата обращения: 26.12.2022). - Режим доступа: по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 4 | Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В., Кабарухин А. Б.; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html (дата обращения: 26.12.2022). - Режим доступа: по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156363 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 30 | + | - | 1 |
| 2 | Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 30 | + | - | 1 |
| 3 | Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / | 30 | + | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html | | | | |
| 4 | Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6801-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468012.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа: по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 5 | Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный | 30 | + | - | 1 |
| 6 | Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа: по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 7 | Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 352 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа: по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 8 | Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. | | | | |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| <p>- Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 600 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38581-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа: по подписке.</p> | 30 | + | - | 1 |
|--|----|---|---|---|

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- 5 Программа для видеоконференции zoom.

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/> <http://www.consultant.ru/>
- 3 Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru/>
- 4 Научно- практический журнал «Главная медицинская сестра» / электронная версия <https://e.glavmeds.ru/>
- 5 Научно- практический журнал «Медицинская сестра» <https://medsestrajournal.ru/>
- 6 Научно- практический журнал «Сестринское дело» <http://s-delo.com/>
- 7 Научно- практический журнал «Старшая медицинская сестра» <https://rucont.ru/efd/590633>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- 1 "Внутренняя электронно- библиотечная система ОрГМУ" <http://lib.orgma.ru>
- 2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- 3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- 4 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
- 5 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

3.3. Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника УП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа, содержащем планируемый перечень манипуляций и количество их выполнения, распределенного по видам работ и разделам практики (при наличии), макеты отчета и характеристики по итогам УП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляются руководителем практической подготовки в процессе наблюдения за обучающимся во время практики, групповых и / или индивидуальных консультаций. Оценка текущего контроля УП выставляется в журнал практического обучения.

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного зачета с использованием следующих оценочных средств:

- Выполнение манипуляций в соответствии с чек-листом

– Ведение дневника учебной практики

Перечень практических манипуляций:

1. Подсчет частоты дыхания
2. Измерение АД
3. Проведение термометрии
4. Исследование пульса
5. Измерение веса
6. Измерение роста
7. Определение индекса массы тела
8. Алгоритм действия персонала при педикулезе
9. Алгоритм проведения в/к инъекции на фантоме
10. Алгоритм проведения в/м инъекции на фантоме
11. Алгоритм проведения в/в инъекции на фантоме
12. Алгоритм проведения п/к инъекции на фантоме
13. Удерживание пациента методом «Захват через руку».
14. Удерживание пациента методом «Захват при поднятом локте».
15. Удерживание пациента методом «Подмышечный захват».
16. Удерживание пациента за пояс.
17. Метод «Поднятие плечом».
18. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.
19. Особенности ухода за глазами
20. Особенности ухода за полостью носа
21. Особенности ухода за ушами и наружным слуховым проходом тяжелобольного пациента.
22. Особенности ухода за полостью рта тяжелобольного
23. Особенности ухода за вставными зубными протезами
24. Алгоритм пальпации пульса на лучевой артерии
25. Алгоритм пальпации пульса на сонной артерии
26. Алгоритм измерения АД
27. Алгоритм применения грелки
28. Алгоритм согревающего компресса
29. Алгоритм применения пузыря со льдом
30. Алгоритм постановки газоотводной трубки
31. Алгоритм постановки очистительной клизмы
32. Алгоритм постановки масляной клизмы
33. Алгоритм постановки лекарственной клизмы
34. Алгоритм постановки гипертонической клизмы
35. Алгоритм проведения промывания желудка толстым зондом
36. Алгоритм постановки назогастрального зонда

Пример билета:

БИЛЕТ № 1

1. Алгоритм проведения в/м инъекции на фантоме
2. Алгоритм измерения массы тела

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отчет

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Раздел УП 1. МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Место прохождения УП _____

Время прохождения УП с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

Раздел УП 2. МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам

Место прохождения УП _____

Время прохождения УП с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

Раздел УП 3. МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Место прохождения УП _____

Время прохождения УП с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

| Наименование компетенции / Манипуляция | Кол-во | Оценка и подпись преподавателя | | | |
|---|--------|--------------------------------|-----------|-----------|--|
| | | МДК 04.01 | МДК 04.05 | МДК 04.02 | |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | | | | | |
| Пальпация пульса. | 10 | | | | |
| Измерение артериального давления | 10 | | | | |
| Измерение температуры тела. | 10 | | | | |
| Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела), регистрация данных. | 5 | | | | |
| Оценка дыхания | 10 | | | | |
| Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (согласно отраслевому стандарту). | 3 | | | | |
| Поверхностная пальпация живота | 3 | | | | |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | | | | | |
| Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. | 3 | | | | |
| Уход за волосами. | 3 | | | | |
| Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. | 3 | | | | |
| Оказание пособия при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода: подача судна, мочеприемника. | 3 | | | | |
| Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача. | 7 | | | | |
| Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача. | 7 | | | | |
| Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача. | 7 | | | | |
| Сбор системы для инфузионной терапии. | 3 | | | | |
| Постановка очистительной клизмы. | 6 | | | | |
| Постановка газоотводной трубки. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Постановка масляной клизмы | 1 | | | | |
| Проведение катетеризации мочевого пузыря мужчин мягким катетером | 1 | | | | |
| Проведение катетеризации мочевого пузыря женщин мягким катетером | 1 | | | | |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | | | | | |
| Применение средств транспортировки (кресло-каталка, каталка) и средств эргономики функциональная кровать, подъемники и т.п.) для размещения и перемещения пациента в постели | 3 | | | | |
| Размещение и перемещение пациента в постели (зависимое перемещение) | 3 | | | | |
| Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. | 3 | | | | |
| Транспортировка (на кресле-каталке, на каталке) и сопровождение пациента | 3 | | | | |
| Смена нательного и постельного белья. | 3 | | | | |
| Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. | 3 | | | | |
| Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (пассивное питание) | 3 | | | | |
| Реализация энтерального применения лекарственных препаратов | 7 | | | | |
| Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: ректороманоскопии и колоноскопии. | 5 | | | | |
| Забор мокроты на общий анализ. | 5 | | | | |
| Забор крови на биохимическое исследование. | 5 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Забор мочи на общий анализ. | 5 | | | | |
| Забор мочи на пробу по Зимницкому. | 5 | | | | |
| Забор мочи по методу Нечипоренко. | 5 | | | | |
| Забор кала на копрограмму. | 5 | | | | |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | | | | | |
| Уход за назогастральным зондом | 1 | | | | |
| Уход за постоянным мочевым катетером | 1 | | | | |
| Применение пузыря со льдом | 2 | | | | |
| Оценка за практику | | | | | |
| <i>Подпись руководителя УП /ФИО/</i> | | | | | |
| <i>Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/</i> | | | | | |
| Дата | | | | | |
| Печать | | | | | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Обучающийся _____ **ФИО** _____ **(полностью),**
группа _____

Раздел УП 1. МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Место прохождения УП _____
Время прохождения УП с «__» ____ 20 ____ г. по «__» ____ 20 ____ г
Руководитель практической подготовки _____
Руководитель практики от МО: _____

Раздел УП 2. МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам

Место прохождения УП _____
Время прохождения УП с «__» ____ 20 ____ г. по «__» ____ 20 ____ г
Руководитель практической подготовки _____
Руководитель практики от МО: _____

Раздел УП 3. МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Место прохождения УП _____
Время прохождения УП с «__» ____ 20 ____ г. по «__» ____ 20 ____ г
Руководитель практической подготовки _____
Руководитель практики от МО: _____

За время прохождения практики студент (ка) продемонстрировала следующие результаты деятельности:

| Наименование компетенции / Наименование результата обучения | Оценка и подпись | | |
|---|------------------|-----------|-----------|
| | преподавателя | | |
| | МДК 04.01 | МДК 04.05 | МДК 04.02 |
| ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | | |
| Проявление ответственности при выполнении всех заданий, умение подводить итоги деятельности | | | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | |
| Умение работать с медицинской документацией, нормативными документами, | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| умение выделять главное, доступно и грамотно излагать полученную информацию. | | | |
| ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | | |
| Умение формулировать цели и задачи профессионального развития, организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций. | | | |
| ОК. 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | |
| Взаимодействие с обучающимися, преподавателем, соблюдение субординации. Соблюдение правил этики и деонтологии. | | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | | |
| соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | | | |
| ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | | |
| Четкость выполнения техники безопасности и инфекционной безопасности при выполнении практических манипуляций и работе с пациентами. Владение умением осваивать новые технологии в рамках профессиональных компетенций | | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | | |
| Соблюдение правил здоровьесбережения, ведение здорового образа жизни, являясь примером для пациентов и коллег. | | | |
| ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | |
| Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | | | |
| Сформированность профессиональных умений и практического опыта в соответствии с профессиональными компетенциями: ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | | | |
| ОК, ПК освоены в полном объеме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть) | | | |
| Оценка за практику | | | |
| Подпись руководителя ПП от МО /ФИО/ | | | |
| Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/ | | | |
| Дата | | | |
| Печать | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

Рабочая программа производственной практики

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

(далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по направлению специальности

34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

(код и наименование специальности, основа обучения, форма обучения)

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

(код и наименование специальности, основа обучения, форма обучения)

1.2. Трудоемкость производственной практики

| Место практики/ разделов практики в УПССЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится ПП) | Курс, семестр | Кол-во часов | Место проведения |
|--|----------------------|---------------------|-------------------------|
| МДК 04.01 Общий уход за пациентами | 2 курс 4 семестр | 18 | Медицинская организация |
| МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам | 2 курс 4 семестр | 18 | Медицинская организация |
| МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 3 курс 5 семестр | 72 | Медицинская организация |
| МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 3 курс 6 семестр | 36 | Медицинская организация |
| МДК 04.04 Сестринский уход за пациентами специализированного профиля | 3 курс 6 семестр | 36 | Медицинская организация |
| Итого | | 180 | |

1.3. Цели и задачи практики

В результате освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 обучающийся должен:

Формировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задачами практики являются:

1. Закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентами на теоретических и практических занятиях при изучении ПМ.04 Раздел Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.
2. Закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентами на теоретических и практических занятиях при изучении ПМ.04 Раздел Сестринский уход за пациентами специализированного профиля.
3. Приобретение опыта самостоятельной работы при уходе за больными.

1.4 Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

| Индекс и наименование ОК, ПК | Описание (критерии оценки) | Дескриптор: – уметь – владеть | Формы контроля |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | - соблюдение нормативно-правовых актов по оценке состояния пациента; - точность, полнота и обоснованность выполнения оценки состояния пациента. | <p>Знать: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> <p>Уметь: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> | -наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности; - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -оценка отчетной документации по учебной/производственной практике: дневник, характеристика, отчет |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p>Сформировать навык: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p>- соблюдение нормативно-оправовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения, применению лекарственных средств;</p> <p>- точность, опосредованность и обоснованность оценка результатов использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения, применению лекарственных средств.</p> | <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <p>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</p> | <p>-наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <p>- оценка устных ответов студента;</p> <p>- оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;- введение питательных смесей через рот (сипинг);- хранение питательных смесей;- зондирование желудка, промывание желудка;- применение грелки, пузыря со льдом;- наложение компресса;- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;- осуществление ухода за интестинальным зондом;- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;- осуществление ухода за дренажом;- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;- постановку очистительной клизмы;- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой; | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером;проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Сформировать навык:</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p> | <p>- соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с терапевтической патологией;</p> <p>- точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при терапевтических заболеваниях;</p> <p>- последовательность, точность и обоснованность выполнения сестринского ухода за пациентами при терапевтических заболеваниях.</p> | <p>Знать:</p> <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение</p> | <p>-наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <p>- оценка устных ответов студента;</p> <p>- оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Сформировать навык:</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> | <p>- точность и полнота рекомендаций для пациента (его законных представителей) и лицам, осуществляющих уход по приемам ухода;</p> <p>- обоснованность рекомендаций для пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход.</p> | <p>Знать: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Сформировать навык: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> | <p>- точность и полнота рекомендаций для пациента (его законных представителей) и лицам, осуществляющих уход по приемам ухода;</p> <p>- обоснованность рекомендаций для пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход.</p> | <p>Знать: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Сформировать навык: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; - методы работы в профессиональной области; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы; | <p>онаблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; <p>оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска | <ul style="list-style-type: none"> - оценка информационной части санитарного бюллетеня, буклета, проекта; - характеристика с производственной практики. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. характеристика с производственной практики. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять источники финансирования | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов студента; - оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка отчетной документации по учебной практике: дневник, характеристика, отчет | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы делового общения и профессиональной этики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. - характеристика с производственной практики. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике - оценка индивидуального проекта, памятки, санбюллетеня |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности медицинской сестры; - стандарт антикоррупционного поведения и последствия его нарушения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>о</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. - характеристика с производственной практики. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий Оренбургской области. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Оренбургской области. | <p>наличие отметки о прохождении инструкции по технике безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий на производственной практике. - характеристика с производственной практики. |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для медицинской сестры; - средства профилактики перенапряжения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий на производственной практике. - характеристика с производственной практики. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения в своей деятельности.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p> | <p>Знать</p> <p>- основные виды документации в профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь</p> <p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.</p> | <p>- наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. характеристика с производственной практики.</p> |

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических и практических занятий.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

| № п/п | Виды работ | Кол-во часов | ПК | Перечень манипуляций |
|--|--|--------------|-------------------------|--|
| Раздел III 1. МДК 04.01. Общий уход за пациентами | | | | |
| 1 | Транспортировка и перемещение пациента в постели | 6 | ПК 4.1 4.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места мед. сестры с целью предотвращения травм позвоночника в положении «сидя», «стоя», «при поднятии тяжестей» 2. Сбор информации о пациенте, объективное обследование, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением манипуляции 3. Применение средств транспортировки (кресло-каталка, каталка) и средств эргономики функциональная кровать, подъемники и т.п.) для размещения и перемещения пациента в постели 4. Размещение и перемещение пациента в постели (зависимое перемещение) 5. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. 6. Транспортировка (на кресле-каталке, на каталке) и сопровождение пациента |
| 2 | Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента | 6 | ПК 4.1 4.2 4.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена нательного и постельного белья. 2. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. 3. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Уход за волосами. 5. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. 6. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода: подача судна, мочеприемника. 7. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (согласно отраслевому стандарту). |
| 3 | Организация питания пациента в условиях стационара | 6 | ПК 4.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (пассивное питание) 2. Составление порционного требования. 3. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. 4. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями в прикроватной тумбочке, холодильнике. |
| Раздел III 2. МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам | | | | |
| 1 | Проведение сестринского объективного обследования пациентов | 6 | ПК 4.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка дыхания. 2. Пальпация пульса. 3. Измерение артериального давления 4. Измерение температуры тела. 5. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела), регистрация данных. 6. Контроль общего состояния пациента и информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. |
| 2 | Осуществление фармакотерапии | 6 | ПК 4.2 4.3 4.4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация энтерального применения лекарственных препаратов лекарственных препаратов. 2. Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача. 3. Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача. 4. Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача. |

| | | | | |
|---|--|----|------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 5. Сбор системы для инфузионной терапии. 6. Обучение пациента пользованию небулайзером. 7. Обучение пациента пользованию карманным ингалятором. 8. Постановка влажного согревающего компресса |
| 3 | Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей | 6 | ПК 4.2 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Уход за постоянным мочевым катетером. 2. Постановка очистительной клизмы. 3. Постановка газоотводной трубки. 4. Постановка масляной клизмы. |
| Раздел III 3. МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | | | | |
| 1 | Проведение субъективного и объективного обследования пациента, планирование сестринского ухода при заболеваниях терапевтического профиля | 24 | ПК 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о пациенте, объективное обследование, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением манипуляции |
| 2 | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. | 12 | ПК 4.1 4.5 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Реализация энтерального применения лекарственных препаратов. 2. Реализация ингаляционного способа введения лекарственных препаратов. 3. Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача. 4. Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача. 5. Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача. 6. Выполнение очистительной клизмы |
| 3 | Участие в лабораторно-инструментальной диагностике в соответствии с заболеванием по назначению врача. | 12 | ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: ректороманоскопии и колоноскопии. 2. Забор мокроты на общий анализ. 3. Забор крови на биохимическое исследование. 4. Забор мочи на общий анализ. 5. Забор мочи на пробу по Зимницкому. |

| | | | | |
|--|--|----|------------------|---|
| | | | | 6. Забор мочи по методу Нечипоренко. 7. Забор кала на копрограмму. |
| 4 | Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. | 12 | ПК 4.1 4.5 | 1. Медицинская помощь при остром коронарном нарушении на доврачебном этапе. 2. Медицинская помощь при гипертоническом кризе на доврачебном этапе. 3. Медицинская помощь при обмороке на доврачебном этапе. |
| 5 | Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | 12 | ПК 4.6 | 1. Проведение дыхательной гимнастики. 2. Выполнение ЛФК при заболеваниях органов дыхания. 3. Массаж грудной клетки. 4. Классический массаж шейно-воротниковой зоны. 5. Выполнение ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. |
| Раздел III 4. МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | | | |
| 1 | Осуществление сестринского ухода за пациентами в пред- и послеоперационном периодах | 18 | ПК 4.1 4.3 | 1. Сбор информации о пациенте, объективное обследование, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением манипуляции 2. Подготовка пациента к плановой операции. 3. Подготовка пациента к экстренной операции. 4. Подготовка функциональной кровати для послеоперационного больного. 5. Наблюдение за пациентом в первые часы после операции. 6. Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений |
| 2 | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. | 18 | ПК 4.3 | 1. Участие в перевязке чистой послеоперационной раны. 2. Участие в перевязке гнойной раны. 3. Снятие послеоперационных кожных швов. 4. Уход за дренажами в послеоперационной ране. 5. Наложение повязки на голову «Чепец». 6. Наложение повязки на кисть. 7. Наложение моно- и бинокулярной повязки на глаза. |

| | | | | |
|---|---|------------|--------------------------------|---|
| | | | | 8. Наложение повязки «Дезо» на верхнюю конечность. 9. Наложение восьмиобразной повязки на голеностопный и коленный суставы. 10. Наложение пузыря со льдом на послеоперационную рану. |
| Раздел III 5. | | | | |
| МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами специализированного профиля | | | | |
| 1 | Проведение субъективного и объективного обследования пациента, планирование сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | 18 | ПК 4.2 4.4 | 1. Термометрия. 2. Уход за лихорадящим пациентом в зависимости от стадии лихорадки. 3. Уход за пациентом при рвоте. 4. Уход за пациентом при диарее. |
| 2 | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях специализированного профиля. | 18 | ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 | 1. Мазок из зева и носа. 2. Составление набора инструментов для люмбальной пункции. 3. Составление набора инструментов для плевральной пункции. 4. Удаление серной пробки из слухового просвета методом промывания. 5. Закапывание капель в глаза, закладывание мази в глаза. 6. Закапывание капель в уши. |
| | Всего: | 180 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Требования к медицинской организации, являющейся базой производственной практики. Стационарное отделение терапевтического и хирургического профиля.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающих ихся | Наличие электронного экземпляря | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 23.04.2023). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 2 | Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 20.12.2022). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 3 | Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html (дата обращения: 26.12.2022). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 4 | Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В. ,Кабарухин А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html (дата обращения: 26.12.2022). - Режим доступа : по подписке | 30 | + | - | 1 |

| | Дополнительные источники | литературные | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|
| 1 | Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156363 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 30 | + | - | 1 |
| 2 | Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 30 | + | - | 1 |
| 3 | Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html | 30 | + | - | 1 |
| 4 | Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6801-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468012.html (дата обращения: | 30 | + | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | 05.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | | | | |
| 5 | Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный | 30 | + | - | 1 |
| 6 | Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 7 | Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 352 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 8 | Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 600 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38581-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант | 30 | + | - | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | | | | |
|---|--|--|--|--|

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- 5 Программа для видеоконференции zoom.

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX»
<https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
- 3 Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
<https://www.rosminzdrav.ru/>
- 4 Научно- практический журнал «Главная медицинская сестра» / электронная версия
<https://e.glavmeds.ru/>
- 5 Научно- практический журнал «Медицинская сестра»
<https://medsestrajournal.ru/>
- 6 Научно- практический журнал «Сестринское дело»
<http://s-deloo.com/>
- 7 Научно- практический журнал «Старшая медицинская сестра»
<https://rucont.ru/efd/590633>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- 1 "Внутренняя электронно- библиотечная система ОрГМУ" <http://lib.orgma.ru>
- 2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>
- 3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- 4 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
- 5 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

3.3. Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника ПП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа, содержащем планируемый перечень манипуляций и количество их выполнения, распределенного по видам работ и разделам практики (при наличии), макеты отчета и характеристики по итогам ПП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе наблюдения за обучающимся во время практики, групповых и / или индивидуальных консультаций. Учитывается оценка руководителя практики от МО. Оценка текущего контроля ПП выставляется в журнал практического обучения.

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного зачета с использованием следующих оценочных средств:

- Выполнение манипуляций в соответствии с чек-листами.
- Введение дневника производственной практики
- Карта сестринского ухода

Перечень практических манипуляций:

1. Подсчет частоты дыхания
2. Измерение АД
3. Проведение термометрии
4. Исследование пульса
5. Измерение веса
6. Измерение роста
7. Определение индекса массы тела
8. Алгоритм действия персонала при педикулезе
9. Алгоритм проведения в/к инъекции на фантоме
1. Алгоритм проведения в/м инъекции на фантоме
10. Алгоритм проведения в/в инъекции на фантоме
11. Алгоритм проведения п/к инъекции на фантоме
12. Удерживание пациента методом «Захват через руку».
13. Удерживание пациента методом «Захват при поднятом локте».
14. Удерживание пациента методом «Подмышечный захват».
15. Удерживание пациента за пояс.
16. Метод «Поднятие плечом».
17. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.
18. Особенности ухода за глазами
19. Особенности ухода за полостью носа
20. Особенности ухода за ушами и наружным слуховым проходом тяжелобольного пациента.
21. Особенности ухода за полостью рта тяжелобольного
22. Особенности ухода за вставными зубными протезами
23. Алгоритм пальпации пульса на лучевой артерии
24. Алгоритм пальпации пульса на сонной артерии
25. Алгоритм измерения АД
26. Алгоритм применение грелки
27. Алгоритм согревающего компресса
28. Алгоритм применения пузыря со льдом
29. Алгоритм постановки газоотводной трубки
30. Алгоритм постановки очистительной клизмы
31. Алгоритм постановки масляной клизмы
32. Алгоритм постановки лекарственной клизмы
33. Алгоритм постановки гипертонической клизмы
34. Алгоритм проведения промывания желудка толстым зондом

35. Алгоритм постановки назогастрального зонда

Пример билета:

БИЛЕТ № 1

1. Алгоритм проведения в/м инъекции на фантоме
2. Алгоритм измерения массы тела

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Производственной практики

по специальности среднего профессионального образования:
34.02.01 Сестринское дело

**ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

Студента (ки) _____
ФИО полностью

Группы _____

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА
ПРАКТИКИ**

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики (ПП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что им было проделано самостоятельно
 - б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики состоит из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи производственной практики.

В результате освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 обучающийся должен:

Формировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и освоить вид деятельности (ВД) ВД 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

График прохождения практики

| № п.п | Виды работ | Кол-во часов | Место проведения |
|---|---|--------------|-------------------------|
| Раздел III 1. МДК 04.01. Общий уход за пациентами | | | |
| 1 | Транспортировка и перемещение пациента в постели | 6 | Медицинская организация |
| 2 | Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента | 6 | |
| 3 | Организация питания пациента в условиях стационара | 6 | |
| Раздел III 2. МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам | | | |
| 1 | Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) | 6 | Медицинская организация |
| 2 | Осуществление фармакотерапии | 6 | |
| 3 | Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей | 6 | |
| Раздел III 3. МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | | | |
| 1 | Проведение субъективного и объективного обследования пациента, планирование сестринского ухода при заболеваниях терапевтического профиля | 24 | Медицинская организация |
| 2 | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. | 12 | |
| 3 | Участие в лабораторно-инструментальной диагностике в соответствии с заболеванием по назначению врача. | 12 | |
| 4 | Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных | 12 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------|
| | острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. | | |
| 5 | Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | 12 | |
| Раздел ПП 4. МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | | |
| 1 | Осуществление сестринского ухода за пациентами в пред- и постоперационном периодах | 18 | Медицинская организация |
| 2 | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. | 18 | |
| Раздел ПП 5. МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами специализированного профиля | | | |
| | Проведение субъективного и объективного обследования пациента, планирование сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | 18 | Медицинская организация |
| | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях специализированного профиля. | 18 | |
| | Всего: | 180 | |

Раздел ПП 1. МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Место прохождения ПП _____
 Время прохождения ПП с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г
 Руководитель практической подготовки _____
 Руководитель практики от МО: _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

по ПП ПМ 04. (шифр и название)

раздел ПП (название раздела, курс, семестр) Раздел1. МДК 04.01. Общий уход за пациентами

даты ПП _____

место проведения ПП _____

Обучающийся ФИО (полностью), группа

| ПК | Практические манипуляции | План | Дни ПП | | | итого |
|--------|---|------|--------|--|--|-------|
| | | | | | | |
| ПК 4.3 | Организация рабочего места мед. сестры с целью предотвращения травм позвоночника в положении «сидя», «стоя», «при поднятии тяжестей» | 3 | | | | |
| ПК 4.1 | Сбор информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением манипуляции | 3 | | | | |
| ПК 4.3 | Применение средств транспортировки (кресло-каталка, каталка) и средств эргономики (функциональная кровать, подъемники и т.п.) для размещения и перемещения пациента в постели | 3 | | | | |
| ПК 4.3 | Размещение и перемещение пациента в постели (зависимое перемещение) | 3 | | | | |
| ПК 4.3 | Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. | 3 | | | | |
| ПК 4.3 | Транспортировка (на кресле-каталке, на | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | каталке) и сопровождение пациента | | | | | |
| ПК 4.3 | Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. | 3 | | | | |
| ПК 4.2 | Уход за волосами. | 3 | | | | |
| ПК 4.2 | Оказание пособия при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода: подача судна, мочеприемника. | 3 | | | | |
| ПК 4.3 | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (пассивное питание) | 3 | | | | |
| ПК 4.3 | Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. | 3 | | | | |
| Оценка и подпись руководителя ПП от МО/ руководителя практической подготовки | | | | | | |

| | |
|------|---------------------------------------|
| Дата | Содержание и объем выполненной работы |
| | Вывод: |

Раздел ПП 2. МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

Манипуляционный лист

по ПП ПМ 04. (шифр и название)

раздел ПП (название раздела, курс, семестр) Раздел ПП 2. МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам

даты ПП _____

место проведения ПП _____

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

| ПК | Практические манипуляции Оценка дыхания. | Пл н | Даты ПП | | | Итого |
|--------|--|---------|---------|--|--|-------|
| | | | | | | |
| ПК 4.1 | Пальпация пульса. | 5 | | | | |
| ПК 4.1 | Измерение артериального давления | 5 | | | | |
| ПК 4.1 | Измерение температуры тела. | 5 | | | | |
| ПК 4.1 | Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела), регистрация данных. | 5 | | | | |
| ПК 4.1 | Контроль общего состояния пациента и информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. | 2 | | | | |
| ПК 4.3 | Реализация энтерального применения лекарственных препаратов | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| ПК 4.2 | Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача. | 2 | | | | |
| ПК 4.2 | Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача. | 3 | | | | |
| ПК 4.2 | Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача. | 3 | | | | |
| ПК 4.2 | Сбор системы для инфузионной терапии. | 3 | | | | |
| ПК 4.4 | Обучение пациента пользованию небулайзером. | 2 | | | | |
| ПК 4.4 | Обучение пациента пользованию карманным ингалятором. | 2 | | | | |
| ПК 4.4 | Постановка влажного согревающего компресса | 2 | | | | |
| ПК 4.4 | Уход за постоянным мочевым катетером. | 1 | | | | |
| ПК 4.2 | Постановка очистительной клизмы. | 1 | | | | |
| ПК 4.2 | Постановка газоотводной трубки. | 1 | | | | |
| ПК 4.2 | Постановка масляной клизмы. | 1 | | | | |
| Оценка и подпись руководителя ПП от МО/ руководителя практической подготовки | | | | | | |

| | |
|------|---------------------------------------|
| Дата | Содержание и объем выполненной работы |
| | Вывод: |

Раздел ПП 3. МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов
терапевтического профиля разных возрастных групп

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

| | |
|------|--|
| Дата | Содержание и объем выполненной работы |
| | Вывод: |

Раздел ПП 4. МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Место прохождения ПП _____
 Время прохождения ПП с «__» ____ 20 ____ г. по «__» ____ 20 ____ г
 Руководитель практической подготовки _____
 Руководитель практики от МО: _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ
 БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|--------------------------------|--------------|--|----------------------------------|
| | | | |

Манипуляционный лист

по ПП ПМ 04. (шифр и название)
 раздел ПП (название раздела, курс, семестр) Раздел ПП 4. МДК.04.03 Сестринский
 уход за пациентами хирургического профиля

_____ даты ПП _____
 _____ место проведения ПП _____
 _____ Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

| ПК | Практические манипуляции | План | Даты ПП | | | | | | Итого |
|-----------|--|------|---------|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | | | | | |
| ПК 4.1 | Сбор информации о пациенте, объективное обследование, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением манипуляции | 5 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Подготовка пациента к плановой операции. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Подготовка пациента к экстренной операции. | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ПК 4.3 | Подготовка функциональной кровати для послеоперационного больного. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Наблюдение за пациентом в первые часы после операции. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Участие в перевязке чистой послеоперационной раны. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Участие в перевязке гнойной раны. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Снятие послеоперационных кожных швов. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Уход за дренажами в послеоперационной ране. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Наложение повязки на голову «Чепец». | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Наложение повязки на кисть. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Наложение моно- и бинокулярной повязки на глаза. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Наложение повязки «Дезо» на верхнюю конечность. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Наложение восьмиобразной повязки на голеностопный и коленный суставы. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Наложение пузыря со льдом на послеоперационную рану. | 2 | | | | | | | |
| Оценка и подпись руководителя ПП от МО/ руководителя практической подготовки | | | | | | | | | |

| | |
|------|--|
| Дата | Содержание и объем выполненной работы |
| | Вывод: |

**Раздел ПП 5. МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами
специализированного профиля**

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

**ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|--------------------------------|--------------|--|----------------------------------|
| | | | |

Манипуляционный лист

по ПП ПМ 04. (шифр и название)

раздел ПП (название раздела, курс, семестр) Раздел ПП 5. МДК.04.04 Сестринский уход за
пациентами специализированного профиля _____

даты ПП _____

место проведения ПП _____

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

| ПК | Практические манипуляции | План | Даты ПП | | | | | | Итого |
|-----------|--|------|---------|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Измерение температуры тела | 5 | | | | | | | |
| ПК 4.1 | Пальпация пульса. | 5 | | | | | | | |
| ПК 4.1 | Измерение артериального давления | 5 | | | | | | | |
| ПК 4.5 | Уход за лихорадящим пациентом в зависимости от стадии лихорадки. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Уход за пациентом при рвоте. | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ПК 4.3 | Уход за пациентом при диарее. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Взятие мазок из зева и носа | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Составление набора инструментов для люмбальной пункции. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.3 | Составление набора инструментов для плевральной пункции. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.2 | Удаление серной пробки из слухового провета методом промывания. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.4 | Закапывание капель в глаза | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.4 | Закладывание мази в глаза. | 2 | | | | | | | |
| ПК 4.4 | Закапывание капель в уши. | 2 | | | | | | | |
| Оценка и подпись руководителя ПП от МО/ руководителя практической подготовки | | | | | | | | | |

| | |
|------|---------------------------------------|
| Дата | Содержание и объем выполненной работы |
| | Вывод: |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

Раздел ПП 1. МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

Раздел ПП 2. МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

Раздел ПП 3. МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

Раздел ПП 4. МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

Раздел III 5. МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами специализированного профиля

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

За время прохождения практики студент (ка) продемонстрировала следующие результаты деятельности:

| Наименование компетенции / Наименование результата обучения | Оценка и подпись преподавателя | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | МДК 04.01 | МДК 04.05 | МДК 04.02 | МДК 04.03 | МДК 04.04 |
| <p>ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Проявление ответственности при выполнении всех заданий, умение подводить итоги деятельности</p> | | | | | |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умение работать с медицинской документацией, нормативными документами, умение выделять главное, доступно и грамотно излагать полученную информацию.</p> | | | | | |
| <p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Умение формулировать цели и задачи профессионального развития, организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций.</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ОК. 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | | | |
| Взаимодействие с обучающимися, преподавателем, соблюдение субординации. Соблюдение правил этики и деонтологии. | | | | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | | | | |
| соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | | | | | |
| ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | | | | |
| Четкость выполнения техники безопасности и инфекционной безопасности при выполнении практических манипуляций и работе с пациентами. Владение умением осваивать новые технологии в рамках профессиональных компетенций | | | | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | | | | |
| Соблюдение правил здоровьесбережения, ведение здорового образа жизни, являясь примером для пациентов и коллег. | | | | | |
| ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | | | | | |
| Сформированность профессиональных умений и практического опыта в соответствии с профессиональными компетенциями: ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | | | | | |
| ОК, ПК освоены в полном объёме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть) | | | | | |
| Оценка за практику | | | | | |
| Подпись руководителя ПП от МО /ФИО/ | | | | | |
| Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/ | | | | | |
| Дата | | | | | |
| Печать | | | | | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отчет

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

Раздел ПП 1. МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Место прохождения ПП _____
Время прохождения ПП с «___» ___ 20___ г. по «___» ___ 20___ г
Руководитель практической подготовки _____
Руководитель практики от МО: _____

Раздел ПП 2. МДК 04.05 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам

Место прохождения ПП _____
Время прохождения ПП с «___» ___ 20___ г. по «___» ___ 20___ г
Руководитель практической подготовки _____
Руководитель практики от МО: _____

Раздел ПП 3. МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Место прохождения ПП _____
Время прохождения ПП с «___» ___ 20___ г. по «___» ___ 20___ г
Руководитель практической подготовки _____
Руководитель практики от МО: _____

Раздел ПП 4. МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Место прохождения ПП _____
Время прохождения ПП с «___» ___ 20___ г. по «___» ___ 20___ г
Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

Раздел III 5. МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами специализированного профиля

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

| Наименование компетенции / Манипуляция | Кол-во | Оценка и подпись преподавателя | | | | | ИТОГО |
|---|--------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | | МДК 04.01 | МДК 04.05 | МДК 04.02 | МДК 04.03 | МДК 04.04 | |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | | | | | | | |
| Сбор информации о пациенте, объективное обследование, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением манипуляции | 20 | | | | | | |
| Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (согласно отраслевому стандарту). | 3 | | | | | | |
| Пальпация пульса. | 10 | | | | | | |
| Измерение артериального давления | 10 | | | | | | |
| Измерение температуры тела. | 10 | | | | | | |
| Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела), регистрация данных. | 5 | | | | | | |
| Контроль общего состояния пациента и информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. | 2 | | | | | | |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | | | | | | | |
| Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. | 3 | | | | | | |
| Уход за волосами. | 3 | | | | | | |
| Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. | 3 | | | | | | |
| Оказание пособия при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода: подача судна, мочеприемника. | 3 | | | | | | |
| Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача. | 7 | | | | | | |
| Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача. | 7 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача. | 7 | | | | | | |
| Сбор системы для инфузионной терапии. | 3 | | | | | | |
| Постановка очистительной клизмы. | 6 | | | | | | |
| Постановка газоотводной трубки. | 1 | | | | | | |
| Постановка масляной клизмы. | 1 | | | | | | |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | | | | | | | |
| Организация рабочего места мед. сестры с целью предотвращения травм позвоночника в положении «сидя», «стоя», «при поднятии тяжестей» | 3 | | | | | | |
| Применение средств транспортировки (кресло-каталка, каталка) и средств эргономики функциональная кровать, подъемники и т.п.) для размещения и перемещения пациента в постели | 3 | | | | | | |
| Размещение и перемещение пациента в постели (зависимое перемещение) | 3 | | | | | | |
| Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. | 3 | | | | | | |
| Транспортировка (на кресле-каталке, на каталке) и сопровождение пациента | 3 | | | | | | |
| Смена нательного и постельного белья. | 3 | | | | | | |
| Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. | 3 | | | | | | |
| Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (пассивное питание) | 3 | | | | | | |
| Составление порционного требования. | 3 | | | | | | |
| Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. | 3 | | | | | | |
| Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями в прикроватной тумбочке, холодильнике. | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Реализация энтерального применения лекарственных препаратов | 7 | | | | | | |
| Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: ректороманоскопии и колоноскопии. | 5 | | | | | | |
| Забор мокроты на общий анализ. | 5 | | | | | | |
| Забор крови на биохимическое исследование. | 5 | | | | | | |
| Забор мочи на общий анализ. | 5 | | | | | | |
| Забор мочи на пробу по Зимницкому. | 5 | | | | | | |
| Забор мочи по методу Нечипоренко. | 5 | | | | | | |
| Забор кала на копрограмму. | 5 | | | | | | |
| Подготовка пациента к плановой операции. | 2 | | | | | | |
| Подготовка пациента к экстренной операции. | 2 | | | | | | |
| Подготовка функциональной кровати для послеоперационного больного. | 2 | | | | | | |
| Наблюдение за пациентом в первые часы после операции. | 2 | | | | | | |
| Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений | 2 | | | | | | |
| Участие в перевязке чистой послеоперационной раны. | 2 | | | | | | |
| Участие в перевязке гнойной раны. | 2 | | | | | | |
| Снятие послеоперационных кожных швов. | 2 | | | | | | |
| Уход за дренажами в послеоперационной ране. | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Наложение повязки на голову «Чепец». | 2 | | | | | | |
| Наложение повязки на кисть. | 2 | | | | | | |
| Наложение моно- и бинокулярной повязки на глаза. | 2 | | | | | | |
| Наложение повязки «Дезо» на верхнюю конечность. | 2 | | | | | | |
| Наложение восьмиобразной повязки на голеностопный и коленный суставы. | 2 | | | | | | |
| Наложение пузыря со льдом на послеоперационную рану. | 2 | | | | | | |
| Уход за пациентом при рвоте. | 2 | | | | | | |
| Уход за пациентом при диарее. | 2 | | | | | | |
| Взятие мазок из зева и носа | 2 | | | | | | |
| Составление набора инструментов для люмбальной пункции. | 2 | | | | | | |
| Составление набора инструментов для плевральной пункции. | 2 | | | | | | |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | | | | | | | |
| Обучение пациента пользованию небулайзером. Реализация ингаляционного способа введения лекарственных препаратов. | 7 | | | | | | |
| Обучение пациента пользованию карманным ингалятором. | 2 | | | | | | |
| Постановка влажного согревающего компресса | 2 | | | | | | |
| Уход за постоянным мочевым катетером. | 1 | | | | | | |
| Закапывание капель в глаза | 2 | | | | | | |
| Закладывание мази в глаза. | 2 | | | | | | |
| Закапывание капель в уши. | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | | | | | | | |
| Медицинская помощь при остром коронарном нарушении на доврачебном этапе. | 5 | | | | | | |
| Медицинская помощь при гипертоническом кризе на доврачебном этапе. | 5 | | | | | | |
| Медицинская помощь при обмороке на доврачебном этапе. | 5 | | | | | | |
| Уход за лихорадящим пациентом в зависимости от стадии лихорадки. | 2 | | | | | | |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | | | | | | | |
| Проведение дыхательной гимнастики. | 5 | | | | | | |
| Выполнение ЛФК при заболеваниях органов дыхания. | 5 | | | | | | |
| Массаж грудной клетки. | 5 | | | | | | |
| Классический массаж шейно-воротниковой зоны. | 5 | | | | | | |
| Выполнение ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | 5 | | | | | | |
| Оценка за практику | | | | | | | |
| Подпись руководителя ПП от МО /ФИО | | | | | | | |
| Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/ | | | | | | | |
| Дата | | | | | | | |
| Печать | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

название ПМ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

| № n/n | Наименование предшествующих дисциплин/ПМ | № разделов (тем) данного ПМ, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин/ПМ | |
|-------|--|--|--|
| | | МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | |
| 1 | ОП. СОО.03.03 Начала анатомии человека | + | |
| 2 | ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека | + | |
| 3 | ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией | + | |
| 4 | ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии | + | |
| 5 | ОПЦ.06 Фармакология | + | |
| 6 | ОПЦ.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | |
| 7 | СГЦ.05 Основы бережливого производства | + | |
| 8 | ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни | + | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: **оказание медицинской помощи в экстренной форме** и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

Общие компетенции

| Индекс | Наименование ОК, ПК | Дескриптор: | Описание (критерии оценки) | Методы контроля |
|--------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; □ методы работы в профессиональной области; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы; | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | <p>Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение выполнения практических работ</p> |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности | <p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p> <p>Оценка решения</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; <input type="checkbox"/> планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; <input type="checkbox"/> оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | <p>ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Защита самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> основы финансовой грамотности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | <p>Наблюдение выполнения практических работ</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | <input type="checkbox"/> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять источники финансирования | | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать - нормы делового общения и профессиональной этики Уметь - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Знать - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий Оренбургской области. Уметь - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Оренбургской области. | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и | Знать - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | - демонстрация позитивного и адекватного | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для медицинской сестры; - средства профилактики перенапряжения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения в своей деятельности. | отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; | коллективе в процессе освоения ВПД |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды документации в профессиональной деятельности, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской | - качество и полнота проведения первичного осмотра | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | угрозу жизни | <p>помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. <p>Сформировать навык: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p>пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>- грамотное распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p>процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) | <p>- соответствие оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | <p>дыхания) – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Сформировать навык: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> | <p>человека (кровообращения и (или) дыхания) в соответствии правилами и порядком</p> | <p>производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| ПК 5.3. | <p>Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p>Знать – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Уметь – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. Сформировать навык: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> | <p>- проведение мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии правилами и порядком</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| ПК 5.4. | <p>Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | <p>Знать – правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; – правила хранения и транспортировки донорской крови</p> | <p>- обоснованный выбор объема клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>и (или) ее компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – методику проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; – требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; – порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; – основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; – методы определения групповой и резус-принадлежности крови; – методы определения совместимости крови донора и | | <p>самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>пациента (реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none">– медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;– порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);– хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Сформировать навык: клинического использования крови и (или) ее компонентов | | |
|--|--|--|--|--|

1.2.2. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты | Методы контроля |
|------|--|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, | наблюдение, изучение |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | портфолио обучающегося |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 7 | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 13 | <p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 14 | <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 15 | <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |
| ЛР 16 | <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,</p> | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

| | | |
|----------|---|---|
| | критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | наблюдение, изучение портфолио обучающегося |

1.2. Трудоемкость профессионального модуля

| Наименование разделов ПМ | Кол-во acad. часов по семестрам изучения |
|--|--|
| | 6 семестр |
| МДК 05.01 | 80 |
| в том числе самостоятельная работа | 16 |
| 1. Составить памятку «Организация деятельности реанимационной службы» | 2 |
| 2. Подготовка беседы с презентацией «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы» | 2 |
| 3. Составление презентации беседы «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания» | 2 |
| 4. Составить сравнительные таблицы дифференциальной диагностики шоков, ком на догоспитальном этапе | 2 |
| 5. Составить кроссворд по теме «Кровотечение и гемостаз» | 2 |
| 6. Составить глоссарий по теме «Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах и ранениях различных областей тела» | 2 |
| 7. Составить презентации беседы «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме» | 2 |
| 8. Составить Составление санитарного бюллетеня по теме «Профилактика острых отравлений на догоспитальном этапе» | 2 |
| <i>лекции</i> | 20 |
| <i>практики</i> | 44 |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 12 |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика | 72 |
| Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный) | 6 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
|---|---|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 | МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 80 | 152 | 80 | 44 | | 16 | - | - | - |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | | |
| | Производственная практика, часов | 72 | | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация (Экзамен комплексный) | 18 | | | | | | 18 | | |
| | Всего: | 206 | | | 44 | | 16 | 18 | 36 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | |
| МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | | 64 ч т 20 пр 44 |
| Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>Содержание</p> <p>Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p> <p>Теоретическое занятие №1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа №1</p> <p>Составить памятку «Организация деятельности реанимационной службы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы реанимационного отделения - Правовое регулирование деятельности медицинских работников при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе - Понятие о скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Условия, формы оказания помощи. Поводы для вызова скорой медицинской помощи в экстренной и в неотложной форме - Организация деятельности, рекомендуемые штатные нормативы и стандарты оснащения отделения реанимации - Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу реанимационного | 2 |

| | | |
|---------------------------------|--|----------|
| | <p>отделения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение нормативно-правового регулирования деятельности медицинских работников при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе - Права и свободы человека и гражданина РФ, гарантируемые Конституцией РФ. - Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Обзор основных Федеральных законов РФ, регламентирующих лекарственное обеспечение, инфекционную безопасность, финансирование медицинских организаций, санитарноэпидемиологическое благополучие населения и других. - Понятие о стандартизации медицинских услуг. Понятие о порядках и стандартах медицинской помощи. Права и обязанности медицинской сестры при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. - Ответственность, виды ответственности - Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на до- и госпитальном этапе. - Инфекционная безопасность. Основные нормативные документы. Основные определения. Распространенность ИСМП. Основные пути (механизмы) передачи возбудителей инфекционных заболеваний в медицинских организациях. Профилактика ИСМП. Основные мероприятия, направленные на прерывание путей передачи. - Обработка изделий медицинского назначения. Медицинские отходы: классификация, обработка, утилизация. Профилактика искусственного механизма передачи, связанного с такими возбудителями как: вирусы гепатита В и С, вирус иммунодефицита человека | |
| <p>Тема 2.</p> | <p>Содержание</p> | |
| <p>Основы реанимации</p> | <p>Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие №2 Основы реанимации</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Практическое занятие № 1 Проведение ИВЛ различными способами. Оценка наличия сознания и самостоятельного дыхания у пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей. Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей - прием Хеймлиха. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Оценка эффективности ИВЛ.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 2. Проведение базовой СЛР у взрослых. Оценка состояния пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи. Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 3. Проведение базовой СЛР у взрослых с применением автоматической наружной дефибрилляции (АНД). Подготовка дефибриллятора к работе. Проведение базовой СЛР у взрослых с применением автоматической наружной дефибрилляции.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 4. Проведение базовой СЛР у детей различных возрастных групп. Отработка техники непрямого массажа сердца у детей до 1 года. Отработка техники непрямого массажа сердца у детей от 1 года до 7 лет. Отработка техники непрямого массажа сердца у детей от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Проведение базовой СЛР у детей.</p> | 4 |
| <p>Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</p> | <p>Содержание</p> | |
| | <p>Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие №3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сердечно-сосудистой системы. Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах. Сестринский уход у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью на</p> | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>догоспитальном этапе и в стационаре. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Сердечная астма (интерстициальный отек легких), альвеолярный отек легких. Неотложная помощь и лечение. Кардиогенный шок. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность. Тромбоэмболия легочной артерии – ТЭЛА. Неотложная помощь и лечение. Остановка сердца. Виды, причины, неотложная помощь.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа №2 Работа с учебно-методической литературой и электронными обучающими пособиями по теме: Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.</p> <p>Подготовка беседы с презентацией на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сестринский уход у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре. – Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. – Сердечная астма (интерстициальный отек легких), альвеолярный отек легких. Неотложная помощь и лечение. – Кардиогенный шок. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность. – Тромбоэмболия легочной артерии – ТЭЛА. Неотложная помощь и лечение. – Остановка сердца. Виды, причины, неотложная помощь. | 2 |
| <p>Тема 4. Оказание медицинской помощи и в экстренной форме при нарушениях дыхания</p> | <p>Содержание</p> | |
| | <p>Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.</p> <p>Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при нарушениях деятельности дыхательной системы согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах .</p> | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Сестринский уход у пациентов с острой дыхательной недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Коникотомия. Пункционная трахеотомия. Инородные тела верхних дыхательных путей. Аспирационный синдром. Респираторный дистресс – синдром взрослых. Астматический статус. Травма грудной клетки. Пневмоторакс. Причины, клиника, неотложная помощь.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа № 3 Работа с учебно-методической литературой и электронными обучающими пособиями по теме: Причины и клинические проявления острых состояний в пульмонологии.</p> <p>Составление презентации беседы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сестринский уход у пациентов с острой дыхательной недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре. – Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. – Коникотомия. – Пункционная трахеотомия. – Инородные тела верхних дыхательных путей. – Аспирационный синдром. – Респираторный дистресс – синдром взрослых. – Астматический статус. – Травма грудной клетки. – Пневмоторакс. Причины, клиника, неотложная помощь. | 2 |
| <p>Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</p> | <p>Содержание</p> | |
| | <p>Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> | |
| | <p>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ</p> | |
| | <p>Теоретическое занятие № 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 7. Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов.</p> <p>Оказание экстренной помощи при коматозных состояниях и шоках различной этиологии согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах.</p> | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | Сестринский уход у пациентов в безсознательном состоянии на догоспитальном этапе и в стационаре. Неотложные мероприятия. | |
| | Самостоятельная работа № 4 Работа с учебно-методической литературой и электронными обучающими пособиями по теме: Причины и клинические проявления коматозных состояний и шоках различной этиологии. – Составить сравнительные таблицы дифференциальной диагностики шоков, ком на догоспитальном этапе | 2 |
| Тема 6. Кровотечения, гемостаз. | Содержание | |
| | Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие № 6 Кровотечения, гемостаз. | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Оказание экстренной помощи при кровотечениях различной этиологии согласно алгоритма на догоспитальном этапе: Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. | 4 |
| Самостоятельная работа № 5. Работа с учебно-методической литературой и электронными обучающими пособиями по теме: Причины кровотечений. Виды кровотечений. - Составить кроссворд по теме занятия | 2 | |
| Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека | Содержание | |
| | Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных | |

| | | |
|--|--|---|
| | ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие № 7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) | 4 |
| | Самостоятельная работа № 6. Работа с учебно-методической литературой и электронными обучающими пособиями по теме: Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах и ранениях различных областей тела. - Составить глоссарий по теме занятия | 2 |
| Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме | Содержание | |
| | Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие № 8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Местное консервативное лечение пострадавших от ожогов и электротравм на догоспитальном этапе. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего с термической травмой. химическим ожогом, электротравмой. Местное консервативное лечение | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>пострадавших от ожогов и электротравм на догоспитальном этапе.</p> <p>Самостоятельная работа № 7. Работа с учебно-методической литературой и электронными обучающими пособиями по теме: Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при термической травме, химических ожогах.</p> <p>Составление презентации беседы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по предупреждению получения термической травмы (охлаждение организма) - рекомендации по предупреждению получения термической травмы (перегревание организма) - рекомендации по предупреждению получения химических ожогов - рекомендации по предупреждению поражения электрическим током - рекомендации по предупреждению поражения молнией | 2 |
| Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях | Содержание | |
| | Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие № 9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа №8. Работа с учебно-методической литературой и электронными обучающими пособиями по теме: Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.</p> <p>Составление санитарного бюллетеня по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика острых отравлений химическими веществами - Профилактика острых отравлений щелочами - Профилактика острых отравлений кислотами - Профилактика острых отравлений бытовыми химическими веществами - Профилактика острых отравлений растениями - Профилактика острых отравлений грибами - Профилактика острых отравлений лекарственными препаратами - Профилактика острых отравлений неизвестными ядами | 2 |
| Тема 10. | Содержание | |

| | | |
|--|---|-----------|
| Клиническое использование крови и ее компонентов | <p>Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Теоретическое занятие № 10 Клиническое использование крови и ее компонентов | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами. | 4 |
| | 2 | |
| Учебная практика Виды работ | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие | | 36 |

| | | |
|---|--|------------|
| <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти</p> | | |
| <p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p> | | 72 |
| <p>Промежуточная аттестация по МДК 05.01</p> | <p>Форма проведения – экзамен Метод оценивания – тестовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические манипуляции - теоретический вопрос | 18 |
| Всего | | 206 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кафедр «Анестезиологии и реаниматологии»:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Типы занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|--|
| 1 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, лекционная аудитория 210 | Лекции | Мультимедийный комплекс – видео проектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 50 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. |
| 2 | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, аудитории 202, 203 | Практические занятия; Контроль самостоятельной работы | 15 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации, комплект симуляционного оборудования для отработки навыков Учебно-наглядные пособия Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.). Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.). Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.) Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.) Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)</p> <p>Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.</p> <p>Дыхательная маска, мешок Амбу.</p> <p>Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)</p> <p>Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).</p> <p>Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).</p> <p>Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.</p> <p>Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p> |
| | <p>460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Зиновьева 2, Учебный корпус 6, аудитория 210</p> | <p>Практические занятия; Контроль самостоятельной работы</p> | <p>50 посадочных мест, учебная мебель, мебель для преподавателя; таблицы, схемы, презентации, Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.) Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | | медицинского персонала. Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №212 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №319 | Самостоятельная работа | 10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №2, аудитория №202 | Самостоятельная работа | 14 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №253 | Самостоятельная работа | 20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №259 | Самостоятельная работа | 11 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №128 | Самостоятельная работа | 11 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях | 30 | + | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | | | |
| 2 | Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей | 30 | + | - | 1 |
| 3 | Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке. | | | | |
| 4 | Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | | | |
| 5 | Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | | | |
| 6 | Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | | | |
| 7 | Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2; | | | | |
| 8 | Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. | | | | |
| 9 | Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. | | | | |
| 10 | Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. | | | | |
| 11 | Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8. | | | | |
| 12 | Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. | | | | |
| 13 | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.; | | | | |
| 14 | Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|
| | Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. | | | | |
| 1 5 | Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. | | | | |
| | Дополнительные литературные источники | | | | |
| 1 | ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартиформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015. | | | | |
| 2 | ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015. | | | | |
| 3 | ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182 | | | | |
| 4 | ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 ; | | | | |
| 5 | Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"; | | | | |
| 6 | Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Рабочая программа учебной практики ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме (далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального Специальность 34.02.01 «Сестринское дело», очная форм обучения.

Разработчики: преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии к.м.н., Бирюкова Т.В.

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего образования, очной формы обучения

1.2. Трудоемкость учебной практики

| Место практики/ разделов практики в ПССЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится УП) | Курс, семестр | Кол-во часов | Место проведения |
|--|-------------------|--------------|---------------------------------------|
| МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 3 курс, 6 семестр | 36 | Кафедра Обучающий симуляционный центр |
| Промежуточная аттестация (форма): комплексный зачет | 3 курс, 6 семестр | 2 | |
| Итого: | | 36 | |

2. Структура и содержание практики

Цель практики: формирование у обучающихся системы необходимых умений и навыков, профессиональных способностей, личностно-индивидуального стиля поведения и деятельности, необходимых для реализации вида деятельности: оказание медицинской помощи в экстренной форме

Задачами практики являются:

- приобретение обучающимися практических навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме;
- формирование умений оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- формирование навыка проведения базовой сердечно-легочной реанимации и мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти

В результате прохождения практики формируются следующие профессиональные и общие компетенции (ПК и ОК):

| Наименование ОК, ПК | Описание (критерии оценки) | Дескриптор: уметь владеть | Формы контроля |
|--|---|--|--|
| ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - качество и полнота проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при | <i>Знать:</i> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в период учебной |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | <p>оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>- грамотное распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p>представляющих угрозу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. <p><i>Сформировать навык:</i></p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p>практики.</p> |
|--|--|---|------------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> | <p>Соответствие оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) в соответствии правилами и порядком</p> | <p><i>Знать:</i> – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. <i>Уметь:</i> – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. <i>Сформировать навык:</i> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения ВД на УП, аттестации УП. Проверка, оценка качества планов бесед, памяток, буклетов на УП и при зачете.</p> |
| <p>ПК5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p>Проведение мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии правилами и порядком</p> | <p><i>Знать:</i> – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. <i>Уметь:</i> – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. <i>Сформировать навык:</i> проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения ВД на УП, аттестации УП. Проверка, оценка выполнения практических манипуляций в соответствии с чек-листами.</p> |
| <p>ПК 5.4</p> | | | <p>Наблюдение и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов | | | оценка выполнения деятельности обучающегося на УП, аттестации УП |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям. Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; - методы работы в профессиональной области. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы. | <p>Наблюдение и оценка выполнения деятельности обучающегося на УП, аттестации УП.</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать полученную информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося на УП. Проверка, оценка качества планов бесед, памяток, буклетов на УП и при зачете.</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и</p> | <p>Получение дополнительных</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной | <p>Наблюдение и оценка</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>профессиональных знаний путем самообразования</p> | <p>нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. <i>Уметь</i> - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> | <p>деятельности обучающегося на УП</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p><i>Знать</i> - нормы делового общения и профессиональной этики <i>Уметь</i> - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения.</p> | <p>Наблюдение и оценка взаимодействия обучающегося в коллективе во время УП</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p> | <p><i>Знать:</i> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий Оренбургской области. <i>Уметь:</i> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры; - осуществлять работу с</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения УП</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Оренбургской области | |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для медицинской сестры; - средства профилактики перенапряжения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения в своей деятельности. | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения УП</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды документации в профессиональной деятельности, <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами. | <p>Наблюдение и оценка качества оформления учебной документации</p> |

2.2. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно после освоения МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с календарным графиком ОПОП-ППССЗ.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

| № | Вид работ | Трудо- емкость (час) | ПК | Перечень манипуляций |
|---|--|----------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи | 6 | ПК 5.1. ПК 5.2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; 2. Отработка методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); 3. Отработка методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| 2 | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме | 12 | ПК 5.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыка распознавания клинических признаков внезапного прекращения дыхания и (или) сердечной деятельности; потери сознания 2. Определение признаков клинической и биологической смерти. 3. Определение достоверных признаков биологической смерти |
| 3 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | 12 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; 2. Отработка методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); 3. Отработка методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); 4. Отработка навыка распознавания клинических признаков внезапного прекращения и (или) дыхания, сердечной деятельности; потери сознания; 5. Отработка умения отличить клиническую |

| | | | | |
|---|---|---|--------|---|
| | | | | смерть от биологической; 6. Отработка навыков оказания базовой сердечно-легочной реанимации |
| 4 | Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации | 6 | ПК 5.1 | 1. Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания. |
| | | | ПК 5.2 | 2. Отработка техники освобождения воздухоносных путей у пациентов без сознания. 3. Техника проведения тройного приема Сафара для профилактики западения языка. 4. Техника проведения СЛР у новорожденного ребенка. 5. Техника СЛР у ребенка 3-5-ти лет. 6. Техника проведения СЛР у взрослого и с использованием АНД. 7. Техника проведения прекардиального удара при фибрилляции желудочков. 8. Подготовка к работе дефибриллятора |
| | | | ПК 5.3 | 9. Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР |
| | Зачет | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

– симуляционного кабинета «Палата интенсивной терапии», «Палата отделения реанимации»

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

Оборудование учебного/симуляционного кабинета:

- тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
- тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
- дыхательная маска, мешок Амбу.
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
- оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
- медицинская документация, таблицы
- тонометр, прикроватный монитор

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обуч-ся | Наличие электрон-ного экз. | Количество печатных экз-в | Кэфф-т обесп-ти |
|--|------------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------|
| Основные литературные источники | | | | | |

| | | | | |
|--|----|---------|---------------|---|
| <p>Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | 30 | имеется | Подана заявка | 1 |
| <p>Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей</p> | 30 | имеется | Подана заявка | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | |
| <p>Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru</p> | | | | |
| <p>Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/</p> | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX»
<https://elibrary.ru/>

- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

3.3. Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника УП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа, содержащем планируемый перечень манипуляций и количество их выполнения, распределенного по видам работ и разделам практики (при наличии), макеты отчета и характеристики по итогам УП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе выполнения обучающимися установленных видов работ по учебной практике.

Текущий контроль прохождении УП производится руководителем практической подготовки по каждому виду работ в виде:

- Решения заданий в тестовой форме;
- Решения ситуационных задач;
- Выполнения манипуляций в соответствии с чек-листами.

Промежуточная аттестация производится в форме комплексного зачета (совместно с МДК 05) с использованием билетов, содержащих 1 практикоориентированную задачу, включающую 3 вопроса:

1. теоретический по сестринской оценке состояния пациента;
2. два практических задания в виде выполнения манипуляций в соответствии с чек-листами.

Перечень манипуляций к промежуточной аттестации в виде зачета:

1. Техника освобождения воздухоносных путей у пациентов без сознания
2. Техника проведения тройного приема Сафара для профилактики западения языка
3. Техника проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденного ребенка
4. Техника сердечно-легочной реанимации у ребенка 3-5-ти лет
5. Техника проведения сердечно-легочной реанимации у взрослого
6. Техника проведения прекардиального удара при фибрилляции желудочков
7. Подготовка к работе дефибриллятора
8. Техника применения воздуховода
9. Техника удаления инородного тела – прием Геймлиха
10. Составление набора для проведения интубации трахеи
11. Уход за пациентом на ИВЛ
12. Техника применения пузыря со льдом
13. Техника сбора, заполнения и установки системы для проведения в/в инфузий
14. Техника постановки периферического венозного катетера
15. Техника ухода за периферическим венозным катетером
16. Составление набора для проведения катетеризации центральной вены

17. Техника ухода за центральным венозным катетером
18. Техника использования нитроспрея
19. Техника подсчета пульса на сонных артериях
20. Техника измерения АД
21. Определение индекса Альговера
22. Техника установки уретрального катетера
23. Техника ухода за уретральным катетером
24. Техника освобождения воздухоносных путей у пациентов без сознания

Пример билета:

БИЛЕТ № 1

Задача.

Медицинскую сестру медпункта вызвали в столовую школы. У мальчика во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Его беспокоит боль в области гортани. Пациент растерян, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Масса тела соответствует росту пациента.

Задание:

1. Оцените результаты первичного осмотра пациента (ПК 5.1).
2. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента и обоснуйте его (ПК 5.2.)
3. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи (ПК 5.3)

ЭТАЛОН задачи № 1

1. Состояние пациента тяжелое, угрожаем по остановке дыхания.
2. У пациента имеет место закупорка дыхательных путей съеденной пищей (инородное тело верхних дыхательных путей).
3. Провести прием Геймлиха

1 Оценочный лист (чек-лист)

Дата _____

Специальность 34.02.01 УП ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
 Практический навык: проведение приема Геймлиха у детей

| Этапы | Размещение пациента в «Проведение приема Геймлиха у детей» | Форма представления | Отметка о выполнении (баллы) □ |
|-----------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|
| I. Подготовка к процедуре: | | | |
| | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | Сказать | |
| | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|--|
| | Надеть нестерильные перчатки | Сказать | |
| II. Выполнение процедуры: | | | |
| | Положить ребенка на спину на твердую поверхность и встать на колени в его ногах, или держать его на коленях лицом от себя Ошибка Неправильное положение ребенка | Выполнить | |
| | Положить средние и указательные пальцы обеих рук на живот ребенка на уровне между пупком и реберными дугами Ошибка Неправильно выбрать точку надавливания | Выполнить | |
| | Энергично надавать на эпигастральную область в направлении вверх к диафрагме, не сдавливая грудную клетку. Ошибки <ul style="list-style-type: none"> • надавливать не весом тела а только за счет силы рук • неправильно выбрать направление надавливания (вниз, а не в сторону диафрагмы • сдавливается грудная клетка • все вышеперечисленные ошибки | Выполнить | |
| | | | |
| | | | |
| III. Завершение процедуры: | | | |
| | Придать пациенту устойчивое положение | Выполнить | |
| | Дождаться приезда бригады СМП | Сказать | |
| | Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б» | Сказать | |
| | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать | |
| | Записать результаты в медицинскую карту пациента | Сказать | |

0 баллов – действие не выполнено

1 балл- действие выполнено

В случае демонстрации аккредитуемым не внесенных в пункты оценочного листа (чек-листа) нерегламентированных и небезопасных действий, а также имеющих клиническое значение для выполняемого практического навыка, необходимо зафиксировать эти действия в оценочном чек-листе и снять 1 балл за каждое такое действие

Критерии оценки:

5 (отлично) – 18-16 баллов, 100-90% правильных ответов

4 (хорошо) – 15-13балл, 89-80% правильных ответов

3 (удовл) – 12-10 баллов, 79-70% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 9 и менее баллов, 69 и менее % правильных ответов

Итого кол-во баллов/оценка _____

ФИО, подпись экзаменатора _____

Штрафные баллы: нарушение последовательности

Примерные комментарии обучающегося при выполнении практического навыка:
проведение приема Геймлиха.

| № п/п | Перечень практических действий | Примерный текст комментариев обучающегося |
|-------|--|---|
| 1 | Поздороваться и представиться | Здравствуйте! Я _____ ФИО |
| 2 | Уточнить ФИО пациента | Как Вас зовут, как к Вам обращаться? |
| 3 | Помочь пациенту занять положение, с наклоном вперед | Пожалуйста, наклонитесь вперед |
| 4 | Информировать о цели и ходе предстоящей беседы, получить его согласие. | Я проведу вам прием Геймлиха для удаления инородного тела. Вам понятно, зачем необходима эта процедура? Пациенту цель понятна, и она дала согласие на манипуляцию. |
| 5 | Провести прием Геймлиха согласно чек листу | Для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и восстановления проходимости дыхательных путей |
| 6 | Придать пациенту устойчивое положение, проверить наличие самостоятельного дыхания и уточнить его состояние | Вам свободно дышать? Вопросов нет или обучающийся отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. |
| 7 | Сделать запись о проведенной беседе в медицинской документации | Производится запись в медицинской документации |

Приложение1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Учебной практики

по специальности среднего профессионального образования:
34.02.01 Сестринское дело

ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Студента (ки) _____
ФИО полностью

Группы _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики (УП/ПП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что им было проделано самостоятельно
 - б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи учебной/производственной практики.

В результате освоения программы учебной/производственной практики по ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме обучающийся должен сформировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

График прохождения практики

| № | Вид работ | Трудо-емкость (час) | Место проведения |
|---|--|---------------------|--|
| 1 | Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской | 6 | ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Кафедра «Обучающий симуляционный центр» |
| 2 | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме | 6 | |
| 3 | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме | 6 | |
| 4 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | 6 | |
| 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | | |
| 6 | Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации | 6 | |
| | Зачет | | |

Учебная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме 05.01.
Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
Место прохождения УП ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, кафедра «Обучающий симуляционный центр»
Период прохождения УП с «__» __ 20 __ г. по «__» __ 20 __ г
Руководитель практической подготовки _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

Вид работ №1

Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской

Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|-----------|--|--|
| ПК 5.3 | <ol style="list-style-type: none">1. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры тела2. Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения | |
| ПК 5.2 | <ol style="list-style-type: none">3. Отработка техники освобождения воздухоносных путей у пациентов без сознания4. Техника проведения тройного приема Сафара для профилактики западения языка5. Техника проведения СЛР у новорожденного ребенка6. Техника СЛР у ребенка 3-5-ти лет7. Техника проведения СЛР у взрослого и с использованием АНД8. Техника проведения прекардиального удара при фибрилляции желудочков9. Подготовка к работе дефибриллятора10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | |
| ПК 5.1 | <ol style="list-style-type: none">11. Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)12. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни13. Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №2

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|-----------|--|--|
| ПК 5.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыка распознавания клинических признаков внезапного прекращения дыхания и (или) сердечной деятельности; потери сознания 2. Определение признаков клинической и биологической смерти. 3. Определение достоверных признаков биологической смерти | |
| ПК 5.2 | <ol style="list-style-type: none"> 4. Техника удаления инородного тела – прием Геймлиха 5. Техника применения воздуховода 6. Пользование отсосом 7. Пользование аппаратом для вспомогательной вентиляции легких 8. Осуществление оксигенотерапии (увлажненный O₂ через пеногасители) | |
| ПК 5.3 | <ol style="list-style-type: none"> 9. Уход за интубационной трубкой 10. Составление набора для проведения интубации трахеи 11. Уход за пациентом на ИВЛ | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №3

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечно-сосудистой недостаточности

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|-----------|--|--|
| ПК5.2 | 1. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме (ОКС), кардиогенный шок. 2. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме (ОКС), отёк легкого. 3. Техника использования нитроглицерина. | |
| ПК5.3 | 4. Составление набора для проведения катетеризации центральной вены 5. Техника ухода за центральным венозным катетером 6. Техника постановки периферического венозного катетера 7. Техника сбора, заполнения и установки системы для проведения в/в инфузий | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №4

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обмороке, коллапсе, шоках и комах

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|--------|--|--|
| ПК 5.1 | 1. Оценка нарушения сознания по шкале Глазго 2. Техника измерения АД. 3. Техника подсчета пульса на сонных артериях. 4. Определение индекса Альговера | |
| ПК 5.2 | 5. Отработка алгоритмов ведения пациентов, находящихся в коматозном состоянии 6. Отработка алгоритма оказания медицинской помощи при эпилептическом статусе 7. Транспортная иммобилизация при различных видах травм 8. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке 9. Интенсивная терапия и сестринский уход при потере сознания. | |
| ПК 5.3 | 10. Осуществление ухода за тяжелобольными: -подготовка постели для пациента, находящегося в коматозном состоянии; -смена постельного, нательного белья | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №5

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечениях

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|------------------|---|--|
| ПК 5.1 | 1. Транспортная иммобилизация при различных видах травм. 2. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечения | |
| ПК 5.2 ПК 5.3 | 3. Алгоритм действий при переливании крови. Проба на индивидуальную совместимость по системе АВО и резус-фактору 4. Наблюдение за пациентом во время и после переливания крови | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание и объем выполненной работы |
|--|
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

Вид работ №6

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных отравлениях

Дата _____

| ПК | Перечень манипуляций | Оценка руководителя практической подготовки |
|----------------------------|---|--|
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | 1. Введение желудочного зонда (толстый желудочный зонд, назогастральный зонд). 2. Техника применения пузыря со льдом. 3. Техника выполнения п/к, в/в, в/м инъекций. 4. Постановка очистительной клизмы. 5. Оказание помощи при рвоте. 6. Промывание желудка через зонд. 7. Постановка сифонной клизмы | |
| | ЗАЧЕТ | |
| | Подпись руководителя практической подготовки | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| |
|--|
| Содержание и объем выполненной работы |
| Обучающийся приводит решения практических заданий, ситуационных задач, заданий в тестовой форме. |
| Оценка и подпись руководителя практической подготовки |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отчет

по УП ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
даты УП _____
место проведения УП _____

Обучающийся _____ ФИО (полностью), _____
группа _____

| ПК | Манипуляция | План | Итого |
|--------|--|------|-------|
| ПК 5.1 | 1. Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) | 5 | |
| | 2. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни | 5 | |
| | 3. Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания | 2 | |
| | 4. Отработка навыка распознавания клинических признаков внезапного прекращения дыхания и (или) сердечной деятельности; потери сознания | 3 | |
| | 5. Определение признаков клинической и биологической смерти | 2 | |
| | 6. Определение достоверных признаков биологической смерти | 2 | |
| | 7. Оценка нарушения сознания по шкале Глазго | 3 | |
| | 8. Техника измерения АД | 5 | |
| | 9. Техника подсчета пульса на сонных артериях | 5 | |
| | 10. Определение индекса Альговера | 5 | |
| | 11. Транспортная иммобилизация при различных видах травм | 3 | |
| | 12. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечения | 3 | |
| | 13. Алгоритм действий при переливании крови. Проба на индивидуальную совместимость по системе АВО и резус-фактору | 5 | |
| | 14. Наблюдение за пациентом во время и после переливания крови | 5 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | 15. Введение желудочного зонда (толстый желудочный зонд, назогастральный зонд). | 5 | |
| | 16. Техника применения пузыря со льдом | 5 | |
| | 17. Техника выполнения п/к, в/в, в/м инъекций | 5 | |
| | 18. Постановка очистительной клизмы | 3 | |
| ПК 5.2 | 14. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры тела | 5 | |
| | 15. Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения | 5 | |
| | 19. Отработка техники освобождения воздухоносных путей у пациентов без сознания | 5 | |
| | 20. Техника проведения тройного приема Сафара для профилактики западения языка | 5 | |
| | 21. Техника проведения СЛР у новорожденного ребенка | 1 | |
| | 22. Техника СЛР у ребенка 3-5-ти лет | 1 | |
| | 23. Техника проведения СЛР у взрослого и с использованием АНД | 3 | |
| | 24. Техника проведения прекардиального удара при фибрилляции желудочков | 1 | |
| | 25. Подготовка к работе дефибриллятора | 3 | |
| | 26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | 3 | |
| | 27. Техника удаления инородного тела – прием Геймлиха | 3 | |
| | 28. Техника применения воздуховода | 3 | |
| | 29. Пользование отсосом | 3 | |
| | 30. Пользование аппаратом для вспомогательной вентиляции легких | 1 | |
| | 31. Осуществление оксигенотерапии (увлажненный О2 через пеногасители) | 1 | |
| | 32. Уход за интубационной трубкой | 3 | |
| | 33. Составление набора для проведения интубации трахеи | 3 | |
| | 34. Уход за пациентом на ИВЛ | 3 | |
| | 35. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме (ОКС), кардиогенный шок | 1 | |
| | 36. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме (ОКС), отёк легкого. | 1 | |
| | 37. Техника использования нитроспрея | 3 | |
| | 38. Отработка алгоритмов ведения пациентов, находящихся в коматозном состоянии | 3 | |
| | 39. Отработка алгоритма оказания медицинской помощи при эпилептическом статусе | 3 | |
| | 40. Транспортная иммобилизация при различных видах травм | 3 | |
| | 41. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке | 3 | |
| | 42. Интенсивная терапия и сестринский уход при потере сознания | 3 | |
| | 43. Осуществление ухода за тяжелобольными: - подготовка постели для пациента, находящегося в коматозном состоянии; - смена постельного, нательного белья | 3 | |
| 44. Оказание помощи при рвоте | 1 | | |
| 45. Промывание желудка через зонд | 1 | | |
| 46. Постановка сифонной клизмы | 1 | | |

| | | |
|--|---|--|
| 47. Техника сбора, заполнения и установки системы для проведения в/в инфузий | 3 | |
| 48. Техника постановки периферического венозного катетера | 3 | |
| 49. Техника ухода за центральным венозным катетером | 3 | |
| 50. Составление набора для проведения катетеризации центральной вены | 3 | |
| 51. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры тела | 5 | |
| 52. Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения | 5 | |

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

МП

Дата

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Оренбургский государственный медицинский
 университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика

Обучающийся _____ (полностью),
 группа _____
 ФИО _____

_____ по УП ПМ 05. (курс, семестр)

_____ даты _____ УП

_____ место проведения
 УП _____

успешно прошел (ла) учебную/производственную практику по УМ 05
 в объеме _____ акад. часов: _____

За время прохождения практики студент (ка) продемонстрировала следующие результаты деятельности:

| Компетенции, критерии качества освоения. | Уровень освоения | | |
|--|------------------|--------|--------|
| | отлично | хорошо | удовл. |
| ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | | |
| Проявление ответственности при выполнении всех заданий, умение подводить итоги деятельности | | | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | |
| Умение работать с медицинской документацией, нормативными документами, умение выделять главное, доступно и грамотно излагать полученную информацию. | | | |
| ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | | |
| Умение формулировать цели и задачи профессионального развития, организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций. | | | |
| ОК. 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | |
| Взаимодействие с обучающимися, преподавателем, соблюдение субординации. Соблюдение правил этики и деонтологии. | | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | | |
| соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | | | |
| ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | | |
| Четкость выполнения техники безопасности и инфекционной безопасности при выполнении практических манипуляций и работе с пациентами. Владение умением осваивать новые технологии в рамках профессиональных компетенций | | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | | |
| Соблюдение правил здоровьесбережения, ведение здорового образа жизни, являясь примером для пациентов и коллег. | | | |
| ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | |
| Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | | | |
| Сформированность профессиональных умений и практического опыта в соответствии с профессиональными компетенциями: ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | | | |

Заключение:

ОК, ПК освоены в полном объеме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)

Оценка за практику: _____

ОК, ПК освоены в полном объеме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

МП Дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Рабочая программа производственной практики

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

(далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по направлению специальности

34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования)

Разработчики: доцент кафедры сестринского дела Бирюкова Т.В.

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования)

(код и наименование специальности, основа обучения, форма обучения)

1.2. Трудоемкость производственной практики

| Место практики/ разделов практики в ППССЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится ПП) | Курс, семестр | Кол-во часов | Место проведения |
|---|----------------------|--------------|---|
| МДК 05.01 | 3 курс, 6 семестр | 72 | Медицинские организации |
| Промежуточная аттестация (форма): Дифференцированный комплексный зачет | 3 курс, 6 семестр | 6 | «Кафедра Обучающий симуляционный центр» |
| Итого: | | 72 | |

1.3. Цели и задачи практики

В результате освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.05 обучающийся должен:

Формировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задачами практики являются:

- Ознакомление со структурой медицинской организации;

- Изучение нормативно – правовых документов по организации работы стационарной службы;
- Приобретение и закрепление навыков в распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов.

1.4 Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

| Индекс и наименование ОК, ПК | Описание (критерии оценки) | Дескриптор: – уметь – владеть | Формы контроля – |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p><i>ПК 5.1</i> Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> | <p>- качество и полнота проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>- грамотное распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методику физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. <p><i>Сформировать навык:</i> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики. – осуществление деятельности в соответствии с нормативными документами: – Приказ N 543н от 15 мая 2012 г. «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-социальной помощи взрослому населению» – ФЗ №323 от 21.11.2011 ст.46 «Об основах охраны здоровья граждан РФ – Письмо от 5 мая 2012г. № 14-3/10/1-2819 Оказание медицинской помощи взрослому населению в центрах здоровья. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. - Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг Манипуляции сестринского ухода – оценка документации по производственной практике; <p>оценка выполнения заданий на комплексном дифференцированном зачете по производственной практике.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> | <p>Соответствие оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) в соответствии правилами и порядком</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. <p><i>Сформировать навык:</i></p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики. – осуществление деятельности в соответствии с нормативными документами: – Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"; – Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления" – Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Письмо от 5 мая 2012г. № 14-3/10/1-2819 Оказание медицинской помощи взрослому населению в центрах здоровья <p>оценка выполнения заданий на комплексном дифференцированном зачете по производственной практике (буклета, памятки, индивидуального проекта).</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p>Проведение мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии правилами и порядком</p> | <p><i>Знать:</i> — правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p><i>Уметь:</i> — осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p><i>Сформировать навык:</i> проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> | <p>Наблюдение за работой. Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций.</p> <p>Осуществление деятельности в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления" <p>-Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4- 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p> | <p>- обоснованный выбор объема клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; – правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; – правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – методику проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; – требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в | <p>Наблюдение за работой. Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций.</p> <p>Осуществление деятельности в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 октября 2020 г. N 1134н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЦИПИЕНТА, ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБ НА ИНДИВИДУАЛЬНУЮ СОВМЕСТИМОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ БИОЛОГИЧЕСКУЮ ПРОБУ, ПРИ ТРАНСФУЗИИ ДОНОРСКОЙ КРОВИ И (ИЛИ) ЕЕ КОМПОНЕНТОВ - Статья 16 Федерального закона от 20 июля 2012 г. N 125-ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 30, ст. 4176, 2018, N 1, ст. 41 -Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4- 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>соответствии с назначениями врача;</p> <ul style="list-style-type: none">– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;– методы определения групповой и резус-принадлежности крови;– методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);– медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.Уметь– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);– хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Сформировать навык: клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</p> <p>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты практической деятельности; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной областях; – методы работы в профессиональной области; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, определить необходимые ресурсы; | <p>- наблюдение и оценка действий на производственной практике.</p> <p>- характеристика с производственной практики.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и | <p>– оценка информационной части санитарного бюллетеня, буклета, проекта;</p> <p>– характеристика с производственной практики.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | <p>- наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. характеристика с производственной практики.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять источники финансирования | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы делового общения и профессиональной этики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения; - пользоваться этическими принципами общения. | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. – характеристика с производственной практики. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий Оренбургской области. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> наличие отметки о прохождении инструкции по технике безопасности; - наблюдение и оценка действий на производственной практике. - характеристика с производственной практики. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>медицинской сестры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Оренбургской области. | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для медицинской сестры; - средства профилактики перенапряжения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения в своей деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий на производственной практике. - характеристика с производственной практики. |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды документации в профессиональной деятельности, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка за действиями на производственной практике во время работы. - характеристика с производственной практики. |

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

| № | Вид работ | Трудоемкость (час) | ПК | Перечень манипуляций |
|---|---|--------------------|-------|--|
| 1 | Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (Отделение интенсивной терапии и реанимации) | 6 | ПК5.1 | Составление планов обучения по темам, соответствующие рекомендациям отделения интенсивной терапии и реанимации (Дневник) |
| | | | ПК5.2 | Составление плана ухода и уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр. |
| 2 | Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (Отделение интенсивной терапии и реанимации) | 18 | ПК5.3 | Мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). Подсчет частоты дыхания Измерение АД Проведение термометрии Исследование пульса Заполнение медицинской документации в электронных базах |
| | | | ПК5.2 | Составление плана противоэпидемических мероприятий Заполнение карты экстренного извещения Ф 058/у |
| 3 | Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (Отделение интенсивной терапии и реанимации) | 6 | ПК5.2 | Постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т д.). |

| | | | | |
|---|--|---|-------|-------------------------------------|
| 4 | Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. (Трансфузионный кабинет) | 6 | ПК5.4 | Заполнение медицинской документации |
| 5 | Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. (Отделение интенсивной терапии и реанимации) | | ПК5.3 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Требования к медицинской организации, являющейся базой производственной практики.

Отделение интенсивной терапии и реанимации, кабинет трансфузии.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

3.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент обеспеченности |
|--|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Основные литературные источники | | | | | |
| | Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |

| | | | | | |
|--|---|----|---------|----------------------|---|
| | под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке. | | | | |
| | Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2; | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| | Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. | 43 | имеется | Подана заявка | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| | Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru | | | | |
| | Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"; | | | | |
| | Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/ | | | | |
| | Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления". | | | | |

3.2.2 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog> «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

3.3. Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника ПП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа, содержащем планируемый перечень манипуляций и количество их выполнения, распределенного по видам работ и разделам практики (при наличии), макеты отчета и характеристики по итогам ПП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практической подготовки по каждому виду работ в процессе наблюдения за обучающимся во время практики, групповых и индивидуальных консультаций. Учитывается оценка руководителя практики от МО. Оценка текущего контроля ПП выставляется в журнал практического обучения. В ходе ПП предусмотрен рубежный контроль в виде защиты индивидуального проекта, по темам соответствующим обсеваемому виду деятельности.

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного комплексного зачета (совместно с МДК 05.01) с использованием следующих оценочных средств:

- Теоретический вопрос;
- Выполнение манипуляций в соответствии с чек-листами.

Перечень теоретических вопросов:

1. Виды кровотечений. Способы временной остановки артериального кровотечения
2. Виды кровотечений. Способы временной остановки венозного кровотечения
3. Внутреннее кровотечение. Тактика, алгоритм оказания неотложной помощи
4. Временная остановка наружного кровотечения механическим способом: наложение жгутов, турникета, закрутки
5. Гипергликемическая кома: клиническая картина, неотложная помощь.
6. Гипертонический криз: клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного
7. Гипертонический криз: клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного
8. Гипогликемическая кома: клиническая картина, неотложная помощь
9. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала
10. Деятельность диспетчерской службы
11. Измерение пульса, ЧД, АД, пульсоксиметрия
12. Инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные): техника, профилактика осложнений
13. Клиническая картина и неотложная помощь при обмороке, транспортировка больного
14. Клиническая картина и неотложная помощь при пищевой токсикоинфекции
15. Клиническая картина, неотложная помощь при ожогах

16. Клиническая картина, неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения, транспортировка больного
17. Клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного при удушении
18. Клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного при укусе ядовитых змей, насекомых, животных
19. Клиническая картина, неотложная помощь при утоплении
20. Клиническая картина, неотложная помощь при отравлении угарным газом
21. Клиническая картина, неотложная помощь при отравлении этанолом
22. Клиническая картина, неотложная помощь при отравлении метиловым спиртом
23. Клиническая картина, неотложная помощь при отравлении опиоидами
24. Клиническая картина, неотложная помощь при отравлении угарным газом
25. Мониторинг состояния пациента.
26. Наложение бинтовых повязок - на голову – чепец, на глаза.
27. Наложение бинтовых повязок - на кисть, стопу
28. Наложение бинтовых повязок, спиральной на грудь; повязки Дезо
29. Наложение косыночных повязок
30. Наложение косыночных повязок - на стопу, кисть, на верхнюю конечность
31. Наложение окклюзионной повязки на грудную клетку.
32. Наложение пращевидных повязок
33. Наложение пращевидных повязок
34. Наложение пращевидных повязок – на нос, подбородок, лоб, темя, затылок
35. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, клиника, осложнения.
36. Неотложная помощь при ангионевротическом отеке, клиника, осложнения.
37. Неотложная помощь при генерализованной крапивнице, клиника, осложнения.
38. Носовое кровотечение: клиническая картина, неотложная помощь.
39. Оборудование и оснащение машин СП.
40. ОНМК: клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного
41. Определение глубины коматозного состояния
42. Определение показаний для госпитализации.
43. Определение показаний для госпитализации.
44. Определение показаний и противопоказаний к проведению реанимации.
45. Определение типа кровотечения. Определение степени кровопотери по индексу Альговера
46. Осложнения реанимационных мероприятий. Констатация биологической смерти больного.
47. Основные ошибки при проведении СЛР
48. Острая задержка мочи: клиническая картина, неотложная помощь (катетеризация мочевого пузыря), транспортировка больного
49. Острая задержка мочи: клиническая картина, неотложная помощь (катетеризация мочевого пузыря), транспортировка больного.
50. Острая почечная колика: клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного
51. Острая почечная колика: клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного Искусственная вентиляция легких.
52. Острые заболевания органов брюшной полости (аппендицит, холецистит, панкреатит): клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного.
53. Отравление кислотами, щелочами: клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного
54. Переохлаждение, отморожение: клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного.
55. Печеночная колика: клиническая картина, неотложная помощь
56. Пищеводное, желудочно-кишечное кровотечение: клиническая картина, неотложная помощь, транспортировка больного.
57. Применение воздуховодов для обеспечения проходимости дыхательных путей.

Перечень практических манипуляций:

1. Подсчет частоты дыхания
2. Измерение АД
3. Проведение термометрии
4. Исследование пульса
5. Измерение окружности грудной клетки
6. Заполнение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях (Ф 003/у) в электронных базах
7. В/к инъекция
8. В/м инъекция
9. В/в инъекция
10. П/к инъекция
11. Проведение ЭКГ
12. Проведение СЛР
13. Гемотрансфузия

Пример билета:

БИЛЕТ № 1

1. Участие в оказании первой помощи при острой дыхательной недостаточности. ПК 5.1, 5.2
2. Продемонстрируйте технику выполнения тройного приема Сафара ПК 5.3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Производственной практики

по специальности среднего профессионального образования:
34.02.01 Сестринское дело

ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Студента (ки) _____
ФИО полностью

Группы _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики (ПП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что им было проделано самостоятельно
 - б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи производственной практики.

В результате освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.05 обучающийся должен:

Формировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и освоить вид деятельности (ВД) ВД 5 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

График прохождения практики

| № п.п | Виды работ | Кол-во часов | Место проведения |
|----------|--|--------------|--|
| 1 | Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности | 12 | Отделение интенсивной терапии и реанимации |
| 2 | Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности | 18 | Отделение интенсивной терапии и реанимации |
| 3 | Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях | 18 | Отделение интенсивной терапии и реанимации |
| 4 | Участие в трансфузиях (переливаниях) крови | 12 | Трансфузионный кабинет |
| 5 | Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций | 12 | Отделение интенсивной терапии и реанимации |
| | Итого | 72 | |

Место прохождения ПП _____

Время прохождения ПП с «___» ___ 20___ г. по «___» ___ 20___ г

Руководитель практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (сердечная астма, отёк лёгких, кардиогенный шок, коллапс) | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | составить список медикаментов, используемых при неотложной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | подготовить необходимые инструменты и аппаратуру для проведения искусственной вентиляции лёгких | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | подготовить аппаратуру для оксигенотерапии при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | провести обеззараживание дыхательной аппаратуры после окончания ИВЛ | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | - Определить состояние сознания у пациентов отделения реанимации, полученные данные записать в дневник | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | определить риск развития пролежней у больных с расстройством сознания | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | записать алгоритм сестринского ухода за коматозными больными; составить список лекарственных средств, применяемых при лечении больных с комами различного генеза | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | подготовить всё необходимое для санации дыхательных путей у больных с длительной ИВЛ | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | освоить технику введения воздуховода, искусственной вентиляции лёгких с помощью маски | | | | | | | | |
| ПК 5.3 | Определить степень тяжести и причины развития шока у пациентов отделения реанимации (по данным физикального обследования и историй болезни) | | | | | | | | |
| ПК 5.1 | составить список медикаментов для неотложной помощи при шоках различного происхождения | | | | | | | | |
| ПК 5.1 | Описать методы детоксикации, применяемые в отделении | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | реанимации и интенсивной терапии | | | | | | | | |
| ПК 5.1 | познакомиться с работой отделения гемодиализа | | | | | | | | |
| ПК 5.2 | составить алгоритм неотложной помощи при отравлении уксусной кислотой, суррогатами алкоголя, наркотическими веществами | | | | | | | | |
| ПК 5.4 | Сбор трансфузиологического анамнеза | | | | | | | | |
| ПК 5.4 | Определение группы крови и резус-фактора больного (реципиента) | | | | | | | | |
| ПК 5.4 | Забор крови из вены для проведения проб на совместимость | | | | | | | | |
| ПК 5.4 | оформить протоколы переливания эритроцитарной массы; свежемороженой плазмы, плазмозаменителей | | | | | | | | |
| ПК 5.1 | Осмотр кожных покровов, измерение частоты пульса, величины артериального давления, частоты дыхательных движений | | | | | | | | |
| ПК 5.1 | - подготовить набор инструментов для пункции и катетеризации подключичной вены | | | | | | | | |
| ПК 5.1 | описать и отработать технику ухода за подключичным катетером | | | | | | | | |
| Оценка и подпись руководителя ПП от МО/ руководителя практической подготовки | | | | | | | | | |

| Дата | Содержание и объем выполненной работы |
|------|---|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

| <i>ПК</i> | <i>Манипуляция</i> | <i>ПП</i> | |
|-----------|---|-------------|-------------|
| | | <i>План</i> | <i>Факт</i> |
| ПК 5.3 | Продемонстрировать технику сердечно-лёгочной реанимации на фантоме | | |
| ПК 5.3 | подготовить оснащение и оборудование для проведения СЛР | | |
| ПК 5.3 | определить степень тяжести состояния пациентов отделения (перечислить критерии оценки тяжести состояния) | | |
| ПК 5.3 | составить список лекарственных средств, применяемых в различные этапы сердечно-лёгочной реанимации | | |
| ПК 5.3 | изучить строение и технику подключения к пациенту мониторов жизненно важных функций организма | | |
| ПК 5.3 | Описать алгоритм неотложной помощи при различных проявлениях острой сердечно-сосудистой недостаточности (сердечная астма, отёк лёгких, кардиогенный шок, коллапс) | | |
| ПК 5.3 | составить список медикаментов, используемых при неотложной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности | | |
| ПК 5.3 | подготовить необходимые инструменты и аппаратуру для проведения искусственной вентиляции лёгких | | |
| ПК 5.3 | подготовить аппаратуру для оксигенотерапии при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности | | |
| ПК 5.3 | провести обеззараживание дыхательной аппаратуры после окончания ИВЛ | | |
| ПК 5.3 | - Определить состояние сознания у пациентов отделения реанимации, полученные данные записать в дневник | | |
| ПК 5.3 | определить риск развития пролежней у больных с расстройством сознания | | |
| ПК 5.3 | записать алгоритм сестринского ухода за коматозными больными; составить список лекарственных средств, применяемых при лечении больных с комами различного генеза | | |
| ПК 5.3 | подготовить всё необходимое для санации дыхательных путей у больных с длительной ИВЛ | | |
| ПК 5.3 | освоить технику введения воздуховода, искусственной вентиляции лёгких с помощью маски | | |
| ПК 5.3 | Определить степень тяжести и причины развития шока у пациентов отделения реанимации (по данным физикального обследования и историй болезни) | | |
| ПК 5.1 | составить список медикаментов для неотложной помощи при шоках различного происхождения | | |
| ПК 5.1 | Описать методы детоксикации, применяемые в отделении реанимации и интенсивной терапии | | |
| ПК 5.1 | познакомиться с работой отделения гемодиализа | | |
| ПК 5.2 | составить алгоритм неотложной помощи при отравлении уксусной кислотой, суррогатами алкоголя, наркотическими веществами | | |
| ПК 5.4 | Сбор трансфузиологического анамнеза | | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| ПК 5.4 | Определение группы крови и резус-фактора больного (реципиента) | | |
| ПК 5.4 | Забор крови из вены для проведения проб на совместимость | | |
| ПК 5.4 | оформить протоколы переливания эритроцитарной массы; свежемороженой плазмы, плазмозаменителей | | |
| ПК 5.1 | Осмотр кожных покровов, измерение частоты пульса, величины артериального давления, частоты дыхательных движений | | |
| ПК 5.1 | - подготовить набор инструментов для пункции и катетеризации подключичной вены | | |
| ПК 5.1 | описать и отработать технику ухода за подключичным катетером | | |
| | Подпись руководителя ПП от МО /ФИО/ | | |
| | МП МО | | |
| | Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/ | | |

Характеристика

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

по ПП ПМ 03. (курс, семестр) _____

даты ПП _____

место проведения ПП _____

успешно прошел (ла) учебную/производственную практику по ПМ 03

в объеме _____ акад. часов: _____

За время прохождения практики студент (ка) продемонстрировала следующие результаты деятельности:

| Компетенции, критерии качества освоения. | Уровень освоения | | |
|--|------------------|--------|--------|
| | отлично | хорошо | удовл. |
| ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | | |
| Проявление ответственности при выполнении всех заданий, умение подводить итоги деятельности | | | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | |
| Умение работать с медицинской документацией, нормативными документами, умение выделять главное, доступно и грамотно излагать полученную информацию. | | | |
| ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | | |
| Умение формулировать цели и задачи профессионального развития, организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций. | | | |
| ОК. 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | |
| Взаимодействие с обучающимися, преподавателем, соблюдение субординации. Соблюдение правил этики и деонтологии. | | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | | |
| соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | | | |
| ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | | |
| Четкость выполнения техники безопасности и инфекционной безопасности при выполнении практических манипуляций и работе с пациентами. Владение умением осваивать новые технологии в рамках профессиональных компетенций | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | | |
| Соблюдение правил здоровьесбережения, ведение здорового образа жизни, являясь примером для пациентов и коллег. | | | |
| ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | |
| Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | | | |
| Сформированность профессиональных умений и практического опыта в соответствии с профессиональными компетенциями: ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | | | |

Заключение:

ОК, ПК освоены в полном объёме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя ПП от МО _____ /ФИО/

Подпись руководителя практической подготовки _____ /ФИО/

МП Дата

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Разработчики:

Лаврик Д.В., к.м.н. преподаватель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № _____ от
« _____ » _____ 20 ____ г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
 - 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 - 1.2. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ
 - 1.4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:
 - 1.5. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
 - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
 - 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
 - 2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
- ПРИЛОЖЕНИЕ1**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очной формы обучения на основе основного общего образования

1.2. Трудоемкость производственной практики

| Наименование практики, форма промежуточной аттестации | Курс, семестр | Кол-во часов | Место проведения |
|--|-------------------|--------------|---|
| ПП.00 Производственная практика по профилю специальности | 3 курс, 6 семестр | 66 | Медицинские организации |
| Промежуточная аттестация : Зачет с оценкой | 3 курс, 6 семестр | 6 | «Кафедра Обучающий симуляционный центр» |
| Итого: | | 72 | |

1.3. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

1. формирование основных видов деятельности: проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; оказание медицинской помощи в экстренной форме;
2. формирование личностно-индивидуального стиля поведения и деятельности, необходимых для будущей профессии

Задачами практики являются:

- приобретение обучающимися практических навыков, соответствующих основным видам деятельности в условиях медицинской организации.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

| Индекс и наименование ОК, ПК | Описание (критерии оценки) | Дескриптор: уметь, владеть | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | <p>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</p> <p>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - применять правила использования средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. <p>Владеть:</p> <p>методами рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами использования средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | <p>практических прохождений формирования при оценке и оценка формирования навыков в ходе при производственной практики;</p> <p>оценка практических навыков в ходе дифференцированного зачета ПП,</p> <p>руководителя ПП от медицинской</p> |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); | <p>наблюдение и оценка профессиональных навыков в ходе производственной практики;</p> <p>оценка практических навыков в ходе зачета ПП,</p> <p>руководителя ПП от медицинской</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>актами;</p> <p>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в МО в соответствии с санитарными правилами;</p> <p>-соблюдение сан-эпид. требований и нормативов МО, в том числе санэпид режима стерилизационного отделения (кабинета)</p> | <p>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>-осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>-проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>-осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>-проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>-соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Владеть:</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>-алгоритмами проведения текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</p> <p>- санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативной медицинской документацией медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета).</p> | |
| <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p> <p>- осуществление контроля качества дезинфекции,</p> | <p>Уметь:</p> <p>- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации.</p> <p>Владеть:</p> <p>мерами асептики и антисептики, принципами индивидуальной изоляции при выполнении</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями | медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - правилами проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - алгоритмом осуществления контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями | |
| ПК2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации | Уметь - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Владеть: - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по | Уметь - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Владеть: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | обработке информации с применением программных средств | | |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами | Уметь - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Владеть: - проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики | - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, | Уметь - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней. Владеть: проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | | |
| <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения</p> | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | |
| <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p>-проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</p> | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии. | |
| <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p>- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</p> | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Владеть:</p> <p>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> | |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок | <p>Уметь</p> <p>- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> | |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями | <p>Уметь:</p> <p>-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>-выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | выполнения простых медицинских услуг | <ul style="list-style-type: none">-выявлять факторы риска падений, развития пролежней;-проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;-осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;-определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;-выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;-проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">проведением динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; | |
|--|--------------------------------------|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</p> | <p>Уметь: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы;</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Владеть:</p> <p>выполнением медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> | |
| <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p> | <p>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и</p> | <p>Уметь:</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>регламентирующими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг | <p>назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Владеть:</p> <p>осуществлением сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> | |
| <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - результат обучения пациентов и их родственников уходу и самоуходу в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. | <p>Уметь:</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Владеть:</p> <p>обучением пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> | <p>- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</p> | <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; Владеть: оказанием медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> | |
| <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p> | <p>- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</p> | <p>Уметь: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; Владеть: проведением мероприятий медицинской реабилитации;</p> | |
| <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> | <p>- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния</p> | <p>Уметь: – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. | |
| <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> | <p>- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказанием медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). | |
| <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности</p> | <p>- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>и организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | | <p>Владеть: -проведением мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> | |
| <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов</p> | <p>- использование крови и(или)ее компонентов в соответствии с методическими указаниями</p> | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;- контролировать результаты биологической | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); – хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); – осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) Владеть: - клиническим использованием крови и (или) ее компонентов | |
|--|--|--|--|

| Результаты (освоенные ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | наблюдение и оценка действий обучающегося во время производственной |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной | |

| | | |
|--|--|--|
| | задаче | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе | демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>выполнении профессиональных обязанностей; готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится в непрерывно.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

| | Вид работ | Тру д-ть (час) | П К | Перечень манипуляций |
|--|---|-------------------------------|-----------------|--|
| | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 12 | 1. 1 | 1. Проведение гигиенической обработки рук 2. Надевание, снятие, утилизация медицинских перчаток. 3. Проведение профилактических мероприятий различных аварийных ситуациях для профилактики ВИЧ-инфекций: - при проколе (порезе) - при попадании биологических жидкостей на кожные покровы и одежду - при попадании биологической жидкости на слизистую - при попадании биологической жидкости на пол 4. Использование противопедикулезной укладки |
| | | | 1. 2 | 1. Использование полиэтиленового пакета для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов 2. Использование ёмкости – контейнера для сбора острого одноразового медицинского инструментария (ЕК – 01) 3. Использование емкости - контейнер для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов 4. Приготовление дезинфицирующего раствора |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | | | <p>5. Приготовления моющего раствора.</p> <p>6. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения методами</p> <p>7. Проведение текущей уборки</p> <p>8. Проведение генеральной уборки</p> <p>9. Соблюдение техники безопасности при работе с дезсредствами.</p> <p>10. Оказание первой помощи при отравлении дезсредствами.</p> <p>11. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения (ручной способ)</p> <p>12. Аппаратная предстерилизационная очистка</p> <p>13. Проведение азопирамовой пробы</p> <p>14. Подготовка и укладка комбинированного (пленочно-бумажного) самоклеящегося пакета</p> <p>15. Укладка материала в бикс</p> <p>16. Накрытие стерильного стола</p> <p>17. Использование крафт-пакета и или бумажного пакета для воздушной стерилизации со складкой или плоского бумажного пакета для стерилизации</p> |
| | | | <p>1.3 1. Заполнение «Журнала учета аварийных ситуаций по риску профессионального заражения ВИЧ-инфекцией медицинских работников, акта ВИЧ-аварийных ситуаций.</p> |
| | <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>6</p> | <p>2.1 1. заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у;</p> <p>2. заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф.№ 001/у;</p> |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | | | <p>3. заполнение статистической карты выбывшего больного Ф.№ 066/у;</p> <p>4. заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара Ф.№007/у</p> |
| | | 2. 2 | <p>1. заполнение температурного листа;</p> <p>2. оформление листа назначений;</p> <p>3. работа с листом назначения;</p> <p>4. журнал учета наркотических веществ;</p> <p>5. направление на биохимию крови, на RW,</p> <p>6. ВИЧ, группу крови, резус-фактор</p> |
| | | 2. 3 | <p>1. ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у;</p> <p>2. направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет</p> <p>3. ведение учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.</p> <p>4. работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> |
| | проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 12 | <p>3. 1</p> <p>1. Составление планов обучения по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики</p> |
| | | | <p>3. 2</p> <p>1. Проведение беседы с пациентами по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики</p> <p>2. Составление памятки или буклета по вопросам сохранения и поддержания здоровья.</p> <p>3. Проведение беседы с пациентами по формированию и реализации программ здорового</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| | | | <p>образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | | <p>3.3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа конституции 2. Измерение ОТ, ОБ, определение соотношения ОТ/ОБ 3. Определение индекса Кетле 4. Измерение веса 5. Измерение роста 6. Определение индекса массы тела 7. Определение кардиоваскулярного риска 8. Заполнение талона амбулаторного пациента 9. Заполнение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (Ф 025/у) в электронных базах 10. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения Ф N 030/у 11. Проведение субъективного обследования (анкетирование) 12. Заполнение карты учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров Ф131/у) 13. Заполнение паспорта здоровья Ф N 125/у-ПЗ |
| | | <p>3.4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана противоэпидемических мероприятий 2. Заполнение карты экстренного извещения Ф 058/у |
| | | <p>3.5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. В/к инъекция вакцины против туберкулеза 2. В/м инъекция вакцины против вирусного гепатита В |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | <p>3. В/м инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка</p> <p>4. П/к инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка</p> <p>5. В/м инъекция вакцины против КПК</p> <p>6. Заполнение прививочной карты</p> |
| | оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 24 | <p>4.1</p> <p>1. Подсчет частоты дыхательных движений</p> <p>2. Подсчет пульса на лучевой артерии</p> <p>3. Измерение артериального давления</p> <p>4. Измерение температуры тела в подмышечной впадине</p> <p>5. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела), регистрация данных.</p> |
| | | | <p>4.2</p> <p>1. Размещение и перемещение пациента в постели (зависимое перемещение)</p> <p>2. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>3. Транспортировка (на кресле-каталке, на каталке) и сопровождение пациента</p> <p>4. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (пассивное питание)</p> <p>5. Составление порционного требования.</p> <p>6. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p> <p>7. Выборка лекарственных препаратов для энтерального применения.</p> <p>8. Выборка назначений врача для парентерального введения лекарственных препаратов.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>9. Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>10. Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>11. Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>12. Сбор системы для инфузионной терапии.</p> <p>13. Постановка влажного согревающего компресса</p> |
| | | <p>4. 3</p> | <p>1. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>2. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.</p> <p>3. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами.</p> <p>4. Уход за волосами.</p> <p>5. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами.</p> <p>6. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода: подача судна, мочеприемника.</p> <p>7. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (согласно отраслевому стандарту).</p> <p>8. Уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>9. Постановка очистительной клизмы.</p> <p>10. Постановка газоотводной трубки.</p> <p>11. Постановка масляной клизмы.</p> <p>12. Реализация энтерального применения лекарственных препаратов.</p> <p>13. Реализация ингаляционного способа введения лекарственных препаратов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none">14. Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача.15. Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача.16. Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача.17. Выполнение очистительной клизмы18. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: ректороманоскопии и колоноскопии.19. Забор мокроты на общий анализ.20. Забор крови на биохимическое исследование.21. Забор мочи на общий анализ.22. Забор мочи на пробу по Зимницкому.23. Забор мочи по методу Нечипоренко.24. Забор кала на копрограмму.25. Подготовка пациента к плановой операции.26. Подготовка пациента к экстренной операции.27. Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений28. Участие в перевязке чистой послеоперационной раны.29. Участие в перевязке гнойной раны.30. Снятие послеоперационных кожных швов.31. Уход за дренажами в послеоперационной ране.32. Наложение повязки на голову «Чепец».33. Наложение повязки на кисть.34. Наложение моно- и бинокулярной повязки на глаза. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>35. Наложение повязки «Дезо» на верхнюю конечность.</p> <p>36. Наложение восьмиобразной повязки на голеностопный и коленный суставы.</p> <p>37. Наложение пузыря со льдом на послеоперационную рану.</p> <p>38. Уход за лихорадящим пациентом в зависимости от стадии лихорадки.</p> <p>39. Уход за пациентом при рвоте.</p> <p>40. Уход за пациентом при диарее.</p> <p>41. Мазок из зева и носа.</p> <p>42. Составление набора инструментов для люмбальной пункции.</p> <p>43. Составление набора инструментов для плевральной пункции.</p> <p>44. Удаление серной пробки из слухового просвета методом промывания.</p> <p>45. Закапывание капель в глаза, закладывание мази в глаза.</p> <p>46. Закапывание капель в уши.</p> |
| | | <p>4. 4</p> | <p>1. Обучение пациента пользованию небулайзером.</p> <p>2. Обучение пациента пользованию карманным ингалятором.</p> <p>3. Обучение родственников и пациента пособию при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода: подача судна, мочеприемника.</p> <p>4. Обучение родственников и пациента осуществлению ухода за пациентом при риске развития пролежней (согласно отраслевому стандарту).</p> |
| | | <p>4. 5</p> | <p>1. Медицинская помощь при остром коронарном нарушении на доврачебном этапе.</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | | <p>2. Медицинская помощь при гипертоническом кризе на доврачебном этапе.</p> <p>3. Медицинская помощь при обмороке на доврачебном этапе.</p> |
| | | | <p>4.6</p> <p>1. Проведение дыхательной гимнастики.</p> <p>2. Выполнение ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>3. Массаж грудной клетки.</p> <p>4. Классический массаж шейно-воротниковой зоны.</p> <p>5. Выполнение ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> |
| | оказание медицинской помощи в экстренной форме | 12 | <p>5.1</p> <p>1. Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий</p> <p>2. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> |
| | | | <p>5.2</p> <p>1. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> |
| | | | <p>5.3</p> <p>1. Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего)</p> <p>2. измерять показатели жизнедеятельности</p> <p>3. поддерживать витальные функции</p> |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | 5. 4 | <p>1. Осуществлять хранение реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>2. Проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности</p> <p>3. Осуществлять хранение и транспортировку донорской крови и (или) ее компонентов</p> <p>4. Вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>5. Проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)</p> <p>6. Выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор - реципиент"</p> <p>7. Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности)</p> <p>8. Организовывать рабочее пространство для проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови</p> |
|--|--|---------|--|

| | | | |
|--|-----------------|----|--|
| | | | <p>пациента (реципиента) в отделении (подразделении)</p> <p>9. Проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации</p> <p>10. Обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия</p> <p>11. Контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)</p> <p>12. Хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)</p> <p>13. Осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> |
| | Зачет с оценкой | 6 | |
| | ИТОГО | 72 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика по профилю специальности проводится в многопрофильных медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, осуществляющих специализированную медицинскую помощь терапевтического и хирургического профиля.

2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

2.2.1 Список литературы:

| № | Используемый литературный источник | Количество обучающихся | Наличие электронного экземпляра | Количество печатных экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Основные литературные источники | | | | |
| 1 | Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 23.04.2023). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 2 | Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html (дата обращения: 20.12.2022). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 3 | Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант | 30 | + | - | 1 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| | студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html (дата обращения: 26.12.2022). - Режим доступа : по подписке. | | | | |
| 4 | Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В. ,Кабарухин А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html (дата обращения: 26.12.2022). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| Дополнительные литературные источники | | | | | |
| 1 | Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156363 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 30 | + | - | 1 |
| 2 | Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: | 30 | + | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | | | |
| 3 | Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html | 30 | + | - | 1 |
| 4 | Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6801-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468012.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 5 | Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный | 30 | + | - | 1 |
| 6 | Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, | 30 | + | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | | | | |
| 7 | Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 352 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |
| 8 | Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 600 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38581-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html (дата обращения: 05.10.2023). - Режим доступа : по подписке. | 30 | + | - | 1 |

3.2.2 Программное обеспечение

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- 4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- 5 Программа для видеоконференции zoom.

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- 1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX»
<https://elibrary.ru/>
- 2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
- 3 Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
<https://www.rosminzdrav.ru/>
- 4 Научно-практический журнал «Главная медицинская сестра» / электронная версия
<https://e.glavmeds.ru/>
- 5 Научно-практический журнал «Медицинская сестра»
<https://medsestrajournal.ru/>
- 6 Научно-практический журнал «Сестринское дело»
<http://s-delo.com/>
- 7 Научно-практический журнал «Старшая медицинская сестра»
<https://rucont.ru/efd/590633>

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- 1 "Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ" <http://lib.orgma.ru>
- 2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>
- 3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- 4 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
- 5 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

2.3. Учебно-методическое обеспечение практики

Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника ПП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа с планируемым перечнем манипуляций и количеством их выполнения, распределенного по видам работ, макеты отчета и характеристики по итогам ПП.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе наблюдения за обучающимся во время практики, групповых и / или индивидуальных консультаций. Учитывается оценка руководителя практики от МО. Оценка текущего контроля ПП выставляется в журнал практического обучения.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- практикоориентированные (ситуационные) задачи;
- выполнение манипуляций в соответствии с чек-листами,
- ведение дневника производственной практики,

– карта сестринского наблюдения.

Пример билета:

БИЛЕТ № 1

Ситуационная задача.

Медицинская сестра осматривает ребенка 4 месяцев. Мать жалуется на беспокойство ребенка между кормлениями, последние 3 дня ребенок стал реже мочиться, стул - 1 раз. скудного характера. При проведении контрольного кормления высосал 100гр. молока. Вес ребенка - 5900 г. Вес при рождении - 3200 г.

Задание:

1. Оцените результаты контрольного взвешивания (ПК3.3).
2. Составьте примерное меню на один день (ПК 3.2.)
3. Проведите беседу по восстановлению лактации и профилактике гипогалактии (ПК3.1)

ЭТАЛОН ситуационной задачи к билету № 1

1 Проблемы: беспокойство после кормления, похудание, редкие мочеиспускания, скудный стул, дефицит массы 250гр., недокорм 50гр. молока.
 $DMT = 3200 + 600 + 800 + 800 + 750 = 6150 \text{гр.}$,

$V \text{ сут.} = 1/7 \times 6150 = 880 \text{гр.}$

$V \text{ раз.} = 880 : 6 = 150 \text{гр.}$

При проведении контрольного кормления ребенок высосал 100 мл грудного молока при должествующем разовом объеме 150 мл, следовательно дефицит молока составляет 50гр.

Необходимо провести мероприятия по восстановлению лактации. При сохраняющемся дефиците молока ребенка необходимо перевести на смешанное вскармливание.

2 Меню на один день:

06:00 – грудное молоко 100гр., докорм «Симилак» 50гр.

09:30 – грудное молоко 100гр., докорм «Симилак» 50гр.

13:00 – грудное молоко 100гр., докорм «Симилак» 50гр.

16:30 – грудное молоко 100гр., докорм «Симилак» 50гр.

20:00 – грудное молоко 100гр., докорм «Симилак» 50гр.

23:30 – грудное молоко 100гр., докорм «Симилак» 50гр.

Докорм вводим постепенно, доводим до 50гр., даем после грудного кормления.

3 Оценочный лист (чек-лист)

Дата _____

Специальность 34.02.01 УП ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формирование здорового

образа жизни

Практический навык: проведение беседы по восстановлению лактации и профилактике гипогалактии.

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении (баллы) <input type="checkbox"/> | |
|-------|--|---------------------|---|---|
| | | | 0 | 1 |
| | Поздороваться и представиться | Сказать | | |
| | Уточнить ФИО пациента | Сказать | | |
| | Помочь пациенту занять удобное положение, сидя на стуле за столом | Сказать | | |
| | Информировать о цели и ходе предстоящей беседы, получить ее согласие. | Сказать | | |
| | Проконсультировать кормящую по вопросу преимуществ грудного вскармливания для здоровья ребенка | Сказать | | |
| | Проконсультировать кормящую по вопросу преимуществ грудного вскармливания для здоровья матери | Сказать | | |
| | Рассказать кормящей основные критерии успешного грудного вскармливания | Сказать | | |
| | Рассказать основные принципы питания и режима дня кормящей матери, способствующие восстановлению лактации. | Сказать | | |
| | Назвать перечень продуктов, способствующих восстановлению и сохранению лактации | Сказать | | |
| 0 | Объяснить правила проведения контрольного кормления кормящей матери с целью осуществления самоконтроля | Сказать | | |
| 1 | Спросить кормящую: понятна ли ей информация, есть ли вопросы | Сказать | | |
| 2 | Предложить кормящей памятки и буклеты | Выполнить | | |
| 3 | Сделать запись о проведенной беседе в медицинской документации | Выполнить | | |
| 4 | Нерегламентированные, небезопасные действия: 1.... 2.... | | | |

0 баллов – действие не выполнено или выполнено неверно, нарушена последовательность

1 балл- действие выполнено, последовательность действий не нарушена

В случае демонстрации аккредитуемым не внесенных в пункты оценочного листа (чек-листа) нерегламентированных и небезопасных действий, а также

имеющих клиническое значение для выполняемого практического навыка, необходимо зафиксировать эти действия в оценочном чек-листе и снять 1 балл за каждое такое действие

Критерии оценки:

5(отлично) – 13-12 баллов, 100-90% правильных ответов

4(хорошо) – 11 баллов, 89-80% правильных ответов

3(удовл) – 10-9 баллов, 79-70% правильных ответов

2(неудовлетворительно) – 8 и менее баллов, 69 и менее % правильных ответов

Итого кол-во баллов/оценка _____

ФИО, подпись экзаменатора _____

Примерные комментарии обучающегося при выполнении практического навыка : проведение беседы по восстановлению лактации и профилактике гипогалактии.

| № п/п | Перечень практических действий | Примерный текст комментариев обучающегося |
|-------|---|--|
| 1 | Поздороваться и представиться | Здравствуйте! Я ____ ФИО |
| 2 | Уточнить ФИО пациента | Как Вас зовут, как к Вам обращаться? |
| 3 | Помочь пациенту занять удобное положение, сидя на стуле за столом | Пожалуйста, присядьте на стуле за столом |
| 4 | Информировать о цели и ходе предстоящей беседы, получить ее согласие. | Я проведу беседу о восстановлении лактации и профилактике гипогалактии. Вам понятно, зачем необходима эта беседа? Пациентке цель понятна, и она дала согласие на беседу. |
| 5 | Проконсультировать кормящую по вопросу преимущества грудного вскармливания для здоровья ребенка | Грудное вскармливание для ребенка имеет много преимуществ: психомоторного развития, успешности в обучении в связи с содержанием особого состава эссенциальных жирных кислот, психоэмоционального состояния (тактильный контакт с матерью), состоянию иммунитета (женское молоко содержит «живые» клеточные и гуморальные факторы иммунитета), правильное формирование артикуляционного аппарата. |

| | | |
|----|--|--|
| 6 | Проконсультировать кормящую по вопросу преимущества грудного вскармливания для здоровья матери | Грудное вскармливание имеет для здоровья матери следующие преимущества: сохранение гормонального статуса, положительное психоэмоциональное состояние, экономическая выгода. |
| 7 | Рассказать кормящей основные критерии успешного грудного вскармливания | Критерии успешного грудного вскармливания: Ребенок выдерживает интервалы между кормлениями не менее 3-3,5 час. (4 мес.), отсутствует ночное кормление, ночной интервал равен двум дневным, ребенок адекватно прибавляет массу тела, физиологические отправления регулярные. |
| 8 | Рассказать основные принципы питания и режима дня кормящей матери, способствующие восстановлению лактации. | Режим питания кормящей приближен к режиму ребенка. Режим сна и отдыха: дневной и ночной сон не менее 8-10 час в день. Прогулки на свежем воздухе совместно с ребенком, не менее 2-х раз в день с соблюдением температурного режима. Способствует восстановлению лактации: Ритмичное и полное опорожнение молочных желез, кормление из обоих молочных желез, Питьевой режим женщины – не менее 1500-2000 мл в сутки, обязательное теплое питье за 20-30 мин. до кормления грудью Душе-массажные процедуры после кормления для лучшего сцеживания (не захватывается область соска) |
| 9 | Назвать перечень продуктов, способствующих восстановлению и сохранению лактации | К продуктам, повышающим лактацию, относятся: творог, сыр твердых сортов, мясо, грецкие орехи (1-3 шт. в день), лактационные чаи с крапивой, ромашкой, душицей, корицей, иван-чаем, имбирем.... |
| 10 | Объяснить правила проведения контрольного кормления кормящей матери с целью осуществления самоконтроля | Контрольное кормление необходимо проводить с целью определения количества грудного молока, которое получил ребенок за 1 кормление. Правила: Ребенок взвешивается до кормления в той одежде, в которой будет осуществляться кормление Проводится в спокойной обстановке Ребенок кормится не менее 20 мин Ребенок прикладывается к обоим молочным железам Обязательно контролируется эффективность сосания Ребенок взвешивается после кормления, смена |

| | | |
|----|--|--|
| | | одежды в период кормления ребенка не проводится Разница веса до кормления и после кормления составляет количество высосанного молока. |
| 11 | Спросить беременную: понятна ли ей информация, есть ли вопросы | Вам понятна информация, есть вопросы? Вопросы нет или обучающийся отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. |
| 12 | Предложить кормящей памятки и буклеты | У меня есть несколько буклетов, оставляю их Вам для самостоятельного просмотра и использования. |
| 13 | Сделать запись о проведенной беседе в медицинской документации | Производится запись в медицинской документации |

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

производственной практики

по специальности среднего профессионального образования:
34.02.01 Сестринское дело

ПП.00 Производственная практика по профилю специальности

Студента (ки) _____
ФИО полностью

Группы _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики (ПП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.

3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что им было проделано самостоятельно
 - б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.
В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.
В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи производственной практики.

Целями ПП.00 производственной практики по профилю специальности 34.02.01 Сестринское дело являются:

1. формирование основных видов деятельности: проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; оказание медицинской помощи в экстренной форме;
2. формирование личностно-индивидуального стиля поведения и деятельности, необходимых для будущей профессии

Задачами практики являются:

- приобретение обучающимися практических навыков, соответствующих основным видам деятельности в условиях медицинской организации.

График прохождения практики ПП. 00 Производственной практики по профилю специальности 34.02.01 Сестринское дело

| № | Вид работ | Труд-ть (час) | Место проведения |
|---|--|---------------|------------------|
| 1 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 12 | |
| 2 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 6 | |
| 3 | проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 12 | |
| 4 | оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 24 | |
| 5 | оказание медицинской помощи в экстренной форме | 12 | |
| | Зачет с оценкой | 6 | |
| | ИТОГО | 72 | |

Место прохождения ПП.00 _____

с «__» ____ 20 ____ г. по «__» ____ 20 ____ г

Руководитель _____ практической подготовки _____

Руководитель практики от МО: _____

**ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО
РАСПОРЯДКА**

| Дата проведения инструктажа | № инструкции | ФИО, подпись проводившего инструктаж | ФИО, подпись инструктируемого |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

по ПП.00 Производственная практика по профилю специальности 34.02.01
Сестринское дело

курс _____ семестр _____

даты ПП _____

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. 1 | 37. Составление планов обучения по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 2 | 38. Составление памятки или буклета по вопросам сохранения и поддержания здоровья. 39. Проведение беседы с пациентами по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 3 | <p>Определение типа конституции</p> <p>2. Измерение окружности грудной клетки</p> <p>3. Измерение ОТ, ОБ, определение соотношения ОТ/ОБ</p> <p>4. Определение индекса Кетле</p> <p>5. Определение индекса массы тела</p> <p>6. Определение кардиоваскулярного риска</p> <p>7. Заполнение талона амбулаторного пациента</p> <p>8. Заполнение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (Ф 025/у) в электронных базах</p> <p>9. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения Ф N 030/у</p> <p>10. Проведение субъективного обследования (анкетирование)</p> <p>11. Заполнение карты учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров Ф131/у</p> <p>12. Заполнение паспорта здоровья Ф N 125/у-ПЗ</p> <p>13.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 4 | 14. Подсчет частоты дыхательных движений | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>34. Выборка назначений врача для парентерального введения лекарственных препаратов.</p> <p>35. Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>36. Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>37. Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>38. Сбор системы для инфузионной терапии.</p> <p>39. Постановка влажного согревающего компресса</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. 3</p> | <p>40. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>41. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента</p> <p>42. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами.</p> <p>43. Уход за волосами.</p> <p>44. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами.</p> <p>45. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода: подача судна, мочеприемника.</p> <p>46. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (согласно отраслевому стандарту).</p> <p>47. Уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>48. Постановка очистительной клизмы.</p> <p>49. Постановка газоотводной трубки.</p> <p>50. Постановка масляной клизмы.</p> <p>51. Реализация энтерального применения лекарственных препаратов.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>52. Реализация ингаляционного способа введения лекарственных препаратов.</p> <p>53. Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>54. Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>55. Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>56. Выполнение очистительной клизмы</p> <p>57. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: ректороманоскопии и колоноскопии.</p> <p>58. Забор мокроты на общий анализ.</p> <p>59. Забор крови на биохимическое исследование.</p> <p>60. Забор мочи на общий анализ.</p> <p>61. Забор мочи на пробу по Зимницкому.</p> <p>62. Забор мочи по методу Нечипоренко.</p> <p>63. Забор кала на копрограмму.</p> <p>64. Подготовка пациента к плановой операции.</p> <p>65. Подготовка пациента к экстренной операции.</p> <p>66. Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений</p> <p>67. Участие в перевязке чистой послеоперационной раны.</p> <p>68. Участие в перевязке гнойной раны.</p> <p>69. Снятие послеоперационных кожных швов.</p> <p>70. Уход за дренажами в послеоперационной ране.</p> <p>71. Наложение бинтовых повязок</p> <p>72. Наложение пузыря со льдом на послеоперационную рану.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Оренбургский государственный медицинский
 университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ

по ПП.00 Практика по профилю специальности 34.02.01 Сестринское дело
 курс _____ семестр _____
 даты ПП _____
 место проведения ПП _____
 Обучающийся ФИО (полностью), группа

| П К | Перечень манипуляций | Итог о |
|---------|--|-----------|
| 1. 1 | 1. Проведение гигиенической обработки рук 2. Надевание, снятие, утилизация медицинских перчаток. 3. Проведение профилактических мероприятий различных аварийных ситуациях для профилактики ВИЧ-инфекций 4. Использование противопедикулезной укладки | |
| 1. 2 | 5. Использование полиэтиленового пакета для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов 6. Использование ёмкости – контейнера для сбора острого одноразового медицинского инструментария (ЕК – 01) 7. Использование емкости - контейнер для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов 8. Приготовление дезинфицирующего раствора 9. Приготовления моющего раствора. 10. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения методами 11. Проведение текущей уборки 12. Проведение генеральной уборки 13. Соблюдение техники безопасности при работе с дезсредствами. 14. Оказание первой помощи при отравлении дезсредствами. 15. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения (ручной способ) 16. Аппаратная предстерилизационная очистка 17. Проведение азопирамовой пробы 18. Подготовка и укладка комбинированного (пленочно-бумажного) самоклеящегося пакета 19. Укладка материала в бикс 20. Накрытие стерильного стола | |

| | | |
|---------|--|--|
| | 21. Использование крафт-пакета и/ или бумажного пакета для воздушной стерилизации со складкой или плоского бумажного пакета для стерилизации | |
| 1. 3 | 22. Заполнение «Журнала учета аварийных ситуаций по риску профессионального заражения ВИЧ-инфекцией медицинских работников, акта ВИЧ-аварийных ситуаций. | |
| 2. 1 | 23. заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у; 24. заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф.№ 001/у; 25. заполнение статистической карты выбывшего больного Ф.№ 066/у; 26. заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара Ф.№007/у | |
| 2. 2 | 27. заполнение температурного листа; 28. оформление листа назначений; 29. работа с листом назначения; 30. журнал учета наркотических веществ; 31. направление на биохимию крови, на RW, 32. ВИЧ, группу крови, резус-фактор | |
| 2. 3 | 33. ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; 34. направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет 35. ведение учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. 36. работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | |
| 3. 1 | 37. Составление планов обучения по темам, соответствующие рекомендациям центров медицинской профилактики | |
| 3. 2 | 38. Составление памятки или буклета по вопросам сохранения и поддержания здоровья. 39. Проведение беседы с пациентами по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | |
| 3. 3 | 40. Определение типа конституции 41. Измерение окружности грудной клетки 42. Измерение ОТ, ОБ, определение соотношения ОТ/ОБ 43. Определение индекса Кетле 44. Определение индекса массы тела 45. Определение кардиоваскулярного риска 46. Заполнение талона амбулаторного пациента | |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>47. Заполнение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (Ф 025/у) в электронных базах</p> <p>48. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения Ф N 030/у</p> <p>49. Проведение субъективного обследования (анкетирование)</p> <p>50. Заполнение карты учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров Ф131/у)</p> <p>51. Заполнение паспорта здоровья Ф N 125/у-ПЗ</p> <p>52.</p> | |
| 3. 4 | <p>53. Подсчет частоты дыхательных движений</p> <p>54. Подсчет пульса на лучевой артерии</p> <p>55. Измерение артериального давления</p> <p>56. Измерение температуры тела в подмышечной впадине</p> <p>57. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела), регистрация данных.</p> | |
| 3. 5 | <p>58. В/к инъекция вакцины против туберкулеза</p> <p>59. В/м инъекция вакцины против вирусного гепатита В</p> <p>60. В/м инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка</p> <p>61. П/к инъекция вакцины против дифтерии, коклюша и столбняка</p> <p>62. В/м инъекция вакцины против КПК</p> <p>63. Заполнение прививочной карты</p> | |
| 4. 1 | <p>64. Составление плана противоэпидемических мероприятий</p> <p>65. Заполнение карты экстренного извещения Ф 058/у</p> | |
| 4. 2 | <p>66. Размещение и перемещение пациента в постели (зависимое перемещение)</p> <p>67. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>68. Транспортировка (на кресле-каталке, на каталке) и сопровождение пациента</p> <p>69. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (пассивное питание)</p> <p>70. Составление порционного требования.</p> <p>71. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников</p> <p>72. Выборка лекарственных препаратов для энтерального применения.</p> <p>73. Выборка назначений врача для парентерального введения лекарственных препаратов.</p> <p>74. Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>75. Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>76. Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>77. Сбор системы для инфузионной терапии.</p> | |

| | | |
|---------|---|--|
| | 78. Постановка влажного согревающего компресса | |
| 4. 3 | <p>79. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>80. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента</p> <p>81. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами.</p> <p>82. Уход за волосами.</p> <p>83. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами.</p> <p>84. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода: подача судна, мочеприемника.</p> <p>85. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (согласно отраслевому стандарту).</p> <p>86. Уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>87. Постановка очистительной клизмы.</p> <p>88. Постановка газоотводной трубки.</p> <p>89. Постановка масляной клизмы.</p> <p>90. Реализация энтерального применения лекарственных препаратов.</p> <p>91. Реализация ингаляционного способа введения лекарственных препаратов.</p> <p>92. Подкожное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>93. Внутримышечное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>94. Внутривенное введение лекарственных препаратов по назначению врача.</p> <p>95. Выполнение очистительной клизмы</p> <p>96. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: ректороманоскопии и колоноскопии.</p> <p>97. Забор мокроты на общий анализ.</p> <p>98. Забор крови на биохимическое исследование.</p> <p>99. Забор мочи на общий анализ.</p> <p>100. Забор мочи на пробу по Зимницкому.</p> <p>101. Забор мочи по методу Нечипоренко.</p> <p>102. Забор кала на копрограмму.</p> <p>103. Подготовка пациента к плановой операции.</p> <p>104. Подготовка пациента к экстренной операции.</p> <p>105. Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений</p> <p>106. Участие в перевязке чистой послеоперационной раны.</p> <p>107. Участие в перевязке гнойной раны.</p> <p>108. Снятие послеоперационных кожных швов.</p> <p>109. Уход за дренажами в послеоперационной ране.</p> <p>110. Наложение бинтовых повязок</p> <p>111. Наложение пузыря со льдом на послеоперационную рану.</p> | |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>112. Уход за лихорадящим пациентом в зависимости от стадии лихорадки.</p> <p>113. Уход за пациентом при рвоте.</p> <p>114. Уход за пациентом при диарее.</p> <p>115. Мазок из зева и носа.</p> <p>116. Составление набора инструментов для люмбальной пункции.</p> <p>117. Составление набора инструментов для плевральной пункции.</p> <p>118. Удаление серной пробки из слухового просвета методом промывания.</p> <p>119. Закапывание капель в глаза, закладывание мази в глаза.</p> <p>120. Закапывание капель в уши.</p> | |
| 4. 4 | <p>121. Обучение пациента пользованию небулайзером.</p> <p>122. Обучение пациента пользованию карманным ингалятором.</p> <p>123. Обучение родственников и пациента пособию при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода: подача судна, мочеприемника.</p> <p>124. Обучение родственников и пациента осуществлению ухода за пациентом при риске развития пролежней (согласно отраслевому стандарту). Обучение пациента пользованию небулайзером.</p> | |
| 4. 5 | <p>125. Медицинская помощь при остром коронарном нарушении на доврачебном этапе.</p> <p>126. Медицинская помощь при гипертоническом кризе на доврачебном этапе.</p> <p>127. Медицинская помощь при обмороке на доврачебном этапе.</p> | |
| 4. 6 | <p>128. Проведение дыхательной гимнастики.</p> <p>129. Выполнение ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>130. Массаж грудной клетки.</p> <p>131. Классический массаж шейно-воротниковой зоны.</p> <p>132. Выполнение ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> | |
| 5. 1 | <p>133. Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий</p> <p>134. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> | |
| 5. 2 | <p>135. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>136. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> | |

| | | |
|---------|--|--|
| 5. 3 | <p>137. Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего)</p> <p>138. измерять показатели жизнедеятельности</p> <p>139. поддерживать витальные функции</p> | |
| 5. 4 | <p>140. Осуществлять хранение реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>141. Проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности</p> <p>142. Осуществлять хранение и транспортировку донорской крови и (или) ее компонентов</p> <p>143. Вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</p> <p>144. Проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)</p> <p>145. Выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор - реципиент"</p> <p>146. Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности)</p> <p>147. Организовывать рабочее пространство для проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови пациента (реципиента) в отделении (подразделении)</p> <p>148. Проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации</p> <p>149. Обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия</p> <p>150. Контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)</p> <p>151. Хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)</p> | |

| | |
|---|--|
| 152. Осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) | |
|---|--|

Руководитель ПП от МО _____ (ФИО, подпись)

Руководитель практической подготовки _____ (ФИО, подпись)

Дата

МП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика

по ПП.00 Практика по профилю специальности 34.02.01 Сестринское дело
курс _____ семестр _____
даты ПП _____
место проведения ПП _____
Обучающийся ФИО (полностью), группа

Виды и качество выполнения работ:

Оценка за практику: _____

Руководитель ПП от МО _____ (ФИО, подпись)

Руководитель практической подготовки _____ (ФИО, подпись)

Дата

МП