

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии
2. Рабочая программа ОГСЭ.02 История
3. Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык
4. Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура
5. Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения
6. Рабочая программа ОГСЭ.06 Социология
7. Рабочая программа ОГСЭ.07 Биоэтика
8. Рабочая программа ЕН.01 Информатика
9. Рабочая программа ЕН.02 Математика
10. Рабочая программа ЕН.03 Физика
11. Рабочая программа ЕН.04 Химия
12. Рабочая программа ЕН.05 Биология
13. Рабочая программа ОП.01 Здоровый человек и его окружение
14. Рабочая программа ОП.02 Психология
15. Рабочая программа ОП.03 Анатомия и физиология человека
16. Рабочая программа ОП.04 Фармакология
17. Рабочая программа ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики
18. Рабочая программа ОП.06 Гигиена и экология человека
19. Рабочая программа ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией
20. Рабочая программа ОП.08 Основы патологии
21. Рабочая программа ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии
22. Рабочая программа ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
23. Рабочая программа ОП.11 История медицины
24. Рабочая программа ОП.12 Гистология, эмбриология, цитология
25. Рабочая программа ОП.13 Педагогика
26. Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика
27. Рабочая программа УП.02.01 Учебная практика
28. Рабочая программа ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
29. Рабочая программа УП.03.01 Учебная практика
30. Рабочая программа ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
31. Рабочая программа УП.04.01 Учебная практика
32. Рабочая программа ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
33. Рабочая программа ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)
34. Рабочая программа ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности)
35. Рабочая программа УП.07.01 Учебная практика
36. Рабочая программа ПП.07.01 Производственная практика (по профилю специальности)
37. Рабочая программа ПДП Преддипломная практика

**Рабочая программа  
ОГСЭ.01 «Основы философии»  
Разработчики рабочей программы**

Пономаренко Надежда Владимировна

### 1. Трудоёмкость

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	34
Семинары	20
Консультации	6
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>

### 2. Цели и задачи

#### Цели

Цель – формирование систематизированного мировоззрения, когнитивной сферы личности студента. Курс философии призван выработать у студента диалектическое мышление, дать ему необходимый каждому образованному человеку минимум знаний о духовных реальностях и философско-методологических ценностях. Освоение предлагаемой программы на основе постижения историко-философского и системно-проблемного материала позволит будущим медикам сформировать как свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной науки и медицины, так и навык самостоятельного осмысления и конструктивного разрешения сложнейших жизненных ситуаций.

#### Задачи

- показать студентам главные этапы развития западной и восточной философии, раскрыть основные идеи великих и выдающихся мыслителей;
- ознакомить студентов с русской философской традицией;
- определить уникальную роль философии в развитии цивилизации и человеческой культуры, осмыслить взаимодействие с другими областями человеческой деятельности и культуры;
- выявить взаимодействие философии с теми идеями, принципами, нормами, которые на протяжении истории человечества определяли развитие медицины как древнейшей и важнейшей области человеческой практики и как особой системы знаний;
- репрезентировать непреходящую актуальность философии, ее главных идей, проблемных раздумий, исследований в формировании и развитии зрелой человеческой личности, в создании цивилизованной социокультурной среды, в осмыслении противоречий и трудностей развития современного человека;
- помочь студентам освоить категориальный аппарат философии, овладение которым способствует развитию гуманитарной и философской культуры будущего врача;
- выработать у студентов навыки изучения философской литературы, научить их выполнять различные виды самостоятельных работ по философии (доклады, презентации, тематические бюллетени), учитывая соответствующие формальные и содержательные требования;
- стремиться к развитию аналитического и диалектического мышления студентов, углублению их гуманитарной культуры.

### 3. Место в структуре ОП

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей	
	1	2
Литература общеобразовательных учебных заведений	+	+
Русский язык общеобразовательных учебных заведений	+	+
Обществознание общеобразовательных учебных заведений	+	+
Физика общеобразовательных учебных заведений	+	+
История Отечества общеобразовательных учебных заведений	+	+
Биоэтика высших учебных заведений	+	+

### 4. Требования к результатам освоения

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Доклад; Конспекты лекций; Реферат.; Собеседование
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- представление списка прочитанной и зареферированной литературы;; 2.опрос по теме; Доклад
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	роль философии в жизни человека и общества	Доклад; Конспекты лекций; Письменный опрос (входной контроль); план-конспект научного текста; составление понятийного тезауруса; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Устный опрос
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Доклад; заслушивание рефератов; Зачёт
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	сущность процесса познания	2.опрос по теме; Зачёт; Конспекты лекций; Собеседование; составление понятийного тезауруса; тесты
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Доклад; заслушивание рефератов; контрольная работа
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации,	Знать	основы научной, философской и религиозной	- представление списка прочитанной и

	необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.		картин мира	зареферированной литературы; Научные обзоры по проблеме.; составление понятийного тезауруса
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	план-конспект научного текста; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Проверка выполнения практических навыков; тесты
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Письменный опрос (входной контроль); Решение ситуационных задач; творческое задание
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Ситуационные задачи
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Зачёт
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Ситуационные задачи
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Зачёт
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Зачёт
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	роль философии в жизни человека и общества	план-конспект научного текста; Собеседование.; Тестовый контроль
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Зачёт
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	основные категории и понятия философии	Доклад; контрольная работа; составление понятийного тезауруса
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Зачёт
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Ситуационные задачи; Собеседование
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Зачёт
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Реферат.; Собеседование
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Зачёт
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Ситуационные задачи; Собеседование.; составление понятийного тезауруса
		Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Зачёт

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Формирование философской мысли	00,89	32,00	Философия, ее предмет, проблемы, функции
			Основные категории философии
			Формирование древневосточной философии Индии
			Формирование древневосточной философии Китая

			Древнегреческая философия (ранняя)
			Древнегреческая философия (классическая и поздняя)
			Средневековая философия
			Философия эпохи Возрождения
История западноевропейской и русской философии	01,11	40,00	Философия Нового времени
			Философия Просвещения
			Немецкая классическая философия
			Немецкая классическая философия
			Современная философия: позитивизм и прагматизм
			Антропоцентристские направления современной философии: философия жизни, экзистенциализм
			Антропоцентристские направления современной философии: философия жизни, экзистенциализм
			Основы направлений и проблематика русской философии

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения по дисциплине "Основы философии"
Семинары	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций по дисциплине «Основы философии»
Самостоятельная работа	Методические указания по самостоятельной работе
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

##### Основная литература

- Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>

##### Дополнительная литература

- Вялых, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Вялых, В. В. Неволина ; ОрГМУ. - Оренбург : [б. и.], 2017. - 266 с. - on-line. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/>
- Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Вечканов В. Э. -2-е изд.-Электронные тестовые данные. -Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.-210с. - ISBN 987-5-4486-0446-1 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

##### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

##### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей <https://philosophy.ru/>
- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

##### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>

**Рабочая программа  
ОГСЭ.02 «История»  
Разработчики рабочей программы**

Пахомов Андрей Викторович

### 1. Трудоёмкость

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	14
Уроки	54
Семинары	40
Консультации	10
Самостоятельная работа	26
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>

### 2. Цели и задачи

#### Цели

Расширение и углубление знаний студентов в области мировой и Отечественной истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий

#### Задачи

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке раз личных интерпретаций событий мировой и Отечественной истории

### 3. Место в структуре ОП

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей	
	1	2
История России (школьный курс)	+	+
Всемирная история (школьный курс)	+	+
Обществознание (школьный курс)	+	+

### 4. Требования к результатам освоения

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с документом; Реферат.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Доклад; Реферат. ; Тестирование. ; Устный опрос
		Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Работа с документом; Реферат.
OK 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Доклад; Реферат. ; Тестирование. ; Устный опрос
		Уметь	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с документом; Реферат.
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Доклад; Реферат. ; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	извлекать из оригинальных научных текстов и исторических документов знания по различным проблемам российской и мировой истории	Работа с документом; Реферат.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	доклад, презентация; Устный опрос
		Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Работа с документом; Реферат.
OK 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Доклад; Реферат. ; Тестирование. ; Устный опрос
		Уметь	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Работа с документом; Реферат.
OK 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	Знать	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Доклад; Реферат. ;

	выполнения заданий.			Тестирование; Устный опрос
		Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с документом; Реферат.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с документом; Реферат.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	доклад, презентация; Реферат. ; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Работа с документом; Реферат.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	доклад, презентация; Реферат. ; Тестирование. ; Устный опрос
		Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать основные этапы развития общества по их характерным признакам	Работа с документом; Реферат.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о последствиях безнравственных действий человека для природы, общества, личности	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с документом; Реферат.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Доклад; Устный опрос
		Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Работа с документом; Реферат.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	о роли науки, религии, культуры и спорта в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Доклад; Тестирование. ; Устный опрос
		Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	Работа с документом; Реферат.

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоёмкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Россия и мир с древнейших времен до XVIII века	02,00	72,00	История в системе социально-гуманитарных дисциплин. Основы методологии исторической науки.
			Древнейший период истории Человечества. Истоки и характерные черты древних цивилизаций
			Средневековье как этап всемирной истории: характерные черты и крупнейшие исторические события
			Образование Древнерусского государства и его развитие IX-XII вв.
			Русские земли в период феодальной раздробленности. Формирование русского централизованного государства
			Новое время как этап всемирной истории: характерные черты и крупнейшие исторические события
			Русское государство в XVI - XVII веках
Россия и мир в XIX-XXI веках	02,00	72,00	Становление и развитие Российской империи в XVIII веке
			Основные тенденции всемирной истории в XIX веке
			Российская империя в первой половине XIX века.
			Российская империя во второй половине XIX – нач. XX вв.
			Россия и мир в первой половине XX века
			Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги
			Развитие СССР во второй половине 1940-х-начале 1980-х гг. Международные отношения в послевоенный период
«Перестройка» и распад СССР. Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е гг.			
			Россия и мир в XXI веке

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Семинары	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

### Основная литература

- Кирилов В.В., Бравина М.А. История России: учебник для СПО/ Кириллов В.В., Бравина М.А. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 502 с.

### Дополнительная литература

- Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с.
- Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В.М. Кириллова. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с.
- Давыдова, Ю. А. История : учеб. пособие / Давыдова Ю. А. , Матюхин А. В. , Моржедов В. Г. – Москва : Университет "Синергия", 2019. – 208 с. (Университет "Синергия") - ISBN 978-5-4257-0349-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703491.html>

### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»  
Разработчики рабочей программы**

Заболотная Светлана Геннадьевна  
Назина Ольга Владимировна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	0
Практические/лабораторные занятия	266
Уроки	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	44
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>334</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку будущих медицинских работников, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи**

- Формирование умения участвовать в письменном и устном общении на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
- Формирование умения переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.
- Формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения.
- Развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- Формирование знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык в общеобразовательном учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+
Литература в общеобразовательном учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+
Английский язык в общеобразовательном учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+
Биология в общеобразовательном учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+
Анатомия в общеобразовательном учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+
История в общеобразовательном учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+
География в общеобразовательном учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание в общеобразовательном учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; выполнение практических заданий; Устный опрос
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; выполнение практических заданий; Ситуационные задачи; Устный опрос
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме; выполнение практических заданий; Устный опрос

			терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Презентация; Решение проблемно-ситуационных задач; Устный опрос
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; выполнение практических заданий; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	доклад, презентация; Решение проблемно-ситуационных задач; Собеседование
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	доклад, презентация; Устный опрос
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; выполнение практических заданий; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Проект по теме; Тестирование; Устный опрос
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; выполнение практических заданий; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение практических заданий; доклад, презентация
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; выполнение практических заданий; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение практических заданий; Проект по теме; Ситуационные задачи; Устный опрос
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	выполнение практических заданий; доклад, презентация; Тестовый контроль; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение практических заданий; доклад, презентация
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую	выполнение практических заданий; доклад, презентация; Тестирование

			терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	доклад, презентация; Тестирование; Устный опрос
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	2.опрос по теме; выполнение практических заданий
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; заслушивание рефератов; творческое задание
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение практических заданий; доклад, презентация
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; доклад, презентация; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение практических заданий; доклад, презентация; Собеседование; Устный опрос
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Устный опрос
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; план-конспект научного текста; Устный опрос
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Устный опрос
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Устный опрос
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического	1.Тестирование; 2.опрос по теме



			аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	2.опрос по теме; выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Ситуационные задачи; Собеседование; творческое задание; Тестирование
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение практических заданий; Устный опрос
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение практических заданий; Ситуационные задачи
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Ситуационные задачи; Собеседование
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Ситуационные задачи; Собеседование
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Ситуационные задачи; Собеседование
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического	1.Тестирование; 2.опрос по теме; выполнение письменных заданий в рабочей тетради; выполнение практических



			аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Устный опрос
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Знать	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста	1. Тестирование; 2. опрос по теме; выполнение письменных заданий в рабочей тетради
		Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выполнение практических заданий; Устный опрос

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Вводно-коррекционный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Здоровый образ жизни	01,06	38,00	Фонетика (алфавит и правила чтения; правила ударения в словах, 4 типа слогов). Фразеологические единицы по теме. Словообразование. Базовая грамматика английского языка: Структура английского повествовательного и отрицательного предложения; части речи (существительное, прилагательное, глагол, причастие, наречие) и члены предложения, глаголы: to be, to have. Разговорная тема About Myself. Поиск англо-русских фразеологических параллелей. Изучение лексики по теме «Healthy Life Style». Грамматический материал: Части речи. Система времён английского глагола (the Present Simple Tense). Повелительное наклонение глагола. Развитие навыков речи: проведение интервью (парная работа). Монолог: рассказ о друге. Беседа на тему «Здоровый образ жизни» (ролевая игра).
Здоровье и спорт	01,06	38,00	Поиск англо-русских фразеологических параллелей. Изучение лексики по теме «Keeping Fit». Грамматический материал: Части речи. Система времён английского глагола: настоящее простое время (the Present Simple Tense). Глагол в настоящем времени в придаточных определительных предложениях. Глагол will в значении настоящего времени с модальным оттенком. Неличные формы глагола: герундий (the Gerund). Чтение и перевод текстов на тему «How to Keep Fit». Развитие навыков речи: проведение интервью (парная работа). Монолог: рассказ о себе и о своей семье. Беседа на тему здорового образа жизни (ролевая игра)
Здоровье и погода	01,06	38,00	Поиск англо-русских фразеологических параллелей. Изучение лексики по теме «Weather and Health» Грамматический материал: Части речи. Система времён английского глагола: настоящее завершённое время (the Present Perfect Tense); настоящее продолжительное время (the Present Continuous Tense). Чтение и перевод текстов на тему «Weather and Health». Развитие навыков речи: проведение интервью (парная работа). Монолог: рассказ об университете и особенностях студенческой жизни. Беседа о биометрологии (ролевая игра).
Профессия врача	01,06	38,00	Поиск англо-русских фразеологических параллелей. Составление списка медицинских специальностей. Изучение лексики по теме «Physician's Occupation». Грамматический материал: Части речи. Система времён английского глагола. Модальные глаголы и их эквиваленты. Чтение и перевод текстов на тему «Physician's Occupation» Развитие навыков речи: обсуждение профессии врача (парная работа, ведение дискуссии, монолог). Проведение тематической мини-конференции (ролевая игра).
История медицины	01,06	38,00	Изучение словарной статьи. Поиск англо-русских фразеологических параллелей. Изучение лексики по теме «History of Medicine». Грамматический материал: Части речи. Неправильные глаголы. Система времён английского глагола. Прошедшее простое время (the Past Simple Tense). Чтение и перевод текстов на тему «From the History of Medicine» Развитие навыков речи: семинар на тему «История медицины: важнейшие имена и факты» (ролевая игра).
Открытия и изобретения в медицине	01,00	36,00	Поиск англо-русских фразеологических параллелей. Изучение лексики по теме «Discoveries and Inventions in Medicine». Грамматический материал: Части речи. Система времён английского глагола. Страдательный залог (the Passive Voice). Неличные формы глагола: инфинитив и его функции. Чтение и перевод текстов на тему «Discoveries and Inventions in Medicine». Проведение социологического опроса по теме модуля (групповой проект). Обсуждение результатов опроса и обобщение результатов мини-исследования. Выступление с сообщениями.
Сестринское образование в России	01,00	36,00	Поиск англо-русских фразеологических параллелей. Изучение лексики по теме «Nursing Education in Russia». Грамматический материал: Конструкция there be. Значение слова one. Чтение и перевод текста на тему «Nursing Education in Russia» Проведение интервью (парная работа). Участие в международной встрече (ролевая игра).
Специальная лексика в медицине	02,00	72,00	Систематизация видовременных форм глагола. Словообразование. Частотный лексический минимум общего медицинского характера (Parts of the Human Body, Diseases and their Treatment, Speech Formulas). Словарные диктанты. Перевод аутентичной профессионально-ориентированной литературы со словарём. Монологическое высказывание и диалоги по темам: Case History, In the District Polyclinic, Medical Service in Russia. Проведение текущих контрольных работ, рубежного и итогового контроля.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лабораторные работы	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7. Перечень основных и дополнительной литературы. . .

Основная литература

- Марковина И.Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.
- Марковина И.Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

#### Дополнительная литература

- Муравейская М. С. Английский язык для медиков : учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников [Текст] / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - Флинта, 2022. - 384 с.
- Полоса С. В. Англо-русский тематический словарь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html>

#### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
- [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) Электронный словарь Multitran
- [Med-edu.ru](http://Med-edu.ru) Медицинский образовательный видеопортал

#### Ресурсы библиотеки ОпГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОГСЭ.04 «Физическая культура»  
Разработчики рабочей программы**

Ермакова Марина Аркадьевна  
Культелеева Жанара Агнаевна  
Ляшенко Анна Александровна  
Гонтюрев Александр Владимирович

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	2
Практические/лабораторные занятия	232
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	238
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>476</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Физическое воспитание обучающихся, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

**Задачи**

- Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность.
- Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения.
- Вырабатывать у обучающихся ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения профессией.
- Формировать знания и обучать практическим умениям использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным умениям, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методом оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры
- Обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней и производственной гимнастики.
- Прививать интерес к занятиям физической культурой и спортом и желание к отказу от вредных привычек.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей				
	1	2	3	4	5
Физическая культура	+	+	+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	-
Химия	+	+	+	+	-
Биология	+	+	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	О роли физической культуры в своей будущей профессии	Реферат. ; Собеседование. ; Устный опрос
		Уметь	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Контрольные нормативы; Контрольные упражнения
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	О роли физической культуры в своей будущей профессии	Реферат. ; Собеседование. ; Устный опрос
		Уметь	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	Контрольные нормативы; Контрольные упражнения
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	О роли физической культуры в своей будущей профессии	Реферат. ; Собеседование. ; Устный опрос
		Уметь	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Контрольные нормативы; Контрольные упражнения
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	О роли физической культуры в своей будущей профессии	Реферат. ; Собеседование; Устный опрос
		Уметь	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Контрольные нормативы; Контрольные упражнения

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

## занятий

Наименование модуля	Трудоёмкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Физическая культура и спорт в России. Обучение техническим действиям в базовых видах спорта.	01,89	68,00	Физическая культура и спорт в России
			Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности. Легкоатлетическая терминология. Правила соревнований по легкой атлетике.
			Легкая атлетика. Обучение технике движений ног и таза, рук в сочетании с движениями ног в спортивной ходьбе.
			Легкая атлетика. Обучение технике спринтерского бега.
			Легкая атлетика. Контрольный норматив – бег на 100 м
			Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега
			Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину с разбега.
			Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции.
			Легкая атлетика. Контрольный норматив – бег на 2000 м.(девушки), 3000 м.(юноши)
			Легкая атлетика. Обучение технике челночного бега.
			Легкая атлетика. Контрольный норматив – челночный бег 3x10 м., наклон на гибкость
			Гимнастика. Техника безопасности, предупреждение травматизма, страховка, гимнастическая терминология.
			Гимнастика. Строевые упражнения, построения.
			Гимнастика. Строевые упражнения, построения, перестроения.
			Гимнастика. Строевые упражнения, перестроения, смыкания и размыкания.
			Гимнастика. Строевые упражнения, смыкания и размыкания, упражнения на равновесие.
			Гимнастика. Акробатика.
			Льжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности.
			Льжная подготовка. Знакомство с льжной подготовкой.
			Льжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.
			Льжная подготовка. Одновременные льжные ходы.
			Льжная подготовка. Техника спусков и подъемов.
			Льжная подготовка. Одновременный одношажный и двухшажный ходы.
			Баскетбол. Техника безопасности, правила игры, судейские жесты в спортивной игре «Баскетбол».
			Баскетбол. Подготовительные и подводящие упражнения, техника перемещений, стойки.
			Баскетбол. Техника передачи мяча от плеча, от груди, снизу, с отскоком от пола, ловля мяча: двумя руками, одной рукой.
			Баскетбол. Техника передачи мяча, броска мяча с места.
Баскетбол. Бросок мяча с места, в движении, ведение мяча.			
Стрельба. Инструктаж по технике безопасности. Техника стрельба из пневматической винтовки.			
Стрельба. Обучение изготовки для стрельбы сидя за столом.			
Стрельба. Обучение технике выполнения меткого выстрела, прицеливанию и нажатию на курок.			
Стрельба. Тренировочная стрельба по мишени из пневматической винтовки.			
Обучение тактическим действиям и совершенствование технических действий в базовых видах спорта.	02,06	74,00	Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности
			Легкая атлетика. Совершенствование техники движений ног и таза, рук в сочетании с движениями ног в спортивной ходьбе.
			Легкая атлетика. Совершенствование техники спринтерского бега.
			Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега.
			Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
			Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты.
			Легкая атлетика. Контрольный норматив – прыжок в длину.
			Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции.
Легкая атлетика. Контрольный норматив – бег на 100			

			<p>м.</p> <p>Легкая атлетика. Совершенствование техники челночного бега.</p> <p>Легкая атлетика. Контрольный норматив – челночный бег 3x10 м.</p> <p>Легкая атлетика. Контрольный норматив – бег на 2000 м. (девушки), 3000 м. (юноши)</p> <p>Гимнастика. Техника безопасности, предупреждение травматизма.</p> <p>Гимнастика. Совершенствование строевых упражнений, перестроений, смыканий и размыканий</p> <p>Гимнастика. Акробатика</p> <p>Льжный спорт. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Льжный спорт. Попеременный двухшажный ход.</p> <p>Льжный спорт. Одновременный двухшажный ход.</p> <p>Льжный спорт. Одновременный одношажный ход.</p> <p>Льжный спорт. Попеременный одношажный ход.</p> <p>Льжный спорт. Техника спусков и подъемов.</p> <p>Волейбол. Техника безопасности, правила игры, судейские жесты в спортивной игре «Волейбол»</p> <p>Волейбол. Техника передач, подач в спортивной игре «Волейбол».</p> <p>Волейбол. Техника передач в спортивной игре «Волейбол».</p> <p>Волейбол. Техника подач в спортивной игре «Волейбол».</p> <p>Волейбол. Техника приема передач и подстраховка в волейболе.</p> <p>Волейбол. Техника нападающего удара.</p> <p>Волейбол. Техника падений в защите, передач в движении в волейболе.</p> <p>Волейбол. Техника приема мяча от сетки, техника падений в защите.</p> <p>Волейбол. Техника одиночного блокирования, приема мяча от сетки.</p> <p>Волейбол. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении.</p> <p>Волейбол. Совершенствование техники всех ранее изученных элементов в спортивной игре «Волейбол»</p>
Совершенствование тактических и технических действий в базовых видах спорта.	01,61	58,00	<p>Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Легкая атлетика. Совершенствование техники спринтерского бега.</p> <p>Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега.</p> <p>Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты.</p> <p>Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</p> <p>Легкая атлетика. Контрольный норматив – бег на 100 м.</p> <p>Легкая атлетика. Совершенствование техники челночного бега.</p> <p>Легкая атлетика. Контрольный норматив – челночный бег 3x10 м.</p> <p>Легкая атлетика. Контрольный норматив – бег на 2000 м. (девушки), 3000 м. (юноши)</p> <p>Туризм. Туристический быт, туристическое снаряжение.</p> <p>Туризм. Обучение способов вязки узлов.</p> <p>Туризм. Обучение страховки, само страховке в туризме.</p> <p>Туризм. Обучение подъема и спуска. Совершенствование страховки, само страховке в туризме.</p> <p>Туризм. Обучение переправы.</p> <p>Льжный спорт. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Льжный спорт. Спуск со склона, торможение.</p> <p>Льжный спорт. Техника поворотов.</p> <p>Льжный спорт. Одновременный одношажный и двухшажный ходы.</p> <p>Льжный спорт. Коньковый ход.</p> <p>Футбол. Инструктаж по технике безопасности на занятиях футболом. Судейские жесты. Разметка площадки. Правила игры.</p> <p>Футбол. Техника перемещения в спортивной игре «Футбол».</p> <p>Футбол. Техника передачи мяча внутренней стороной стопы, остановка катящегося мяча подошвой в спортивной игре «Футбол».</p>

			<p>Футбол. Техника игры головой в спортивной игре «Футбол».</p> <p>Футбол. Техника приема мяча на бедро и на грудь в спортивной игре «Футбол».</p> <p>Футбол. Техника исполнения дальних ударов в спортивной игре «Футбол».</p> <p>Футбол. Техника исполнения штрафных и угловых ударов в спортивной игре «Футбол».</p> <p>Футбол. Техника обманных движений в спортивной игре «Футбол».</p> <p>Футбол. Совершенствование изученных приемов в спортивной игре «Футбол».</p>
Совершенствование и освоение самостоятельного подхода в приобретении необходимых физических качеств для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей посредством базовых видов спорта.	01,06	38,00	<p>Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Легкая атлетика. Совершенствование техники движений ног и таза, рук в сочетании с движениями ног в спортивной ходьбе.</p> <p>Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.</p> <p>Легкая атлетика. Совершенствование техники челночного бега.</p> <p>Легкая атлетика. Спортивный праздник, эстафеты.</p> <p>Туризм. Совершенствование способов вязки узлов в туризме.</p> <p>Туризм. Совершенствование страховки, самостраховки в туризме.</p> <p>Туризм. Совершенствования переправы.</p> <p>Туризм. Обучение транспортировки пострадавшего.</p> <p>Настольный теннис. Инструктаж по технике безопасности на занятиях настольным теннисом. Правила соревнований. Судейские жесты.</p> <p>Настольный теннис. Обучение исходных положений (стоек) и способов передвижений.</p> <p>Настольный теннис. Обучение способов хвата ракетки и атакующих ударов.</p> <p>Настольный теннис. Обучение защитных и промежуточных ударов.</p> <p>Настольный теннис. Изучение подач. Совершенствование всех ранее изученных технических приёмов.</p>
Самостоятельная работа	06,61	238,00	<p>Посещение спортивных секций по видам спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях различного уровня.</p>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

##### Основная литература

- Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

##### Дополнительная литература

- Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 507 с. – ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85498.html>
- Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 174 с. – ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/101087.html>
- Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 158 с. – ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/102250.html>
- Сапожникова, О. В. Фитнес : учебное пособие для СПО / О. В. Сапожникова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-4488-0493-9, 978-5-7996-2855-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87895.html>
- Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / составители А. В. Русаякина. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. – 42 с. – ISBN 978-5-7014-0891-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87159.html>
- Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-7782-3932-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98756.html>

##### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования <http://www.infosport.ru/press|fkvot>
- Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту <http://www.tpfk.infosport.ru>
- Официальный сайт Министерства спорта и молодёжной политики РФ - <http://minstm.gov.ru/>

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/> Методика обучения технике спортивного туризма [Текст] : методические рекомендации / М. Ю. Коротаева ; ОрГМУ, каф. физической культуры. - Оренбург : Изд-во ОрГМУ, 2014. - 80 с.
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

**Рабочая программа  
ОГСЭ.05 «Психология общения»  
Разработчики рабочей программы**

Чижкова Марина Борисовна  
Зимакова Лариса Николаевна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	6
Практические/лабораторные занятия	0
Уроки	0
Семинары	16
Консультации	6
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	18
Лекции, уроки	32
Консультации	6
Промежуточная аттестация	0
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>86</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Формирование у студентов системы научных представлений и практических умений, необходимых для осуществления эффективного общения в условиях профессиональной деятельности

**Задачи**

- Формирование у студентов системы научных представлений: 1) о сущности, цели, функциях, видах и уровнях общения; 2) видах социального взаимодействия и ролевых ожиданиях в процессе общения; 3) о механизмах и этических принципах общения; 4) о сущности, источниках, причинах и видах конфликта в профессиональной деятельности фельдшера; 5) об особенностях социального и культурного контекста профессионального общения фельдшера; 6) саморегуляции поведения фельдшера в профессиональной деятельности и общении
- Формирование и развитие у студентов: 1) техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; 2) правил эмпатического слушания; 3) навыков и умений ведения беседы; 4) навыков и умений убеждения собеседника; 5) навыков и умений разрешения конфликтных ситуаций; 6) приемов саморегуляции поведения и общения фельдшера в профессиональной деятельности и общении
- Воспитание интереса к психологии общения как теоретической и прикладной науке, понимания значимости эффективного общения в профессиональной деятельности фельдшера; уважения к личности пациента любого возраста на основе учета этических принципов социального взаимодействия и общения; стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей
	1
История	+
Психология	+
Социология	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	взаимосвязь общения и деятельности; роль общения в профессиональной деятельности человека	письменный опрос; тестирование; устный опрос
		Уметь	ориентироваться в маршруте студента по специальности; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	психологическую сущность коммуникативной компетентности; особенности взаимодействия с другими людьми (детьми) на основе их индивидуально-типологических, социальных и культуральных различий	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	основы библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	доклад; устный опрос
		Уметь	проводить обзор и анализ существующей учебной литературы использовать для обучения современные информационные технологии и сеть Интернет	выполнение практических заданий
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	информационно-коммуникационные технологии, способствующие осуществлению эффективной профессиональной деятельности, техники и приемы эффективного общения в медицинской деятельности	доклад; устный опрос
		Уметь	ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	взаимосвязи общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; механизмы взаимопонимания в общении; роли и ролевые ожидания в общении	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос

		Уметь	использовать техники и приемы эффективного общения в медицинской деятельности	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	роли и ролевые ожидания в процессе общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; этические принципы общения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	анализировать работу членов группы; анализировать результаты выполненного задания	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	взаимосвязь общения и деятельности; структуру процесса общения; техники и приемы общения, правила делового общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	письменный опрос; решение case-заданий; тестирование; устный опрос
		Уметь	сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности и выбирать наиболее эффективную	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	содержание понятий коммуникативная компетентность, гуманистические личностные установки и уважение к личности пациента на основе гуманистического принципа	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	ориентироваться в учебе и работе на гуманистический принцип, эстетические и деонтологические принципы общения, уважение к личности пациента	выполнение практических заданий; решение case-заданий
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	содержание понятий здоровый образ жизни, гармоничное развитие, позитивное мышление	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое воздействие с окружающим миром	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Знать	роль общения в профессиональной деятельности человека. Роль и место общения в структуре деятельности.	письменный опрос; тестирование; устный опрос
		Уметь	организовывать собственную деятельность на основе коммуникативной компетентности, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Знать	основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач эффективного взаимодействия с пациентами, профессионального и личностного развития коммуникативной компетентности	выполнение практических заданий; решение case-заданий
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать	виды, правила и техники слушания. Формы постановки вопросов	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач эффективного взаимодействия с пациентами, профессионального и личностного развития коммуникативной компетентности	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Знать	виды, правила и техники слушания. Формы постановки вопросов	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач эффективного взаимодействия с пациентами, профессионального и личностного развития коммуникативной компетентности	выполнение практических заданий; решение case-заданий
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать	виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	устанавливать доверительный контакт с ребенком; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и его родителей	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знать	взаимосвязи общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; механизмы взаимопонимания в общении	письменный опрос; тестирование; устный опрос
		Уметь	организовывать собственную деятельность на основе коммуникативной компетентности, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	роль общения в жизни человека и становлении личности. Классификация общения. Виды, функции общения.	письменный опрос; решение case-заданий; тестирование; устный опрос
		Уметь	применять навыки эмоционального реагирования в конфликтах, правила поведения в конфликтах, разрядки эмоций	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Знать	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в	выполнение практических

			профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.	Знать	нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	устный опрос
		Уметь	осуществлять эффективное взаимодействие с другими людьми (детьми) на основе их индивидуально-типологических, социальных и культуральных различий	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать	этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	использовать навыки установления доверительного контакта и взаимодействия с пациентами, нуждающимися в медицинском уходе	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Знать	способы распространения психологических знаний, принципов, методов для сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также гармонизации личностного развития и позитивного взаимодействия с окружающим миром	доклад; устный опрос
		Уметь	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать	виды, правила и техники слушания. Формы постановки вопросов. Механизмы взаимопонимания в общении	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач эффективного взаимодействия с пациентами, профессионального и личностного развития коммуникативной компетентности	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	организовывать собственную деятельность на основе коммуникативной компетентности, определять методы и способы выполнения профессиональных задач с учетом механизмов взаимопонимания в общении, оценивать их эффективность и качество	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	осуществлять эффективное взаимодействие с другими людьми (детьми) на основе их индивидуально-типологических, социальных и культуральных различий	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	использовать навыки установления доверительного контакта и взаимодействия с пациентами, нуждающимися в терапии	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Знать	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знать	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения	письменный опрос; решение case-заданий; тестирование; устный опрос
		Уметь	организовывать собственную деятельность на основе коммуникативной компетентности, определять методы и способы выполнения профессиональных задач с учетом механизмов взаимопонимания в общении, оценивать их эффективность и качество	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Знать	виды социальных взаимодействий; психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений, аргументацию.	доклад; письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Знать	психологические механизмы восприятия; влияние имиджа на восприятие человека; психологические особенности ведения	доклад; письменный опрос; решение case-заданий;

			деловых дискуссий и публичных выступлений, аргументацию.	устный опрос
		Уметь	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, навыками подготовки и презентации просветительских программ для населения	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.	Знать	основные элементы коммуникации; коммуникативные барьеры; методы развития коммуникативных способностей	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять на практике техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Знать	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; методы развития коммуникативных способностей	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять на практике техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Знать	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	Знать	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выполнение практических заданий; решение case-заданий
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Знать	способы взаимодействия как организацию совместной деятельности; понятие коммуникативной толерантности; психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений, аргументацию.	доклад; письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Знать	способы развития коммуникативной компетентности; механизмы взаимопонимания в общении	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	организовывать собственную деятельность на основе коммуникативной компетентности, определять методы и способы выполнения профессиональных задач с учетом механизмов взаимопонимания в общении	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Знать	этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Знать	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	использовать навыки установления доверительного контакта и взаимодействия с пациентами, нуждающимися в терапии	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Знать	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выполнение практических заданий; решение case-заданий
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Знать	этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	организовывать собственную деятельность на основе коммуникативной компетентности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Знать	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами с использованием техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	выполнение практических заданий; решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 6.2	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Знать	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач

ПК 6.3	Вести медицинскую документацию.	Знать	роль общения в жизни человека и становлении личности; виды, функции общения	письменный опрос; решение case-заданий; тестирование; устный опрос
		Уметь	организовывать собственную деятельность на основе коммуникативной компетентности	решение case-заданий
ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	Знать	техники, приемы общения, правила слушания и убеждения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	определять методы и способы выполнения профессиональных задач с учетом механизмов взаимопонимания в общении, оценивать их эффективность и качество	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 6.5	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Знать	роль общения в профессиональной деятельности человека; ролевые ожидания в процессе общения; этические принципы общения	письменный опрос; решение case-заданий; устный опрос
		Уметь	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач эффективного взаимодействия с пациентами, профессионального и личностного развития коммуникативной компетентности	решение case-заданий; решение проблемно-ситуационных задач

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Психология общения	02,00	72,00	Общее понятие об общении: функции, виды, типы, уровни общения
			Коммуникация в структуре общения. Вербальные и невербальные компоненты общения.
			Приемы и техники эффективной коммуникации.
			Интеракция в структуре общения. Психологический контакт и психологическая совместимость.
			Перцепция в структуре общения: механизмы, факторы, эффекты и стереотипы.
			Воспринимаемый и передаваемый образ личности в общении.
			Роли и ролевые ожидания в общении.
			Социально-культурный контекст общения.
			Техники и приемы эффективного публичного выступления.
			Приемы саморегуляции в общении.
			Конфликт в общении: понятие, характеристики, способы разрешения конфликта.
Стратегии поведения в конфликте. Профилактика конфликтов.			

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции, уроки	Методические рекомендации для теоретического обучения
Семинары	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Промежуточная аттестация	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

- Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html>

Дополнительная литература

- Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / Истратова О.Н. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>
- Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>
- Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учеб. пособие / Л.М. Пшеничнова, Г.Г. Ротарь. - Воронеж: ВГУИТ, 2019. - 110 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323854.html>

Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

Ресурсы библиотеки OpГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) OpГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОГСЭ.06 «Социология»  
Разработчики рабочей программы**

Брагиров Глеб Борисович

**1. Трудоемкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	16
Уроки	16
Семинары	14
Консультации	4
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	20
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

формирование у студентов знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, умение выделять её специфику, подготовка образованных критически мыслящих специалистов, способных к пониманию, анализу и прогнозированию различных социальных процессов и проблем

**Задачи**

- подготовка студентов к полноценной личностной ориентации в современном социальном мире
- подготовка студентов к активному рациональному социальному взаимодействию в различных видах социальной деятельности
- выработка способностей у студентов объективно воспринимать происходящие в обществе социальные процессы и явления и вместе с тем адекватно определять в них свою социальную позицию
- выработка способностей у студентов разрешать конфликты с помощью открытого диалога, исходящего из принципов толерантности и гуманизма

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей	
	1	2
Школьный курс "Истории"	+	-
Школьный курс "Обществознания"	+	-

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	основные признаки и свойства социально значимых профессий (в том числе медицинских)	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Доклад; Зачёт; Защита рефератов; Устный опрос
		Уметь	соотносить общие признаки и свойства социально-значимых профессий применительно к своей, объяснять социальную значимость своей профессии	2.опрос по теме; Доклад; Зачёт; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	основные нормы и правила эффективного социального взаимодействия	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Зачёт; Защита рефератов; Устный опрос
		Уметь	использовать различные способы социального взаимодействия с коллегами для решения профессиональных задач, использовать различные способы социального взаимодействия с потребителями для эффективного осуществления профессиональных должностных полномочий и функций	2.опрос по теме; Доклад; Зачёт; Реферат.; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование
ОК 14	Готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Знать	причины, особенности и основания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сущность и значение толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Доклад; Зачёт; Защита рефератов; Решение проблемно - ситуационных задач; Устный опрос
		Уметь	выделять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2.опрос по теме; Доклад; Зачёт; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование.
ПК 6.6	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знать	содержание и особенности информационных ресурсов социологического характера, отражающих проблемы и процессы происходящие в современном здравоохранении	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Доклад; Зачёт; Защита рефератов; Устный опрос
		Уметь	отбирать и анализировать информационные ресурсы	Доклад; Зачёт; Реферат.; Тестирование

**5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Характеристика социологии как науки. Развитие социологии в Западной Европе, США и России. Общество как система. Социальная структура и социальная	01,00	36,00	Характеристика социологии как науки Развитие социологии в Западной Европе, США и России

мобильность			Общество как система. Социальная структура и социальная мобильность
			Социальные институты и организации.
Социология культуры. Социология личности. Социальный контроль. Социальные конфликты. Социальные изменения и процессы. Социология медицины. Методология социологических исследований	01,00	36,00	Социология культуры
			Социальные конфликты
			Социология личности
			Социальные изменения и процессы. Социальный контроль. Социология медицины. Методология социологических исследований

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Семинары	Методические рекомендации для проведения семинаров
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы

#### 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

##### Основная литература

- Кравченко, А. И. Основы социологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / Кравченко А. И. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-3103-6. - Текст : электронный

##### Дополнительная литература

- Сирота Н.М., Сидоров С.А. Социология. Спб. : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (г. Санкт-Петербург). 2017. 172 с. (электронный)
- Исаев Б.А. Социология. Спб. : Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2017. 231 с. (электронный)
- Оганян К.М., Оганян К.К. Социология. Спб. : Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). 2017. 154 с.
- Бурганова, Л. А. История социологии. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / Л. А. Бурганова. - Казань : КНИТУ, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-7882-2803-7. - Текст : электронный

##### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

##### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

##### Ресурсы библиотеки ОпГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОГСЭ.07 «Биоэтика»  
Разработчики рабочей программы**

Бальшева Наталия Викторовна  
Щеглова Мария Игоревна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	14
Уроки	16
Семинары	16
Консультации	6
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	18
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Подготовка компетентного специалиста, осознающего гуманитарные основания своей профессии и социокультурный контекст развития общественного здравоохранения, имеющего сформированную нравственно-правовую профессиональную культуру и чувство социальной ответственности, способного применить теоретические знания о биоэтике, как области междисциплинарных исследований моральных проблем современной биомедицины и социальном институте, для правильной оценки и поиска оптимальных решений при рассмотрении практических проблемных ситуаций в современном здравоохранении и своей профессиональной деятельности.

**Задачи**

- Познакомить с концептуальными основами и результатами развития биоэтики как области междисциплинарных исследований моральных проблем современной биомедицины и социального института.
- Развивать умения использования биоэтических знаний в обсуждении и решении актуальных моральных проблем современной биомедицины.
- Сформировать навыки применения междисциплинарного подхода при изучении проблемного поля биоэтики и поиске способов разрешения эτικο-правовых дилемм, возникающих в профессиональной деятельности.
- Стимулировать интерес к изучаемой проблематике дисциплины, воспитывать чувство социальной, правовой и моральной ответственности за свою профессиональную деятельность перед обществом, пациентами и коллегами.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей	
	1	2
История общеобразовательных учебных заведений	+	+
Обществознание общеобразовательных учебных заведений	+	+
Биология общеобразовательных учебных заведений	+	+
Литература общеобразовательных учебных заведений	+	+
Русский язык общеобразовательных учебных заведений	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	2. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Собеседование; Тестирование
		Уметь	1. использовать аргументы сторонников либерального и консервативного подходов в биоэтической дискуссии	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач.; Собеседование; Тестирование.
ОК 14	Готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Знать	1. значение признания ценностно-мировоззренческого плюрализма в обществе	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	1. использовать аргументы сторонников либерального и консервативного подходов в биоэтической дискуссии	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач.; Собеседование.; Тестирование
ПК 6.6	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знать	3. международные и российские нормативные акты и документы в области биоэтики и их значение	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Собеседование; Тестирование
		Уметь	2. анализировать учебную и научную литературу, правовые и этические документы	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач.; Собеседование; Тестирование
ПК 6.8	Способность использовать основы эτικο-правовых знаний в профессиональной деятельности, нести социальную ответственность за принятые решения, основываясь на опыте выдающихся врачей прошлого и настоящего	Знать	4. о биоэтике, как области междисциплинарных исследований моральных проблем современной биомедицины и социальном институте	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	2. анализировать учебную и научную литературу, правовые и этические документы	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач.; Собеседование; Тестирование

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Введение в биоэтику	00,89	32,00	Биоэтика как область междисциплинарных исследований.
			Исторические основания биоэтики.
			Теоретические основы биоэтики. Принципы биомедицинской этики.
			Медицинское сообщество и общество. Права пациента и основные правила биомедицинской этики.
Актуальные проблемы биоэтики	01,11	40,00	Моральные проблемы экспериментальной медицины и медицинских вмешательств в генетику человека.
			Моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека.
			Моральные проблемы смерти, умирания и трансплантации органов и тканей человека.
			Моральные проблемы лечения социально-опасных и социально-значимых заболеваний. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

##### Основная литература

- Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

##### Дополнительная литература

- Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; ВолГМУ. - М. : КНОРУС, 2018. - 216 с.

##### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

##### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

##### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ЕН.01 «Информатика»  
Разработчики рабочей программы**

Лопарева Марина Александровна  
Кузнецова Ольга Викторовна  
Денисов Евгений Николаевич

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	32
Практические/лабораторные занятия	52
Уроки	32
Консультации	2
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	58
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Формирование у студента системных и фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, необходимых для изучения естественно-научных и профильных дисциплин, а также в практической деятельности специалиста.

**Задачи**

- Приобретение теоретических знаний в области информатики, математической статистики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации.
- Приобретение теоретических знаний о методах информатизации, современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении.
- Формирование умений использовать современные информационные технологии для обработки различных медико-биологических данных.
- Формирование умений использовать современные информационные технологии для наглядного представления данных различного типа в виде таблиц, графиков, схем.
- Формирование умений использовать Интернет для поиска медико-биологической информации.
- Формирование умений использовать современные информационные технологии при решении прикладных задач в практической деятельности специалиста.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей				
	1	2	3	4	5
Алгебра и начала анализа общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	+	+
Информатика общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Решение задач; Тестирование
		Уметь	Внедрять современные прикладные программные средства; Использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности	Решение задач; Тестирование
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Решение задач; Тестирование.
		Уметь	Использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; Внедрять современные прикладные программные средства	Презентация; Решение задач; Тестирование
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.; Источники медицинской информации.; Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.	Презентация; Решение задач; Тестирование.
		Уметь	Внедрять современные прикладные программные средства; Использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет	Решение задач; Тестирование
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене; Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Решение задач; Тестирование.
		Уметь	Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; Использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; Внедрять современные прикладные программные средства	Решение задач; Тестирование
OK 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Знать	Методы и средства сбора, обработки, хранения,	Решение задач;

профессиональной деятельности.		передачи и накопления информации; Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ	Тестирование
	Уметь	Внедрять современные прикладные программные средства; Использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности	Решение задач; Тестирование.

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Теоретические основы информатики	00,89	32,00	Элементы дискретной математики
			Системы счисления
			Понятие информации. Свойства информации. Кодирование информации.
Технические средства реализации информационных процессов	00,83	30,00	История развития вычислительной техники.
			Базовая конфигурация ПК.
			Периферийные устройства ПК.
Программные средства реализации информационных процессов	00,89	32,00	Понятие программы. Классификация программного обеспечения.
			Системное программное обеспечение. Операционные системы. Структура и организация файловой системы.
			Служебное программное обеспечение. Средства обеспечения компьютерной безопасности.
			Прикладное программное обеспечение.
Обработка информации средствами Microsoft Office	01,17	42,00	Обработка информации средствами Microsoft Word
			Обработка информации средствами Microsoft Excel
			Обработка информации средствами Microsoft Access
			Обработка информации средствами Microsoft PowerPoint
Применение информационных технологий в медицине	01,22	44,00	Медицинская информатика. Виды и источники медицинской информации.
			Медицинские информационные системы. Классификация МИС.
			Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей. Компьютерная сеть Internet. Поисковые службы Internet.
			Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.
			Телемедицина, основные направления. История и перспективы развития.
Обеспечение информационной безопасности медицинских учреждений.			

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

- Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Дополнительная литература

- Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4422-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444221.html>

Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

Ресурсы библиотеки OpГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) OpГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ЕН.02 «Математика»  
Разработчики рабочей программы**

Чернова Галина Викторовна  
Лопарева Марина Александровна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	18
Практические/лабораторные занятия	26
Уроки	24
Консультации	2
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	34
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

освоение студентами основополагающих понятий и методов современного математического аппарата как средства решения задач физического, химического, биологического и любого медицинского направлений, встречающихся в процессе изучения профильных дисциплин и в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи**

- формирование умения решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в развитии медицины, как науки
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей		
	1	2	3
Алгебра и начала анализа общеобразовательных учебных заведений	+	+	-
Геометрия общеобразовательных учебных заведений	+	+	-

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	область применения получаемых математических знаний в медицине	2.опрос по теме; Защита рефератов; Письменный опрос (входной контроль)
		Уметь	применять математические знания в ходе медицинской работы в соответствии с полученной профессией	выполнение практических заданий; контрольная работа; Решение задач
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	основные методы решения математических задач, применяемых в анализе медицинской деятельности	Письменный опрос (входной контроль); Тестирование; Устный опрос
		Уметь	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	Основные математические методы нахождения оптимального решения медицинских задач	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	применять теоретические знания оптимизации медицинской деятельности на практике	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	основные математические методы сбора и обработки медицинской информации	составление понятийного тезауруса; Устный опрос
		Уметь	уметь собирать медицинские данные и обрабатывать полученные данные используя математические методы обработки информации	Контрольные упражнения; Решение задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	совокупность методов, программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в медицинской деятельности	Конспекты лекций; составление понятийного тезауруса; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	использовать интернет-ресурсы и электронные сервисы в решении медицинских задач математическими методами.	Проверка выполнения практических навыков; Проверка выполнения умений
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Знать	применение математических методов диагностики, на основе общенаучных методов деятельности (наблюдение, формализация, анализ, синтез); математические методы лабораторной диагностики, которые используются при постановке диагноза и выбора методов лечения	Письменный опрос (входной контроль); Презентация; Реферат.
		Уметь	использовать математические методы диагностики, на основе общенаучных методов деятельности (наблюдение, формализация, анализ, синтез)	Контрольные упражнения; проект; Устный опрос
ПК	Проводить диагностику острых и хронических	Знать	основные показатели динамических рядов;	Конспекты лекций;

1.3	заболеваний.		основные методы выявления тенденции изменения динамического ряда	Письменный опрос (входной контроль); Тестирование
		Уметь	расчитывать основные показатели динамических рядов; выявлять основную тенденцию динамического ряда математическими методами	Проверка выполнения практических навыков; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Знать	алгоритм использования различных методов сравнения; основные математические методы сравнения выборочной совокупности; критерии выбора методов сравнения	Собеседование; тесты; Устный опрос
		Уметь	решать медицинские задачи, используя математические критерии сравнения выборочной совокупности; использовать основные математические методы сравнения выборочной совокупности	Решение задач; Ситуационные задачи; Тестирование
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать	математические основы проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка	Письменный опрос (входной контроль); Ситуационные задачи; составление понятийного тезауруса; Тестовый контроль
		Уметь	пользоваться математическими методами диагностики комплексного состояния здоровья ребенка	Контрольные упражнения; представление отчёта по проведённому занятию; Проверка выполнения практических навыков
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.	Знать	математические методы, используемые в медицинской практике при оформлении документации	доклад, презентация; Конспекты лекций; Реферат.; Ситуационные задачи; составление понятийного тезауруса; Тестирование.
		Уметь	использовать математические методы в медицинской практике при оформлении документации	представление отчёта по проведённому занятию; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание; Тестирование.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знать	математический анализ программы лечения пациентов различных возрастных групп	Письменный опрос (входной контроль); план-конспект научного текста; Ситуационные задачи; составление понятийного тезауруса; Тестирование
		Уметь	использовать математический анализ программы лечения пациентов различных возрастных групп	Проверка выполнения умений; Проект по теме; Решение задач; Ситуационные задачи; творческое задание
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	математические методы определения тактики ведения пациента	Конспекты лекций; Письменный опрос (входной контроль); Ситуационные задачи
		Уметь	использовать математические методы определения тактики ведения пациента	представление отчёта по проведённому занятию; Прием практических навыков; Проверка выполнения умений; Решение задач
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Знать	математические методы анализа при лечебных вмешательствах	доклад, презентация; Конспекты лекций; составление понятийного тезауруса; Тестирование.
		Уметь	использовать математические методы анализа при лечебных вмешательствах	Проверка выполнения практических навыков; Решение задач; Ситуационные задачи
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.	Знать	математические методы проведения контроля эффективности лечения	Реферат.; составление понятийного тезауруса; Тестирование
		Уметь	использовать математические методы проведения контроля эффективности лечения	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание; Тестирование
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	математические методы, которые используются при осуществлении контроля состояния пациента.	Конспекты лекций; Письменный опрос (входной контроль); Ситуационные задачи; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы при осуществлении контроля состояния пациента.	Проверка выполнения практических навыков; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать	математический анализ диагностики неотложных состояний	Письменный опрос (входной контроль); Решение проблемно - ситуационных задач; составление понятийного тезауруса;

				Тестирование.
		Уметь	использовать математический анализ диагностики неотложных состояний	Решение задач; Ситуационные задачи
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	математический анализ определения тактики ведения пациента	Письменный опрос (входной контроль); составление понятийного тезауруса; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	использовать математический анализ определения тактики ведения пациента	Проверка выполнения умений; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать	математический анализ лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Письменный опрос (входной контроль); Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	использовать математический анализ лечебных вмешательств при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать	математический анализ, используемый при контроле эффективности проводимых мероприятий	2. опрос по теме; Письменный опрос (входной контроль); Тестирование; Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы контроля эффективности проводимых мероприятий	Проверка выполнения умений; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание; Тестирование
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	математический анализ осуществления контроля состояния пациента.	Письменный опрос (входной контроль); Тестирование; Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы анализа состояния пациента.	Письменный опрос (входной контроль); творческое задание; Тестирование; Устный опрос
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знать	теоретические вопросы математического анализа данных полученных при диспансеризации населения	Письменный опрос (входной контроль); составление понятийного тезауруса; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	производить математический анализ данных полученных при диспансеризации населения	контрольная работа; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Знать	математические методы анализа данных, полученных при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий	Письменный опрос (входной контроль); Тестовый контроль; Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы анализа данных, полученных при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Знать	математические методы анализа данных, полученных при проведении санитарно-гигиенического просвещения населения	Письменный опрос (входной контроль); Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы анализа данных, при проведении санитарно-гигиенического просвещения населения	контрольная работа; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.	Знать	математические методы анализа данных, полученных при проведении диагностики групп здоровья	Письменный опрос (входной контроль); Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы анализа данных, полученных при проведении диагностики групп здоровья	контрольная работа; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Знать	математические методы анализа данных, полученных при проведении иммунопрофилактики	Письменный опрос (входной контроль); Тестирование; Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы анализа данных, полученных при проведении иммунопрофилактики	контрольная работа; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Знать	математические методы анализа данных, полученных при проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Письменный опрос (входной контроль); Тестирование; Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы анализа данных, полученных при проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	контрольная работа; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.	Знать	математические методы, используемые в медицинской практике при оформлении документации	Письменный опрос (входной контроль); Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы в медицинской практике при оформлении документации	контрольная работа; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
ПК	Рационально организовывать деятельность персонала с	Знать	математические методы анализа данных,	Письменный опрос (входной

6.1	соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.		полученных при организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	контроль); Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы анализа данных, полученных при организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование
ПК 6.2	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Знать	математические методы анализа данных, полученных при планировании свою деятельности на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализе ее эффективности.	Письменный опрос (входной контроль); Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы анализа данных, полученных при планировании свою деятельности на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализе ее эффективности.	контрольная работа; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
ПК 6.3	Вести медицинскую документацию.	Знать	математические методы, используемые в медицинской практике при ведении документации	Письменный опрос (входной контроль); Собеседование; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы в медицинской практике при ведении документации	контрольная работа; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	Знать	математические методы анализа данных, полученных при организации и контроле выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	Письменный опрос (входной контроль); Устный опрос
		Уметь	использовать математические методы анализа данных, полученных при организации и контроле выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	контрольная работа; Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Основы высшей математики	00,83	30,00	Основы дифференциального исчисления
			Основы интегрального исчисления
			Дифференциальные уравнения
Основы теории вероятностей	00,94	34,00	Теория вероятностей
			Законы распределения случайных величин
Основы математической статистики	01,22	44,00	Основы математической статистики
			Корреляция и регрессия
			Критерии достоверности
			Ряды динамики

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Самостоятельная работа	Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

- Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>

Дополнительная литература

- Луканкин, А. Г. Математика : учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4657-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970446577.html>
- Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, Ф. К. Балдин, В. И. Джеффаль [и др.] ; под ред. К. В. Балдина. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Дашков и К, 2019. - 512 с. - 978-5-394-03335-3. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85606.html>

Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows Microsoft Windows 7

- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office Microsoft Office 2013
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Kaspersky Endpoint Security 10
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ЕН.03 «Физика»  
Разработчики рабочей программы**

Колосова Наталья Ивановна  
Денисов Евгений Николаевич  
Чернова Галина Викторовна

### 1. Трудоёмкость

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	12
Практические/лабораторные занятия	8
Уроки	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	14
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>54</b>

### 2. Цели и задачи

#### Цели

Формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

#### Задачи

- Формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- Изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- Изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);
- Формирование навыков изучения научной литературы;
- Обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

### 3. Место в структуре ОП

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей	
	1	2
Математика общеобразовательных учебных заведений.	+	+
Физика общеобразовательных учебных заведений	+	+
Химия общеобразовательных учебных заведений	+	+
Биология общеобразовательных учебных заведений	+	+
Информатика общеобразовательных учебных заведений	+	+

### 4. Требования к результатам освоения

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	Основные биофизические понятия для решения профессиональных задач	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; доклад, презентация; заслушивание рефератов; Собеседование; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Тетрадь для оформления лабораторных работ
		Уметь	Применять основные биофизические закономерности и понятия для решения профессиональных задач	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; выполнение практических заданий; Доклады, презентации.; заслушивание рефератов; Проверка выполнения практических навыков; Устный опрос
ПК 6.6	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знать	Основные информационные технологии, библиографические ресурсы, используемые для решения профессиональных задач.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; доклад, презентация; заслушивание рефератов; Собеседование; Устный опрос
		Уметь	Использовать основные информационные технологии, библиографические ресурсы для решения профессиональных задач.	доклад, презентация; заслушивание рефератов; Проверка выполнения умений; Собеседование; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Тетрадь для оформления лабораторных работ; Устный опрос
ПК 6.7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знать	Основные биофизические понятий и закономерности для решения профессиональных задач.	заслушивание рефератов; Защита рефератов; Собеседование; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Тетрадь для оформления лабораторных работ; Устный опрос
		Уметь	Применять основные биофизические понятий и закономерности для решения профессиональных задач.	Доклады, презентации.; заслушивание рефератов; Проверка выполнения умений; Собеседование; Устный опрос

### 5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоёмкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	

Мембранология и биоэлектrogenез. Акустика. Физические основы работы сердца. Физиотерапия.	00,94	34,00	Мембранология и биоэлектrogenез.
			Акустика.
			Физические основы работы сердца.
			Физиотерапия.
Оптика. Биофизика зрения. Ионизирующее излучение.	00,50	18,00	Оптика. Биофизика зрения.
			Ионизирующее излучение.
			Рентгеновское излучение.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»
Практические занятия	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»
Консультации	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»
Самостоятельная работа	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»

#### 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

##### Основная литература

- Биофизика : учебник для вузов / В. Г. Артюхов, Т. А. Ковалева, М. А. Наквасина [и др.] ; под редакцией В. Г. Артюхова. – Москва : Академический проект, 2020. – 295 с. – ISBN 978-5-8291-3027-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110045.html>
- Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. – 4-е изд., испр. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4623-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html>

##### Дополнительная литература

- Есауленко, И. Э. Медицинская физика. Курс лекций : учебное пособие / Есауленко И. Э., Дорохов Е. В. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-6064-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460641.html>

##### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

##### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

##### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ЕН.04 «Химия»  
Разработчики рабочей программы**

Шарапова Наталия Васильевна  
Ковалёва Фаима Фоатовна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	20
Практические/лабораторные занятия	64
Уроки	56
Консультации	14
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	58
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

формирование системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания биохимических процессов в норме и патологии на молекулярном и клеточном уровнях; • формирование умений и навыков выполнения расчетов параметров физико-химических процессов, с целью более глубокого понимания функций отдельных систем организма, организма в целом и взаимодействия организма с окружающей средой.

**Задачи**

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением безопасности при работе с реактивами и химическим оборудованием
- изучение теоретических основ химической термодинамики, необходимых для понимания биоэнергетических процессов в организме человека, а также для выполнения термохимических расчётов, используемых для составления энергоменю
- изучение факторов, влияющих на скорость и смещение равновесия биохимических процессов
- изучение свойств воды и водных растворов
- изучение способов выражения концентрации веществ в растворах, способов приготовления растворов заданной концентрации
- изучение электролитного состава организма человека, коллигативных свойств растворов
- изучение механизма действия буферных систем организма, их взаимосвязи и роли в поддержании кислотно-основного состояния организма
- изучение строения и свойств комплексных соединений, их роли в процессах жизнедеятельности, применения в медицине
- изучение роли биогенных элементов и их соединений в живых организмах
- изучение особенностей физико-химии дисперсных систем, в том числе коллоидов организма человека, и растворов биополимеров
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы
- формирование у студентов умений решения ситуационных задач
- формирование у студентов практических умений выполнения экспериментальной работы
- изучение студентами и приобретение знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением
- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов
- формирование у студентов умений использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей			
	1	2	3	4
Неорганическая химия общеобразовательной школы	-	-	+	+
Органическая химия общеобразовательной школы	+	+	-	-

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	основные законы и концептуальные основы общей и неорганической химии; методы химического анализа и синтеза и изучаемые разделы, которые могут быть востребованы в различных видах профессиональной деятельности.	Входной контроль: тесты; Выходной контроль: теория, задачи; Зачёт; Реферат.; Решение расчётных задач; Решение ситуационных задач; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Тетрадь для оформления лабораторных работ; Устный опрос
		Уметь	использовать на практике методы химического анализа, которые могут быть использованы в различных видах профессиональной деятельности	Входной контроль: тесты; Выходной контроль: теория, задачи; Зачёт; Практический навык; Реферат.; Решение расчётных задач; Решение ситуационных задач; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Тетрадь для оформления лабораторных работ
ПК 6.7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знать	правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами, приборами; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном	Входной контроль: тесты; Выходной контроль: теория, задачи; Зачёт; Реферат.; Решение расчётных задач; Решение ситуационных задач; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Тетрадь для оформления лабораторных работ; УИРС

			и клеточном уровне, а также основные физико-химические законы, которым они подчиняются	
		Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения сведений, необходимых в профессиональной деятельности; планировать проведение научно-исследовательской работы, пользоваться химической посудой, реактивами и химическим оборудованием; производить расчёты по результатам эксперимента	Входной контроль: тесты; Выходной контроль: теория, задачи; Зачёт; Проверка выполнения практических навыков; Реферат.; Ситуационные задачи; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Тетрадь для оформления лабораторных работ; УИРС

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Основные закономерности протекания химических реакций в жидких средах организма	01,36	49,00	Растворы и их роль в жизнедеятельности
			Осмотические свойства растворов электролитов. Электролиты в организме
			Химическая термодинамика и её применение к биосистемам
			Химическая кинетика и её значение для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов
			Химическое равновесие
			Буферные системы: классификация, состав, свойства
			Роль буферных систем в организме человека
Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности организма. Физико-химия дисперсных систем и растворов ВМС	01,75	63,00	Рубежный контроль № 1
			Комплексные соединения в организме человека и их применение в медицине
			Поверхностные явления. Адсорбция
			Химические свойства и биологическая роль биогенных элементов
			Дисперсные системы: классификация, свойства, получение, очистка. Коллоиды в организме
			Устойчивость и коагуляция дисперсных систем
Теоретические основы строения органических соединений, определяющие их реакционную способность. Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования	01,19	43,00	Растворы ВМС. Свойства биополимеров
			Рубежный контроль № 2
			Взаимное влияние атомов и способы его передачи в молекулах органических соединений. Сопряженные системы с открытой цепью сопряжения. Системы с замкнутой цепью сопряжения: ароматичность аренов, небензоидных соединений, гетероциклических соединений. Кислотность и основность органических соединений.
			Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.
Биологически важные классы органических соединений. Биополимеры и их структурные компоненты	01,69	61,00	Реакции свободнорадикального замещения. Реакции окисления. Реакции электрофильного присоединения и замещения. Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования в спиртах.
			Реакции нуклеофильного присоединения в альдегидах и кетонах. Реакции нуклеофильного замещения в карбоновых кислотах.
			Карбоновые кислоты и их функциональные производные.
			Липиды. Омыляемые липиды.
			Углеводы: моносахариды.
			Углеводы: ди- и полисахариды.
			Аминокислоты, пептиды, белки.
			Биологически активные гетероциклы. Нуклеиновые кислоты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

• Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467848.html>

• Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Тюкавкина Н. А., Бауков Ю. И., Зурабян С. Э. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN

#### Дополнительная литература

- Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5600-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456002.html>
- Соболева, И. Г. Сборник задач по общей химии : учебно-методическое пособие / И. Г. Соболева, А. В. Дудкин. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-00175-056-7. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116170.html>
- Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И. , Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5391-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453919.html>

#### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ЕН.05 «Биология»  
Разработчики рабочей программы**

Фабарисова Лариса Геннадьевна  
Соловых Галина Николаевна

### 1. Трудоемкость

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	36
Практические/лабораторные занятия	64
Уроки	40
Консультации	8
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	64
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>

### 2. Цели и задачи

#### Цели

Приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности фельдшера.

#### Задачи

- Обучающие изучение многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем; изучение закономерностей эволюции человека, его биосоциальной природы человека, единства человека со средой обитания; изучение студентами структуры экосистемы, закономерностей действия экологических факторов, в том числе антропогенных, адаптации человека к среде обитания. овладение практическими навыками и умениями (работа с оптическими приборами, анализ наследственности и изменчивости, кариотипов, построение и анализ родословных, диагностика паразитологических препаратов и анализ результатов, приготовление временных препаратов);
- Развивающие формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии; развитие у студентов способности критического мышления, поиска причинно-следственных связей, выявления закономерностей; развитие у студентов способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, приводящие к изменениям в окружающей среде и их влияния на состояние здоровья человека;
- Воспитывающая воспитание интереса к биологической науке, понимания её значимости в практической деятельности фельдшера; воспитание принципов здорового образа жизни; воспитание интереса к научному познанию мира.

### 3. Место в структуре ОП

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей			
	1	2	3	4
Биология общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	+
Химия общеобразовательных учебных заведений	+	-	-	+
Математика общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	-
История общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	+

### 4. Требования к результатам освоения

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	теоретические и биологические основы здорового образа жизни, нормы основных физиологических показателей человека, правила личной и общественной гигиены; филогенетический план построения систем и органов человека с целью рационального выбора видов спорта для достижения эффективных результатов, направленных на укрепление и сохранение здоровья; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; выполнение практических заданий; Тестирование
		Уметь	рационально планировать виды деятельности для сохранения жизненного потенциала; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение проблемно-ситуационных задач; Собеседование; Тестирование
ПК 1.8	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать	основные понятия цитологии и положения клеточной теории, структурные компоненты клетки, особенности строения и функционирования биологической мембраны и ядра клетки, особенности транспорта веществ через мембрану; основные понятия развития эмбриологии, закономерности развития организма в онто- и филогенезе; основные понятия медицинской	Письменный опрос (входной контроль); Решение проблемно - ситуационных задач; Собеседование; Устный опрос

			паразитологии, теоретические основы феномена паразитизма, особенности жизнедеятельности паразитов и их жизненных циклов.	
		Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет в рамках профессиональной деятельности; определять возбудителей паразитарных инвазий человека на слайде, микрофотографии, рисунке по основным морфологическим признакам;	Решение проблемно-ситуационных задач; Сдача практического навыка: определение паразитов на макро и микропрепаратах; Собеседование
ПК 5.7	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать	о значении здорового образа жизни для профилактики, развития и течения наследственных, приобретённых и мультифакториальных заболеваний; правила поведения в ситуациях внезапного проявления приступа болезни у человека находящегося рядом: оповещение преподавателя или другого взрослого человека, вызов специалистов скорой медицинской помощи; знать телефоны экстренных служб и правила их вызова.	Решение проблемно-ситуационных задач; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	объяснять последствия от воздействия табака, наркотиков и иных тератогенных факторов на формирование наследственной патологии; не поддаваться панике в ситуации внезапного приступа заболевания у человека, по возможности организовать максимально быстрый вызов врача к нуждающемуся в медицинской помощи; о значении здорового образа жизни для профилактики, развития и течения наследственных, приобретённых и мультифакториальных заболеваний; правила поведения в ситуациях внезапного проявления приступа болезни у человека находящегося рядом: оповещение преподавателя или другого взрослого человека, вызов специалистов скорой медицинской помощи; знать телефоны экстренных служб и правила их вызова.	Решение проблемно-ситуационных задач; Собеседование; Тестирование.
ПК 6.7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знать	основные понятия цитологии и положения клеточной теории, структурные компоненты клетки, особенности строения и функционирования биологической мембраны и ядра клетки, особенности транспорта веществ через мембрану; основные понятия эмбриологии, закономерности развития организма в онто- и филогенезе; основные понятия медицинской паразитологии, теоретические основы феномена паразитизма, особенности жизнедеятельности паразитов и их жизненных циклов.	Решение проблемно - ситуационных задач; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет в рамках профессиональной деятельности; определять возбудителей паразитарных инвазий человека на слайде, микрофотографии, рисунке по основным морфологическим признакам;	Решение проблемно-ситуационных задач; Сдача практического навыка: определение паразитов на макро и микропрепаратах; Собеседование

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоёмкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Биология клетки	01,67	60,00	Типы клеточной организации. Основные структурные компоненты клетки.
			Строение и функции клеточных мембран.
			Наследственный аппарат клетки. Строение и функции ядра.
			Реализация генетической информации в клетке.
Генетика	01,39	50,00	Временная организация клетки. Способы деления клетки.
			Основные закономерности наследования признаков. Законы Менделя и Моргана.
			Иммуногенетика. Наследование систем АВ0, Rh, HLA.
			Генотип как целостная система. Взаимодействие генов. Наследование, сцепленное с полом.
Биология развития. Онто- и филогенез.	01,11	40,00	Основные формы изменчивости. Наследственные болезни и методы их диагностики
			Основные закономерности онтогенеза.
			Соотношение онто- и филогенеза. Эволюция систем органов хордовых. Филогенетически обусловленные пороки развития.
Экология. Медицинская паразитология.	01,83	66,00	Основы антропологии. Антропогенез.
			Основы экологии. Экологические факторы. Структура и закономерности функционирования экосистем.
			Введение в медицинскую паразитологию. Характеристика системы «паразит-хозяин». Классификация паразитов. Виды хозяев.
			Медицинская Протозоология.

Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви.
Медицинская гельминтология. Тип Круглые черви.
Медицинская арахноэнтомология.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

##### Основная литература

- Козлова, И. И. Биология: учебник / Козлова И. И., Волков И. Н., Мустафин А. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5730-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970457306.html>

##### Дополнительная литература

- Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451489.html>
- Медицинская паразитология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL: <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970455500.html>

##### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

##### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

##### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОП.01 «Здоровый человек и его окружение»  
Разработчики рабочей программы**

Кравцова Олеся Николаевна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	6
Практические/лабораторные занятия	44
Уроки	50
Консультации	10
Самостоятельная работа	40
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>150</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Сформировать у обучающихся совокупность знаний и умений, которая позволяет оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

**Задачи**

- сформировать у обучающихся представление о содержании понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»
- сформировать у обучающихся знание об основных факторах риска развития болезней в разные возрастные периоды
- сформировать у обучающихся знание о периодах жизнедеятельности человека
- сформировать у обучающихся знание об анатомо-физиологических и психологических особенностях человека
- научить основным закономерностям и правилам оценки физического, нервно-психического и социального развития
- сформировать у обучающихся знание об универсальных потребностях человека в разные возрастные периоды
- сформировать у обучающихся знание о значении семьи в жизни человека

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей			
	1	2	3	4
Психология общения	-	+	+	+
Фармакология	-	+	+	+
Генетика человека с основами медицинской генетики	-	+	+	+
Гистология, эмбриология, цитология	-	+	+	-
Пропедевтика клинических дисциплин	-	+	+	+
Психология	+	+	+	+
Лечение пациентов терапевтического профиля	-	-	+	+
Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	-	+	-	+
Оказание медицинских услуг	-	-	+	+
Анатомия и физиология человека	-	+	+	+
Организация профессиональной деятельности	-	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды, выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	Решение ситуационных задач.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Решение ситуационных задач
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека;	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды,	Решение

			связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	ситуационных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	Решение ситуационных задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	периоды жизнедеятельности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	Решение ситуационных задач
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и	Решение ситуационных задач.

			навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Знать	содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	Решение ситуационных задач
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Знать	основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Знать	анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Знать	периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	Решение ситуационных задач
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.	Знать	основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Здоровье и качество жизни. Рост и развитие	00,28	10,00	Здоровье и качество жизни.
			Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.
Здоровье детей	01,06	38,00	Внутриутробный период и период новорожденности
			Период младенчества
			Преддошкольный и дошкольный период
			Период школьного возраста
Зрелый возраст	01,06	38,00	Период юношеского возраста
			Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте
			Здоровье семьи
			Период беременности и родов
			Послеродовый период
Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	01,50	54,00	Климактерический период
			Основы геронтологии
			Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста
			Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.
			Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.
			Искусство продления жизни
			Медико-социальные и психологические аспекты смерти

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения по ОП.1. "Здоровый человек и его окружение"
Лабораторные работы	Методические рекомендации для теоретического обучения по ОП.1. "Здоровый человек и его окружение"
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий по ОП.1. "Здоровый человек и его окружение"
Консультации	Методические рекомендации для обучающихся по организации консультаций по ОП.01 "Здоровый человек и его окружение"
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы по ОП.01 "Здоровый человек и его окружение"
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОП.01. «Здоровый человек и его окружение»

## 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

### Основная литература

- Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

### Дополнительная литература

- Соколова Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учебное пособие / Соколова Н.Г., Пономарева И.А.. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-222-35205-2. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104647.html>

### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система "SCIENCE INDEX" <https://elibrary.ru>
- Справочная правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru>

### Ресурсы библиотеки ОпГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС "Консультант студента" Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС "IPRbooks" <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОП.02 «Психология»  
Разработчики рабочей программы**

Чижкова Марина Борисовна

### 1. Трудоёмкость

Виды учебной деятельности		Часы
Лекции		28
Практические/лабораторные занятия		50
Уроки		0
Консультации		16
Промежуточная аттестация		2
Самостоятельная работа		41
Лекции, уроки		64
Консультации		16
Общая трудоёмкость		217

### 2. Цели и задачи

#### Цели

Формирование у студентов системы научных представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности медицинского работника (фельдшера).

#### Задачи

- Формирование у студентов системы научных понятий: 1) о сущности, признаках и функциях психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых), психических состояниях и психических свойствах личности; 2) об основных категориях социальной психологии (общение, малая группа, лидерство и руководство, конфликт) в профессиональной деятельности медицинского работника (фельдшера); 3) о клинических проявлениях психической нормы и патологии; 4) о внутренней картине болезни и основных типах отношения больного к своему заболеванию; 5) о психических особенностях пациентов с различными соматическими заболеваниями; 6) об индивидуально-психологических особенностях личности и их проявлениях в профессиональной деятельности фельдшера; 7) о сущности и основных проявлениях синдрома профессионального выгорания медицинского работника; 8) о психологии лечебного взаимодействия, типах и моделях взаимодействия медицинского работника с пациентами и их окружением.
- Формирование и развитие у студентов навыков и умений: 1) сравнения, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации основных теоретических фактов и положений психологической науки в медицине; 2) применения психологических знаний для научного подхода в своей профессиональной деятельности; 3) работы с научной психологической литературой, проведения исследовательской деятельности; 4) самопознания, самоанализа, саморазвития и самосовершенствования себя как личности и профессионала.
- Воспитание интереса к психологии как теоретической и прикладной науке, понимания её значимости в профессиональной деятельности медицинской сестры; уважения к личности пациента любого возраста на основе учета роли психологических факторов в возникновении и течении заболевания и знания гуманистических принципов медицинского взаимодействия; стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня.

### 3. Место в структуре ОП

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей		
	1	2	3
История	+	-	+
Обществознание	+	+	+
Биология	+	+	-

### 4. Требования к результатам освоения

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	Психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; приемы психологической саморегуляции	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	Психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; основы делового общения	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	Психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	Психологию медицинского работника; функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	Психологию медицинского работника; функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание

			целях; давать психологическую оценку личности	проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	Функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	Психологию медицинского работника; функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения.	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	Пути социальной адаптации и мотивации личности; психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	Психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	Психологию медицинского работника; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; приемы психологической саморегуляции	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Знать	Основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать	Основные задачи и методы психологии; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Знать	Основные задачи и методы психологии; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать	Основные задачи и методы психологии; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание

ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.	Знать	Основные задачи и методы психологии; психологические основы ухода за умирающим	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологию медицинского работника; психологические основы ухода за умирающим; особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	Психические процессы и состояния; структуру личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологические основы ухода за умирающим; особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологические основы ухода за умирающим; особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологические основы ухода за умирающим; особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологические основы ухода за умирающим; особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать	Психологию медицинского работника	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	Психические процессы и состояния; структуру личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологические основы ухода за умирающим; особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос

		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Знать	Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; основы делового общения	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Знать	Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека; основы делового общения	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	Знать	Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; основы делового общения	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологические основы ухода за умирающим; особенности психических процессов у здорового и больного человека; приемы психологической саморегуляции	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; применять приемы психологической саморегуляции.	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Знать	Пути социальной адаптации и мотивации личности; особенности психических процессов у здорового и больного человека; приемы психологической саморегуляции	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологические основы ухода за умирающим; приемы психологической саморегуляции	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Знать	Пути социальной адаптации и мотивации личности; особенности психических процессов у здорового и больного человека; приемы психологической саморегуляции	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Знать	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); особенности психических процессов у здорового и больного человека	Презентация; Тестирование; Устный опрос

		Уметь	Давать психологическую оценку личности	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Знать	Психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения	Презентация; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; применять приемы психологической саморегуляции	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; творческое задание

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Психология как наука	01,89	68,00	Психология как наука, её место в современном обществе и системе наук о человеке.
			Психика как предмет системного исследования. Сознание и бессознательное в структуре психики.
			Психические познавательные процессы.
			Эмоционально-волевая сфера личности.
			Понятие и структура личности в психологии.
Психология субъектов лечебного процесса.	01,72	62,00	Клинические проявления психической нормы и патологии.
			Психология больного.
			Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.
			Психология медицинского работника (фельдшера)
			Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание медицинского работника (фельдшера).
Психология лечебного взаимодействия	01,14	41,00	Категория общения в психологии.
			Деловое общение в медицине.
			Психологическое общение с микросоциальным окружением больного.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции, уроки	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
Промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

- Островская, И.В. Психология / Островская И. В. 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html>

Дополнительная литература

- Жарова, М.Н. Психология: учебник / М.Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>
- Петрова, Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>
- Полянцева, О.И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О.И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html>
- Секач, М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus"). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html>
- Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html>

Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>



**Рабочая программа  
ОП.03 «Анатомия и физиология человека»  
Разработчики рабочей программы**

Галева Эльвира Науфатовна  
Луцай Елена Дмитриевна  
Ширшов Олег Валерьевич

**1. Трудоемкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	72
Практические/лабораторные занятия	96
Уроки	58
Консультации	18
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	96
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>342</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Приобретение обучающимися достаточных знаний по вопросам формы, строения человеческого тела, функционирования, развития органов и систем тела человека, как объекта медицины, достижение умения использования полученных знаний при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач клинической практики.

**Задачи**

- изучение строения тела человека, составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, эмбриологии, с использованием отдельных данных нормальной физиологии, биологии, гистологии;
- изучение индивидуальных, половых и возрастных особенностей органов и систем организма человека;
- рассмотрение вопросов органогенеза в пре- и постнатальном онтогенезе, основных аномалий развития органов и систем;
- выработка научного представления о единстве и взаимосвязи структуры и функции органов и систем, об организме в целом (взаимозависимости отдельных частей организма), о месте человека в природе и его связях с изменяющимися условиями среды обитания, социальном положении;
- выработка умения ориентации в теле человека и на выделенных органах;
- в рамках самостоятельной работы выработка у каждого обучающегося навыков самостоятельного выделения (препарирования) суставов, скелетных мышц, внутренних органов, сосудов, нервов и других анатомических образований, реферирования учебной и научной литературы;
- получение сведений по вопросам истории предмета, с особым выделением приоритета отечественных ученых, воспитании у обучающихся этических норм поведения в «анатомическом театре», правилам обращения с натуральными препаратами, навыкам самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой.
- сформировать четкие представления о строении основных физиологических и функциональных систем, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.
- сформировать навыки применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Биология общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	+	+	-	-	+
Химия общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	-	-	-	-	+
Физика общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	-	+	-	-	+
Иностранные языки	+	+	+	+	+	-	-	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Устный опрос
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Собеседование; Тестирование
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование; Тестирование
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование; Тестирование
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.

		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование; Тестирование
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование . ; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.

		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестовый контроль
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.

		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Зачёт; Собеседование
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Знать	анатомию и физиологию человека	Зачёт; Собеседование; Тестирование.
		Уметь	использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	выполнение практических заданий; Зачёт; Собеседование

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоёмкость		Содержание модуля
	з. е.	часы	
Анатомия и физиология как науки	00,92	33,00	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Потребности человека.
			Основы гистологии. Эпителиальные ткани.
			Основные понятия физиологии.
Опорно-двигательный аппарат	01,33	48,00	Общие вопросы анатомии и физиологии ОДА
			Скелет головы и соединения костей черепа
			Скелет туловища. Скелет и соединения костей верхних и нижних конечностей
Миология	01,39	50,00	Мышцы головы, шеи и туловища
			Мышцы пояса и свободной верхних конечностей
			Мышцы пояса и свободной нижней конечности
			Морфофункциональная характеристика мышечной ткани. Физиология скелетных мышц.
Спланхнология	02,36	85,00	Физиология возбудимых тканей. Транспортные системы клетки
			Спланхнология (Дыхательная система). Физиология дыхания
			Спланхнология (Пищеварительная система). Физиология пищеварения.
			Спланхнология (Мочеполовая система). Физиология выделения
Нервная система	01,58	57,00	Нервная система «Центральная нервная система». Соматическая нервная система.
			Нервная система «Периферическая нервная система». Физиология вегетативной нервной системы.
Анатомо-функциональные особенности сердца, артериального и венозного русла	00,97	35,00	Анатомо-функциональные особенности сердца и артериального русла
			Анатомо-функциональные особенности венозного русла
Анатомо-функциональные особенности лимфоидной, лимфатической и эндокринной систем	00,89	32,00	Анатомия лимфоидной системы, лимфатических сосудов и эндокринных желез.
			Физиология эндокринной системы
Дифференцированный зачет	00,06	02,00	Отчет по лекционному, теоретическому и практическому материалу

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения по дисциплине «Анатомия и физиология»

	человека»
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических (лабораторных) занятий/ семинаров по дисциплине «Анатомия и физиология человека»
Лабораторные работы	Методические рекомендации для теоретического обучения по дисциплине «Анатомия и физиология человека»
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций по дисциплине «Анатомия и физиология человека»
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине «Анатомия и физиология человека»
Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

## 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

### Основная литература

- Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 4-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-6228-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

### Дополнительная литература

- Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с. – ISBN 978-5-9704-6567-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465677.html>
- Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 672 с. : ил. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-6763-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html>
- Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 114 с. – 978-5-4488-0013-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>
- Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. – Электрон.текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 232 с. – 978-5-379-02017-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>

### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
- Polpred.com <http://www.polpred.com/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/en/>
- Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
- Виртуальный практикум по физиологии LUPRAFI-SIM
- Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОП.04 «Фармакология»  
Разработчики рабочей программы**

Жежа Владислав Викторович

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	2
Практические/лабораторные занятия	40
Уроки	68
Консультации	10
Самостоятельная работа	45
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>165</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

- приобретение студентами теоретических знаний в области фармакологии необходимых для овладения умениями и навыками использования лекарственных средств для лечения заболеваний в практической деятельности фельдшера.

**Задачи**

- усвоение общих закономерностей фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств.
- умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологиче-ских эффектов, механизмов, локализации действия и фармакокинетики;
- умение оценивать возможности применения лекарственных средств для фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических свойств;
- освоение общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей;
- умение выписывать в рецептах различные лекарственные формы при определенных патологи-ческих состояниях

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей					
	1	2	3	4	5	6
Анатомия и физиология человека	-	+	+	+	+	+
Химия	-	+	+	+	+	+
Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+	+	+	+	+
Основы патологии	-	+	+	+	+	+
Основы микробиологии и иммунологии	-	-	-	-	-	+
Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Собеседование
		Уметь	находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	доклад, презентация
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Собеседование.
		Уметь	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	Устный опрос
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Тестирование
		Уметь	применять лекарственные средства по назначению врача;	Собеседование.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Собеседование.
		Уметь	находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	доклад, презентация
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Собеседование.
		Уметь	находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	Собеседование.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Собеседование
		Уметь	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	Решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Собеседование
		Уметь	применять лекарственные средства по назначению	доклад, презентация

			врача;	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Собеседование.
		Уметь	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	Ситуационные задачи
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Ситуационные задачи
		Уметь	находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	Доклады, презентации.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Собеседование.
		Уметь	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	Решение ситуационных задач.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	знать и воспитывать в себе высокие нравственные качества	заслушивание рефератов
		Уметь	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	заслушивание рефератов
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Доклад
		Уметь	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;	доклад, презентация
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Доклад
		Уметь	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	Доклады, презентации.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.	Знать	правила заполнения рецептурных бланков;	2. опрос по теме
		Уметь	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Собеседование
		Уметь	применять лекарственные средства по назначению врача;	Решение ситуационных задач.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Решение проблемно - ситуационных задач
		Уметь	применять лекарственные средства по назначению врача;	заслушивание рефератов
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Собеседование; Собеседование.
		Уметь	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	Собеседование.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	заслушивание рефератов; Собеседование.
		Уметь	применять лекарственные средства по назначению врача;	Собеседование.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Собеседование
		Уметь	применять лекарственные средства по назначению врача;	Доклад
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	2. опрос по теме
		Уметь	находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	Устный опрос
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Устный опрос
		Уметь	применять лекарственные средства по назначению врача;	Собеседование.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	Знать	побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	контрольная работа
		Уметь	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	Устный опрос
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Знать	основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Устный опрос
		Уметь	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	Доклад
ПК 5.7	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не	Знать	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	2. опрос по теме

сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Уметь	применять лекарственные средства по назначению врача;	Выполнение письменной контрольной работы
--	-------	---	--

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Общая рецептура	00,42	15,00	Общая фармакология
			Рецептура жидких лекарственных форм
			Рецептура твердых и мягких лекарственных форм
Средства, действующие на периферическую нервную систему	00,75	27,00	Общая характеристика веществ, действующих в области эфферентных нервов. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметики. Н-холиномиметики. Общая характеристика веществ, действующих в области эфферентных нервов. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметики. Н-холиномиметики. Общая характеристика веществ, действующих в области эфферентных нервов. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметики. Н-холиномиметики
			М-холиноблокаторы. гаглиоблокаторы, миорелаксанты
			Адреномимитические средства
			Адреноблокаторы и симпатолитики.
Средства, влияющие на Ц.Н.С.	00,75	27,00	Средства для наркоза. Этиловый спирт. Снотворные средства.
			Наркотические анальгетики. Средства, действующие в области чувствительных нервных окончаний
			Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные средства. Противосудорожные средства.
			Средства возбуждающие Ц.Н.С.
Средства, влияющие на исполнительные органы	00,78	28,00	Сердечные гликозиды.
			Противоаритмические средства. Диуретики.
			Средства, регулирующие тонус сосудов и артериальное давление.
			Средства, влияющие на систему крови.
Средства регулирующие обмен веществ и влияющие на систему пищеварения	00,81	29,00	Гормональные препараты
			Противовоспалительные средства.Противоаллергические средства
			Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.
Антимикробные средства	01,08	39,00	Антибиотики.
			Противовирусные средства

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ФАРМАКОЛОГИЯ
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ФАРМАКОЛОГИЯ
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине ФАРМАКОЛОГИЯ
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций по дисциплине ФАРМАКОЛОГИЯ

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

- Фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей. Федюкович Н.И., Рубан Э.Д. издательство "Феникс" 4-е издание. 2020 703с.

Дополнительная литература

- Лекарствоведение. Сборник заданий. Учебное пособие. Егорова Л.И., Пономарева Л.А. Издательство "Лань" 2017, 108с.

Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows Платформа видеоконференцсвязи TrueConf
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

Ресурсы библиотеки OpГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) OpГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»  
Разработчики рабочей программы**

Тихомирова Галина Михайловна  
Соловых Галина Николаевна

1. Трудоемкость

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	6
Практические/лабораторные занятия	26
Уроки	0
Консультации	4
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	14
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>54</b>

2. Цели и задачи

Цели

формирование у обучающихся основных генетических закономерностей наследования и их практической значимости.

Задачи

- изучить строение наследственного аппарата на молекулярном и клеточном уровнях организации;
- изучить основные функции ядра: хранение, передача и реализация наследственной информации;
- изучить основные закономерности наследственности;
- изучить основные иммунологические системы человека (ABO, Rh, HLA);
- изучить основные закономерности изменчивости;
- изучить причину, основные клинические проявления и методы диагностики основных групп наследственных болезней (генные, хромосомные);
- изучить цели, задачи и методы медико-генетического консультирования.

3. Место в структуре ОП

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей
	1
Биология общеобразовательных учебных заведений	+
Химия общеобразовательных учебных заведений	+
Физика общеобразовательных учебных заведений	+
География общеобразовательных учебных заведений	+
История общеобразовательных учебных заведений	+

4. Требования к результатам освоения

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Решение задач
		Уметь	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	Решение проблемно-ситуационных задач.; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Реферат.
		Уметь	проводить предварительную диагностику наследственных болезней	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	Решение проблемно-ситуационных задач; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
		Уметь	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	Решения проблемно-ситуационных задач.; Тестирование
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	Знать теоретические основы наследственности в норме и патологии наследственных заболеваний.	1.Тестирование; Решение задач; Тестирование; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
		Уметь	проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	Тестирование.; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;	Презентация; Устный опрос
		Уметь	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	Презентация; Реферат.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	биохимические и цитологические основы наследственности;	Тестирование
		Уметь	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся	Решение проблемно-ситуационных задач.

			наследственной патологии;	
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	биохимические и цитологические основы наследственности;	Решение проблемно-ситуационных задач; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
		Уметь	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	Тестирование; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;	1.Тестирование; Решение задач
		Уметь	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	Реферат.; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	биохимические и цитологические основы наследственности;	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование
		Уметь	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;	Решение проблемно-ситуационных задач.; Устный опрос
		Уметь	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	Решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;	Тестирование.
		Уметь	проводить предварительную диагностику наследственных болезней	Тестирование
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;	Тестирование.
		Уметь	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	Тестирование; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;	1.Тестирование
		Уметь	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	Тестирование.; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;	1.Тестирование; Решения проблемно-ситуационных задач.; Тестирование
		Уметь	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	Решения проблемно-ситуационных задач.; Ситуационные задачи; Тестирование
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Знать	биохимические и цитологические основы наследственности;	Решения проблемно-ситуационных задач.; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	Сдача практического навыка: определение паразитов на макро и микропрепаратах
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.	Знать	основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	1.Тестирование; Решения проблемно-ситуационных задач.; Устный опрос
		Уметь	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	Решение проблемно-ситуационных задач.; Тестирование.; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать	цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	1.Тестирование; Тестирование.; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы
		Уметь	проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	Решения ситуационных задач; Защиты рефератов.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Знать	закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	Тестовый контроль
		Уметь	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	Решение проблемно-ситуационных задач.

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Генетика человека	01,50	54,00	Строение и функции ядра клетки. Нуклеиновых кислот. Уровни укладки ДНК в хромосому. Строение метафазных хромосом. Кариотип человека и методы его изучения.
			Размножение как основное свойство живого. Размножение на клеточном уровне. Жизненный цикл клетки, характеристика периодов, регуляция. Процессы репликации и репарации в ходе жизненного цикла. Понятие апоптоза. Митоз, мейоз, амитоз.

Биосинтез белка как результат реализации генетической информации. Генетический код и его характеристики. Этапы синтеза белка: транскрипция, трансляция. Регуляция экспрессии генов у про- и эукариот.
Наследственность как основное свойство живого. Закономерности наследования: законы Г.Менделя. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов.
Хромосомная теория наследственности (закон Т. Моргана). Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом, ограниченное и контролируемое полом.
Множественные аллели. Система группы крови АВО как пример множественного аллелизма у человека. Система резус-фактора и ее значение для человека.
Изменчивость и ее значение в онтогенезе человека. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Генный, хромосомный и геномный уровни нарушения генетического аппарата.
Наследственные болезни. Методы их диагностики.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики"
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики"
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики"
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики"
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики"

#### 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

##### Основная литература

- Хандогина Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный учебник] : учебник / Хандогина Е. К. - ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. <http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970451489.html>

##### Дополнительная литература

- Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5730-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457306.html>
- Ярыгина, В. Н. Биология. Т. 1. / под ред. Ярыгина В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5307-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453070.html>

##### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

##### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

##### Ресурсы библиотеки ОпГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ЭБС) ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОП.06 «Гигиена и экология человека»  
Разработчики рабочей программы**

Карпенко Ирина Леонидовна  
Бархатова Людмила Алексеевна  
Кудусова Луиза Халимовна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	10
Практические/лабораторные занятия	26
Уроки	30
Консультации	8
Промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	28
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Формирование у студентов знаний о характере и степени неблагоприятного влияния на здоровье человека факторов среды обитания и ЛПУ на здоровье человека и населения и в освоении методологии профилактической медицины Объектом изучения общей гигиены являются санитарно-гигиенические условия жизни населения и пребывания больных и персонала в ЛПУ.

**Задачи**

- Оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека, проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- обеспечение безопасной больничной среды; обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей
	1
Организация профессиональной деятельности	+
Основы микробиологии и иммунологии	+
Химия	+
Биология	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения	Решение ситуационных задач.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения	Решение ситуационных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; гигиенические	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование

			принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	
		Уметь	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Знать	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения,	Решение ситуационных

			предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	задач.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Знать	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Решение ситуационных задач.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Знать	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Знать	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения	Решение ситуационных задач.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.	Знать	основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение ситуационных задач.
ПК 7.4	Выполнять профессиональный уход за пациентом	Знать	основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Собеседование
		Уметь	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Решение ситуационных задач.

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Гигиена и экология человека	03,00	108,00	Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения
			Санитарно-гигиенические требования к медицинским организациям
			Питание и здоровье населения
			Основы формирования здорового образа жизни
			Дифференцированный зачет

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

- Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
- Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351891.html>

Дополнительная литература

- Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html>
- Практикум к лабораторно-практическим занятиям по общей гигиене. Часть I Физические методы исследования факторов окружающей среды / Л.А. Бархатова, И.Л. Карпенко, Л.А. Перминова, под ред. Проф. В.М.Боева. - Оренбург, 2017. - 120 с.
- Практикум к лабораторно-практическим занятиям по общей гигиене. Часть II Санитарно-химические методы исследования окружающей среды/ Л.А.Бархатова, И.Л. Карпенко, Л.А. Перминова, П.И. Шадрин, под ред. Проф. В.М.Боева. - Оренбург, 2019.

Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>
- ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- Информационно-правовая система «Гарант»
- Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

**Рабочая программа  
ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»  
Разработчики рабочей программы**

Коровина Ирина Алексеевна  
Костомарова Елена Владимировна  
Хабарова Татьяна Сергеевна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Практические/лабораторные занятия	44
Уроки	24
Консультации	8
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	28
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

**Задачи**

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей		
	1	2	3
Русский язык общеобразовательных учебных заведений	+	+	+
Иностранный язык общеобразовательных учебных заведений	+	+	+
Биология общеобразовательных учебных заведений	-	-	+
Химия общеобразовательных учебных заведений	-	-	+
История общеобразовательных учебных заведений	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности	Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Выполнение письменной контрольной работы
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	контрольная работа; Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	контрольная работа; Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; выполнение практических заданий
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Выполнение письменной контрольной работы; выполнение письменных заданий в рабочей тетради

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение практических заданий
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; выполнение практических заданий
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	контрольная работа; Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Выполнение письменной контрольной работы; выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; выполнение практических заданий
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	выполнение практических заданий
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Знать	Элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить	выполнение письменных заданий в рабочей тетради







5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоёмкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Основы анатомо-гистологической терминологии.	01,00	36,00	Латинский алфавит. Правила чтения.
			Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Основные грамматические категории. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение.
			Имя существительное. Структура терминов с несогласованным определением.
			Введение в анатомическую терминологию. Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Понятие о степенях сравнения. Согласованное определение. Структура терминов с согласованным определением.
			Введение в анатомическую терминологию. Структура многословных анатомических терминов.
			Систематизация анализа и построения многословных анатомических терминов. Подготовка к контрольной работе. I контрольная работа.
			I контрольная работа.
			Обзор существительных III склонения. Понятие о типах склонения. Сводная таблица окончаний существительных и прилагательных III склонения.
			Структура анатомических терминов. Существительные III склонения m, f, n. Сравнительная степень прилагательных.
			Греческие существительные I - III склонения. Греческие суффиксы в названиях патологических процессов - itis, -oma, -osis, -iasis. Структура многословных клинических терминов.
			Причастия PPA и PPP. Причастия в анатомической и клинической номенклатурах.
			Обзор грамматического материала 1 семестра. Подготовка к контрольной работе по анатомо-гистологической терминологии.
			II контрольная работа по анатомо-гистологической терминологии. Опрос латинской афористики, гимна "Gaudeamus".
Основы клинической терминологии.	01,00	36,00	Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Способы образования.
			Введение в клиническую терминологию. Префиксация.
			Введение в клиническую терминологию. Суффиксация.
			Структура клинических терминов. Аффикация и суффиксация.
			Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред.
			Словообразование в клинической терминологии. Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.
			Словообразование в клинической терминологии. Греческие (конечные) термины-элементы, обозначающие действие, состояние, процесс.
			Обзор клинической терминологии. Подготовка к контрольной работе.
Основы фармацевтической терминологии и общей рецептуры.	01,00	36,00	Контрольная работа по клинической терминологии.
			Введение в фармацевтическую терминологию и общую рецептуру. Рецепт. Грамматический строй рецепта. Части Designatio materialium сложного рецепта.
			Рецепт. Лекарственные формы.
			Рецепт. Структура фармацевтических терминов. Номенклатура наименований лекарственных средств.
			Рецепт. Химическая номенклатура в рецепте. Структура наименований кислот, оксидов, солей.
			Рецепт. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Предлоги в рецепте.
			Рецепт. Пропись готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок).
			Рецепт. Сокращения в рецепте. Дополнительные надписи в рецепте. Наречия и местоимения в рецепте.
			Обзор фармацевтической терминологии. Подготовка к контрольной работе.
			Контрольная работа по фармацевтической терминологии.
			Обзор материала по анатомической терминологии.
			Обзор материала по фармацевтической терминологии.
			Обзор материала по клинической терминологии.
Зачет (письменный этап).			
Зачет (устный этап).			

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лабораторные работы	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

- Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2020. - 496 с.
- Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

Дополнительная литература

- Коровина, И. А. Рабочая тетрадь по словообразованию в клинической терминологии для студентов-медиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коровина, Е. В. Костомарова, Т. С. Хабарова; ОрГМУ. - Оренбург: [б. и.], 2018. - 88 on-line. - Б. ц. . <http://lib.orgma.ru>

• Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6428-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html>

#### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОП.08 «Основы патологии»  
Разработчики рабочей программы**

Сарычева Юлия Александровна  
Панфилова Татьяна Владимировна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	12
Практические/лабораторные занятия	16
Уроки	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	14
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>54</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

овладение знаниями причин, механизмов развития, проявлений патологических процессов, диалектики взаимоотношений повреждения и защитных компонентов при развитии различных заболеваний, что может быть использовано для профилактики болезней

**Задачи**

- изучение типовых патологических процессов, их причин, функциональных, биохимических и структурных механизмов развития, основных проявлений и исходов
- изучение патологии органов и систем в форме наиболее важных заболеваний человека
- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытия основ этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, необходимости индивидуального комплексного лечения заболеваний, предупреждения осложнений и рецидивов, возможности ускоренной реабилитации больных

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей		
	1	2	3
Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+
Анатомия и физиология человека	+	+	+
Основы микробиологии и иммунологии	+	+	+
Латинский язык и основы терминологии	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	2.опрос по теме
		Уметь	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления	2.опрос по теме

	выполнения заданий.		патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	выполнение письменных заданий в рабочей тетради
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	2.опрос по теме
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	2.опрос по теме
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	2.опрос по теме
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	2.опрос по теме
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Ситуационные задачи
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	Интерпретация результатов исследований у пациентов; Проверка интерпретации данных инструментального обследования; Ситуационные задачи
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	1.Тестирование; 2.опрос по теме; Ситуационные задачи
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	проверка интерпретации результатов лабораторных исследований; Ситуационные задачи
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	Интерпретация результатов исследований у пациентов; проверка интерпретации результатов лабораторных исследований; Ситуационные задачи
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	2.опрос по теме; Интерпретация результатов исследований у пациентов; Проверка выполнения умений; Ситуационные задачи
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	2.опрос по теме; Интерпретация результатов исследований у пациентов; проверка интерпретации результатов лабораторных исследований
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	2.опрос по теме



4.7	среду.		формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	доклад, презентация
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	доклад, презентация
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	1.Тестирование; 2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	Интерпретация результатов исследований у пациентов; проверка интерпретации результатов лабораторных исследований; Ситуационные задачи
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Знать	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки	2.опрос по теме
		Уметь	определять морфологию патологически измененных тканей, органов	2.опрос по теме

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Нозология. Типовые патологические процессы (шок, воспаление, патология теплового обмена, патология тканевого роста)	00,33	12,00	Нозология. Типовые патологические процессы (шок) Патология теплового обмена Воспаление Патология тканевого роста
Типовые патологические процессы и нарушения обмена веществ (патология иммунной системы, гипоксия, патология водно-электролитного обмена, патология кислотно-основного состояния)	00,33	12,00	Патология иммунной системы Гипоксия Патология водно-электролитного обмена Патология кислотно-основного состояния
Типовые нарушения при патологии органов и систем	00,83	30,00	Патология внешнего дыхания Патология системы кровообращения Патология мочеобразования и мочеиспускания Патология нейроэндокринной регуляции Патология углеводного обмена. Сахарный диабет Патология печени Патология красной крови Патология белой крови Патология системы гемостаза

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Лабораторные работы	Методические рекомендации для теоретического обучения
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной работы)
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

- Электронное издание на основе: Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.] ; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4052-0  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>
- Электронное издание на основе: Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования/В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2017.-256с.: ил.- ISBN 978-5-9704-4245-6. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

Дополнительная литература

- Типовые нарушения обмена веществ [Электронный ресурс] : учебное пособие. Нарушения водно-натриевого обмена ; Патология кислотно-основного состояния ; Патология фосфорно-кальциевого обмена / Б. А. Фролов [и др.], 2017. - 298 on-line <http://lib.orgma.ru>
- Патология внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Фролов [и др.], 2018. - 106 on-line <http://lib.orgma.ru>
- Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439951.html>
- Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439968.html>
- Патологическая физиология (общая и частная) [Текст] : учеб. рек. для студ. мед. вузов, клинич. ординаторов, врачей-интернов и аспирантов / В. А. Фролов [и др.], 2018. - 730 с.
- Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 896 с.
- Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с.
- Сахарный диабет [Электронный ресурс] : учебное пособие. Сахарный диабет / Б. А. Фролов [и др.], 2021. - 298 с. on-line <http://lib.orgma.ru>

#### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОП.09 «Основы микробиологии и иммунологии»  
Разработчики рабочей программы**

Азнабаева Лилия Мидехатевна  
Укубаева Диана Галимовна  
Жеребятъева Ольга Олеговна  
Михайлова Елена Алексеевна

**1. Трудоемкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	20
Практические/лабораторные занятия	24
Уроки	24
Консультации	6
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	30
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции

**Задачи**

- Получение сведений по вопросам истории предмета, выделение приоритета отечественных учёных. Приобретение навыков самостоятельной работы с учебной, справочной, научной литературой.
- Изучение роли микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики.
- Изучение факторов иммунитета, значение иммунитета для человека и общества. Изучение принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.
- Изучение основных биологических свойств микроорганизмов, этиологию, эпидемиологию, патогенез основных инфекционных заболеваний. Овладение основными принципами и методами лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии инфекционных заболеваний.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей		
	1	2	3
философия	+	+	+
латинский язык	+	+	+
химия	+	+	+
биология	+	+	+
анатомия человека	+	+	+
гистология, эмбриология	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование.; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	проводить простейшие микробиологические исследования; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
OK 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование; Устный опрос

		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат. ; Собеседование; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат. ; Собеседование. ; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат. ; Собеседование; Тестирование. ; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат. ; Собеседование; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат. ; Собеседование; Тестирование. ; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат. ; Собеседование; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	Реферат.; Собеседование; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	Реферат.; Собеседование; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Знать	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Знать	основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знать	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской	Реферат.; Собеседование.; Тестирование.; Устный опрос



				выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Реферат.; Собеседование; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи
ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	Знать	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	Реферат.; Собеседование; Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	Проверка выполнения практических навыков; Ситуационные задачи

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Общая микробиология	01,08	39,00	Морфология микроорганизмов
			Физиология микроорганизмов
			Экология микроорганизмов
			Учение об инфекции. Инфекционный процесс
Иммунология	00,69	25,00	Организация иммунной системы. Факторы защиты организма от инфекционных агентов
			Антигены. Антитела. Реакции иммунитета.
			Основы клинической иммунологии.
Частная микробиология	01,22	44,00	Патогенные кокки
			Патогенные палочки
			Особоопасные инфекции
			Общая и частная вирусология.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для проведения практических занятий
Самостоятельная работа	методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы

Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии

## 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

### Основная литература

- Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. – Москва : Академия, 2018. – 319, [1] с. : ил.; 22 см. – (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0 : 1500 экз.

### Дополнительная литература

- Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11566-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475968> (дата обращения: 18.05.2022).

### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

**Рабочая программа  
ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»  
Разработчики рабочей программы**

Солодовников Виталий Валерьевич  
Гололоб Людмила Сергеевна  
Григорьева Любовь Кузьминична  
Кузьмин Сергей Александрович

**1. Трудоемкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	2
Практические/лабораторные занятия	48
Уроки	16
Консультации	8
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	26
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>102</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

**Задачи**

- сформировать у обучающихся знания: - об основных принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, о прогнозировании развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, о принципах снижения вероятности их реализации; - об основах военной службы и обороны государства; - о задачах и основных мероприятиях гражданской обороны; о способах защиты населения от оружия массового поражения; - о мерах пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - об организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - об областях применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим.
- сформировать у обучающихся умения:- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей
	1
Основы философии	+
История	+
Социология	+
Химия	+
Биология	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	основы военной службы и обороны государства;	1.Тестирование
		Уметь	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестирование
		Уметь	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Решение ситуационных задач.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестирование
		Уметь	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Решение ситуационных задач.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Знать	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тестовый контроль
		Уметь	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	2.опрос по теме
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном	Устный опрос

			порядке	
		Уметь	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Ситуационные задачи
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос
		Уметь	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение ситуационных задач.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тестирование.
		Уметь	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение ситуационных задач.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Тестирование.
		Уметь	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение ситуационных задач.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Тестирование
		Уметь	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Решение задач
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тестирование
		Уметь	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение ситуационных задач.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Решение задач
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	применять первичные средства пожаротушения	Решение ситуационных задач.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Решение ситуационных задач.
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Решение задач
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Решение ситуационных задач.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Решение ситуационных задач.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Решение проблемно-ситуационных задач
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос

		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Решение ситуационных задач.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Ситуационные задачи
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Ситуационные задачи
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Ситуационные задачи
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Ситуационные задачи
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестовый контроль
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование.
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестовый контроль
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестовый контроль
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестовый контроль
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестовый контроль
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестовый контроль
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим	Ситуационные задачи
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование
		Уметь	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Ситуационные задачи
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Уметь	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Ситуационные задачи
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим;	Ситуационные задачи
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим;	Решение задач
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Знать	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим;	Решение задач
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	Знать	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Тестирование
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим;	Ситуационные задачи
ПК	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для	Знать	порядок и правила оказания первой помощи	Тестирование

4.8	пациентов и их окружения.		пострадавшим.	
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим;	Ситуационные задачи
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование.
		Уметь	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Решение задач
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование
		Уметь	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Решение задач
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование
		Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим;	Ситуационные задачи
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Знать	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование
		Уметь	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Ситуационные задачи
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Знать	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Тестирование
		Уметь	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Решение ситуационных задач
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Знать	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Тестирование
		Уметь	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Решение задач
ПК 6.2	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Знать	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестирование.
		Уметь	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; оказывать первую помощь пострадавшим;	Решение ситуационных задач.
ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	Знать	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тестирование.; Устный опрос
		Уметь	применять первичные средства пожаротушения	Решение ситуационных задач.

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоёмкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Безопасность жизнедеятельность	02,83	102,00	Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.
			Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. РСЧС. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
			Первая медицинская помощь. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников. Безопасность медицинских услуг.
			Национальная безопасность России. Основы обороны государства. Современные войны и вооруженные конфликты.
			Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Организация и тактика медицинской службы в мирное и военное время.
			Организация воинского учета и военная служба. Военно-патриотическое воспитание молодёжи. Общевоинские уставы. Строевая подготовка.
			Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС. Радиационная, химическая и биологическая защита от ОМП. Оказание первой медпомощи в условиях выживания. Способы транспортировки пострадавших.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Практические занятия	Методические рекомендации для практических занятий
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

### Основная литература

- Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5756-6. – Текст : электронный // URL : <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

### Дополнительная литература

- Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-4497-0304-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>
- Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов : Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574.html>
- Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1890-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87073.html>

### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОП.11 «История медицины»  
Разработчики рабочей программы**

Лапачева Ирина Борисовна  
Колосова Елена Геннадьевна  
Каспрук Людмила Ильинична  
Есбусинова Алия Ельжановна  
Борщук Евгений Леонидович

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности	Часы
Лекции	26
Уроки	20
Семинары	24
Консультации	10
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	26
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>

**2. Цели и задачи**

**Цели**

Цель – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

**Задачи**

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбу медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей	
	1	2
всемирная история	+	+
История России	+	+
Обществознание	+	+
Социология	+	+
География общеобразовательных учебных заведений	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать	Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени; Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; Основные правила и принципы медицинской этики;	доклад, презентация; контрольная работа; Собеседование; составление понятийного тезауруса; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Устный опрос
		Уметь	Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; Стремиться к повышению своего культурного уровня; Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике; Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет.	доклад, презентация; Собеседование; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Устный опрос
ПК 6.6	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знать	достижения Древних государств и крупнейших цивилизаций в области медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбу медицинской науки в истории человечества; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и взаимовлияние. - достижения видных ученых и врачей в области медицины в процессе развития государств, экономики, культуры;	2.опрос по теме; доклад, презентация; Собеседование; составление понятийного тезауруса; Устный опрос
		Уметь	постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; - стремиться к повышению своего культурного уровня; - достойно следовать в своей врачебной	Доклад; Зачёт; контрольная работа; Письменный опрос

			деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития зуборачевания и стоматологии в древнем мире от истоков до современности; - анализировать исторический материал и ориентироваться в процессе, поступательного развития зуборачевания, стоматологии и медицины - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - соотносить истину и заблуждения, знания и веру, рациональное и иррациональное в медицине.	(входной контроль); Устный опрос
ПК 6.8	Способность использовать основы этико-правовых знаний в профессиональной деятельности, нести социальную ответственность за принятые решения, основываясь на опыте выдающихся врачей прошлого и настоящего	Знать	достижения Древних государств и крупнейших цивилизаций в области медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбу медицинской науки в истории человечества; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и взаимовлияние. - достижения видных ученых и врачей в области медицины в процессе развития государств, экономики, культуры; - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние физики на развитие медицины; - определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и к поведению в природной среде, экологически грамотного поведения в окружающей среде; - уметь оценивать влияние химических загрязнений окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;	2.опрос по теме; доклад, презентация; Письменный опрос (входной контроль); Собеседование; Устный опрос
		Уметь	анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития зуборачевания и стоматологии в древнем мире от истоков до современности; - анализировать исторический материал и ориентироваться в процессе, поступательного развития зуборачевания, стоматологии и медицины - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - соотносить истину и заблуждения, знания и веру, рациональное и иррациональное в медицине. постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; - стремиться к повышению своего культурного уровня; - достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет.	Письменный опрос (входной контроль); Собеседование; Тетрадь для обязательной внеаудиторной самостоятельной работы; Устный опрос

5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модуля	Трудоемкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Медицина периода Древнего мира	01,39	50,00	Цели и задачи изучения истории медицины. Методы изучения.
			Медицина первобытного общества. Первые гигиенические навыки.
			Медицина Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)
			Развитие медицины в Арабских халифатах и Средней Азии (VII- X в.в.)
			Рубежный контроль №1 (Блиц-опрос)
Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории.	01,61	58,00	Медицина Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.). Эпидемии и борьба с ними.
			Медицина Киевской Руси (IX - XII в.в.)
			Медицина Московского государства (XV- XVII в.в.)
			РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ В РОССИИ В ЭПОХУ РАЗВИТОГО ФЕОДАЛИЗМА (XVIII ВЕК)
			Медицина Нового времени в России в XIX веке.
			Основные научные медицинские школы в России в XX веке.
			РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2 - ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения
Семинары	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»
Самостоятельная работа	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»
Консультации	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»
Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

7. Перечень основных и дополнительной литературы...

Основная литература

- Симонян, Р. З. История медицины: учебник для СПО / Р. З. Симонян. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 307 с. – ISBN 978-5-4488-1362-7, 978-5-4497-1400-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111178.html>
- История медицины [Электронный ресурс]: Книга третья, учебное пособие / Балалыкин Д. А., год издания: 2017 - <http://lib.orgma.ru/>
- История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмин О.В., год издания: 2019 - <http://lib.orgma.ru/>

#### Дополнительная литература

- История медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум учебное пособие, год издания: 2017 - <http://lib.orgma.ru/>
- Афоризмы и мудрые высказывания о медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ачкасов Е.Е., год издания: 2019 - <http://lib.orgma.ru/>
- History of Medicine [Электронный ресурс]: учебник / Yu.P.Lisitsyn, год издания: 2020 - <http://lib.orgma.ru/>

#### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Рабочая программа  
по дисциплине ОП.12 Гистология, эмбриология, цитология

Разработчики рабочей программы

1. Блинова Елена Владиславовна
2. Ковбык Лариса Владимировна
3. Стадников Александр Абрамович
4. Шевлюк Николай Николаевич

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	32,00
2	Практические и лабораторные занятия	24,00
3	Уроки	16,00
4	Консультации	6,00
5	Самостоятельная работа	30,00
Общая трудоемкость (в часах)		108,00

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области гистологии, эмбриологии и цитологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности фельдшера.

Задачи

1. Сформировать у студентов основы готовности к использованию на практике методов медико-биологических наук в различных сферах профессиональной деятельности.
2. Обеспечить у обучаемых реализацию готовности к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на поиске решений с использованием теоретических знаний о гистофизиологии органов и систем.
3. Овладение практическими навыками - работа с микроскопами и гистологическими препаратами.
4. Дать обучаемым основные сведения, касающиеся современных методов гистологического исследования (электронная микроскопия, иммуноцитохимия, культивирование клеток и тканей *in vitro* и *in vivo*).
5. Научить студентов пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Internet.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ПК 1.8	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать	Источники эмбрионального развития, микроскопическое строение и функции органов и систем организма человека.	Ситуационные задачи; Тестирование; Устный опрос
			Уметь	Объяснять причины развития патологических состояний в организме человека на основе законов генетики, закономерностей индивидуального развития как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	Ситуационные задачи; Тестирование; Устный опрос
2	ПК 6.6	Решать стандартные задачи профессиональной	Знать	Микроскопическое строение и функции	Ситуационные задачи; Тестирование; Устный опрос

		деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности		органов и систем организма человека.	
			Уметь	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Ситуационные задачи; Тестирование.; УИРС; Устный опрос
3	ПК 6.7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знать	Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	1. Тестирование; выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Письменный опрос (входной контроль); Ситуационные задачи; Собеседование; Устный опрос
			Уметь	Объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	Собеседование; Тестирование; Устный опрос

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля					
		з.е.	часы						
1	Цитология, эмбриология, общая гистология.	01,17	42,00	1	Введение в учебную дисциплину "Гистология, эмбриология, цитология".				
				2	Основы общей эмбриологии.				
				3	Гистофизиология эпителиальных тканей.				
				4	Мезенхима. Кровь.				
				5	Гистофизиология соединительных тканей.				
				6	Хрящевые и костные ткани.				
				7	Гистофизиология мышечных тканей.				
				8	Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования и протоколирования гистологических препаратов и электроннограмм. Клеточные и неклеточные формы организации живой материи.				
				9	Морфофункциональная характеристика эпителиальных тканей.				
				10	Мезенхима. Ткани внутренней среды. Кровь. Лимфа.				
				11	Подсчёт лейкоцитарной формулы в клиническом мазке крови.				
				12	Соединительные ткани: волокнистые и ткани со специальными свойствами.				
				13	Хрящевые и костные ткани. Кость как орган. Прямой и непрямой остеогенез.				
				14	Мышечные ткани. Тканевые элементы нервной системы.				
				15	Рубежный контроль (итоговое занятие) по модулю I «Цитология, эмбриология, общая гистология».				
				2	Частная гистология.	01,83	66,00	1	Органы сердечно-сосудистой системы.
								2	Органы кроветворения и иммунной защиты.
3	Эндокринная система.								
4	Органы пищеварения.								
5	Дыхательная система.								
6	Органы мочевыделительной системы.								
7	Органы мужской половой системы.								
8	Органы женской половой системы.								

				9	Гистофизиология органов чувств.
				10	Органы нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.
				11	Сердечно-сосудистая система – сосуды, сердце.
				12	Органы кроветворения и иммунной защиты.
				13	Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Периферические эндокринные железы.
				14	Кожа и её производные.
				15	Органы переднего отдела желудочно-кишечного тракта. Органы ротовой полости. Органы среднего желудочно-кишечного тракта: глотка, пищевод, желудок и тонкий отдел кишечника.
				16	Органы заднего отдела пищеварительного тракта и крупные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа.
				17	Органы дыхательной системы.
				18	Органы мочевыделительной системы.
				19	Мужская половая система. Женская половая система.
				20	Органы чувств – органы зрения и обоняния. Органы чувств – органы слуха, равновесия и вкуса.
				21	Рубежный контроль (итоговое занятие) по модулю II «Частная гистология».
				22	Взаимодействие клеток крови и соединительной ткани в иммунных реакциях.
				23	Гемопоз и его регуляция.
				24	Изучение гистологических препаратов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Задачи

№	Наименование модуля (темы) дисциплины	Наименование задач
1	Цитология, эмбриология, общая гистология.	Указать учебные элементы в гистологическом препарате №15 Многослойный плоский ороговевающий эпителий кожи пальца человека.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №18. Переходный эпителий.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №19. Однослойный плоский эпителий – мезотелий.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №16. Однослойный призматический эпителий тонкой кишки.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №17. Однослойный многорядный призматический мерцательный эпителий трахеи.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №21. Мезенхима.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №20. Кровь человека. Мазок.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №23. Рыхлая волокнистая неоформленная соединительная ткань.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №15. Плотная неоформленная соединительная ткань. Кожа пальца.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №24. Плотная оформленная соединительная ткань. Сухожилие в продольном разрезе.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №25. Эластическая ткань. Связка в продольном разрезе.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №22. Ретикулярная ткань лимфатического узла.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №26. Гиалиновый хрящ. Ребро кролика.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №27. Эластический хрящ. Ушная раковина.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №28. Пластинчатая костная ткань. Диафиз трубчатой кости (поперечный срез).
Указать учебные элементы в гистологическом препарате №21. Развитие кости из мезенхимы (фронтальный разрез челюсти зародыша).		
Указать учебные элементы в гистологическом препарате №29. Развитие кости на месте гиалинового хряща.		

		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №18. Гладкая мышечная ткань. Мочевой пузырь.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №30. Поперечно-полосатая мышечная ткань языка.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №31. Мультиполярные нервные клетки спинного мозга.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №32. Мякотные нервные волокна.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №33. Безмякотные нервные волокна.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №34. Поперечный срез периферического нерва.
2	Частная гистология.	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 101. Спинальный ганглий.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 102. Спинной мозг.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №103. Мозжечок.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 104. Кора больших полушарий.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 110. Артерия мышечного типа.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 111. Вена мышечного типа.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 112. Артериолы, венулы, капилляры мягкой мозговой оболочки (тотальный препарат).
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 113. Артерия эластического типа. Аорта.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 114. Аорта (эластический каркас).
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 115. Сердце (Эндокард, миокард).
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 116. Сердце (миокард и эпикард).
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №117. Красный костный мозг.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 118. Лимфатический узел.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате №.119. Селезёнка.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 197. Тимус.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 128. Нёбная миндалина.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 195. Щитовидная железа.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 196. Околощитовидная железа.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 198. Гипофиз.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 199. Надпочечник.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате 105. Кожа пальца человека.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 106. Кожа головы человека с корнями волос (продольный разрез).
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 108. Ноготь в продольном разрезе.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 193. Нелактирующая молочная железа женщины.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 194. Лактирующая молочная железа женщины.
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 120. Губа (сагиттальный разрез)
		Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 121 Нитевидные и грибовидные сосочки языка.

	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 122. Листовидные сосочки языка. Вкусовые почки.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 123. Поперечный разрез корня декальцинированного зуба.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 124. Ранняя стадия развития зуба (эмалевый орган).
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 125. Поздняя стадия развития зуба (образование дентина и эмали).
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 126. Околоушная слюнная железа.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 127. Подчелюстная слюнная железа.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 130. Пищевод.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 131. Переход пищевода в желудок.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 132. Дно желудка.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 133. Пилорическая часть желудка.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 134. Тощая кишка.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 135. Двенадцатиперстная кишка.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 136. Толстая кишка.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 137. Червеобразный отросток–аппендикс.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 138. Печень свиньи.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 139. Печень человека.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 139-а. Желчный пузырь.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 140. Поджелудочная железа.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 171. Слизистая оболочка носа.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 172. Надгортанник.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 173. Трахея (поперечный разрез).
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 174. Лёгкие (bronхи).
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 175. Лёгкие (альвеолы).
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 176. Почка.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 177. Мочеточник.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 178. Мочевой пузырь.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 179. Семенник крысы.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 180. Придаток семенника крысы.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 181. Семенник человека с придатком.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 182. Предстательная железа до наступления половой зрелости.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 183. Предстательная железа пожилого человека.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 184. Поперечный разрез кавернозных тел полового члена.

	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 185. Яичник девочки.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 186. Яичник кошки.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 187. Жёлтое тело.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 188. Поперечный срез яйцевода.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 189. Матка кошки.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 190. Матка девочки.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 191. Матка женщины.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 192. Влагалище.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 200. Роговица глаза.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 201. Задняя стенка глаза.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 202. Аксиальный разрез улитки внутреннего уха.
	Указать учебные элементы в гистологическом препарате № 122. Вкусовые почки (луковицы) (листовидные сосочки языка).

#### Вопросы

№	Наименование модуля (темы) дисциплины	Наименование вопросов
1	Цитология, эмбриология,общая гистология.	<p>Возникновение и развитие гистологии и цитологии как самостоятельных наук. Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие гистологии.</p> <p>Основные положения клеточной теории. Роль клеточной теории в развитие гистологии и медицины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение о клетке.</p> <p>Понятие о клетке как наименьшей единице живого, являющейся основой строения эукариотических организмов. Общий план строения клеток эукариот. Взаимосвязь строения клеток с их функциональной специализацией.</p> <p>Ядро клетки. Характеристика ядра как генетического центра клетки. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка.</p> <p>Митоз, как основной способ репродукции клеток.</p> <p>Мейоз. Его особенности и биологическое значение.</p> <p>Понятие о жизненном цикле клеток. Особенности жизненного цикла у различных видов клеток.</p> <p>Апоптоз и его биологическое значение.</p> <p>Понятие прогенеза и эмбриогенеза. Особенности строения половых клеток человека.</p> <p>Сперматогенез.</p> <p>Овогенез.</p> <p>Оплодотворение у человека. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Зигота, её геном, активация внутриклеточных процессов.</p> <p>Первая неделя развития зародыша человека. Определение и специфика периода дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша перед имплантацией.</p> <p>Имплантация. Хронология процесса имплантации. Дифференцировка трофобласта на цитотрофобласт и синцитиотрофобласт, особенности их строения и функции.</p> <p>Гастрюляция у человека. Характеристика периодов гастрюляции.</p> <p>Вторая неделя развития человека. Строение двухнедельного зародыша.</p> <p>Представление о критических периодах развития. (Н. Грэгг, П. Г. Светлов).</p> <p>Плацентация у человека. Строение сформированной плаценты.</p>

		Ткани, как один из уровней организации живого. Определение. Принципы классификации тканей. Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение о тканях.
		Общая морфофункциональная характеристика, классификация многослойных эпителиев.
		Общая морфофункциональная характеристика, классификация однослойных эпителиев.
		Понятие о системе крови. Кровь, как разновидность тканей внутренней среды. Функции крови, возрастные и половые особенности крови. Форменные элементы крови. Формула крови.
		Эритроциты: количество, размеры, форма, строение, функции, классификация по форме, размерам и степени зрелости. Особенности строения плазмолеммы эритроцита и его цитоскелета. Виды гемоглобина и связь с формой эритроцита. Ретикулоциты.
		Кровяные пластинки (тромбоциты). Классификация по степени зрелости. Размеры, строение, функции.
		Зернистые лейкоциты (гранулоциты). Классификация, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции.
		Незернистые лейкоциты (агранулоциты). Классификация, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции.
		Морфофункциональная характеристика и классификация соединительных тканей.
		Морфофункциональная характеристика и классификация клеток рыхлой волокнистой соединительной ткани.
		Межклеточное вещество соединительной ткани. Общая характеристика и строение. Фибробласты и их роль в образовании аморфного матрикса и волокон межклеточного вещества.
		Плотные волокнистые соединительные ткани, разновидности, строение и функции. Строение сухожилий и связок.
		Хрящевые ткани. Общая характеристика. Виды хрящевых тканей. Строение клеток и межклеточного вещества. Возрастные изменения.
		Морфофункциональная характеристика и классификация костных тканей. Клетки и межклеточное вещество. Возрастные изменения.
		Характеристика основных этапов прямого остеогенеза.
		Характеристика основных этапов непрямого остеогенеза.
		Морфофункциональная характеристика и гистогенетическая классификация мышечных тканей.
		Морфофункциональная характеристика гладкой мышечной ткани.
		Морфофункциональная характеристика скелетной мышечной ткани.
		Морфофункциональная характеристика нервной ткани.
		Нейроциты. Классификация. Особенности ультраструктурной организации. Свойства, проведение нервного импульса.
		Нейроглия. Источники происхождения, классификация, функции.
		Нервные волокна миелиновые и безмиелиновые. Нерв как орган. Особенности регенерации нервных волокон.
2	Частная гистология.	Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Строение, тканевой состав. Цитофункциональная характеристика нейронов и нейроглии.
		Спинальный мозг. Общая характеристика строения. Строение серого вещества: виды нейронов и их участие в образовании рефлекторных дуг, типы глиоцитов. Ядра серого вещества. Строение белого вещества.
		Головной мозг (большие полушария). Цитоархитектоника слоев коры больших полушарий, нейронный состав.
		Мозжечок. Строение и нейронный состав коры мозжечка. Межнейрональные связи.
		Кровеносные сосуды. Общий принцип строения, тканевой состав, классификация.
		Артерии. Классификация. Особенности строения и функции артерий различного типа: мышечного, мышечно-эластического и эластического.
		Вены. Классификация. Особенности строения вен различного типа (мышечного и безмышечного). Строение венозных клапанов. Органные особенности вен.

	Сосуды микроциркуляторного русла. Артериолы, вены, гемокапилляры, их классификация, строение, функции.
	Сердце. Строение стенки сердца, его оболочек, их тканевой состав. Особенности кровоснабжения и регенерации сердца. Сердечные клапаны.
	Проводящая система сердца, морфофункциональная характеристика.
	Органы чувств. Понятие об анализаторах.
	Морфофункциональная характеристика центральных и периферических органов иммуногенеза.
	Строение костного мозга, функции.
	Тимус. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек.
	Лимфатические узлы. Морфофункциональная характеристика. Корковое и мозговое вещество. Т- и В-зависимые зоны. Система синусов.
	Селезенка. Строение и тканевой состав (белая и красная пульпа. Т- и В-зависимые зоны). Кровоснабжение селезенки.
	Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Классификация эндокринных желез.
	Нейросекреторные отделы гипоталамуса.
	Гипофиз. Строение, функции аденогипофиза, нейрогипофиза, средней доли гипофиза. Связь гипофиза с гипоталамусом.
	Щитовидная железа. Строение, функции.
	Околощитовидные железы. Участие околощитовидной железы в регуляции кальциевого гомеостаза.
	Надпочечники. Морфофункциональная характеристика коркового и мозгового вещества надпочечников.
	Общий план строения стенки пищеварительного тракта.
	Строение и тканевой состав стенки пищевода в различных его отделах. Желудок. Строение стенки желудка.
	Тонкая кишка. Строение стенки, её тканевой состав.
	Толстая кишка. Строение стенки, её тканевой состав.
	Поджелудочная железа. Строение экзо- и эндокринного отделов.
	Печень. Особенности строения, кровоснабжения, функции.
	Легкие. Внутрелегочные воздухоносные пути: бронхи и бронхиолы, строение их стенок в зависимости от их калибра.
	Ацинус как морфофункциональная единица лёгкого, структурные компоненты ацинуса.
	Кожа. Эпидермис. Слои эпидермиса.
	Производные кожи. Сальные и потовые железы (меро- и апокриновые), их развитие, строение, гистофизиология.
	Кожа. Дерма. Сосочковый и сетчатый слои, их тканевый состав. Гиподерма.
	Производные кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Ногти. Развитие, строение и рост ногтей.
	Почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – как морфофункциональная единица почки, его строение. Корковые и юкстамедуллярные нефроны.
	Мочевыводящие пути. Строение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного и мочеполового каналов.
	Семенник (яичко). Строение, функции.
	Яичник. Общая характеристика строения. Особенности строения коркового и мозгового вещества. Овариальный цикл и его гормональная регуляция.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б. В. Алешин, Н. П. Барсуков [и др. ] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-6823-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468234.html>
- Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология : атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6978-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469781.html>

#### Дополнительная литература

1. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология. Атлас-справочник : учебное пособие / Р. К. Данилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6335-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463352.html>
2. Тестовые задания по вопросам частной гистологии учеб. пособие предназначено для специальностей 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело А. А. Стадников, Н. Н. Шевлюк, Е. В. Блинова [и др.] год издания: 2021 [RU]
3. Общая гистология учебное пособие А. А. Стадников [и др.] год издания: 2017 [RU]
4. Тестовые задания по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» учеб. пособие предназначено для специальностей 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело А. А. Стадников, Н. Н. Шевлюк, Е. В. Блинова [и др.] год издания: 2021 [RU]

#### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

**Рабочая программа  
ОП.13 «Педагогика»  
Разработчики рабочей программы**

Болотова Марина Ивановна

**1. Трудоёмкость**

Виды учебной деятельности		Часы
Лекции		20
Уроки		24
Семинары		24
Консультации		10
Промежуточная аттестация		4
Самостоятельная работа		26
Общая трудоёмкость		108

**2. Цели и задачи**

**Цели**

освоение студентами основ педагогики для формирования адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту и клиенту, своим коллегам, личности любого человека.

**Задачи**

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы личности, основы процессов мышления, общения и деятельности, образования и самообразования;
- приобретения опыта учета индивидуальных и личностных особенностей людей, стимулирование обучающихся к использованию полученных педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, приемов эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- обучение студентов приемам развития мотивации профессионального самосовершенствования.

**3. Место в структуре ОП**

Наименование предшествующих дисциплин	Номера модулей	
	1	2
Биология	+	-
История	-	+
Обществоведение	-	+

**4. Требования к результатам освоения**

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Формы контроля
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	предмет, задачи, методы педагогики, основные этапы развития современной педагогической мысли; способы профессионального и личностного саморазвития с целью повышения качества педагогической деятельности фельдшера	Зачёт; Собеседование; тесты
		Уметь	заниматься самообразованием, реализовывать приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	доклад, презентация; Реферат.; творческое задание
ПК 4.10	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать	методику обучения и воспитания пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Зачёт; Собеседование.; тесты
		Уметь	осуществлять практическую деятельность по воспитанию и обучению пациентов с определенными диагнозами поведению, предотвращающему рецидивы заболевания; основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; реализовывать систему мер медицинского и немедицинского характера, направленной на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий	доклад, презентация; Реферат.; творческое задание

**5. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование модуля	Трудоёмкость		Содержание модуля
	з.е.	часы	
Основы педагогических знаний.	01,61	58,00	Основные исторические этапы развития педагогики
			Педагогика как наука: основные категории
			Система педагогических наук
			Факторы, влияющие на развитие личности
			Становление и развитие медицинской педагогики
			Педагогические аспекты профессиональной деятельности фельдшера
Теория обучения и теория воспитания	01,39	50,00	СИТУАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В РАБОТЕ ФЕЛЬДШЕРА
			Педагогический процесс как целостная система

Дидактика. Принципы обучения
Методы обучения
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Педагогический контроль
Воспитание как педагогическое явление
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
Семинары	Методические рекомендации для проведения семинаров по дисциплине "Педагогика"
Консультации	Методические указания для обучающихся по организации консультаций по дисциплине "Педагогика"
Лекции	Методические рекомендации для теоретического обучения по дисциплине "Педагогика"
Самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине "Педагогика"
Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине "Педагогика"

#### 7. Перечень основных и дополнительной литературы...

##### Основная литература

- Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1759-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html>

##### Дополнительная литература

- Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08638-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
- Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-4497-0147-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>

##### Програмное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный файловый архиватор 7zip
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
- Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

##### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»
- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
- <http://window.edu.ru/> – Каталог образовательных ресурсов
- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

##### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Рабочая программа  
по УП.01.01 Учебная практика

Разработчики рабочей программы

1. Есипов Вячеслав Константинович
2. Иванов Константин Михайлович
3. Курлаев Петр Петрович
4. Лазарева Наталья Викторовна

1. Трудоемкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	66,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		72,00

2. Цели и задачи практики

Цель

сформировать у обучающихся умения и первоначальный практический опыт по диагностической деятельности, необходимые для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций

Задачи

1. Выработать умение и первоначальный практический опыт по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.
2. Сформировать умение и первоначальный практический опыт по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
3. обучение общим методам обследования больных: расспросу, общему и частному осмотру, пальпации, перкуссии, аускультации.
4. обучение интерпретации результатов, полученных при лабораторных и инструментальных методах обследования пациента. и постановка предварительного диагноза
5. обучение постановке предварительного диагноза.
6. обучение основам правильного написания истории болезни, амбулаторной карты пациента.

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь	планировать обследование пациента	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач
			Иметь практический опыт	обследования пациента;	Решение ситуационных задач.
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь	осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	обследования пациента	Решение ситуационных задач.
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь	применять различные методы обследования пациента	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач.; Тестирование
			Иметь практический опыт	обследования пациента	Решение ситуационных задач.
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны	Уметь	планировать обследование пациента; применять различные методы	Решение ситуационных задач.

		труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		обследования пациента	
			Иметь практический опыт	обследования пациента; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента	Решение ситуационных задач.
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь	планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Решение ситуационных задач.
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь	планировать обследование пациента	Решение ситуационных задач
			Иметь практический опыт	интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Решение ситуационных задач.
7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь	планировать обследование пациента, применять различные методы обследования пациента, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики,	Решение ситуационных задач.

				постановки предварительного диагноза	
8	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Решение ситуационных задач.
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь	применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	обследования пациента	выполнение практических заданий; Решение ситуационных задач.
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь	формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; оформлять медицинскую документацию	выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	обследования больного; заполнения истории болезни; амбулаторной карты пациента	Решение ситуационных задач.
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь	формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	заполнения истории болезни	Решение ситуационных задач.

12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Знать	основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; общие принципы классификаций заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп	1.Тестирование; выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Решение ситуационных задач.
			Уметь	осуществлять сбор анамнеза; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	обследования больного; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Решение ситуационных задач.
13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь	применять различные методы обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного	Решение ситуационных задач.

				диагноза; заполнения истории болезни	
14	ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Уметь	планировать обследование пациента, применять различные методы обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	обследования пациента	Решение ситуационных задач.
15	ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Уметь	планировать обследование пациента; применять различные методы обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Решение ситуационных задач.
16	ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Уметь	планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Решение ситуационных задач.
17	ПК 1.4		Уметь	планировать обследование	Решение ситуационных задач.

		Проводить диагностику беременности.		пациента; применять различные методы обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию	
			Иметь практический опыт	обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Решение ситуационных задач.
18	ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Уметь	планировать обследование пациента; применять различные методы обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Решение ситуационных задач; Тестирование
			Иметь практический опыт	обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Решение ситуационных задач.
19	ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.	Уметь	оформлять медицинскую документацию	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента	Решение ситуационных задач.
20	ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.	Уметь	оформлять медицинскую документацию	Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента	Решение ситуационных задач.

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в терапии.	01,00	36,00	1	Проведение обследования больного терапевтического профиля.
				2	Проведение обследования больного с заболеваниями органов дыхания.
				3	Проведение обследования больного с заболеваниями органов кровообращения.
				4	Проведение обследования больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
				5	Проведение обследования больного с заболеваниями органов мочевого выделения и органов кроветворения.
				6	Проведение обследования больных с заболеваниями эндокринной, костно-мышечной систем и аллергических заболеваний.
2	Пропедевтика и диагностика в хирургии	01,00	36,00	1	Проведение субъективного и объективного обследования хирургического больного. Диагностика смерти
				2	Проведение обследования больного с хирургической патологией головы, лица, полости рта, заболеваниями шеи, трахеи, пищевода.
				3	Проведение обследования больного с заболеваниями органов грудной клетки.
				4	Проведение обследования больных с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости
				5	Проведение обследования больных с урологической патологией и заболеваниями прямой кишки.
				6	Проведение обследования больных с заболеваниями мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)  
Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в терапии.	ЗАДАЧА 1 Мужчина 23 лет обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,50С, сухой кашель. Болен второй день, заболевание связывает с переохлаждением. Объективно: температура тела 37,20С. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие хрипы. ЧДД - 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 72 в мин, АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Перечислите необходимые дополнительные исследования. 3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
		ЗАДАЧА 2 Больная В., 43 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на ежедневные приступы удушья, особенно затруднен выдох, общую слабость, недомогание. После приступа отходит небольшое количество вязкой стекловидной мокроты. Больна 3 года, указанные жалобы возникают ежегодно в июне, в июле все симптомы исчезают. Свое заболевание связывает с потерей близкого человека. Есть двое детей 7-и и 13-ти лет, у которых тоже бывают приступы удушья. У матери и бабушки также отмечались приступы удушья. У больной имеется аллергия на клубнику, пенициллин. Объективно: состояние средней тяжести. Больная сидит, опираясь руками о край стула. Кожа чистая, с цианотичным

		<p>оттенком. Грудная клетка бочкообразная, над- и подключичные области сглажены, межреберные промежутки расширены, отмечается набухание шейных вен, участие вспомогательной мускулатуры, втяжение межреберий. Дыхание громкое, со свистом и шумом, 26 раз в мин. При перкуссии отмечается коробочный звук, нижняя граница легких по среднеподмышечной линии определяется на уровне 9 ребра, экскурсия легких по этой линии составляет 2 см. На фоне ослабленного везикулярного дыхания с удлиненным выдохом выслушиваются сухие свистящие хрипы. ЧДД - 26 в мин. Тоны сердца ритмичные, ясные, 92 в мин., АД 110/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Пиковая скорость выдоха при пикфлоуметрии составляет 70% от должной. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения данного заболевания.</p>
		<p>ЗАДАЧА 3 Больная Е., 50 лет, доставлена на ФАП с жалобами на головную боль, высокую температуру, резкую колющую боль в правой половине грудной клетки, усиливающуюся при кашле, одышку, кашель с мокротой ржавого цвета. Заболевание началось остро, после переохлаждения. Болеет 2-день. Объективно: температура 39,40С. Общее состояние тяжелое. Лицо гиперемировано, на губах определяются герпетические высыпания. ЧДД - 28 в мин. При осмотре правая половина грудной клетки отстаёт при дыхании, при пальпации голосовое дрожание справа усилено, при перкуссии справа над нижней долей определяется притупление звука, при аускультации справа над нижней долей дыхание ослабленное, везикулярное, определяется крепитация. Тоны сердца приглушены. Пульс 110 в мин., ритмичный, АД 110/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 4 Больной И., 26 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на озноб, сухой кашель, усиливающийся при глубоком дыхании, тяжесть в правой половине грудной клетки, нарастающую одышку. Больному легче сидеть, чем лежать. Болен 2-ю неделю. Объективно: температура 37,80С. Состояние средней тяжести. Кожа чистая. При осмотре грудной клетки отставание правой половины при дыхании, при пальпации голосовое дрожание справа ослаблено. При перкуссии справа по среднеподмышечной линии от 7-го ребра и далее ниже к позвоночнику перкуторный звук тупой. Дыхание в этой области резко ослабленное. Левая граница относительной сердечной тупости на 1 см снаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушенные, ритмичные. ЧСС 110 в мин. АД 90/60 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 5 К фельдшеру обратилась женщина 21 года с жалобами на появление боли в эпигастральной области после еды, отрыжку кислым, изжогу. Режим питания не соблюдает. Боли беспокоят 2 года. Объективно: температура 36,60С. Состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Язык обложен беловатым налетом. Живот при пальпации мягкий, отмечается слабая болезненность в эпигастральной области. Со стороны других органов патологии нет. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 6 Больной А., 36 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на острые боли в животе, возникающие через 30 мин. после приема пищи, рвоту на высоте боли, приносящую облегчение. Иногда больной сам вызывает рвоту после еды для уменьшения боли. Appetit сохранен, но из-за появления болей после еды, больной ограничивает прием пищи. Болен несколько лет, ухудшение состояния отмечается в осенне-весенний период, обострения провоцируются эмоциональными перегрузками. Больной курит в течение 20 лет по 1 пачке сигарет в день. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, подкожно-жировая клетчатка развита</p>

		<p>недостаточно. Легкие и сердце без патологии. Язык обложен беловатым налетом. При пальпации живота отмечается болезненность в эпигастральной области. Печень и селезенка не пальпируются. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 7 Больной Б., 58 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, тошноту, чувство тяжести в правом подреберье, метеоризм, кожный зуд, ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи и физической нагрузки, носовые кровотечения. Из анамнеза выяснилось, что больной много лет употреблял спиртные напитки в большом количестве. Объективно: температура 36,90С. Общее состояние средней тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки желтоватого цвета, видны следы расчесов на коже, в правом носовом ходе есть корочки коричневого цвета. Губы яркие, блестящие, язык гладкий, влажный. Ладони гиперемированы. На коже груди есть 2 сосудистые звездочки, на коже живота вокруг пупка расширенные и извитые подкожные вены. Отмечается отсутствие оволосения в подмышечных впадинах, увеличение молочных желез. Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание ослаблено. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 92 в мин., АД 140/90 мм рт. ст. Живот увеличен в размерах, при пальпации слабоболезненный в правом подреберье. Печень на 5 см выступает из-под края реберной дуги по среднеключичной линии, слабоболезненная, плотная, поверхность неровная. Селезенка выступает из-под края реберной дуги на 2 см, безболезненная. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 8 Больной Н., 18 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на отеки на лице, нижних конечностях, головную боль, ноющие боли в пояснице, общую слабость, появление мутной розовой мочи. Больным считает себя в течение 3-х дней. Перенесенные заболевания: грипп, 2 недели назад была ангина. Объективно: температура 37,70С. Общее состояние средней тяжести. Лицо отечное, отеки на стопах и голени. Кожа бледная. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, приглушены, акцент 2-го тона на аорте. Пульс 84 в мин., ритмичный, напряженный. АД 165/120 мм рт.ст. Язык чистый. Живот мягкий, безболезненный. Симптом поколачивания слабopоложительный с обеих сторон. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 9 Больная Н., 32-х лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на потрясающий озноб, повышение температуры, ноющие боли в пояснице справа, частое болезненное мочеиспускание. Свое заболевание связывает с переохлаждением. В анамнезе частые циститы. Объективно: температура 380С. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, ЧСС 92 в мин., АД 120/80 мм рт.ст. Язык чистый. Живот мягкий, отмечается болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне реберной дуги, пупка и паховой складки. Симптом поколачивания положительный справа. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 10 Фельдшер срочно вызван на дом к больному К., 28 лет. Жалобы на сильные боли в области поясницы и правой половины живота, иррадирующие в паховую область и правое бедро. Отмечает частые позывы к мочеиспусканию. Год назад впервые был подобный приступ. Вызвали "скорую помощь", после инъекции боли прошли, но после этого приступа была красная моча. Объективно: температура 36,40С. Общее состояние средней тяжести. Больной беспокойный, ищет удобное положение для облегчения болей. Со стороны органов дыхания и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Пульс 76 в мин., ритмичный, АД 120/60 мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации</p>

		<p>болезненный в правой половине. Симптом поколачивания резко положительный справа. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 11 Больная З., 44 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на слабость, потливость, раздражительность, дрожь в теле, ощущение жара, сердцебиение, похудание. Заболевание связывает со стрессовой ситуацией. Больна 4-й месяц. Объективно: температура 37,20С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая, влажная. Отмечается тремор пальцев, экзофтальм, редкое мигание, усиленный блеск глаз, положительные симптомы Грефе и Мебиуса. Имеется диффузное увеличение щитовидной железы (симптом “толстой шеи”). Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 100 ударов в мин. АД 140/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 12 Женщина 48 лет обратилась к фельдшеру с жалобами на ухудшение памяти, быструю утомляемость, снижение работоспособности, сонливость, зябкость, упорные запоры. Больна в течение 2-х лет. Объективно: температура 35,40С. Общее состояние удовлетворительное, кожа сухая, шелушащаяся. Лицо отечное, амимичное, глазные щели узкие, веки припухшие. Стопы отежные, при надавливании ямок не остается. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 52 в мин., АД 100/60мм рт.ст. Язык отечный, по краям определяются отпечатки зубов. Живот мягкий, безболезненный. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>
		<p>ЗАДАЧА 13 Больная К., 18 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на жажду, повышенный аппетит, сухость во рту, обильное выделение мочи, похудание. Больна около 2-х мес. Объективно: температура 36,60С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа сухая, шелушащаяся. Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 72 в мин. АД 110/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Назовите необходимые дополнительные исследования. 3. Перечислите возможные осложнения.</p>

#### Вопросы

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование вопросов
1	Пропедевтика и диагностика в хирургии	<p>КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ I вариант 1. Диагностическое значение имеет: а) положение пациента; б) черты характера; в) общительность. 2. В анамнезе жизни устанавливают: а) условия труда и вредные привычки; б) течение заболевания; в) время начала заболевания; г) локальный статус. 3. Наиболее часто встречающийся синдром в хирургии: а) диспепсический; б) болевой; в) сердечнососудистой недостаточности; г) дыхательной недостаточности. 4. Противопоказания к проведению лапароцентеза все, кроме: а) перитонит; б) спаечная болезнь; в) цирроз печени; г) беременность. 5. Выяснение жалоб – это процесс: а) активный; б) пассивный. 6. Для дизурического синдрома характерно: а) частое болезненное мочеиспускание; б) схваткообразные боли; в) общая слабость, тахикардия, бледность; г) общая слабость, брадикардия. 7. Количество жидкости, которое можно вывести за одну пункцию брюшной полости: а) от 7 до 12 литров; б) от 3 до 5 литров; в) от 2 до 3 литров; г) от 12 до 15 литров. 8. Первая встреча с пациентом начинается: а) с выяснения жалоб; б) с выяснения общих сведений (паспортные данные); в) с осмотра; г) с представления пациенту. 9. У хирургического пациента необходимо</p>

		<p>уточнить: а) национальность; б) семейное положение; в) профессию. 10. Аускультация – это: а) зыбление; б) костный хруст; в) выстукивание; г) выслушивание. 11. Положение больного при проведении люмбальной пункции любое, кроме: а) лёжа на спине; б) лёжа на левом боку, колени приведены к подбородку; в) сидя. 12. В норме лимфоузлы: а) пальпируются; б) не пальпируются. 13. Крепитация и патологическая подвижность – абсолютные признаки: а) грыжи; б) перелома; в) вывиха; г) ушиба. 14. «Кинжальная боль», «доскообразный живот» - это признаки: а) перфорации язвы; б) ГДК; в) острого холецистита; г) кишечной непроходимости. 16. К симптомам раздражения брюшины относится: а) симптом Щёткина-Блюмберга; б) симптом Ситковского; в) симптом Ортнера; г) симптом Ровзинга. 17. При наличии воздуха в брюшной полости перкуссия дает: а) тупой звук; б) тимпанит; в) исчезновение печеночной тупости; г) легочный звук. 18. Основная особенность объективного обследования хирургического пациента: а) данные осмотра; б) данные пальпации; в) локальный статус. г) анамнез заболевания. 19. Для определения изменения перистальтики кишечника применяют: а) перкуссию; б) осмотр; в) аускультацию; г) пальпацию. 20. Для пневмоторакса характерен: а) тупой звук; б) тимпанит; в) коробочный; г) легочный. 21. Симптом Ортнера - это: а) болезненность при поколачивании ребром ладони по краю правой реберной дуги; б) болезненность при пальпации пупочного кольца; в) болезненность при надавливании в области левого реберно-позвоночного угла; г) болезненность при пальпации правого подвздошья в положении больного лёжа на левом боку. 22. Для гемоторакса характерен: а) тупой звук; б) тимпанит; в) коробочный; г) легочный. 23. Цвет кожных покровов при синдроме кровотечения: а) землистый; б) бледный; в) желтушный; г) цианотичный. 24. Колоноскопия – это исследование: а) желудка; б) поджелудочной железы; в) мочевого пузыря; г) толстого кишечника. 25. Ректороманоскопия – это исследование: а) желудка; б) прямой кишки; в) поджелудочной железы; г) мочевого пузыря. 26. ФГС – это исследование: а) желудка; б) мочевого пузыря; в) толстого кишечника; г) тонкого кишечника. 27. Цистоскопия – это исследование: а) кишечника; б) желудка; в) мочевого пузыря; г) матки. 28. Специальной подготовки кишечника требует: а) морфологический метод; б) эндоскопический метод; в) радиоизотопный метод. 29. Метод, изучающий клеточный состав: а) радиоизотопный; б) эндоскопический; в) цитологический; г) рентгенологический. 30. Метод диагностики, не имеющий противопоказаний: а) УЗИ; б) рентген; в) эндоскопия; г) цитология. 2 вариант 1. В анамнезе заболевания отражают: а) семейное положение; б) время начала заболевания; в) профессию; г) возраст. 2. Способ дренирования, при котором жидкость по дренажу оттекает постоянно: а) открытый; б) смешанный; в) закрытый. 3. Срок удаления резиновы</p>
--	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

### Основная литература

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. — издание 2-е перераб и доп. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 687 с. — ISBN:978-5-222-32310-6.
2. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.
3. Травматология и ортопедия: учебник / Котельников Г.П. , Ларцев Ю.В., Рыжов П.В. – издание второе перераб М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.

### Дополнительная литература

1. Тарасевич, Т. В. Сестринское дело : учеб. / Т. В. Тарасевич - Минск : РИПО, 2017. - 587 с. - ISBN 978-985-503-646-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036464.html> (дата обращения: 17.05.2022).
2. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.medkollelib.ru/book/ISBN9785970440704.html>.
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. Под ред. А.Л. Верткина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medkollelib.ru/book/ISBN9785970440964.html>.

4. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433379.html>"
5. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970433645.html>.
6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 18.05.2022).

#### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
3. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
6. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

ПМ 01. Диагностическая деятельность  
МДК 01.01. Пропедевтика и диагностика клинических дисциплин

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимся ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

### **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по учебной практике представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися учебной практики (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (далее- аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

*Во время прохождения практики обучающиеся:*

в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;

ежедневно ведут дневник практики;

составляют отчет по практике;

соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

проводит с обучающимися инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности;

заполняет график прохождения практики;

формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;

выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;

ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;

контролирует ведение отчетной документации;

указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;

составляет характеристику на обучающегося.

## **3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Дневник практики (далее – дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника представлена в Приложении №1.

Дневник состоит из следующих разделов:

титульный лист;

направление студента на практику;

инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;

график прохождения практики;

структура и содержание практики;

описание содержания и объема выполненных работ;

приложения.

На титульном листе дневника указываются наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится учебная практика, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики вначале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики и определяется требованиями к умениям и практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

#### **4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА**

По результатам практики руководителем формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится руководителем практики в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики указывает соответствующий уровень освоения обучающимся профессиональной компетенции: *высокий, средний, низкий*.

#### **5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

По результатам практики руководителем от образовательной организации формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения учебной практики.

Руководитель от образовательной организации, проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и содержательной частей (см. Приложение №4).

Отчет по учебной практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;
- цифровая часть (см. Приложение №4);
- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержания отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики на титульном листе.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученные за время практики умения и первоначальный практический опыт.

Приложение №1 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации по учебной практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**По** \_\_\_\_\_

Индекс и наименование профессионального модуля

**обучающегося по специальности** \_\_\_\_\_

**учебная группа** \_\_\_\_\_

**ФИО** \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

## НАПРАВЛЕНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направляется для прохождения учебной практики по

\_\_\_\_\_ (Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения учебной практики \_\_\_\_\_

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

(ФИО руководителя)

Основание: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**ФИО руководителя  
структурного подразделения**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическими жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования. Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель учебной  
практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>ПМ.01</b> Диагностическая деятельность	<b>Курс, семестр</b>	<b>Дата начала и окончания практики</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место прохождения</b>
<b>ИТОГО:</b>				

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в терапии»</b>		
1.	Проведение обследования больного терапевтического профиля	6
2.	Проведение обследования больного с заболеваниями органов дыхания	6
3.	Проведение обследования больного с заболеваниями органов кровообращения	6
4.	Проведение обследования больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	6
5.	Проведение обследования больного с заболеваниями органов мочевого выделения и органов кроветворения	6
6.	Проведение обследования больных с заболеваниями эндокринной, костно-мышечной систем и аллергических заболеваний	6
<b>Всего:</b>		36
<b>Раздел 2. «Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в хирургии»</b>		
1.	Проведение субъективного и объективного обследования хирургического больного	6
2.	Проведение обследования больного с хирургической патологией головы, лица, полости рта, заболеваниями шеи, трахеи, пищевода	6
3.	Проведение обследования больного с заболеваниями органов грудной клетки	6
4.	Проведение обследования больных с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости	6
5.	Проведение обследования больных с урологической патологией и заболеваниями прямой кишки	6
6.	Проведение обследования больных с заболеваниями мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей	6
<b>Всего:</b>		36



**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**

№ п/п	Перечень выполняемых манипуляций	Минимум выполнения	Выполнено
<b>Итого</b>			

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_  
успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

(индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уровень освоения профессиональных компетенций</b> (высокий, средний, низкий)
<b>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</b>	
<b>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</b>	
<b>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</b>	
<b>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти</b>	
<b>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</b>	

Аттестационный лист считать положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, подпись)

МП

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**по освоению общих и профессиональных компетенций**

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
по результатам прохождения учебной практики по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК.1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)  
будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)  
методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)  
ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)  
для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)  
профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)  
руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)  
(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)  
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)  
деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)  
традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)  
природе, обществу и человеку.

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)  
труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и  
(способен/неспособен)  
спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. \_\_\_\_\_ планировать обследовать пациентов различных возрастных групп.  
(умеет/не умеет)

ПК 1.2. \_\_\_\_\_ проводить диагностические исследования.  
(умеет/не умеет)

ПК 1.3 \_\_\_\_\_ проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  
(умеет/не умеет)

ПК 1.6 \_\_\_\_\_ проводить диагностику смерти.  
(умеет/не умеет)

ПК 1.7 \_\_\_\_\_ оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

**Характеристику считать** положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МП

Приложение №4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации по учебной практике

**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс, содержан ие ПК	Название манипуляции	Минимум	Раздел 1. Количество выполненных	Раздел 2. Количество выполненных	ИТОГО:
ПК 1.1	Субъективное обследование больного	18			
	Объективное обследование больного	18			
ПК 1.2	УЗИ щитовидной железы	1			
	сбора мочи на глюкозу	1			
	кровь на глюкозу	1			
	биохимическому анализу крови	1			
	оральный глюкозотолерантный тест	1			
	сбор мочи на определение кетоновых тел	1			
	определение гликированного гемоглобина	1			
	обзорной рентгенографии органов брюшной полости	1			
	УЗИ почек, мочевого пузыря	1			
	сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко	1			
	ОАМ	1			
	ОАК	1			
	рентгенографии сердца	1			
	рентгеноскопии	1			
	ЭКГ	1			
	УЗИ внутренних органов	1			
	ЭХОКС	1			
	РЭГ	1			
	ФГДС	1			
	КТ	1			
	МРТ	1			
	бронхоскопии и бронхографии	1			
	суточное мониторирование	1			
	ФКГ	1			
	доплерографии	1			
	маммографии	1			
	торакоскопии	1			
	торакоцентезу	1			
	ирригоскопии	1			
	колоноскопии	1			
	ректороманоскопии	1			
	пальцевого исследования прямой кишки	1			
забор рвотных масс на бак., исследование	1				
взятие крови на стерильность из периферической вены	1				
взятие кала на скрытую кровь	1				
сбор мокроты на бак., исследование	1				
забор кала на бак., исследование	1				
сбор кала на исследование на гельминты и простейшие	1				

ПК 1.3	ОАК	1			
	ОАМ	1			
	сбора мочи на глюкозу	1			
	кровь на глюкозу	1			
	биохимическому анализу крови	1			
	оральный глюкозотолерантный тест	1			
	сбор мочи на определение кетоновых тел	1			
	определение гликированного гемоглобина	1			
	обзорной рентгенографии органов брюшной полости	1			
	УЗИ почек, мочевого пузыря	1			
	сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко	1			
	рентгенографии сердца	1			
	рентгеноскопии	1			
	ЭКГ	1			
	УЗИ	1			
	ЭХОКС	1			
	суточное мониторирование	1			
	ЭКГ	1			
	кал на скрытую кровь	1			
исследование кала на гельминты и простейшие	1				
ПК 1.6	Диагностика клинической и биологической смерти	1			
ПК 1.7	Оформление медицинской документации (фрагмента истории болезни)	18			

**(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).**

Рабочая программа  
по УП.02.01 Учебная практика

Разработчики рабочей программы

1. Демина Людмила Михайловна
2. Есипов Вячеслав Константинович
3. Константинова Ольга Дмитриевна
4. Кузнецов Григорий Эдуардович
5. Курлаев Петр Петрович
6. Лискова Юлия Владимировна
7. Тенчурина Лерида Равильевна
8. Чернышева Татьяна Викторовна

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	174,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		180,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Сформировать у обучающихся умения и первоначальный практический опыт по оказанию терапевтической, акушерско-гинекологической и хирургической помощи, для сохранения и поддержания здоровья населения, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Задачи

1. приобретение первоначального опыта практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики;
2. формирование умений и первоначального опыта практической работы по оказанию фельдшерской помощи пациентам различного профиля;
3. формирование умений и первоначального практического опыта оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды;
4. формирование первоначального практического опыта по оформлению учебной и медицинской документации
5. формирование первоначального практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
6. формирование умений работы в команде, эффективного общения с коллегами.

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь	определять тактику ведения пациентов	- представление дневника практики;; - представление списка прочитанной и зареферированной литературы;
			Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	выполнение практических заданий; Дневник и отчет по производственной практике.; Отчет и дневник по практике.; Решение ситуационных задач.
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь	осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;	Дневник и отчет по учебной практике.; Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
			Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по	Уметь	проводить дифференциальную диагностику заболеваний	Дневник и отчет по учебной практике.; Тестирование

		отношению к природе, обществу, человеку.	Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Решение ситуационных задач.
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь	осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.; Тестирование.
			Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Решение ситуационных задач.
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь	проводить контроль эффективности лечения;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.; Тестирование.
			Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь	определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств	Клинические задачи (case).; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.; Решение задач
			Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии	Дневник и отчет по производственной практике.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.
7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь	определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;	- представление дневника практики.; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.; Решение ситуационных задач; Решение ситуационных задач.; Решения ситуационных задач; Защиты рефератов.
			Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	Дневник и отчет по производственной практике.; Отчет на утренней врачебной конференции за ургентное дежурство
8	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Уметь	проводить дифференциальную диагностику заболеваний;	- представление списка прочитанной и зареферированной литературы.; Решение ситуационных задач

		эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;	Дневник и отчет по производственной практике.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; составление библиографии по проблеме исследования
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь	осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;	- представление списка прочитанной и зареферированной литературы;; Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.; Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;	Дневник и отчет по производственной практике.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; составление библиографии по проблеме исследования
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь	определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;	Дневник и отчет по учебной практике.; Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на занятиях.
			Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет на утренней врачебной конференции за ургентное дежурство; Решение ситуационных задач.
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь	определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;	Дневник и отчет по учебной практике.; Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на занятиях.
			Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Решение ситуационных задач.
12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь	применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп	Дневник и отчет по учебной практике.; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
			Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом	Дневник и отчет по производственной практике.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.

				наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;	
13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь	проводить контроль эффективности лечения;	Дневник и отчет по учебной практике.; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
			Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Решение ситуационных задач.
14	ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Уметь	определять тактику ведения пациента;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; История болезни; Клинические задачи (case).; Клинический разбор больного
			Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Собеседование по курируемым больным и историям болезни
15	ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.	Уметь	определить тактику ведения пациента	- представление дневника практики.; Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; История болезни; Клинические задачи (case).; Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
			Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
16	ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Уметь	назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;	Дневник и отчет по учебной практике.; Решения проблемно-ситуационных задач на занятиях. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
			Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Отчет на

					утренней врачебной конференции за ургентное дежурство
17	ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.	Уметь	проводить контроль эффективности лечения	- представление дневника практики;; Дневник и отчет по преддипломной практике.Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики.Предоставление материала для ВКР.; Решение проблемно-ситуационных задач.; Решение ситуационных задач.; Устный опрос; чтение и интерпретация рентгенограмм, результатов МРТ и КТ; Чтение результатов нагрузочных проб; Чтение результатов суточного мониторирования АД; Чтение результатов суточного мониторинга ЭКГ; Чтение результатов ультразвуковых диагностических процедур; Чтение туберкулиновых проб; Чтение электрокардиограмм
			Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий	Дневник и отчет по преддипломной практике.Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики.Предоставление материала для ВКР.; Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Отчет на утренней врачебной конференции за ургентное дежурство; Решение ситуационных задач.; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; составление практических рекомендаций
18	ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Уметь	проводить контроль эффективности лечения;	Алгоритм описания рентгенограмм; Клинический разбор больного; Решение задач; Решение ситуационных задач; Решения ситуационных задач; Защиты рефератов.; чтение и интерпретация рентгенограмм, результатов МРТ и КТ; Чтение результатов нагрузочных проб; Чтение результатов суточного мониторирования АД; Чтение результатов суточного мониторинга ЭКГ; Чтение результатов ультразвуковых диагностических процедур; Чтение туберкулиновых проб; Чтение электрокардиограмм
				определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;	Алгоритм описания рентгенограмм; Дневник и отчет по преддипломной практике.Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики.Предоставление материала для ВКР.; Клинический разбор больного; Решение задач; Решение ситуационных задач; Решения ситуационных задач; Защиты рефератов.;

					чтение и интерпретация рентгенограмм, результатов МРТ и КТ; Чтение результатов нагрузочных проб; Чтение результатов суточного мониторирования АД; Чтение результатов суточного мониторирования ЭКГ; Чтение результатов ультразвуковых диагностических процедур; Чтение туберкулиновых проб; Чтение электрокардиограмм
			Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Прием практических навыков
19	ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Уметь	осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на занятиях.; Прием практических навыков; Решение проблемно-ситуационных задач.
				определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на занятиях.; Прием практических навыков; Решение проблемно-ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе

					проведения учебной практик.; Прием практических навыков
				оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Прием практических навыков
20	ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Уметь	проводить лечебно-диагностические манипуляции;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Решения проблемно-ситуационных задач.
				осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Решение задач; Решения проблемно-ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии,	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Прием практических навыков

				гериатрии, фтизиатрии;	
21	ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию.	Уметь	назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;	- представление дневника практики;; Clinico-pharmacological map/ Клинико-фармакологическая карта; Алгоритм описания рентгенограмм; Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; История болезни; Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.; Рецензия случаев оказания неотложной помощи в акушерстве.; Рецензия случаев оказания неотложной помощи в гинекологии.
			Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Лечение пациентов терапевтического профиля	02,00	72,00	1	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, отделения, правилами внутреннего распорядка. Лечение пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани.
				2	Лечение пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
				3	Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания.
				4	Лечение пациентов заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
				5	Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы.
				6	Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения.
2	Лечение больных хирургического профиля	02,00	72,00	1	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, отделения, правилами внутреннего распорядка.
				2	Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.
				3	Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.

				4	Лечение пациентов с заболеваниями молочной железы
				5	Лечение повреждений органов грудной полости
				6	Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.
				7	Лечение пациентов с повреждениями органов брюшной полости
				8	Лечение пациентов с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости
				9	Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов.
				10	Лечение пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата
				11	Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки
				12	Дифференцированный зачет
3	Акушерство и гинекология	01,00	36,00	1	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, отделения, правилами внутреннего распорядка.
				2	Тактика ведения беременных и гинекологических пациентов в условиях женской консультации
				3	патология беременности, особенности ведения различной патологии в условиях Отделения патологии беременности
				4	Физиология и Патология родов и послеродового периода. тактика ведения родов и послеродового периода.
				5	оказание гинекологической помощи

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)  
Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	Лечение пациентов терапевтического профиля	<p>Билет № 1 Больной В., 45 лет, водитель, предъявляет жалобы на одышку при незначительной физической нагрузке, кашель с кровянистой мокротой, боль в грудной клетке слева, связанную с дыханием. Заболел остро: 2 дня назад внезапно появились сильные боли в грудной клетке, одышка, день назад повысилась температура. При объективном обследовании: температура тела 37,5°, цианоз губ и кончиков пальцев, набухание шейных вен. Дыхание справа везикулярное. Слева дыхание жесткое, голосовое дрожание усиленное, по передне-подмышечной линии - шум трения плевры. ЧДД - 35 в мин. Тоны сердца учащены, ритмичны, акцент II тона - на легочной артерии. ЧСС - 126 уд. в мин. АД - 90/60 мм рт.ст. Правая голень отечна, болезненна при пальпации. При дополнительном исследовании: рентгенограмма грудной клетки - слева в н/трети легочного поля в инфильтративное затемнение с нечеткими контурами. ЭКГ: синусовая тахикардия, синдром QIII, высокий зубец R во II, III стандартных отведениях, Qv1-v2 смещение сегмента ST ниже изолинии в V1-V2. Анализ крови общий: эр. - 4,3*10<sup>12</sup>, лейкоц. - 9,8*10<sup>9</sup>, п - 5%, с - 65%, л - 25%, э - 3%, б - 2%, СОЭ - 21 мм/час. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите определение верхние границы легкого и запишите результаты в историю болезни.</p> <p>Билет № 2 Больной С., 58 лет, работник автобензоколонки, предъявил жалобы на хроническую крапивницу, непереносимость анальгина, стрептомицина, новокаина, резерпина, гастропепина, многих продуктов питания, на слабость, горечь во рту по утрам, низкое АД. Болен около 5 лет, когда стал беспокоить кожный зуд в межлопаточной области. Последние 3 года периодически появлялись волдырные высыпания - обильные сливные, неправильной формы и значительных размеров («лепешки с ладонь»), параорбитальные отеки губ. Высыпания появлялись без внешней причины или на фоне медикаментозного лечения язвенной болезни 12-перстной кишки, головных болей, бронхита. Слабость утрами, горечь во рту отмечает лет 10. Перенес сывороточный гепатит в 38-летнем возрасте. В последний год 6 раз наблюдался рецидив крапивницы на многие продукты. Объективно: склеры и слизистая мягкого неба иктеричны. По всей поверхности тела огромных размеров сливные волдырные высыпания, отек губ, кистей. На коже груди – несколько печеночных звездочек и большое количество</p>

		<p>брусничных пятен. В надлопаточной области линейные рубчики – следы расчесов. Ладони гиперемированы. Дыхание везикулярное, перкуторно-легочный звук. АД 100/60 мм рт.ст. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Нижний край печени острый, выступает на 2 см, безболезненный, плотной консистенции. Левая доля её увеличена. Симптом Ортнера положителен. Анализы крови и мочи без особенностей. УЗС: печень выступает на 2-3 см, эхогенность ее неравномерна. Желчный пузырь, селезенка нормальных размеров. Vena portae 1,3 см. Поджелудочная железа повышенной эхогенности. Билирубин – 28 ммоль/л, прямой – 8 ммоль/л. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите определение границ печени и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Билет № 3 У больного М., 38 лет, в анамнезе жалобы на появление болезненных отеков и зудящей сыпи на коже при воздействии холода (вода и воздух ниже +10°C). Ухудшение при ходьбе в холодные дождливые ветреные и морозные дни. При мытье рук холодной водой у больного появлялась боль, жжение, а затем отек кистей рук. При питье холодной воды – осиплость голоса, затрудненное дыхание, болезненное глотание, боли в животе и за грудиной. Летом при купании в реке в холодную погоду, внезапно почувствовал покалывание и жжение всего тела с развитием волдырных высыпаний на коже бедер, груди, шеи, отек век, языка, головокружение, шум в ушах, сердцебиение. Со слов окружающих, доставивших его в приемное отделение, больной был без сознания около 15 мин., при этом отмечалась бледность кожи лица, отек кистей рук (пальцы как «сардельки»), стоп, губ, век. При осмотре в приемном отделении: на коже волдырные высыпания. Пульс слабого наполнения. Частый 130 ударов в минуту, АД 60/20 мм рт.ст. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот болезненный при пальпации. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите измерение АД и запишите результаты в процедурный лист.</p>
		<p>Билет № 4 Больной В., 40 лет, плотник, в связи с карбункулом области шеи направлен хирургом в процедурный кабинет поликлиники на инъекцию пенициллина и стрептомицина, которые были выполнены. На улице больной почувствовал слабость, зуд кожных покровов, удушье, головокружение, вернулся в процедурный кабинет и потерял сознание. При осмотре была обнаружена волдырная сыпь по всему телу. АД - 60/40 мм рт.ст. ЧСС - 110 уд/мин. В легких сухие свистящие хрипы. Живот мягкий, болезненный при пальпации в правом подреберье. Симптом Ортнера слабо положительный. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите подсчет пульса, ЧСС и запишите результаты в процедурный лист.</p>
		<p>Билет № 5 Больная Л., 38 лет, учитель, страдает бронхиальной астмой, принимает преднизолон до 20 мг в день, последние 2 месяца отмечает ухудшение: приступы удушья до 6-8 раз в сутки разной интенсивности, одышку, кашель с отделением слепков бронхов. Ранее в межприступный период отмечала утрами кашель, в морозные дни при быстрой ходьбе приступы кашля. Объективно: Положение вынужденное, больная сидит, опершись о спинку стула. Кожные покровы диффузно землисто-серого цвета. Больная отвечает на вопросы однозначно, медленно. ЧД - 34 в мин. Над н/легочными полями определяется укороченный перкуторный звук, ослабленное голосовое дрожание и дыхание, глухие сухие жужжащие хрипы только на выдохе. Однако при форсированном дыхании последние выслушивались в обе фазы дыхания. ЧСС - 132 в мин. АД - 180/100 мм рт.ст. Тоны сердца приглушены, синусовая аритмия. Из-под правого реберного края выступает на 2-3 см печень, при пальпации болезненная. Симптом Кернига положителен. Скорость выдоха - 100 л/сек. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите измерение пиковой скорости выдоха и рассчитайте индекс суточной вариабельности.</p>

Билет № 6 Больной М., 28 лет, учитель сельской школы, пожаловался на слезотечение, чихание, обильную ринорею на протяжении последних 5 лет, которые обычно развиваются в летние месяцы (май, июнь, июль). У матери - бронхиальная астма. Объективно от 20 июня: кожные покровы чистые. Дыхание через нос затруднено. Слизистая носа бледная, отечная. Дыхание везикулярное. При форсированном дыхании единичные сухие хрипы с обеих сторон ниже углов лопатки. ЧСС - 76 в мин. АД - 130/60 мм рт.ст. Сердечные тоны ясные. Живот мягкий, безболезненный. Анализ крови: Нв - 125 г/л, лейкоц. - 5,6109/л, э - 3%, с/я - 72, л - 20, м - 4. СОЭ - 12 мм/ч. Цитология секрета носового - до 10-12 эозинофилов в п/зр. и смущенный кубический эпителий. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите измерение пиковой скорости выдоха и рассчитайте индекс суточной вариабельности.

Билет № 7 Больной Б., 32 лет, шофер, поступил в стационар с жалобами на боли в эпигастральной области, появляющиеся через 2 часа после приема пищи, рвоту, приносящую облегчение, похудание, потливость, слабость. Из анамнеза установлено, что больной страдает гастритом с повышенной кислотообразующей функцией в течение 6 лет. Ухудшение состояния в весенние и осенние периоды, 1-2 раза в год последние два года. Объективно: больной пониженного питания, кожные покровы влажные бледные. Язык обложен сероватым налетом. В легких: дыхание везикулярное. При аускультации сердца - тоны ясные, ритмичные, ЧСС 70 в минуту, АД - 110/60 мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации болезненный в эпигастральной области, справа точечно возле пупка. Рентгенологически выявляется симптом "пальца" и деформация луковицы двенадцатиперстной кишки. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию живота и запишите результаты в историю болезни.

Билет № 8 Больная К., 19 лет, студентка, поступила в приемное отделение с жалобами на повышение температуры тела до 39°C, боли в суставах и мышцах, боли в правом подреберье тупого характера, тошноту, слабость, анорексию, желтуху с выраженным кожным зудом, носовые кровотечения до 3-4 раз в сутки. Из анамнеза выяснено, что 4 месяца назад после ОРЗ сохранился субфебрилитет, появилась слабость, сонливость, анорексия, интенсивная желтуха. Была госпитализирована в инфекционную больницу с диагнозом "Острый вирусный гепатит" (ОВГ). На фоне проводимого лечения и диеты состояние улучшилось, нормализовалась температура тела, желтуха уменьшилась, но оставались резко измененными осадочные пробы и повышение СОЭ до 50 мм/час. В течение последующих месяцев состояние больной оставалось удовлетворительным, сохранялась субиктеричность склер. Вышеперечисленные жалобы появились 2 дня назад. Объективно: состояние тяжелое, сознание ясное, положение в постели активное. Интенсивная желтушность кожи и слизистых. Эритема лица. Петехиальная сыпь на конечностях, "сосудистые звездочки", "печеночные ладони". Деформация коленных суставов за счет отечности периартикулярных тканей. Дыхательная система без особенностей. Сердце - тоны приглушены, тахикардия 96-100 в мин. АД 100/60 мм рт.ст. Перкуторно увеличение размеров печени по Курлову: I-25 см, II-20 см, III-14 см. Край печени пальпируется на 15 см ниже реберной дуги по правой среднеключичной линии, ровный, плотноватой консистенции, резко болезненный. Пальпируется увеличенная селезенка, до 5-7 см из-под левой реберной дуги, слабо болезненная. Кал ахоличный, моча темная. Анализ крови: эр.- 2,91012/л, Нв-90 г/л, ц.п.-0,9, п-2,5109/л, эоз-1%, п/я-7, с/я- 47, баз.-0, лимф.- 45, СОЭ 60 мм/час. Сахар крови - 5,5 ммоль/л, АЛТ - 110 ед., АСАТ - 90 ед., тимоловая проба - 10 ед., СРБ ++++. Анализ мочи: кол-во 100 мл, цвет с/ж, реакция - кислая, уд.вес 1008, белок - 0,033 г/л, эр. 1-2-1 в п/зр., лейкоц. 1-3-1 в п/зр. Электрофорез белков: общий белок 57 г/л, альбумины - 40%, а<sub>1</sub> - 40%, а<sub>2</sub> - 16%, р - 8%, у - 32%. Общий билирубин - 120 мкмоль/л, прямой - 110 ед. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного

		<p>пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите определение размеров печени по Курлову и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Билет № 9 Больная А., 34 лет, инженер, поступила в клинику с жалобами на боли в правом подреберье, иррадирующие под лопатку и в надключичную область, непереносимость жирной пищи, чувство горечи во рту по утрам, однократно рвота, не приносящая облегчения. Из анамнеза установлено, что боли появились 2 года назад во время беременности, светлые промежутки бывают редко, сильных болевых приступов не отмечает. Объективно: повышенного питания, со стороны сердца и легких патологии не обнаружено. Язык обложен желтоватым налетом. Живот мягкий, болезненный в точке Роже, печень не увеличена, положительные симптомы Мюсси, Кера, Василенко. В дуоденальном содержимом в порции "В" большое количество лейкоцитов, слизь, осадок, единичные лямблии. В посевах желчи выделен гемолитический стрептококк, чувствительный к тетрациклину. При рентгенологическом исследовании - тень желчного пузыря однородная, обычных размеров. После дачи пробного завтрака - сократилась менее чем на 1/3 объема. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию живота и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Билет № 10 Больной 54 лет, разнорабочий, страдает хроническим алкоголизмом, обратился к врачу по поводу болей в эпигастральной области, которые несколько уменьшаются в коленнолоктевом положении, задержки отхождения газов, слабости. Впервые боли появились 4 года назад, не лечился. За последнее время похудел на 3 кг. При осмотре: рост 180 см, вес 54 кг. Кожные покровы тела покрыты пятнами Воячека. Язык обложен белым налетом. Пальпаторно определяется болезненность в эпигастральной области. Стул темный, разжиженный, плохо смывается. Анализ крови: эр. - 4,810<sup>12</sup>/л, Нв - 120 г/л, ЦП - 1,0, лейкоц. - 9,4*10<sup>9</sup>, СОЭ - 30 мм/час. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию копрограммы.</p>
		<p>Билет № 111 Больная 50 лет, повар, доставлена в приемный покой с жалобами на приступ боли в правом подреберье с иррадиацией в правую лопатку, правую ключицу, тошноту, горечь во рту, отрыжку, слабость. Больна 2 недели. Приступы болей в правом подреберье беспокоят периодически уже лет 10, связаны с приемом жирной и жареной пищи, алкоголем. При осмотре: рост 158 см, вес 90 кг. Иктеричность склер. Кожные покровы желтушные. Язык обложен налетом белого цвета. Живот вздут, болезненность в правом подреберье. Положительные симптомы Ортугера, Мерфи. Печень у края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул был вчера, обесцвеченный. Анализ крови: эр. - 4,8-Ю12, Нв - 120 г/л, ц.п.- 0,9, лейкоц. - 9,610<sup>9</sup>, п - 7, с - 74, э - 2, л - 11, м - 6, СОЭ - 22 мм/час. Общий билирубин - 90, прямого - 56 и непрямого - 34 ммоль/л. Анализ мочи без особенностей. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию УЗИ органов брюшной полости.</p>
		<p>Билет № 12 Больной Б., 50 лет, инженер, поступил в гастроэнтерологическое отделение с жалобами на схваткообразные боли в левой подвздошной и околопупочной областях, жидкий стул 5-6 раз в день, урчание, вздутие живота, слабость, похудание. Болен в течение 3-х месяцев. Начало заболевания связывает с приемом недоброкачественной пищи, после чего появился обильный жидкий стул, метеоризм, тошнота. Лечился самостоятельно (принимал левомецетин, фталазол), отмечал временное улучшение. Состояние постепенно ухудшалось, похудел на 7-8 кг, нарастала слабость, появилась кровоточивость десен. Объективно: больной пониженного питания, подкожно-жировой слой слабо выражен, кожные покровы бледные, сухие, тургор кожи понижен, как и мышечный. В легких - дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 92 в мин. АД 110/70 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом, десны рыхлые. Живот обычной формы, симметричный, болезненный при пальпации в левой</p>

		<p>подвздошной и околопупочной областях. В левой подвздошной области определяется урчание. Печень не выходит из-под правой реберной дуги. В общем анализе крови: эр.-3,5*10<sup>12</sup> г/л, Нв 100 г/л, СОЭ - 10 мм/час. Биохимия крови: общий белок 62 г/л, холестерин 2,0 г/л, железо 6 ммоль/л, кальций 0,076г/л. Рентгенологически: остеопороз костей таза. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите глубокую пальпацию живота и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Билет №13 К., 63 лет, жалуется на слабость, потливость, увеличение всех групп периферических лимфоузлов. Из анамнеза: впервые стал отмечать увеличение лимфоузлов 4 года назад, других жалоб не было. Обратился к врачу по месту жительства, который направил его на консультацию к гематологу. В то время уровень лейкоцитов в анализах крови был 45-10%, п 4, с 10, л 76, м 9, б 1, Нв - 140 г/л, эр. - 4,5-10<sup>12</sup>/л, ц.п.= 0,9. СОЭ - 15 мм/час. Учитывая общее удовлетворительное состояние и невысокий лейкоцитоз, цитостатическая терапия не была назначена. Рекомендовано быть явиться к гематологу через 3 месяца. Однако пациент вновь обратился к врачу только через 4 года, когда отметил значительную потливость, прогрессирующую слабость в течение последнего года и быстрый рост лимфоузлов. В течение последнего года дважды болел правосторонней нижнедолевой пневмонией. Объективно: состояние средней тяжести. Кожа бледная. Питание удовлетворительное. Лимфоузлы шейные, подмышечные, паховые размером до 3-5 см, мягкие, подвижные, безболезненные. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 80 в минуту. В легких в н/о справа ослабленное везикулярное дыхание. Живот мягкий, печень не увеличена, селезенка выступает на 4 см из- под реберной дуги, плотная. В крови: Нв - 100 г/л, эр. - 3,1*10<sup>12</sup>/л, ц.п. = 0,9, тромб. – 186*10<sup>9</sup>/л, лейкоц. – 150*10<sup>9</sup>/л, э - 1%, с - 4%, л - 90%, б - 2%, м - 3%. В моче патологии не выявлено. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию лимфатических узлов и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Билет №14 Больная О., 40 лет, юрист, обратилась с жалобами на повышенную утомляемость, потливость, неприятные ощущения в области левого подреберья, где случайно обнаружила какое-то плотное образование, кровь в кале. Объективно: общее состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, лимфатические узлы не увеличены. Со стороны органов грудной клетки отклонений от нормы нет. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, пальпируется увеличенная селезенка на 6 см ниже края реберной дуги, соответственно печень на 2 см, безболезненная. Анализ крови: Нв - 106 г/л, эр. - 3,4*10<sup>12</sup>/л, ц.п. - 0,9, лейкоц. – 140*10<sup>9</sup>/л, б - 13%, э - 10%, м - 9%, юные - 12%, с - 31%, л - 5%, м - 4%, п - 16%, СОЭ - 14 мм/час, тромбоциты 240*10<sup>9</sup>/л. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию селезенки и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Билет №15 Большой С., 30 лет, слесарь, поступил в клинику с жалобами на слабость, потливость, повышение температуры до 37,5°С, кровоточивость десен. Из анамнеза выяснено, что 2 недели назад заметил "язвочки" на деснах. Обратился к стоматологу, лечился по поводу стоматита без эффекта. После сдачи анализа крови был направлен на консультацию к гематологу. Объективно: состояние средней тяжести. Бледен, на коже груди и конечностей мелкие геморрагии. Отмечается кровоточивость и гиперплазия десен с участками язвенных дефектов до 0,5 см в диаметре. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичны. ЧСС - 92 уд. в мин. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень у края реберной дуги, селезенка на 3 см выступает из-под края реберной дуги. Анализ крови: Нв - 90 г/л, эр. - 3,0-10<sup>12</sup>/л, ц.п.= 0,9, тромбоциты - 90*10<sup>9</sup>/л, лейкоц. - 27*10<sup>9</sup>/л, э 1%, п 4%, с 23%, л 20%, м 2%, бласты 50%, СОЭ - 30 мм/час. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию селезенки и запишите результаты в историю болезни.</p>

		<p>Билет №16 Больная П., 46 лет, учитель, поступила в клинику с жалобами на слабость, утомляемость, одышку, сердцебиение, боль в ногах при ходьбе, тошноту, неустойчивый стул. Из анамнеза: 6 лет назад произведена резекция 2/3 желудка по поводу язвенной болезни. Объективно: кожные покровы бледные с желтушным оттенком, склеры иктеричны. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны приглушены, ритмичны. ЧСС - 96 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Анализ крови: Нв - 70 г/л, эр. - 1,5*10<sup>12</sup>/л, ретикулоциты - 0,3%, тромбоциты - 60-109, лейкоц. - 3109, СОЭ - 28 мм/час, э - 1%, п - 4%, с - 40%, м - 4%, л - 51%, ц.п. = 1,4. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию общего анализа крови.</p>
		<p>Билет №17 Больной С., 20 лет, студент, поступил в клинику с жалобами на обильное носовое кровотечение после удара по спинке носа. Из анамнеза известно, что носовое кровотечение с 2-х летнего возраста, возникающее после удара. У племянника (сына родной сестры) также отмечается повышенная кровоточивость при порезах, ударах. Объективно: бледность кожных покровов и слизистых, на спинке носа и вокруг левого глаза обширный кровоподтек. Анализ крови: эр. - 2,910<sup>12</sup>/л, Нв - 74 г/л, ретикулоциты - 1,8%, тромбоциты - 18010%, лейкоц. - 10,7* 10<sup>9</sup>/л, э - 2%, п - 6%, с - 72%, л - 17%, м - 3%, СОЭ - 22 мм/час. Длительность кровотечения - 4 мин., ретракция кровяного сгустка - 32%, время свертывания: начало 8' 15", а конец - 15', фибриноген - 4 г/л. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию коагулограммы.</p>
		<p>Билет №18 Больная Б., 40 лет, воспитатель, поступила в клинику с жалобами на слабость, быструю утомляемость, выпадение волос, ломкость ногтей. Из анамнеза: месячные обильные по 7 дней с 13 лет. Объективно: состояние средней тяжести, сухость кожи и бледность кожных покровов. Периферические лимфоузлы не пальпируются. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, систолический шум не верхушке. ЧСС - 98 уд. в мин. АД - 100/60 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Анализ крови: Нв - 60 г/л, эр. - 2,5-10<sup>12</sup> л, ц.п. = 0,7, лейкоц. - 6109/л, п - 3%, с - 60%, э - 1%, б - 1%, л - 35%, СОЭ - 19 мм/час, тромбоциты - 180-109/л. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию общего анализа крови.</p>
		<p>Билет №19 Больная В., 32 лет, бухгалтер, поступила с жалобами на слабость, одышку, отеки лица, туловища, конечностей, увеличение живота. В анамнезе частые ангины. Два года назад перенесла острый гломерулонефрит. В дальнейшем отмечалась протеинурия, микрогематурия. Около недели назад перенесла ангину, после чего появились указанные жалобы. Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, анasarка, асцит, гидроторакс. АД - 105/70 мм рт.ст. ЧСС - 85 уд. в минуту. В анализе крови: лейкоц. - 6,1*10<sup>9</sup>/л, СОЭ - 50 мм/час, общий белок - 44 г/л, альбумины - 41%, глобулины - 59%, холестерин - 24 ммоль/л. Анализ мочи: уд.в. 1035, реакция щелочная, белок - 3,5 г/л, лейкоциты - 6-8, эритроциты - 8-10, цилиндры гиалиновые, зернистые, восковидные 3-4, жировые капли 2-3 в поле зрения. Суточная протеинурия - 24 г/л. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию общего анализа мочи.</p>
		<p>Билет №20 Больная Н., 22 года, товаровед, поступила в клинику с жалобами на слабость, потливость, ознобы, повышение температуры, боли в поясничной области, больше и чаще справа с иррадиацией в наружные половые органы. Частое болезненное мочеиспускание, отеки под глазами по утрам, моча последний месяц мутная, иногда бурая, с хлопьями. Заболела год назад после сильного переохлаждения, когда появились аналогичные боли в поясничной области, изменился цвет мочи. Принимала отвары трав. 3 дня назад было охлаждение. Объективно: состояние удовлетворительное, температура 37,8°. Кожные покровы влажные. Дыхание везикулярное,</p>

		<p>хрипов нет. Сердечные тоны ритмичные, чистые, 88 уд. в мин. АД.- 120/70 мм рт.ст. Живот мягкий, участвует в дыхании. Печень и селезенка не увеличены. Пальпируется болезненный нижний полюс правой почки. Симптом Пастернацкого (+) справа. В крови: Нв - 120 г/л, лейкоц. - 13*10<sup>9</sup>, п - 5, с - 73, л - 15, м - 5, э - 2, СОЭ -1 28 мм/час. Общий белок - 70 г/л, мочевины крови - 5,8 ммоль/л, креатинин крови 0,08 мм/л в 1 мл мочи. В моче: Б - 0,13 г/л, по Нечипоренко л - 15120, э - 500. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию анализа мочи по Нечипоренко.</p>
		<p>Билет №21 Больной Л., 45 лет, поступил с жалобами на головную боль, общую слабость, сонливость днем, бессонницу ночью, носовые кровотечения, жажду, тошноту в утренние часы, иногда - рвоту. Указанные явления появились около полутора месяцев назад. Ранее больным себя не считал, не обследовался. Возникавшие иногда боли в поясничной области связывал с физической нагрузкой, а появление одутловатости лица по утрам - с употреблением соленой пищи накануне. В анамнезе частые ангины. Около полугода отмечает жажду и полиурию. При объективном исследовании: состояние средней тяжести. Кожные покровы резко бледные, желтовато-землистой окраски, сухие со следами расчесов. В легких: дыхание везикулярное, жесткое. Тоны сердца ритмичные, приглушенные, акцент II тона на аорте, АД - 230/130 мм рт.ст. Пульс 75 уд. в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не пальпируются. Пальпация области почек безболезненна. Синдром Пастернацкого отрицательный с двух сторон. В анализе крови: Нв - 80 г/л, эр. - 2,41012/л, СОЭ - 26 мм/час, креатинин -1,0 ммоль/л, мочевины - 50 ммоль/л. В анализе мочи: уд. вес 1007, белок - 0,9 г/л, лейкоциты 3-4, эритроциты 5-6, цилиндры гиал. 2-3 в п/зр. Проба Зимницкого: уд. вес 1010-1012, СД 2100 мл, ДД 900 мл, НД 1200 мл. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию анализа мочи по Зимницкому. Оформите историю болезни.</p>
		<p>Билет №22 Больной Б., 17 лет, учащийся 11 класса, в течение 11 лет страдает инсулинозависимым сахарным диабетом, доставлен в хирургическую клинику (сопор). Больной в тяжелом состоянии, сознание сохранено. Частая рвота, сильные боли в животе. Объективно: состояние тяжелое. Сухая кожа, язык сухой, обложен желто-коричневым налетом. Гипотония мышц, запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Пульс 120 в мин., слабого наполнения. АД 80/55 мм рт.ст. Тоны сердца глухие. В легких дыхание ослаблено. Живот резко болезненный при пальпации, особенно справа в подвздошной области, напряжен, положительны симптом Щеткина. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите глюко-тест.</p>
		<p>Билет №23 Больная Ф., 55 лет, инвалид II группы, надомный труд. Доставлена дежурной бригадой в психиатрическую больницу. Со слов родственников 2 часа назад у больной появилось возбуждение, агрессивное настроение, ругала детей, пыталась поджечь дом. Два года больная страдает сахарным диабетом. Делает сама инсулин. В приемном покое у больной появились судороги, она потеряла сознание. При осмотре кожа бледная, влажная, ЧСС 52 уд. в мин. АД 80/60 мм рт.ст. Сухожильные рефлексы снижены, корнеальный вызывается слабо. Живот без особенностей. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите определение сахара крови глюкометром.</p>
		<p>Билет №24 В поликлинику на прием обратилась женщина 30 лет, домохозяйка. Жалуется на отсутствие менструации в течение года, слабость, прибавку в весе за последние полгода на 10 кг, боли в позвоночнике, рост волос на лице, конечностях. Объективно: рост 160 см, масса тела 80 кг. Округлое, гиперемированное лицо. Отложение подкожно-жировой клетчатки преимущественно в области живота. Конечности довольно тонкие. На коже живота, бедер багровофиолетовые полосы растяжения. Подбородок, кожа конечностей покрыты волосным покровом. В легких дыхание везикулярное.</p>

		<p>Границы сердца не смещены. Тоны сердца ритмичны. ЧСС 92 уд. в мин. АД 180/100 мм рт.ст. Печень не увеличена. Отеков нет. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите измерение роста, веса и рассчитайте ИМТ.</p> <p>Билет №25 Больная В., 33 лет, при поступлении в клинику жаловалась на боль в межфаланговых, пястно-фаланговых, лучезапястных, коленных и голеностопных суставах, ограничение подвижности в них, по утрам ощущение скованности в суставах. Болеет 1,5 мес. Кожные покровы бледные, деформация проксимальных межфаланговых, пястно-фаланговых, лучезапястных, коленных и голеностопных суставов. Активные движения в этих суставах резко ограничены из-за боли. Пульс ритмичный, 80 /мин. АД 150/80 мм рт.ст. I тон над верхушкой приглушен, систолический шум и усиление 2 тона над аортой. В остальном внутренние органы без изменений. Анализ крови: эр. 3,4*10<sup>12</sup> /л. НЬ 96 г/л. цв. показатель 0,84, л.- 7,7*10<sup>9</sup>/л, СОЭ 50 мм/час. Сиаловая кислота 260 ед. СРП «+++». Реакция ВаалераРоузе положительная. Результаты рентгенографии лучезапястных суставов: остеопороз в эпифизах, сужение суставной щели, единичные узуры суставных поверхностей. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите измерение роста, веса и рассчитайте ИМТ.</p>
2	Лечение больных хирургического профиля	<p>Задача №1 Больной страдает язвенной болезнью желудка много лет, периодически лечится, лечение дает эффект на несколько месяцев. В настоящее время период обострения, через несколько дней должен был лечь в клинику. Собираясь на работу, отметил чувство слабости, головокружение, шум в ушах, тошноту и был черный, как деготь, стул — такого состояния раньше никогда не было. Больного всегда мучили боли, а на сей раз, они перестали беспокоить. При осмотре: некоторая бледность кожных покровов, пульс 96 уд, в 1 мин, наполнение снижено, АД 100/60 мм.рт.ст, (обычное давление больного 140/80 мм.рт.ст.), некоторое учащение дыхания. Язык суховат, обложен белым налетом, живот не вздут, мягкий, незначительно болезненный при пальпации в эпигастрии, симптом Щеткина-Блюмберга отрицателен. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Какие дополнительные исследования следует провести. (ПК 2.4) 3. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного больного в условиях стационара. (ПК 2.2.) 4. Практическая манипуляция. Продемонстрируйте технику наложения пузыря со льдом на эпигастральную область на фантоме. (ПК 2.3.)</p> <p>Задача №2 В ФАП обратилась больная 45 лет с жалобами на мучительные боли, возникающие во время дефекации и сохраняющиеся еще длительное время после нее. В кале - алая кровь. При осмотре в гинекологическом кресле после разведения ягодиц видна трещина на 6 часах, располагающаяся на переходной складке. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностическо-лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Практическая манипуляция. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у женщины на фантоме. (ПК 2.3.)</p> <p>Задача №3 Фельдшер скорой помощи осматривает женщину, кормящую мать, 25 лет, которая жалуется на боли в правой молочной железе, озноб, головную боль, повышение температуры до 39,0 С. 3 недели назад в молочной железе появились боли, железа увеличилась в объеме, поднялась температура до 39,0 С, появилась головная боль, чувство разбитости, пропал аппетит, кормление грудью стало болезненным. Лечилась водочными компрессами, самостоятельно пыталась сцеживать молоко. При осмотре: в больной железе отчетливо пальпируется плотное образование, размером 6х8 см, кожа над ним синюшно-багрового цвета, образование резко болезненно, в центре его размягчение диаметром 2см. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностическо-лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4.</p>

		<p>Практическая манипуляция. Продемонстрируйте наложение повязки на молочную железу на статисте. (ПК 2.3.)</p> <p>Задача №4 Фельдшер ФАП вызван к больному 40 лет, который жалуется на боли в прямой кишке и левой ягодице, повышение температуры. Болен 3 дня с появления многократного жидкого стула, 2 дня назад появились боли в прямой кишке, левой ягодице, опухолевидное образование, повышение температуры до 38,0 С. При осмотре перианально слева в толще ягодицы расположено опухолевидное образование диаметром 5см, кожа над ним гиперемирована, при пальпации определяются болезненность и флюктуация. Регионарные паховые лимфатические узлы не пальпируются. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностическо-лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Практическая манипуляция. Подготовьте набор инструментов для перевязки гнойной раны. (ПК 2.3.)</p> <p>Задача №5 Фельдшера пригласили в соседнюю квартиру к больной. Женщина жалуется на боли в правой подвздошной области, рвоты не было, но беспокоит чувство тошноты. Боли постоянного характера, иррадиации нет. Температура тела 37,5. Больной себя считает несколько часов. При осмотре: язык слегка обложен, суховат, живот в правой подвздошной области болезненный, брюшная стенка в этой области напряжена, положительны симптом Щеткина-Блюмберга. Положительны и симптомы Ситковского и Образцова. Задания. 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных методах исследования, необходимых для подтверждения диагноза. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностической и лечебной программе в условиях стационара. (ПК 2.2.) 4. Продемонстрируйте на фантоме технику перевязки чистой раны. (ПК 2.3.)</p> <p>Задача №6 Вызов фельдшера скорой помощи к больному 17 лет на 3 день болезни. Жалобы на постоянные боли по всему животу, которые в начале заболевания локализовались в правой подвздошной области. Объективно: состояние тяжелое, температура тела 38,70. Многократная рвота застойным содержимым. Черты лица заострены, кожа бледная. Слизистые сухие, язык обложен серым налетом. Пульс 120 ударов в минуту. Живот вздут, не участвует в акте дыхания. При пальпации разлитая болезненность и мышечное напряжение по всей передней брюшной стенке. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Назовите дополнительные физикальные методы обследования для уточнения диагноза и расскажите о методике их применения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностической и лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Продемонстрируйте технику обработки операционного поля на фантоме. (ПК 2.3.)</p> <p>Задача №7 Мужчина 42 лет почувствовал сильнейшую боль в верхнем отделе живота, которую сравнил с ударом кинжала. Боль появилась в момент физической нагрузки, рвоты не было. Много лет страдает язвенной болезнью желудка по поводу чего многократно лечился в терапевтических клиниках. Вызвана скорая медицинская помощь, приехавший фельдшер осмотрел больного. Больной бледен, покрыт холодным потом, выражение лица страдальческое, положение вынужденное - лежит на боку, ноги приведены к животу, пульс 80 уд. в мин, язык суховат, обложен слегка белым налетом. Живот в акте дыхания не участвует, пальпацией определяется резкое напряжение мышц, болезненность, положительный симптом Щеткина – Блюмберга. Задания 1. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его. (ПК 2.1.) 2. Назовите дополнительные симптомы необходимые для уточнения диагноза. (ПК 2.4) 3. Составьте диагностическую и лечебную программу в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Продемонстрируйте технику снятия швов на фантоме. (ПК 2.3.)</p> <p>Задача №8 В ФАП доставлена женщина 52 лет с жалобами на острую боль в правом подреберье, которая появилась на 2-ой день после празднования Нового года. Боль иррадирует в правое надплечье. Отмечается многократная рвота, не приносящая облегчения. При обследовании: состояние средней тяжести, склеры с иктеричным оттенком. Больная повышенного питания. Температура тела 37,60. Пульс 94 удара в минуту, ритмичный. Живот умеренно вздут, правая половина отстает в акте дыхания.</p>
--	--	--

		<p>В правом подреберье пальпаторно определяется резкая болезненность и мышечное напряжение. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных физикальных методах обследования, о характерных для данного заболевания симптомах и методике их определения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностической и лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Составьте наборы инструментов для венесекции. (ПК 2.3.)</p>
		<p>Задача №9 Вы работаете фельдшером на базе отдыха без врача. К Вам обратился мужчина с жалобами на выраженные боли в верхних отделах живота тупого опоясывающего характера. Беспокоит мучительная неукротимая рвота, не приносящая облегчения. Болен около суток после обильного застолья с употреблением алкогольных напитков. Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,6 0С. Кожа бледная, язык обложен белым налетом. Пульс 108 ударов в минуту, АД 100 на 70 мм.рт.ст. Живот умеренно вздут в верхнем отделе, болезнен при глубокой пальпации в эпигастрии, мягкий, симптом Щеткина - Блюмберга отрицателен. Задания. 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления. (ПК 2.4) 3. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения. (ПК 2.2.) 4. Продемонстрируйте технику введения назогастрального зонда на фантоме. (ПК 2.3.)</p>
		<p>Задача №10 Фельдшер скорой помощи осматривает мужчину 60 лет с жалобами на схваткообразные боли в животе, неоднократную рвоту кишечным содержимым через каждые пятнадцать минут (рвота сопровождается икотой и мучительной отрыжкой), неотхождение стула и газов. Заболел три часа назад. При обследовании: пульс 60 ударов в 1 минуту, АД 100и70 мм.рт.ст. Язык суховат, обложен белым налетом. Живот вздут неравномерно, увеличена больше левая половина, на глаз видна перистальтика кишечника. При пальпации живота определяется разлитая болезненность. Из анамнеза выяснено, что в течение последних двух лет больного беспокоили запоры, тенезмы, кал имел лентовидную форму, в кале обнаруживалась периодически алая кровь. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностическо-лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Составьте набор инструментов для трахеостомии. (ПК 2.3.)</p>
		<p>Задача №11 Вы работаете фельдшером сельского ФАП. К Вам обратился пожилой мужчина 75 лет с жалобами на затрудненное, учащенное мочеиспускание. Моча выделяется тонкой, слабой струей, временами только каплями, ночью встает от 3 до 5 раз. Считает себя больным около 4 лет, заболевание постепенно прогрессировало. Отмечает неудовлетворенность после мочеиспускания, испытывает чувство остаточной мочи. Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,9 0. Кожа чистая, обычной окраски, язык суховат, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, несколько болезненный над лобком, где при перкуссии - притупление. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.). 2. Расскажите о необходимых физикальных методах исследования и технике их проведения. (ПК 2.4.). 3. Расскажите о диагностической и лечебной программе в ЛПУ. (ПК 2.2.). 4. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у мужчин на фантоме. (ПК 2.3.).</p>
		<p>Задача №12 К фельдшеру ФАП обратилась женщина 50 лет. Которая при самообследовании обнаружила в правой молочной железе опухолевый узел. При осмотре молочные железы внешне не изменены. При пальпации в правой молочной железе определяется четкое опухолевидное округлое образование диаметром 3 см., неподвижное относительно ткани молочной железы. Сосок не изменен, выделений из него нет, кожные симптомы над опухолевидным узлом не определяются. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз (ПК 2.1.). 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения (ПК 2.4.). 3. Расскажите о диагностическо-лечебной программе в стационаре (ПК 2.2.). 4. Продемонстрируйте технику пальпации молочной железы (ПК 2.3.).</p>

		<p>Эталоны ответов к ситуационным задачам</p> <p>Эталон ответа к задаче №1 1. Диагноз: желудочное кровотечение, геморрагический шок I степени. О таком диагнозе можно подумать, прежде всего, исходя из анамнеза- больной страдает язвенной болезнью желудка, без особых причин почувствовал слабость, головокружение, стало подташнивать, практически исчезли боли в области желудка (нейтрализация кислого желудочного содержимого) и, что весьма важно, был черный как деготь стул. Данные осмотра тоже склоняют к такому мнению: больной бледен, пульс 96 ударов в1 мин, снижено артериальное давление до 100/60 мм рт. ст. тогда как обычное давление больного 140/80 мм рт. ст. Живот мягкий и незначительно болезненный в эпигастрии. 2. Больному следует провести пальцевое исследование прямой кишки На пальце будет обнаружен черный как деготь кал. Мелена, характерна для желудочного кровотечения. 3. В условиях клиники для уточнения диагноза показано: <input type="checkbox"/> ФГДС. Если содержимое желудка кровь, — кровь удаляется, желудок промывают осторожно прохладным физиологическим раствором, может быть обнаружен источник кровотечения. <input type="checkbox"/> Анализ крови важен для оценки состояния и для сравнения с последующими показателями. Если нет угрожающего кровотечения, то показано консервативное лечение: строгий постельный режим, внутривенное введение крови, плазмы, полиглобулина, реополиглобулина и других кровезаменителей. Введение эписилон — аминокaproновой кислоты, раствора дицинона, хлористого кальция, желатины, фибриногена и т.д. На область желудка накладывают периодически холод. Через рот ничего не дают. <input type="checkbox"/> Проводятся регулярный лабораторный контроль состава крови (Hb, эритроциты, гематокрит), наблюдение за общим состоянием, повторная ФГДС. Иногда для остановки кровотечения используют локальную гипотермию и диатермолазерную коагуляцию. <input type="checkbox"/> При стабилизации состояния и тем более улучшении продолжается консервативная терапия с коррекцией вводимых средств и расширением диеты. В случае продолжающегося кровотечения, угрожающего жизни больного, показано оперативное вмешательство. Эта операция на высоте кровотечения — мера вынужденная. 4. Практическая манипуляция - выполняется согласно алгоритму. Эталон ответа к задаче №2 1. Диагноз: Трещина прямой кишки. Диагноз поставлен на основании очень характерных жалоб больной, наличия крови алого цвета в кале, а также осмотр ануса позволил увидеть дистальный отрезок трещины. 2. Из дополнительных методов диагностики показано ректальное пальцевое исследование. Можно произвести его в гинекологическом кресле. Для этого фельдшер надевает перчатку, указательный палец обильно смазывает вазелином и на высоте вдоха больной, осторожно, учитывая болезненность этой процедуры при трещине прямой кишки, вводит в просвет прямой кишки. Эта процедура позволяет установить наличие резкого спазма сфинктера прямой кишки. Свежие трещины, имеющие мягкие края, при пальпации обычно обнаружить не удастся. Старые трещины, имеющие орозоленные края, плотное дно, пропальпировать можно. Трещину обычно сопровождает геморрой, поэтому при увеличении геморроидальных узлов они могут быть обнаружены, кроме того, на высоте пальца исключается или подтверждается наличие опухоли в просвете прямой кишки. Пальцевое ректальное исследование можно проводить в положении лежа на спине, с приведенными и согнутыми в тазобедренных и коленных суставах ногами, в положении на левом боку, с приведенными к животу и согнутыми ногами, в коленно-локтевом положении, с последующим переводом больного в вертикальное положение, “сидя на пальце”. Осложнением трещин прямой кишки является пектеноз заднего прохода и парапроктит. Пектенозом обозначается возникающее на почве анальных трещин подкожное фиброзное кольцо, суживающее заднепроходный канал. Вторым осложнением анальных трещин является острый парапроктит, точнее, задний прианальный абсцесс, на почве которого под основанием трещины может возникнуть подкожный прямокишечный свищ. 3. Диагностическая и лечебная программа. Диагностическая программа: 1. В поликлинике ЦРБ хирург осматри</p>
3	Акушерство и гинекология	<p>Больная 26 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на непостоянные ноющие боли внизу живота, в области поясницы. Больной себя считает в течение 2 лет после медицинского аборта, осложнившегося воспалением придатков матки. Перенесенные заболевания: аппендоэктомия в</p>

		<p>детстве, ангина. Менструации с 13 лет, по 5 дней через 28 дней, умеренные, безболезненные. Последние месячные пришли в срок. Половая жизнь с 22 лет, брак первый, зарегистрирован. Одни роды в 23 года без осложнений. При поступлении общее состояние удовлетворительное. АД 110/70 мм рт.ст., пульс 78 в минуту, температура тела 37 градусов. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Осмотр в зеркалах: стенки влагалища и шейка матки «чистые», выделения из цервикального канала слизистые.</p> <p>Бимануальное исследование: матка в положении антеверзио, антефлексио, не увеличена, плотной консистенции, подвижная, безболезненная; Придатки с обеих сторон «тяжистые», умеренно болезненные. Задание 1.</p> <p>Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза.</p> <p>Продемонстрируйте на фантоме взятие материала на ГН и флору. 2.</p> <p>Составьте план ухода за пациентом. Сформулировать основные принципы лечения и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Определите необходимость диспансеризации. 3. Дайте рекомендации по методам контрацепции данной пациентке. Назовите показания и противопоказания. 4. Подготовьте пациентку и инструменты к пункции брюшной полости через задний свод влагалища.</p>
		<p>Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения - 15 мин.</p> <p>Задача Больная 18 лет обратилась к гинекологу с жалобами на нагрубание и болезненность молочных желез, отечность лица, голеней, вздутие живота, раздражительность, потливость. Указанные симптомы появляются во вторую фазу менструального цикла и прекращаются после очередной менструации. При гинекологическом осмотре патологических изменений не выявлено.</p> <p>Задание: 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Расскажите регуляцию менструального цикла и основные типы нарушения менструальной функции: гипоменорея, гиперполименорея, меноррагия, олигоменорея, опсоменорея, аменорея, ациклические кровотечения, альгодисменорея. 2. Опишите влияние соматических, эндокринных заболеваний, внешней среды на состояние репродуктивного здоровья женщин. Составьте рекомендации пациентки при предменструальном синдроме. 3. Проконсультируйте пациентку по выбору методов контрацепции. 4. Продемонстрируйте на фантоме пальпацию молочных желез.</p>
		<p>Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения - 15 мин.</p> <p>Задача Больная 45 лет поступала в гинекологическое отделение на хирургическое лечение по поводу подслизистой миомы матки. В анамнезе 2 родов, 3 аборта. Менструальный цикл сохранен, менструации по 8 – 10 дней, обильные, болезненные. При бимануальном исследовании: шейка матки гипертрофирована, деформирована; тело матки увеличено до 8 – 9 недель беременности, плотное, безболезненное; придатки матки с обеих сторон не изменены. Выделения слизистые. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Продемонстрируйте на фантоме бимануальное исследование. 2. Назовите классификацию миом матки. Опишите клинические симптомы миомы матки. Сформулируйте основные принципы лечения заболевания. Составьте план подготовки пациентки к операции. Определите необходимость диспансеризации. 3. Составьте план беседы по профилактике опухолей женских половых органов. 4. Подготовьте пациентку инструменты к операции диагностического выскабливания полости матки</p>
		<p>Больная 55 лет обратилась к гинекологу с жалобами на постоянные тянущие боли внизу живота, затрудненное мочеиспускание. В анамнезе роды крупным плодом, осложнившиеся разрывом промежности второй степени.</p> <p>Постменопауза 4 года. Гинекологический статус: половая щель зияет, имеется расхождение ножек мышц, поднимающих задний проход; при натуживании за пределами вульварного кольца определяется тело матки. Шейка матки элонгирована и гипертрофирована. Придатки матки без особенностей. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назовите причины, приводящие к смещению матки. 2. Опишите клинические признаки и диагностику полного и неполного выпадения матки. Назовите основные принципы лечения данной патологии. 3. Составить план ухода за пациентом в послеоперационном периоде. Сформулировать основные принципы профилактики данного заболевания. Определите необходимость</p>

		диспансеризации. 4. Подготовьте пациентку и инструменты к зондированию полости матки. Назовите показания и противопоказания
		Больная 30 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на бесплодие. В анамнезе менструации с 13 лет, по 5 – 6 дней через 27 – 28 дней, умеренные, безболезненные. Половая жизнь с 23 лет, состоит в браке, от беременности не предохранялась. С помощью базальной термометрии установлено чередование ановуляторных и овуляторных циклов с укорочением лютеиновой фазы до 4 – 5 дней. При рентгенотелевизионной гистеросальпингографии маточные трубы выполняются контрастным веществом до ампулярных отделов, выход контраста в брюшную полость не обнаружен. При исследовании спермы мужа выявлены астено- и олигозооспермия второй степени. После лечения, назначенного андрологом, сохраняется астенозооспермия второй степени. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назовите факторы бесплодия у супружеской пары. Какие вспомогательные репродуктивные технологии можно рекомендовать данной супружеской пары 2. Определите понятие «бесплодный брак» (по ВОЗ). Назовите классификацию женского бесплодия, женские факторы бесплодия, иммунологическое бесплодие. 3. Перечислите методы диагностики бесплодия. Составьте план обследования супружеской пары. 4. Подготовить пациентку и набор инструментов для гистеросальпингографии.
		Больной 29 лет произведена биопсия шейки матки. В анамнезе половая жизнь с 15 лет. В браке не состоит. В возрасте 26 лет у пациентки обнаружена ПВЧ инфекция (16 и 18 вариотипы). При гистоисследовании биоптата выявлена картина плоскоклеточного неороговевающего рака. Глубина инвазии 5 мм. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назовите клинические симптомы рака шейки матки. Перечислите этиологические факторы развития рака шейки матки, Классификация. 2. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Назовите общие принципы лечения и профилактики. 3. Составить план беседы по профилактике рака шейки матки. 4. Подготовьте пациентку и инструменты к биопсии шейки матки.
		Больная 39 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на кровотечение из половых путей. Рост 155 см, масса тела 112 кг. В течение 5 лет страдает гипертонической болезнью второй стадии, сахарным диабетом второго типа. При гинекологическом исследовании наружные половые органы развиты правильно, оволосение по женскому типу. Влагалище узкое, нерожавшей, своды свободны, безболезненны. Шейка матки цилиндрической формы, из цервикального канала обильные кровянистые выделения со сгустками. Матка несколько увеличена, плотноватая, безболезненная, придатки с обеих сторон не определяются. Произведено раздельное диагностическое выскабливание. Результат гистоисследования: атипическая пролиферация эндометрия. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите причины развития гиперплазии эндометрия. Назовите классификацию гиперплазии эндометрия и клинические проявления. 2. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Сформулируйте основные принципы лечения. Определите необходимость диспансеризации. 3. Составьте план предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациентом. 4. Продемонстрируйте на фантоме взятие материала на ГН и флору.
		Больная 35 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на постоянные слизисто-гнойные выделения из половых путей. Менструальная функция не нарушена. В анамнезе двое родов и два искусственных аборта. Бимануальное исследование каких-либо отклонений не обнаружило. При исследовании с помощью влагалищного зеркала и кольпоскопии диагностирована эктопия шейки матки. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Продемонстрируйте на фантоме взятие мазка на онкоцитологическое исследование. 2. Опишите фоновые заболевания шейки матки. Назовите общие принципы лечения и профилактики, диспансеризации. 3. Перечислите методы контрацепции, которые можно порекомендовать данной пациентке. 4. Подготовьте пациентку и инструменты к кольпоскопии и биопсии шейки матки
		Больная 38 лет в тяжелом состоянии доставлена бригадой скорой помощи в гинекологическое отделение. В анамнезе 2 срочных родов, 3 медаборта без

		<p>осложнений. С целью контрацепции использует ВМК (в течение последних 5 лет). Заболела 10 дней назад после случайного полового контакта, к врачу не обращалась. Менструальный цикл сохранен, последняя менструация 3 недели назад. При осмотре АД 100/60 мм рт.ст., пульс 110 в минуту, тахипное. Температура тела 38,5 градусов. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот вздут, резко болезненен во всех отделах, в боковых каналах определяется притупление перкуторного звука, симптом Щеткина-Блюмберга выражен в нижних отделах живота. При бимануальном исследовании в малом тазу пальпируется резко болезненный, ограниченно подвижный конгломерат размерами 16 на 18 см; задний и боковые влагалищные своды нависают, болезненные. Выделения из половых путей гнойные. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. 2. Назовите причины и возбудителей воспалительных заболеваний женских половых органов, пути заражения и распространения инфекции. 3. Окажите неотложную помощь и составьте план ухода за пациентом. Сформулируйте основные принципы лечения и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Определите необходимость диспансеризации. 4. Продемонстрируйте на фантоме взятие материала на ГН и флору</p>
		<p>В гинекологическое отделение поступила пациентка 42 лет, с жалобами на схваткообразные боли внизу живота, обильные кровянистые выделения из влагалища. Пациентка состоит на диспансерном учете в женской консультации по поводу миомы матки в течение 3 лет. При гинекологическом обследовании канал шейки матки пропускает палец, тело матки диффузно увеличено до 10 недель беременности, за внутренним зевом определяется полюс плотного образования. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. 2. Назовите классификацию доброкачественных опухолей матки. Опишите этиопатогенез, клинику, диагностику, осложнения миомы матки. 3. Окажите неотложную помощь и составьте план ухода за пациентом. Сформулируйте основные принципы лечения и профилактики миомы матки. Определите необходимость диспансеризации. 4. Подготовьте пациентку к гистероскопии, назовите показания и противопоказания.</p>
		<p>Больная 34 лет в тяжелом состоянии доставлена бригадой скорой помощи. АД 80/40 мм рт.ст., пульс 120 в минуту. В анамнезе 4 медицинских аборта, задержка менструации на 4 недели. Заболела остро 2 часа назад. После приступа болей в правой подвздошной области упала в обморок. При осмотре: больная бледная, вялая, живот мягкий, в нижних отделах болезненный, симптом Щеткина положительный. Притупление перкуторного звука в отлогих местах. Смещения шейки матки резко болезненны. Четко пропальпировать тело матки и ее придатки не удается. Выделения из половых путей мажущиеся коричневатого цвета. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Проведите оказание неотложной помощи при данном заболевании. 2. Перечислите причины и клинические признаки внематочной беременности. Подготовьте пациентку к операции. Определите необходимость диспансеризации, составьте план реабилитации пациента. 3. Сформулируйте основные принципы лечения и профилактики при данном заболевании. Дайте рекомендации по выбору методов контрацепции. 4. Подготовьте пациентку и инструменты для пункции брюшной полости через задний свод влагалища.</p>
		<p>Больная 18 лет обратилась к гинекологу с жалобами на боли внизу живота, субфебрильную температуру, бели и рези при мочеиспускании. Менструальная функция: менархе в 11 лет, менструации по 3 дня через 28 дней, умеренные, безболезненные. Половая жизнь с 17 лет, незамужем, использует с целью контрацепции эскапел. Заболела остро на 7-й день после полового акта. Общее состояние средней тяжести. Живот мягкий, болезненный в нижних отделах. При наружном осмотре уретра инфильтрирована; шейка матки в зеркалах гиперемирована, отечна, из цервикального канала слизисто-гнойные выделения в виде ленты; матка несколько увеличена, плотноватой консистенции, подвижная, болезненная, придатки матки с обеих сторон утолщены, болезненны. Задание 1.</p>

		<p>Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назовите факторы риска ИППП. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Продемонстрируйте на фантоме взятие материала на бактериологическое исследование. 2. Назовите причины и возбудителей воспалительных заболеваний женских половых органов, пути заражения и распространения инфекции. 3. Сформулируйте основные принципы лечения и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Определите необходимость диспансеризации. 4. Определите понятие «бесплодный брак» (по ВОЗ). Назовите классификацию женского бесплодия, женские факторы бесплодия, иммунологическое бесплодие. Перечислите методы диагностики бесплодия.</p>
		<p>Больная 19 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на боли в области наружных половых органов, неловкость и затруднение при ходьбе, повышение температуры тела. Заболела 4 дня тому назад после переохлаждения. Менструации с 13 лет по 3 – 4 дня через 28 дней, умеренные, безболезненные. Половая жизнь с 18 лет, имеет несколько половых партнеров. Из вредных привычек отмечает табакокурение. Беременностей – 0. При осмотре в области правой большой половой губы определяется опухолевидное образование 3см на 6см, кожа над ним гиперемирована, горячая наощупь, в центре отмечается флюктуация. Шейка матки в зеркалах цилиндрической формы, из канала слизистые выделения. При бимануальном исследовании тело матки в правильном положении, не увеличено, плотной консистенции, подвижное, безболезненное. Придатки матки с обеих сторон без изменений. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назовите факторы риска ИППП. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. 2. Опишите вирусные поражения женских половых органов: цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, генитальный герпес. Назовите пути распространения инфекции, лабораторную диагностику генитальных инфекций и осложнения. 3. составьте план беседы по половому воспитанию и сохранению репродуктивного здоровья. 4. Продемонстрируйте на фантоме взятие материала на бактериоскопическое исследование</p>
		<p>Больная 52 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на слабость, тянущие боли внизу живота. Постменопауза 2 года. В анамнезе одни роды, 2 выкидыша, хроническое воспаление придатков матки. При осмотре отмечается увеличение размеров живота, притупление перкуторного звука в боковых отделах. При бимануальном исследовании матка небольших размеров, смещена вправо, слева и кзади от нее пальпируется бугристое, безболезненное, малоподвижное образование плотной консистенции размерами 10 на 12 см. При УЗИ - исследовании обнаружено опухолевидное образование размером 10 на 12 см. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Подготовьте пациента к ультразвуковому исследованию. 2. Назовите классификацию кистом. Сформулируйте основные принципы лечения и профилактики данного заболевания, диспансеризация. 3. Составьте план беседы по профилактике опухолевых заболеваний яичника. 4. Продемонстрируйте на фантоме взятие мазка на онкоцитологическое исследование из шейки матки.</p>
		<p>В женскую консультацию обратилась пациентка 32 лет с жалобами на боли внизу живота и мажущие кровянистые выделения из половых путей, которые появляются за 5 дней после менструации. Боли усиливаются в 1 день менструации, кровянистые выделения продолжаются в течение 3-4 дней после менструации. Заболела после диатермо коагуляции шейки матки, выполненной 2 года назад по поводу осложненной эктопии шейки матки. Бимануальное исследование: тело матки чуть увеличено, шаровидной формы, плотной консистенции, безболезненное. Придатки не увеличены, безболезненные с обеих сторон. Шейка матки без патологических изменений. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. 2. Назовите классификацию эндометриоза. Опишите основные симптомы. Сформулируйте основные принципы лечения и профилактики данного заболевания. Определите необходимость диспансеризации. 3. Составьте рекомендации по методам контрацепции для данной пациентки. 4.</p>

		<p>Подготовьте пациента к гистероскопии. Назовите показания, противопоказания.</p> <p>В связи с началом половой жизни девушка 19 лет, обратилась к гинекологу с жалобами на выделения из половых путей. В ближайший год беременность не планирует. Менструальная функция не нарушена. В зеркалах: шейка матки с гиперемией вокруг наружного зева, слизистая влагалища умеренно гиперемирована, выделения слизисто-гноевидные, умеренные. Бимануальное исследование: тело матки нормальных размеров, безболезненное, придатки не определяются. Задание 1. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. 2. Перечислите причины воспалительных заболеваний, пути заражения и распространения инфекции, факторы, способствующие воспалению. Опишите клинические симптомы и принципы лечения острого и хронического эндоцервицита. 3. Составьте план беседы по профилактике ИППП. Перечислите методы контрацепции, которые можно порекомендовать данной пациентке. 4. Продемонстрируйте на фантоме технику забора материала на бактериологическое исследование.</p> <p>Машиной «Скорой помощи» доставлена больная 22 лет с жалобами на выраженную слабость, головокружение после приступа острой боли в животе. Дома была кратковременная потеря сознания. Пациентка в браке не состоит, половой жизнью живет с постоянным партнером. От беременности предохраняется ритмическим методом. Последняя менструация пришла в ожидаемый срок, 2 недели назад. Объективно: кожные покровы бледные, лоб влажный, АД 80/60 мм рт.ст. Пульс 128 ударов в минуту. Живот мягкий, умеренная болезненность в гипогастральной области. Бимануальное исследование: матка нормальных размеров, безболезненная, придатки матки не определяются, небольшая болезненность справа. Выделения светлые, слизистые. Задание 1. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи. 2. Назовите классификацию и причины возникновения апоплексии яичника. Опишите клиническую картину и принципы лечения. В каких случаях возможно консервативное ведение пациентки. 3. Дайте рекомендации по методам контрацепции данной пациентки. 4. Продемонстрируйте на фантоме технику забора материала на бактериоскопическое исследование.</p> <p>Больная 20 лет обратилась к гинекологу с жалобами на боли внизу живота, больше слева, которые появились после чрезмерной физической нагрузки вчера вечером. Боли усилились к утру. Общее состояние удовлетворительное. Отмечает общую слабость, головокружение, тошноту. Менструальная функция: менархе в 12 лет, менструации по 3 – 5 дней через 24 – 26 дней, умеренные, безболезненные. Последняя менструация закончилась неделю назад. В анамнезе ранее диагностировалась киста яичника. Гинекологический статус: молочные железы без изменений. Наружные половые органы развиты правильно, оволосение по женскому типу. При бимануальном исследовании: матка нормальных размеров, в области правых придатков пальпируется образование овоидной формы размерами 5см на 6см, тугоэластической консистенции, подвижное, болезненное. Со стороны левых придатков изменений нет. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. 2. Опишите причины перекрута опухоли, механизм образования и строения анатомической ножки опухоли. Назовите клинические симптомы перекрута ножки опухоли яичника, основные принципы лечения. Определите необходимость диспансеризации. 3. Составьте план беседы по профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов. 4. Подготовьте пациентку и инструменты к гистеросальпингографии.</p> <p>Замужняя женщина 20 лет обратилась в женскую консультацию для постановки на учёт, считает себя беременной (задержка менструации 10 дней). При осмотре: состояние удовлетворительное, живот мягкий, безболезненный, АД 120/80 мм ртутного столба, пульс 72 удара в 1 минуту. Бимануальное исследование и осмотр с помощью влагалищного зеркала: матка нормальных размеров, обнаружено увеличение маточных придатков справа, цианоз слизистой влагалища. При ультразвуковом исследовании</p>
--	--	---

		<p>органов малого таза заподозрена прогрессирующая трубная беременность. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. 2. Назовите причины, классификацию внематочной беременности. Опишите клиническую картину. Составьте план предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за данной пациенткой. 3. Определите необходимость диспансеризации. Составьте план профилактики и реабилитации при данном заболевании. 4. Подготовьте пациентку и инструменты к пункции брюшной полости через задний свод влагалища.</p>
		<p>Пациентка 26 лет. Жалобы на боли в животе справа в течение 2 дней, слабость, головокружение. Боли иррадируют в прямую кишку. Половая жизнь с 23 лет, имела одну беременность, которая закончилась выкидышем. Последняя менструация 1,5 месяца назад. Объективно: состояние удовлетворительное, кожа бледная, температура 37,2(С, пульс 84 уд/мин., АД 110/70, 105/70 мм ртутного столба. Живот мягкий, при пальпации болезненность в нижних отделах, больше справа. Бимануальное исследование: матка несколько увеличена, смещение её вызывает резкую боль. Слева придатки матки не определяются. Справа от матки пальпируется опухолевидное образование тестоватой консистенции с нечёткими контурами. Выделения скудные, тёмно-коричневого цвета. Содержание ХГЧ в сыворотке крови менее 1000 МЕ/мл. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. 2. Назовите причины, классификацию внематочной беременности. Опишите клиническую картину. Составьте план предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за данной пациенткой. 3. Определите необходимость диспансеризации. Составьте план профилактики и реабилитации при данном заболевании. 4. Подготовьте пациентку и инструменты к диагностическому выскабливанию полости матки.</p>
		<p>Больная 27 лет поступила на оперативное лечение. В анамнезе: менархе в 12 лет; в последнее время отмечает удлинение менструального периода до 8 дней, появление сгустков крови на прокладке. Половая жизнь с 26 лет. Беременностей не было. При УЗИ трансвагинальным датчиком выявлен в полости матки миоматозный узел диаметром 3,8 см. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Составьте алгоритм неотложной помощи. 2. Назовите причины развития миомы матки. Опишите клиническую картину рождающегося субмукозного узла. Сформулируйте основные принципы лечения и профилактики миомы матки. Определите необходимость диспансеризации. 3. Проконсультируйте данную пациентку по методам контрацепции. 4. Подготовьте пациентку и инструменты к диагностическому выскабливанию полости матки.</p>
		<p>Больная 39 лет поступила в гинекологическое отделение с маточным кровотечением. Общее состояние тяжелое. Жалобы на резкую слабость, головокружение, одышку. Считает себя больной в течение года, когда менструации удлинились до 10 дней. К врачу не обращалась. ОАК: гемоглобин 80 г/л, эритроциты 2,2 млн./л. При гинекологическом исследовании наружные половые органы развиты правильно, оволосение по женскому типу, влагалище рожавшей, шейка матки цилиндрической формы, из канала умеренные кровянистые выделения. Матка увеличена до 15 недель беременности, плотная, бугристая, ограничено подвижная. Придатки матки пропальпировать не удастся. Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Продемонстрируйте на фантоме бимануальное исследование. 2. Назовите классификацию миом матки. Опишите клинические симптомы миомы матки. Сформулируйте основные принципы лечения заболевания. Составьте план подготовки пациентки к операции. Определите необходимость диспансеризации. 3. Составьте план беседы по профилактике опухолей женских половых органов. 4. Подготовьте пациентку инструменты к операции диагностического выскабливания полости матки.</p>
		<p>Больная 32 лет в течение 4 лет периодически проходит лечение у врача в женской консультации по поводу эрозии (эктопии) шейки матки. Применяются влагалищные ванночки с различными растворами и мазевые тампоны. Недавно появилась жалоба на беспорядочные кровянистые</p>

		<p>выделения из половых путей. Бимануальное исследование: определяется увеличенная, плотная, бугристая шейка матки. Матка нормальных размеров, подвижна, безболезненна. Придатки матки не увеличены, безболезненны. Околomatочная клетчатка не инфильтрирована. В зеркалах: на шейке матки видны разрастания в виде "цветной капусты", кровотечение после осмотра.</p> <p>Задание 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Перечислите дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения диагноза. Составить план ухода за пациентом в послеоперационном периоде.</p> <p>2. Опишите этиологические факторы развития рака шейки матки, классификацию клинические симптомы, методы диагностики. Сформулировать основные принципы лечения и профилактики при данном заболевании. Определите необходимость диспансеризации. 3. Составьте план беседы по профилактике онкозаболеваний. 4. Продемонстрируйте на фантоме взятие материала на онкоцитологию.</p>
		<p>Первобеременная, 22 года, по профессии преподаватель литературы педагогического колледжа. Обратилась в ЖК с подозрением на беременность. Жалобы на задержку месячных на 3 месяца. До этого месячные с 13 лет, регулярные через 28 по 5 дней. Половая жизнь в течение 4-х месяцев в браке. Отмечает повышенную сонливость и тошноту. Врач акушер-гинеколог после опроса и осмотра сделал заключение: беременность 10 – 11 недель. Женщина будет рожать, встает на учет по беременности. Учитывая отсутствие соматических и гинекологических факторов риска, врач поручил акушерке провести подробный сбор анамнеза, наружный осмотр, заполнить форму 111ф, назначить обследование и выписать направления на анализы. Задания: 1. Выделить проблемы беременной, помочь в их решении. 2. Перечислить основные этапы сбора анамнеза и общего осмотра при взятии беременной на учет. 3. Перечислить методы обследования при взятии на учет. 4. Перечислить признаки беременности. 5. Выполнить манипуляцию “Тест на беременность”.</p>

#### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

##### Основная литература

1. «Лечение пациентов терапевтического профиля»/ В.М. Нечаев; Л.С. Фролькис, Л.Ю.Игнатюк (и др.) – М.:ГЭОТАР-Медиа,2017.-864с.:ил
2. Сестринское дело в терапии: учебник для СПО/В.Н.Петров [и др.];отв.ред. В.Н.В.Н.Петров.-2изд., испр и доп.- М.:Издательство Юрайт, 2017.-449с.-Серия:Профессиональное образование
3. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.
4. Травматология и ортопедия: учебник / Котельников Г.П. , Ларцев Ю.В., Рыжов П.В. – издание второе перераб М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.
5. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>
6. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437483.html>
7. Осипова, В. Л. Внутробольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 18.05.2022).

##### Дополнительная литература

1. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970440704.html>.
2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Верткин, Л.А. Александян, М.В. Балабанова и др.; под ред. Под ред. А.Л. Верткина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970440964.html>.
3. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970433645.html>.
4. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru>
5. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4959-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449592.html>

## Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
  2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
  3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
  4. Свободный файловый архиватор 7zip
  5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
  6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
  7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики
1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
  2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
- Ресурсы библиотеки ОпГМУ
1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
  2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
  3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
  4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

#### ПМ. 02. «Лечебная деятельность»

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимся ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по учебной практике представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися учебной практики (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (далее – аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Во время прохождения практики обучающиеся:

в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;

ежедневно ведут дневник практики;  
составляют отчет по практике;  
соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;  
соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.  
Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:  
контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики;  
заполняет график прохождения практики;  
формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;  
участвует в формировании аттестационного листа;  
участвует в формировании характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций;  
контролирует ведение отчетной документации.

Руководитель от организации, назначенный приказом по организации:

проводит с обучающимися инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;  
выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;  
ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;  
указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;  
составляет характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций.

### 3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник практики (далее –дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника практики представлена в Приложении №1.

Дневник по практике состоит из следующих разделов:

титульный лист;  
направление студента на практику;  
инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;  
график прохождения практики;  
структура и содержание практики;  
описание содержания и объема выполненных работ;  
приложения.

На титульном листе дневника указывается наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится практика по профилю специальности, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики от организации вначале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики от организации и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики от Университета согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики от Университета и определяется требованиями к практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание

методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций, должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики от организации ежедневно оценивает результаты практической деятельности студента и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

#### 4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

По результатам практики руководителями практики от организации и от Университета формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится в соответствии с уровнем освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики от организации указывает соответствующий уровень освоения студентом профессиональной компетенции: высокий, средний, низкий.

#### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителями от организации и от Университета формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения практики по профилю специальности.

Руководитель от организации проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и текстовой части (см. Приложение №4).

Отчет по практике состоит из следующих разделов:

- \* титульный лист;
- \* содержание;
- \* введение;
- \* содержательная часть;
- \* цифровая часть (см. Приложение №4);
- \* заключение;
- \* используемая литература.

Соответствие содержание отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики от Университета на титульном листе отчета.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики.

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученный за время практики практический опыт.

Приложение №1 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по учебной практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По \_\_\_\_\_  
Индекс и наименование профессионального модуля  
обучающегося по специальности \_\_\_\_\_  
учебная группа \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г  
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Студент \_\_\_\_\_  
факультета \_\_\_\_\_  
курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направляется для прохождения практики по профилю специальности

\_\_\_\_\_  
(Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Место прохождения практики по профилю специальности

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики по профилю специальности от Университета

---

(ФИО руководителя)

Основание: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП ФИО руководителя  
структурного подразделения

---

(подпись)

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
  2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
  3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
  4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
    - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
    - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическими жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
    - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
    - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
    - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
    - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования.
- Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».

5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).

6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.

7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.

8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.

9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током

10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.

11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.

12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г

Инструктаж провел

руководитель

практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

### ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел ПМ	Курс, семестр	Дата начала и окончания практики	Кол-во часов	Место прохождения
Лечение пациентов терапевтического профиля	IV -2курс V – 3 курс		72	Больница им. Н.И.Пирогова
Акушерство и гинекология			36	
Лечение пациентов хирургического профиля			72	
ИТОГО:			180	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		
1	Лечение пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани	12
2	Лечение пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	12
3.	Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания	12
4.	Лечение пациентов заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	12
5.	Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	12
6.	Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения.	12
<b>Всего</b>		<b>72</b>
<b>Раздел 2 Акушерство и гинекология</b>		
1	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, отделения, правилами внутреннего распорядка.	6
2	Тактика ведения беременных и гинекологических пациентов в условиях женской консультации	6
3	Патология беременности, особенности ведения патологии в условиях отделения патологии беременности	12
4	Физиология и патология родов и послеродового периода. Тактика ведения родов и послеродового периода	6
5	Оказание гинекологической помощи	
<b>Всего</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 3 Лечение пациентов хирургического профиля</b>		
1.	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, отделения, правилами внутреннего распорядка.	6
2.	Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.	6
3	Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.	6
4.	Лечение пациентов с заболеваниями молочной железы	6
5.	Лечение повреждений органов грудной полости	6
6.	Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.	6
7.	Лечение пациентов с повреждениями органов брюшной полости	6
8.	Лечение пациентов с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	6
9.	Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов.	6
10.	Лечение пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата	6
11.	Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки	6
12.	Дифференцированный зачет	6
<b>Всего</b>		<b>72</b>
		<b>180</b>



	субъективное и объективное обследование пациента		
	измерение АД, подсчет ЧДД, подсчет ЧСС, определение характеристик пульса, выявление дефицита пульса		
	проведение антропометрического измерения, вычисление индекса массы тела		
	беседа с пациентом с целью решения его психологических проблем		
	беседа с окружением пациента с целью решения психологических проблем пациента		
	транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке		
	измерение температуры тела в подмышечной впадине		
	осуществление сестринских вмешательств при риске развития пролежней		
	оказание помощи пациенту при рвоте		
	обучение пациента технике применения карманного ингалятора		
	обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально		
	обучение пациента технике применения небулайзера		
	обучение пациента технике применения пикфлоуметра		
	раздача лекарственных средств на посту.		
	набор дозы и введение инсулина, гепарина		
	проведение процедуры внутривенного капельного вливания		
	заполнение системы для внутривенного капельного вливания		
	внутривенное введение лекарственных препаратов		
	внутримышечное введение лекарственных препаратов		
	подкожное введение лекарственных препаратов		
	разведение и набор антибактериального препарата из флакона		
	набор лекарственного препарата из ампулы		
	снятие ЭКГ		
	постановка очистительной клизмы		
	подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии		
	подготовка пациента к колоноскопии		
	подготовка пациента к ирригоскопии		
	подготовка пациента к УЗИ.		
	подготовка пациента к внутривенной экскреторной урографии		
	подготовка пациента к сбору мокроты на атипичные клетки		
	подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ		
	подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь		
	исследование и бактериологическое исследование		
	подготовка пациента к сбору кала на копрологическое		
	подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие		
	подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко		
	подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому		
	подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование подготовка пациента к сбору мочи на сахар		
	подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости		
	подготовка пациента к биохимическому анализу крови		
	подготовка пациента к экг исследованию		
	подготовка пациента к дуоденальному зондированию		
	заполнить индивидуальную и обменную карты		
	заполнять карту стационарного больного		
	брать мазки на степень чистоты влагалищной флоры		
	подсчитать и оценить схватки, выслушать, подсчитать сердцебиение плода, дать оценку		
	провести профилактику гипоксии плода		
	подготовить роженицу к переводу в родильный зал		
	обработать наружные половые органы и бедра роженицы		
	провести профилактику кровотечения в родах		
	осуществить первичную обработку пуповины, пеленание новорожденного		
	провести катетеризацию мочевого пузыря		
	определить признаки отделения плаценты		
	выделить отделившийся послед наружными приемами		
	осмотреть и оценить послед		



ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	
ПК 2.5 . Осуществлять контроль состояния пациента.	
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	
ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	
ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию.	

Аттестационный лист считать положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, подпись)

МП

Приложение №3 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации по учебной практике

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
по освоению общих и профессиональных компетенций

на обучающегося \_\_\_\_\_  
( ФИО)  
курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
по результатам прохождения учебной практики по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

- ОК.1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)  
будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)  
методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)  
ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)  
для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)  
профессиональной деятельности.
- ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)  
руководством, потребителями.
- ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)  
(подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и

(умеет/не умеет)

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)  
деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)  
традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)  
природе, обществу и человеку.

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)  
труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и  
(способен/неспособен)  
спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. \_\_\_\_\_ определять программу лечения пациентов различных возрастных групп  
(умеет/не умеет)

ПК 2.2. \_\_\_\_\_ определять тактику ведения пациента.  
(умеет/не умеет)

ПК 2.3. \_\_\_\_\_ выполнять лечебные вмешательства.  
(умеет/не умеет)

ПК 2.4. \_\_\_\_\_ проводить контроль эффективности лечения  
(умеет/не умеет)

ПК 2.5. \_\_\_\_\_ осуществлять контроль состояния пациента  
(умеет/не умеет)

ПК 2.6. \_\_\_\_\_ организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.  
(умеет/не умеет)

ПК 2.7. \_\_\_\_\_ организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению  
(умеет/не умеет)

ПК 2.8. \_\_\_\_\_ оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

Характеристику считать положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МП

Приложение №4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации по учебной практике

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс, содержание ПК	Название манипуляции	Минимум	Раздел 1.Количество выполненных манипуляций	Раздел 2.Количество выполненных манипуляций	Раздел 3.Количество выполненных манипуляций	ИТОГО:
ПК 2.1 определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	1.субъективное и объективное обследование пациента. 2.подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии 3.подготовка пациента к дуоденальному зондированию 4.подготовка пациента к экг исследованию 5.подготовка пациента к биохимическому анализу крови 6.подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости; 7.подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование 8.подготовка пациента к сбору мочи на сахар 9.подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому 10.подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко 11.подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие 12.подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование 13.подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь 14.подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ 15.подготовка пациента к сбору мокроты на атипичные клетки 16.подготовка пациента к внутривенной экскреторной урографии 17.подготовка пациента к УЗИ. 18.подготовка пациента к ирригоскопии 19.подготовка пациента к колоноскопии 20.Подготовка больного к плевральной пункции. 21.Подготовка больного к экстренной и плановой операциям	10  3  1  5 5  3  6  6  6  3  3  3  3  3  1  5 3 3 3  5				
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента.	1.раздача лекарственных средств на посту 2.набор лекарственного препарата из ампулы 3.разведение и набор антибактериального препарата из флакона 4.подкожное введение лекарственных препаратов 5.внутримышечное введение лекарственных препаратов 6.внутривенное введение лекарственных препаратов 7.заполнение системы для внутривенного капельного вливания	5 5 5  2  5 5				

	8.проведение процедуры внутривенного капельного вливания 9.набор дозы и введение инсулина, гепарина 10.подсчитать и оценить схватки, выслушать, подсчитать сердцебиение плода, дать оценку 11. подготовить роженицу к переводу в родильный зал	5 5 6 6				
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства	1.оказание помощи пациенту при рвоте 2.применение лекарственных средств наружно 3.постановка очистительной клизмы 4. провести профилактику гипоксии плода 5.провести профилактику кровотечения в родах 6. провести катетеризацию мочевого пузыря 7.выделить отделившийся послед наружными приемами 8.оказать первую помощь при рвоте, приступе эклампсии 9. Оказание помощи врачу в проведении ПХО ран, туалета ран	5 6 2 4 4 1 3 2 6				
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения.	1.измерение АД, подсчет ЧДД, подсчет ЧСС, определение характеристик пульса, выявление дефицита пульса 2.проведение антропометрического измерения, вычисление индекса массы тела 3.измерение температуры тела в подмышечной впадине 4.Техника перевязки чистой и гнойной раны.	10 10 10 5				
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	1. обучение пациента технике применения пикфлоуметра 2. снятие ЭКГ 3. брать мазки на степень чистоты влагалищной флоры 4. определить признаки отделения плаценты 5. осмотреть и оценить послед 6. определить кровопотерю в родах 7.	4 3 4 6 6 3				
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	1. транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке 2. осуществление сестринских вмешательств при риске развития пролежней 3. обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально 4.обучение пациента технике применения небулайзераманного ингалятора 6.обработать наружные половые органы и бедра роженицы 7.осуществить первичную обработку пуповины, пеленание новорожденного 8.Уход за дренажом в плевральной полости по Бюлау. 9.Уход за цистостомой, эпицистостомой.	5 2 6 3 5 5 1 1				
ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	1.беседа с пациентом с целью решения его психологических проблем 2..беседа с окружением пациента с целью решения психологических проблем пациента	3 3				

ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию.	1.заполнить индивидуальную и обменную карты 2. заполнять карту стационарного больного	4				
		4				

Рабочая программа  
по ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Разработчики рабочей программы

1. Есипов Вячеслав Константинович
2. Константинова Ольга Дмитриевна
3. Кузнецов Григорий Эдуардович
4. Курлаев Петр Петрович
5. Лискова Юлия Владимировна
6. Тенчурина Лерида Равильевна
7. Чернышева Татьяна Викторовна
8. Щетинина Юлия Сергеевна

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	210,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по лечению терапевтических, хирургических больных, а также больных акушерско-гинекологического профиля, приобретение студентами умений и первичного профессионального опыта, необходимые для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций

Задачи

1. формирование практического опыта и профессиональных компетенций по проведению дифференциальной диагностике заболеваний;
2. формирование практического опыта и профессиональных компетенций по определению тактики ведения пациента;
3. формирование практического опыта и профессиональных компетенций назначения немедикаментозное и медикаментозное лечение; проведения контроля эффективности лечения
4. формирование практического опыта и профессиональных компетенций определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
5. формирование практического опыта и профессиональных компетенций определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение
6. формирование практического опыта и профессиональных компетенций осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста
7. формирование практического опыта и профессиональных компетенций ведения медицинской документации

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет на утренней врачебной конференции за ургентное дежурство; Представление отчета о прохождении научно-исследовательской практики; Реферат.
				демонстрации интереса к профессии	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.

2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии,	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Дневник и отчет по производственной практике.; Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;	выполнение практических заданий; Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Представление отчета о прохождении производственной практики; представление фактических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний
				выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.

7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
				решения стандартных и нестандартных профессиональных задач	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.
8	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; составление библиографии по проблеме исследования
				использования дополнительных источников информации, включая электронные	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии,	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Подготовка доклада больного с профзаболеванием легких к клиническому разбору; Проведение НИР
				целесообразного использования ИКТ при решении профессиональных задач	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Отчет на утренней врачебной конференции за ургентное дежурство
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для

		результат выполнения заданий.			ВКР.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет на утренней врачебной конференции за ургентное дежурство
12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.
13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.
14	ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; составление практических рекомендаций
15	ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.	Иметь практический опыт	назначения лечения и определения тактики ведения пациента;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет на утренней врачебной конференции за ургентное дежурство; Представление отчета о прохождении производственной практики; Решение ситуационных задач.
16	ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий	Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Проверка индивидуального плана прохождения педагогической практики; Решение ситуационных задач.; Собеседование по курируемым больным и историям болезни
17	ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.	Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием

					практических навыков; Проверка интерпретации данных инструментального обследования
18	ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Иметь практический опыт	выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;	Клинический разбор больного; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет на утренней врачебной конференции за ургентное дежурство; Представление отчета о прохождении производственной практики; Проверка интерпретации данных инструментального обследования; Решение ситуационных задач.
19	ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Иметь практический опыт	организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Прием практических навыков
20	ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
21	ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Решение ситуационных задач.

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	лечение пациентов терапевтического профиля	02,00	72,00	1	Лечение пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани.
				2	Лечение пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
				3	Лечение пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта
				4	Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы
				5	Лечение пациентов с заболеваниями крови
2	Акушерство и гинекология. Лечебное дело.	02,00	72,00	1	оказание акушерско -гинекологической помощи пациенткам в Женской консультации
				2	Оказание акушерско-гинекологической помощи беременным в ОПБ
				3	Ведение родов, оказание акушерско-гинекологической помощи в родильном отделении
				4	Оказание помощи родильницам. Тактика ведения родильниц.
				5	тактика ведения пациенток в гинекологическом отделении

3	Лечение пациентов хирургического профиля	02,00	72,00	1	Проведение обследования пациента, определение показаний к дополнительному обследованию, постановка и обоснование предварительного диагноза
				2	Подготовка пациента к операции (экстренной или плановой): - проведение психологической беседы, оценка эмоционального состояния пациента, помощь пациенту в устранении психо-эмоционального напряжения; - проведение премедикации, подготовка кожи операционного поля, помощь пациенту при гигиенической обработке кожи тела, переодевании больного; - смена нательного и постельного белья; Применение средств транспортировки пациентов в операционную
				3	Наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции: - наблюдение, оценка и запись в учебной истории; - общее состояние пациента на разных стадиях наркоза; - состояние кожи, слизистых; - состояние зрачка; - динамика пульса, АД; - “выход” пациента из наркоза
				4	Помощь операционной бригаде при: - обработке рук перед операцией; - при облачении в стерильное белье; - при обработке рук, смене перчаток в ходе операции; - при проведении текущей уборки
				5	Помощь анестезиологической бригаде при: а) перекладывании и укладке пациента на операционном столе; б) проведении инфузионно-трансфузионной терапии в послеоперационном периоде в) в палате: - подготовка функциональной кровати; - подготовка постели для послеоперационного больного; - подготовка предметов ухода за больными; - подключение кислорода; - подготовка мочеприемника, флаконов для дренажа; - подготовка мониторингового оборудования; г) проведение транспортировки пациента и перекладывание его на функциональную кровать;
				6	Наблюдение за послеоперационными пациентами: - выявление проблем пациента, их оценка, оценка функционального состояния по системам, составление сестринских диагнозов и плана действий; - выполнение врачебных назначения, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима хирургического отделения.
				7	Обработка рук: - перед манипуляцией и после нее; - перед операцией и после операции; Надевание и снятие стерильной одежды, перчаток Приготовление:- мини-стола для инъекций; - накрывание стола (стерильного) в процедурном кабинете; - мини-стола для перевязок Подготовка и проведение в/в инфузий Участие в переливании крови и кровозаменителей: - определение группы и фактора крови; - проведение проб на совместимость крови донора и реципиента; - наблюдение за пациентом в ходе переливания Оформление документации: - журнала учета инфузионно- трансфузионных средств; - журнала температурного режима холодильника, где хранятся препараты; - протокола переливания крови
				8	Подготовка пациента к диагностическим манипуляциям: а) рентгенографии: - желудка; - 12-перстной кишки; - желчного пузыря; - мочевыводящей системы (методика проведения, необходимое оборудование и фармакологические средства); б) к УЗИ различных органов и систем; в) эндоскопическим исследованиям: - ЭГДС; - лапароскопии; - цистоскопии; - ректороманоскопии; - бронхоскопии; г) компьютерной томографии.
				9	Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях - Подготовка перевязочных материалов к стерилизации; - Подготовка к стерилизации операционного белья;
				10	- Обработка и подготовка к стерилизации и стерилизация хирургического инструментария; - Промывание ран, дренажей, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовывать системы, записать методику в дневнике); - Проведение всех видов уборок

				11	- Помощь врачу при смене дренажей, ревизия раны (запись методики). - Приготовление стерильного стола - Проведение перевязок курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;
				12	Контроль экзаменационные/зачетные часы

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)  
Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	лечение пациентов терапевтического профиля	<p>Больной С., 52 лет, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на жгучие боли за грудиной, иррадиирующие в челюсть и левую лопатку. Заболел остро 2 часа назад, когда впервые появились боли за грудиной, боли постепенно усиливались и ничем не купировались. Ранее страдал хроническим холециститом, остеохондрозом. Объективно: общее состояние больного тяжелое, больной мечется, маска ужаса на лице. Кожные покровы бледные, холодные, повышенной влажности. В легких дыхание везикулярное. Сердце - тоны приглушены, левая граница на 1,5 см кнаружи от среднеключичной линии. ЧСС - 55 ударов в 1 мин., АД 80/40 мм рт.ст. Печень не увеличена. Сделана ЭКГ - в III, II, aVF отведениях - монофазная кривая. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента . 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите тропо-тест, и оформите результаты</p> <p>На медосмотре у водителя И., 30 лет, обнаружено повышенное АД. Больного ничего не беспокоит. Объективно: состояние удовлетворительное, кожные покровы обычной окраски. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы относительной сердечной тупости в пределах нормы. ЧСС - 72 в мин., АД - 180/120 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, печень не увеличена. Справа от средней линии живота, выше пупка выслушивается систолический шум. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите измерение АД и запишите результаты в процедурный лист.</p> <p>Больная К., 39 лет, машинист, поступила в клинику с жалобами на появление приступов, сопровождающихся жгучими головными болями, сердцебиением, дрожью, полиурией. Подобные приступы беспокоят в течение 1,5 лет. Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, заметны пилomotorные реакции (гусиная кожа). В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичны, ЧСС - 120 в мин., АД 190/110 мм рт.ст. В крови: Нв - 120 г/л, л. – 12*10<sup>9</sup>/л, СОЭ - 10 мм/ч, сахар крови - 7,2 ммоль/л. Ванилилминдальная кислота в суточной моче 52,6 мкмоль/сут. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента . 3. Выполните практическую манипуляцию: анализ мочи на ванилилминдальную кислоту с оформлением направления.</p> <p>Больная П., 25 лет, разнорабочая, поступила в клинику с жалобами на боли в затылочной области. Впервые повышение АД обнаружено 3 года назад, раньше АД не измерялось. Объективно: состояние удовлетворительное. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца звучные, ритмичные, ЧСС 80 уд. в мин., АД 160/110 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена, почки не пальпируются. Синдром Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Отеков нет. Общий анализ крови: Нв - 130 г/л, эр. – 4*10<sup>12</sup>/л, л. – 6*10<sup>9</sup>/л, п/я - 3%, с/я - 57%, э. - 2%, м. - 3%, л. - 35%, СОЭ - 12 мм/час. Общий анализ мочи: уд. вес 1012, белка нет, лейкоц. 1-2 в поле зрения, эритроциты отсутствуют. Креатинин крови 0,088 ммоль/л. Внутривенная урография - почки обычно расположены, размеры не изменены, полостная система не деформирована, отмечается запаздывание контрастирования правой почки. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и</p>

		<p>лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: оформите направление на пробу Реберга и интерпретируйте полученные результаты.</p> <p>Больная С., 28 лет, разнорабочая, поступила с жалобами на приступы сердцебиения, сопровождающиеся резкой слабостью, головокружением, мельканием "мушек" перед глазами, звоном в ушах, тошнотой, чувством распирания в грудной клетке, одышкой, потливостью. Приступы длятся 10-15 минут, плохо переносятся эмоционально, т.к. у больной возникает неуверенность, чувство страха. Приступ заканчивается самостоятельно, больная отмечает после этого отхождение большого количества мочи. Приступы стали беспокоить последние 3 недели, имеется тенденция к их учащению. Страдает хроническим тонзиллитом, в детстве ставился диагноз ревматического порока митрального клапана. Объективно: состояние удовлетворительное, красный румянец на щеках. Увеличены подчелюстные лимфатические узлы, зев гиперемирован, миндалины выступают из-за дужек, рыхлые. Границы относительной сердечной тупости в пределах нормы. Тоны ритмичные, ЧСС - 90 уд. в 1 мин. I тон усилен, хлопающий, на верхушке выслушивается диастолический и короткий систолический шум. АД - 120/80 мм рт.ст. Живот мягкий, печень не увеличена, отеков нет. Анализ крови: эр. - <math>3,8 \cdot 10^{12}</math>, гемоглобин - 120 г/л, лейкоциты - <math>9,8 \cdot 10^{12}</math>, СОЭ - 18 мм/час, сахар крови - 5,3 ммоль/л, общ. белок - 68 г/л, серомукоид 0,3 ед., С-реактивный белок ++, антистрептолизин - 300 МЕ/мл. Во время осмотра развился вышеописанный приступ. На снятой ЭКГ: отсутствие зубца Р, наличие беспорядочных мелких волн f. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите электрокардиографию.</p> <p>Больной Н., 53 лет, инженер, придя на прием в поликлинику, почувствовал головокружение, потерял сознание и упал в коридоре, развились тонические судороги, через 1,5-2 мин. пришел в сознание. Осмотрен невропатологом и терапевтом. Из анамнеза выяснено, что наблюдается у кардиолога по поводу перенесенного 2 месяца назад инфаркта миокарда, страдает перемежающейся хромотой. Отец умер от сердечного заболевания, мать страдала эпилепсией. При осмотре кожные покровы бледные, влажные. Конечности холодные. Губы и ногтевые ложа - цианотичные. Сознание ясное, но не помнит, что произошло с ним. Границы сердца расширены влево на 2 см, тоны приглушены, ритмичные. Систолический шум на верхушке и т.Боткина. АД - 95/65 мм рт.ст., ЧСС - 48 в 1 мин., пульс слабого наполнения и напряжения с трудом определяется на периферии. В легких дыхание жесткое, единичные влажные хрипы с обеих сторон. Живот мягкий, печень у края реберной дуги. На нижних конечностях трофические нарушения, пастозность в области голеностопного сустава. Неврологический статус без грубой очаговой патологии. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: интерпретируйте результаты электрокардиограммы</p> <p>Больная Е, 72 года, поступила в кардиологическое отделение с жалобами на одышку при ходьбе по ровному месту на расстояние 100 м и подъеме на один лестничный пролет, слабость, утомляемость, сердцебиение, боли и тяжесть в области правого подреберья, отеки голеней и стоп, плохой сон. Объективно: состояние средней тяжести. Рост 155 см, вес 102 кг. Акроцианоз, отеки голеней и стоп. Грудная клетка конической формы, симметричная. ЧДД 18 в мин. При аускультации над легкими определяется жесткое дыхание, сухие и незвучные хрипы, крепитация. Границы относительной тупости сердца: правая – правый край грудины, левая – в 5 межреберье 2,5 см кнаружи от левой среднеключичной линии, верхняя – верхний край 3 ребра. При аускультации сердца тоны приглушены, выслушивается акцент второго тона во 2 межреберье справа от грудины, шумы. Ритм сердца нарушен – мерцательная аритмия. ЧСС 300 в мин. АД 180/100 мм рт ст. При пальпации печень плотная, малоболлезненная, с ровной поверхностью, увеличена, выступает на 3 см из под края реберной дуги, край ее заостренный. Окружность живота 120 см – асцит. 6-минутный тест ходьбы – 150 метров. Из анамнеза известно, что около 22 лет страдает</p>
--	--	---

		<p>гипертонической болезнью с максимальными подъемами цифр АД до 220/110 мм рт ст. Регулярного лечения не получает. Страдает сахарным диабетом 2 типа. ОАК – лейкоциты <math>7,4 \cdot 10^9</math>/л, СОЭ 14 мм/ч., ОАМ – реакция кислая, белок 0,075 мг/сут., БАК – уровень холестерина 8,3 ммоль/л, глюкоза 7,8 ммоль/л. ЭКГ – отсутствие зубца Р, наличие беспорядочных мелких волн f, неправильный желудочковый ритм. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите подсчет пульса и ЧСС и запишите результаты в процедурный лист.</p>
		<p>Больной К., 40 лет, доставлен машиной "скорой помощи" с приступом интенсивных болей в левой половине грудной клетки, колющего, давящего характера, продолжающиеся более 30 мин., сердцебиение ("Сердце выскакивает из груди"), резкую слабость, беспокойство, одышку. Из анамнеза выяснено, что заболел несколько дней назад после стрессовой ситуации (поссорился с родственниками), когда появилась слабость, недомогание, разбитость, бессонница, ухудшилось настроение, появилось чувство тревоги, боль в области сердца, затем присоединились вышеописанные приступы. Дважды за последние сутки наблюдались аналогичные приступы, которые купировались самостоятельно. Из анамнеза жизни: наследственность не отягощена. Больной страдает радикулитом, полгода назад лечился в неврологическом отделении по поводу неврита лучевого нерва. Курит - до 1 пачки в день. Алкоголь употребляет «по праздникам», неделю назад в большом количестве - на свадьбе. Объективно: состояние средней тяжести, больной возбужден, мечется по комнате, просит срочно оказать ему помощь. Кожные покровы гиперемированы, влажные, стойкий красный дермографизм, инъекция сосудов склер, на крыльях носа телеангиоэктазии. На коже грудной клетки багрово- синюшные кровоизлияния, рубец от торокотомии ("Ножевое ранение 2 года назад"). В легких дыхание жесткое, хрипов нет. ЧДД - 22 в 1 мин. Тоны сердца аритмичные, резко учащены до 140 в 1 мин., пульс слабого наполнения, дефицит пульса - 15. АД - 110/90 мм рт.ст. Живот мягкий, печень плотная, выступает из-под края реберной дуги на 1 см. Отеков нет. В позе Ромберга устойчив, дрожание кистей. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите подсчет пульса и ЧСС и запишите результаты в процедурный лист.</p>
		<p>Больная С., 45 лет, доставлена в приемное отделение машиной «скорой помощи» с жалобами на выраженную одышку в покое, удушье, кашель с мокротой, боли в области сердца сжимающего характера, иррадиирующие в левую руку, лопатку, заднюю поверхность шеи. Беспокоит также головная боль, головокружение, слабость в руках, пелена перед глазами. Из анамнеза выяснено, что страдает гипертонической болезнью в течение двадцати лет, последние месяцы стала намного хуже себя чувствовать, но регулярного лечения не принимала. Неделю назад перенесла стрессовую ситуацию. Все эти дни беспокоила головная боль, тошнота, колющие боли в сердце, ночью плохо спала. Сегодня после еды возникла рвота (больная связывает это с приемом недоброкачественной пищи), появилась слабость в руках и ногах, пелена перед глазами, стало не хватать воздуха, появился кашель и сжимающая боль за грудиной. Объективно: больная избыточного веса. Лицо одутловатое, сознание ясное, сидит на кушетке, держась за область грудины рукой. Границы сердца расширены вправо и влево, тоны ритмичные, тахикардия до 100 уд. в 1 мин, АД- 250/130 мм рт.ст. Дыхание в легких жесткое, в средних и нижних отделах влажные разнокалиберные хрипы, ЧДД - 28 в 1 мин. Живот увеличен в объеме за счет подкожно-жировой клетчатки, болезненность в эпигастрии. Перкуторно - печень не увеличена, пастозность голеней. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите аускультацию сердца и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>На прием к участковому терапевту в поликлинике обратилась пациентка 68 лет с жалобами на головную боль в теменной и затылочной области, шум в</p>

		<p>голове, бессонницу. Головные боли беспокоят около 10 лет, лечилась с диагнозами: «Мигрень», "Атеросклероз сосудов головного мозга с периодическими улучшениями. Последние 2 недели боль стала более интенсивной и продолжительной, в это же время стал наблюдаться подъем АД до 180/100-170/90 мм рт.ст. (рабочее давление 130/80 или 140/80 мм рт.ст.). Объективно: состояние удовлетворительное. Большая выглядит старше своих лет. В височной области - ксантома. Границы сердца увеличены на 1 см от срединно-ключичной линии влево, тоны сердца ритмичные, небольшой систолический шум на верхушке и в точке Боткина, периодически выслушивается усиленный, громкий 1 тон. ЧСС 45 в минуту, АД: правая рука - 175/95, левая - 180/90 мм рт.ст. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Печень увеличена на 1 см, живот мягкий. На ногах трофические нарушения, пульс ослаблен на артериях стоп. ЭКГ - предсердия и желудочки возбуждаются независимо друг от друга. При учащенном сокращении предсердий в правильном ритме желудочки сокращаются в пределах 45 раз в 1 мин. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите подсчет пульса и ЧСС и запишите результаты в процедурный лист.</p>
		<p>Больной К., 42 лет, поступил в ПИТ по экстренным показаниям из кардиологического отделения в бессознательном состоянии, резким снижением АД, судорожным синдромом. Выяснено, что госпитализирован в отделение с диагнозом постгриппозный миокардит с явлениями сердечной недостаточности (одышка при небольшой физической нагрузке, отеки, увеличение печени), гипертермическим синдромом (температура до 37,7°), тахикардией. В отделении состояние стало ухудшаться, наблюдались эпизоды головокружения, резкой слабости со снижением АД, брадикардией. Один из них закончился потерей сознания и судорогами, переводом в ПИТ. При осмотре: кожные покровы бледные, холодные. Пульс на лучевых артериях не определяется, АД 60/40 мм рт.ст. Тоны сердца резко приглушены, брадикардия. Дыхание резкое, хрипов нет, зрачки узкие, реагируют на свет. ЭКГ - отмечаются преходящие, неспецифические изменения сегмента S-T и зубца T, нарушения ритма (блокады сердца), снижение вольтажа. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите электрокардиографию</p>
		<p>Больной М., 44 лет, рабочий, поступил в приемное отделение с жалобами на повышение температуры тела до 37,8°C, кашель со слизисто-гнойной мокротой, слабость, одышку при незначительной физической нагрузке, ощущение тяжести в правой половине грудной клетки. Больным себя считает в течение 2-х дней, когда появился кашель, повышение температуры тела и одышка, последняя нарастает. При объективном обследовании: состояние больного тяжелое, положение вынужденное, кожные покровы повышенной влажности. При пальпации отмечается болезненность правой половины грудной клетки, голосовое дрожание и бронхофония резко ослаблены в задненижних отделах справа. При перкуссии выявляется тупость справа, начиная от угла лопатки и ниже. Дыхание слева везикулярное, справа - от угла лопатки резко ослаблено, ниже VIII ребра дыхание не выслушивается. ЧДД 30 в мин. Тоны сердца учащены, ритмичны, ЧСС 102 в мин. АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Периферических отеков нет. При дополнительном обследовании: анализ крови: эр - 4,2*10<sup>12</sup>, лейкоц. - 10,5*10<sup>9</sup>, п/я - 6%, э - 1%, с/я - 60%, м - 3%, лимф. - 30%, СОЭ - 18 мм/час. На рентгенограмме грудной клетки: слева патологии нет, справа - в нижнем и среднем легочных полях определяется интенсивное гомогенное затемнение до уровня III ребра, тень средостения смещена влево. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите сравнительную перкуссию легких и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Больная Б., 38 лет, поступила в кардиологическое отделение с жалобами на одышку при незначительной физической нагрузке, быструю утомляемость,</p>

		<p>слабость, эпизоды удушья, возникающие в горизонтальном положении, отеки голеней и стоп. Из анамнеза известно, что в возрасте 17 лет был выявлен ревматический порок сердца - недостаточность митрального клапана. При осмотре: состояние тяжелое. Отеки голеней и стоп. Грудная клетка конической формы, симметричная. Частота дыхания 24 в минуту. При сравнительной перкуссии в симметричных участках грудной клетки определяется ясный легочный звук, справа ниже угла лопатки отмечается притупление перкуторного звука. При аускультации над легкими - жесткое дыхание, в нижних отделах выслушивается влажные крупно и мелкопузырчатые хрипы, крепитация. При пальпации грудной клетки верхушечный толчок определяется в VI межреберье на 3 см кнаружи от левой среднеключичной линии. Границы относительной тупости сердца: правая - правый край грудины, левая - на 3 см кнаружи от среднеключичной линии в VI межреберье, верхняя - верхний край III ребра. Ритм сердечных сокращений неправильный, мерцательная аритмия с дефицитом пульса, ЧСС - 103 в мин. АД 110/65 мм рт.ст. Живот увеличен в объеме за счет ненапряженного асцитического, мягкий, безболезненный. Размеры печени по Курлову: 13x12x10 см. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, край ее закруглен, слегка болезненный. Общий анализ крови: гемоглобин - 132 г/л, лейкоциты - 6,81x10<sup>9</sup>/л, эритроциты - 4,0x10<sup>12</sup>/л, эозинофилы - 2%, палочкоядерные - 5%, сегментоядерные - 67%, лимфоциты - 21%, моноциты - 5%, СОЭ - 12 мм/ч. Общий анализ мочи: относительная плотность 1010, реакция кислая; белок, глюкоза отсутствуют; эритроциты 0 в поле зрения, лейкоциты 1-2 в поле зрения. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию верхушечного толчка сердца и запишите результаты в историю болезни.</p> <p>Больной О., 20 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на сильные боли в животе, возникающие через 3-4 часа после еды, натощак, нередко ночью, боли проходят быстро после приема молока. Отмечается склонность к запорам, похудание. Appetit сохранен. Больным считает себя в течение года. Из анамнеза: больной много курит, злоупотребляет алкоголем. Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Со стороны легких и сердечнососудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации отмечается резкая болезненность справа от средней линии выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию живота и запишите результаты в историю болезни.</p> <p>Больной А., 26 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на резкую слабость, одышку, головную боль, тошноту, отеки на лице. В 15-летнем возрасте перенес острый гломерулонефрит. После этого остались головные боли, слабость, изменения в моче. Ухудшение связывает с переохлаждением. Объективно: температура 37,2°C. Общее состояние средней тяжести. Кожа сухая, бледная, одутловатость лица, отеки на ногах. Левая граница относительной сердечной тупости определяется по левой средне-ключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 78 в мин., АД 180/100 мм рт.ст. Язык влажный, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию почек и запишите результаты в историю болезни.</p> <p>Билет № 17 Больная Н., 32 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на потрясающий озноб, повышение температуры, боли в пояснице справа, частое болезненное мочеиспускание. Свое заболевание связывает с переохлаждением. В анамнезе – частые циститы. Объективно: температура 38°C, общее состояние средней тяжести. Кожа чистая. Дыхание везикулярное, тоны сердца приглушенные, ритмичные, ЧСС – 92 в мин., АД 120/80 мм рт.ст. Язык чистый. Живот мягкий, отмечается болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне межреберной</p>
--	--	---

		<p>дуги, пупка и паховой складки. Симптом Пастернацкого положительный справа. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию анализа мочи по Нечипоренко.</p>
		<p>Больная К., 18 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на жажду, повышенный аппетит, сухость во рту, обильное выделение мочи, похудание. Больна около 2-х месяцев. Объективно: температура 36,6°C, общее состояние удовлетворительное. Кожа сухая, шелушащаяся. Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание везикулярное. Тоны сердца чистые, ритмичные, ЧСС 72 в мин., АД 110/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию анализа крови на сахар.</p>
		<p>Больная С., 42 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на слабость, потливость, раздражительность, дрожь в теле, ощущение жара, сердцебиение, похудание. Заболевание связывает со стрессовой ситуацией. Больна 4-й месяц. Объективно: температура 37,2°C, общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая, влажная. Отмечается тремор пальцев, нерезкое пучеглазие, редкое мигание, усиленный блеск глаз, положительные симптомы Грефе и Мебиуса. Имеется диффузное увеличение железы (симптом толстой шеи), подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 100 уд/мин., АД 160/70 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию щитовидной железы и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Больная В., 50 лет, доставлена на ФАП с жалобами на головную боль, высокую температуру, резкую колющую боль в правой половине грудной клетки, усиливающуюся при кашле, одышку, кашель с мокротой ржавого цвета. Заболевание началось остро, после переохлаждения. Больна 2-й день. Объективно: температура 39,4°C. Общее состояние тяжелое. Лицо гиперемировано, на губах определяются герпетические высыпания. ЧДД 28 в мин. При осмотре правая половина грудной клетки отстает при дыхании, при пальпации голосовое дрожание справа усилено, при перкуссии слева над нижней долей определяется притупление звука, при аускультации справа над нижней долей дыхание ослабленное, везикулярное, определяется крепитация. Тоны сердца приглушены, пульс 110 уд/мин., ритмичный, АД 110/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите аускультацию легких и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>К фельдшеру медпункта доставлен пациент 62 лет. Состоит на диспансерном учете с диагнозом «ишемическая болезнь сердца». Жалобы на интенсивные боли за грудиной сжимающего характера с иррадиацией в левую лопатку. В начале приступа дважды принимал сублингвально нитроглицерин. Эффекта не отмечает. Продолжительность приступа 40 минут. Цвет кожных покровов и видимых слизистых оболочек без особенностей. Выслушивается ослабленный I тон над верхушкой сердца. Пульс – 60 уд/мин., АД – 160/90 мм рт.ст. На ЭКГ – смещение сегмента ST выше изолинии в грудных отведениях, высокий зубец Т. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите интерпретацию электрокардио-граммы.</p>
		<p>Женщина 45 лет обратилась к фельдшеру с жалобами на ухудшение памяти, быструю утомляемость, снижение работоспособности, сонливость, зябкость, упорные запоры. Больна в течение 2-х лет. Объективно: температура 35,4°C, общее состояние удовлетворительное, кожа сухая, шелушащаяся. Лицо отечное, анимичное, глазные щели узкие, веки припухшие. Стопы отечные, при надавливании ямок не остается. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 52 в мин., АД 130/70</p>

		<p>мм рт.ст. Язык отечный, по краям определяются отпечатки зубов. Живот мягкий безболезненный. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию щитовидной железы и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Больная В., 35 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, которые обычно возникают через 1-3 часа после приема обильной, особенно жирной пищи и жареных блюд, ощущение горечи во рту, отрыжку воздухом, тошноту, вздутие живота, неустойчивый стул. Больна несколько лет. Объективно: температура 37,2°C. Общее состояние удовлетворительное, кожные покровы и видимые слизистые оболочки чистые, розового цвета. Подкожно-жировая клетчатка развита чрезмерно. Легкие и сердце без патологии. Язык обложен желтоватокоричневым налетом. Живот мягкий, при пальпации умеренная болезненность в области правого подреберья. Печень и селезенка не пальпируются. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите пальпацию живота и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Больной К., 28 лет, шахтер, придя с работы, внезапно почувствовал озноб, затем повышение температуры до 39°C, общую слабость, головную боль, боль в правом подреберье на высоте вдоха и сухой кашель. Аспирин, малиновый чай не принесли облегчения. К утру появилась скудная слизистая мокрота ржавого цвета. При осмотре: блеск глаз, цианоз губ и носогубного треугольника. На верхней губе рта - герпес. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания. Перкуторно справа, ниже угла лопатки легочный звук притуплен, на остальном протяжении - легочный. Дыхание в зоне притупления жесткое, а голосовое дрожание - усиленное. На высоте вдоха справа над SIX, X - выслушивается крепитация, по аксиллярным линиям - шум трения плевры. ЧДД 42 в мин., Тоны сердца звучные. АД 100/50 мм рт.ст. ЧСС 120 в мин. Язык сухой и покрыт серым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Анализ крови: Нв 150 г/л, эр. 5,5*10<sup>12</sup>/л, ц.п. 0,9, лейкоц. 25,2* 10<sup>9</sup>/л, э - 4%, п/я - 12%, с/я - 52%, л - 24%, м - 8%, СОЭ - 47 мм/час. Анализ мочи: уд. вес 1028, белки 0,033%, микроскопия осадка: в поле зрения лейкоц. 2-4, эр. 0-1, гиалиновые цилиндры 0-1. На рентгенограмме органов грудной клетки в день поступления: обнаружено гомогенное интенсивное затемнение в области нижней доли правого легкого. Правый корень расширен. Правый купол диафрагмы ограничен в подвижности. Левое легкое и его корень без патологических изменений. Пульсация сердца учащена, границы его не изменены. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите определение экскурсии нижнего края легкого и запишите результаты в историю болезни.</p>
		<p>Больной П., 41 год, учитель, предъявляет жалобы на кашель с трудно отделяемой мокротой слизистого характера, одышку при умеренной физической нагрузке, слабость, повышение температуры тела до 37,5°C. Больной курит на протяжении 30 лет. Заболеванием легких страдает около 20 лет, постоянно беспокоил кашель, особенно по утрам. Последнее обострение в течение недели. При осмотре: грудная клетка несколько расширена в переднезаднем размере, перкуторный звук с коробочным оттенком. Подвижность н/легочного края по лопаточной линии равняется 4 см с обеих сторон. Дыхание везикулярное с обеих сторон сухие рассеянные хрипы. ЧДД - 20 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС - 84 уд/мин. АД - 120/80 мм рт.ст. Печень не пальпируется, периферических отеков нет. Результаты функционального исследования: спирография: ОФВ<sub>1</sub>/ФЖЕЛ - 60%. Пневмотахометрия: МОСВД - 4,8 л/сек, МОСВЫД - 2,8 л/сек. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента. 3. Выполните практическую манипуляцию: проведите измерение пиковой скорости выдоха и рассчитайте индекс суточной вариабельности.</p>

		<p>Больной Ф., 42 лет, учитель физвоспитания, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на головокружение, обмороки при быстрой ходьбе, одышку, перебои. Больным себя считает в течение 5 лет, когда впервые стали появляться боли в области сердца, не связанные с физической нагрузкой, длительностью более 1 часа, перебои, периодически головокружение. Был диагностирован митральный порок сердца.</p> <p>Объективно: состояние удовлетворительное. Границы относительной сердечной тупости: правая - на 1 см снаружи от края грудины, верхняя - во II межреберье, левая - по передней аксиллярной линии. Тоны сердца звучные, выслушивается довольно грубый систолический шум с максимумом на верхушке. ЭКГ - ритм синусовый, ЧСС – 92 в 1 мин., горизонтальное положение электрической оси сердца. ЭхоКГ - систолическое движение передней створки митрального клапана вперед, утолщена межжелудочковая перегородка. Выполните задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного пациента . 3. Определите границы относительной сердечной тупости.</p>
2	<p>Акушерство и гинекология. Лечебное дело.</p>	<p>23-летняя женщина встала в ЖК на учет по беременности в 10 недель. В прошлом у неё был 1 искусственный аборт без осложнений. Настоящая беременность протекала без осложнений. Прошла обследования по назначенной врачом-акушером схеме. Явилась в ЖК на прием в 13 недель. Прием ведет акушерка. Жалоб нет. Все анализы в норме. Группа крови 1(0), резус-фактор отрицательный. Раньше обследования на группу и резус не проводились. Задания: 1. Выделите проблемы беременной, их причины. 2. План по контролю над создавшимися проблемами. 3. Составьте алгоритм обследования беременной на рядовом приеме в 1-й половине беременности. 4. Рассказать о резус-конflikте, причинах, методах профилактики, диагностики и лечения. 5. Манипуляция “Взятие крови и определение резус-фактора”. Эталон ответа: 1. Потенциальная проблема: возникновение резус-конflikта, если у отца ребенка кровь резус-положительная. Риск повышен в связи с абортom в прошлом. Ошибочным было не определить у женщины во время предыдущей беременности резус-фактор и не предложить отказаться от аборта для снижения риска резус-конflikта. Не проведена иммунизация. Учитывая наличие аборта в анамнезе следует отнести беременную к группе риска и по невынашиванию, но в настоящий момент жалоб нет 2. Средний медицинский работник должен объяснить женщине ситуацию, в то же время, чтобы не очень её волновать, прежде всего надо обследовать мужа (отца ребенка). В случае, если у него та же группа и резус – опасности нет. В противном случае проводить контроль антител ежемесячно. При выявлении антител – госпитализация. Проводить профилактические курсы (по методике, предложенной в данной ЖК), возможна профилактическая госпитализация. 3. Беременная должна наблюдаться врачом. Выявление жалоб, проблем, контроль веса, АД, пульса, пальпация живота, измерение высоты стояния дна матки, окружности живота, контроль тонуса и болезненности матки, выяснение характера выделений, отеков, особенностей физиологических отпавлений, рекомендации. Назначение явки через 2 недели. Анализ мочи к каждой явке. 4. Рассказать о причинах резус-конflikта, методах профилактики, диагностики, лечения. 5. Выполнение манипуляции.</p> <p>Задача 2 Первобеременная в 16 недель пришла на очередной прием в ЖК, чувствует себя хорошо, все анализы, за исключением общего анализа крови, в норме. По данным УЗИ, патологических отклонений нет. Кожные покровы и видимые слизистые нормальной окраски. Пульс 78 ударов в минуту, матка в нормальном тонусе, безболезненная, дно её на середине между пупком и лобком, выделения слизистые скудные. В анализе крови лейкоцитов 7 тыс., СОЭ 18 мм/час, гемоглобин 102 г/л. Беременная не работает, материально хорошо обеспечена, бытовые условия хорошие. Категорически против стационарного наблюдения до родов. Задания: 1. Выделить проблемы беременной, наметить пути решения проблем. 2. Дать рекомендации для данной беременной. 3. Рассказать о причинах анемии беременных, методах диагностики, профилактики и лечения. 4. Перечислить возможные лекарственные назначения в связи с данным случаем и выписать рецепты. 5. Манипуляция “Определение гемоглобина крови”. Эталон ответа: 1. Настоящая проблема: снижение гемоглобина. Для беременных это можно</p>

считать умеренной анемией, остальные показатели допустимы во время беременности. Потенциальной проблемой может стать более выраженная анемия, гипоксия плода, повышенная кровопотеря в родах и т.д. Женщина – против госпитализации. 2. Необходимо назначить клинический анализ крови для выявления более глубоких изменений, возможно, что анемия является следствием гемодилюции. Дать рекомендации по диете, назначить гемостимулирующие средства. Так как беременная против госпитализации, пока, учитывая хорошие домашние условия и умеренный характер анемии, можно проводить наблюдение и лечение в домашних условиях, воспользоваться возможностью дневного стационара. В случае ухудшения может понадобиться госпитализация. 3. Рассказать о причинах анемии у беременных. Главные – это дефицит железа и белковой пищи, большая потребность в железе у матери и плода. Белковая диета - перечислить продукты. Продукты с повышенным содержанием железа - перечислить. Дать рекомендации по приготовлению и приему пищи. Методы обследования. 4. Примерный вариант: ферроплекс, сорбифер дурулес, фенюльс, фолиевая кислота для приема внутрь, при необходимости, для парентерального применения феррум-лек, витамин В12. Убедить женщину в безопасности для плода при применении этих средств. 5. Выполнение манипуляции.

Задача 3 Беременная в 14 недель пришла на прием в ЖК, где она состоит на учете. Возраст женщины 30 лет. В течение 5 лет лечилась по поводу первичного бесплодия на фоне склерокистоза яичников. Применялись гормональные методы лечения, клиновидная резекция яичников, методы стимуляции овуляции. Настоящая беременность первая. В 5 недель беременности встала на учет, в 6-8 недель была профилактическая госпитализация и лечение с целью сохранения беременности. От УЗИ беременная категорически отказывалась из опасения вредного воздействия на плод. После стационара беременная уезжала в отпуск, так что данная явка в ЖК вторая. Прием ведет акушерка. В настоящее время жалоб нет, до 3-х недель была тошнота, но сейчас все благополучно. Болей в животе и патологических выделений нет. Пульс, температура и АД в норме. Прибавка веса с начала беременности 3,5 кг. Матка в нормальном тоне, безболезненная, дно её на середине между пупком и лобком. Ф = 18 см, окружность 90. Отеков нет, физиологические отправления в норме. Задания: 1. Выделить проблемы беременной и пути их решения. 2. Оценка акушерского статуса на день осмотра и тактика акушерки. 3. Рассказать о причинах возникновения многоплодия, особенностях течения и ведения беременности и родов. 4. Провести беседу о необходимости проведения УЗИ. 5. Выполнение манипуляции “Измерение высоты стояния дна матки во время беременности”. Эталон ответа: 1. В настоящий момент самочувствие беременной и её моральное состояние хорошее, однако она относится к группе очень высокого риска по невынашиванию и вытекающим из этого осложнениям беременности и родов, о которых она не подозревает. Поэтому она недооценивает значение систематического наблюдения в ЖК и профилактического обследования и лечения. Акушерка должна внимательнее относиться к наблюдению данной беременной, своевременно проводить патронаж, следить за посещением ЖК, выполнением анализов, госпитализацией. Эту беременную должен наблюдать врач, консультировать специалист по невынашиванию. Беременной нужно объяснить, что благополучный исход беременности может гарантировать только очень бережное к ней отношение, просить ее не уезжать, посещать ЖК, выполнять рекомендации специалистов, 2. По данным предыдущих осмотров и мнению женщины, беременность 14 недель, но, по данным наружного осмотра, соответствует 16 неделям, что может быть при многоплодии. Имеются факторы, предрасполагающие к многоплодию в анамнезе: методы стимуляции овуляции. Диагноз: беременность 14 недель. Подозрение на многоплодие. Отягощенный гинекологический анамнез. Первородная 30 лет. Женщину непременно должен проконсультировать врач. Если сегодня это невозможно, надо рекомендовать УЗИ для уточнения вопроса о многоплодии, направить беременную в кабинет по невынашиванию. Дать рекомендации по гигиене, профилактике факторов риска по невынашиванию. Поскольку многоплодие является дополнительным фактором риска по невынашиванию, можно будет рекомендовать

		<p>профилактическую госпитализацию для проведения обследования в 3. Рассказать о причинах многоплодия, методах диагностики, особенностях течения и ведения беременности и родах, развитии плодов, осложнениях для матери и методах профилактики. 4. Рассказать о значении ультразвукового исследования, кратности проведения, подготовке, роли акушерки. 5. Выполнение манипуляции.</p> <p>В родильный дом поступила беременная Д., 26 лет, по поводу повышенного артериального давления, патологической прибавки массы тела. Жалоб не предъявляет. Беременность 3-я: 1-я беременность закончилась нормальными родами 3 года назад; 2-я беременность закончилась медицинским абортom в сроке беременности 7-8 недель, без осложнений. 3-я беременность, настоящая, протекала без осложнений. В течение последних двух недель отмечалась патологическая прибавка массы тела. Соматически здорова. Менструальная функция не нарушена. Гинекологические заболевания отрицает. Брак 1-й. Объективно: рост = 168 см; вес = 80 кг, за неделю прибавка массы тела составила 700 г. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. АД=140/90, 145/95 мм рт.ст. PS=78 уд. в 1 мин., ритмичный. Кожные покровы обычной окраски. Положение плода продольное, головка подвижна над входом в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд. мин. Отмечаются отеки нижних конечностей. Белок в моче - 0,033 г/л. Задание: 1. Выявить проблемы женщины. 2. Оценить состояние женщины, поставить диагноз и его обоснование. 3. Тактика акушерки по наблюдению и осуществлению ухода в отделении патологии беременности. 4. Рассказать о методах лечения данной патологии. Привести примеры рецептов. 5. Выполнить манипуляции: контроль АД и его оценка. Эталоны ответа: 1. Действительные проблемы: самочувствие нормальное, проблемы связаны с вынужденной госпитализацией. Потенциальные: - риск развития тяжелых форм гестоза; - риск развития гипоксии плода; - риск возникновения отслойки плаценты; - риск возникновения ДВС-синдрома; - риск возникновения кровотечения в родах. 2. Состояние женщины удовлетворительное. Диагноз: беременность 36 недель. Гестоз II половины беременности, преэклампсия легкой степени или нефропатия I степени ОАА. Обоснование диагноза: наличие беременности подтверждается достоверными признаками беременности, срок указан в условии задачи. Наличие триады симптомов: гипертензия, отеки, протеинурия, патологическая прибавка массы тела указывают на нефропатию. Цифры АД, количество белка позволяют определить I степень. Акушерский анамнез отягощен медицинским абортom. 3. Акушерке необходимо: * провести беседу с беременной о режиме, назначенной ей (палатный, лечебно-охранительный); * провести беседу с беременной о диете (ограничение соли, жидкости); * контролировать АД через 4 часа, суточный диурез, массу тела, проинструктировать беременную о подготовке к клиническим и биохимическим обследованиям, УЗИ, КТГ; * начать медикаментозную терапию, по назначению врача (седативная, гипотензивная, защитная терапия плода, укрепление сосудистой стенки, улучшение маточно-плацентарного кровообращения, улучшение реологических свойств крови; * вызвать для консультации терапевта, окулиста, по назначению врача. 4. Рассказать о методах лечения данной патологии, привести примеры гипотензивных, мочегонных средств, средств для улучшения микроциркуляции и т.д. 5. Выполнение манипуляции.</p> <p>Задача 2 Вечером акушерка отделения патологии беременности вызвана в палату к повторнобеременной женщине 30 лет, которая поступила накануне днем плановом порядке с подозрением на предлежание плаценты в сроке 30 недель. Женщина жалуется на появление темных мажущих выделений из влагалища. Дежурный врач занят в операционной и может освободиться не раньше чем через час, операционная также занята, он поручил акушерке разобраться в ситуации и оказать неотложную помощь. Задания: 1. Выделить проблемы пациентки и помочь в их решении. 2. Оценить состояние женщины. Что для этого нужно сделать. 3. Акушерская тактика в случае удовлетворительного состояния женщины. 4. Рассказать о возможных осложнениях и мерах профилактики. 5. Выполнение манипуляции "Определение группы крови". Эталон ответа: 1. Настоящая проблема – кровомазанье, вызванное низкой плацентацией. Беспокойство женщины. Занят врач и операционная. Потенциальные проблемы: - кровотечение,</p>
--	--	--

		<p>страдание плода и ухудшение состояния женщины, ДВС и его осложнения, необходимость операции, рождение недоношенного ребенка и пр. 2. Успокоить женщину, не волновать её организационными проблемами, привлечь на помощь свободную акушерку, младший персонал. Проводить наблюдение, терапию по сохранению беременности, гемостатическую терапию, профилактику гипоксии плода, готовить женщину к переводу в родильное отделение или операционную, готовить к операции, не кормить.</p> <p>3. Оценка самочувствия, АД, пульса, частоты дыхания, кожных покровов, учет кровопотери. Взять кровь на отстой для определения свертываемости и, возможно, для проб на группу крови и совместимость. Контроль диуреза. 4. Для снятия повышенного тонуса дают токолитики, например метацин, магнезию. Для гемостаза – дицинон или этамзилат натрия. Установить контакт с веной. Начать инфузионную терапию. Женщину перенести на каталку и перевести бережно в родильное отделение или операционный блок. Консультироваться с врачом через помощников. 5. Выполнение манипуляции.</p> <p>В отделение патологии родильного дома 14 ноября поступила первобеременная С., 20 лет, по направлению ЖК с диагнозом: анемия беременных. Последняя менструация 4 апреля. Первое шевеление плода 22 августа. Беременность в первой половине протекала без осложнений. Во второй половине беременности в сроке 24 недели находилась на стационарном лечении в отделении патологии беременности с диагнозом: анемия беременной. Проводилось лечение, выписана с улучшением. Соматически здорова. Менструальная функция без особенностей. Брак первый. Гинекологические заболевания отрицает. Женщина обеспокоена состоянием плода. Проживает в промышленном районе. Объективно: рост 160 см, вес 65 кг. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. АД - 100/70, 100/60 мм рт. ст. Пульс 76 ударов в минуту, ритмичный. Кожные покровы и видимые слизистые бледной окраски. Нв - 90 г/л. ОЖ - 85 см, ВДМ - 32 см, И.С. - 14 см. Размеры таза 25-27-30-20. Положение плода продольное, II позиция, передний вид, головное предлежание. Головка над входом в малый таз баллотирует. Сердцебиение плода 140 ударов в минуту приглушено, слева ниже пупка. Матка в норма тонусе. Задания: 1. Выявить проблемы беременной. 2. Оценить состояние беременной. Поставить диагноз и обосновать его. 3. Тактика акушерки в данной ситуации. 4. Рассказать о методах антенатальной охраны плода. 5. Выполнить манипуляцию “Выслушивание сердцебиения плода”. Эталон ответа: 1. Действительные проблемы · анемия; тревога за ребенка. Проживание в промышленном районе усугубляет проблему. Потенциальные проблемы: · риск развития асфиксии плода и новорожденного; · риск более выраженной анемии; · риск возникновения кровотечения. 2. Состояние беременной удовлетворительное. Диагноз: беременность 31 - 32 недели, анемия беременности II степени. Угрожающая гипоксия плода. Обоснование диагноза: из условий задачи даты, последней менструации 4 апреля, первого шевеления плода 22 августа, объективных данных, ОЖ - 85 см, ВДМ - 32 см у пациентки беременность соответствует 31 - 32 неделям. У беременной в анамнезе с 24 недель беременности анемия, по поводу которой лечилась в стационаре. При поступлении Нв - 90 г/л, приглушенное сердцебиение плода характерны для симптомов внутриутробной гипоксии плода, которая развилась на фоне анемии беременной. 3. Учитывая данную ситуацию, необходимо: · успокоить пациентку, вселить надежду в благоприятное течение беременности; · в родильном отделении наблюдение и лечение под руководством врача (выполнение гемостимулирующих средств, средств для лечения гипоксии плода – примеры); · с целью профилактики осложнений дежурная акушерка должна вести наблюдения за беременной – контроль за сердцебиением, шевелением; · контроль за гемоглобином (клинический анализ крови), УЗИ и КТГ в динамике. 4. Рассказать о методах антенатальной охраны плода: выявление и устранение вредного воздействия, методы оценки состояния плода, методы профилактики и лечения патологии развития плода, плацентарной недостаточности. 5. Выполнение манипуляции.</p> <p>В родильном отделении наблюдается беременная, получающая лечение и обследование по поводу беременности сроком 32 недели. Пиелонефрит беременных. Выраженное многоводие. Беспокоит тяжесть в животе, боли в</p>
--	--	--

		<p>пояснице, учащенное мочеиспускание, Назначено лечение: Антибактериальная, спазмолитическая, растительные уроантисептики( фитолизин). Беременная отказывается от введения и приема лекарственных средств, опасается осложнения для плода (возникновения уродства и т.п.). Отказывается от обследования (исследование мочи, исследование на выявление ИППП, УЗИ). Считает, что это может явиться причиной новых лекарственных назначений и повредить ребенку. Задания: 1. Выделите проблемы беременной. 2. Постарайтесь решить проблемы, а также выполнить назначения врача. 3. Расскажите об особенностях течения и ведения беременности и родов у женщин с заболеваниями почек. 4. Перечислите методы, которыми можно проконтролировать лечение многоводия. 5. Выполнение манипуляции «Взятие анализа мочи на посев». Эталон ответа: 1. У беременной имеются осложнения беременности, вследствие которых её может беспокоить тяжесть в животе (вследствие многоводия), дизурические явления и боли в пояснице вследствие инфекции мочевыводящих путей. Беременная обеспокоена своим заболеванием, но и не доверяет методам лечения, опасается осложнений, уродств у плода. Потенциальные проблемы – прерывание беременности, гипоксия плода, распространение инфекции и септические осложнения, отслойка плаценты, в родах – выпадение пуповины. Все это может быть при отказе от лечения. 2. Женщину не надо излишне тревожить. Но нужно заверить её, что в данном сроке назначенная антибактериальная терапия не может повредить плоду, а наоборот улучшит обмен вод и обмен веществ у плода. Объяснить необходимость и безвредность назначенных обследований. 3. Рассказать об особенностях течения и ведения беременности и родов при патологии почек. Рассказать о методах исследования функции почек: УЗИ, суточный и почасовой диурез, общий анализ мочи, посев мочи, проба Зимницкого, Нечипоренко и другие. 4. Приемы наружного акушерского исследования, аускультация, измерение окружности и высоты стояния дна матки, УЗИ, другие методы. Выполнение манипуляции.</p> <p>18-летняя женщина находится совместно с ребенком в индивидуальной палате физиологического послеродового отделения на 5 сутки после срочных родов. В родах была выполнена перинеотомия и перинеорафия. Ребенок готов к выписке. Жалоб нет. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Пульс 78 ударов в минуту. Молочные железы умеренно нагрубают. Соски без трещин. Лактация достаточная. Дно матки на 3 поперечных пальца выше лобка. Лохии сукровичные, умеренные. Швы сняты, заживление первичным натяжением. Физиологические отправления в норме. Температура нормальная. Анализы в норме. Врач назначил родильницу вместе с ребенком к выписке на завтра. Женщина удивлена, что ей, несмотря на перинеотомию, назначили только 70 дней послеродового декретного отпуска, а не 86, как женщинам с другими оперативными вмешательствами. Задание: 1. Оцените состояние родильницы и выделите проблемы родильницы, пути их решения. 2. Составьте план беседы с родильницей, рекомендации перед выпиской. 3. Расскажите об уборке палаты после её освобождения. 4. Рассказать об обязанностях акушерки послеродового отделения. Рассказать о патронаже. 5. Выполните манипуляцию “Снятие швов с промежности”. Эталон ответа: 1. Речь идет о совершенно здоровой родильнице. Родильница уходит домой и больше не сможет обращаться за консультацией к специалистам в любое время. Необходимо дать ей последние рекомендации по вопросам реабилитации в послеродовом периоде и информацию о том, куда она может обратиться в случае необходимости: ЖК, детская сестра и педиатр. Женщина не удовлетворена продолжительностью ДО. 2. При выписке дать рекомендации по режиму, гигиене и питанию в домашних условиях, о рациональной нагрузке, о вскармливании, по профилактике послеродовых заболеваний, половой гигиене, планированию семьи, уходу за ребенком, о здоровом образе жизни. Отдельно рассказать, как продолжить уход за промежностью. Рассказать о правилах предоставления ДО. 3. Уборка палаты после выписки родильницы и ребенка по типу заключительной. 4. Передать патронаж в детскую поликлинику и в женскую консультацию. 5. Выполнение манипуляции.</p> <p>В родильное отделение ЦРБ поступила первобеременная А., 21 год, с регулярной родовой деятельностью, начавшейся 3 часа назад. Беременность</p>
--	--	---

38 недель, протекала без осложнений. Соматически здорова, гинекологические заболевания отрицает. Менструальная функция без особенностей. Брак 1-й. Занятия по подготовке к родам не посещала, прочитала учебник по акушерству. Объективно: Рост 164 см, вес - 62 кг. Кожные покровы обычной окраски. АД-110/70, 110/65 мм рт.ст., пульс 72 уд. в мин., ритмичный. ОЖ - 95 см, ВДМ - 35 м, размеры таза - 25-28-30-20 см. Положение плода продольное, предлежание головное. Головка прижата ко входу в малый таз. Схватки через 4-5 минут, по 30-35 секунд, болезненные. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 134 удара в минуту. Матка хорошо расслабляется между схватками. Во время схватки женщина ведет себя беспокойно, дышит напряженно, высказывает опасение о возникновении у неё опасных осложнений. Настаивает на медикаментозном обезболивании. Влагалищное исследование: влагалище нерожавшей, шейка сглажена, края мягкие, открытие 4 см, плодный пузырь цел. Головка прижата ко входу в малый таз. Стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок слева спереди. Мыс не достигается. Выделения светлые незначительные. Задания: 1. Выявить проблемы женщины и их причины. 2. Оценить состояние женщины. Сформулировать диагноз и обосновать его. 3. Тактика акушерки в данной ситуации. 4. Рассказать о методах обезбоживания родов. 5. Выполнить манипуляцию “Определение предполагаемой массы плода”. Эталон ответа: 1. Настоящие проблемы женщины: \* боли схваткообразные, обусловленные родовой деятельностью; \* беспокойство за исход родов и здоровье ребенка; \* дефицит знаний о поведении в I периоде родов. Избыточная информация об акушерской патологии и страх осложнений. Все это обусловлено отсутствием ППП к родам. Потенциальные проблемы: учитывая отсутствие соматической и акушерско-гинекологической патологии, каких-либо осложнений в родах быть не должно, однако неадекватное поведение роженицы и страх могут вызвать нежелательные поведенческие реакции и спазм сосудов, а следовательно, гипоксию плода, повышение АД. 2. Состояние роженицы удовлетворительное, что подтверждается цветом кожных покровов, АД-110/70, 110/65 мм рт.ст., пульс – 72 уд. в мин., ритмичный. Диагноз: роды 1-ые, срочные, первый период родов Активная фаза. Из условий задачи следует, что женщина первобеременная, имеются регулярные родовые схватки, открытие шейки, соответствующее фазе родов. Предполагаемая масса плода определена по формуле Жордания:  $ВДМ \times ОЖ = 95 \times 35 = 3300,0$ . 3. Учитывая физиологическое течение родов тактика акушерки: \* обучить женщину правильному поведению в родах (правильному дыханию, приемам расслабления) - информировать о течении родов, о том, что ей предстоит; научить методам самообезбоживания, уверить в благополучном исходе родов; \* вести наблюдение за роженицей в первом периоде родов в соответствии со стандартной схемой; \* приготовить для введения раствора но-шпы или дротаверина. При отсутствии эффекта пригласить врача акушера, анестезиолога. 4. Рассказать о медикаментозных методах обезбоживания: перидуральной анестезии, ингаляционной анальгезии, применении спазмолитиков, анальгетиков, седативных средств. Отметить побочные эффекты. Роль акушерки при проведении обезбоживания. 5. Манипуляция

Повторнобеременная К., 23 года, поступила в родильное отделение районной больницы с регулярной родовой деятельностью. Родовая деятельность продолжается 3 часа, роды в срок. Беременность 2-я, протекала без осложнений, роды предстоят вторые. Соматически здорова, гинекологические заболевания отрицает. Менструальная функция без особенностей. Объективно: рост 160 см, вес 72 кг. Кожные покровы обычной окраски. АД-120/80, 115/70 мм рт.ст., пульс 78 в мин., ритмичный. Со стороны внутренних органов без патологии. ВДМ - 36 см, ОЖ - 90 см, размеры таза - 26-29-32-21 см. Положение плода продольное, головка большим сегментом во входе в малый таз. Сердцебиение плода 130 уд. в мин., схватки через 2 минуты, по 40-50 секунд, сильные и болезненные. Женщина беспокоится, что схватки очень часты. Влагалищное исследование: влагалище емкое, края мягкие, открытие почти полное. Головкой плода выполнены верхняя треть симфиза и крестца. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок справа спереди. Плодный пузырь цел. Мыс не достигается. Задания: 1. Выявить проблемы женщины. 2. Оценить

		<p>состояние женщины, характер родовой деятельности, сформулировать диагноз и обосновать его. 3. Тактика акушерки в данной ситуации. 4. Рассказать о характеристике схваток, методах оценки и контроля за родовой деятельностью. 5. Выполнить манипуляцию “Акушерское пособие в родах”. Эталон ответа: 1. Настоящие проблемы: - сильные боли, связанные с регулярной и слишком активной родовой деятельностью; - беспокойство за исход родов и здоровье ребенка; Потенциальные проблемы: - риск отслойки плаценты при запоздалом вскрытии плодного пузыря и связанные с этим осложнения, риск разрыва шейки. 2. Состояние роженицы удовлетворительное, что подтверждается данными осмотра (кожные покровы обычной окраски, АД 120/80, 115/70 мм. рт.ст., пульс 78 в минуту, ритмичный). Диагноз: роды вторые, срочные, конец I периода родов в головном предлежании. Диагноз поставлен на основании данных анамнеза, а именно: из условий задачи ясно, что женщина повторнородящая, с регулярными и слишком активными родовыми схватками, раскрытием шейки матки, соответствующим концу I периода родов. Головное предлежание подтверждается данными наружного и влагалищного исследования. 3. Учитывая, что женщина повторнородящая, с активной родовой деятельностью и почти полным открытием шейки матки необходимо: * произвести амниотомию; * выслушать сердцебиение плода; * подготовить к приему родов кровать Рахманова, лоток для приема новорожденного; набор белья и инструментов для родов; * приготовить для проведения профилактики кровотечения раствор метилэргометрина 0,02% - 1 мл и 10 мл физ. р-ра. Измерить АД; При слишком болезненных, частых, сильных схватках можно ввести спазмолитики. * обучить женщину поведению во II периоде родов, с целью профилактики осложнений; * подготовить женщину к родам (туалет наружных половых органов, смена рубашки, стерильная подкладная пеленка). 5. Манипуляция.</p> <p>У женщины 25 лет, имеющей 3-недельного ребенка, внезапно появились распирающие боли в правой молочной железе, повышение температуры до 39° С. При осмотре отмечается болезненность правой железы, прощупывается инфильтрат. Задания: 1. Определите неотложное состояние. 2. Составьте план оказания помощи. 3. Осуществите наложение поддерживающей повязки на молочную железу. Эталон ответа: 1. Лактационный мастит. 2. Наложить повязку, поддерживающую молочную железу; расцедить молочную железу; вызвать врача.</p> <p>Больная 18 лет обратилась к гинекологу с жалобами на нагрубание и болезненность молочных желез, отечность лица, голеней, вздутие живота, раздражительность, потливость. Указанные симптомы появляются во вторую фазу менструального цикла и прекращаются после очередной менструации. При гинекологическом осмотре патологических изменений не выявлено. Задание: 1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Расскажите регуляцию менструального цикла и основные типы нарушения менструальной функции: гипоменорея, гиперполименорея, меноррагия, олигоменорея, опсоменорея, аменорея, ациклические кровотечения, альгодисменорея. 2. Опишите влияние соматических, эндокринных заболеваний, внешней среды на состояние репродуктивного здоровья женщин. Составьте рекомендации пациентки при предменструальном синдроме. 3. Проконсультируйте пациентку по выбору методов контрацепции. 4. Продемонстрируйте на фантоме пальпацию молочных желез.</p> <p>Женщина 30 лет через 12 часов после гинекологической операции ни разу не мочилась. Во время беседы с палатной медсестрой она призналась, что боится боли, которая может быть при мочеиспускании. Задания: 1. Определите неотложное состояние. 2. Опишите порядок действий медсестры. 3. Осуществите снятие швов. Эталон ответа: 1. Острая задержка мочи. 2. Успокоить пациентку; осуществить рефлекторное воздействие для оттока мочи, в случае отрицательного результата вызвать врача.</p> <p>Женщину 40 лет после гинекологической операции доставили в палату. Медсестра, контролирующая состояние пациентки, через 1 час отметила обильное промокание кровью наклейки на послеоперационной ране. Женщина отмечает легкое головокружение, «мушки» перед глазами. Задания: 1. Определите неотложное состояние. 2. Определите действия медсестры. 3. Осуществите манипуляцию: смену наклейки. Эталон ответа: 1. Кровотечение в области послеоперационной арны. 2. Срочно вызвать</p>
--	--	---

		<p>дежурного хирурга; по назначению врача ввести гемостатики; осуществить смену наклейки.</p> <p>К акушерке обратилась подруга 45 лет, которая обнаружила у себя в левой молочной железе уплотнение; идти к врачу женщина боится. Акушерка, осмотрев женщину, обнаружила в наружном верхнем квадранте левой молочной железы безболезненное уплотнение 2х2 см с нечеткими границами, спаянное с кожей. Задания: 1. Определите возможную патологию. 2. Опишите действия акушерки. 3. Осуществите обработку чистой послеоперационной раны. Эталон ответа: 1. Опухоль левой молочной железы. 2. Срочно направить к маммологу, объяснив опасность выжидания.</p>
3	Лечение пациентов хирургического профиля	<p>Больной страдает язвенной болезнью желудка много лет, периодически лечится, лечение дает эффект на несколько месяцев. В настоящее время период обострения, через несколько дней должен был лечь в клинику. Собираясь на работу, отметил чувство слабости, головокружение, шум в ушах, тошноту и был черный, как деготь, стул — такого состояния раньше никогда не было. Больного всегда мучили боли, а на сей раз, они перестали беспокоить. При осмотре: некоторая бледность кожных покровов, пульс 96 уд, в 1 мин, наполнение снижено, АД 100/60 мм.рт.ст, (обычно давление больного 140/80 мм.рт.ст.), некоторое учащение дыхания. Язык суховат, обложен белым налетом, живот не вздут, мягкий, незначительно болезненный при пальпации в эпигастрии, симптом Щеткина-Блюмберга отрицателен. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Какие дополнительные исследования следует провести. (ПК 2.4) 3. Составьте диагностическую и лечебную программу для данного больного в условиях стационара. (ПК 2.2.) 4. Практическая манипуляция. Продемонстрируйте технику наложения пузыря со льдом на эпигастральную область на фантоме. (ПК 2.3.)</p> <p>В ФАП обратилась больная 45 лет с жалобами на мучительные боли, возникающие во время дефекации и сохраняющиеся еще длительное время после нее. В кале - алая кровь. При осмотре в гинекологическом кресле после разведения ягодиц видна трещина на 6 часах, располагающаяся на переходной складке. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностическо-лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Практическая манипуляция. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у женщины на фантоме. (ПК 2.3.)</p> <p>Фельдшер скорой помощи осматривает женщину, кормящую мать, 25 лет, которая жалуется на боли в правой молочной железе, озноб, головную боль, повышение температуры до 39,0 С. 3 недели назад в молочной железе появились боли, железа увеличилась в объеме, поднялась температура до 39,0 С, появилась головная боль, чувство разбитости, пропал аппетит, кормление грудью стало болезненным. Лечилась водочными компрессами, самостоятельно пыталась сцеживать молоко. При осмотре: в правой железе отчетливо пальпируется плотное образование, размером 6х8 см, кожа над ним синюшно-багрового цвета, образование резко болезненно, в центре его размягчение диаметром 2см. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностическо-лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Практическая манипуляция. Продемонстрируйте наложение повязки на молочную железу на статисте. (ПК 2.3.)</p> <p>Фельдшер ФАП вызван к больному 40 лет, который жалуется на боли в прямой кишке и левой ягодице, повышение температуры. Болен 3 дня с появления многократного жидкого стула, 2 дня назад появились боли в прямой кишке, левой ягодице, опухолевидное образование, повышение температуры до 38,0 С. При осмотре перианально слева в толще ягодицы расположено опухолевидное образование диаметром 5см, кожа над ним гиперемирована, при пальпации определяются болезненность и флюктуация. Регионарные паховые лимфатические узлы не пальпируются. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностическо-лечебной</p>

		<p>программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Практическая манипуляция. Подготовьте набор инструментов для перевязки гнойной раны. (ПК 2.3.)</p> <p>Фельдшера пригласили в соседнюю квартиру к больной. Женщина жалуется на боли в правой подвздошной области, рвоты не было, но беспокоит чувство тошноты. Боли постоянного характера, иррадиации нет. Температура тела 37,5. Больной себя считает несколько часов. При осмотре: язык слегка обложен, суховат, живот в правой подвздошной области болезненный, брюшная стенка в этой области напряжена, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Положительны и симптомы Ситковского и Образцова. Задания. 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных методах исследования, необходимых для подтверждения диагноза. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностической и лечебной программе в условиях стационара. (ПК 2.2.) 4. Продемонстрируйте на фантоме технику перевязки чистой раны. (ПК 2.3.)</p> <p>Вызов фельдшера скорой помощи к больному 17 лет на 3 день болезни. Жалобы на постоянные боли по всему животу, которые в начале заболевания локализовались в правой подвздошной области. Объективно: состояние тяжелое, температура тела 38,70. Многократная рвота застойным содержимым. Черты лица заострены, кожа бледная. Слизистые сухие, язык обложен серым налетом. Пульс 120 ударов в минуту. Живот вздут, не участвует в акте дыхания. При пальпации разлитая болезненность и мышечное напряжение по всей передней брюшной стенке. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Назовите дополнительные физикальные методы обследования для уточнения диагноза и расскажите о методике их применения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностической и лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Продемонстрируйте технику обработки операционного поля на фантоме. (ПК 2.3.)</p> <p>Мужчина 42 лет почувствовал сильнейшую боль в верхнем отделе живота, которую сравнил с ударом кинжала. Боль появилась в момент физической нагрузки, рвоты не было. Много лет страдает язвенной болезнью желудка по поводу чего многократно лечился в терапевтических клиниках. Вызвана скорая медицинская помощь, приехавший фельдшер осмотрел больного. Больной бледен, покрыт холодным потом, выражение лица страдальческое, положение вынужденное - лежит на боку, ноги приведены к животу, пульс 80 уд. в мин, язык суховат, обложен слегка белым налетом. Живот в акте дыхания не участвует, пальпацией определяется резкое напряжение мышц, болезненность, положительный симптом Щеткина – Блюмберга. Задания 1. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его. (ПК 2.1.) 2. Назовите дополнительные симптомы необходимые для уточнения диагноза. (ПК 2.4) 3. Составьте диагностическую и лечебную программу в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Продемонстрируйте технику снятия швов на фантоме. (ПК 2.3.)</p> <p>В ФАП доставлена женщина 52 лет с жалобами на острую боль в правом подреберье, которая появилась на 2-ой день после празднования Нового года. Боль иррадирует в правое надплечье. Отмечается многократная рвота, не приносящая облегчения. При обследовании: состояние средней тяжести, склеры с иктеричным оттенком. Больная повышенного питания. Температура тела 37,60. Пульс 94 удара в минуту, ритмичный. Живот умеренно вздут, правая половина отстает в акте дыхания. В правом подреберье пальпаторно определяется резкая болезненность и мышечное напряжение. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных физикальных методах обследования, о характерных для данного заболевания симптомах и методике их определения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностической и лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Составьте наборы инструментов для венесекции. (ПК 2.3.)</p> <p>Задача №9 Вы работаете фельдшером на базе отдыха без врача. К Вам обратился мужчина с жалобами на выраженные боли в верхних отделах живота тупого опоясывающего характера. Беспокоит мучительная неукротимая рвота, не приносящая облегчения. Болен около суток после обильного застолья с употреблением алкогольных напитков. Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,6 0С. Кожа бледная, язык обложен белым налетом. Пульс 108 ударов в минуту, АД 100 на 70 мм.рт.ст. Живот умеренно вздут в верхнем отделе, болезнен при глубокой пальпации в эпигастрии, мягкий,</p>
--	--	---

		<p>симптом Щеткина - Блюмберга отрицателен. Задания. 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления. (ПК 2.4) 3. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения. (ПК 2.2.) 4. Продемонстрируйте технику введения назогастрального зонда на фантоме. (ПК 2.3.)</p>
		<p>аха №10 Фельдшер скорой помощи осматривает мужчину 60 лет с жалобами на схваткообразные боли в животе, неоднократную рвоту кишечным содержимым через каждые пятнадцать минут (рвота сопровождается икотой и мучительной отрыжкой), неотхождение стула и газов. Заболел три часа назад. При обследовании: пульс 60 ударов в 1 минуту, АД 100и70 мм.рт.ст. Язык суховат, обложен белым налетом. Живот вздут неравномерно, увеличена больше левая половина, на глаз видна перистальтика кишечника. При пальпации живота определяется разлитая болезненность. Из анамнеза выяснено, что в течение последних двух лет больного беспокоили запоры, тенезмы, кал имел лентовидную форму, в кале обнаруживалась периодически алая кровь. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.) 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения. (ПК 2.4) 3. Расскажите о диагностическо-лечебной программе в стационаре. (ПК 2.2.) 4. Составьте набор инструментов для трахеостомии. (ПК 2.3.)</p>
		<p>Вы работаете фельдшером сельского ФАП. К Вам обратился пожилой мужчина 75 лет с жалобами на затрудненное, учащенное мочеиспускание. Моча выделяется тонкой, слабой струей, временами только каплями, ночью встает от 3 до 5 раз. Считает себя больным около 4 лет, заболевание постепенно прогрессировало. Отмечает неудовлетворенность после мочеиспускания, испытывает чувство остаточной мочи. Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,9 0. Кожа чистая, обычной окраски, язык суховат, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, несколько болезненный над лобком, где при перкуссии - притупление. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 2.1.). 2. Расскажите о необходимых физикальных методах исследования и технике их проведения. (ПК 2.4.). 3. Расскажите о диагностической и лечебной программе в ЛПУ. (ПК 2.2.). 4. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у мужчин на фантоме. (ПК 2.3.).</p>
		<p>К фельдшеру ФАП обратилась женщина 50 лет. Которая при самообследовании обнаружила в правой молочной железе опухолевый узел. При осмотре молочные железы внешне не изменены. При пальпации в правой молочной железе определяется четкое опухолевидное округлое образование диаметром 3 см., неподвижное относительно ткани молочной железы. Сосок не изменен, выделений из него нет, кожные симптомы над опухолевидным узлом не определяются. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Задания 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз (ПК 2.1.). 2. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения (ПК 2.4.). 3. Расскажите о диагностическо-лечебной программе в стационаре (ПК 2.2.). 4. Продемонстрируйте технику пальпации молочной железы (ПК 2.3.).</p>

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература

1. Сестринское дело в терапии: учебник для СПО/В.Н.Петров [и др.]; отв.ред. В.Н.В.Н.Петров.-2изд., испр и доп.- М.:Издательство Юрайт, 2017.-449с.-Серия:Профессиональное образование Книга доступна в эл. библиотечной системе biblio-online.ru
2. «Лечение пациентов терапевтического профиля»/ В.М. Нечаев; Л.С. Фролькис, Л.Ю.Игнатюк (и др.) – М.:ГЭОТАР-Медиа,2017.-864с.:ил.
3. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.
4. Травматология и ортопедия: учебник / Котельников Г.П. , Ларцев Ю.В., Рыжов П.В. – издание второе перераб М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.
5. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>
6. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437483.html>

#### Дополнительная литература

1. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433379.html>"
2. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 18.05.2022).
3. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970440704.html>.
4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. Под ред. А.Л. Верткина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970440964.html>.
5. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970433645.html>.
6. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru>

#### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### ПМ. 02. «Лечебная деятельность»

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимися ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по производственной практике по профилю специальности представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций (далее –

аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Во время прохождения практики обучающиеся:

в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;

ежедневно ведут дневник практики;

составляют отчет по практике;

соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики;

заполняет график прохождения практики;

формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;

участвует в формировании аттестационного листа;

участвует в формировании характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций;

контролирует ведение отчетной документации.

Руководитель от организации, назначенный приказом по организации:

проводит с обучающимися инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;

ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;

указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;

составляет характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций.

## 3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник практики (далее –дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника практики представлена в Приложении №1.

Дневник по практике состоит из следующих разделов:

титульный лист;

направление студента на практику;

инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;

график прохождения практики;

структура и содержание практики;

описание содержания и объема выполненных работ;

приложения.

На титульном листе дневника указывается наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится практика по профилю специальности, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики от организации вначале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики от организации и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики от Университета согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики от Университета и определяется требованиями к практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание

методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций, должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики от организации ежедневно оценивает результаты практической деятельности студента и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

#### 4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

По результатам практики руководителями практики от организации и от Университета формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится в соответствии с уровнем освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики от организации указывает соответствующий уровень освоения студентом профессиональной компетенции: высокий, средний, низкий.

#### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителями от организации и от Университета формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения практики по профилю специальности.

Руководитель от организации проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и текстовой части (см. Приложение №4).

Отчет по практике состоит из следующих разделов:

- \* титульный лист;
- \* содержание;
- \* введение;
- \* содержательная часть;
- \* цифровая часть (см. Приложение №4);
- \* заключение;
- \* используемая литература.

Соответствие содержания отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики от Университета на титульном листе отчета.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики.

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученный за время практики практический опыт.

Приложение №1 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

По \_\_\_\_\_

Индекс и наименование профессионального модуля

обучающегося по специальности \_\_\_\_\_

учебная группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направляется для прохождения практики по профилю специальности

\_\_\_\_\_  
(Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Место прохождения практики по профилю специальности

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики по профилю специальности от Университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

Основание: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МП ФИО руководителя  
структурного подразделения

---

(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическими жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования.Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель

практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

#### ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел ПМ	Курс, семестр	Дата начала и окончания практики	Кол-во часов	Место прохождения
Лечение пациентов терапевтического профиля	2 курс IV 3 курс V		72	Больница им. Н.И. Пирогова
Акушерство и гинекология			72	
Лечение пациентов хирургического профиля			72	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1                      Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		
1.	Лечение пациентов с суставным синдромом	6
2.	Лечение пациентов с различными видами васкулитов	6
3.	Лечение пациентов с ИБС	6
4.	Лечение пациентов с АГ, оказание помощи при гипертонических кризах	6
5.	Лечение пациентов с бронхообструктивным синдромом	6
6.	Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы	6
7.	Лечение пациентов с язвенной болезнью желудка и 12 перстной кишки.	6
8.	Лечение пациентов с портальной гипертензией	6
9.	Лечение пациентов с сахарным диабетом	6
10.	Оказание помощи при кетоацидотической коме. гипогликемической коме	6
11.	Лечение пациентов с анемиями	6
12.	Показания к переливанию компонентов крови, техника переливания, осложнения.	6
Всего		72
<b>Раздел 2                      Акушерство и гинекология</b>		
1.	Работа в женской консультации	24
2.	Работа в родильном доме	24
3.	Работа в гинекологическом отделении	24
Всего		72
<b>Раздел 3                      Лечение пациентов хирургического профиля</b>		
1.	Проведение обследования пациента, определение показаний к дополнительному обследованию, постановка и обоснование предварительного диагноза	6
2	Подготовка пациента к операции (экстренной или плановой): - проведение психологической беседы, оценка эмоционального состояния пациента, помощь пациенту в устранении психо-эмоционального напряжения; - проведение премедикации, подготовка кожи операционного поля, помощь пациенту при гигиенической обработке кожи тела, переодевании больного; - смена нательного и постельного белья; Применение средств транспортировки пациентов в операционную	6
3	Наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции: - наблюдение, оценка и запись в учебной истории; - общее состояние пациента на разных стадиях наркоза; - состояние кожи, слизистых; - состояние зрачка; - динамика пульса, АД; - “выход” пациента из наркоза	6
4	Помощь операционной бригаде при: - обработке рук перед операцией; - при облачении в стерильное белье; - при обработке рук, смене перчаток в ходе операции; - при проведении текущей уборки	6
5	Помощь анестезиологической бригаде при: а) перекладывании и укладке пациента на операционном столе; б) проведении инфузионно-трансфузионной терапии в послеоперационном периоде в) в палате: - подготовка функциональной кровати; - подготовка постели для послеоперационного больного; - подготовка предметов ухода за больными; - подключение кислорода; - подготовка мочеприемника, флаконов для дренажа; - подготовка мониторного оборудования; г) проведение транспортировки пациента и перекладывание его на функциональную кровать;	6
6	Наблюдение за послеоперационными пациентами: - выявление проблем пациента, их оценка, оценка функционального состояния по системам, составление сестринских диагнозов и плана действий; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима хирургического отделения.	6





<p> обучение пациента технике применения небулайзера  обучение пациента технике применения пикфлоуметра  раздача лекарственных средств на посту.  набор дозы и введение инсулина, гепарина  проведение процедуры внутривенного капельного вливания  заполнение системы для внутривенного капельного вливания  внутривенное введение лекарственных препаратов  внутримышечное введение лекарственных препаратов  подкожное введение лекарственных препаратов  разведение и набор антибактериального препарата из флакона  набор лекарственного препарата из ампулы  снятие ЭКГ  постановка очистительной клизмы  подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии  подготовка пациента к колоноскопии  подготовка пациента к ирригоскопии  подготовка пациента к УЗИ.  подготовка пациента к внутривенной экскреторной урографии  подготовка пациента к сбору мокроты на атипичные клетки  подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ  подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь  исследование и бактериологическое исследование  подготовка пациента к сбору кала на копрологическое  подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие  подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко  подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому  подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование  подготовка пациента к сбору мочи на сахар  подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости  подготовка пациента к биохимическому анализу крови  подготовка пациента к экг исследованию  подготовка пациента к дуоденальному зондированию  заполнить индивидуальную и обменную карты  заполнять карту стационарного больного  брать мазки на степень чистоты влажной флоры  подсчитать и оценить схватки, выслушать, подсчитать сердцебиение плода, дать оценку  провести профилактику гипоксии плода  подготовить роженицу к переводу в родильный зал  обработать наружные половые органы и бедра роженицы  провести профилактику кровотечения в родах  осуществить первичную обработку пуповины, пеленание новорожденного  провести катетеризацию мочевого пузыря  определить признаки отделения плаценты  выделить отделившийся послед наружными приемами  осмотреть и оценить послед  определить кровопотерю в родах  оказать первую помощь при рвоте, приступе эклампсии  Уход за дренажом в плевральной полости по Бюлау.  Подготовка больного к экстренной и плановой операциям  Подготовка больного к плевральной пункции.  Уход за цистостомой, эпицистостомой.  Оказание помощи врачу в проведении ПХО ран, туалета ран  Техника обработки операционного поля.  Техника перевязки чистой и гнойной раны.  Совместно с лечащим врачом проводить терапию и своевременно осуществлять ее коррекцию, составить план ведения родов  Уметь оказать доврачебную помощь роженицам и родильницам при ургентных состояниях (эклампсия, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предлежание плаценты, кровотечение в послеродовом и раннем послеродовом периодах). </p>		
---	--	--

	<p>объективное обследование: общее состояние проводить наружное и внутреннее обследование беременных с разными сроками гестации. акушерский статус</p> <p>Диагностировать беременность и определить ее срок, дату выдачи дородового отпуска, срок родов</p> <p>Проводить осмотр родильниц. оценка состояния молочных желез, контроль за сокращением матки, оценка количества и качества лохий, осмотр и обработка промежности 10.определить группу риска по осложнениям беременности и перинатальной патологии.</p> <p>Провести обследование поступающих рожениц (собрать и оценить акушерский и гинекологический анамнез, провести общее обследование, наружное и внутреннее акушерское исследование).</p> <p>Оценить состояние внутриутробного плода.</p> <p>Выявлять акушерские осложнения</p> <p>Интерпретировать данные лабораторных, инструментальных методов обследования беременных.</p>		
--	--	--	--

Приложение №2 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации по учебной практике

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
 (ФИО)  
 курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 специальности \_\_\_\_\_  
 успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))  
 в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 в организации \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции	Уровень освоения профессиональных компетенций (высокий, средний, низкий)
ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5 . Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию.	

Аттестационный лист считать положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, подпись)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

МП

Приложение №3 к Методическим рекомендациям  
 по составлению отчетной документации  
 по производственной практике по профилю специальности

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
 по освоению общих и профессиональных компетенций

на обучающегося \_\_\_\_\_

( ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

по результатам прохождения производственной практики по профилю специальности по  
 профессиональному модулю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

- ОК.1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)  
будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)  
методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)  
ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)  
для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)  
профессиональной деятельности.
- ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)  
руководством, потребителями.
- ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)  
(подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)  
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)  
деятельности.
- ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)  
традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)  
природе, обществу и человеку.
- ОК 12. \_\_\_\_\_ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)  
труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и  
(способен/неспособен)  
спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 2.1 \_\_\_\_\_ определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.....  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.2. \_\_\_\_\_ определять тактику ведения пациента.....  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.3. \_\_\_\_\_ Выполнять лечебные вмешательства.....  
(умеет/не умеет)

- ПК 2.4. \_\_\_\_\_ \_Проводить контроль эффективности лечения.....  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.5. \_\_\_\_\_ Осуществлять контроль состояния пациента. ....  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.6. \_\_\_\_\_ Организовывать специализированный сестринский уход за  
пациентом.....  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.7. \_\_\_\_\_ Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его  
окружению.....  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.8. \_\_\_\_\_ Оформлять медицинскую документацию.....  
(умеет/не умеет)

Характеристику считать положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МП

Приложение №4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

### ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс, содержание ПК	Название манипуляции	Минимум	Раздел 1.Количество выполненных манипуляций	Раздел .Количество выполненных манипуляций	Раздел .Количество выполненных манипуляций	ИТОГО:
ПК2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	1.субъективное и объективное обследование пациента. 2.подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии 3.подготовка пациента к дуоденальному зондированию 4.подготовка пациента к экг исследованию 5.подготовка пациента к биохимическому анализу крови 6.подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости; 7.подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование 8.подготовка пациента к сбору мочи на сахар	10 3 1 5 5 3				

	9.подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому 10.подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко 11.подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие 12.подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование 13.подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь 14.подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ 15.подготовка пациента к сбору мокроты на атипичные клетки 16.подготовка пациента к внутривенной экскреторной урографии 17.подготовка пациента к УЗИ. 18.подготовка пациента к ирригоскопии 19.подготовка пациента к колоноскопии 20.Подготовка больного к плевральной пункции. 21.Подготовка больного к экстренной и плановой операциям 22.совместно с лечащим врачом проводить терапию и своевременно осуществлять ее коррекцию, составить план ведения родов	4 5 3 3 3 3 3 3 5 5 5 1 4 3 3 2 4 6				
ПК2.2 Определять тактику ведения пациента	1.раздача лекарственных средств на посту 2.набор лекарственного препарата из ампулы 3.разведение и набор антибактериального препарата из флакона 4.подкожное введение лекарственных препаратов 5.внутримышечное введение лекарственных препаратов 6.внутривенное введение лекарственных препаратов 7.заполнение системы для внутривенного капельного вливания 8.проведение процедуры внутривенного капельного вливания 9.набор дозы и введение инсулина, гепарина 10.подсчитать и оценить схватки, выслушать, подсчитать сердцебиение плода, дать оценку 11. подготовить роженицу к переводу в родильный зал.	5 5 5 10 10 15 15 15 10 8 8				
ПК2.3 Выполнять лечебные вмешательства	1.оказание помощи пациенту при рвоте 2.применение лекарственных средств наружно 3.постановка очистительной клизмы 4. провести профилактику гипоксии плода 5.провести профилактику кровотечения в родах 6. провести катетеризацию мочевого пузыря 7.выделить отделившийся послед наружными приемами 8.оказать первую помощь при рвоте, приступе эклампсии 9. Оказание помощи врачу в проведении ПХО ран, туалета ран	2 3 2 2 2 3 2 2 2 5				

<p>ПК2.4</p> <p>Проводить контроль эффективность и лечения</p>	<p>1.измерение АД, подсчет ЧДД, подсчет ЧСС, определение характеристик пульса, выявление дефицита пульса</p> <p>2.проведение антропометрического измерения, вычисление индекса массы тела</p> <p>3.измерение температуры тела в подмышечной впадине</p> <p>4.техника перевязки чистой и гнойной раны.</p> <p>5.уметь оказать доврачебную помощь роженицам и родильницам при ургентных состояниях (эклампсия, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предлежание плаценты, кровотечение в послеродовом и раннем послеродовом периодах).</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p>				
<p>ПК2.5</p> <p>Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<p>1.обучение пациента технике применения пикфлоуметра</p> <p>2.снятие ЭКГ</p> <p>3.брать мазки на степень чистоты влагалищной флоры</p> <p>4.определить признаки отделения плаценты</p> <p>5.осмотреть и оценить послед</p> <p>6.определить кровопотерю в родах</p> <p>7.объективное обследование: общее состояние проводить наружное и внутреннее обследование беременных с разными сроками гестации. акушерский статус</p> <p>8.диагностировать беременность и определить ее срок, дату выдачи дородового отпуска, срок родов</p> <p>9.проводить осмотр родильниц. оценка состояния молочных желез, контроль за сокращением матки, оценка количества и качества лохий, осмотр и обработка промежности</p> <p>10.определить группу риска по осложнениям беременности и перинатальной патологии.</p> <p>11.провести обследование поступающих рожениц (собрать и оценить акушерский и гинекологический анамнез, провести общее обследование, наружное и внутреннее акушерское исследование).</p> <p>12.оценить состояние внутриутробного плода.</p> <p>13.выявлять акушерские осложнения</p> <p>14.интерпретировать данные лабораторных, инструментальных методов обследования беременных.</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>8</p>				
<p>ПК2.6</p> <p>Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p>	<p>1. транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке</p> <p>2. осуществление сестринских вмешательств при риске развития пролежней</p> <p>3. обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально</p> <p>4.обучение пациента технике применения небулайзераманного ингалятора</p> <p>6.обработать наружные половые органы и бедра роженицы</p> <p>7.осуществить первичную обработку пуповины, пеленание новорожденного</p> <p>8.Уход за дренажом в плевральной полости по Бюлау.</p> <p>9.Уход за цистостомой, эпицистостомой.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p>				

ПК2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	1.беседа с пациентом с целью решения его психологических проблем	3				
	2.беседа с окружением пациента с целью решения психологических проблем пациента	3				
	3. Объяснить ход предстоящей процедуры, получить информированное согласие от больного	6				
ПК2.8 Оформлять медицинскую документацию	1.заполнить индивидуальную и обменную карты	5				
	2. заполнять карту стационарного больного	5				

Рабочая программа  
по УП.03.01 Учебная практика

Разработчики рабочей программы

1. Гумалатова Наталья Васильевна
2. Ершов Вадим Иванович

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	66,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		72,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Сформировать у обучающихся умения и первоначальный практический опыт по неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, необходимые для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций

Задачи

1. Сформировать профессиональные умения по обследованию пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определению тяжести состояния пациента, ведущего синдрома;
2. Сформировать профессиональные умения по оказанию посиндромной неотложной медицинской помощи, оцениванию эффективности оказания неотложной медицинской помощи;
3. Сформировать профессиональные умения по работе с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой, проведению сердечно-легочной реанимации;
4. Сформировать профессиональные умения по определению показаний к госпитализации и транспортировке пациента, мониторингу на всех этапах догоспитальной помощи;
5. Сформировать профессиональные умения по оказанию экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях, пользованию коллективными и индивидуальными средствами защиты;

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь	Понимать социальную значимость своей будущей профессии, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Решение задач; Собеседование
			Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Прием практических навыков
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	Уметь	определять тяжесть состояния пациента;	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
			Иметь практический опыт	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.

		религиозные различия.			
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь	организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам	Решение задач
			Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Прием практических навыков
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь	пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты	Решение задач
			Иметь практический опыт	оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;	Решение ситуационных задач.
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь	обучать пациентов само- и взаимопомощи	Ситуационные задачи
			Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	выполнение практических заданий; Решение ситуационных задач.
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь	определять тяжесть состояния пациента;	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
				оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений, организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
			Иметь практический опыт	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Прием практических навыков
7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь	определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
			Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи	Решение ситуационных задач.
8	ОК 4	Осуществлять поиск и	Уметь	проводить обследование пациента при неотложных	Решение задач; Собеседование

		использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.		состояниях на догоспитальном этапе	
			Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Прием практических навыков
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь	организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
			Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Прием практических навыков
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь	организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам	Решение задач; Решение проблемно-ситуационных задач
			Иметь практический опыт	работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи	Прием практических навыков
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь	организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам, пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений	Решение задач; Собеседование
			Иметь практический опыт	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Реферат.; Решение ситуационных задач.
12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь	выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику	Ситуационные задачи; Собеседование
			Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Прием практических навыков; Реферат.

13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь	оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений	Ситуационные задачи
			Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Реферат.; Решение ситуационных задач.
14	ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	Уметь	проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Проверка выполнения умений
			Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний	выполнение практических заданий; Клинический разбор больного; Прием практических навыков
15	ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	Уметь	определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику	Проверка выполнения умений
			Иметь практический опыт	оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента	выполнение практических заданий; Прием практических навыков
16	ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Уметь	работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; проводить сердечно-легочную реанимацию, осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе	Проверка выполнения умений
			Иметь практический опыт	работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;	Прием практических навыков; Уметь составлять и отвечать на вопросы по содержанию изученного курса лекций
17	ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Уметь	оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи	Проверка выполнения умений
			Иметь практический опыт	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;	Реферат.; Уметь составлять и отвечать на вопросы по содержанию изученного курса лекций
18	ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Уметь	контролировать основные параметры жизнедеятельности	Проверка выполнения умений

			Иметь практический опыт	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
19	ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Уметь	определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента, сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях	Проверка выполнения умений
			Иметь практический опыт	определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента	Реферат.; Решение ситуационных задач.
20	ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.	Уметь	оформлять медицинскую документацию	Проверка выполнения умений
			Иметь практический опыт	Оформлять медицинскую документацию	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
21	ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Уметь	проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях	Проверка выполнения умений
			Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Учебная практика	02,00	72,00	1	Особенности заполнения основной документации в работе фельдшера
				2	Методики освобождения верхних дыхательных путей от инородных тел. Обеспечение проходимости дыхательных путей: интубация трахеи взрослого, интубация трахеи ребенка
				3	Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Принципы проведения. Особенности в различных возрастных категориях

				4	Основы электроимпульсной терапии. Дефибрилляция.
				5	Основы обеспечения сосудистого доступа у реанимационных больных
				6	Дополнительные методики поддержания жизнедеятельности пациентов: ИВЛ

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)  
Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	Учебная практика	<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Машина скорой помощи едет на вызова. Ее останавливает сотрудник полиции, требуя оказать медицинскую помощь пострадавшему на улице, который попал в ДТП, человек в сознание, открытый перелом левой ноги, испытывает сильную боль. Ваши действия?</p> <p>Какой вид юридической и уголовной ответственности врача в настоящее время закреплен законодательно за неоказание помощи ? За неоказание помощи врач в соответствии с частью 1 ст.128 УК РФ может быть осужден на срок до 1 года , за неоказание помощи, приведшее к смерти больного, вне рабочего времени врач в соответствии с частью 2 ст.128 УК РФ может быть осужден на 2 года с запрещением врачебной деятельности , при выполнении служебных обязанностей за неоказание помощи больному, приведшее к осложнению или смерти больного, врач осуждается на срок до 3 лет с лишением врачебного права</p> <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения К больной П.,61 года вызвана бригада СМП по поводу внезапно упала со стула ,потеряла сознание и появились судороги напоминающие эпилепсию. При осмотре: сознание ясное,реакция на окружающее замедлена В области носа,подбородка,правого предплечья имеются ссадины и синяки. Пульс 34 уд.в мин.,А/Д -160/55. Тоны сердца глухие,брадикардия (чсс34).Со стороны органов дыхания,пищеварения отклонений не выявлено.На ЭКГ- брадикадия эл. ось сердца нейтральная, форма жел.комплексов не изменена с частотой 34 частора зубцов P= 136 ы минуту. Поставьте диагноз,проведите дифференциальную диагностику, ,</p> <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Больной У., 54 лет жалуется на затянувшийся приступ удушья. Более 5 лет страдает бронхиальной астмой, пользуется небулайзером (беротек 0,5 мл+ 3,5 мл. теплого физ.р-ра NaCL) применил три раза с интервалом в 40-60 мин без улучшения состояния. При осмотре сидит на стуле,опираясь на него. Лицо одутловатое,цианотичное, покрыто холодным,липким потом, ногтевые фаланги синюшны. Экспираторная одышка 30 в минуту,в легких бронхиальное дыхание,свистящие хрипы, под лопатками с обеих сторон определяются « немые» зоны аускультации. Тоны сердца глухие,плохо выслушиваются из-за шумного дыхания. АД = 160/80, пульс 112 в минуту. Поставьте диагноз.Определите тактику и назначьте лечение.</p> <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Прохожие вызвали СМП к лежащему на улице без сознания. По ШКГ определили 8 баллов,лицо симметричное бледное,покрыто каплями пота,Тургор глазных яблок не изменен, кисти рук влажные. Дыхание 20 в минуту, без посторонних запахов. АД= 145\60 пульс= 98 в минуту. Мышцы рук ригидны,согнуты в</p>

		<p>локтевых суставах. В одежде найден паспорт и много конфетных фантиков. Поставьте диагноз?</p> <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Больная С-ова, 16 лет найдена родителями в безсознательном состоянии. Вызвана бригада СМП. Дома несколько раз возникали ссоры из-за плохого поведения дочери. Родители были обеспокоены её агрессивностью и плохим влиянием сверстников. При осмотре врач нашел угнетение сознания по ШКГ на 7-8 баллов. Лицо бледное, миоз с обеих сторон, реакция зрачков на свет отсутствует, сухожильные рефлексы снижены с обеих сторон, реакция на болевые раздражители практически отсутствует. Тризм жевательной мускулатуры. Дыхание ровное, ЧДД-10 в минуту, прослушиваются влажные хрипы. При осмотре кожных покровов туловища следов инъекций не выявлено. АД= 85/50, пульс 36 ударов в минуту Поставьте диагноз</p> <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Б-ой И., 31 года пострадал в автодорожной травмы. Жалуется на боль в груди и животе, затрудненное дыхание. Сознание сохранено и оценено врачом СМП по ШКГ в 12 баллов, кожные покровы бледные, влажные, руки холодные на ощупь. Акроцианоз. Симптом «белого пятна» более 5 минут. Грудная клетка обычной формы, при пальпации болезненная, без явных признаков нарушения каркаса. Дыхание в легких прослушивается. ЧДД= 24 в минуту, АД= 80/40, пульс= 118 в минуту слабого наполнения. Sa O<sub>2</sub> = 90%. Живот не участвует в акте дыхания, диффузная болезненность, притупление перкуторного звука. На ЭКГ- синусовая тахикардия 118-120 в минуту, без отклонения эл. оси сердца. Проведите дифференциальный диагноз, определите тактику, проведите терапию на этапах лечения больного.</p> <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Больной Я-ев, 68 лет 5 лет болен ИБС, постинфарктным кардиосклерозом, мерцательной аритмией, Артериальной гипертонией 2 ст. ОВР, СН – 1-2А ст. Многократно лечился в стационаре, имеет выписки из истории болезни. Обарился в СМП с жалобами на удушье, удудшение состояния. При осмотре сидит в постели с опухшими отечными ногами. Выраженный акроцианоз. Одышка 30 в минуту. Дыхание шумное, откашливает пенистую мокроту с примесью крови. В легких по всем легочным полям выслушиваются влажные хрипы. АД=180/90, пульс аритмичный 108 в мин. На ЭКГ мерцание-трепетание предсердий 84-122 в мин., низкий вольтаж зубцов R во всех отведениях, признаки систолической перегрузки ЛЖ. Что явилось причиной ухудшения состояния больного? Поставьте диагноз</p> <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения В приемное отделение доставлен б-ой М., 28 лет в бессознательном состоянии. Со слов сопровождающих ни чем не болел, работает инженером. 2 м-ца назад перенес эмоциональный взрыв после неприятностей по работе. Стал вялым, жаловаться на быструю утомляемость, плохой аппетит, пониженный интерес к работе, жажду. При осмотре сознание утрачено (по ШКГ-8 баллов), кожа сухая, со следами расчесов. Губы сухие, покрыты корочками. Язык сухой, покрыт грязно-коричневым налетом Черты лица заострены, без ассиметрии, глаза запавшие, тургор глазных яблок снижен. Зрачки S=D, фото реакция несколько замедлена. Дыхание шумное, прерывистое (глубокие вдохи чередуются с короткими выдохами), с каким-то запахом, ЧД= 10-12 в минуту. Тургор кожи и мышц снижен. Сухожильные рефлексы вялые. Тоны сердца чистые, ритмичные несколько приглушены, в легких дыхательные</p>
--	--	---

		шумы прослеживаются по всем легочным полям. Пульс 92 уд/мин., АД = 120/70. На ЭКГ без патологии Каков диагноз?
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература

1. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительная литература

1. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стецюк В.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Медсестра отделения интенсивной терапии [Электронный ресурс] / Под ред. В.Л. Кассиля, Х.Х. Хапия. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>  
Ресурсы библиотеки ОрГМУ
1. Консультант студента <http://www.medcollegelib.ru/>
2. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

< Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе >

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимся ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по учебной практике представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися учебной практики (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (далее- аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

*Во время прохождения практики обучающиеся:*

в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;

ежедневно ведут дневник практики;

составляют отчет по практике;

соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

проводит с обучающимися инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности;

заполняет график прохождения практики;

формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;

выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;

ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;

контролирует ведение отчетной документации;

указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;

составляет характеристику на обучающегося.

## 3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник практики (далее –дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника представлена в Приложении №1.

Дневник состоит из следующих разделов:

титульный лист;

направление студента на практику;

инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;

график прохождения практики;

структура и содержание практики;

описание содержания и объема выполненных работ;

приложения.

На титульном листе дневника указываются наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится учебная практика, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики вначале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики и определяется требованиями к умениям и практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

#### 4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

По результатам практики руководителем формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится руководителем практики в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики указывает соответствующий уровень освоения обучающимся профессиональной компетенции: *высокий, средний, низкий*.

#### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителем от образовательной организации формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения учебной практики.

Руководитель от образовательной организации, проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и содержательной частей (см. Приложение №4).

Отчет по учебной практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;
- цифровая часть (см. Приложение №4);
- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержания отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики на титульном листе.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученные за время практики умения и первоначальный практический опыт.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**По** \_\_\_\_\_

Индекс и наименование профессионального модуля

**обучающегося по специальности** \_\_\_\_\_

**учебная группа** \_\_\_\_\_

**ФИО** \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

## НАПРАВЛЕНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направляется для прохождения учебной практики по

\_\_\_\_\_ (Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения учебной практики \_\_\_\_\_

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

(ФИО руководителя)

Основание: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**ФИО руководителя  
структурного подразделения**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическими жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования. Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель учебной  
практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ознакомлен (а)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел ПМ	Курс, семестр	Дата начала и окончания практики	Кол-во часов	Место прохождения
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Семестр 6, курс 3		72	
<b>ИТОГО:</b>			72	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Особенности заполнения основной документации в работе фельдшера</b>		
1.	Заполнение основной документации в работе фельдшера	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение проходимости дыхательных путей</b>		
1.	Методики освобождения верхних дыхательных путей от инородных тел	4
	Обеспечение проходимости дыхательных путей: интубация трахеи взрослого	4
	Обеспечение проходимости дыхательных путей: интубация трахеи ребенка	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 3. Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Принципы проведения. Особенности в различных возрастных категориях</b>		
1.	Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Принципы проведения у взрослых.	16
	Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Особенности проведения у детей.	6
<b>Всего:</b>		<b>22</b>
<b>Раздел 4. Основы электроимпульсной терапии.</b>		
1.	Основы электроимпульсной терапии. Дефибрилляция.	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 5. Основы обеспечения сосудистого доступа у реанимационных больных</b>		
1.	Основы обеспечения сосудистого доступа у реанимационных больных	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

**Раздел 6. Дополнительные методики поддержания жизнедеятельности пациентов: ИВЛ**

1.	Дополнительные методики поддержания жизнедеятельности пациентов: ИВЛ	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>
<b>Зачет:</b>		<b>6</b>





### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_  
успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

(индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уровень освоения профессиональных компетенций</b> (высокий, средний, низкий)
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.	
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.	
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	
ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию.	
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	

Аттестационный лист считать положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, подпись)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**по освоению общих и профессиональных компетенций**

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

по результатам прохождения учебной практики по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК.1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)  
будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)  
методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)  
ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)  
для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)  
профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)  
руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)  
(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)  
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)  
деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)  
традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к

(готов/не готов)

природе, обществу и человеку.

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)  
труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и  
(способен/неспособен)  
спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1 \_\_\_\_\_ Проводить диагностику неотложных состояний.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.2 \_\_\_\_\_ Определять тактику ведения пациента.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.3 \_\_\_\_\_ Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской (умеет/не умеет)  
помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4 \_\_\_\_\_ Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.5 \_\_\_\_\_ Осуществлять контроль состояния пациента.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.6 \_\_\_\_\_ Определять показания к госпитализации и проводить  
(умеет/не умеет)  
транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7 \_\_\_\_\_ Оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.8 \_\_\_\_\_ Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь  
(умеет/не умеет)  
пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Характеристику считать положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)**

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МП



**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс, содержан ие ПК	Название манипуляции	Минимум	Раздел 1.Количество выполненных	Раздел 2.Количество выполненных	Итого:
ПК 3.1 Проводит ь диагности ку неотложн ых состояний .	Субъективное обследование больного	10			
	Объяснить ход предстоящей процедуры	5			
	Обработка рук на гигиеническом уровне	22			
	Обработка столов, кушеток, ветоши	10			
ПК 3.2 Определя ть тактику ведения пациента.	Объективное обследование больного	10			
	Дезинфекция изделий медицинского назначения	10			
	Объяснить ход предстоящей манипуляции	5			
ПК 3.3 Выполнят ь лечебные вмешател ьства по оказанию медицинс кой помощи на догоспита льном этапе.	Объяснить ход предстоящего вмешательства	5			
ПК 3.4 Проводит ь контроль эффектив ности проводим ых мероприя тий.	Проведение мониторинга за основными параметрами жизнедеятельности	10			

ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	Измерение гемодинамических параметров.	20			
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Осуществление транспортировки пациента	6			
ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию.	Заполнение медицинских документов	10			
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Объективное обследование больного	5			

	Объяснить ход предстоящей процедуры	5			
--	-------------------------------------	---	--	--	--

**(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).**

Рабочая программа  
По ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Разработчики рабочей программы

1. Гумалатова Наталья Васильевна
2. Ершов Вадим Иванович

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	138,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		144,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Сформировать у обучающихся практический опыт по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, направленный на освоение ими общих и профессиональных компетенций

Задачи

1. Сформировать практический опыт проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
2. Сформировать практический опыт определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
3. Сформировать практический опыт проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
4. Сформировать практический опыт работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
5. Сформировать практический опыт оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
6. Сформировать практический опыт определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
7. Сформировать практический опыт оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Иметь практический опыт	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.

4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Иметь практический опыт	оказания посиндромной неотложной медицинской помощи	Прием практических навыков
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Прием практических навыков
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт	оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений, организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи	Прием практических навыков; Реферат.; Решение ситуационных задач.
8	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно	Иметь практический опыт	работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.

		общаться с коллегами, руководством, потребителями.		посиндромной неотложной медицинской помощи	
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Иметь практический опыт	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.
14	ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	Иметь практический опыт	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний	Клинический разбор больного; Прием практических навыков
15	ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	Иметь практический опыт	оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков
16	ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Иметь практический опыт	работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи	выполнение практических заданий; Прием практических навыков
17	ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Иметь практический опыт	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	выполнение практических заданий
18	ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Иметь практический опыт	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	выполнение практических заданий

19	ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Иметь практический опыт	определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента	выполнение практических заданий
20	ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	Оформлять медицинскую документацию	выполнение практических заданий
21	ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	выполнение практических заданий

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Производственная практика	04,00	144,00	1	Нормативные документы. Особенности заполнения основной документации в работе фельдшера
				2	Методики освобождения верхних дыхательных путей от инородных тел. Обеспечение проходимости дыхательных путей: интубация трахеи взрослого, интубация трахеи ребенка.
				3	Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Принципы проведения
				4	Основы электроимпульсной терапии. Дефибрилляция
				5	Основы обеспечения сосудистого доступа у реанимационных больных
				6	Дополнительные методики поддержания жизнедеятельности пациентов: ИВЛ.
				7	Оценка тяжести состояния пациента при различных патологических состояниях
				8	Неотложные мероприятия при шоках

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)  
Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	Производственная практика	<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Б-ой М-ев, 24 лет обнаружен в утре в автомобиле без сознания. При первичном осмотре кожные покровы цианотичны, зрачки нормальных размеров с хорошей реакцией на свет. Корнеальный рефлекс сохранен, на болевые раздражители открывает глаза, издает отдельные звуки и разгибательные движения в конечностях. Патологических рефлексов не выявлено. Дыхание самостоятельное, 34 в 1 минуту, в легких дыхание везикулярное, единичные сухие хрипы. Тоны сердца громкие, чсс 118 в мин., А/Д- 140/100. По органам без выраженных изменений. Анализ крови на СОН ( карбоксигемоглобин) не проводился. Поставьте диагноз, оцените тяжесть состояния, назовите возможную причину заболевания.</p> <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Б-ой К., 21 года во</p>

		<p>время футбольного матча получил удар головой противника в грудную клетку слева, почувствовал острую боль, фельдшер скорой помощи, обслуживавший матч, констатировал у потерпевшего вынужденное положение тела (он лежал на левом боку), одышку – 34 в 1 минуту, болезненную гримасу лица, бледность кожных покровов, акроцианоз, холодный липкий пот на лице. При вдохе на пораженной стороне межреберные промежутки выбухали и практически левая часть грудной клетки не участвовала в акте дыхания. При аускультации легких - дыхание слева не выслушивалось и хорошо определялось справа. Определить перкуторно левую границу сердца не представлялось возможным. Тоны сердца из-за шумного дыхания практически не выслушивались. А/Д – 85/50, пульс- 118 в минуту. На ЭКГ синусовая тахикардия, отклонение эл.оси сердца вправо. Фельдшер вызвал реанимационную бригаду. <b>Поставьте предположительный диагноз, выделите ведущий синдром.</b></p>
		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения К 6-ой Л., 40 лет, находящейся на даче, вызвана бригадой скорой помощи, которая жаловалась на чувство жара, сдавления в груди, затрудненное дыхание, головную боль, тошноту. Врачу удалось выяснить, что однажды в весенний период она перенесла отек век, губ. После приема таблетки пипольфена отек прошел в течение 30 мин. При осмотре: больная возбуждена, лицо гиперемировано, веки глаз, губы отечны. Экспираторная одышка 30 в минуту, пульс-122 в минуту, А/Д 85/50 мм.рт.ст. При аускультации легких выслушивается бронхиальное дыхание, единичные свистящие хрипы. На ЭКГ синусовая тахикардия с чсс 122, подъем ST над изолинией в III, AVF, V-4,5,6. <b>Поставьте диагноз</b></p>
		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения К больной П., 61 года вызвана бригада СМП по поводу внезапно упала со стула, потерял сознание и появились судороги напоминающие эпилепсию. При осмотре: сознание ясное, реакция на окружающее замедлена В области носа, подбородка, правого предплечья имеются ссадины и синяки. Пульс 34 уд.в мин., А/Д -160/55. Тоны сердца глухие, брадикардия (чсс34). Со стороны органов дыхания, пищеварения отклонений не выявлено. На ЭКГ- брадикардия эл. ось сердца нейтральная, форма жел.комплексов не изменена с частотой 34 частота зубцов P= 136 в минуту. <b>Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику.</b></p>
		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Б-ная Р., 63 лет, стала задыхаться, появились боли в области сердца, чувство онемения языка. Врач СМП уточнил, что раньше подобного приступа у больной не было, за врачебной помощью не обращалась и констатировал, что больная кроме удушья, жалуется на схваткообразные боли в животе, чувство жара, ведет себя беспокойно. Лицо симметрично, гиперемировано. При исследовании : экспираторная одышка 30 в минуту, в легких жесткое дыхание, единичные сухие хрипы. Тоны сердца плохо выслушиваются из-за бронхоспастического дыхания. ЧСС- 116 в минуту, АД – 75/40. За время обследования отек век усугубился, стали отечными губы, появились позывы на мочеиспускание. На ЭКГ синусовая тахикардия 116, эл.ось сердца без отклонений, в III, AVF, V4,5,6 сегмент ST ниже изолинии на 2 мм. <b>Поставьте диагноз, каков механизм развития этого состояния.</b></p>
		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Больной М., 60 лет после эмоционального возбуждения почувствовал резкую боль в затылке, тошноту, мелькание « мушек» перед глазами, колющие боли в области сердца. Подобное случилось впервые, хотя головная боль иногда</p>

		<p>беспокоил, принимал пенталгин. Иногда измерял А/Д ( колебания от 130-140/ 60-70 до 160/90. До приезда врача в\м ввели 2 мл 1% р-ра дибазола и 2 мл 2% р-ра папаверина. При осмотре врач СМП увидела симметричное, гиперемированно лицо возбужденного человека. Тоны сердца громкие, чистые, ритмичные. ЧСС- 98 уд/мин, А/Д 200/120. В легких везикулярное дыхание. ЧД -28 в мин. на ЭКГ – синусовый ритм, отклонение эл. оси сердца влево, признаки гипертрофии ЛЖ с систолической перегрузкой, ед. наджелудочковые ЭС. На фоне введенных препаратов АД= 190/110. Поставьте диагноз. Определите тактику, назначьте лечение, объяснив назначения препаратов. Какие опасные осложнения могут возникнуть при таком состоянии?</p>
		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Больной У., 54 лет жалуется на затянувшийся приступ удушья. Более 5 лет страдает бронхиальной астмой, пользуется небулайзером (беротек 0,5 мл+ 3,5 мл. теплого физ.р-ра NaCl) применил три раза с интервалом в 40-60 мин без улучшения состояния. При осмотре сидит на стуле, опираясь на него. Лицо одутловатое, цианотичное, покрыто холодным, липким потом, ногтевые фаланги синюшны. Экспираторная одышка 30 в минуту, в легких бронхиальное дыхание, свистящие хрипы, под лопатками с обеих сторон определяются « немые» зоны аускультации. Тоны сердца глухие, плохо выслушиваются из-за шумного дыхания. АД = 160/80, пульс 112 в минуту. Поставьте диагноз. Определите тактику и назначьте лечение.</p>
		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Прохожие вызвали СМП к лежащему на улице без сознания. По ШКГ определили 8 баллов, лицо симметричное бледное, покрыто каплями пота, Тургор глазных яблок не изменен, кисти рук влажные. Дыхание 20 в минуту, без посторонних запахов. АД= 145\60 пульс= 98 в минуту. Мышцы рук ригидны, согнуты в локтевых суставах. В одежде найден паспорт и много конфетных фантиков. Поставьте диагноз. Ваши действия.</p>
		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Больная С-ова, 16 лет найдена родителями в безсознательном состоянии. Вызвана бригада СМП. Дома несколько раз возникали ссоры из-за плохого поведения дочери. Родители были обеспокоены её агрессивностью и плохим влиянием сверстников. При осмотре врач нашел угнетение сознания по ШКГ на 7-8 баллов. Лицо бледное, миоз с обеих сторон, реакция зрачков на свет отсутствует, сухожильные рефлексы снижены с обеих сторон, реакция на болевые раздражители практически отсутствует. Тризм жевательной мускулатуры. Дыхание ровное, ЧДД-10 в минуту., прослушиваются влажные хрипы. При осмотре кожных покровов туловища следов инъекций не выявлено. АД= 85/50, пульс 36 ударов в минуту Поставьте диагноз.</p>
		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения Б- ой И., 31 года пострадал в автодорожной травмы. Жалуется на боль в груди и животе, затрудненное дыхание. Сознание сохранено и оценено врачом СМП по ШКГ в 12 баллов, кожные покровы бледные, влажные, руки холодные на ощупь .Акроцианоз. Симптом «белого пятна» более 5 минут. Грудная клетка обычной формы, при пальпации болезненная, без явных признаков нарушения каркаса. Дыхание в легких прослушивается. ЧДД= 24 в минуту, АД= 80/40, пульс= 118 в минуту слабого наполнения. Sa O2 = 90%. Живот не участвует в акте дыхания, диффузная болезненность, притупление перкуторного звука. На ЭКГ- синусовая тахикардия 118-120 в минуту, без отклонения эл.оси сердца. Проведите</p>

		дифференциальный диагноз, определите тактику, проведите терапию на этапах лечения больного. Поставьте предварительный диагноз.
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература

1. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -
2. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь: руководство для врача., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Дополнительная литература

1. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стецюк В.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
2. Консультант студента <http://www.medcollelib.ru/>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. Консультант студента <http://www.medcollelib.ru/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимися ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по производственной практике по профилю специальности представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (далее – аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее – характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

*Во время прохождения практики обучающиеся:*

- в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно ведут дневник практики;
- составляют отчет по практике;

соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;  
соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики;

заполняет график прохождения практики;

формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;

участвует в формировании аттестационного листа;

участвует в формировании характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций;

контролирует ведение отчетной документации.

*Руководитель от организации, назначенный приказом по организации:*

проводит с обучающимися инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;

ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике; указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;

составляет характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций.

### **3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Дневник практики (далее –дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника практики представлена в Приложении №1.

*Дневник по практике состоит из следующих разделов:*

титульный лист;

направление студента на практику;

инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;

график прохождения практики;

структура и содержание практики;

описание содержания и объема выполненных работ;

приложения.

На титульном листе дневника указывается наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится практика по профилю специальности, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики от организации вначале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики от организации и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики от Университета согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики от Университета и определяется требованиями к практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций, должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики от организации ежедневно оценивает результаты практической деятельности студента и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

### **4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА**

По результатам практики руководителями практики от организации и от Университета формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится в соответствии с уровнем освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики от организации указывает соответствующий уровень освоения студентом профессиональной компетенции: *высокий, средний, низкий*.

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителями от организации и от Университета формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения практики по профилю специальности.

Руководитель от организации проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и текстовой части (см. Приложение №4).

Отчет по практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;
- цифровая часть (см. Приложение №4);
- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержания отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики от Университета на титульном листе отчета.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики.

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученный за время практики практический опыт.

Приложение №1 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

По \_\_\_\_\_

Индекс и наименование профессионального модуля

обучающегося по специальности \_\_\_\_\_

учебная группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

**НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

**направляется для прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_  
(Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Место прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики по профилю специальности от Университета**

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

**Основание:** приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МП**

**ФИО руководителя  
структурного подразделения**

\_\_\_\_\_

(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическим жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования. Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель  
практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Ознакомлен (а)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

### ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел ПМ	Курс, семестр	Дата начала и окончания практики	Кол-во часов	Место прохождения
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Семестр 6, курс 3		144	
<b>ИТОГО:</b>			144	

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ  
ПО ОСНОВАМ РЕАНИМАТОЛОГИИ**

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b>		
1.	Нормативные документы. Особенности заполнения основной документации в работе фельдшера	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение проходимости дыхательных путей</b>		
1.	Методики освобождения верхних дыхательных путей от инородных тел	9
	Обеспечение проходимости дыхательных путей: интубация трахеи взрослого	9
	Обеспечение проходимости дыхательных путей: интубация трахеи ребенка	6
<b>Всего:</b>		<b>24</b>
<b>Раздел 3. Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Принципы проведения. Особенности в различных возрастных категориях</b>		
1.	Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Принципы проведения у взрослых.	18
	Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Особенности проведения у детей.	6
<b>Всего:</b>		<b>24</b>
<b>Раздел 4. Основы электроимпульсной терапии.</b>		
1.	Основы электроимпульсной терапии. Дефибрилляция.	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 5. Основы обеспечения сосудистого доступа у реанимационных больных</b>		
1.	Основы обеспечения сосудистого доступа у реанимационных больных	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 6. Дополнительные методики поддержания жизнедеятельности пациентов: ИВЛ</b>		
1.	Дополнительные методики поддержания жизнедеятельности пациентов: ИВЛ	12

<b>Всего:</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 7. Оценка тяжести состояния пациента при различных патологических состояниях</b>		
1.	Оценка тяжести состояния пациента при различных патологических состояниях	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 8. Неотложные мероприятия при шоках</b>		
1.	Неотложные мероприятия при шоках	30
<b>Всего:</b>		<b>30</b>
<b>Зачет:</b>		<b>6</b>

Дата «\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г

№ п/п	Содержание и объем выполненной работы	Оценка	Подпись руководителя
-------	---------------------------------------	--------	----------------------





### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел (ла) практику по профилю специальности по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_ (индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))

в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уровень освоения профессиональных компетенций</b> (высокий, средний, низкий)
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.	
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.	
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента	
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	
ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию.	
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	

Аттестационный лист считать положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, подпись)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)



**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**по освоению общих и профессиональных компетенций**

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
по результатам прохождения производственной практики по профилю специальности по  
профессиональному модулю

\_\_\_\_\_.  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК.1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)

ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)

профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)

руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)

деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)

природе, обществу и человеку.

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)  
труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и  
(способен/неспособен)  
спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1 \_\_\_\_\_ Проводить диагностику неотложных состояний.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.2 \_\_\_\_\_ Определять тактику ведения пациента.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.3 \_\_\_\_\_ Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской (умеет/не умеет)  
помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4 \_\_\_\_\_ Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.5 \_\_\_\_\_ Осуществлять контроль состояния пациента.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.6 \_\_\_\_\_ Определять показания к госпитализации и проводить  
(умеет/не умеет)  
транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7 \_\_\_\_\_ Оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

ПК 3.8 \_\_\_\_\_ Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь  
(умеет/не умеет)  
пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Характеристику считать положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

МП

Приложение №4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс, содержание ПК	Название манипуляции	Минимум	Раздел 1. Количество выполненных	Раздел 2. Количество выполненных	Итого:
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний	Субъективное обследование больного	20			
	Объяснить ход предстоящей процедуры	10			
	Обработка рук на гигиеническом уровне	44			
	Обработка столов, кушеток, ветоши	20			
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.	Объективное обследование больного	20			
	Дезинфекция изделий медицинского назначения	20			
	Объяснить ход предстоящей манипуляции	10			
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Объяснить ход предстоящего вмешательства	10			
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Проведение мониторинга за основными параметрами жизнедеятельности	20			

ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	Измерение гемодинамических параметров.	40			
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Осуществление транспортировки пациента	12			
ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию.	Заполнение медицинских документов	20			
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Объективное обследование больного	10			
	Объяснить ход предстоящей процедуры	10			

**(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).**

Рабочая программа  
по УП.04.01 Учебная практика

Разработчики рабочей программы

1. Майко Ольга Юрьевна

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	30,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		36,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения ПМ 04 «Профилактическая деятельность».

Задачи

1. В результате освоения программы производственной практики студент должен иметь практический опыт определения групп риска развития различных заболеваний;
2. Уметь проводить специфическую и неспецифическую профилактику;
3. Иметь практический опыт организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
4. Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
5. Иметь навыки формирования диспансерных групп;
6. Уметь организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
7. Иметь навыки осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
8. Уметь организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
9. Иметь навык осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
10. Уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
11. Уметь организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
12. Иметь навыки проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь	применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;	Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Тестирование.

				организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; представление фактических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний; Реферат.
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь	применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Проверка "Отчета студента" о выполнении практических умений; Проверка выполнения объема освоения профессиональных умений (компетенций); Реферат.; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Реферат.
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь	организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Проверка выполнения практических навыков; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;	выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Уметь	применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	- представление дневника практики.; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Проверка "Отчета студента" о выполнении практических умений; Проверка выполнения

		инфекционной и противопожарной безопасности.			практических навыков; Реферат.; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь	применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	- представление дневника практики;; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Реферат.; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь	организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и	- представление дневника практики;; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики; Собеседование.

				<p>неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p>	
			Иметь практический опыт	<p>определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>	<p>Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.</p>
7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь	<p>организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p>	<p>- представление дневника практики;; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Реферат.; Собеседование; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики</p>
			Иметь практический опыт	<p>проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>	<p>Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа; Реферат.</p>
8	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Уметь	<p>организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической</p>	<p>- представление дневника практики;; выполнение практических заданий; Проверка "Отчета студента" о выполнении практических умений; Реферат.</p>

		возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.		деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	
			Иметь практический опыт	проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь	организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	- представление дневника практики;; Проверка выполнения практических навыков; Реферат.; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь	организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	- представление дневника практики;; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Реферат.; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь	организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	- представление дневника практики;; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Проверка "Отчета студента" о выполнении практических умений; Реферат.; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в

				санитарно-гигиенического просвещения населения;	амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь	организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Проверка "Отчета студента" о выполнении практических умений; Реферат.; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	
13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь	организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на	- представление дневника практики;; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Реферат.; Собеседование по курируемым больным и дневнику практики

				закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
14	ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Уметь	организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Тестирование
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп;	выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
15	ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Уметь	применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; проводить специфическую и	Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Тестирование.

				<p>неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p>	
			Иметь практический опыт	<p>проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>	<p>выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос</p>
16	ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Уметь	<p>применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p>	<p>Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Тестирование.</p>
			Иметь практический опыт	<p>проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>	<p>выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос</p>
17	ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.	Иметь практический опыт	<p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп;</p>	<p>выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос</p>
18	ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Уметь	<p>применять в практической деятельности нормы и принципы</p>	<p>Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Тестирование</p>

				<p>профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p>	
			Иметь практический опыт	<p>проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>	<p>выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос</p>
19	ПК 4.6	<p>Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	Уметь	<p>организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую</p>	<p>Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Тестирование.</p>

				<p>профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p>	
			Иметь практический опыт	<p>проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>	<p>выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Собеседование по курируемому больным и историям болезни; Устный опрос</p>
20	ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	Уметь	<p>применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимальный уровень здоровья; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p>	<p>Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Тестирование</p>

			Иметь практический опыт	организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
21	ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Уметь	организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Тестирование.
			Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;	выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
22	ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.	Уметь	организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;	Реферат.; Ситуационные задачи; Собеседование; Тестирование

				организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;	
			Иметь практический опыт	Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики;	выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Структура и содержание учебной практики	01,00	36,00	1	Организация практики, инструктаж по охране труда
				2	Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
				3	Дифференцированный зачет

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)  
Задачи

№	Наименование темы (раздела) практики	Наименование задач
1	Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	- Перечислите и дайте характеристику методам повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;
		- Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней Продолжительности жизни населения на закрепленном участке;
		Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких.
		Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения.
		Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни
		Проведите обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях.
		Составьте план гигиенического обучения и воспитания молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения.
		Составьте план гигиенического обучения и воспитания работников сельского хозяйства.
		Составьте план гигиенического обучения и воспитания работников промышленного предприятия.
		Составьте план организации массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья.
Составьте план организации деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления.		

Вопросы

№	Наименование темы (раздела) практики	Наименование вопросов
1	Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	Укажите -участие фельдшера в проведении специфической и неспецифической профилактики;
		Как проводить контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики;

	Принципы организации и проведения занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
	Принципы проведения профилактического консультирования;
	Принципы проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;
	Принципы обучения пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья;
	Роль фельдшера и участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий;
	Назовите роль фельдшера в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке;
	Назовите роль фельдшера и участие в формировании диспансерных групп;
	Назовите принципы создания средств пропаганды здорового образа жизни;
	Роль фельдшера в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;
	Роль фельдшера в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке;
	Перечислите принципы проведения оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

##### Основная литература

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>

##### Дополнительная литература

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики

1. Медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (<http://www.kzid.ru>)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
3. Национальная электронная медицинская библиотека (<http://www.nemb.ru>)
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
6. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
7. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

##### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
4. Электронные базы данных тестовых заданий.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ 04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения

2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимся ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по учебной практике представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися учебной практики (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (далее- аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

*Во время прохождения практики обучающиеся:*

в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;

ежедневно ведут дневник практики;

составляют отчет по практике;

соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

проводит с обучающимися инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности;

заполняет график прохождения практики;

формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;

выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;

ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;

контролирует ведение отчетной документации;

указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;

составляет характеристику на обучающегося.

## **3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Дневник практики (далее –дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника представлена в Приложении №1.

Дневник состоит из следующих разделов:

титульный лист;

направление студента на практику;

инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;

график прохождения практики;

структура и содержание практики;

описание содержания и объема выполненных работ;

приложения.

На титульном листе дневника указываются наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится учебная практика, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики вначале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики и определяется требованиями к умениям и практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

#### 4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

По результатам практики руководителем формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится руководителем практики в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики указывает соответствующий уровень освоения обучающимся профессиональной компетенции: *высокий, средний, низкий*.

#### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителем от образовательной организации формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения учебной практики.

Руководитель от образовательной организации, проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и содержательной частей (см. Приложение №4).

Отчет по учебной практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;
- цифровая часть (см. Приложение №4);
- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержание отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики на титульном листе.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученные за время практики умения и первоначальный практический опыт.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

По \_\_\_\_\_  
Индекс и наименование профессионального модуля  
обучающегося по специальности \_\_\_\_\_  
учебная группа \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

## НАПРАВЛЕНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направляется для прохождения учебной практики по

\_\_\_\_\_ (Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения учебной практики \_\_\_\_\_

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

Основание: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**ФИО руководителя  
структурного подразделения**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическими жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования. Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель учебной  
практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел ПМ	Курс, семестр	Дата начала и окончания практики	Кол-во часов	Место прохождения
Организация практики, инструктаж по охране труда			4	
Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению			26	
Дифференцированный зачет			6	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда</b>		
1.	Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка	2
2	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности	2
<b>Всего:</b>		4
<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		
1.	Участие в проведении специфической и неспецифической профилактики. Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики	26
	Участие в работе Школ здоровья, проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями, проведение санитарно-гигиенического просвещения населения, проведение профилактического консультирования, обучение пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья,	
	Участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий, участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке, участие в формировании диспансерных групп, создание средств пропаганды здорового образа жизни, участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке, участие в патронажной деятельности на закрепленном участке, участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения.	
	Дифференцированный зачет	6
<b>Всего:</b>		72





### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_  
успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

(индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уровень освоения профессиональных компетенций</b> (высокий, средний, низкий)
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	
ПК4.2. Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	
ПК 4.3. Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	
ПК 4. 6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	
ПК 4. 7. Организовывать здоровьесберегающую среду	
ПК4. 8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	

Аттестационный лист считать положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, подпись)

МП

Приложение №3 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации по учебной практике

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**по освоению общих и профессиональных компетенций**

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
по результатам прохождения учебной практики по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК.1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)

ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)

профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)

руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  
(способен/не способен)

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  
(умеет/не умеет)

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  
(готов/не готов)

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  
(умеет/не умеет)

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  
(способен/неспособен)

ПК 4.1. \_\_\_\_\_ Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.2. \_\_\_\_\_ Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.3. \_\_\_\_\_ Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения .  
(умеет/не умеет)

ПК 4.4. \_\_\_\_\_ Проводить диагностику групп здоровья.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.5. \_\_\_\_\_ Проводить иммунопрофилактику.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.6. \_\_\_\_\_ Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.7. \_\_\_\_\_ Организовывать здоровьесберегающую среду.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.8. \_\_\_\_\_ Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.9. \_\_\_\_\_ Оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

**Характеристику считать** положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МП



**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

<b>Индекс, содержан ие ПК</b>	<b>Название манипуляции</b>	<b>Минимум</b>	<b>Раздел 1.Количество выполненных</b>	<b>Раздел 2.Количество выполненных</b>	<b>ИТОГО:</b>
ПК 4.1.	Организация диспансеризации Заполнение медицинской документации	30			
ПК 4.2.	Заполнение медицинской документации	1			
	Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	1			
ПК 4.3.	оформление средств пропаганды ЗОЖ	10			
ПК 4.4.	Проведение диагностики групп здоровья с заполнением медицинской документации	30			
ПК 4.5.	Проведение иммунопрофилактики	10			
ПК 4.6.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	10			
ПК 4.7.	Мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды	10			
ПК 4.8.	Подготовка учебно- методических материалов для проведения занятий в школах здоровья;	10			
ПК 4.9.	Заполнение медицинской документации	30			

**(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).**

Рабочая программа  
по ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Разработчики рабочей программы

1. Майко Ольга Юрьевна

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	66,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		72,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения ПМ 04 «Профилактическая деятельность».

Задачи

1. В результате освоения программы производственной практики студент должен иметь практический опыт определения факторов риска развития различных заболеваний;
2. Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
3. Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
4. Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке, формировать диспансерные группы;
5. Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
6. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
7. Иметь практический опыт организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
8. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
9. Организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
10. Организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа; Реферат.; Устный опрос
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа; Реферат.; Устный опрос

4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Иметь практический опыт	организация и проведение специфической и не специфической профилактики, организация Школ здоровья.	выполнение практических заданий; Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Прием практических навыков; Реферат.; Решение ситуационных задач.
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа; Реферат.; Устный опрос
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.
7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.; Устный опрос
8	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.; Устный опрос
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения	выполнение практических заданий; Представление отчета по клинической практике в

		технологии в профессиональной деятельности.		санитарно-гигиенического просвещения населения;	амбулаторно-поликлиническом отделении; Реферат.; Устный опрос
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа; Реферат.; Устный опрос
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа; Реферат.; Устный опрос
12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа; Реферат.; Устный опрос
13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Представление отчета по клинической практике в амбулаторно-поликлиническом отделении; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа; Реферат.; Устный опрос
14	ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп;	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении производственной практики; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
15	ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Иметь практический опыт	проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении производственной практики; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
16	ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое	Иметь практический опыт	проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении

		просвещение населения.			производственной практики; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
17	ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.	Иметь практический опыт	Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп;	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении производственной практики; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
18	ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Иметь практический опыт	проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении производственной практики; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
19	ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Иметь практический опыт	проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении производственной практики; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
20	ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	Иметь практический опыт	организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении производственной практики; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
21	ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении производственной практики; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос
22	ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики;	выполнение практических заданий; Представление отчета о прохождении производственной практики; Собеседование по курируемым больным и историям болезни; Устный опрос

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	

1	Структура и содержание производственной практики.	02,00	72,00	1	Организация практики, инструктаж по охране труда.
				2	Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
				3	Дифференцированный зачет.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)

Задачи

№	Наименование темы (раздела) практики	Наименование задач
1	Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	Написание рефератов по заданным темам: «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения».
		«Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения».
		«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения».
		«Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения».
		«Средства профилактики болезней органов кровообращения».
		«Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения».
		«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания».
		«Технологии и средства медицинской профилактики болезней органов дыхания».
		«Скрининговая диагностика болезней органов дыхания».
		"Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения».
		«Технологии и средства медицинской профилактики болезней органов пищеварения».
		«Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения».
		«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей».
		«Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей».
		«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани».
		«Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани».
		«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ».
		«Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ».
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов».		
«Технологии и средства медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов».		
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями».		
«Скрининговая диагностика онкологических заболеваний».		

Вопросы

№	Наименование темы (раздела) практики	Наименование вопросов
1	Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.
		Назовите факторы риска развития заболеваний в России и регионе.
		Укажите роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения.
		Сформулируйте особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении.
		Укажите принципы диспансеризации при различных заболеваниях.
		Охарактеризуйте группы диспансерного наблюдения при различной патологии.
		Назовите виды профилактики заболеваний.

	Укажите роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.
	Укажите закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.
	Роль фельдшера в проведении санитарно-гигиенического просвещения.
	Назовите принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона.
	Дайте характеристику методам формирования здорового образа жизни населения.
	Укажите роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.
	Назовите виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.
	Укажите нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

б. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)  
Основная литература

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>  
Дополнительная литература
  1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение :учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
  2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики
  1. Медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (<http://www.kzid.ru>)
  2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
  3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
  4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
- Ресурсы библиотеки ОрГМУ
1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
  2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
  3. Электронно-библиотечная система "IPRbooks".
  4. Электронные учебно-методические издания. Электронные базы данных тестовых заданий.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ПМ 04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимися ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по производственной практике по профилю специальности представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (далее- аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

*Во время прохождения практики обучающиеся:*

в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;

ежедневно ведут дневник практики;

составляют отчет по практике;

соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики;

заполняет график прохождения практики;

формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;

участвует в формировании аттестационного листа;

участвует в формировании характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций;

контролирует ведение отчетной документации.

*Руководитель от организации, назначенный приказом по организации:*

проводит с обучающимися инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;

ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;

указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;

составляет характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций.

## **3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Дневник практики (далее –дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника практики представлена в Приложении №1.

*Дневник по практике состоит из следующих разделов:*

титульный лист;

направление студента на практику;

инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;

график прохождения практики;

структура и содержание практики;

описание содержания и объема выполненных работ;

приложения.

На титульном листе дневника указывается наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится практика по профилю специальности, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики от организации вначале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики от организации и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики от Университета согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики от Университета и определяется требованиями к практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций, должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики от организации ежедневно оценивает результаты практической деятельности студента и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

#### 4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

По результатам практики руководителями практики от организации и от Университета формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится в соответствии с уровнем освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики от организации указывает соответствующий уровень освоения студентом профессиональной компетенции: *высокий, средний, низкий*.

#### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителями от организации и от Университета формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения практики по профилю специальности.

Руководитель от организации проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и текстовой части (см. Приложение №4).

Отчет по практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;
- цифровая часть (см. Приложение №4);
- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержания отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики от Университета на титульном листе отчета.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики.

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученный за время практики практический опыт.

Приложение №1 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

По \_\_\_\_\_

Индекс и наименование профессионального модуля

обучающегося по специальности \_\_\_\_\_

учебная группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

**НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

**направляется для прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_  
(Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Место прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики по профилю специальности от Университета**

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

**Основание:** приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МП**

**ФИО руководителя  
структурного подразделения**

\_\_\_\_\_

(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическим жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования. Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель  
практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Ознакомлен (а)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

### ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел ПМ	Курс, семестр	Дата начала и окончания практики	Кол-во часов	Место прохождения
Организация практики, инструктаж по охране труда			2	
Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению			70	

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда</b>		
1.	Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка	1
2	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности	1
<b>Всего:</b>		2
<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		
1.	Участие в проведении специфической и неспецифической профилактики. Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики	70
	Участие в работе Школ здоровья, проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями, проведение санитарно-гигиенического просвещения населения, проведение профилактического консультирования, обучение пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья,	
	Участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий, участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке, участие в формировании диспансерных групп, создание средств пропаганды здорового образа жизни, участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке, участие в патронажной деятельности на закрепленном участке, участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения.	
<b>Всего:</b>		72





### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел (ла) практику по профилю специальности по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

(индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уровень освоения профессиональных компетенций</b> (высокий, средний, низкий)
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	
ПК4.2. Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	
ПК 4.3. Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	
ПК 4. 6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	
ПК 4. 7. Организовывать здоровьесберегающую среду	
ПК4. 8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	

Аттестационный лист считать положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, подпись)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

МП

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**по освоению общих и профессиональных компетенций**

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
по результатам прохождения производственной практики по профилю специальности по  
профессиональному модулю

\_\_\_\_\_.  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК.1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)

ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)

профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)

руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)

деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)

природе, обществу и человеку.

- ОК 12. \_\_\_\_\_ организовать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)  
труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и  
(способен/неспособен)  
спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 4.1. \_\_\_\_\_ Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее  
(умеет/не умеет) проведении.
- ПК 4.2. \_\_\_\_\_ Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на  
(умеет/не умеет) закреплённом участке.
- ПК 4.3. \_\_\_\_\_ Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения .  
(умеет/не умеет)
- ПК 4.4. \_\_\_\_\_ Проводить диагностику групп здоровья.  
(умеет/не умеет)
- ПК 4.5. \_\_\_\_\_ Проводить иммунопрофилактику.  
(умеет/не умеет)
- ПК 4.6. \_\_\_\_\_ Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья  
(умеет/не умеет) различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. \_\_\_\_\_ Организовывать здоровьесберегающую среду.  
(умеет/не умеет)
- ПК 4.8. \_\_\_\_\_ Организовывать и проводить работу школ здоровья для  
(умеет/не умеет) пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. \_\_\_\_\_ Оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

**Характеристику считать** положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МП



Приложение №4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс, содержан ие ПК	Название манипуляции	Минимум	Раздел 1. Количество выполненных	Раздел 2. Количество выполненных	Итого:
ПК 4.1.	Организация диспансеризации Заполнение медицинской документации	60			
ПК 4.2.	Заполнение медицинской документации	1			
	Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	3			
ПК 4.3.	оформление средств пропаганды ЗОЖ	10			
ПК 4.4.	Проведение диагностики групп здоровья с заполнением медицинской документации	30			
ПК 4.5.	Проведение иммунопрофилактики	10			
ПК 4.6.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	10			
ПК 4.7.	Мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды	20			
ПК 4.8.	Подготовка учебно- методических материалов для проведения занятий в школах здоровья;	20			
ПК 4.9.	Заполнение медицинской документации	60			

**(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).**

Рабочая программа  
по ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Разработчики рабочей программы

1. Артемова Наталья Эдуардовна
2. Михайлов Сергей Николаевич
3. Сагитова Эльвира Рафкатовна
4. Сайфутдинов Рустам Ильхамович
5. Чернов Вячеслав Андреевич

1. Трудоемкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	66,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		72,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Сформировать у обучающихся практический опыт работы по специальности в части освоения ПМ 05 «Медико-социальная деятельность» по МДК 05.01. "Медико-социальная реабилитация", направленный на освоение ими общих и профессиональных компетенций.

Задачи

1. -Проводить реабилитацию пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах.
2. -Проводить обучение пациентов и его окружения вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры.
3. -Участвовать в осуществлении психологической реабилитации.
4. -Проводить комплекс лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
5. -Уметь осуществлять основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача.
6. -Участвовать в проведении экспертизы временной нетрудоспособности.

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь практический опыт	высокой познавательной активности на занятиях и практике; демонстрации интереса к профессии	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Иметь практический опыт	Бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Иметь практический опыт	понятий о нравственных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	Иметь практический опыт	Организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.;

		санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		инфекционной и противопожарной безопасности	Представление отчета о прохождении производственной практики
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Иметь практический опыт	здорового образа жизни	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт	высокой познавательной активности на занятиях и практике	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Иметь практический опыт	Принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за их применение	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
				проведения клинического обследования при неотложных состояниях	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
8	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт	высокой познавательной активности на занятиях и практике	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
				демонстрации интереса к профессии	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	Использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно	Иметь практический опыт	Работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами,	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе

		общаться с коллегами, руководством, потребителями.		руководством, потребителями	проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Иметь практический опыт	принятия ответственности за результат выполненных заданий	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Иметь практический опыт	анализа эффективности своей деятельности, планирования и осуществления повышения своей квалификации, стремления к самообразованию	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	анализа эффективности своей деятельности	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики
14	ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Иметь практический опыт	реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Устный опрос
				обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Устный опрос
				проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Устный опрос
				осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Устный опрос

15	ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Иметь практический опыт	осуществления психологической и социальной реабилитации	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Устный опрос
16	ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Иметь практический опыт	оказания паллиативной помощи пациентам	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Устный опрос
17	ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Иметь практический опыт	проведения медико-социальной реабилитации различной категории пациентов	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Устный опрос
18	ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Иметь практический опыт	проведения экспертизы временной нетрудоспособности	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Устный опрос
19	ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	оформления медицинской документации	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Представление отчета о прохождении производственной практики; Прием практических навыков; Решение ситуационных задач.; Устный опрос

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Организация и проведение медико-социальной реабилитации пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях.	01,00	36,00	1	Объяснение больному порядка и правил работы МСЭ
				2	Организация предварительной записи и вызовов больных на освидетельствование
				3	Оповещение больных о переосвидетельствовании
				4	Организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости
				5	Обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя
				6	Составление трудовых рекомендаций инвалидам
				7	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией
				8	Составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке

				9	Установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением
				10	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей
				11	Составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска
				12	Оформление медицинской документации
				13	Выполнение требований нормативной документации при оформлении больничного листа, заполнение бланка больничного листа
				14	Выполнение требований нормативной документации при оформлении санаторно-курортной карты
				15	Заполнение санаторно-курортной карты
2	Организация и проведение медико-социальной реабилитации пациентов в стационарных условиях.	01,00	36,00	1	Проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях
				2	Определение функциональных проб при проведении ЛФК
				3	Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений
				4	Обучение дыхательным упражнениям
				5	Оценка двигательной активности пациента
				6	Работа с документацией кабинета ЛФК
				7	Помощь пациенту при подготовке к процедуре массажа (придать пациенту физиологическое положение с помощью валиков для массажа, обсудить применяемое средство для массажа)
				8	Отработка основных приемов по массажу: поглаживание, растирание, разминание, вибрация
				9	Выполнение основных приемов массажа при различных заболеваниях
				10	Участие в проведении физиотерапевтических процедур
				11	Выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах
				12	Обучение пациентов использованию природных физических факторов
				13	Ознакомление с аппаратурой физиотерапевтического кабинета
				14	Изучение требования к работе физиотерапевтического кабинета, общие правила проведения физиотерапевтических процедур
				15	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима физиотерапевтического кабинета
				16	Работа с документацией физиотерапевтического кабинета
				17	Работа с индивидуальной картой больного, лечящегося в физиотерапевтическом отделении
				18	Наблюдение за проведением физиотерапевтических процедур
				19	Помощь медицинской сестре физиотерапевтического отделения в проведении физиотерапевтических процедур
				20	Работа с пациентом перед физиотерапевтической процедурой

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)

Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	Организация и проведение медико-социальной реабилитации пациентов в	Пациенту 35 лет, работает сварщиком в строительной компании (работа на улице, на стройке). Болеет третий день, связывает с переохлаждением. Беспокоит кашель сухой, насморк, першение в горле, по вечерам

амбулаторно-поликлинических условиях.	<p>поднимается температура тела до 37,2-37,5. При осмотре состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые. На губе герпес. Зев гиперемирован, миндалины не увеличены. Т- 37,1. Грудная клетка правильной формы, участвует в акте дыхания симметрично. При перкуссии легочный звук над всеми полями. При аускультации дыхание жестковатое, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ясные. По органам патологии нет. Вопросы: 1. Какой предполагаемый диагноз у пациента? 2. Какие дополнительные методы исследования назначите? 3. Выписываете ли вы ему листок нетрудоспособности и если да, то на какой срок?</p>
	<p>Пациенту оформлена инвалидность III группы по поводу ампутации стопы после автотравмы. До травмы работал шофером. Вопросы: 1. Объясните, что такое индивидуальная программа реабилитации пациента? 2. Кто ее разрабатывает? 3. Положена ли ему трудовая реабилитация? 4. Какие мероприятия будут включены в программу трудовой реабилитации?</p>
	<p>Пациентке 78 лет. Живет одна в благоустроенной квартире. Родственников нет, в Дом-интернат для престарелых устроиться не хочет. В последнее время с трудом выходит на улицу. Сама за собой ухаживает, но затрудняется в приготовлении пищи, уборке квартиры. Вопросы: • Какой вид социального обслуживания ей положен? • В каком объеме?</p>
	<p>Пациентке 25 лет. Наблюдается у акушерки ФАП с 9 недели беременности. В данное время срок беременности 23-24 недели, беременность протекает без патологии (жалоб нет, все анализы в пределах нормы). Вопросы: • Кто выписывает листок нетрудоспособности пациентке? • На каком сроке выписывается листок нетрудоспособности? • На сколько дней выписывается листок нетрудоспособности в данном случае? • При возникновении осложнений на какой срок выписывается листок нетрудоспособности?</p>
	<p>Пациенту 70 лет. Находится в хосписе с диагнозом: Рак желудка IV стадии с метастазами во внутренние органы. Кахексия. Сердечно-легочная недостаточность II степени. Беспокоят сильные боли в желудке, общая слабость. Пьет только жидкую и полужидкую пищу. Постоянно находится в постели. Вопрос: • Составьте план ведения данного пациента в рамках паллиативного лечения • Измерьте суточный диурез у пациента</p>
	<p>Пациенту 25 лет. После травмы позвоночника, полученной на стройке, нет движения в нижней половине туловища, акты мочеиспускания и дефекации не контролирует. Присвоена инвалидность I группы. Живет с матерью и братом в благоустроенной квартире. Не хочет общаться со знакомыми, замкнулся в себе, говорит, что зря выжил. Не желает заниматься ЛФК и медицинские процедуры не выполняет. Вопрос: • Составьте индивидуальную программу реабилитации пациента • Какие виды реабилитации положены данному пациенту? • Какой срок переосвидетельствования группы инвалидности?</p>
	<p>Вы работаете фельдшером здравпункта завода. У работника столовой завода обнаружены гельминты. Работника отстранили от работы на период дегельментизации. Вопрос: • Положен ли ему листок нетрудоспособности? • На сколько дней единолично имеет право выписывать листок нетрудоспособности фельдшер?</p>
	<p>Пациенту 35 лет, работает сварщиком в строительной компании (работа на улице, на стройке). Болеет третий день, связывает с переохлаждением. Беспокоит кашель сухой, насморк, першение в горле, по вечерам поднимается температура тела до 37,2-37,5. При осмотре состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые. На губе герпес. Зев гиперемирован, миндалины не увеличены. Т- 37,1. Грудная клетка правильной формы, участвует в акте дыхания симметрично. При перкуссии легочный звук над всеми полями. При аускультации дыхание жестковатое, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ясные. По органам патологии нет. Вопросы: • Какой предполагаемый диагноз у пациента? • Какие дополнительные методы исследования назначите? • Выписываете ли вы ему листок нетрудоспособности и если да, то на какой срок?</p>
<p>Пациентка К., находившаяся на больничном листе в связи с гриппом, должна явиться к врачу 18 августа, но она пришла 22 августа, так как уезжала за город. Врач признал ее нетрудоспособной, диагностировав очаговую пневмонию. <b>ОФОРМИТЬ БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ.</b></p>	

		<p>Пациент С., 45 лет, находившийся на больничном листе в связи с обострением гипертонической болезни, должен был явиться к врачу 20 сентября. Вышел на работу без разрешения врача. 25 сентября больной был на приеме в поликлинике, и участковый терапевт признал его трудоспособным. <b>ОФОРМИТЬ БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ.</b></p>
		<p>Пациент Г., 50 лет. Основная профессия - сварщик. В связи с обострением хронического бронхита имел в течение года 2 больничных листа продолжительностью 25 и 30 дней. По справке ВК переведен на более легкую работу со снижением квалификации - курьера в Управлении. Другой работы администрация предоставить не могла. В настоящее время в связи с обострением легочного заболевания находится на больничном листе 3 недели. <b>ВИД НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ. ТАКТИКА.</b></p>
		<p>Пациент Р., 42, лет направлен на МСЭК 29 сентября. Больничный лист продлен с 24 по 28 сентября и закрыт. Дата закрытия больничного листа - 28 сентября. <b>ПРАВИЛЬНО ЛИ ОФОРМЛЕН БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ?</b></p>
		<p>Пациентка Р., 42 лет, направлена участковым врачом на МСЭК 1 октября. Однако она явилась в экспертную комиссию только 15 октября. Врачи МСЭК установили больной III гр. инвалидности. <b>КАК ОФОРМИТЬ БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ?</b></p>
		<p>У больной К. образование высшее техническое, работает менеджером в отделе продаж бытовой техники. В 27 лет был выявлен врожденный порок сердца в виде расщепления передней створки митрального клапана и дефекта мембранозной части межжелудочковой перегородки, что сопровождалось митральной регургитацией III - IV степени, сбросом крови через дефект слева направо, повлекший незначительную дилатацию правого желудочка и развитие СН II А стадии. Была произведена хирургическая коррекция порока с постановкой оклодера в месте дефекта и пластики митрального клапана. После операции при ЭХО-КГ митральная регургитация I степени, сброса крови через межжелудочковую перегородку не регистрируется. Объективно застойных явлений по кругам кровообращения не выявлено. Пациент находится на больничном листе 3,5 месяца. <b>Ваша экспертная тактика?</b></p>
		<p>Больной В., 55 лет, образование высшее техническое, работает инженером – сметчиком. В течение 10 лет страдает артериальной гипертензией. Максимальный подъем артериального давления до 190/115 мм. рт. ст. Гипотензивную терапию регулярно не принимал. Три месяца назад перенес острое нарушение мозгового кровообращения по геморрагическому типу, которое привело к глубокому правостороннему гемипарезу, моторной афазии. <b>Сформулируйте диагноз. Нарушения каких основных функций организма имеют место? Проведите экспертизу трудоспособности.</b></p>
		<p>Больной Т., 57 лет, образование высшее юридическое, работает нотариусом. Ишемическая болезнь сердца выявлена 5 лет назад. Два года назад перенес острый мелкоочаговый инфаркт миокарда. С диагнозом: ИБС. Стабильная стенокардия напряжения II ФК. ПИКС (2006 г.). СН I стадии – была установлена III группа инвалидности с ОСТ I степени. Четыре месяца назад пациент переносит повторный крупноочаговый инфаркт миокарда, с развитием аневризмы левого желудочка. В настоящее время ангинозные боли возникают при ходьбе по ровной поверхности на расстояние 200 - 250 метров, сопровождающиеся выраженной одышкой, при объективном осмотре – ЧСС - 115 уд/мин., дефицит пульса 35 ударов. Влажные мелкопузырчатые хрипы в нижних отделах с обеих сторон. Печень пальпируется на 2 см. ниже реберной дуги. Голени пастозны. <b>Сформулируйте диагноз. Проведите экспертизу трудоспособности. Дайте трудовые рекомендации.</b></p>
		<p>Больная О., 71 года, пенсионерка. С диагнозом: Артериальная гипертензия III степени. Очень высокий риск. Последствия острого нарушения мозгового кровообращения по геморрагическому типу – тетраплегия. Дисциркуляторная энцефалопатия III степени. Сенильная деменция – направлена в бюро МСЭ. <b>Ваша экспертная тактика.</b></p>
		<p>Больная Ф., 65 лет, пенсионер, длительно страдает остеоартрозом, полиостеоартрозом с преимущественным поражением коленных и тазобедренных суставов. Неоднократно проводилось лечение по поводу выраженного синовита и периаартрита коленных суставов с применением</p>

		<p>НПВП, курсов ходропротекторов как per os, так периартикулярно, внутрисуставным введением кеналога, синвиска. В последнее время отмечается прогрессирование недостаточности функции суставов и отрицательная рентгенологическая динамика: IV стадия в правом коленном, III – в правом тазобедренном суставах. УЗИ коленных суставов: резкое снижение толщины гиалинового хряща, местами отсутствие его визуализации, выраженные дегенеративно-дистрофические изменения ткани менисков с формированием больших кист, трещин. Дегенеративная кальцификация ткани сухожилий без признаков тендинита. Явлений синовита не отмечается. УЗИ тазобедренных суставов: резкое снижение толщины гиалинового хряща, его хондрокальциноз, дегенеративно-дистрофические изменения ацетабулярной губы - ее фрагментация. Незначительный синовит правого сустава. При осмотре суставов рук определяются плотные образования в области дистальных межфаланговых суставов. Сформулируйте диагноз. Есть ли признаки стойкого ограничения трудоспособности. Лечебная тактика.</p>
2	<p>Организация и проведение медико-социальной реабилитации пациентов в стационарных условиях.</p>	<p>Больной В. , 37 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на чувство полноты и боли в эпигастральной области, возникающие после еды, отрыжку, отмечает похудание. Считает себя больным около 7 лет. Последние 7-10 дней ухудшение самочувствия связывает с употреблением алкоголя. Медикаментозное лечение проводится. Вредные привычки: курит, употребляет алкоголь. Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожа бледная, подкожно-жировой слой выражен недостаточно. Со стороны сердечно-сосудистой системы и легких патологии нет. Язык обложен белым налетом. Живот вздут, при пальпации болезненность в эпигастральной области. Печень и селезенка не пальпируются. Диагноз: Хронический гипоацидный гастрит. Направлен на физиотерапевтическое лечение. Назначение: Гальванизация области желудка. Один электрод площадью 200 см<sup>2</sup> помещают на эпигастральную область и соединяют с катодом, второй — площадью 300 см<sup>2</sup> — поперечно на нижнегрудной отдел позвоночника и соединяют с анодом сила тока 15-20 мА. Продолжительность процедуры 15—20 мин. Ежедневно. Курс — 10—15 процедур. Задания: 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели физиотерапевтического лечения. 3. Продемонстрируйте технику проведения физиопроцедуры: гальванизация области желудка поперечно.</p> <p>Больная И., 47 лет. Жалобы на периодически возникающую головную боль в затылочной области, головокружение. Из анамнеза выяснилось, что эти явления развиваются во второй половине дня. Головные боли беспокоили периодически в течении нескольких лет. Поставлен диагноз: Гипертоническая болезнь, первая Б стадия. Объективно: температура 36,5°С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 1 см снаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, акцент 2-го тона на аорте. ЧСС 85 в мин., пульс твердый, напряженный, 85 в мин. АД 140/90мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Направлена на физиолечение. Назначение: гальванизация воротниковой зоны (гальванический «воротник» по Щербаку). Один электрод в форме шалевого воротника площадью 800—1200 см<sup>2</sup> располагают в области плечевого пояса и соединяют с анодом, второй — площадью 400—600 см<sup>2</sup> — размещают в поясничной области и соединяют с катодом. Сила тока при первой процедуре 6 мА, продолжительность — 6 мин. Процедуры проводят ежедневно, увеличивая силу тока и время через каждую процедуру на 2 мА и 2 мин, доводя их до 16 мА и 16 мин, № 10 Задания. 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели физиотерапевтического лечения. 3. Продемонстрируйте технику проведения физиопроцедуры: гальванизация по общей методике воротник по Щербаку.</p> <p>У больного 47лет, невралгия тройничного нерва. Жалобы: боль приступообразного характера в левой половине лица, появляющаяся в холодную ветреную погоду. Цель физиотерапии — обезболивание. Назначение: 0,5 % новокаин-электрофорез на левую половину лица. Трехлопастной электрод (полумаска по Бергонье) площадью 250 см<sup>2</sup>, под прокладку которого помещают смоченные раствором новокаина</p>

		<p>листки фильтровальной бумаги такой же формы, располагают на левой половине лица и соединяют с анодом. Второй электрод прямоугольной формы площадью 200см<sup>2</sup> помещают в межлопаточной области и соединяют с катодом. Сила тока до 10 мА, 15 мин, ежедневно, № 15. Задания. 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели физиолечения. 3. Продемонстрируйте технику проведения электрофореза по методике Бергонье.</p>
		<p>Больной К., 42 года, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, редкий кашель с выделением слизисто-гноной мокроты, одышку. Обострение состояния наступило 8 дней назад. Болен в течении 5 лет, обострения возникают периодически в осенне-весенний период и часто связаны с переохлаждением. Слизисто-гноная мокрота выделяется при обострениях несколько месяц подряд в умеренном количестве. Больной курит в течении 20 лет по одной пачке сигарет в день. Поставлен диагноз: Хронический бронхит в подострой стадии. Объективно: температура 36,7°С. Общее состояние удовлетворительное. кожа чистая. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание ослабленное, везикулярное, с обеих сторон определяются разнокалиберные влажные хрипы. ЧДД 22 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 72 в мин. АД 120/80 мм. рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Назначение: калий йод-электрофорез. Электрод площадью 250 см<sup>2</sup> располагают в межлопаточной области и соединяют с анодом. Второй электрод площадью 250 см<sup>2</sup>, под гидрофильную прокладку которого помещают смоченные раствором йодида калия листки фильтровальной бумаги соединяют с катодом и помещают на грудную клетку спереди. Сила тока 5—10 мА, 20 мин, ежедневно, № 10-15. Задания. Принципы лечения. 1. Цели выполняемой физиопроцедуры. 2. Продемонстрируйте технику проведения физиопроцедуры электрофорез на грудную клетку поперечно.</p>
		<p>Больной Н., 43 лет. корешковые проявления остеохондроза шейного отдела позвоночника. Жалобы: боль в верхней половине шеи слева при поворотах головы. Работает водителем на грузовом автомобиле дальних перевозок. Из анамнеза выяснилось, что считает себя больным в течении 2-х лет. Лечился в домашних условиях, жена делала компрессы на шейный отдел. Последнее обострение 6 дней назад. Объективно: температура 36,7°С, общее состояние удовлетворительное, кожа чистая. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 85 ударов в мин. АД 120/80 мм. рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. При пальпации спинно-мозговых корешков шейного отдела позвоночника отмечается болезненность, напряженность мышц шейного отдела. Направлен на физиолечение. Назначение: СМТ терапия на паравerteбральные зоны верхнешейного отдела позвоночника. В зону болевого очага(-) катод. С противоположной стороны позвоночника(+)анод. Последовательность рода работы и времени их воздействия: 1 род работы — 3 мин, 3 род работы — 3 мин, 4 род работы — 3 мин. Глубина модуляций 50-150 %, частота 150-50 Гц. Сила тока — до ощущения выраженной безболезненной вибрации, ежедневно, № 8. Задания. 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Продемонстрируйте технику проведения физиопроцедуры СМТ терапия шейного отдела позвоночника</p>
		<p>Больная 42 лет. Жалобы на боли в области правого плечевого сустава, иррадиирующие правую руку, ограничение движений в плечевом суставе. Анамнез. болев 2-й месяц, после травмы, упала на улице. На Рентгенограмме правого плечевого сустава костной патологии нет. Местно при осмотре незначительный отек мягких тканей правого плечевого сустава, боли при движениях. Диагноз. Эпикондилит правого плечевого сустава. Направлена на физиолечение. Назначение: 1.УВЧ-терапия правого плечевого сустава поперечно 2электрода №2, зазор 1.5 см, мощность 40 Вт, время 10 мин, на курс 5 сеансов. Задания. 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Изложите технику проведения физиопроцедуры УВЧ терапия правого плечевого сустава.</p>
		<p>Больная 56 лет. Жалобы на боли в левом луче-запястном суставе, ограничение движений пальцев левой кисти. Из анамнеза: Со слов больной травма произошла на улице, поскользнулась возле дома ,прошел</p>

		<p>1 месяц. На рентгенограмме: Перелом лучевой кости в типичном месте. Объективно: при осмотре левой руки отек кисти, левое предплечье в гипсовой лонгете болезненность при движениях в левом луче-запястном суставе. Диагноз: Состояние после перелома левой лучевой кости. Направлена на физиолечение. Назначение: Магнитотерапия аппаратом Полюс-2 на левую руку 2 индуктора, интенсивность 1-2-3, режим непрерывный, время 15-20 мин. №15, ежедневно. Задания. 1. Определите тактику ведения пациента. (ПК ) 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Порядок проведения физиопроцедуры магнитотерапия на левый луче-запястный сустав.</p>
		<p>Больной 38 лет, работает предпринимателем, имеет свой бизнес. Жалобы на выпадение волос. Из анамнеза: болеет 3-й месяц, связывает со стрессами, перегрузкой по работе. Обследован у дерматолога. Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожа чистая. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 77 ударов в мин. АД 120/80 мм. рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. При осмотре очаговое облысение волосистой части головы в области темени, диаметром 5х6см. Диагноз. Алопеция теменной области головы. Направлен в физиоотделение. Назначение. 1. Дарсонвализация волосистой части головы, электродом расческой, мощность 1-2 вт, по ощущению покалывания, до появления искры, время 5-10 мин, на курс 10 сеансов. Задания. 1. Принципы лечения. 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Выполнить физиопроцедуру дарсонвализация волосистой части головы.</p>
		<p>Больной 19 лет. Жалобы на боли левом плечевом суставе. Из анамнеза: неделю назад во время занятий спортом толкание ядра юноша-студент получил травму. Почувствовал резкую боль в левом плече, на короткое время потерял сознание. Очнувшись отмечает слабость, головокружение, левая рука свисает, движения не возможны. Обратился в поликлинику. Наложено гипс. Объективно: состояние удовлетворительное. При осмотре на левый плечевой сустав наложено тугая повязка. Активные движения в суставе отсутствуют. На рентген снимке: нарушений костной структуры не обнаружено. Направлен на физиолечение. Назначение: Магнитотерапия аппаратом Полюс-2 на левый плечевой сустав, интенсивность магнитного поля 1-2-3 ступень, время 10-20 мин, на курс 15 сеансов. Задания: 1. Определите тактику ведения пациента. (ПК ) 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Порядок проведения физиопроцедуры аппаратом магнитотерапии на левый плечевой сустав.</p>
		<p>Беременная 20 лет, срок беременности 28 недель. Жалобы на першение и боли в горле. Из анамнеза: при взятии мазка на микрофлору из зева и носа обнаружен стафилококк. Объективно: состояние удовлетворительное, температура 36,9°C, АД 120/80 мм. рт. ст., ЧСС 78 ударов в мин, язык сухой, обложен серым налетом. Живот увеличен за счет беременности. Консультирована ЛОР - врачом. Диагноз: Стафилококковое носительство. Назначение: Тубусный кварц на область зева и носовые ходы, через тубус, начиная с 10 сек. каждую сторону плюс по 10сек. до 1.5мин курс 10 дней Задания: 1. Принципы лечения пациента. (ПК ) 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Продемонстрируйте физиопроцедуру УКВ ротовой полости аппаратом светолечения «Солнышко»</p>
		<p>Больной В, 61 год, Диагноз, хронический анацидный гастрит, колоноптоз, хронический холецистит, жалобы: потеря аппетита, слабость, головная боль, тошнота, тяжесть в эпигастальной области, находится в стационаре. Задания: 1. Какие из средств ЛФК показаны больному? 2. Какие из средств противопоказаны? 3. Покажите какие исходные положения следует использовать в процедуре Лечебной гимнастики?</p>
		<p>Больной И, 37 лет. Диагноз: Туберкулез легких. В стационаре находится второй месяц. Состояние удовлетворительное, температура тела субфебрильная, кашель с отхождением "ржавой мокроты". Задания: 1. Каковы задачи ЛФК? 2. Назначить комплекс упражнений?</p>
		<p>Больной Е, 11 лет. Поражение лицевого нерва справа после перенесенной вирусной инфекции. Задания 1. Перечислите задачи лечебной гимнастики 2. Укажите специальные упражнения</p>
		<p>Больная Б, 65 лет. Диагноз: хроническое неспецифическое заболевание легких, эмфизема легких, пневмосклероз. Жалобы на кашель с</p>

		<p>трудноотделяемой мокротой, температура - 36,8. Задания: 1. Имеются ли противопоказания для ЛФК? 2. Составить курс ЛФК.</p> <p>Больная К., 32 года. Диагноз: гастроптоз. Жалобы на тянущие боли в животе, усиливающиеся после приема пищи, тошноту. Задания: 1. Определить задачи ЛФК. 2. Назначить комплекс лечебной гимнастики</p> <p>Больная 53лет. Жалобы на боли в левом коленном суставе, ограничение движений. Из анамнеза: боли в левом коленном суставе появились 3 года назад, наблюдается у терапевта. На рентген снимке: явления артроза, остеофиты в области левого коленного сустава. Поставлен диагноз: Остеоартроз левого коленного сустава. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, отмечается припухлость, покраснение кожи над левым коленным суставом, болезненность при движениях в левом коленном суставе. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, ЧСС 83 ударов в мин. АД 115/60 мм. рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Направлена на физиолечение. Назначено: УВЧ – терапия на левый коленный сустав, электроды №2, поперечно, зазор 1,5 см мощность 40 Вт, время 10мин. На курс 7-10 сеансов. Задания: 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Изложите последовательность действий физиопроцедуры УВЧ на левый коленный сустав.</p> <p>Больная М. 47 лет. Обратилась с жалобами на головную боль, тяжесть в левой половине грудной клетки, раздражительность, нарушение сна. Поставлен диагноз: Нейроциркуляторная дистония по смешанному типу. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, ЧСС 83 ударов в мин. АД 130/80 мм. рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Направлена на физиолечение. Назначение: Электросон-терапия по глазнично-сосцевидной методике; частота импульсов 10 имп в 1 секунду, сила тока — до ощущений покалывания и безболезненной вибрации под электродами, время 30 мин, через день, № 10. Задания: 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Изложите порядок проведения процедуры электросон.</p> <p>Больной 46 лет. Жалобы: слабость, кашель с выделением слизисто-гнойной мокроты, одышку, удлиненный выдох. Из анамнеза: болеет в течении 7 лет, обострения возникают периодически в осенне-весенний период и часто связаны с переохлаждением. Слизисто-гнойная мокрота выделяется при обострениях. Больной курит с 15лет. Поставлен диагноз: Хронический обструктивный бронхит, подострая стадия. Объективно: температура 36,8 гр. С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. В легких: дыхание жесткое, с удлиненным выдохом, единичные сухие хрипы с обеих сторон, определяются разнокалиберные влажные хрипы. ЧДД 22 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 72 в мин. АД 120/80мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Направлен на физиолечение. Назначение: Электрофорез с пелоидином. Электрод площадью 250 см<sup>2</sup>, под гидрофильную прокладку которого помещают листки фильтровальной бумаги с пелоидином, располагают в межлопаточной области и соединяют с анодом. Второй электрод такого же размера соединяют с катодом и помещают на грудную клетку спереди. Сила тока 10—15 мА, 20 мин, ежедневно, № 10-15. Задания: 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 1. Продемонстрируйте физиопроцедуру электрофорез с пелоидином на грудную клетку.</p> <p>Больная Д. 81 год. Жалобы на слабость, боли в области левого бедра. Три недели назад была дома днем, внезапно закружилась голова, она упала, потеряла сознание. Была доставлена с родственниками бригадой «03» в травматологическое отделение РБ№2. После КТ (компьютерной томографии) был поставлен диагноз: Перелом левого тазобедренного сустава. Отмечает аллергию на антибиотики – ампициллин, вредных привычек нет. Неделю назад была проведена операция: Остеосинтез левого тазобедренного сустава с применением металлоконструкции. Объективно: Общее состояние средней тяжести. Режим постельный. Температура 36,8 °С. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 68 в мин. АД 130/90мм рт. ст., нарушение сна. Отмечает запоры. Направлена на физиолечение. Назначение: Магнитотерапия на область левого бедра</p>
--	--	---

	аппаратом АЛМАГ, режим непрерывный, продолжительность 10-15 мин. №7-10. Задания: 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Изложите порядок проведения физиопроцедуры Магнитотерапия
	Больная С., 75 лет. Жалобы на сильные боли в правой ноге с внутренней стороны в области икроножной мышцы (открытая рана), плохой сон. Из анамнеза: наследственных заболеваний нет, аллергии и вредных привычек нет. 20 лет назад произведена операция по поводу желчнокаменной болезни, удален желчный пузырь. И обнаружено повышение сахара в крови. В последние годы по данным анализа крови на сахар поднимается до 27 ммоль/л. Поддерживает состояние инсулином до 26 единиц в день. Установлен диагноз: Сахарный диабет II ст. Состоит на диспансерном учете. В прошлом 2013 г. в РБ№2 произведена операция: Ампутация левой ноги до бедра. Объективно: состояние средней степени тяжести. Тоны сердца приглушены. АД 130/90 мм. рт. ст. ЧСС 85 ударов в мин. При осмотре на правой ноге с внутренней стороны голени отмечается отечность, покраснение, местное повышение температуры, открытая рана. Диагноз: Рожистое воспаление правой голени. Направлена на физиолечение. Назначение: Магнитотерапия на правую ногу аппаратом АЛМАГ продольно, режим непрерывный, время 15 мин, на курс 10-15 сеансов. Задания: 1. Определите тактику ведения пациента. 2. Цели выполняемой физиопроцедуры. 3. Изложите порядок проведения физиопроцедуры Магнитотерапия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература

1. Медико-социальная деятельность: учебник / С.Н. Пузин [и др.]; под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1.

Дополнительная литература

1. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие: в 2 ч. Ч. I / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4911-0.
2. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие: в 2 ч. Ч. II / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4947-9.
3. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-5618-7-REI-2020-1-544. - ISBN 978-5-9704-5618-7.
4. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6743-5.
5. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С. И. и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6017-7.
6. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6622-3.
7. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6788-6.
8. Основы сестринского дела: практикум [Электронный ресурс] / Т. П. Обуховец. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 688 с.). - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35200-7.

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО)  
<http://www.medcollegelib.ru/>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

### **ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **ПМ.05. Медико-социальная деятельность**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимися ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по производственной практике по профилю специальности представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций (далее- аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

### **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

*Во время прохождения практики обучающиеся:*

в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;

ежедневно ведут дневник практики;

составляют отчет по практике;

соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики;

заполняет график прохождения практики;

формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;

участвует в формировании аттестационного листа;

участвует в формировании характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций;

контролирует ведение отчетной документации.

*Руководитель от организации, назначенный приказом по организации:*

проводит с обучающимися инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;

ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике; указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе; составляет характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций.

### 3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник практики (далее –дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника практики представлена в Приложении №1.

*Дневник по практике состоит из следующих разделов:*

титульный лист;  
направление студента на практику;  
инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;  
график прохождения практики;  
структура и содержание практики;  
описание содержания и объема выполненных работ;  
приложения.

На титульном листе дневника указывается наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится практика по профилю специальности, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики от организации вначале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики от организации и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики от Университета согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики от Университета и определяется требованиями к практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций, должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики от организации ежедневно оценивает результаты практической деятельности студента и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

### 4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

По результатам практики руководителями практики от организации и от Университета формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится в соответствии с уровнем освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики от организации указывает соответствующий уровень освоения студентом профессиональной компетенции: *высокий, средний, низкий*.

### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителями от организации и от Университета формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения практики по профилю специальности.

Руководитель от организации проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

## **6.СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и текстовой части (см. Приложение №4).

Отчет по практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;
- цифровая часть (см. Приложение №4);
- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержания отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики от Университета на титульном листе отчета.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики.

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученный за время практики практический опыт.

Приложение №1 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

По \_\_\_\_\_

Индекс и наименование профессионального модуля

обучающегося по специальности \_\_\_\_\_

учебная группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

**НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

**направляется для прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_ (Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Место прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики по профилю специальности от Университета**

\_\_\_\_\_ (ФИО руководителя)

**Основание:** приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МП**

**ФИО руководителя  
структурного подразделения**

\_\_\_\_\_

(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическими жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования. Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель  
практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Ознакомлен (а)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

### ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

### ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

<b>ПМ.05. Медико-социальная деятельность</b>	<b>Курс, семестр</b>	<b>Дата начала и окончания практики</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место прохождения</b>
Организация и проведение медико-социальной реабилитации пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях.	4, 7		36	ГБУЗ "ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА №5" г. Оренбурга, взрослая поликлиника. Адрес-г. Оренбург, ул.Салмышская, 13
Организация и проведение медико-социальной реабилитации пациентов в стационарных условиях.	4, 7		36	ГБУЗ "Оренбургская областная клиническая больница" Адрес-г.Оренбург, ул.Аксакова, 23
<b>ИТОГО:</b>			72	

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПМ.05. Медико-социальная деятельность**

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Организация и проведение медико-социальной реабилитации пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях.</b>		
1.	Оформление медицинской документации: амбулаторных карт, талонов амбулаторного пациента.	6
2.	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности: заполнение листка нетрудоспособности.	6
3.	Заполнение справки для получения путёвки на санаторно-курортное лечение и санаторно-курортной карты.	3
4.	Заполнение направления на МСЭ.	3
5.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; одиноких лиц, лиц из групп социального риска	6
6.	Составление трудовых рекомендаций инвалидам	3
7.	Составление индивидуальной программы реабилитации	3
<b>Всего:</b>		30
<b>Дифференцированный зачет:</b>		6
<b>Раздел 2. Организация и проведение медико-социальной реабилитации пациентов в стационарных условиях.</b>		
1.	Проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различными заболеваниями и травмами в разных возрастных группах.	6
2.	Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры в отношении пациентов с различной патологией.	6
3.	Проведение основных приемов массажа.	6
4.	Обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры под контролем медицинского персонала.	3
5.	Соблюдение правил использования физиотерапевтической аппаратуры и оборудования.	6
6.	Осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача.	6
7.	Ведение медицинской документации: работа с документацией кабинета ЛФК и физиотерапевтического кабинета.	3
<b>Всего:</b>		36

Дата «\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_г

№ п/п	Содержание и объем выполненной работы	Оценка	Подпись руководителя

### МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Перечень выполняемых манипуляций	Минимум выполнения	Выполнено
1.	Проведение опроса пациента		
2.	Оценка состояния пациента до проведения реабилитационных мероприятий		
3.	Оценка состояния пациента после проведения реабилитационных мероприятий		
4.	Оценка физического развития пациента		
5.	Проведение комплексов ЛФК		
6.	Проведение процедур массажа		
7.	Проведение процедуры гальванизации, лекарственного электрофореза		
8.	Проведение процедуры импульсной терапии		
9.	Проведение процедуры дарсонвализации		
10.	Проведение процедуры УВЧ-, ЭВТ-терапии		
11.	Проведение процедуры СВЧ-терапии		
12.	Проведение процедуры ТНЧ-терапии.		
13.	Проведение процедуры магнитотерапии		
14.	Проведение процедуры аэрозольтерапии		
15.	Проведение процедуры УЗ-терапии		
16.	Обработка УЗ-излучателя		
17.	Определение индивидуальной биодозы		
18.	Расчет средней биодозы горелки.		
19.	Проведение процедуры общего и местного УФО		
20.	Проведение процедуры ПДМ		
21.	Подготовка озокерито-парафиновой «лепешки»		
21.	Проведение процедуры теплолечения		
22.	Заполнение больничного листа		
23.	Заполнение санаторно-курортной карты		
24.	Составление индивидуальной программы реабилитации		
25.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; одиноких лиц, лиц из групп социального риска.		
<b>Итого</b>			

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел (ла) практику по профилю специальности по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_ (индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уровень освоения профессиональных компетенций</b> (высокий, средний, низкий)
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	
ПК 5.5. Проводить экспертизу трудоспособности	
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	

Аттестационный лист считать положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

МП

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**по освоению общих и профессиональных компетенций**

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
по результатам прохождения производственной практики по профилю специальности по  
профессиональному модулю

\_\_\_\_\_.  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК 1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)

ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)

профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)

руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)

деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)

природе, обществу и человеку.

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)

труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и  
(способен/неспособен)

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 5.1. \_\_\_\_\_ осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной  
(умеет/не умеет)

патологией.

ПК 5.2. \_\_\_\_\_ проводить психосоциальную реабилитацию.

(умеет/не умеет)

ПК 5.3. \_\_\_\_\_ осуществлять паллиативную помощь.

(умеет/не умеет)

ПК 5.4. \_\_\_\_\_ проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких  
(умеет/не умеет)

лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. \_\_\_\_\_ проводить экспертизу трудоспособности.

(умеет/не умеет)

ПК 5.6. \_\_\_\_\_ оформлять медицинскую документацию.

(умеет/не умеет)

**Характеристику считать положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

МП

Приложение №4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс, содержан ие ПК	Название манипуляции	Минимум	Раздел 1. Количество выполненных	Раздел 2. Количество выполненных	Итого:
ПК 5.1.	Оценка физического развития пациента; Оценка состояния пациента до проведения реабилитационных мероприятий; Оценка состояния пациента после проведения реабилитационных мероприятий	15			
ПК 5.2.	Проведение психосоциальной реабилитации	3			
ПК 5.3.	Осуществление паллиативной помощи	2			
ПК 5.4.	Оценка состояния пациента до проведения реабилитационных мероприятий; Оценка состояния пациента после проведения реабилитационных мероприятий; Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	5			
ПК 5.5.	Участие в проведении экспертизы трудоспособности	5			
ПК 5.6.	Оформление медицинской документации	10			

**(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).**

Рабочая программа  
по ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Разработчики рабочей программы

1. Борщук Евгений Леонидович
2. Колосова Елена Геннадьевна
3. Лапачева Ирина Борисовна

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	66,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		72,00

2. Цели и задачи практики

Цель

формирование практического опыта работы с нормативными правовыми документами, прикладными информационными программами, ведения медицинской документации, развитие общих и формирование профессиональных компетенций по МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности

Задачи

1. - сформировать у учащихся практический опыт работы с нормативными правовыми документами
2. - научить работать с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
3. - сформировать практический опыт ведения медицинской документации;
4. - дать возможность приобрести опыт работы в команде;

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь практический опыт	работы с нормативными правовыми документами;	Представление отчета о прохождении производственной практики
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Иметь практический опыт	работы с нормативными правовыми документами;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Иметь практический опыт	работы в команде;	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
				работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Решение ситуационных задач.
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Иметь практический опыт	работы с нормативными правовыми документами;	Представление отчета о прохождении производственной практики
				ведения медицинской документации;	Представление отчета о прохождении производственной практики

		противопожарной безопасности.			
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Иметь практический опыт	работы в команде;	представление фактических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт	работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;	Решение ситуационных задач.
				работы в команде;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Решение ситуационных задач.
7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Иметь практический опыт	работы с нормативными правовыми документами;	Решение ситуационных задач.
8	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт	работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;	Решение ситуационных задач.
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;	Решение ситуационных задач.
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Иметь практический опыт	работы в команде;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Иметь практический опыт	работы с нормативными правовыми документами;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи		работы с прикладными	Представление отчета о прохождении производственной практики

		профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Иметь практический опыт	информационными программами, используемыми в здравоохранении;	
				ведения медицинской документации;	Представление отчета о прохождении производственной практики
13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;	Решение ситуационных задач.
14	ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Иметь практический опыт	работы в команде;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
15	ПК 6.2	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Иметь практический опыт	ведения медицинской документации;	Представление отчета о прохождении производственной практики
16	ПК 6.3	Вести медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	ведения медицинской документации;	Представление отчета о прохождении производственной практики
17	ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	Иметь практический опыт	работы с нормативными правовыми документами;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
18	ПК 6.5	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Иметь практический опыт	работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;	Представление отчета о прохождении производственной практики

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Медицинская статистика	00,33	12,00	1	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ - как этап прогноза.
				2	Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья.
				3	Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости. Составление отчетов.
2	Основы документооборота в здравоохранении	00,72	26,00	1	Уровни и виды нормативно-правовой документации.
				2	Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение
				3	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Систематизация, структурирование, каталогизация документов.
				4	Использование информационных технологий в ведении учетно-отчетной документации.
3	Применение методов информационного обеспечения в профессиональной деятельности	00,78	28,00	1	Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из 2 поисковых систем. Рекомендации по правильному формированию запросов.
				2	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.
				3	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Создание тренировочных баз данных в Access. Практическая работа с профильными базами данных.
				4	Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.
				5	Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.
				6	Создание электронных шаблонов на темы: «Медицинская карта стационарного больного», «Медицинская карта амбулаторного больного», «История развития ребенка» и др.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)  
Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	Медицинская статистика	Задания 1-10. По данным годовых отчетов центральных районных больниц формы № 30, № 12, № 17, № 14, № 32 произвести расчет

		<p>основных показателей работы поликлиники, стационара, женской консультации, заболеваемости прикрепленного населения и проведя анализ дать заключение работы данного медицинского учреждения (годовые отчеты и формы прилагаются).</p>
		<p>При исследовании заболеваемости остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника водителей городского автотранспорта г. Оренбурга были получены данные, представленные в таблице. 1. Рассчитайте общий и погрупповые (в зависимости от стажа) показатели заболеваемости остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника водителей городского автотранспорта. 2. Рассчитайте структуру заболеваемости остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от стажа работы водителем. 3. Рассчитайте минимально и максимально возможный уровень заболеваемости водителей городского автотранспорта пояснично-крестцовым остеохондрозом. 4. Определите достоверность различий в уровнях заболеваемости водителей, имеющих стаж работы 1-9 лет и 20 и более лет. 5. Представьте данные об уровнях заболеваемости в зависимости от стажа в виде столбиковой диаграммы. 6. На основе полученных данных оформите вывод.</p>
		<p>При исследовании производственного травматизма на гелиевом заводе г.Оренбурга были получены данные представленные в таблице. 1. Рассчитайте общий и погрупповые (в зависимости от категории работников) показатели производственного травматизма на гелиевом заводе. 2. Рассчитайте структуру производственного травматизма в зависимости от категории работников. 3. Рассчитайте минимально и максимально возможный уровень производственного травматизма у рабочих гелиевого завода. 4. Определите достоверность различий в уровнях производственного травматизма среди рабочих и управленческого персонала. 5. Представьте данные об уровнях заболеваемости в зависимости от категории работников в виде столбиковой диаграммы. 6. На основе полученных данных оформите вывод.</p>
		<p>При исследовании заболеваемости студентов ОрГМА болезнями органов пищеварения были получены данные, представленные в таблице. 1. Рассчитайте общий и погрупповые (в зависимости от курса) показатели заболеваемости студентов болезнями органов пищеварения. 2. Рассчитайте структуру заболеваемости болезнями органов пищеварения в зависимости от курса. 3. Рассчитайте минимально и максимально возможный уровень заболеваемости болезнями пищеварительной системы у студентов ОрГМА. 4. Определите достоверность различий в уровнях заболеваемости среди студентов 1 и 6 курсов. 5. Представьте данные об уровнях заболеваемости в зависимости от курса в виде линейной диаграммы. 6. На основе полученных данных оформите вывод.</p>
		<p>При исследовании уровня и структуры послеоперационных осложнений в МГКБСП №1 были получены данные, представленные в таблице. 1. Рассчитайте общий и погрупповые (в зависимости от отделения) показатели частоты послеоперационных осложнений. 2. Рассчитайте структуру послеоперационных осложнений в зависимости от отделения. 3. Рассчитайте минимально и максимально возможный уровень послеоперационных осложнений в МГКБСП №1. 4. Определите достоверность различий в уровнях послеоперационных осложнений в отделении общей и гнойной хирургии. 5. Представьте данные об уровнях послеоперационных осложнений в МГКБСП №1 по отделениям в виде столбиковой диаграммы. 6. На основе полученных данных оформите вывод.</p>
		<p>При исследовании заболеваемости детей дошкольного возраста инфекционными болезнями в Беляевском р-не получены данные, представленные в таблице. 1. Рассчитайте общий и погрупповые (в зависимости от категории детей) показатели заболеваемости острыми инфекционными болезнями. 2. Рассчитайте структуру острой инфекционной заболеваемости в зависимости от категории детей. 3. Рассчитайте минимально и максимально возможный уровень инфекционной заболеваемости у детей дошкольного возраста. 4. Определите достоверность различий в уровнях острой инфекционной</p>

		<p>заболеваемости у организованных и неорганизованных детей. 5. Представьте данные о структуре острой инфекционной заболеваемости у детей дошкольного возраста в виде внутристолбиковой диаграммы. 6. На основе полученных данных оформите вывод.</p> <p>В рамках исследования заболеваемости болезнями дыхательной системы взрослого населения Восточного Оренбуржья были получены данные о заболеваемости населения сельского врачебного участка (СВУ) с. Сара Кувандыкского р-на в 2004г (таблица). 1. Рассчитайте уровни заболеваемости бронхитом и пневмонией и общую заболеваемость болезнями органов дыхания в 2004 г. 2. Рассчитайте структуру заболеваемости болезнями органов дыхания поквартально. 3. Рассчитайте минимально и максимально возможный уровень заболеваемости болезнями дыхательной системы у взрослого населения Кувандыкского р-на на основании полученных данных СВУ с. Сара. 4. Определите достоверность различий в уровнях заболеваемости бронхитом и пневмонией. 5. Представьте данные о структуре заболеваемости болезнями органов дыхания по кварталам 2004 г. 6. На основе полученных данных оформите вывод.</p>
2	<p>Основы документооборота в здравоохранении</p>	<p>Михеева Ирина Петровна, медицинская карта №32146, код пациента 316, родилась 18 сентября 1970 года, паспорт серии 0127 №546765, проживает по адресу: г. Оренбург, пер. Светлый № 17, кв. 4, полис обязательного медицинского страхования выдан страховой медицинской компанией «Здоровье», серия SOB №2436578, работает юристом ЗАО «Строитель». Болеет с 12 апреля 2005 г., когда после переохлаждения появился кашель, повысилась температура. 13. 04. 05 вызвала на дом участкового врача терапевта поликлиники №1 МГКБ №3 Петрову С. И., которая в 14. 00 направила больную в терапевтическое отделение МГКБ № 3 (направление №16) с диагнозом: Пневмония. Доставлена бригадой скорой медицинской помощи в приемное отделение больницы 13. 04. 05 в 14.30 (код бриг. 23, номер наряда 45), где после осмотра в 15.00 дежурным врачом Сергеевой Н. М. (код врача 10) с диагнозом: Бронхопневмония, госпитализирована в терапевтическое отделение (код отд. 2). Находилась на лечении и обследована в стационаре с 13. 04. 05 по 30. 04. 05 г. Основной клинический диагноз: Бронхопневмония. Обследована на сифилис и ВИЧ 14. 04. 04. Выписана с улучшением 30. 04. 05 в 12.00 под наблюдение участкового врача терапевта поликлиники №1. Выдан больничный лист с 13. 04. 05 по 30. 10. 05, трудоспособность временно утрачена, больничный лист открыт. Лечащий врач Кошелева В. М. (код врача 82). Заведующий отделением Серова О. Н. Заполните «Статистическую карту вышедшего из стационара» ф. №066-у на данный случай стационарного лечения.</p> <p>Больная Миронова Светлана Сергеевна, медицинская карта №3249, код пациента 461, родилась 14. 10. 50 г. Инвалид III гр. Место жительства г. Оренбург, ул. Степная, д. 28. Полис обязательного медицинского страхования выдан ММСК «Гарант» серия SOB 11 №488623, паспорт серия 0044 №345219, домохозяйка. Обратилась 2 апреля 2005 г. к участковому терапевту Красновой Викторией Ивановне поликлиники №1 МГКБ №3 в связи с обострением ревматоидного артрита. По поводу данной патологии состоит на диспансерном учете в течении последних 4-х лет. Находилась на лечении у участкового врача-терапевта (код врача 87) со 02. 04. 05 по 11. 04. 05 и в связи с отсутствием положительной динамики направлена на госпитализацию в ревматологическое отделение МГКБ №3 с диагнозом – Ревматоидный артрит. Больничный лист открыт. Заполните «Талон амбулаторного пациента» ф. № 025-1/у на данный случай поликлинического обслуживания.</p> <p>Больной Сергеев Игорь Владимирович, код пациента 82151, родился 2 сентября 1992 г., проживает по адресу г. Оренбург, ул. Мира 14, кв. 86, медицинская страховка выдана ММСК «Аско» серия SOB-10 № 14624, учащийся средней школы № 12, амбулаторная карта 45281, паспорт отца 0024 143245. Болен сахарным диабетом в течении двух лет. 14. 01. 04 обратился к эндокринологу Петровой С. И. в поликлинику № 2 (код врача 18) по поводу очередного профилактического осмотра. Состоит на диспансерном учёте с 2002 г. Инвалид III группы. Основной диагноз: Инсулинозависимый сахарный диабет (с началом в молодом возрасте). В</p>

		<p>настоящее время заболевание в состоянии компенсации. В освобождении от занятий в школе не нуждается. Лечащий врач Петрова С. И. Заполните «Талон амбулаторного пациента» ср. № 025 – 1/у на данный случай.</p> <p>Больной Семенов Александр Петрович, 12. 08. 1949 года рождения, номер медицинской карты 1344, код пациента 4782, проживает по адресу г. Оренбург ул. Степная 89, полис медицинского страхования выдан Муниципальной медицинской страховой компанией серия SOB -15 342589, паспорт 2348 562402, работает мастером производственного обучения ПТУ № 39. 14. 10. 03. обратился к отоларингологу Поляновой Светлане Ивановне (код врача 21) поликлиники № 1 МГКБ № 3 г. Оренбурга с жалобами на повышенную температуру, осиплость, першении в горле, сухой кашель. Болен с 12. 10. 03. Было назначено обследование и лечение по поводу острого ларинготрахеита. Выдан больничный лист. Через 2 недели трудоспособность полностью восстановилась, посетил врача 3 раза (14. 10. 03, 18. 10. 03, 23. 10. 03 и 27. 10. 03). Выписан на работу и рекомендовано наблюдение у участкового врача терапевта. Заполните «Талон амбулаторного пациента» ср. № 025 – 1/у на данный случай.</p> <p>Пименова Ирина Михайловна, 12. 12. 1961 года рождения, код пациента 149412, номер медицинской карты 32151, проживает г. Оренбург, ул. Самолетная, д. 23, кв. 2, учитель школы № 10, полис медицинского страхования выдан СМК «Апрель» ОВ 10 291385, паспорт серия 2315 № 49210. Заболела остро 15. 02. 03, когда вечером после работы, почувствовала боли в сердце, слабость, неустойчивость при ходьбе. Утром 16. 02. 03 вызвала участкового врача терапевта на дом (Петрова Мария Михайловна код 29). После осмотра больного назначено лечение и обследование по поводу Гипертонической болезни. Криз. Выдан больничный лист. В течении последующих 4х дней состояние улучшилось. Больничный закрыт 21. 02. 03. Трудоспособность восстановлена. Рекомендовано наблюдение у участкового врача и кардиолога. Заполните «Талон амбулаторного пациента» ср. № 025 – 1/у на данный случай.</p> <p>Седов Сергей Петрович, история болезни № 348,. Код пациента 5281, паспорт матери 0028 411565, родился 4 января 1996 г., прописан по адресу г. Оренбург, ул. Селивановская 15, полис медицинского страхования выдан ММСК серия SOB № 25154, учащийся средней школы № 7. Заболел остро, когда 15. 08. 04 в 1400 доставлен в городскую инфекционную больницу бригадой СМП (номер наряда 28) с детского лагеря «Дубки», где находился на отдыхе в период летних каникул. Направлен педиатром лагеря Петровой Н. М. (номер направления 18) 15. 08. 04 в 1330 с диагнозом: Менингококковая инфекция. В приемном покое в 1410 осмотрен дежурным врачом Симоновым С. В. (код 15), диагноз: Менингококковый менингит. Находился на лечении и обследовании в детском отделении № 2 (код 15) с 15. 08. 04 по 3. 09. 04. Основной клинический диагноз: Энтеровирусный менингит. Обследован 16. 08. 04 на сифилис и ВИЧ. Выписан с улучшением 3. 09. 04 под наблюдение врача-инфекциониста по месту жительства. По уходу за больным матери Седовой С. П. (35 лет) выписан больничный лист с 15. 08. 04 по 20. 08. 04, больничный лист закрыт. Лечащий врач Иванова М. М. Заполните «Статистическую карту выбывшего из стационара» ф. № 066-у-02 на данный случай стационарного лечения.</p> <p>Маслова Ирина Михайловна, история болезни № 458, код пациента 254, паспорт матери 0028 45876, родилась 15 июля 2002 г., прописана по адресу г. Оренбург, ул. Степная 28. Полис медицинского страхования выдан МСМК «Апрель», серия SOB №271438. Заболела остро в 1600 25. 05. 04, когда дома мама Маслова Светлана Ивановна 1976 г. рождение обнаружила, что девочка ведет себя беспокойно, плачет и в руках ребенка находится домашняя медицинская аптечка с лекарственными препаратами. Была вызвана скорая медицинская помощь с врачебной бригадой (номер наряда 27) доставлена в 1640 в приемное отделение больницы МДГКБ № 1 с диагнозом: отравление лекарственными препаратами. В приемном покое в 1645 была осмотрена детским врачом Симоновой В. П. (код 21) диагноз: Отравление лекарственными</p>
--	--	--

		<p>препаратами неизвестной природы. Находилась на лечении в палате интенсивной терапии терапевтического отделения в течении 4-х дней (код отделения 12). Обследована на ВИЧ 26. 03. 04. Заключительный клинический диагноз: Отравление салицилатами. Выписана с улучшением. Матери был выдан листок нетрудоспособности по уходу за ребенком с 25. 03. 04 по 28. 03. 04 больничный лист закрыт. Лечащий врач Иванова С. М. (табельный номер 28) Заполните «Статистическую карту выбывшего из стационара» ф. № 066-у-02 на данный случай стационарного лечения.</p> <p>У Петровой Лидии Ивановны 27 лет, штукатурка маляра СМУ – 1 г.Оренбурга, проживающей по адресу г.Оренбург ул.Правды 6 кв. 2, 13.12.03 заболел сын – Петров Вася 6 лет. Ребенок нуждался в уходе. Участковым педиатром Сапаровой Л.С, вызванной на дом в тот же день установлен диагноз: ОРВИ. Был выдан листок нетрудоспособности с 13.12.03 по 15.12.03, который далее продлялся с 16.12.03 по 18.12.03 и с 19.12.03 по 21.12.03г. 21.12.03 г. ребенок выздоровел. Каковы правила выдачи и оформления листка нетрудоспособности в данном случае? Оформите листок нетрудоспособности Петровой Л.И.</p> <p>Селезнева Тамара Степановна 32 лет, повар столовой ПО «Стрела», проживающая по адресу г.Оренбург Карагандинская 41 кв. 3, была отстранена от работы врачом – инфекционистом Смирновой Т.П. поликлиники №1 МГКБ им. Пирогова, ввиду контакта с инфекционным больным и установления карантина сроком на 12 дней (с 6.10.03 по 17.10.03). Каковы правила выдачи и оформления листка нетрудоспособности в данном случае? Оформите листок нетрудоспособности Селезневой Т.С.</p> <p>Ивашкевич Светлане Ивановне 27 лет, швее фирмы «Ориана», проживающей по адресу г.Оренбург, Хабаровская 3, при очередном посещении женской консультации №2 МГКБ№1 2.09.03г., участковым акушером – гинекологом Семеновой С.И. был подтвержден диагноз: Многоплодная беременность, сроком 28 недель. Беременная нуждается в декретном отпуске. Состав КЭК: Зам. гл. врача по КЭР – Власова А.Н., зав. отд. - Филатова Е.В., лечащий врач – Семенова С.И. Каковы правила выдачи и оформления листка нетрудоспособности в данном случае? Оформите листок нетрудоспособности Ивашкевич С.И.</p>
3	Применение методов информационного обеспечения в профессиональной деятельности	<p>Построить температурные кривые больных А, В, С по предоставленным данным</p> <p>Имеются данные рождаемости и смертности (количество на 1000 человек) в Санкт-Петербурге. Построить гистограмму.</p> <p>Построить круговую диаграмму рождаемости в Санкт-Петербурге(количество на 1000 человек).</p> <p>Построить таблицу, содержащую следующие данные: Частота смертности в области N.</p> <p>На рабочем столе создать папку Эксперимент. Используя средства табличного процессора Microsoft Excel, выполнить следующие задания: Построить диаграмму (температурные кривые) больных А. и Б. по следующим данным (температура в °С). Сохранить диаграмму в файле.</p> <p>Используя средства текстового процессора Microsoft Word, в рабочем окне создать таблицу, содержащую следующие столбцы: Nп/п, Ф.И.О., год рождения,адрес, телефон. Внести в таблицу данные о вашей группе. На основе созданной таблицы показать некоторые возможности редактора (редактирование содержимого ячеек, вставка и удаление строк, изменение параметров столбцов, слияние и разбиение строк и столбцов). Сохраните таблицу в файле Список 1 в папкеМои документы.</p> <p>Используя средства табличного процессора Microsoft Excel, по данным выборки найти коэффициент корреляции для связи между высотой X и массой растения Y, составить уравнение регрессии, построить график рассеяния и линию регрессии. Сохраните таблицу в файле Список 2 в папке Мои документы.</p> <p>Используя средства текстового процессора Microsoft Word, в рабочем окне создать таблицу содержащую следующие столбцы: №х/п, Ф.И.О., год рождения, адрес, телефон. Внести в таблицу данные о вашей группе. На основе созданной таблицы показать некоторые возможности редактора (редактирование содержимого ячеек, вставка и удаление</p>

	<p>строк, изменение параметров столбцов, слияние и разбиение строк и столбцов). Сохраните таблицу в файле Зачет 2 в папке Мои документы.</p> <p>Используя средства текстового процессора Microsoft Word, в рабочем окне введите фрагмент текста, содержащий формулы основных статистических характеристик выборки коэффициентов корреляции и регрессии. Покажите возможности редактора по редактированию и форматированию текстов (перенос, копирование, удаление фрагментов, форматирование абзацев и страниц, смена шрифта, предварительный просмотр документа). Сохраните задание в файле Список 1 в папке Мои документы.</p> <p>Создание электронных шаблонов на темы: «Медицинская карта стационарного больного», «Медицинская карта амбулаторного больного», «История развития ребенка», «История развития новорожденного», «Экстренное извещение об инфекционном заболевании (необычной реакции на прививку, пищевом, остром отравлении)», «Дневник работы фельдшера», «Дневник наблюдения за больным».</p> <p>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» по заданной теме.</p>
--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)  
Основная литература

1. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
1. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html>
1. Программное обеспечение  
Общесистемное программное обеспечение: ОС – MS Windows XP или MS Windows 7. MS Of-fice prof. 2007.  
Прикладное программное обеспечение: Statistica 10.0.  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики
1. Сайт Министерства здравоохранения РФ: <http://www.minzdravsoc.ru/>
2. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rosпотребнадзор.ru>
3. Сайт Министерства здравоохранения Оренбургской области: <http://www.minzdrav.orb.ru/>
4. ФГБУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации», официальный сайт: <http://www.mednet.ru/>
5. Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения»: <http://vestnik.mednet.ru/>
- Ресурсы библиотеки ОрГМУ
1. Научная библиотека ОрГМУ, электронный каталог: [http://79.140.19.244/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=KNIGI&P21DBN=KNIGI](http://79.140.19.244/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=KNIGI&P21DBN=KNIGI)
2. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

П.П. 06.01 Производственная практика (по профилю специальности) МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимися ПК

5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по производственной практике по профилю специальности представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (далее- аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

*Во время прохождения практики обучающиеся:*

в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;

ежедневно ведут дневник практики;

составляют отчет по практике;

соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики;

заполняет график прохождения практики;

формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;

участвует в формировании аттестационного листа;

участвует в формировании характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций;

контролирует ведение отчетной документации.

*Руководитель от организации, назначенный приказом по организации:*

проводит с обучающимися инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;

ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;

указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;

составляет характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций.

## **3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Дневник практики (далее –дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника практики представлена в Приложении №1.

*Дневник по практике состоит из следующих разделов:*

тительный лист;

направление студента на практику;

инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;

график прохождения практики;

структура и содержание практики;

описание содержания и объема выполненных работ;

приложения.

На титульном листе дневника указывается наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится практика по профилю специальности, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики от организации в начале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики от организации и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики от Университета согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики от Университета и определяется требованиями к практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций, должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики от организации ежедневно оценивает результаты практической деятельности студента и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

#### **4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА**

По результатам практики руководителями практики от организации и от Университета формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится в соответствии с уровнем освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики от организации указывает соответствующий уровень освоения студентом профессиональной компетенции: *высокий, средний, низкий*.

#### **5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

По результатам практики руководителями от организации и от Университета формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения практики по профилю специальности.

Руководитель от организации проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и текстовой части (см. Приложение №4).

Отчет по практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;
- цифровая часть (см. Приложение №4);

- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержания отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики от Университета на титульном листе отчета.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики.

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученный за время практики практический опыт.

Приложение №1 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

По \_\_\_\_\_

Индекс и наименование профессионального модуля

обучающегося по специальности \_\_\_\_\_

учебная группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

**НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

**направляется для прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_  
(Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Место прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики по профилю специальности от Университета**

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

**Основание:** приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МП**

**ФИО руководителя  
структурного подразделения**

\_\_\_\_\_

(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическими жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования. Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель  
практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Ознакомлен (а)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

### ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел ПМ	Курс, семестр	Дата начала и окончания практики	Кол-во часов	Место прохождения
Организация профессиональной деятельности	4 курс 7 семестр		72 часа	
<b>ИТОГО:</b>			72 часа	

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Медицинская статистика</b>		
1.	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ – как этап прогноза.	4
2.	Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья.	4
3.	Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости. Составление отчетов.	4
<b>Всего:</b>		12
<b>Раздел 2. Основы документоведения в здравоохранении</b>		
1.	Уровни и виды нормативно-правовой документации.	6
2.	Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение	6
3.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Систематизация, структурирование, каталогизация документов.	8
4.	Использование информационных технологий в ведении учетно-отчетной документации.	6
<b>Всего:</b>		26
<b>Раздел 3. Применение методов информационного обеспечения в профессиональной деятельности</b>		
1.	Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из 2поисковых систем. Рекомендации по правильному формированию запросов.	6
2.	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	6
3.	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Создание тренировочных баз данных в Access. Практическая работа с профильными базами данных.	6
4.	Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.	6

5.	Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.	6
6.	Создание электронных шаблонов на темы: «Медицинская карта стационарного больного», «Медицинская карта амбулаторного больного», «История развития ребенка» и др.	6
<b>Всего:</b>		28
<b>ВСЕГО:</b>		66
<b>Дифференцированный зачет</b>		6
<b>ВСЕГО:</b>		72





**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел (ла) практику по профилю специальности по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_ (индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))

в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уровень освоения профессиональных компетенций</b> (высокий, средний, низкий)
<b>ПК 6.1</b> Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	
<b>ПК 6.2</b> Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	
<b>ПК 6.3</b> Вести медицинскую документацию.	
<b>ПК6.4.</b> Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	
<b>ПК.6.5.</b> Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	

**Аттестационный лист считать** положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, подпись)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

МП

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

по результатам прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_.  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК 1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)

ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)

профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)

руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)

деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)

природе, обществу и человеку.

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)

труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

(способен/неспособен)

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 6.1. \_\_\_\_\_ Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением  
(умеет/не умеет)  
психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. \_\_\_\_\_ Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте  
(умеет/не умеет)  
промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. \_\_\_\_\_ Вести медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

ПК 6.4. \_\_\_\_\_ Организовывать и контролировать выполнение требований  
(умеет/не умеет)  
противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. \_\_\_\_\_ Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые  
(умеет/не умеет)  
современные формы работы.

**Характеристику считать положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МП

Приложение №4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

### ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс, содержание ПК	Название манипуляции	Минимум	Раздел 1.Количество выполненных	Раздел 2.Количество выполненных	ИТОГО:

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Объяснить ход предстоящей процедуры, получить информированное согласие от больного, организовать деятельность персонала по выполнению процедуры.	97			
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Организация медицинского обеспечения (анализ состояния здоровья, координация деятельности лечебно-профилактических и образовательных (промышленных) учреждений, организация профосмотров и т.д)	73			
	Первичная профилактика (контроль и организация методической помощи в организации учебно-воспитательного и производственного процесса)	67			
	Физическое воспитание (анализ эффективности физического воспитания)	60			
	Анализ состояния здоровья по предлагаемым критериям, разработка мероприятий по улучшению охраны здоровья	30			
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.	Ведение документации (медицинская форма на ребенка и взрослого, выписки и справки для лечебно-профилактических учреждений, военкоматов, ведение журналов (ф-074/у, 0380/у, 060/у и др.), выписка листка нетрудоспособности.	60			
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	Ежедневно осматривать состояние ФАПа, здравпункта на предмет соблюдения требований противопожарной безопасности. Следить за выполнением требований техники безопасности младшего медицинского персонала. Соблюдать технику безопасности.	14			
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Создание электронных шаблонов на темы: «Медицинская карта стационарного больного», «Медицинская карта амбулаторного больного», «История развития ребенка», «Электронный больничный лист» и др.	20			

(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).

Рабочая программа  
по УП.07.01 Учебная практика

Разработчики рабочей программы

1. Гаврилова Екатерина Владиславовна
2. Каменева Вера Алексеевна

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	30,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		36,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Сформировать у обучающихся умения и первоначальный практический опыт по созданию благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Задачи

1. Отработка практических навыков, необходимых для последующего формирования общих и профессиональных компетенций;
2. Создание условий для выработки первичного профессионального опыта;
3. Создание условий для привлечения студентов к осознанному осмыслению и самооценки собственной деятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь	Соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь	Проводить обезвреживание инфицированных, потенциально инфицированных и чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.

			Иметь практический опыт	Выполнения перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь	Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. Правильно применять средства индивидуальной защиты.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь	Использовать правила безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
				Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
6	ОК 14	Готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Уметь	Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	Согласования действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении,	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе

				транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.	проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
7	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; соблюдение санитарно – гигиенического режима отделения; производить посмертный уход; осуществлять профессиональный уход за пациентом.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Транспортировки материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; соблюдения санитарно – гигиенического режима отделения; выполнения посмертного ухода; осуществления профессионального ухода за пациентом.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
8	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь	Применять на практике алгоритм оказания первой помощи.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
9	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь	Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Осуществления санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе

					проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
10	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь	Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Выполнения перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
11	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь	Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
12	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь	Осуществлять требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Выполнения перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
13	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Осуществления санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
14	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой	Уметь	Использовать моющие и дезинфицирующие	Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в

		смены технологий в профессиональной деятельности.		средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
			Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
15	ПК 7.1	Выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК	Уметь	Выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Решение ситуационных задач
			Иметь практический опыт	Перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
16	ПК 7.2	Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	Уметь	Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Решение ситуационных задач.
			Иметь практический опыт	Осуществления санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
17	ПК 7.3	Проводить уход за телом умершего человека	Уметь	Проводить уход за телом умершего человека.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Решение ситуационных задач
			Иметь практический опыт	Проведения ухода за телом умершего человека.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
18	ПК 7.4	Выполнять профессиональный уход за пациентом	Уметь	Выполнять профессиональный уход за пациентом.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практик.; Решение ситуационных задач
			Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Демонстрация алгоритма выполнения практического навыка.; Наблюдение за освоением общих и

					профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.; Решение ситуационных задач.
--	--	--	--	--	---

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Безопасная больничная среда для пациента и персонала.	00,33	12,00	1	Осуществление санитарной обработки пациента (полной или частичной)
				2	Осуществление транспортировки и перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации.
				3	Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ.
				4	Уход за телом умершего человека
2	Технология оказания медицинских услуг.	00,67	24,00	1	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
				2	Транспортировка и сопровождение пациента. Размещение и перемещение пациента в постели
				3	Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
				4	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
				5	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.
				6	Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья
				7	Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
				8	Доставка биологического материала в лабораторию
				9	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)  
Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	Безопасная больничная среда для пациента и персонала.	Вам необходимо вынести медицинские отходы, образовавшиеся в процедурном кабинете. Продемонстрируйте правила удаления медицинских отходов с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.
		Во время сбора медицинских отходов, ВЫ заметили, что на месте, где стоит контейнер для утилизации колющих предметов, образовалась лужица воды. Продемонстрируйте правила проверки герметизации упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.
		Перед Вами находятся несколько предметов, которые Вы должны утилизировать: одноразовые бумажные полотенца, контейнеры с использованными инъекционными иглами, разбившийся ртутный термометр, люминисцентная лампа. К каким классам отходов относятся данные объекты. Какую Вы будете использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности
		Вам предстоит произвести утренний туалет больному. Какие средства индивидуальной защиты Вы будете применять. Продемонстрируйте технику одевания маски, одноразовых медицинских перчаток, одноразовой медицинской шапочки.
		Продемонстрируйте технику проведения гигиенической обработки рук.

	<p>На улице жарким летом, одному из прохожих, который стоял на остановке, стало плохо, он внезапно потерял сознание. Продemonстрируйте алгоритм оказания первой помощи при обмороке.</p>
	<p>Задача. Вы работаете младшей медицинской сестрой в терапевтическом отделении. Вам необходимо провести исследование пульса на лучевой артерии у пациента Птицына М.И 73 лет с гипертоническим кризом, а затем сообщить данные медицинской сестре. Задание № 1. Провести исследование пульса на лучевой артерии (у статиста).</p>
	<p>Прочитайте задачу, составьте план обучения пациента измерению артериального давления. Пациент, Иван Петрович, инженер по профессии, находится на стационарном лечении в кардиологическом отделении. Врачебный диагноз: гипертоническая болезнь. По назначению врача, пациенту необходимо осуществлять контроль АД 3 раза в сутки. Задание: Продemonстрируйте технику измерения АД.</p>
	<p>Вы должны провести генеральную уборку режимного (процедурного кабинета). Задание: Расскажите и продemonстрируйте алгоритм проведения генеральной уборки режимного кабинета.</p>
	<p>Вас назначили наставником над вновь принятой на работу младшей медицинской сестрой. Вы заметили, что она проводит уборку палат не регулярно. Когда Вы, попросили её объяснить, почему она не соблюдает санитарно - эпидемиологический режим отделения, она пояснила, что в палатах и так чисто, зачем мыть их 2 раза в день. Задание: Расскажите график уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</p>
	<p>Задание: Какие способы обеззараживания воздуха вы знаете. Расскажите график проветривания палат, помещений, кабинетов.</p>
	<p>Задача: Младшая медицинская сестра проводила проверку тумбочек 3 раза в неделю. Задание: найдите ошибку в действиях мл.медсестры. Расскажите правила санитарного тумбочек.</p>
	<p>Задача. В отделение прибыл вновь поступивший пациент. Задание: Объясните правила хранения пищевых продуктов в холодильнике.</p>
	<p>Задание. Расскажите и продemonстрируйте правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p>
	<p>Задача. После проведения процедур в процедурном кабинете, Вам необходимо собрать и обработать использованные медицинские изделия. Задание: Продemonстрируйте правила дезинфекции медицинских изделий.</p>
	<p>Задача. Вы работаете в оперблоке многофункциональной больницы. После операции, Вы осуществляете дезинфекцию и предстерилизационную очистку. Задание: Продemonстрируйте алгоритм предстерилизационной очистки медицинского инструментария.</p>
	<p>Задание: Продemonстрируйте правила здоровьесберегающих технологий при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>
	<p>Задание: Продemonстрируйте порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>
	<p>Задача. Во время проведения влажной уборки палаты, Вы заметили, что у пациента находящимся на постельном режиме, выраженная гиперемия лица, покраснения склер глаз. На вопрос о самочувствие, пациент ответил, что ощущает тяжесть в затылочной области. Ваши дальнейшие действия.</p>
	<p>Задача. В приемное отделение стационара, поступил пациент. Дежурный врач дал Вам поручения провести измерения антропометрических показателей. Задание: Продemonстрируйте алгоритм измерения антропометрических показателей.</p>
	<p>Расскажите и продemonстрируйте методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>
	<p>Задание: Расскажите о показателях функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Продemonстрируйте технику измерения частоты дыхательных движений.</p>
	<p>Задание: Продemonстрируйте порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
	<p>Задание: Расскажите санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Продemonстрируйте алгоритм умывания пациента.</p>

		Задание: Продемонстрируйте алгоритм кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
		Задание: Продемонстрируйте алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
		Задание: Продемонстрируйте алгоритм безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
		Задача. В супермаркете, на ваших глазах, мужчина лет 50 внезапно упал. На окрик жены не откликается, движения грудной клетки визуально не определяются. Задание: Определите неотложное состояние, продемонстрируйте алгоритм СЛР.
		Задача, Во время катания на коньках, ребёнок упал. Встать на поврежденную конечность не может, жалуется на сильную боль. Задание: Определите неотложное состояние, продемонстрируйте алгоритм оказания неотложной помощи, проведите иммобилизацию подручными средствами.
		Задача. Во время игры в волейбол, мяч попал Егору в лицо. У Егора отмечается носовое кровотечение. Задание: Продемонстрируйте алгоритм остановки носового кровотечения.
2	Технология оказания медицинских услуг.	Задание: Продемонстрируйте графическую запись показателей в температурный лист.
		Задание: Продемонстрируйте алгоритм исследование пульса.
		Задание: Продемонстрируйте алгоритм измерение артериального давления на периферических артериях.
		Задание: Продемонстрируйте алгоритм измерение температуры тела в подмышечной впадине.
		Задание: Продемонстрируйте алгоритм исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).
		Задание: Расскажите, а затем продемонстрируйте пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.
		Задание: Продемонстрируйте алгоритм обработки рук на гигиеническом уровне.
		Задание: Продемонстрируйте проведение приема Хеймлиха при обструкции.

#### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

##### Основная литература

1. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5808-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458082.html> (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - DOI: 10.33029/9704-5808-2-HAN-2021-1-560. - ISBN 978-5-9704-5808-2.
2. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В. М. , Макурина Т. Э. , Фролькис Л. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-4761-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447611.html> (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4761-1.
3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4975-2.

##### Дополнительная литература

1. СП 2.1.3678 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44)
2. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и

проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3)

3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32)
4. Сан ПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)..( СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г
5. Методические указания МУ 3.5.1. 3674-20 Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.
6. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441039.html> (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Медико-социальная деятельность: учебник / С.Н. Пузин [и др.]; под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9.

#### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

#### Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОпГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ. 07      Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимся ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по учебной практике представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися учебной практики (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (далее- аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

## 2.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

*Во время прохождения практики, обучающиеся:*

- в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно ведут дневник практики;
- составляют отчет по практике;
- соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

- проводит с обучающимися инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности;
- заполняет график прохождения практики;
- формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;
- выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;
- ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;
- контролирует ведение отчетной документации;
- указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;
- составляет характеристику на обучающегося.

## 3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник практики (далее–дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника представлена в Приложении №1.

*Дневник состоит из следующих разделов:*

- титульный лист;
- направление студента на практику;
- инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;
- график прохождения практики;
- структура и содержание практики;
- описание содержания и объема выполненных работ;
- приложения.

На титульном листе дневника указываются наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится учебная практика, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики вначале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики и определяется требованиями к умениям и практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания прделанных

обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику Манипуляционным листом.

Руководитель практики ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

#### 4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

По результатам практики руководителем формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение № 2). Заполнение аттестационного листа производится руководителем практики в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики указывает соответствующий уровень освоения обучающимся профессиональной компетенции: **высокий, средний, низкий.**

#### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителем от образовательной организации формируется характеристика (см. Приложение № 3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения учебной практики.

Руководитель от образовательной организации, проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и содержательной частей (см. Приложение № 4).

*Отчет по учебной практике состоит из следующих разделов:*

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;
- цифровая часть (см. Приложение №4);
- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержание отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики на титульном листе.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученные за время практики умения и первоначальный практический опыт.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

По \_\_\_\_\_  
Индекс и наименование профессионального модуля  
обучающегося по специальности \_\_\_\_\_  
учебная группа \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

## НАПРАВЛЕНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направляется для прохождения учебной практики по ПМ .07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

\_\_\_\_\_ (Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения учебной практики \_\_\_\_\_

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

(ФИО руководителя)

Основание: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

ФИО руководителя  
структурного подразделения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
  2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
  3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
  4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
    - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
    - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическим жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
    - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
    - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
    - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
    - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования.
  - Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
  5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
  6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
  7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
  8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
  9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
  10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
  11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
  12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное.
- Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель учебной  
практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ознакомлен (а)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Раздел ПМ</b>	<b>Курс, семестр</b>	<b>Дата начала и окончания практики</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место прохождения</b>
1. Безопасная больничная среда для пациента и персонала.	1 курс, 6 неделя		30	Кабинет «Доклинической практики» для практических занятий: Оренбург, Госпиталь Филиал № 3 ФГКУ Военный госпиталь № 426 Министерства обороны России. Госпитальный пер. 3.
2. Технология оказания медицинских услуг.	1 курс, 7 неделя		36	
<b>Промежуточная аттестация</b>			6	
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Безопасная больничная среда для пациента и персонала.</b>		
1.	Осуществление санитарной обработки пациента (полной или частичной). Осуществление транспортировки пациента.	6
2.	Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ. Уход за телом умершего человека	6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 2. Технология оказания медицинских услуг.</b>		
3.	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Транспортировка и сопровождение пациента. Размещение и перемещение пациента в постели.	12
4.	Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.	18
5.	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья.	12
6.	Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Доставка биологического материала в лабораторию. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	12
<b>Всего:</b>		<b>54</b>
<b>Зачет</b>		<b>6</b>





### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ .07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

(индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции	Уровень усвоения профессиональных компетенций (высокая степень, средняя степень, низкая степень)	
	Безопасная больничная среда для пациента и персонала.	Технология оказания медицинских услуг.
ПК 7.1. Выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.		
ПК 7.2. Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.		
ПК 7.3. Проводить уход за телом умершего человека.		
ПК 7.4. Выполнять профессиональный уход за пациентом.		

Аттестационный лист считать положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть).

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, подпись)

МП

### ХАРАКТЕРИСТИКА по освоению общих и профессиональных компетенций

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
по результатам прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ .07 Выполнение работ по одной или  
нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

\_\_\_\_\_  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК.1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)

ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)

профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)

руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в  
(способен/не способен)

профессиональной деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)

природе, обществу и человеку.

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)

труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  
(способен/неспособен)

ОК 14. \_\_\_\_\_ к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач  
(готов/не готов)

ПК 7.1. \_\_\_\_\_ выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов .  
(умеет/не умеет)

ПК 7.2. \_\_\_\_\_ осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.  
(умеет/не умеет)

ПК 7.3. \_\_\_\_\_ проводить уход за телом умершего человека.  
(умеет/не умеет)

ПК 7.4. \_\_\_\_\_ выполнять профессиональный уход за пациентом.  
(способен/ не способен)

Руководитель учебной практики: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

подпись

МП

Приложение №4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации по учебной практике

### ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

ПК	Название манипуляций	Мини-мум	Безопасная больничная	Технология оказания	Итого:
----	----------------------	----------	-----------------------	---------------------	--------

			среда для пациента и персонала.	медицинских услуг.	
ПК 7.4	Объяснить ход предстоящей процедуры, получить информационное согласие от пациента.	72			
	Гигиеническая обработка рук.	104			
	Применение средств индивидуальной защиты при работе с биологическим материалом.	104			
	Измерение роста, цифровая и графическая запись	3			
	Определение массы тела пациента, цифровая и графическая записью	3			
	Измерение температуры тела в подмышечной впадине, цифровая и графическая запись.	3			
	Измерение АД, цифровая и графическая запись.	3			
	Исследование пульса, цифровая и графическая запись.	3			
	Подсчет ЧДД, цифровая и графическая запись.	3			
	Санитарная обработка пациента (полная и частичная).	1			
	Осмотр и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Экстренное извещение об инфекционном заболевании.	1			
Переодевание пациента в чистое белье и одежду.	3				
Проведение дезинфекции предметов ухода оборудования, инвентаря.	12				
ПК 7.4	Транспортировка пациента в отделение по назначению врача: на носилках, на каталке, на кресло-каталке, пешком.	3			
	Перемещение пациента с кровати на каталку (носилки) и обратно.	3			
	Перемещение пациента к изголовью кровати.	3			
	Размещение пациента в положении лежа «на спине»	3			
	Перемещение пациента из положения «лежа на спине» на кровати в положение «сидя на стуле» и обратно	3			
	Удерживание пациента при ходьбе методом «подмышечный захват»	3			
	Пользование функциональной кроватью	3			
	Перекладывание пациента с каталки.	3			
	Приготовление постели пациенту.	3			
	Размещение и перемещение пациента в постели.	3			
	Смена нательного и постельного белья.	3			
Применение правил биомеханики при организации рабочего места и в процессе	3				

	деятельности медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника.				
	Обработка естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.	3			
	Определение степени возможного возникновения пролежней и проведение мероприятий по профилактике и лечению.	3			
	Подача судна регистрация характера стула.	3			
	Смена подгузника.	3			
	Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, мытье головы, мытье ног и стрижка ногтей, бритье лица пациента).	3			
<b>ПК 7.4</b>	Проведения туалета наружного слухового прохода.	3			
	Организация и помощь пациенту при утреннем туалете, чистки зубов.	3			
	Уход за слизистыми: удаление выделений и корочек из носа, обработка глаз и ротовой полости.	3			
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	3			
	Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника	3			
	Укладывание пациента в постели в положении лежа на спине, в положение Фаулера, лежа на боку, в положение Симса, лежа на животе.	3			
	Наблюдение за функциональным состоянием пациента	3			
	Доставка биологического материала в лабораторию	3			
	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.	3			
	Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации	3			
	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	1			
<b>ПК 7.1</b>	Доставка медицинской документации к месту назначения.	3			
	Применение средств индивидуальной защиты при работе с биологическим материалом.	36			
<b>ПК 7.3</b>	Уход за телом умершего человека	1			
	Транспортировка тела умершего человека	1			
	Применение средств индивидуальной защиты при уходе за телом умершего пациента и транспортировке его в патологоанатомическое отделение.	1			

<b>ПК 7.1</b>	Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.	3			
	Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение их в места временного хранения.	10			
	Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	10			
	Осуществление герметизации упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности	3			
	Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности	3			
	Применение средства индивидуальной защиты при работе с медицинскими отходами различных классов.	3			
<b>ПК 7.2</b>	Уборка помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.	3			
	Осуществление обеззараживания воздуха разрешенным оборудованием и химическими средствами	3			
	Осуществление контроля порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках	3			
<b>ПК 7.2</b>	Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов с применением разрешенных дезинфицирующих средств	3			
	Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой	3			
	Предстерилизационная очистка медицинских изделий	3			
	Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями	3			
	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших на слизистую глаз.	3			
	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших на кожные покровы	3			
	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с	3			

	биологическими жидкостями пациентов попавших на одежду				
<b>ПК 7.2</b>	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших в полость носа	3			
<b>ПК 7.2</b>	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших в полость рта	3			
	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших в случае парезов и уколов	3			
<b>Подпись преподавателя.</b>					

**(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).**

Рабочая программа  
по ПП.07.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Разработчики рабочей программы

1. Гаврилова Екатерина Владиславовна
2. Каменева Вера Алексеевна

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Практические и лабораторные занятия	66,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		72,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы в рамках профессионального модуля ПМ.07.Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Задачи

1. Иметь практический опыт перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов, санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря, ухода за телом умершего человека.
2. Иметь практический опыт ухода за больным.
3. Сформировать соблюдение этических принципов при работе с пациентами;

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Дневник и отчет по производственной практике.Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Дневник и отчет по производственной практике.Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Иметь практический опыт	Выполнения перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Дневник и отчет по производственной практике.Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Иметь практический опыт	Организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Дневник и отчет по производственной практике.Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.

5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
6	ОК 14	Готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Иметь практический опыт	Согласованности действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
7	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт	Транспортировки материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; соблюдения санитарно – гигиенического режима отделения; выполнения посмертного ухода; осуществления профессионального ухода за пациентом.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
8	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
9	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт	Осуществления санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.

10	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	Выполнения перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Дневник и отчет по преддипломной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики. Предоставление материала для ВКР.; Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
11	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
12	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Иметь практический опыт	Выполнения перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
13	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Иметь практический опыт	Осуществления санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
14	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
15	ПК 7.1	Выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК	Иметь практический опыт	Перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
16	ПК 7.2	Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	Иметь практический опыт	Осуществления санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
17	ПК 7.3	Проводить уход за телом умершего человека	Иметь практический опыт	Проведения ухода за телом умершего человека.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе

					проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.
18	ПК 7.4	Выполнять профессиональный уход за пациентом	Иметь практический опыт	Выполнения профессионального ухода за пациентом.	Дневник и отчет по производственной практике. Наблюдение за освоением общих и профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Дневник и отчет по учебной практике.

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Работа в приемном отделении.	00,50	18,00	1	Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, соблюдение принципов профессиональной этики. Проведение осмотра пациента в приемном покое, и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулёза. Выполнение простых медицинских услуг: проведения полной или частичной санитарной обработки больного; Переодевания пациента в чистое белье и одежду; Выполнение простых медицинских услуг: определения роста, массы тела пациента, термометрия;
				2	Осуществление гигиенической уборки различных помещений. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря. Дезинфекция инструментов однократного и многократного использования. Соблюдение санитарных требований при обращении с медицинскими отходами. Мытьё рук социальным и гигиеническим уровнем;
				3	Выполнение простых медицинских услуг: транспортировка на каталке, кресле - каталке, носилках, перекладывание пациента с каталки на кровать.
2	Работа в соматическом отделении.	00,67	24,00	1	Выполнение простых медицинских услуг: измерения АД, ЧДД, пульса, термометрия, смену нательного и постельного белья, приготовление постели пациенту. Перемещение пациента в постели с использованием правил эргономики.
				2	Выполнение простых медицинских услуг: утреннего туалета пациента, гигиенических мероприятий: уход за кожей, профилактика пролежней, уход за глазами, ушами, носом, волосами, ногтями, подачи судна, мочевого приемника;
				3	Организация раздачи и подачи пищи пациенту. Кормление в постели тяжелобольных, и больных находящихся в бессознательном состоянии.
				4	Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов ухода;
3	Работа во вспомогательных подразделениях: процедурный кабинет	00,83	30,00	1	Приготовление дезинфицирующих хлорсодержащих растворов различной концентрации. Проведение текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета.
				2	Проведение дезинфекции инструментов однократного и многократного использования. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.
				3	Правила рационального использования одноразовых перчаток. Доставка в лабораторию биологических материалов.
				4	Правила безопасности при работе с острыми, колющими инструментами. Правила соблюдения санитарных требований при обращении с медицинскими отходами.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)

## Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	Работа в приемном отделении.	<p>Продemonстрируйте правила общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности с соблюдением принципов профессиональной этики;</p> <p>Продemonстрируйте технику измерения роста пациента, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику измерения веса пациента, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику измерения частоты дыхательных движений у пациента, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику измерения пульса на периферических артериях у пациента, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику измерения артериального давления, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику частичной санитарной обработки пациента при поступлении в ЛПО, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику обработки при головном педикулезе, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику переодевания пациента в чистое белье и одежду, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику транспортировки на каталке, кресле - каталке, носилках, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику перекладывания пациента с каталки на кровать, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте технику транспортировки материальных объектов и медицинских отходов, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм удаления медицинских отходов с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм проведения герметизации упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм использования упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм одевания средств индивидуальной защиты, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм гигиенической обработки рук;</p>
2	Работа в соматическом отделении.	<p>Продemonстрируйте алгоритм измерения артериального давления на периферических венах пациента, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм измерения частоты дыхательных движений пациента, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм измерения частоты пульса на периферических артериях пациента, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм организации и помощи пациенту в проведении гигиенических мероприятий, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм приготовления постели пациенту, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p> <p>Продemonстрируйте алгоритм осуществления смены нательного и постельного белья, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;</p>

		Продемонстрируйте алгоритм перемещения пациента в постели с использованием правил эргономики, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм проведения профилактических мероприятий по предупреждению развития пролежней, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм проведения утреннего туалета пациента, гигиенических мероприятий: уход за кожей, профилактика пролежней, уход за глазами, ушами, носом, волосами, ногтями; соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм подачи судна, мочеприемника, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм организации раздачи и подачи пищи пациенту, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм кормления в постели тяжелобольных, и больных находящихся в бессознательном состоянии, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм проведения дезинфекции медицинского инструментария и предметов ухода, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм гигиенической обработки рук, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм применять средства индивидуальной защиты при работе с трупом, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм осуществления посмертного ухода, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм транспортировки тело умершего человека до места временного хранения, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
3	Работа во вспомогательных подразделениях: процедурный кабинет	Продемонстрируйте алгоритм приготовления дезинфицирующих хлорсодержащих растворов различной концентрации, соблюдая технику безопасности и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм проведения текущей и заключительной уборки процедурного кабинета, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм проведения генеральной уборки процедурного кабинета, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм проведения дезинфекции уборочного инвентаря, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм проведения дезинфекции инструментов однократного и многократного использования, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм использования одноразовых перчаток, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм доставки в лабораторию биологических материалов, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте соблюдения правил безопасности при работе с острыми, колющими инструментами, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;
		Продемонстрируйте алгоритм соблюдения санитарных требований при обращении с медицинскими отходами, соблюдая инфекционную безопасность и личную гигиену;

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература

1. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5808-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458082.html> (дата

- обращения: 19.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - DOI: 10.33029/9704-5808-2-HAN-2021-1-560. - ISBN 978-5-9704-5808-2.
2. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В. М. , Макурина Т. Э. , Фролькис Л. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-4761-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447611.html> (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4761-1.
  3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4975-2.

#### Дополнительная литература

1. СП 2.1.3678 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44)
2. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3)
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32)
4. Сан ПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)..( СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г
5. Методические указания МУ 3.5.1. 3674-20 Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.
6. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441039.html> (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Медико-социальная деятельность: учебник / С.Н. Пузин [и др.]; под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9.

#### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
  2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
  3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
  4. Свободный файловый архиватор 7zip
  5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
  6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
  7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики
1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
  2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
- #### Ресурсы библиотеки ОрГМУ
1. Медицинская он-лайн библиотека» - <http://med – lib.ru>
  2. «Русский Медицинский Сервер» - <http://www.rusmedserv.com>
  3. <http://www.booksmed.com>
  4. <http://zdorovy-chelovek.ru/>
  5. <http://atestat.umk-spo.biz/>

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимися ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по производственной практике по профилю специальности представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций (далее - аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

*Во время прохождения практики обучающиеся:*

- в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно ведут дневник практики;
- составляют отчет по практике;
- соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики;
- заполняет график прохождения практики;
- формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;
- участвует в формировании аттестационного листа;
- участвует в формировании характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций;
- контролирует ведение отчетной документации.

*Руководитель от организации, назначенный приказом по организации:*

- проводит с обучающимися инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;
- ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;
- указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;
- составляет характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций.

### 3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник практики (далее – дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника практики представлена в Приложении №1.

*Дневник по практике состоит из следующих разделов:*

- титульный лист;
- направление студента на практику;

инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;  
график прохождения практики;  
структура и содержание практики;  
описание содержания и объема выполненных работ;  
приложения.

На титульном листе дневника указывается наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится практика по профилю специальности, специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики. В случае прохождения практики в несколько этапов, в соответствии с разделами профессионального модуля, обучающемуся выписывается несколько направлений на практику, которые прикладываются в дневнике последовательно. При этом после наименования профессионального модуля указывается соответствующий раздел.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики от организации в начале практики. Если практика проводится в несколько этапов, то инструктаж проводится в начале каждого этапа. При этом руководитель практики от организации и инструктируемый ставят свои подписи под соответствующим листом инструкции. Таким образом, число листов инструкций и подписей должно совпадать с числом этапов практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики от Университета согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики от Университета и определяется требованиями к практическому опыту по профессиональному модулю в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций, должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики от организации ежедневно оценивает результаты практической деятельности студента и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

#### 4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

По результатам практики руководителями практики от организации и от Университета формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение № 2). Заполнение аттестационного листа производится в соответствии с уровнем освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики от организации указывает соответствующий уровень освоения студентом профессиональной компетенции: *высокий, средний, низкий*.

#### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителями от организации и от Университета формируется характеристика (см. Приложение № 3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения практики по профилю специальности.

Руководитель от организации проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и текстовой части (см. Приложение № 4).

Отчет по практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;

- цифровая часть (см. Приложение № 4);
- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержания отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики от Университета на титульном листе отчета.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в программе практики.

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученный за время практики практический опыт.

Приложение № 1 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**По ПМ. 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

\_\_\_\_\_

Индекс и наименование профессионального модуля

обучающегося по специальности 31.02.01 Лечебное дело

учебная группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

**НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

**направляется для прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_  
(Индекс и наименование профессионального модуля)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Место прохождения практики по профилю специальности**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики по профилю специальности от Университета**

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

**Основание:** приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МП**

**ФИО руководителя  
структурного подразделения**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическими жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования. Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г

Инструктаж провел руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел ПМ	Курс, семестр	Дата начала и окончания практики	Кол-во часов	Место прохождения

Работа в приемном отделении	1 курс 2 семестр		6	Лечебно-профилактические учреждения г. Оренбурга.
Работа в соматическом отделении	1 курс 2 семестр		30	
Работа во вспомогательных подразделениях: процедурном кабинете.	1 курс 2 семестр		24	
<b>Дифференцированный зачет</b>	1 курс 2 семестр		6	
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

№п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Работа в приемном отделении.</b>		
1.	Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, соблюдение принципов профессиональной этики. Проведение осмотра пациента в приемном покое, и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулёза. Выполнение простых медицинских услуг: проведения полной или частичной санитарной обработки больного; Переодевания пациента в чистое белье и одежду; Выполнение простых медицинских услуг: определения роста, массы тела пациента, термометрия;	2
2.	Осуществление гигиенической уборки различных помещений. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря. Дезинфекция инструментов однократного и многократного использования. Соблюдение санитарных требований при обращении с медицинскими отходами. Мытьё рук социальным и гигиеническим уровнем;	2
3.	Выполнение простых медицинских услуг: транспортировка на каталке, кресле - каталке, носилках, перекладывание пациента с каталки на кровать.	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 2. Работа в соматическом отделении.</b>		
1.	Выполнение простых медицинских услуг: измерения АД, ЧДД, пульса, термометрия, смену нательного и постельного белья, приготовление постели пациенту. Перемещение пациента в постели с использованием правил эргономики.	12
2.	Выполнение простых медицинских услуг: утреннего туалета пациента, гигиенических мероприятий: уход за кожей, профилактика пролежней, уход за глазами, ушами, носом, волосами, ногтями, подачи судна, мочеприемника;	12
3.	Организация раздачи и подачи пищи пациенту. Кормление в постели тяжелобольных, и больных находящихся в бессознательном состоянии.	6
4.	Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов ухода.	6
<b>Всего:</b>		<b>30</b>
<b>Раздел 3. Работа во вспомогательных подразделениях: работа в процедурном кабинете.</b>		
1.	Приготовление дезинфицирующих хлорсодержащих растворов различной концентрации. Проведение текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета.	6
2.	Проведение дезинфекции инструментов однократного и многократного использования. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.	6
3.	Правила рационального использования одноразовых перчаток. Доставка в лабораторию биологических материалов.	6
4.	Правила безопасности при работе с острыми, колющими инструментами. Правила соблюдения санитарных требований при обращении с медицинскими отходами.	6
<b>Всего</b>		<b>24</b>
<b>Зачет</b>		<b>6</b>





### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел (ла) практику по профилю специальности по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_ (индекс, наименование профессионального модуля, раздел (при наличии))

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уровень освоения профессиональных компетенций</b> (высокий, средний, низкий)
ПК 7.1. Выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	
ПК 7.2. Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.	
ПК 7.3. Проводить уход за телом умершего человека.	
ПК 7.4. Выполнять профессиональный уход за пациентом.	

**Аттестационный лист считать** положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

МП

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**по освоению общих и профессиональных компетенций**

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
по результатам прохождения производственной практики по профилю специальности по  
профессиональному модулю

\_\_\_\_\_.  
(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК 1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)

ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)

профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)

руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)

деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)

природе, обществу и человеку.

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)

труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и  
(способен/неспособен)

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. \_\_\_\_\_ к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ  
(готов/не готов)

и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК 7.1. \_\_\_\_\_ выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов  
(умеет/не умеет)

и медицинских отходов .

ПК 7.2. \_\_\_\_\_ осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования,  
(умеет/не умеет)

инвентаря.

ПК 7.3. \_\_\_\_\_ проводить уход за телом умершего человека.  
(умеет/не умеет)

ПК 7.4. \_\_\_\_\_ выполнять профессиональный уход за пациентом.  
(способен/ не способен)

**Характеристику считать положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МП

Приложение № 4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по производственной практике по профилю специальности

**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

ПК	Название манипуляций	Минимум	Работа в приемном отделении.	Работа в соматическом отделении.	Работа во вспомогательных подразделениях: процедурный кабинет	Итого:
ПК 7.4	Объяснить ход предстоящей процедуры, получить информационное согласие от пациента.	36				
	Гигиеническая обработка рук.	72				
	Применение средств индивидуальной защиты при работе с биологическим материалом.	72				
	Измерение роста, цифровая и графическая запись	3				
	Определение массы тела пациента, цифровая и графическая записью	3				
	Измерение температуры тела в подмышечной впадине, цифровая и графическая запись.	3				
	Измерение АД, цифровая и графическая запись.	3				
	Исследование пульса, цифровая и графическая запись.	3				
	Подсчет ЧДД, цифровая и графическая запись.	3				
	Санитарная обработка пациента (полная и частичная).	1				
	Осмотр и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Экстренное извещение об инфекционном заболевании.	1				
	Переодевание пациента в чистое белье и одежду.	3				
	Проведение дезинфекции предметов ухода оборудования, инвентаря.	12				
ПК 7.4	Транспортировка пациента в отделение по назначению врача: на носилках, на каталке, на кресло-каталке, пешком.	3				
	Перемещение пациента с кровати на каталку (носилки) и обратно.	3				
	Перемещение пациента к изголовью кровати.	3				
	Размещение пациента в положении лежа «на спине»	3				
	Перемещение пациента из положения «лежа на спине» на кровати в положение «сидя на стуле» и обратно	3				
	Удерживание пациента при ходьбе методом «подмышечный захват»	3				
	Пользование функциональной кроватью	3				
	Перекладывание пациента с каталки.	3				
	Приготовление постели пациенту.	3				

	Размещение и перемещение пациента в постели.	3				
	Смена нательного и постельного белья.	3				
	Применение правил биомеханики при организации рабочего места и в процессе деятельности медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника.	3				
	Обработка естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.	3				
	Определение степени возможного возникновения пролежней и проведение мероприятий по профилактике и лечению.	3				
	Подача судна регистрация характера стула.	3				
	Смена подгузника.	3				
	Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, умытье головы, мытье ног и стрижка ногтей, бритье лица пациента).	3				
	Проведения туалета наружного слухового прохода.	3				
<b>ПК 7.4</b>	Организация и помощь пациенту при утреннем туалете, чистки зубов.	3				
	Уход за слизистыми: удаление выделений и корочек из носа, обработка глаз и ротовой полости.	3				
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	3				
	Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника	3				
	Укладывание пациента в постели в положении лежа на спине, в положение Фаулера, лежа на боку, в положение Симса, лежа на животе.	3				
	Наблюдение за функциональным состоянием пациента	3				
	Доставка биологического материала в лабораторию	3				
	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.	3				
	Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации	3				
Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	1					
<b>ПК 7.1</b>	Доставка медицинской документации к месту назначения.	3				
	Применение средств индивидуальной защиты при работе с биологическим материалом.	36				
<b>ПК 7.3</b>	Уход за телом умершего человека	1				
	Транспортировка тела умершего человека	1				

	Применение средств индивидуальной защиты при уходе за телом умершего пациента и транспортировке его в патологоанатомическое отделение.	1				
<b>ПК 7.1</b>	Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.	3				
	Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение их в места временного хранения.	10				
	Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	10				
	Осуществление герметизации упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности	3				
	Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности	3				
	Применение средства индивидуальной защиты при работе с медицинскими отходами различных классов.	3				
<b>ПК 7.2</b>	Уборка помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.	3				
	Осуществление обеззараживания воздуха разрешенным оборудованием и химическими средствами	3				
	Осуществление контроля порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках	3				
<b>ПК 7.2</b>	Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов с применением разрешенных дезинфицирующих средств	3				
	Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой	3				
	Предстерилизационная очистка медицинских изделий	3				
	Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями	3				
	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших на слизистую глаз.					
	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями					

	пациентов попавших на кожные покровы					
	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших на одежду					
<b>ПК 7.2</b>	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших в полость носа					
<b>ПК 7.2</b>	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших в полость рта					
	Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями пациентов попавших в случае парезов и уколов	3				
<b>Подпись преподавателя.</b>						

**(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).**

Рабочая программа  
по ПДП Преддипломная практика

Разработчики рабочей программы

1. Сагитова Эльвира Рафкатовна

1. Трудоёмкость практики

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Работа на базе практической подготовки	138,00
2	Промежуточная аттестация	6,00
Общая трудоемкость (в часах)		144,00

2. Цели и задачи практики

Цель

Углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи

1. Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения знаний и умений в сфере изучаемой специальности.
2. Развитие общих и профессиональных компетенций.
3. Освоение современных производственных процессов, технологий.
4. Адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности по специальности.
5. Формирование умения полноценно и компетентно решать проблемы, возникающие в конкретной профессиональной области, быстро и эффективно перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми задачами.
6. Освоение современных порядков и стандартов по оказанию медицинской помощи и уходу за пациентом.
7. Дальнейшее саморазвитие.

3. Требования к результатам освоения практики

№	Индекс	Компетенция	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь практический опыт	высокой познавательной активности на практике; демонстрации интереса к профессии	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
2	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Иметь практический опыт	Бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
3	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Иметь практический опыт	понятий о нравственных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
4	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Иметь практический опыт	Организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.

5	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Иметь практический опыт	здорового образа жизни	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.; Работа с декретируемыми группами населения. Санпросветработа
6	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт	высокой познавательной активности на занятиях и практике	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
7	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Иметь практический опыт	Принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за их применение; проведения клинического обследования при неотложных состояниях	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
8	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт	высокой познавательной активности на занятиях и практике; демонстрации интереса к профессии	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
9	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	Использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
10	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Иметь практический опыт	Работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
11	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Иметь практический опыт	принятия ответственности за результат выполненных заданий	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
12	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Иметь практический опыт	анализа эффективности своей деятельности, планирования и осуществления повышения своей квалификации, стремления к самообразованию	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.

13	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт	анализа эффективности своей деятельности	Наблюдение за освоением общих компетенций в рамках текущего контроля.; Отчет и дневник по практике.
14	ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Иметь практический опыт	соблюдения алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп;обоснованности и точности плана обследования пациентов различных возрастных групп;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
15	ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	Иметь практический опыт	соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов;точности выбора методов диагностического исследования пациентов; правильности выполнения диагностического исследования пациентов	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
16	ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Иметь практический опыт	соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;точности выбора методов диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями;правильности выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
17	ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Иметь практический опыт	проведения диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определения точных и достоверных сроков беременности; проведения оценки состояния плода; работы с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
18	ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Иметь практический опыт	проведения объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом;оценки комплексного состояния здоровья ребенка;выявления симптомов заболеваний; соблюдения принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и

				работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	дневник по практике.
19	ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.	Иметь практический опыт	проведения объективного обследования пациента	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; оформление медицинского свидетельства о смерти
20	ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	грамотного и точного оформления медицинской документации;соответствия требованиям оформления медицинской документации.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
21	ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Иметь практический опыт	представления индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
22	ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.	Иметь практический опыт	грамотного определения тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
23	ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.	Иметь практический опыт	выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности; выполнения требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
24	ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.	Иметь практический опыт	анализа проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценки действия	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в

				лекарственных препаратов, своевременной смены плана лечения.	рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
25	ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Иметь практический опыт	ежедневной оценки и анализа состояния пациента, наблюдения динамики развития заболевания, определения параметров жизнедеятельности организма пациента, оценки изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
26	ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Иметь практический опыт	своевременного выявления проблем пациента; правильного планирования сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. Организации взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
27	ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Иметь практический опыт	грамотной и корректной организации психологической помощи и поддержки пациентам и их родственникам, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создания благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
28	ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	Полноты, точности, грамотности при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
29	ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	Иметь практический опыт	проведения диагностических манипуляций: субъективного и объективного обследования пациентов с неотложными состояниями; интерпретации результатов субъективного и объективного обследования; интерпретации результатов дополнительных методов обследования: лабораторные экспресс - диагностические	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.

				исследования, инструментальные исследования; постановки, обоснования и грамотной формулировки диагноза неотложного состояния.	
30	ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	Иметь практический опыт	планирования тактических действий фельдшера при различных неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правильного выбора последовательности тактических действий в соответствии с неотложным состоянием.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
31	ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Иметь практический опыт	точности выполнения лечебных вмешательств согласно алгоритму манипуляции и в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи; выполнения лечебных вмешательств с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности; соблюдения этического-деонтологических норм при выполнении лечебных вмешательств.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
32	ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Иметь практический опыт	анализа результатов оказания неотложной помощи, на основании данных динамического наблюдения за состоянием пациентов с различной ургентной патологией, согласно параметрам контроля и учетом их изменений; планирования необходимой коррекции неотложной помощи при ургентных состояниях на основании данных анализа результатов проводимого лечения.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
33	ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	Иметь практический опыт	определения параметров контроля состояния пациента при различных неотложных состояниях; полноты и правильности выбора параметров контроля и их анализ; наблюдения и оценки изменений состояния пациентов при различных неотложных состояниях в процессе оказания неотложной помощи.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
34	ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Иметь практический опыт	определения критериев для показаний к госпитализации пациентов при различных неотложных состояниях; правильности выбора вида транспортировки и его	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе

				обоснования согласно неотложному состоянию; организации транспортировки в условиях ПП	проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
35	ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	правильности оформления медицинской документации, необходимой при оказании неотложной помощи: направления на госпитализацию, карт вызова СС и НМП и др.; грамотного использования медицинской терминологии, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
36	ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт	планирования тактики неотложных мероприятий при оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; правильности выбора последовательности тактических действий согласно предварительному диагнозу неотложного состояния у пациента с различной ургентной патологией при ЧС.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
37	ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
38	ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Иметь практический опыт	проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
39	ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Иметь практический опыт	проведения санитарно-гигиенического просвещения населения	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.

40	ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
41	ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Иметь практический опыт	проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
42	ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Иметь практический опыт	проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
43	ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	Иметь практический опыт	организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
44	ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Иметь практический опыт	определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
45	ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики;	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и

					дневник по практике.
46	ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Иметь практический опыт	реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.; Прием практических навыков
47	ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Иметь практический опыт	осуществления психологической и социальной реабилитации	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
48	ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Иметь практический опыт	оказания паллиативной помощи пациентам	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
49	ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Иметь практический опыт	проведения медико-социальной реабилитации различной категории пациентов	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
50	ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Иметь практический опыт	проведения экспертизы временной нетрудоспособности	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и

					дневник по практике.
51	ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	оформления медицинской документации	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
52	ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Иметь практический опыт	соблюдения правил деловой этики в соответствии с Этическим кодексом медицинского работника; правильности соблюдения психологических аспектов при работе в команде	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
53	ПК 6.2	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Иметь практический опыт	адекватного принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медицинской и профилактической помощи населению.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
54	ПК 6.3	Вести медицинскую документацию.	Иметь практический опыт	грамотного и своевременного ведения медицинской документации	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
55	ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	Иметь практический опыт	правильной организации противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда по месту работы фельдшера	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
56	ПК 6.5	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять	Иметь практический опыт	применения форм самообразования в области изучаемой практики,	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций в

	новые современные формы работы.		использования инновационных технологий	рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.; Отчет и дневник по практике.
--	---------------------------------	--	--	---

4. Содержание практики (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модуля практики	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Многопрофильный стационар	01,00	36,00	1	Диагностическая деятельность: обследование пациента; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; постановка предварительного диагноза; заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.
				2	Лечебная деятельность: назначение лечения и определение тактики ведения пациента; выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий; организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.
				3	Профилактическая деятельность: определение групп риска развития различных заболеваний; формирование диспансерных групп; проведение специфической и неспецифической профилактики; организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.
				4	Медико-социальная деятельность: реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучение пациента и его окружения организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществление психологической реабилитации; проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
				5	Организационно-аналитическая деятельность: работа с нормативно-правовыми документами; работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работа в команде; ведение медицинской документации.
				6	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными: выявление нарушенных потребностей пациента; оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирование и осуществление сестринского ухода; ведение медицинской документации; обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики; соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.
2	Станция скорой медицинской помощи	01,00	36,00	1	Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно.
				2	Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП.

				3	Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача.
				4	Систематизация и анализ собранных данных.
				5	Постановка и обоснование предварительного диагноза.
				6	Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях.
				7	Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи.
				8	Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций.
				9	Контроль эффективности проводимых мероприятий.
				10	Мониторинг состояния пациента.
				11	Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.
				12	Оформление учебной документации.
				13	Дезинфекция текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.
3	Структурное подразделение ЛПУ согласно тематике выпускной квалификационной работы	02,00	72,00	1	Выполнение практической части выпускной квалификационной работы.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)  
Задачи

№	Наименование модуля (темы) практики	Наименование задач
1	Многопрофильный стационар	Измерение АД.
		Подсчет пульса.
		Подсчет дыхательных движений.
		Продемонстрировать пальпацию грудной клетки.
		Продемонстрировать сравнительную перкуссию легких.
		Продемонстрировать аускультацию легких.
		Продемонстрировать перкуссию сердца.
		Продемонстрировать аускультация сердца.
		Поверхностная пальпация живота.
		Выполнение ЭКГ-исследования и выявление патологических изменений на ЭКГ.
		Накрытие стерильного стола.
		Проведение текущей, заключительной и генеральной дезинфекции кабинета.
		Обработка рук перед манипуляцией.
		Проведение предстерилизационной обработки инструментария.
Закладка бикса.		
2	Станция скорой медицинской помощи	Введение воздуховода с предварительной санацией полости рта.
		Перемещение пациента на носилки с приданием функционального положения, применение мягкого физического удержания.
		Выполнение транспортной иммобилизации, наложение повязок.
		Сердечно-лёгочная реанимация.
		Дача кислорода. Пеногашение.
		Техника использования небулайзера.
		Взятие крови из вены на биохимическое исследование.
		Проведение экспресс-диагностики мочи на глюкозу и ацетон.
		Техника п/к инъекции.
		Техника применения грелки.
		Взятие мазка из зева и носа.
		Техника в/в инъекции.
		Техника в/м инъекции.
		Техника в/в капельного введения жидкости.
		Разведение антибиотиков.
		Проведение катетеризации мочевого пузыря.
Промывание желудка, с последующим введением адсорбентов.		

		Использование аппаратов и инструментов для выполнения дефибриляции, интубации, оксигенотерапии, ингаляционного наркоза.
		Продемонстрировать наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
		Неотложная помощь при: гипертоническом кризе, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, коме, острой боли в животе, острой боли в груди, аритмии, судорожном синдроме, остром отравлении.
		Неотложная помощь при травмах и повреждениях (ожоги, отморожения, переломы, вывихи, раны, поражения электрическим током, утопление).
3	Структурное подразделение ЛПУ согласно тематике выпускной квалификационной работы	Выполнение манипуляций согласно практической части выпускной квалификационной работы.

б. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)  
Основная литература

1. Медико-социальная деятельность: учебник / С.Н. Пузин [и др.]; под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1.
2. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие: в 2 ч. Ч. I / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4911-0.
3. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие: в 2 ч. Ч. II / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4947-9.
4. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1.
5. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6734-3.
6. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8.
7. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6579-0.
8. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5027-7.

Дополнительная литература

1. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] / Н. Г. Соколова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 491 с.: ил.). - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35340-0.
2. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. - ISBN 978-5-9704-6283-6.
3. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7.
4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - ISBN 978-5-9704-5518-0.
5. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7011-4.
6. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6622-3.

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

## Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru> Внутренние ресурсы – электронный каталог. Внешние ресурсы - ЭБС IPRbooks (<http://iprbookshop.ru>) - ЭБС «Консультант студента» (<http://www.medcollegelib.ru/>)
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к организации и прохождению практики
3. Ведение дневника практики
4. Составление аттестационного листа об уровне освоения обучающимися ПК
5. Характеристика на обучающегося по освоению ОК и ПК
6. Содержание отчета по практике

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по составлению отчетной документации по преддипломной практике представляют собой комплекс рекомендаций по ведению и составлению отчетной документации в процессе прохождения обучающимися преддипломной практики (далее – практики).

Отчетная документация по практике (далее – отчетная документация) содержит: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист по уровню освоения обучающимся профессиональных компетенций (далее- аттестационный лист), характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций (далее - характеристика).

Наличие отчетной документации, в том числе с положительным аттестационным листом и положительной характеристикой, является одним из условий успешной сдачи обучающимся дифференцированного зачета по учебной практике. Отчетная документация предоставляется обучающимся на дифференцированном зачете.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм

*Во время прохождения практики обучающиеся:*

в полном объеме выполняют задания, предусмотренные программой практики;

ежедневно ведут дневник практики;

составляют отчет по практике;

соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования по технике безопасности и пожарной безопасности.

*Назначенный приказом руководитель практики из числа преподавателей Университета:*

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики;

заполняет график прохождения практики;

формирует структуру и содержание практики, согласно программе практики;

участвует в формировании аттестационного листа;

участвует в формировании характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций;

контролирует ведение отчетной документации.

*Руководитель от организации, назначенный приказом по организации:*

проводит с обучающимися инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;  
выдает обучающимся индивидуальные задания, в соответствии с программой практики;  
ежедневно оценивает результаты практической деятельности обучающегося с выставлением оценки в дневнике;  
указывает уровень освоения ПК в аттестационном листе;  
составляет характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций.

### 3. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник практики (далее –дневник) ведется ежедневно обучающимся на протяжении всего периода практики. Форма дневника практики представлена в Приложении №1.

*Дневник по практике состоит из следующих разделов:*

титульный лист;  
направление студента на практику;  
инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;  
график прохождения практики;  
структура и содержание практики;  
описание содержания и объема выполненных работ;  
приложения.

На титульном листе дневника указывается специальность, учебная группа и ФИО обучающегося.

Направление на практику заполняется лицом, ответственным за организацию практик. В направлении на практику указываются сроки прохождения практики

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится руководителем практики от организации вначале практики.

График прохождения практики заполняется руководителем практики от Университета согласно направлению на практику.

Структура и содержание всех этапов практики заполняется руководителем практики от Университета и определяется требованиями к практическому опыту, подготовке к выполнению ВКР, указанным в рабочей программе практики.

Описание содержания и объема выполненной работы осуществляется обучающимся в дневнике ежедневно. При этом, последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, рисунки и схемы, изучаемого инструментария, результаты самостоятельно выполненных работ. Кроме описания содержания проделанных обучающимся работ, количественные характеристики выполненных манипуляций отражаются в Манипуляционных листах, которые прикладываются в Приложениях к дневнику (перечень описанных в содержании манипуляций, должен соответствовать перечню выполненных манипуляций, отраженных в Манипуляционных листах).

На текстовое описание работ, выполненных студентом за один день практики, отводится одна страница дневника. На этой странице также указывается ссылка на соответствующее Приложение к дневнику с Манипуляционным листом.

Руководитель практики от организации ежедневно оценивает результаты практической деятельности студента и выставляет оценку по пятибалльной системе в дневник с личной подписью.

### 4. СОСТАВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

По результатам практики руководителями практики от организации и от Университета формируется аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (см. Приложение №2). Заполнение аттестационного листа производится в соответствии с уровнем освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В графе «Уровень усвоения профессиональных компетенций», руководитель практики от организации указывает соответствующий уровень освоения студентом профессиональной компетенции: *высокий, средний, низкий*.

### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По результатам практики руководителями от организации и от Университета формируется характеристика (см. Приложение №3) на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций за период прохождения практики по профилю специальности.

Руководитель от организации проводит описание сформированности общих и профессиональных компетенций путем выбора предложенных значений ((понимает/не понимает), (способен/не способен)), которые и определяют значение сформированности или не сформированности той или иной компетенции.

## 6.СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который состоит из цифровой и текстовой части (см. Приложение №4).

Отчет по практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержательная часть;
- цифровая часть (см. Приложение №4);
- заключение;
- используемая литература.

Соответствие содержание отчета заданию на практику подтверждает руководитель практики от Университета на титульном листе отчета.

Содержательная часть формируется в соответствии с планируемыми результатами обучения и видами работ по подготовке к написанию ВКР, указанными в программе практики.

В заключение отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, полученный за время практики практический опыт и готовность обучающегося к выполнению ВКР.

Приложение №1 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по преддипломной практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДНЕВНИК**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

обучающегося по специальности \_\_\_\_\_

учебная группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Оренбург 20 \_\_\_\_ г

**НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Студент \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направляется для прохождения преддипломной практики

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения преддипломной практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель преддипломной практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

Основание: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**ФИО руководителя  
структурного подразделения**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Студенты, приходя на практику, обязаны иметь при себе халат, шапочку, сменную обувь, маску, перчатки.
2. Замена халатов должна производиться не реже 1 раза в неделю или по мере загрязнения.
3. При выполнении любых манипуляций необходимо работать в перчатках.
4. Действия медицинского работника при аварийной ситуации:
  - в случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, обработать руки 70% спиртом, смазать рану 5 % раствором йода, наложить асептическую повязку или заклеить ее лейкопластырем, надеть напальчник или перчатку;
  - при нарушении целостности перчаток и загрязнении поверхности рук кровью или другими биологическим жидкостями необходимо снять перчатки, вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки полотенцем однократного использования и обработать 70% спиртом или дважды раствором антисептика;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом, обмывают водой с мылом, тщательно высушивают полотенцем однократного использования и повторно обрабатывают 70% спиртом;
  - при загрязнении перчаток выделениями, кровью и т.п. следует салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства (или антисептика), убрать видимые загрязнения, снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, затем обработать руки кожным антисептиком;
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта: ротовую полость промыть большим количеством воды и прополоскать 70% раствором этилового спирта, слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);
  - при попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: снять рабочую одежду и погрузить в дезинфектант или в бикс (бак) для автоклавирования. Сдать кровь в день травмы, затем через 3-6-12 месяцев на ВИЧ-инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».
5. Во время ухода за пациентами следить за чистотой рук и спецодежды, ногти должны быть коротко подстрижены, после каждой манипуляции с пациентами, а также перед приемом пищи и по окончании работы, обязательно мыть руки теплой водой с мылом (дважды).
6. Осторожно общаться с колющими и режущими предметами.
7. Если у пациента наружное кровотечение, необходимо: строго работать в перчатках; стараться, чтобы не было контакта с кровью; если состояние пациента позволяет, предложить пострадавшему самому зажать рану с помощью чистой ткани; если руки испачканы кровью, нельзя прикасаться к глазам, рту, ушам, носу.
8. Если студент разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца.
9. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током
10. Не пробовать на вкус и запах реактивы, лекарственные средства.
11. Нельзя курить в палатах, коридорах, отделениях, лабораториях.
12. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах студент обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное. Студенты должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

Дата проведения инструктажа « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г

Инструктаж провел  
руководитель  
практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Ознакомлен (а)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Раздел ПМ</b>	<b>Курс, семестр</b>	<b>Дата начала и окончания практики</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место прохождения</b>
Многопрофильный стационар	4,8		36	
Станция скорой медицинской помощи	4,8		36	
Структурное подразделение ЛПУ согласно тематике выпускной квалификационной работы	4,8		72	
<b>ИТОГО:</b>			144	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

п/п	Содержание этапов практики	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Многопрофильный стационар</b>		
1.	Диагностическая деятельность: обследование пациента; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; постановка предварительного диагноза; заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.	6
2.	Лечебная деятельность: назначение лечения и определение тактики ведения пациента; выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий; организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.	6
3.	Профилактическая деятельность: определение групп риска развития различных заболеваний; формирование диспансерных групп; проведение специфической и неспецифической профилактики; организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	6
4.	Медико-социальная деятельность: реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучение пациента и его окружения организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществление психологической реабилитации; проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	6
5.	Организационно-аналитическая деятельность: работа с нормативно-правовыми документами; работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работа в команде; ведение медицинской документации.	6
6.	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными: выявление нарушенных потребностей пациента; оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирование и осуществление сестринского ухода; ведение медицинской документации; обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики; соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.	6
<b>Всего:</b>		36
<b>Раздел 2. Станция скорой медицинской помощи</b>		
1.	Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно.	2
2.	Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП.	2
3.	Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача.	3
4.	Систематизация и анализ собранных данных.	2

5.	Постановка и обоснование предварительного диагноза.	3
6.	Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях.	4
7.	Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи.	4
8.	Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций.	6
9.	Контроль эффективности проводимых мероприятий.	2
10.	Мониторинг состояния пациента.	2
11.	Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.	2
12.	Оформление учебной документации.	2
13.	Дезинфекция текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.	2
<b>Всего:</b>		36
<b>Раздел 3. Структурное подразделение ЛПУ согласно тематике выпускной квалификационной работы</b>		
1.	Выполнение практической части выпускной квалификационной работы	66
<b>Всего:</b>		66

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Дата «\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_г

№ п/п	Содержание и объем выполненной работы	Оценка	Подпись руководителя
-------	---------------------------------------	--------	----------------------



### МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Перечень выполняемых манипуляций	Минимум выполнения	Выполнено
<b>Многопрофильный стационар</b>			
1	провести опрос пациента	10	
2	провести осмотр пациента	10	
3	провести перкуссию, пальпацию, аускультацию	10	
4	составить план обследования пациента	10	
5	провести регистрацию ЭКГ	5	
6	провести измерение АД; подсчёт пульса; определить характеристики пульса; провести подсчёт ЧДД	10	
7	проводить диагностику острых и хронических заболеваний; сформулировать предварительный диагноз согласно МКБ 10; обосновать диагноз	5	
8	оформлять медицинскую документацию: амбулаторную карту пациента/историю болезни	5	
9	составить план лечения пациента (назначить диету, режим, медикаментозное лечение пациенту)	5	
10	определять тактику ведения пациента; знать показания для госпитализации при различных заболеваниях; составить план ведения пациента при различных заболеваниях	5	
11	проводить динамическое наблюдение за пациентом	2	
12	проводить контроль в динамике за данными лабораторных и инструментальных исследований	2	
13	владеть умением общения с пациентом; владеть медицинской этикой и деонтологией; объяснить пациенту сущность обследования; обучить пациента и родственников уходу; организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	10	
14	проведение санитарно-просветительной работы	5	
15	проведение экстренной профилактики	1	
16	проводить школы здоровья для пациентов; - проводить консультирование по факторам риска заболеваний	1	
17	проведение ЛФК при различных заболеваниях	1	
18	проведение простейших физиотерапевтических процедур	1	
19	проведение массажа	1	
20	организовывать работу младшего медицинского персонала; следить за проведением влажной уборки палат; следить за обработкой тумбочек	3	
21	составить план лечебно-профилактических мероприятий на текущий год	1	
<b>Итого</b>			
<b>Станция скорой медицинской помощи</b>			
1	Организация работы и документы ССМП	1	
2	Документы ССМП (карта вызова, сопроводительный талон)	5	
3	Сбор и оценка анамнеза: социального; биологического	5	
4	Клиническое обследование пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	5	
5	Диагностика открытых и закрытых повреждений опорно-двигательного аппарата, живота, груди, головы, головного и спинного мозга, мягких тканей и ЛОР органов	3	

6	Определение реакции зрачков на свет	1	
7	Оценка глубины поражения и площади ожогов	1	
8	Оценка и описание местного патологического статуса	1	
9	Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и определение показаний для неотложной помощи (формулировка синдромального диагноза)	2	
10	Обоснование тактики ведения больного, показаний для экстренной или плановой госпитализации, показаний и противопоказаний для экстренной и плановой операции, определение прогноза	1	
11	Регистрация и оценка результатов ЭКГ: при остром инфаркте миокарда, стенокардии, экстрасистолии, пароксизмальных тахикардиях, пароксизме мерцательной аритмии, трепетании предсердий, блокадах.	2	
12	Использование характеристики лекарственных препаратов, классификации, фармакодинамики и фармакокинетики показаний и противопоказаний в оказании доврачебной помощи	2	
13	Выполнение непрямого массажа сердца	1	
14	Демонстрация работы дефибриллятором	1	
15	Выполнение ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос	1	
16	Выполнение ИВЛ мешком Амбу	1	
17	Расчет доз и разведений лекарственных средств	1	
18	Выполнение инъекций: -подкожных -внутримышечных -внутривенных	3	
19	Проведение внутривенных инфузий	1	
20	Определение показаний, вида, сроков и техники наложения швов на рану	1	
21	Определение величины кровопотери по клиническим признакам	1	
22	Определение объема инфузионно- трансфузионной терапии при кровопотере	1	
23	Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия сосуда, наложения давящей повязки, наложения жгута, форсированного сгибания конечности, тугой тампонады раны	1	
24	Фиксация языка при его западении	1	
25	Определение показаний для транспортной иммобилизации	1	
26	Выполнение транспортной иммобилизации при переломах верхних и нижних конечностей с использованием подручных средств и транспортных шин	1	
27	Наложение мягких повязок при ранах и повреждениях на все области тела	1	
28	Определение показаний для проведения общей, местной и регионарной анестезии, в том числе новокаиновых блокад	1	
29	Проведение промывания желудка	1	
30	Диагностика и оказание неотложной помощи при:		
	1. Синдроме бронхиальной обструкции	1	
	2. Синдроме жидкости и воздуха в плевральной полости	1	
	3. Острой дыхательной недостаточности	1	
	4. Остановке кровообращения	1	
	5. Ангинозном статусе при ИБС	1	
	6. Кардиалгии и аорталгии	1	
	7. Повышении АД и гипертоническом кризе	1	
	8. Обмороке	1	
	9. Коллапсе	1	
	10. Шоке различной этиологии (кардиогенном, травматическом, гиповолемическом, ожоговом)	1	
11. Нарушениях ритма	1		

	12. Отеке легких	1	
	13. Артериальном, венозном, капиллярном и смешанном кровотечениях	1	
	14. Легочном, желудочно-кишечном кровотечениях	1	
	15. Внутреннем кровотечении	1	
	16. Почечной колике	1	
	17. Печеночной колике	1	
	18. Электротравме	1	
	19. Переохлаждении	1	
	20. Острой аллергической реакции (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок)	1	
	21. Судорожном синдроме	1	
	22. Остром нарушении мозгового кровообращения	1	
	23. Отравлениях и интоксикациях	1	
	24. Травмах	1	
	25. Острой задержке мочи	1	
	26. Укусах животными и змеями	1	
	27. Гипертермии	1	
	28. Ожогах	1	
<b>Итого</b>			
Структурное подразделение ЛПУ согласно тематике выпускной квалификационной работы			
1	Выполнение практической части выпускной квалификационной работы		

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения профессиональных компетенций

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел (ла) преддипломную практику

в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уровень освоения профессиональных компетенций (высокий, средний, низкий)</b>
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности	
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти	
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию	
ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента	
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства	
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента	
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	
ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	

ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию	
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний	
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента	
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента	
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	
ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию	
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	
ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	
ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья	
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику	
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду	
ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	
ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию	
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию	
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь	
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	

ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию	
ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	
ПК 6.2 Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность	
ПК 6.3 Вести медицинскую документацию	
ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	
ПК 6.5 Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	

**Аттестационный лист считать** положительным, отрицательным (нужное подчеркнуть)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

МП

Приложение №3 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по преддипломной практике

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
по освоению общих и профессиональных компетенций**

на обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

по результатам прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю \_\_\_\_\_.

(индекс, наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики, обучающегося можно охарактеризовать следующим образом:

ОК 1. Обучающийся \_\_\_\_\_ сущность и социальную значимость своей  
(понимает/не понимает)

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. \_\_\_\_\_ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
(способен/неспособен)

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. \_\_\_\_\_ принимать решения в стандартных и нестандартных  
(способен/не способен)

ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. \_\_\_\_\_ осуществлять поиск и использование информации, необходимой  
(способен/не способен)

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. \_\_\_\_\_ использовать информационно-коммуникационные технологии в  
(способен/не способен)

профессиональной деятельности.

ОК 6. \_\_\_\_\_ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
(умеет/не умеет)

руководством, потребителями.

ОК 7. \_\_\_\_\_ брать на себя ответственность за работу членов команды  
(способен/не способен)

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. \_\_\_\_\_ самостоятельно определять задачи профессионального и  
(умеет/не умеет)

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. \_\_\_\_\_ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  
(способен/не способен)

деятельности.

ОК 10. \_\_\_\_\_ бережно относиться к историческому наследию и культурным  
(умеет/не умеет)

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. \_\_\_\_\_ брать на себя нравственные обязательства по отношению к  
(готов/не готов)

природе, обществу и человеку.

ОК 12. \_\_\_\_\_ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны  
(умеет/не умеет)

труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. \_\_\_\_\_ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и  
(способен/неспособен)

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 \_\_\_\_\_ планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  
(умеет/не умеет)

ПК 1.2 \_\_\_\_\_ проводить диагностические исследования.  
(умеет/не умеет)

- ПК 1.3 \_\_\_\_\_ проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  
(умеет/не умеет)
- ПК 1.4 \_\_\_\_\_ проводить диагностику беременности.  
(умеет/не умеет)
- ПК 1.5 \_\_\_\_\_ проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  
(умеет/не умеет)
- ПК 1.6 \_\_\_\_\_ проводить диагностику смерти.  
(умеет/не умеет)
- ПК 1.7 \_\_\_\_\_ оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.1 \_\_\_\_\_ определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.2 \_\_\_\_\_ определять тактику ведения пациента.  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.3 \_\_\_\_\_ выполнять лечебные вмешательства.  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.4 \_\_\_\_\_ проводить контроль эффективности лечения.  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.5 \_\_\_\_\_ осуществлять контроль состояния пациента.  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.6 \_\_\_\_\_ организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.7 \_\_\_\_\_ организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  
(умеет/не умеет)
- ПК 2.8 \_\_\_\_\_ оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)
- ПК 3.1 \_\_\_\_\_ проводить диагностику неотложных состояний.  
(умеет/не умеет)
- ПК 3.2 \_\_\_\_\_ определять тактику ведения пациента.  
(умеет/не умеет)
- ПК 3.3 \_\_\_\_\_ выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.  
(умеет/не умеет)
- ПК 3.4 \_\_\_\_\_ проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  
(умеет/не умеет)
- ПК 3.5 \_\_\_\_\_ осуществлять контроль состояния пациента.  
(умеет/не умеет)
- ПК 3.6 \_\_\_\_\_ определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.  
(умеет/не умеет)
- ПК 3.7 \_\_\_\_\_ оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)
- ПК 3.8 \_\_\_\_\_ организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь

(умеет/не умеет)

пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1 \_\_\_\_\_ организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее  
(умеет/не умеет)  
проведении.

ПК 4.2 \_\_\_\_\_ проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на  
(умеет/не умеет)  
закрепленном участке.

ПК 4.3 \_\_\_\_\_ проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.4 \_\_\_\_\_ проводить диагностику групп здоровья.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.5 \_\_\_\_\_ проводить иммунопрофилактику.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.6 \_\_\_\_\_ проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья  
(умеет/не умеет)  
различных возрастных групп населения.

ПК 4.7 \_\_\_\_\_ организовывать здоровьесберегающую среду.  
(умеет/не умеет)

ПК 4.8 \_\_\_\_\_ организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их  
(умеет/не умеет)  
окружения.

ПК 4.9 \_\_\_\_\_ оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

ПК 5.1. \_\_\_\_\_ осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной  
(умеет/не умеет)  
патологией.

ПК 5.2. \_\_\_\_\_ проводить психосоциальную реабилитацию.  
(умеет/не умеет)

ПК 5.3. \_\_\_\_\_ осуществлять паллиативную помощь.  
(умеет/не умеет)

ПК 5.4. \_\_\_\_\_ проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких  
(умеет/не умеет)  
лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. \_\_\_\_\_ проводить экспертизу трудоспособности.  
(умеет/не умеет)

ПК 5.6. \_\_\_\_\_ оформлять медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

ПК 6.1 \_\_\_\_\_ рационально организовывать деятельность персонала с  
(умеет/не умеет)

соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2 \_\_\_\_\_ планировать свою деятельность на фельдшерско- акушерском  
(умеет/не умеет)

пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3 \_\_\_\_\_ вести медицинскую документацию.  
(умеет/не умеет)

ПК 6.4 \_\_\_\_\_ организовывать и контролировать выполнение требований  
(умеет/не умеет)

противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5 \_\_\_\_\_ повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые  
(умеет/не умеет)

современные формы работы.

**Характеристику считать положительной, отрицательной (нужное подчеркнуть)**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

МП

Приложение №4 к Методическим рекомендациям  
по составлению отчетной документации  
по преддипломной практике

### ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс, содержание ПК	Название манипуляции	Минимум	Раздел 1.Количество выполненных	Раздел 2.Количество выполненных	ИТОГО:
ПК 1.1	провести опрос пациента; составить план обследования пациента	10			
ПК 1.2	провести осмотр пациента; провести перкуссию, пальпацию, аускультацию; провести регистрацию ЭКГ; провести измерение АД; подсчёт пульса; определить характеристики пульса; провести подсчёт ЧДД	10			
ПК 1.3	проводить диагностику острых и хронических заболеваний; сформулировать предварительный диагноз согласно МКБ 10; обосновать диагноз	10			
ПК 1.4	проведение диагностики беременности	3			
ПК 1.5	проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка	3			
ПК 1.6	Определение сознания (отсутствует); 2. Определение пульса на сонной артерии (отсутствует); 3. Определение дыхания (отсутствует); 4. Определение АД (не определяется);	1			
ПК 1.7	оформлять медицинскую документацию: амбулаторную карту пациента/историю болезни	10			

ПК 2.1	составить план лечения пациента (назначить диету, режим, медикаментозное лечение пациенту)	10			
ПК 2.2	определять тактику ведения пациента; знать показания для госпитализации при различных заболеваниях; составить план ведения пациента при различных заболеваниях	10			
ПК 2.3	выполнение лечебных вмешательств; составить план лечения пациента (назначить диету, режим, медикаментозное лечение пациенту)	10			
ПК 2.4	проводить контроль эффективности лечения пациента	10			
ПК 2.5	проводить динамическое наблюдение за пациентом	5			
ПК 2.6	Осуществлять специализированный сестринский уход за пациентом	10			
ПК 2.7	владеть умением общения с пациентом; владеть медицинской этикой и деонтологией; объяснить пациенту сущность обследования; обучить пациента и родственников уходу; организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	10			
ПК 2.8	оформлять медицинскую документацию: амбулаторную карту пациента/историю болезни	10			
ПК 3.1	Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. Систематизация и анализ собранных данных. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях.	5			
ПК 3.2	Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Обоснование тактики ведения больного, показаний для экстренной или плановой госпитализации, показаний и противопоказаний для экстренной и плановой операции, определение прогноза. Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	5			
ПК 3.3	Использование характеристики лекарственных препаратов, классификации, фармакодинамики и фармакокинетики показаний и противопоказаний в оказании доврачебной помощи.	5			
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	5			
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента	5			
ПК 3.6	Определять показания для экстренной или плановой госпитализации. Транспортировка больных с повреждением позвоночника. Определять тяжесть состояния пациента	3			

ПК 3.7	оформлять медицинскую документацию: амбулаторную карту пациента/историю болезни	5			
ПК 3.8	Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях	2			
ПК 4.1	Диспансеризация взрослого населения с наличием факторов риска заболеваний и с хроническими заболеваниями	1			
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия; санитарно-просветительную работу с населением	1			
ПК 4.3	Осуществление санпросветработы (выпустить санбюллетень, памятку)	1			
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья	1			
ПК 4.5	Организация и проведение профилактических прививок	1			
ПК 4.6	Обучение пациента и его окружения сохранению и укреплению здоровья.	2			
ПК 4.7	Организация и поддержание здоровьесберегающей среды.	2			
ПК 4.8	проводить школы здоровья для пациентов; - проводить консультирование по факторам риска заболеваний	1			
ПК 4.9	оформлять медицинскую документацию: амбулаторную карту пациента/историю болезни	3			
ПК 5.1	Оценка физического развития пациента; Оценка состояния пациента до проведения реабилитационных мероприятий; Оценка состояния пациента после проведения реабилитационных мероприятий	3			
ПК 5.2	Проведение психосоциальной реабилитации	1			
ПК 5.3	Осуществление паллиативной помощи	1			
ПК 5.4	Оценка состояния пациента до проведения реабилитационных мероприятий; Оценка состояния пациента после проведения реабилитационных мероприятий; Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	2			
ПК 5.5	Участие в проведении экспертизы трудоспособности	1			
ПК 5.6	Оформление медицинской документации	3			
ПК 6.1	организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;	3			

ПК 6.2	работать с нормативными правовыми документами; с прикладными информационными программами	1			
ПК 6.3	ведения медицинской документации	2			
ПК 6.4	пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;	2			
ПК 6.5	внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности	2			

**(В цифровой отчет, входят все манипуляции, которые определены в Манипуляционных листах).**