

Аннотация по дисциплине
«Здоровый человек и его окружение»

1. Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|------------------------------|--|-------|
| 1 | Лекции | 10,00 |
| 2 | Практические занятия | 30,00 |
| 3 | Контроль самостоятельной работы | 2,00 |
| 4 | Самостоятельная работа | 28,00 |
| 5 | Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты) | 2,00 |
| Общая трудоёмкость (в часах) | | 72,00 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

дисциплины «Здоровый человек и его окружение» - освоение студентами системы базовых категорий дисциплины, формирование у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью. Усвоение минимизации влияния этих факторов на здоровье человека.

Задачи

- 1 - Изучение факторов риска для пациента (семьи) и пропаганда знаний среди населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- 2 - Освоение алгоритма, порядка, проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- 3 - Овладение принципами и правилами организации обучения пациента и его окружения здоровому образу жизни.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|----|--------|--|---|------------|---|----------------|
| 22 | ПК-1 | Способен проводить мероприятия профилактики в рамках первичной доврачебной медико - санитарной помощи взрослому и детскому населению | Инд.ПК1.1. Владеет основными методиками санитарно-гигиеническое просвещения населения и формирования здорового образа жизни | Знать | Современные образовательные и информационные технологии, организационные формы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения формированию здорового образа жизни у пациентов терапевтического профиля | тестирование |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | Уметь | использовать установленные правила и порядок профессиональных коммуникаций медицинской сестры по вопросам санитарно-гигиенического просвещения больных терапевтического профиля; | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | основными методиками санитарно-гигиенического просвещения населения по формированию здорового образа жизни. | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Знать | Программы обучения пациентов в условиях отделений [кабинетов] медицинской профилактики, школ для пациентов и организационные формы обучения пациентов терапевтического профиля; | тестирование |
| | | | | Уметь | Проводить обучение в школах здоровья для пациентов различных возрастных групп и их родственников с терапевтической патологией; | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | Методикой проведения обучения пациентов и их родственников в школах здоровья для пациентов различного возраста педиатрического и терапевтического профиля. | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Инд.ПК1.6. Организует и проводит обучения пациентов | | |
| 23 | ПК-2 | Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь и сестринский уход на этапах реабилитации (восстановительного лечения) | Инд.ПК2.1. Определяет функциональные возможности и реабилитационный потенциал пациента | Знать | Методы сестринской оценки функционального состояния пациентов различного возраста (дети, зрелые мужчины и женщины, пожилые люди). | тестирование |
| | | | | Уметь | Проводить оценку функционального состояния и реабилитационного потенциала пациентов различного возраста (дети, зрелые мужчины и женщины, пожилые люди). | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | Навыками оценки функциональных возможностей и реабилитационный потенциал пациентов различного | решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---------|--|--------------------------------------|
| | | | | | возраста (дети, зрелые мужчины и женщины, пожилые люди). | |
| 7 | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Инд.УК7.1. Поддерживает здоровый образ жизни с учетом физиологических особенностей организма | Знать | Основы физиологии и критерии здоровья пациентов различного возраста | тестирование |
| | | | | Уметь | Дать заключение о состоянии здоровья пациентов различного возраста. | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | Способами поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | решение проблемно-ситуационных задач |
| 8 | УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Инд.УК8.1. Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей | Знать | Критерии опасных ситуаций, факторов риска среды обитания, способы защиты от них. Правила оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасности. | письменный опрос |
| | | | | Уметь | Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни. | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | Оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасности для жизни и здоровья пациента. | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | Инд.УК8.2. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды | Знать | факторы риска в профессиональной деятельности различных категорий населения и определять факторы риска изменения окружающей среды | письменный опрос |
| | | | | Уметь | принимать конкретные меры по обеспечению безопасности жизнедеятельности и окружающей среды | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | методикой нормализации изменений окружающей среды и обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности | решение проблемно-ситуационных задач |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля |
|-------|---|---------------------|-------|--|
| | | з.е. | часы | |
| 1 | 1. «Организация здоровьe сберегающей среды» | 1,00 | 36,00 | 1 Понятие здоровьe и качества жизни.Содержание понятий «здоровьe», «качество жизни», «факторы риска болезни».Периоды жизнидеятельности человека в различные возрастные периоды. Роль медицинского сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровьe. |
| | | | | 2 Роль факторов окружающей среды(природных и социальных) в формировании здоровьe и патологии человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. |
| 2 | 2. «Пропаганда здорового образа жизни». | 1,00 | 36,00 | 1 Потребности ребенка в различные возрастные периоды. Рост и развитие.Охрана здоровьe детей.И формирование здоровьe сберегающей среды. |
| | | | | 2 Охрана здоровьe женщин зрелого и репродуктивного возраста.И формирование здоровьe сберегающей среды. |
| | | | | 3 Охрана здоровьe мужчин зрелого возраста. И формирование здоровьe сберегающей среды. |
| | | | | 4 Охрана здоровьe лиц пожилого и старческого возраста.Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. |