

Аннотация по дисциплине  
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	16,00
2	Практические занятия	28,00
3	Контроль самостоятельной работы	2,00
4	Самостоятельная работа	60,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		108,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Формирование у студентов теоретических знаний в области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи

- 1 Формирование у студентов системы научных понятий о закономерностях развития и функционирования психической деятельности, общих для всех типов дизонтогенеза, а также специфических особенностях каждого типа дизонтогенеза; основных этапах развития и современном состоянии специального (коррекционно-развивающего) обучения; различных подходах, возможностях и своеобразии организации и содержания специального образования детей с особыми образовательными потребностями
- 2 Развитие у студентов умений анализа, синтеза и обобщения теоретических фактов и положений специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; разработки (составления) специальных коррекционно-развивающих программ (в совокупности сообразных нарушению психического развития форм, методов и средств), направленных на обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями психического развития в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
- 3 Воспитание стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, понимания значимости знаний и умений специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для подготовки детей различных типов дизонтогенеза к самостоятельной жизнедеятельности в социуме; уважения к личности ребёнка независимо от типа дизонтогенеза, признание права ребёнка с нарушенным развитием на полноценную жизнь и деятельность в современном обществе

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
3	ОК-3	способностью анализировать основные	Базовый	Знать	понятие специальной психологии и	представление презентации;

		этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			специальной педагогики, историю становления и развития системы специального образования, исторические аспекты становления мирового и российского опыта интеграции в специальном образовании	тестирование
				Уметь	применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, совокупность теоретических и эмпирических данных для формирования профессиональной позиции и личного отношения к системе специального образования в России и за рубежом	защита проектов; тестирование
					Владеть	операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных специальной психологии и педагогики в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач
26	ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Базовый	Знать	понятие инклюзии, инклюзивного образования, основные принципы инклюзивного образования, отличительные особенности инклюзивного образования, преимущества, условия, достоинства и ограничения внедрения инклюзивного образования в России	тестирование; устный опрос
					Уметь	применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для оказания психологического сопровождения инновационных

					процессов в системе специального образования в России, формирования профессиональной позиции и личного отношения к системе инклюзивного образования в России и за рубежом	
				Владеть	операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных специальной психологии и педагогики в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач	защита проектов
21	ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Базовый	Знать	основы дидактики специального образования, содержание и принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	защита проектов; тестирование; устный опрос
				Уметь	применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, совокупность теоретических и эмпирических данных для определения и оценки методов, форм и средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в различных типах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	защита проектов; тестирование; устный опрос
				Владеть	операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных специальной психологии и педагогики в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-	защита проектов

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Теоретические основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1,25	45,00	1 Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики (коррекционно-развивающего обучения)
				2 Основы дидактики специального образования
				3 Современная система специальных образовательных услуг
				4 Интеграция и дифференциация в специальном образовании
				5 Понятие инклюзивного образования, его основные характеристики, принципы, достоинства и ограничения
2	Практические аспекты специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	1,75	63,00	1 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития
				2 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи
				3 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха
				4 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения
				5 Психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом и аутистическими чертами личности
				6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата