

Аннотация по дисциплине
«Специальная лексика в медицине (русский язык)»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Практические занятия	44,00
2	Контроль самостоятельной работы	2,00
3	Самостоятельная работа	24,00
4	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		72,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

заложить у иностранных студентов основы терминологической и грамматической подготовки в рамках медико-биологического профиля на русском языке

Задачи

- 1 познакомить с химико-биологической терминологией;
- 2 отработать грамматический материал на основе химико-биологической лексики;
- 3 подготовить студентов к чтению текстов медико-биологической тематики;
- 4 развивать лексико-грамматические навыки на материале устной и письменной профессиональной речи, позволяющие ускорить адаптацию студентов-иностранцев в учебном процессе

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
9	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и	Базовый	Знать	медико-биологическую терминологию на русском языке в объёме I сертификационного уровня;	письменный опрос; тестирование
					лексические и грамматические особенности, позволяющие профессионально пользоваться терминологией медико-биологического	письменный опрос; тестирование

	учетом основных требований информационной безопасности			профиля	письменный опрос; тестирование	
				грамматические конструкции, характерные для профессиональной коммуникации		
				Уметь анализировать текст на русском языке для получения профессионально значимой информации		устный опрос
				использовать терминологический аппарат медико-биологического профиля в профессиональной деятельности		устный опрос
				Владеть медико-биологической терминологией на русском языке; устной и письменной речью на русском языке в рамках медико-биологического профиля	прием контрольных упражнений	
				устной и письменной речью на русском языке в рамках медико-биологического профиля	прием контрольных упражнений	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Специальная лексика в химии	1,00	36,00	<p>1 Введение в химическую терминологию. Химия как наука. Конструкция «что изучает что».</p> <p>2 Лексика, называющая химические элементы. Конструкция, выражающая определение объекта.</p> <p>3 Словосочетания в химической терминологии. Простые вещества. Сложные вещества.</p> <p>4 Термины, обозначающие токсичность вещества. Грамматические категории рода и числа прилагательных.</p> <p>5 Лексика по теме «Состав вещества». Родительный падеж имён существительных с прилагательными в значении характеристики, принадлежности.</p> <p>6 Конструкция «что состоит из чего». Образование форм числительных в родительном падеже.</p> <p>7 Лексика по теме «Агрегатное состояние вещества».</p>

				8	Конструкции, описывающие классификации объектов. Представление текстовой информации в виде схемы.
				9	Образование отглагольных имён существительных со значением процесса. Работа с текстом «Физические свойства».
				10	Термины-существительные со значением физических и химических явлений. Конструкции с предлогом «при»
				11	Обобщение по модулю «Специальная лексика в химии»
2	Специальная лексика в биологии	1,00	36,00	1	Основные термины и понятия биологии как науки. Конструкция «что изучает что».
				2	Лексика по теме «Клетка. Клеточная теория». Лексико-грамматические конструкции в описании строения клетки.
				3	Лексика по теме «Простейшие. Строение тела». Конструкция «что состоит из чего».
				4	Конструкции «что имеет что», «что не имеет чего» в описании строения тела.
				5	Работа с текстом «Простейшие животные».
				6	Конструкции со значением функции субъекта.
				7	Образование отглагольных существительных. Работа с текстом «Простейшие».
				8	Конструкция «что отличается от чего чем/по чему» для описания простейших и многоклеточных организмов
				9	Лексика по теме «Свойства живых организмов».
				10	Работа с текстом «Свойства живых систем».
				11	Обобщение по модулю «Специальная лексика в биологии».