

Аннотация по дисциплине
«Специальная лексика медико - биологического профиля»

1. Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|------------------------------|--|--------|
| 1 | Практические занятия | 92,00 |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2,00 |
| 3 | Самостоятельная работа | 48,00 |
| 4 | Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты) | 2,00 |
| Общая трудоёмкость (в часах) | | 144,00 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

заложить у иностранных студентов основы терминологической и грамматической подготовки в рамках медико-биологического профиля на русском языке

Задачи

- 1 познакомить с химико-биологической терминологией;
- 2 отработать грамматический материал на основе химико-биологической лексики;
- 3 подготовить студентов к чтению текстов медико-биологической тематики;
- 4 развивать лексико-грамматические навыки на материале устной и письменной профессиональной речи, позволяющие ускорить адаптацию студентов-иностранцев в учебном процессе

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|---|--------|---|--------------------------|------------|--|-----------------------------------|
| 9 | ОПК-1 | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и | Базовый | Знать | медико-биологическую терминологию на русском языке в объёме I сертификационного уровня; | письменный опрос; тестирование |
| | | | | | лексические и грамматические особенности, позволяющие профессионально пользоваться терминологией медико-биологического | письменный опрос; тестирование |

| | | | | | | |
|---------|--|---|------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|
| | учетом основных требований информационной безопасности | | | профиля | письменный опрос; тестирование | |
| | | | | грамматические конструкции, характерные для профессиональной коммуникации | | |
| | | | | Уметь анализировать текст на русском языке для получения профессионально значимой информации | | устный опрос |
| | | | | использовать терминологический аппарат медико-биологического профиля в профессиональной деятельности | | устный опрос |
| Владеть | медико-биологической терминологией на русском языке; устной и письменной речью на русском языке в рамках медико-биологического профиля | прием контрольных упражнений | | | | |
| | | устной и письменной речью на русском языке в рамках медико-биологического профиля | прием контрольных упражнений | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля |
|-------|--------------------------------|---------------------|-------|---|
| | | з.е. | часы | |
| 1 | Специальная лексика в химии | 1,00 | 36,00 | <p>1 Введение в химическую терминологию. Химия как наука. Конструкция «что изучает что».</p> <p>2 Лексика, называющая химические элементы. Конструкция, выражающая определение объекта.</p> <p>3 Словосочетания в химической терминологии. Простые вещества. Сложные вещества.</p> <p>4 Термины, обозначающие токсичность вещества. Грамматические категории рода и числа прилагательных.</p> <p>5 Лексика по теме «Состав вещества». Родительный падеж имён существительных с прилагательными в значении характеристики, принадлежности.</p> <p>6 Конструкция «что состоит из чего». Образование форм числительных в родительном падеже.</p> <p>7 Лексика по теме «Агрегатное состояние вещества».</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|------|-------|----|--|
| | | | | 8 | Конструкции, описывающие классификации объектов. Представление текстовой информации в виде схемы. |
| | | | | 9 | Образование отглагольных имён существительных со значением процесса. Работа с текстом «Физические свойства». |
| | | | | 10 | Термины-существительные со значением физических и химических явлений. Конструкции с предлогом «при» |
| | | | | 11 | Обобщение по модулю «Специальная лексика в химии» |
| 2 | Специальная лексика в биологии | 1,00 | 36,00 | 1 | Основные термины и понятия биологии как науки. Конструкция «что изучает что». |
| | | | | 2 | Лексика по теме «Клетка. Клеточная теория». Лексико-грамматические конструкции в описании строения клетки. |
| | | | | 3 | Лексика по теме «Простейшие. Строение тела». Конструкция «что состоит из чего». |
| | | | | 4 | Конструкции «что имеет что», «что не имеет чего» в описании строения тела. |
| | | | | 5 | Работа с текстом «Простейшие животные». |
| | | | | 6 | Конструкции со значением функции субъекта. |
| | | | | 7 | Образование отглагольных существительных. Работа с текстом «Простейшие». |
| | | | | 8 | Конструкция «что отличается от чего чем/по чему» для описания простейших и многоклеточных организмов |
| | | | | 9 | Лексика по теме «Свойства живых организмов». |
| | | | | 10 | Работа с текстом «Свойства живых систем». |
| | | | | 11 | Обобщение по модулю «Специальная лексика в биологии». |