

Аннотация по дисциплине  
«Русский язык как иностранный»

1. Трудоёмкость дисциплины

| №                            | Виды образовательной деятельности  | Часы   |
|------------------------------|--|--------|
| 1                            | Практические занятия   | 388,00 |
| 2                            | Контроль самостоятельной работы  | 22,00  |
| 3                            | Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)                      | 60,00  |
| 4                            | Самостоятельная работа   | 268,00 |
| 5                            | Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты)                             | 6,00   |
| 6                            | Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамены), ГИА, итоговой аттестации | 12,00  |
| Общая трудоёмкость (в часах) |  | 720,00 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

формирование у иностранных студентов общекоммуникативной (умений общения на русском языке в учебной, социально-бытовой, общекультурной сферах) и профессионально-коммуникативной компетенций (в учебно-профессиональной и социально-профессиональной сферах)

Задачи

- 1 сформировать лексико-грамматические и речевые умения и навыки, соответствующие первому сертификационному уровню владения РКИ;
- 2 сформировать навыки повседневно-бытового, культурного и учебно-профессионального общения в условиях русской языковой среды;
- 3 развивать языковую, речевую и коммуникативную компетенции;
- 4 развивать навыки основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция   | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания   | Формы контроля   |
|---|--------|---|--------------------------|------------|--|--|
| 9 | ОПК-1  | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической | Базовый                  | Знать      | лексику медико-биологического профиля в объеме второго сертификационного уровня владения русским языком как иностранным; грамматический минимум в рамках | контроль выполнения заданий в рабочей тетради;<br>письменный опрос;<br>тестирование;<br>устный опрос |

|    |       |   |         |         |   |   |
|----|-------|---|---------|---------|---|---|
|    |       | терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности                        |         |         | медико-биологического профиля (способы описания характеристик объекта, способы выражения процесса и пр.)  |   |
|    |       |   |         | Уметь   | использовать лексико-грамматический материал медико-биологического профиля для построения устных и письменных высказываний  | контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях                                  |
|    |       |   |         | Владеть | навыками построения устных и письменных высказываний медико-биологического характера  | проверка практических навыков   |
| 10 | ОПК-2 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Базовый | Знать   | особенности фонетического, лексического и грамматического уровней русского языка  | контроль выполнения заданий в рабочей тетради;<br>тестирование;<br>устный опрос |
|    |       |   |         | Уметь   | строить устные и письменные высказывания с учетом грамматических правил русского языка  | контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях                                  |
|    |       |   |         | Владеть | фонетико-интонационными нормами русского языка при построении устного высказывания; лексическим минимумом в объеме первого сертификационного уровня владения РКИ; нормами русского речевого этикета при решении той или иной коммуникативной задачи | решение проблемно-ситуационных задач  |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины       | Трудоемкость модуля |       | Содержание модуля   |
|-------|--------------------------------------|---------------------|-------|---|
|       |                                      | з.е.                | часы  |   |
| 1     | Вводный фонетико-грамматический курс | 2,00                | 72,00 | 1 Гласные звуки. Твердые согласные [м, н, п, б].<br>2 Твердые согласные [в, ф, т, д, л]. Русское ударение. Редукция.<br>3 Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3.<br>4 Твердые согласные [к, г, х].<br>5 Твердые согласные [р, с, з].<br>6 Род имен существительных. ИК-2.<br>7 Твердые шипящие [ж, ш]. Конструкции со словом «тоже». |

|   |  |      |        |   |
|---|--|------|--------|---|
|   |  |      |        | 8 Мягкий согласный [й]. Личные местоимения.   |
|   |  |      |        | 9 Притяжательные местоимения. Согласование притяжательных местоимений с существительными.                       |
|   |  |      |        | 10 Понятие о сложном предложении. СП с союзом а.  |
|   |  |      |        | 11 Твердые и мягкие согласные [н – н', м – м', д – д', т – т'].   |
|   |  |      |        | 12 Твердые и мягкие согласные [л – л', р – р', с – с', з – з'].   |
|   |  |      |        | 13 Отрицательные конструкции «Нет, это не ...». Обобщение темы «Род имен существительных».                      |
|   |  |      |        | 14 Мягкие шипящие [ч, щ]. Наречия места (где?).   |
|   |  |      |        | 15 Твердые и мягкие согласные [б – б', п – п', в – в', ф – ф', г – г', к – к', х – х'].                         |
|   |  |      |        | 16 Звук [ц]. Множественное число имен существительных.  |
|   |  |      |        | 17 Вопрос чей?  |
|   |  |      |        | 18 Вопрос «кто он?». ЛТГ «Профессии».   |
|   |  |      |        | 19 Парадигма глагола I спряжения.   |
|   |  |      |        | 20 Имя прилагательное как часть речи.   |
|   |  |      |        | 21 Указательное местоимение «это» и «этот».   |
|   |  |      |        | 22 Конструкция «Мне нравится...».   |
|   |  |      |        | 23 Произношение количественных числительных. Конструкция «Сколько стоит...».                                    |
|   |  |      |        | 24 Выражение причинно-следственных отношений. Союзы потому что и поэтому.                                       |
| 2 | Основные значения предложно-падежных форм имени существительного.<br>Видо-временная система русского глагола | 3,00 | 108,00 | 1 Настоящее время глагола.  |
|   |  |      |        | 2 Особенности вопроса к субъекту. Спряжение глаголов I спряжения.   |
|   |  |      |        | 3 Употребление наречий. Конструкция «читать по-русски».   |
|   |  |      |        | 4 Предложный падеж в значении места. Значение предлогов В и НА.   |
|   |  |      |        | 5 Глаголы 2 спряжения в настоящем времени.  |
|   |  |      |        | 6 Особенности спряжения глаголов с постфиксом –СЯ.  |
|   |  |      |        | 7 Винительный падеж имен существительных и личных местоимений в значении прямого объекта.                       |
|   |  |      |        | 8 Инфинитив после глагола «любить».   |
|   |  |      |        | 9 Безличные конструкции «можно + инфинитив».  |
|   |  |      |        | 10 Прошедшее время глагола.   |
|   |  |      |        | 11 Наречия времени.   |
|   |  |      |        | 12 Винительный падеж для выражения направления движения. Глаголы движения «идти» / «ехать» в настоящем времени. |
|   |  |      |        | 13 Глаголы движения «ходить» / «ездить» в прошедшем времени.  |
|   |  |      |        | 14 Предложный падеж для обозначения транспорта. Лексико-тематическая группа «Транспорт».                        |
|   |  |      |        | 15 Понятие о видах глагола. Образование видовых пар.  |
|   |  |      |        | 16 Конструкции, выражающие регулярность действия.   |
|   |  |      |        | 17 Конструкции, обозначающие время. Выражение времени действия / события (когда?).                              |
|   |  |      |        | 18 Конструкции, выражающие желание.   |
|   |  |      |        | 19 Дательный падеж имен существительных в значении направления движения к какому-либо лицу.                     |
|   |  |      |        | 20 Родительный падеж имен существительных в значении лица-обладателя (у   |

|   |   |      |        |   |
|---|---|------|--------|---|
|   |   |      |        | меня...). ЛТГ «Бытовая техника».  |
|   |   |      |        | 21 Родительный падеж имен существительных в значении отрицания наличия (нет сестры). ЛТГ «Мебель».  |
|   |   |      |        | 22 Предложный и родительный падежи в значении места и винительный падеж в значении направления движения. Сопоставление Где? – Куда? – Откуда? |
|   |   |      |        | 23 Глаголы движения с префиксами по-, при-  |
|   |   |      |        | 24 Выражение времени. Лексико-тематическая группа «Времена года, месяцы».   |
|   |   |      |        | 25 Будущее время глаголов НСВ.  |
|   |   |      |        | 26 Будущее время глаголов СВ.   |
|   |   |      |        | 27 Дательный падеж в значении адресата действия.  |
|   |   |      |        | 28 Конструкция «кому нравится что / что делать».  |
|   |   |      |        | 29 Дательный падеж в значении возраста.   |
|   |   |      |        | 30 Творительный падеж в значении совместности действия.   |
|   |   |      |        | 31 Творительный падеж в значении определения к различного рода объектам.  |
|   |   |      |        | 32 Творительный падеж в значении обозначения рода занятий человека.   |
|   |   |      |        | 33 Предложный падеж для выражения объекта мысли и речи.   |
|   |   |      |        | 34 Обобщение изученного материала.  |
| 3 | Основные значения падежей имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном и множественном числе | 5,33 | 192,00 | 1 Предложный падеж имен существительных, местоимений и прилагательных в значении объекта мысли и речи.  |
|   |   |      |        | 2 Предложный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении места.   |
|   |   |      |        | 3 Порядковые числительные.  |
|   |   |      |        | 4 Предложный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении времени.   |
|   |   |      |        | 5 СПП со словом который в именительном падеже.  |
|   |   |      |        | 6 СПП со словом который в предложном падеже.  |
|   |   |      |        | 7 Работа с текстом «Жди меня».  |
|   |   |      |        | 8 Винительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении прямого объекта.  |
|   |   |      |        | 9 Речевая тема «Как мы выглядим».   |
|   |   |      |        | 10 Винительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в конструкции похож на кого? / на что.                            |
|   |   |      |        | 11 Работа с текстом «Внук Юрия Гагарина»  |
|   |   |      |        | 12 Винительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении времени.   |
|   |   |      |        | 13 Глаголы движения пойти / поехать, прийти / приехать, уйти / уехать.  |
|   |   |      |        | 14 СПП со словом который в винительном падеже.  |
|   |   |      |        | 15 Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении лица-обладателя.                                       |
|   |   |      |        | 16 Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении отрицания наличия.                                     |
|   |   |      |        | 17 Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении места.   |
|   |   |      |        | 18 Речевая тема «Откуда вы?»  |
|   |   |      |        | 19 Родительный падеж имен существительных с местоимениями и   |

|  |  |  |    |   |  |
|--|--|--|----|---|--|
|  |  |  |    |   | прилагательными в значении характеристики, принадлежности. |
|  |  |  | 20 | Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении времени.  |  |
|  |  |  | 21 | Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении количества.   |  |
|  |  |  | 22 | Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении количества.   |  |
|  |  |  | 23 | СПП со словом который в родительном падеже.   |  |
|  |  |  | 24 | СПП с союзом чтобы. Выражение желания.  |  |
|  |  |  | 25 | СПП с союзом чтобы. Выражение цели.   |  |
|  |  |  | 26 | СПП с союзом чтобы. Выражение необходимости действия.   |  |
|  |  |  | 27 | Работа с текстом «Позвони мне».   |  |
|  |  |  | 28 | Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении адресата.   |  |
|  |  |  | 29 | Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении выражения необходимости.                                    |  |
|  |  |  | 30 | Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении выражения состояния, чувства.                               |  |
|  |  |  | 31 | Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении направления движения. Глаголы движения подойти – подъехать. |  |
|  |  |  | 32 | Глаголы движения несовершенного и совершенного вида.  |  |
|  |  |  | 33 | Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении места движения.   |  |
|  |  |  | 34 | Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении определения объекта.  |  |
|  |  |  | 35 | Работа с текстом «20 миллионов долларов за мечту».  |  |
|  |  |  | 36 | СПП со словом который в дательном падеже.   |  |
|  |  |  | 37 | Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении совместности.  |  |
|  |  |  | 38 | Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении профессии, занятия, увлечения.                           |  |
|  |  |  | 39 | Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении характеристики человека.                                 |  |
|  |  |  | 40 | Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении инструмента.   |  |
|  |  |  | 41 | Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении места.   |  |
|  |  |  | 42 | Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными в значении времени.   |  |
|  |  |  | 43 | Речевая тема «Спорт в нашей жизни».   |  |
|  |  |  | 44 | СПП со словом который в творительном падеже.  |  |
|  |  |  | 45 | Работа с текстом «Сергей Бодров».   |  |

|   |   |      |        |    |  |
|---|---|------|--------|----|--|
|   |   |      |        | 46 | Склонения имен существительных во множественном числе.   |
|   |   |      |        | 47 | Склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.         |
|   |   |      |        | 48 | СПП с придаточным условным (если...).  |
|   |   |      |        | 49 | Работа с текстом «Москва. Красная площадь».  |
|   |   |      |        | 50 | Речевая тема «Столица моей родины».  |
|   |   |      |        | 51 | Обобщение по теме модуля.  |
| 4 | Глаголы движения  | 1,67 | 60,00  | 1  | Бесприставочные глаголы движения.  |
|   |   |      |        | 2  | Значения бесприставочных глаголов.   |
|   |   |      |        | 3  | Глаголы движения 1 группы с префиксами.  |
|   |   |      |        | 4  | Речевая тема «Ориентация в городе».  |
|   |   |      |        | 5  | Сопоставление видов у глаголов движения с префиксами.  |
|   |   |      |        | 6  | Глаголы движения 2 группы с префиксами.  |
|   |   |      |        | 7  | Переносные значения глаголов движения.   |
|   |   |      |        | 8  | Выражение пространственных отношений в простом предложении.<br>Обозначение места.                |
|   |   |      |        | 9  | Выражение пространственных отношений в простом предложении.<br>Обозначение направления движения. |
|   |   |      |        | 10 | Обобщение по теме модуля.  |
| 5 | Обозначение объекта и его характеристик в русском языке | 3,00 | 108,00 | 1  | Обозначение компонентного состава предмета   |
|   |   |      |        | 2  | Обозначение наличия/ отсутствия компонентов объекта  |
|   |   |      |        | 3  | Обозначение расположения компонентов в объекте   |
|   |   |      |        | 4  | Соединение компонентов. Предлоги инструментального значения                                      |
|   |   |      |        | 5  | Обозначение формы объекта Классификация объектов   |
|   |   |      |        | 6  | Обозначение рельефа поверхности объекта  |
|   |   |      |        | 7  | Образование прилагательных-анатомических терминов  |
|   |   |      |        | 8  | Качественные характеристики объекта. Обозначение свойств объекта                                 |
|   |   |      |        | 9  | Количественные характеристики объекта: обозначение длины   |
|   |   |      |        | 10 | Количественные характеристики объекта: обозначение массы   |
|   |   |      |        | 11 | Количественные характеристики объекта: обозначение объема  |
|   |   |      |        | 12 | Количественные характеристики объекта: обозначение площади                                       |
|   |   |      |        | 13 | Сравнение объектов. Конструкции, называющие сходства   |
|   |   |      |        | 14 | Сравнение объектов. Конструкции, называющие отличия  |
|   |   |      |        | 15 | Причастие как компонент научного стиля речи  |
|   |   |      |        | 16 | Конструкции для обозначения классификации  |
|   |   |      |        | 17 | Выражение функции объекта  |
|   |   |      |        | 18 | Обозначение функций объекта с помощью деепричастного оборота                                     |
| 6 | Процесс и его характеристики                            | 3,00 | 108,00 | 1  | Выражение процесса в русском языке (глаголы, отглагольные существительные)                       |
|   |   |      |        | 2  | Стадиальность процесса. Конструкции, обозначающие количество и последовательность стадий         |
|   |   |      |        | 3  | Обозначение обусловленности процесса   |
|   |   |      |        | 4  | Работа с текстом «Эндокринная система»   |
|   |   |      |        | 5  | Обозначение роли и значения процесса. Работа с текстом «Витамины и их роль в обмене веществ»     |
|   |   |      |        | 6  | Классификация процессов. Работа с текстом «Обмен веществ»  |
|   |   |      |        | 7  | Обозначение изменения динамики процесса. Работа с текстом «Изменение                             |

|  |  |  |   |                                  |
|--|--|--|---|----------------------------------|
|  |  |  |   | размера и формы костей»          |
|  |  |  | 8 | Нарушение и прекращение процесса |