

Аннотация по дисциплине
«Психология экстремальных ситуаций и состояний»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	16,00
2	Практические занятия	28,00
3	Контроль самостоятельной работы	2,00
4	Самостоятельная работа	60,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		108,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Знать основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисных состояний; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10. Владеть практическими навыками и алгоритмом психологического обследования пациентов, навыками психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики. Уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисными состояниями, с учётом состояния конкретного больного; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

Задачи

- 1 Изучение истории развития кризисной психологии.
- 2 Изучение моделей, теорий и концепций расстройств, связанных со стрессом, кризисных состояний.
- 3 Научить распознавать и оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисными состояниями.
- 4 Изучить основные виды и клинические проявления расстройств, связанных со стрессом и кризисными состояниями.
- 5 Научить осуществлять психодиагностику кризисных состояний и расстройств, связанных со стрессом.
- 6 Изучить принципы психокоррекции, психотерапии, реабилитации при кризисных состояниях и расстройствах, связанных со стрессом.
- 7 Изучение вопросов психопрофилактики и экспертизы расстройств в кризисной медицине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
9	ОК-9	способностью использовать приемы	Базовый	Знать	этапы оказания помощи при	устный опрос

		оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		экстремальной (чрезвычайной) ситуации; виды и объем психолого-психиатрической помощи на различных этапах развития экстремальной (чрезвычайной) ситуации; особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога на различных этапах развития экстремальной (чрезвычайной) ситуации.	
				Уметь организовывать работу психолога в экстремальной (чрезвычайной) ситуации; оказывать неотложную психологическую помощь при экстремальной (чрезвычайной) ситуации; проводить психологический дебрифинг и психологическую интервенцию; сотрудничать с врачами-психиатрами при оказании психолого-психиатрической помощи в очаге экстремальной (чрезвычайной) ситуации, в подостром периоде развития экстремальной (чрезвычайной) ситуации, а также на этапе отдаленных последствий экстремальной (чрезвычайной) ситуации.	тестирование
				Владеть навыками взаимодействия с пациентами (клиентами), пережившую экстремальную (чрезвычайную) ситуацию; навыками оказания неотложной психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации; навыками взаимодействия с другими специалистами,	собеседование по полученным результатам исследования

					участующими в оказании профессиональной помощи на различных этапах развития экстремальной (чрезвычайной) ситуации.	
15	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Базовый	Знать	обобщенный опыт применения психодиагностических методик в работе с различными категориями пациентов (клиентов), переживших экстремальную ситуацию; особенности применения конкретных психодиагностических методик в зависимости от задач обследования, психического состояния пациента (клиента), его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, а также от типа экстремальной ситуации.	тестирование
				Уметь	менять тактику проведения психодиагностического обследования в зависимости от реакций пациента (клиента) на ситуацию обследования; учитывать при планировании и проведении психодиагностического обследования нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики пациента (клиента), пережившего экстремальную ситуацию.	тестирование
				Владеть	навыками прогнозирования возможностей той или иной психодиагностической методики в зависимости от нозологических, социально-демографических,	решение проблемно-ситуационных задач

					культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), пережившего экстремальную ситуацию и типа такой ситуации; навыками грамотного подбора психодиагностических методик для получения минимально-необходимой или расширенной информации (в зависимости от объективных возможностей проведения психодиагностического обследования).	
16	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Базовый	Знать	порядок и способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациентов (клиентов), переживших экстремальную ситуацию; основные правила формулирования развернутого, структурированного психологического заключения по результатам психодиагностического обследования пациента (клиента), пережившего экстремальную ситуацию; этико-деонтологические нормы информирования медицинского персонала (заказчика услуг) и пациента (клиента), пережившего экстремальную ситуацию, о результатах психодиагностического обследования и возможных рекомендациях.	тестирование
				Уметь	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента (клиента), пережившего экстремальную ситуацию; формулировать развернутое	тестирование

					структурированное психологическое заключение по данным психодиагностического обследования пациента (клиента), пережившего экстремальную ситуацию; выбирать наиболее корректные способы информирования медицинского персонала (заказчика услуг) и пациента (клиенты), пережившего экстремальную ситуацию о результатах психодиагностики и возможных рекомендациях.	
				Владеть	навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента (клиента), пережившего экстремальную ситуацию; навыками формулирования развернутого структурированного психологического заключения по результатам психодиагностического обследования пациента (клиента), пережившего экстремальную ситуацию; навыками корректного информирования медицинского персонала (заказчика услуг) и пациента (клиента), пережившего экстремальную ситуацию, о результатах психодиагностики; навыками формулирования рекомендаций для пациентов (клиентов), переживших экстремальную ситуацию.	решение проблемно-ситуационных задач
17	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с	Базовый	Знать	основные психологические теории, объясняющие возникновение и развитие психопатологических симптомов и психологических проблем у пациентов (клиентов), переживших	тестирование

		<p>учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>		<p>экстремальную ситуацию; основные методы психологической диагностики психических свойств, процессов и состояний у пациентов (клиентов), переживших экстремальную ситуацию; основные принципы, методы и техники клинико-психологического вмешательства при переживании пациентом (клиентом) экстремальной ситуации.</p>	
				<p>Уметь получать, анализировать и использовать данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования для определения актуальных целей клинико-психологического вмешательства при переживании экстремальной ситуации; определять психокоррекционные методы и техники, необходимые для осуществления поставленных целей клинико-психологического вмешательства при переживании экстремальной ситуации; уметь осуществлять выбранные психокоррекционные приемы в рамках определенным образом структурированной программы клинико-психологического вмешательства при переживании экстремальной ситуации.</p>	<p>тестирование</p>
				<p>Владеть навыками корректного определения целей клинико-психологического вмешательства на основе анализа и интерпретации данных клинико-психологического и экспериментально-</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>

					психологического обследования пациентов (клиентов), переживших экстремальную ситуацию; навыками определения конкретных психокоррекционных техник, приемов и последовательности их применения для достижения поставленных целей клиничко-психологического вмешательства при переживании экстремальной ситуации; навыками осуществления психокоррекционных приемов и техник, используемых в рамках клиничко-психологического вмешательства при переживании экстремальной ситуации.	
--	--	--	--	--	--	--

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний	1,50	54,00	1 Общее понятие о кризисе: история его появления и развитие учений о различных видах кризисных состояний. Теории стресса. Психофизиология стресса. Механизмы совладающего поведения. 2 Реактивные состояния. Клиника посттравматического стрессового расстройства. Теоретические модели ПТСР. Психотерапия.
2	Клиничко-психологическая интервенция при стрессовых расстройствах	1,50	54,00	1 Психологическая коррекция и психотерапия стрессовых расстройств и расстройств адаптации. 2 Консультирование лиц, оказавшихся к кризисных и экстремальных ситуациях. 3 Психология насилия. Насилие над детьми. Психологическая помощь семье и ребенку. 4 Психология суицида. Суицидальное поведение. Теории суицида. Факторы суицидального риска. 5 Консультирование суицидальных клиентов.