

Аннотация по дисциплине
«Пропедевтика детских болезней»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	60,00
2	Практические занятия	164,00
3	Контроль самостоятельной работы	4,00
4	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	30,00
5	Самостоятельная работа	130,00
6	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты)	2,00
7	Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамены), ГИА, итоговой аттестации	6,00
Общая трудоёмкость (в часах)		396,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

изучить методику клинического обследования детей разного возраста, семиотику поражения органов и систем с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей, углубить знания по вопросам рационального питания здоровых детей грудного и раннего возраста

Задачи

- 1 Углубить знания по органогенезу и клинической анатомии, гистологии, физиологии, биохимии детей и подростков
- 2 Изучить возрастные анатомо-физиологические особенности детского организма
- 3 Научить методике клинического обследования ребёнка
- 4 Сформировать у студентов умения сбора и оценки анамнеза жизни и заболевания у детей разного возраста с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии
- 5 Сформировать умения объективного исследования органов и систем у детей на основе осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации
- 6 Изучить семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков
- 7 Научить правильной интерпретации результатов ряда лабораторных и инструментальных методов исследования
- 8 Сформировать умения составить рацион питания здоровым детям первого года жизни
- 9 В рамках самостоятельной работы выработать у каждого студента готовность к ведению медицинской документации, сформировать навык самостоятельной работы с учебной, справочной, научной литературой

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
---	--------	-------------	--------------------------	------------	----------	----------------

14	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	Базовый	Знать	правила заполнения медицинской документации в стационаре	собеседование; тестирование
				Уметь	написать пропедевтическую учебную историю болезни, обосновать систему поражения курируемого пациента по синдромальному признаку	контроль выполнения практического задания; проверка историй болезни
17	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Базовый	Знать	нормативные параклинические показатели у детей: лабораторные, функциональные, инструментальные для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме детей для решения профессиональных задач	контроль выполнения заданий в рабочей тетради; собеседование; тестирование
				Уметь	оценить результаты лабораторного и инструментального обследования детей	решение проблемно-ситуационных задач
				Владеть	навыками клинического обследования пациента	проверка практических навыков
24	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Базовый	Знать	периоды детского возраста. Критерии здоровья. Факторы риска. Методику клинического обследования ребёнка: сбор и анализ жалоб пациента и его родителей с целью установления наличия или отсутствия заболевания; сбор анамнеза жизни и заболевания. Методику физикального обследования, методику оценки физического, нервно-психического, полового развития детей. Основные лабораторные показатели, методы инструментальных исследований	контроль выполнения заданий в рабочей тетради; собеседование; тестирование
				Уметь	Устанавливать психологический и речевой контакт с детьми и их родителями. Оценить результаты объективного обследования детей. Сделать заключение о физическом, нервно-психическом и половом развитии детей и подростков. Выявить	контроль выполнения практического задания; проверка историй болезни; решение проблемно-ситуационных задач

					симптомы и синдромы заболевания. Уметь интерпретировать результаты некоторых лабораторных и инструментальных исследований	
25	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Базовый	Знать	семиотику и основные синдромов поражения органов и систем у детей и подростков	контроль выполнения заданий в рабочей тетради; собеседование; тестирование
				Уметь	сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния	контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях; контроль выполнения практического задания

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Клиническое обследование детей разного возраста, методика исследования органов и систем у детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей	4,00	144,00	1 Анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка. Оценка анамнеза. Значение анамнеза для постановки диагноза. История развития ребенка (ф. 112/у) и медицинская карта стационарного больного (ф. 003/у) – основная юридическая документация педиатра
				2 Клиническое обследование пациента. Осмотр ребёнка. Общий осмотр. Частный осмотр по органам и системам
				3 Методика клинического обследования ребёнка. Пальпация.
				4 Методика клинического обследования ребёнка. Перкуссия.
				5 Методика клинического обследования ребёнка. Аускультация.
				6 Клиническое обследование ребёнка. Физическое развитие (ФР) как фактор здоровья. Закономерности ФР
				7 Оценка нервно-психического развития детей (НПР) разного возраста.
				8 Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной жировой клетчатки у детей. Методика клинического обследования
				9 Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы у детей. Методика клинического обследования
				10 Анатомо-физиологические особенности (АФО), методика исследования органов дыхания у детей старшего возраста. Особенности методики

				<p>исследования органов дыхания у детей первого года жизни.</p> <p>11 Анатомо-физиологические особенности (АФО), методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей старшего возраста. Особенности методики исследования у детей первого года жизни</p> <p>12 Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика клинического обследования</p> <p>13 Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей. Методика клинического обследования</p> <p>14 Анатомо-физиологические особенности (АФО), методика исследования органов мочевой системы у детей. Критерии тяжести состояния больного.</p> <p>15 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Методика клинического обследования</p> <p>16 Итоговое занятие по возрастным АФО и методике клинического обследования органов и систем ребёнка</p>
2	Семиотика поражения органов и систем, лабораторные и инструментальные методы их исследования	4,83	174,00	<p>1 Оценка общего состояния больного ребенка. Критерии тяжести состояния. Семиотика отклонений физического развития у детей.</p> <p>2 Семиотика отклонений нервно-психического развития детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования нервной системы</p> <p>3 Семиотика поражений кожи, подкожной жировой клетчатки, костной и мышечной системы у детей, лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>4 Семиотика поражений органов дыхания у детей.</p> <p>5 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.</p> <p>6 Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>7 Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.</p> <p>8 Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей, возрастные особенности ЭКГ.</p> <p>9 Семиотика поражений органов пищеварения у детей.</p> <p>10 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения в детском возрасте.</p> <p>11 Семиотика поражений кроветворной системы у детей.</p> <p>12 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения в детском возрасте.</p> <p>13 Семиотика поражений органов мочевой системы у детей.</p> <p>14 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевой системы в детском возрасте.</p> <p>15 Семиотика поражений органов эндокринной системы у детей.</p> <p>16 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов эндокринной системы у детей. Оценка энергетического, белкового, углеводного и жирового обмена у детей. Курация пациента для написания учебной истории болезни</p>

				17	Итоговое занятие по лабораторным и инструментальным методам исследования в педиатрии
				18	Защита учебной истории болезни
				19	Итоговое занятие по методике исследования и семиотике поражений органов и систем детей разного возраста
3	Питание здорового ребенка	2,17	78,00	1	Питание здоровых детей первого года жизни: естественное (грудное) вскармливание
				2	Организация введения прикорма
				3	Питание здоровых детей первого года жизни: искусственное и смешанное вскармливание
				4	Питание здоровых детей старше 1 года. Центр здорового питания
				5	Итоговое занятие по питанию здоровых детей первого года жизни, составление рационов питания детям на разных видах вскармливания, оценка фактического питания младенцев в отделении грудного возраста