

Аннотация по дисциплине
«Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	16,00
2	Практические занятия	28,00
3	Контроль самостоятельной работы	2,00
4	Самостоятельная работа	60,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		108,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

формирование профессиональных компетенций клинического психолога в организации и проведении диагностического исследования личности ребенка с помощью проективных методов для оказания профессиональной, квалифицированной клинико-психологической помощи ребенку и семье.

Задачи

- 1 Приобретение студентами знаний об этапах формирования личности ребенка в дошкольном возрасте, показателях нормального и отклоняющегося развития личности;
- 2 Владение методологией клинико-психологической диагностики отклонений в формировании личности с помощью проективных методов
- 3 Владение умениями и навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с ребенком с нарушением развития личности и его семьей;
- 4 Применение навыков формулирования рекомендаций и использования их во время проведения семейного консультирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
36	ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Базовый	Знать	Понятие и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте; возрастные факторы, влияющие на формирование и развитие нарушений психики и поведения в детском возрасте; роль и место	тестирование; устный опрос

					возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте	
				Уметь	проводить психодиагностическое изучение нарушений психики и поведения в детском возрасте при помощи проективных методов; выявлять при помощи проективных методов структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте; интерпретировать результаты проведения проективных методов в контексте изучения нарушений психики и поведения в детском возрасте	тестирование; устный опрос
				Владеть	разнообразными способами работы с психологическими учебными и научными текстами, сетью Интернет; навыками устного и письменного объяснения и интерпретации психологических фактов и явлений жизнедеятельности человека; разнообразными способами представления и преобразования психологической информации (текстовый, табличный, графический, мультимедийный, видео- и звуковые ряды и др.).	решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования
35	ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Базовый	Знать	понятие психодиагностики, виды психодиагностических методов и методик; понятие проективных методов, виды проективных методов; основные характеристики проективных методов диагностики нарушений психики и поведения в детском	тестирование; устный опрос

					возрасте; способы применения и интерпретации проективных методов и методик при диагностике нарушений психики и поведения в детском возрасте	
				Уметь	применять различные проективные методы и методики при диагностике нарушений психики и поведения в детском возрасте; определять потенциальные возможности и ограничения применения различных проективных методов в диагностике нарушений психики и поведения в детском возрасте; обрабатывать и интерпретировать результаты проведения проективных методов при диагностике нарушений психики и поведения	решение проблемно-ситуационных задач; тестирование; устный опрос
				Владеть	разнообразными способами работы с психологическими учебными и научными текстами, сетью Интернет; навыками устного и письменного объяснения и интерпретации психологических фактов и явлений жизнедеятельности человека; разнообразными способами представления и преобразования психологической информации (текстовый, табличный, графический, мультимедийный, видео- и звуковые ряды и др.).	решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость	Содержание модуля
-------	--------------------------------	--------------	-------------------

		модуля			
		з.е.	часы		
1	Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте	1,50	54,00	1	Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Показатели нормального и отклоняющегося формирования личности.
				2	Общая характеристика проективных методов для исследования личности ребенка дошкольного возраста и техника их проведения. Роль проективных методов в диагностике личности ребенка дошкольного возраста.
				3	Общая характеристика рисуночных тестов и техника их проведения. Анализ и интерпретация детских рисунков.
				4	Цветовые методы в исследовании формирования личности дошкольника.
				5	Исследование личности ребенка с помощью детского варианта теста тематической апперцепции (ТАТ).
				6	Диагностика свойств личности с помощью цветового теста Люшера. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А. Ореховой «Домики».
				7	Методика «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) Дж. Бака в работе детского клинического психолога. Методики «Несуществующее животное», «Рисунок человека» К. Маховер.
				8	Диагностика межличностного взаимодействия у детей с отклонениями в формировании личности. Метод рисуночной ассоциации Розенцвейга.
2	Проективные методы в психокоррекционной работе с ребенком и в семейном консультировании.	1,50	54,00	1	Коррекционный потенциал детского рисунка. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
				2	Проективные методы в семейном консультировании.