

Аннотация по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	24,00
2	Практические занятия	24,00
3	Самостоятельная работа	96,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачёт с оценкой.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

психолого-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в медицинском вузе по образовательным программам высшего образования, в том числе по направленности «Фармацевтическая химия, фармакогнозия».

Задачи

- 1 расширить и обобщить знания теоретико-методологических, нормативно-правовых основ и методических аспектов организации образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития высшего образования в России;
- 2 освоить способы организации самостоятельной учебной (аудиторной и внеаудиторной) и внеучебной (учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической) работы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;
- 3 сформировать у аспирантов самообразовательные умения, позволяющие им развивать профессиональную компетентность как ученого-исследователя в конкретной области научного знания и педагога-исследователя, способного осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Базовый	Знать	современные требования к структуре, методике проведения различных типов занятий в вузе (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контроль самостоятельной	доклад; письменный опрос; представление презентации; терминологический диктант; тестирование;

					работы и др.); основы проектирования оценочных средств и критерии оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с рейтинговой системой в рамках вуза;	устный опрос доклад; письменный опрос; представление презентации; терминологический диктант; тестирование; устный опрос
					психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов с учетом их возрастных, социально-психологических и индивидуальных особенностей;	доклад; письменный опрос; представление презентации; терминологический диктант; тестирование; устный опрос
					приемы профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и студента.	доклад; письменный опрос; представление презентации; терминологический диктант; тестирование; устный опрос
				Уметь	разрабатывать и реализовывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе требований новых образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направленности Фармацевтическая химия, фармакогнозия	контроль выполнения практического задания
				Владеть	навыками творческого характера, т. е. моделировать, конструировать и проектировать теоретические и практические занятия, с применением современных дидактических средств, использованием практико-ориентированных методов обучения и с учетом специфики предметной области	защита проектов
10	ПК-3	способностью и готовностью к преподаванию по образовательным	Базовый	Знать	нормативные документы, принципы компетентного подхода к	доклад; письменный опрос;

		программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы Фармацевтическая химия и фармакогнозия			построению образовательного процесса в вузе, основы практико-ориентированного обучения и инновационные психолого-педагогические технологии, в том числе соответствующие профилю преподаваемых дисциплин	тестирование; устный опрос
				Уметь	разрабатывать и реализовывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе требований новых образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направленности Фармацевтическая химия, фармакогнозия	контроль выполнения практического задания
				Владеть	навыками творческого характера, т. е. моделировать, конструировать и проектировать теоретические и практические занятия, с применением современных дидактических средств, использованием практико-ориентированных методов обучения и с учетом специфики предметной области	защита проектов
7	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовый	Знать	содержание и этапы процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов формирования профессиональной компетентности и требований рынка труда к специалисту;	доклад; тестирование
					закономерности и проявления эмоционального выгорания и профессиональной деформации в преподавательской деятельности.	доклад; тестирование
				Уметь	выстраивать перспективные линии личностного и профессионального	контроль выполнения заданий в рабочих тетрадах

					развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	
				Владеть	навыками анализа собственного профессионального и личностного развития; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	проверка практических навыков

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Педагогика высшей школы	2,00	72,00	1 МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2 СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НОВЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4 КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 5 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ 6 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 7 МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 8 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 9 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 11 ИНТЕРГАТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

				12	ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
2	Психология высшей школы	1,72	62,00	1	Психологические основы учебно-воспитательного процесса в вузе
				2	Психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе
				3	Психология взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе