

Аннотация по дисциплине  
«Педагогическая психология»

1. Трудоёмкость дисциплины

| №                            | Виды образовательной деятельности                            | Часы   |
|------------------------------|--|--------|
| 1                            | Лекции   | 18,00  |
| 2                            | Практические занятия   | 38,00  |
| 3                            | Контроль самостоятельной работы                              | 4,00   |
| 4                            | Самостоятельная работа                                       | 46,00  |
| 5                            | Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты) | 2,00   |
| Общая трудоёмкость (в часах) |  | 108,00 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Формирование у студентов системы научных знаний о психологии обучения, учения, воспитания, компетентности педагога, а также педагогического общения и деятельности.

Задачи

- 1 Формирование у студентов знаний о предмете, задачах и методах педагогической психологии, её месте в структуре психологического знания о человеке; овладение студентами основными понятиями в области психологии обучения, концепций и технологий обучения в образовательных учреждениях; формирование у студентов знаний о сущности учения и учебно-познавательной деятельности учащихся, трудностях в её овладении и приемах стимулирования учебно-познавательной деятельности; овладение студентами основными понятиями психологии воспитания; ознакомление студентов с понятиями и основными сторонами педагогического труда учителя (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога); формирование у студентов практических навыков и умений в области педагогической психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция  | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания  | Формы контроля                |
|---|--------|--|--------------------------|------------|---|-------------------------------|
| 7 | ОК-7   | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Базовый                  | Знать      | исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки, проблемы современного этапа развития образования в России, основные | тестирование;<br>устный опрос |

|    |      |   |         |         |  |   |
|----|------|---|---------|---------|--|---|
|    |      |   |         |         | аспекты развития дошкольного, школьного и высшего образования в России, философские основания образовательного процесса, теории обучающего развития и развивающего обучения, основные подходы к определению личностно-ориентированного образования, междисциплинарность понятия «учение», современные образовательные технологии, индивидуально-типологические особенности школьников и их учет в процессе обучения и воспитания, концепция воспитания Л.С. Выготского, различные основания и подходы к определению воспитанности ребёнка, основные аспекты самовоспитания, компетентностный подход в образовании. |   |
|    |      |   |         | Уметь   | проводить самопознание и рефлексию собственных профессионально-важных качеств и способностей; планировать и осуществлять программу по саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической деятельности.  | контроль выполнения практического задания |
|    |      |   |         | Владеть | способами самообразовательной деятельности.  | решение проблемно-ситуационных задач      |
| 21 | ПК-9 | способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно- | Базовый | Знать   | цели и задачи современного образования, современные концепции и технологии обучения и воспитания   | тестирование;<br>устный опрос             |
|    |      |   |         | Уметь   | опираться на знания педагогической психологии для научного подхода к своей профессиональной деятельности и общению.  | контроль выполнения практического задания |
|    |      |   |         | Владеть | учебной, научной, научно-популярной  | решение проблемно-ситуационных            |

|  |   |  |  |       |
|--|---|--|--|-------|
|  | исследовательской и практической работы обучающихся |  | психологической литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. | задач |
|--|---|--|--|-------|

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля |       | Содержание модуля |  |
|-------|--------------------------------|---------------------|-------|-------------------|--|
|       |                                | з.е.                | часы  |                   |  |
| 1     | Психология обучения            | 1,33                | 48,00 | 1                 | Введение в педагогическую психологию.                            |
|       |                                |                     |       | 2                 | Образование как социокультурный феномен.                         |
|       |                                |                     |       | 3                 | Основные понятия психологии обучения.                            |
|       |                                |                     |       | 4                 | Учебно-познавательная деятельность учащихся как система.         |
|       |                                |                     |       | 5                 | Обучаемость. Причины трудностей в обучении.                      |
| 2     | Психология воспитания          | 0,94                | 34,00 | 1                 | Основные понятия психологии воспитания.                          |
|       |                                |                     |       | 2                 | Самовоспитание: понятие, функции, приёмы и способы.              |
| 3     | Психология труда учителя       | 0,72                | 26,00 | 1                 | Компетенции и компетентность современного педагога.              |
|       |                                |                     |       | 2                 | Педагогическое общение, его функции, этапы, техники оптимизации. |