

Аннотация по дисциплине
«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»

1. Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|------------------------------|--|--------|
| 1 | Лекции | 20,00 |
| 2 | Практические занятия | 40,00 |
| 3 | Контроль самостоятельной работы | 2,00 |
| 4 | Самостоятельная работа | 44,00 |
| 5 | Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты) | 2,00 |
| Общая трудоёмкость (в часах) | | 108,00 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Приобретение профессиональных знаний, умений и компетенций в понимании, формировании и коррекции функций переживания самого себя с целью адаптации, самовосприятия, самоанализа, самовыражения, самоотношения, самоактуализации – как в норме, так и при личностных расстройствах, овладение методами исследования, психокоррекции и психотерапии изменений и отклонений самосознания у лиц с пограничными личностными расстройствами.

Задачи

- 1 Изучение функции самосознания, его структуры и феноменов его проявления при пограничных личностных расстройствах
- 2 Выяснение особенностей Я-концепции, эго, самости и аутоидентификации у лиц с пограничными личностными расстройствами
- 3 Приобретение практических навыков психодиагностики особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах
- 4 Приобретение практических навыков психокоррекции отклонений самосознания и психотерапии его нарушений у лиц с пограничными личностными расстройствами

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|----|--------|---|--------------------------|------------|---|--------------------------------|
| 17 | ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с | Базовый | Знать | цели и программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик | тестирование |
| | | | | Уметь | определять цели и разрабатывать | решение проблемно-ситуационных |

| | | | | | | |
|----|----------|---|---------|---------|--|--------------------------------------|
| | | учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | | | программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | задач |
| | | | | Владеть | навыками определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | решение проблемно-ситуационных задач |
| 36 | ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации | Базовый | Знать | знать модификацию классических психотерапевтических методов и подходов для помощи пациентам с пограничными личностными расстройствами | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | гибко применять психотерапевтические методики в зависимости от изменения личностного состояния пациента с пограничным расстройством личности, фокусироваться и работать с терапевтическими отношениями | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | навыками установления и поддержания личностных границ, а также границ профессиональных отношений, способами преодоления затруднений в терапевтических отношениях, | решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | | | |
|----|---------|---|---------|---------|--|--------------------------------------|
| 35 | ПСК-3.9 | способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач | Базовый | Знать | укрепления рабочего альянса теории развития личности и формирования самосознания личности, факторы и условия приводящие к отклонению от гармоничного полноценного личностного развития, психологические механизмы формирования пограничных личностных расстройств | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | проводить диагностику типов пограничных личностных расстройств посредством клинико-психологической беседы и экспериментально-психологическими методиками | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | навыками выявления когнитивной, аффективной и поведенческой структуры личности, психологических защит, субъективного переживания "Я" и характера межличностных отношений при пограничных личностных расстройствах | решение проблемно-ситуационных задач |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля |
|-------|--|---------------------|-------|---|
| | | з.е. | часы | |
| 1 | Психология самосознания и Я-концепция. Пограничные личностные расстройства | 0,94 | 34,00 | 1 Самосознание и я-концепция. Пограничные личностные расстройства, критерии диагностики. Теории характерологического развития и уровни организации личности |
| | | | | 2 Блокирование базовых потребностей и способы разрешения основных экзистенциальных проблем при личностных расстройствах |
| | | | | 3 Когнитивные профили личности А. Бека и схемные режимы Дж. Янга |
| 2 | Особенности самосознания при специфических личностных расстройствах, психодиагностика и психотерапия | 1,94 | 70,00 | 1 Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с шизоидным расстройством личности, их диагностика и психотерапия |
| | | | | 2 Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | особенностей лиц с диссоциальным расстройством личности, их диагностика и психотерапия |
| | | | 3 | Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с зависимым расстройством личности и с избегающим расстройством личности, их диагностика и психотерапия» |
| | | | 4 | Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с пограничным расстройством, их диагностика и психотерапия |
| | | | 5 | Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с параноидным расстройством личности и с нарциссическим расстройством личности, их диагностика и психотерапия |
| | | | 6 | Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с истерическим расстройством личности, их диагностика и психотерапия |
| | | | 7 | Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с ананкастным расстройством личности, их диагностика и психотерапия |