

Аннотация по дисциплине
«Онтофилогенетические пороки развития»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	12,00
2	Практические занятия	32,00
3	Контроль самостоятельной работы	2,00
4	Самостоятельная работа	24,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		72,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

сформировать представление обучающихся об основных закономерностях онто- и филогенеза человека, основных причинах и последствиях его нарушения, тератогенных факторах, врождённых пороках развития органов и систем и значении данных знаний в практической деятельности специалиста

Задачи

- 1 систематизировать и углубить у обучающихся представления о явлении тератогенеза, теории Стоккарда, характеристики и классификации тератогенных факторов, их определяющей роли в формировании наследственной патологии;
- 2 изучение основных классификаций пороков и аномалий развития, времени их возникновения и тяжести протекания;
- 3 развитие у обучающихся способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, приводящие к изменениям в окружающей среде и их влияние на состояние здоровья человека;
- 4 воспитание у обучающихся интереса к биологической науке, понимания её значимости в практической деятельности специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
35	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Базовый	Знать	сущность теории тератогенеза Стоккарда, основные положения и следствия из неё, основные факторы, оказывающие тератогенное действие,	контроль выполнения заданий в рабочей тетради; реферат; тестирование;

					их классификацию, вероятное присутствие в профессиональной деятельности человека. Филогенез органов и систем человека: кожных покровов, опорно-двигательного аппарата, эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, выделительной систем. Классификацию, примеры врождённых филогенетически обусловленных пороков развития, Понятие о больших и малых аномалиях развития.	устный опрос
				Уметь	решать проблемно-ситуационные задачи, направленные на раскрытие воздействия тератогенных факторов на эмбриональное развитие человека. Сопоставлять морфологические и клинические проявления филогенетически обусловленных пороков развития	решение проблемно-ситуационных задач; тестирование
				Владеть	основными навыками проведения санитарно-просветительской работы, анализа и оценки комплекса природных и антропогенных факторов среды, возможного их влияния на эмбриональное развитие человека	решение проблемно-ситуационных задач

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Онто-филогенетические пороки развития	2,00	72,00	1	Введение в дисциплину «Онтофилогенетические пороки развития: основные понятия и законы эмбриогенеза». Соотношение онто- и филогенеза.
				2	Врождённые пороки развития систем органов. Критические периоды онтогенеза человека. Тератогенез.
				3	Филогенез и онтофилогенетические пороки развития кожных покровов и

				опорно-двигательного аппарата.
			4	Филогенез и онтофилогенетические пороки развития нервной системы.
			5	Филогенез и онтофилогенетические пороки развития кровеносной системы.
			6	Филогенез и онтофилогенетические пороки развития дыхательной системы.
			7	Филогенез и онтофилогенетические пороки развития пищеварительной системы.
			8	Филогенез и онтофилогенетические пороки развития эндокринной системы.