

Аннотация по дисциплине
«Общепсихологический практикум»

1. Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | Практические занятия | 56,00 |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 6,00 |
| 3 | Самостоятельная работа | 44,00 |
| 4 | Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты) | 2,00 |
| Общая трудоёмкость (в часах) | | 108,00 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи

- 1 освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;
- 2 обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;
- 3 развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и психопрофилактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
- 4 овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|---|--------|--------------------------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Базовый | Знать | методологические и теоретические аспекты психологического исследования; основные методы психологического исследования; межпредметные связи общего психологического практикума; роль | тестирование; устный опрос |

| | | | | | | |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | | | общего психологического практикума в профессиональной подготовке психолога | |
| | | | | Уметь | применять основные методы психологического исследования; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования. | контроль выполнения практического задания |
| | | | | Владеть | навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе исследования. | прием контрольных упражнений |
| 13 | ПК-1 | готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов | Базовый | Знать | методики исследования сенсорной чувствительности, восприятия, психофизиологических характеристик познавательной деятельности человека; методики исследования внимания, памяти, представлений, мышления, интеллекта. | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы психологических исследований; | контроль выполнения практического задания |
| | | | | Владеть | навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе исследования. | прием контрольных упражнений |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| | | з.е. | часы | | |
| 1 | Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, представление) | 1,50 | 54,00 | 1 | Методы исследования в психологии |
| | | | | 2 | Основы анализа данных психологического исследования |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------|------|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 3 | Определение силы нервной системы. |
| | | | | 4 | Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. |
| | | | | 5 | Исследование зрительных ощущений. |
| | | | | 6 | Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений. |
| | | | | 7 | Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности. |
| | | | | 8 | Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности. |
| | | | | 9 | Изучение характеристик последовательных образов. |
| | | | | 10 | Исследование факторов, влияющих на скорость распознавания зрительных образов. |
| | | | | 11 | Изучение объема восприятия методом кратковременных экспозиции. |
| | | | | 12 | Восприятие коротких временных интервалов. |
| | | | | 13 | Влияние деятельности на точность восприятия времени. |
| | | | | 14 | Определение яркости-четкости представлений. |
| 2 | Познавательные психические процессы (внимание, память, мышление) | 1,50 | 54,00 | 1 | Методика «Расстановка чисел». |
| | | | | 2 | Методика «Корректирующая проба». |
| | | | | 3 | Методика Мюнстерберга. |
| | | | | 4 | Умственная работоспособность по Э. Крепелину. |
| | | | | 5 | Исследование устойчивости и переключения внимания. |
| | | | | 6 | Методика «Память на числа». |
| | | | | 7 | Методика «Типы памяти». |
| | | | | 8 | Методика «Смысловая и механическая память». |
| | | | | 9 | Исследование процессов ретро- и проактивного торможения следов памяти. |
| | | | | 10 | Сравнение процесса активного воспроизведения с процессом узнавания. |
| | | | | 11 | Методика «Оперативная память». |
| | | | | 12 | Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики "Словесный лабиринт". |
| | | | | 13 | Исследование наглядно-образного мышления при помощи методики "Пиктограммы". |
| | | | | 14 | Исследование рефлексивности мышления. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. |