

Аннотация по дисциплине  
«Нарушения психического развития в детском возрасте»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	16,00
2	Практические занятия	36,00
3	Контроль самостоятельной работы	4,00
4	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	30,00
5	Самостоятельная работа	52,00
6	Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамены), ГИА, итоговой аттестации	6,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

формирование системы знаний, причин, механизмов, закономерностей и последствий отклоняющегося психического развития; развитие умений и навыков диагностики, классификации, структуризации различных вариантов дизонтогений.

Задачи

- 1 сформировать у студентов знания о закономерностях отклоняющегося развития
- 2 расширить знания о сущности, механизмах развития, классификации и клинических проявлениях дизонтогений
- 3 способствовать овладению студентами принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах
- 4 способствовать овладению теоретической основой психологической диагностики отклонений психического развития
- 5 сформировать базовые практические навыки качественного анализа психического развития на основе разбора конкретных случаев
- 6 расширить и углубить знания студентами о принципах и методах психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
- 7 обеспечить формирование коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения
- 8 расширить и углубить знания и умения взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями психического развития и профилактической работы с ней

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
11	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Базовый	Знать	особенности взаимодействия с другими людьми (детьми) на основе их	устный опрос

		иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			индивидуально-типологических, социальных и культуральных различий	
				Уметь	развивать коммуникативную компетентность посредством освоения личностью культуральных, социально-нравственных эталонов и закономерностей социальной жизни в ее развитии и поливариативном изменении	контроль выполнения практического задания
				Владеть	навыками установления контакта и взаимодействия со здоровыми детьми и детьми, имеющими проблемы в психологическом развитии	проверка практических навыков
22	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Базовый	Знать	цели, задачи, содержание психопрофилактики; способы распространения психологических знаний, принципов, методов и стандартов для сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также гармонизации личностного развития и позитивного взаимодействия с окружающим миром	тестирование; устный опрос
				Уметь	стимулировать интерес к психологическим знаниям и практике; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, гармоническом развитии личности, продуктивном преодолении жизненных трудностей	тестирование; устный опрос
				Владеть	навыками подготовки и презентации просветительских программ для родителей; навыками психологического консультирования	проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования

					населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	
14	ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Базовый	Знать	принципы и методологию психологии аномального развития, клинико-психологическую характеристику различных вариантов психического дизонтогенеза и диагностики психологических феноменов у детей с отклоняющимся развитием с использованием соответствующих методов клинико-психологического исследования	тестирование; устный опрос
				Уметь	собирать мультимодальный анамнез; определять цели, задачи и программу психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	контроль выполнения практического задания; тестирование
				Владеть	клинико- психологическим методом при исследовании детей с умственной отсталостью, задержкой психологического развития, детским аутизмом, органической деменцией, расстройствами эмоций и поведения, детским церебральным параличом; слепых и слабовидящих, глухих и слабослышающих детей	проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования
15	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	Базовый	Знать	методологию синдромного анализа структуры аномалий развития, схему психодиагностического исследования	тестирование; устный опрос

	пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик		Уметь	пациентов с отклоняющимся развитием самостоятельно проводить клинико-психологическое исследование детей с отклонениями в развитии, систематизировать психопатологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию в зависимости от типа дизонтогенеза	контроль выполнения практического задания; устный опрос
			Владеть	дифференциальной диагностикой различных типов дизонтогенеза клинико- психологическим методом при исследовании отклоняющегося развития	проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Закономерности психического дизонтогенеза	0,83	30,00	1 Закономерности психического дизонтогенеза.Классификация психического дизонтогенеза
				2 Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования ребенка с отклонениями в психическом развитии
				3 Психологическая коррекция отклоняющегося развития
				4 Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями психического развития
2	Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте	3,17	114,00	1 Клинические варианты психического недоразвития. Клинико-психологическая характеристика ребенка с умственной отсталостью.
				2 Задержанное психическое развитие. Классификация, основные клинические проявления. Патопсихологическая характеристика детей с ЗПР, психодиагностика.
				3 Поврежденное психическое развитие
				4 Дефицитарное психическое развитие.
				5 Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика структуры дефекта при детском аутизме. Основные направления патопсихологической диагностики
				6 Дисгармоническое психическое развитие.Клинико - психологическая структура, принципы диагностики