

Аннотация по дисциплине
«Гигиена»

1. Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|------------------------------|--|--------|
| 1 | Лекции | 32,00 |
| 2 | Практические занятия | 128,00 |
| 3 | Контроль самостоятельной работы | 12,00 |
| 4 | Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены) | 30,00 |
| 5 | Самостоятельная работа | 116,00 |
| 6 | Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамены), ГИА, итоговой аттестации | 6,00 |
| Общая трудоёмкость (в часах) | | 324,00 |

Форма промежуточной аттестации: не определено, экзамен.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

дать знания и сформировать у студентов умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий по формированию здорового образа жизни, экологической экспертизе, интеграции знаний, полученных по предыдущим фундаментальным, общетеоретическим дисциплинам для понимания основ профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии как у детей и подростков, так и взрослых людей; оценивать взаимодействие организма и среды, уметь выделить факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения.

Задачи

- 1 Ознакомление студентов с современными представлениями о влиянии неблагоприятных факторов окружающей, производственной среды и социальных факторов на растущий и взрослый организм.
- 2 Освещение наиболее важных современных гигиенических проблем и путей их решения.
- 3 Освоение студентами общепринятых методов исследования внешней среды с тем, чтобы в своей деятельности уметь принимать и использовать данные этих исследований.
- 4 Изучение вопросов гигиены лечебно – профилактических и детских образовательных учреждений.
- 5 Освоение вопросов организации санитарно – гигиенических, медико – профилактических, экологических мероприятий.
- 6 Изучение гигиенических аспектов работы врача педиатрического профиля различных медицинских и образовательных учреждений.
- 7 Освоить вопросы организации основных принципов построения здорового образа жизни.
- 8 Изучить комплекс гигиенических мероприятий работы врача педиатрического профиля, его роли в проведении гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|----|--------|--|--|------------|---|--|
| 13 | ОПК-2 | Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | Инд.ОПК2.2. Применяет эффективные методы и средства информирования пациентов и их родственников о здоровом образе жизни, повышение его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | Знать | наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышение его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышение его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | тестирование; устный опрос |
| | | | | Владеть | навыками применения наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышение его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | собеседование по полученным результатам исследования |
| | | | Инд.ОПК2.3. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарно-гигиенической культуры и профилактики | Знать | навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарно-гигиенической культуры и профилактики | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарно-гигиенической культуры и профилактики | тестирование; устный опрос |
| | | | | Владеть | навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарно-гигиенической культуры и профилактики | собеседование по полученным результатам исследования |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---------|---|--|
| 22 | ПК-1 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Инд.ПК1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента. Оценивает состояние и самочувствие ребенка. | Знать | населения в вопросах профилактики теоретические основы методики оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, физического и психомоторного развития детей | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей | тестирование; устный опрос |
| | | | | Владеть | навыками оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, физического и психомоторного развития детей | решение проблемно-ситуационных задач |
| 27 | ПК-6 | Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | Инд.ПК6.6. Участвует в формировании у детей и их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. | Знать | алгоритм формирования у детей и их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | тестирование; устный опрос |
| | | | | Владеть | навыком формирования у детей и их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за | собеседование по полученным результатам исследования |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|--|--------------------------------------|
| | | | | ребенком, здорового образа жизни | |
| | | Инд.ПКБ.4. Определяет группу здоровья ребенка, медицинскую группу здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях | Знать | методику комплексной оценки состояния здоровья: определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать гру | тестирование; устный опрос |
| | | | Уметь | проводить комплексную оценку состояния здоровья: определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать гр | тестирование; устный опрос |
| | | | Владеть | : навыком комплексной оценки состояния здоровья: определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать гр | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | Инд.ПКБ.3. Участвует в формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию и в соблюдении правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп. | Знать | п р и н ц и п ы р а ц и о н а л ь н о г о сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе и в организованных детских коллективах. | тестирование; устный опрос |
| | | | Уметь | о ц е н и в а т ь р а ц и о н а л ь н о е сбалансированное питание детей различных возрастных групп, в том числе и в организованных детских коллективах. | тестирование; устный опрос |
| | | | Владеть | навыком оценки рационального сбалансированного питания детей | решение проблемно-ситуационных задач |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---------|--|--|
| | | | | | различных возрастных групп, в том числе и в организованных детских коллективах. | |
| 28 | ПК-7 | Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации | Инд.ПК7.3. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента | Знать | методику оценки показателей заболеваемости для характеристики здоровья прикрепленного контингента | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | проводить анализ показателей заболеваемости для характеристики здоровья детей и подростков | тестирование; устный опрос |
| | | | | Владеть | навыком проведения анализа показателей заболеваемости для характеристики здоровья детей и подростков | решение проблемно-ситуационных задач |
| 8 | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Инд.УК8.4. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций; устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | Знать | к р и т е р и и б е з о п а с н о с т ь жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций; пути устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | о б е с п е ч и в а т ь б е з о п а с н о с т ь жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций; устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | тестирование; устный опрос |
| | | | | Владеть | навыком обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций; устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | собеседование по полученным результатам исследования |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|---|--|
| | | Инд.УК8.2. Определяет неблагоприятные факторы для окружающей среды, влияющие на состояние природных условий и здоровье общества. | Знать | неблагоприятные факторы окружающей среды, влияющие на состояние природных условий и здоровье общества | тестирование; устный опрос |
| | | | Уметь | оценивать неблагоприятные факторы окружающей среды, влияющие на состояние природных условий и здоровье общества | тестирование; устный опрос |
| | | | Владеть | навыком определения неблагоприятных факторов окружающей среды, влияющие на состояние природных условий и здоровье общества | собеседование по полученным результатам исследования |
| | | Инд.УК8.1. Выявляет признаки чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | Знать | условия и причины возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | тестирование; устный опрос |
| | | | Уметь | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | тестирование; устный опрос |
| | | | Владеть | навыком создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | собеседование по полученным результатам исследования |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля |
|-------|--------------------------------|---------------------|------|-------------------|
| | | з.е. | часы | |

| | | | | | |
|---|--|------|--------|---|--|
| 1 | Общая гигиена с основами экологии человека | 2,94 | 106,00 | 1 | Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения. |
| | | | | 2 | Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. |
| | | | | 3 | Гигиена лечебно-профилактических учреждений. |
| | | | | 4 | Воздействие вредных производственных факторов на здоровье. |
| 2 | Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф. | 0,44 | 16,00 | 1 | Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф. Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях. |
| | | | | 2 | Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах. |
| | | | | 3 | Медицинский контроль за питанием организованных групп населения в особых условиях. |
| | | | | 4 | Организация и проведение гигиенической экспертизы продовольствия и воды в условиях возможного применения оружия массового поражения. |
| 3 | Гигиена детей и подростков | 2,50 | 90,00 | 1 | Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. |
| | | | | 2 | Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях. |
| | | | | 3 | Гигиенические основы трудового воспитания, политехнического и производственного обучения. |
| | | | | 4 | Гигиенические основы физического воспитания. |
| | | | | 5 | Организация питания в детских коллективах. |
| | | | | 6 | Гигиенические требования к планировке и оборудованию учреждений для детей и подростков. |
| | | | | 7 | Гигиенические основы построения режима дня в различных возрастных группах |
| | | | | 8 | Медицинское обслуживание в детских учреждениях. |
| 4 | Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей | 3,11 | 112,00 | 1 | Питание как фактор здорового образа жизни |
| | | | | 2 | Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов оздоровительных учреждений |
| | | | | 3 | Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья детского населения. Гигиена одежды и обуви. |
| | | | | 4 | Современные аспекты гигиенического воспитания |
| | | | | 5 | Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. |
| | | | | 6 | Формирование здорового образа жизни на базе медицинских организаций (на базе Оренбургского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики). |