

Аннотация по дисциплине  
«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	16,00
2	Практические занятия	28,00
3	Контроль самостоятельной работы	2,00
4	Самостоятельная работа	60,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		108,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Формирование системы знаний причин, механизмов, психологических закономерностей возникновения расстройств поведения в период подросткового кризиса, а также приобретение умений и навыков диагностики расстройств поведения и способов их психологической коррекции

Задачи

- 1 приобретение студентами знаний о сущности, механизмах развития, классификации и клинико-психологической структуре нарушений поведения у подростков
- 2 овладение методами клинико-психологической диагностики поведенческих расстройств подросткового возраста
- 3 овладение навыком применения основных методик для патопсихологической диагностики отклонений в поведении подростков
- 4 приобретение навыков разработки психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий в зависимости от варианта нарушения поведения
- 5 овладение методами коррекционной работы с семьями, воспитывающими подростка с поведенческими расстройствами
- 6 формирование системы знаний и навыков проведения профилактической работы с подростком и его семьей

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
16	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое	Базовый	Знать	требования к проведению патопсихологического и нейропсихологического исследования отклонений в формировании поведенческой сферы.	устный опрос

		заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики	устный опрос
				Уметь	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию;	устный опрос
				Владеть	навыками оформления документации, написания психологического заключения по результатам клинико – психологического и экспериментально – психологического исследований.	собеседование по полученным результатам исследования
31	ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Базовый	Знать	основные принципы и методологические подходы к исследованию расстройств поведения	устный опрос
					методы диагностики расстройств поведения	устный опрос
				Уметь	организовать процесс комплексного клинико – психологического и экспериментально - психологического обследования подростков с поведенческими нарушениями;	тестирование; устный опрос
				Владеть	проведением дифференциальной диагностики при различных вариантах поведенческих расстройств у подростков;	собеседование по полученным результатам исследования
32	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и	Базовый	Знать	направления психологического консультирования, коррекции, сопровождения подростков с учетом формы расстройств, клинико-психологических и индивидуально-психологических характеристик;	устный опрос
				Уметь	проводить оценку эффективности профилактических и коррекционных	тестирование; устный опрос

	психотерапии			мероприятий	
			Владеть	методами разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с подростком и его семьей при различных отклонениях в поведении с учетом полученных психодиагностических данных.	собеседование по полученным результатам исследования

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	1,50	54,00	1 Этиопатогенез расстройств поведения в период подросткового кризиса. Факторы предрасположения. Значение биологических и социальных факторов в развитии расстройств поведения.
				2 Психология подростка. Кризис подросткового возраста
				3 Социальные нарушения поведения. Психологические особенности отношений родителей с подростками. Роль семейных факторов в расстройствах поведения у подростков
				4 Отечественные и зарубежные классификации расстройств поведения
				5 Клиническая дифференциация нарушения поведения у подростков
				6 Клинико – психологическая структура расстройств поведения
				7 Клинико – психологический метод в исследовании нарушений поведения
				8 Экспериментально – психологический метод
				9 Патопсихологическое и нейропсихологическое диагностическое исследование расстройств поведения у подростков.
				10 Проективные методики в диагностике расстройств поведения.
2	Коррекция расстройств поведения в период подросткового кризиса	1,50	54,00	1 Коррекция расстройств поведения в период подросткового кризиса.
				2 Теоретические и методологические аспекты психологической помощи подросткам с расстройствами поведения. Содержание психологической помощи.
				3 Психологическое консультирование и психокоррекционные технологии в системе помощи подросткам с дисгармоническим развитием. Проблемы психологического консультирования подростков с расстройствами поведения. Индивидуальное консультирование.
				4 Система работы психолога с семьей подростка с расстройствами поведения. Семейное консультирование. Техники установления позитивных отношений с родителями. Коллективные формы и активные методы работы с родителями. Тренинг родительской компетентности.

				5	Психокоррекционные технологии расстройств поведения. Групповые и индивидуальные методы работы. Психологическая коррекция подростковой агрессивности. Направления и формы коррекционной работы с агрессивными подростками.
				6	Психотерапевтическое вмешательство. Методы саморегуляции. Суггестивные и релаксационные техники. Когнитивный тренинг навыка разрешения проблем.
				7	Коррекция сопутствующих симптомов и расстройств (тревога, депрессия, ГДРВ).