

Аннотация по дисциплине
«Адаптивный психологический тренинг»

1. Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|------------------------------|--|-------|
| 1 | Практические занятия | 36,00 |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2,00 |
| 3 | Самостоятельная работа | 32,00 |
| 4 | Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты) | 2,00 |
| Общая трудоёмкость (в часах) | | 72,00 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Повышение уровня социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; активизация психологических ресурсов названной категории студентов для их успешного личностного и профессионального самоопределения.

Задачи

- 1 формирование навыков уверенного поведения в межличностном общении и конфликтных ситуациях
- 2 овладение навыками конструктивного межличностного взаимодействия
- 3 формирование навыков саморегуляции с целью оптимизации собственной деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|----|--------|--|--|------------|---|--------------------------------|
| 31 | ПК-11 | Способен и готов к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | Инд.ПК11.1. Владение алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки | Знать | алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | собеседование; устный опрос |
| | | | | Уметь | применять алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной | устный опрос |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---------|---|--|
| | | | и аттестации должностных лиц и работников | | гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | |
| | | | | Владеть | навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | прием контрольных упражнений |
| 29 | ПК-9 | Способен и готов к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения | Инд.ПК9.11. . Оценка правильности определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп | Знать | теоретические основы психического развития детей и подростков, способы оценки правильности определения психического развития детей и подростков | собеседование; устный опрос |
| | | | | Уметь | правильно производить оценку определения психического развития детей и подростков | устный опрос |
| | | | | Владеть | навыками оценки определения психического развития детей и подростков | прием контрольных упражнений |
| 2 | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Инд.УК2.1. . Осуществление проекта с реализацией ключевых функций по руководству человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта | Знать | ключевые функции и их способы реализации по руководству человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта | письменный опрос |
| | | | | | осуществлять проект с реализацией ключевых функций по руководству человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта | защита проектов |
| 6 | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Инд.УК6.2. . Применение различных технологий решения профессиональных задач; принятие решение в новой ситуации | Знать | теоретические основы поведения в новых ситуациях, способы принятия решений в новой ситуации с применением различных технологий решения профессиональных задач | собеседование; устный опрос |
| | | | | Уметь | использовать способы решения возникающих профессиональных задач в новых ситуациях | контроль выполнения практического задания; устный опрос |
| | | | | Владеть | Навыками применения различных | прием контрольных упражнений |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | технологий решения профессиональных задач, принятия решения в новой ситуации |
|--|--|--|--|--|--|

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля | |
|-------|---|---------------------|-------|-------------------|---|
| | | з.е. | часы | | |
| 1 | Тренинг саморегуляции | 0,19 | 7,00 | 1 | 1.3.1. Стресс и способы реагирования на него. |
| | | | | 2 | 1.3.2. Саморегуляция. |
| 2 | Тренинг формирования позитивных жизненных целей | 0,50 | 18,00 | 1 | 1.4.1. Самореализация и самоопределение. |
| | | | | 2 | 1.4.2. Формирование позитивных жизненных целей. |
| 3 | Тренинг уверенности в себе | 0,72 | 26,00 | 1 | 1.1.1. Знакомство. Обсуждение целей и задач тренинга. Введение правил тренинговой группы. |
| | | | | 2 | 1.1.2. Самопознание. Самоанализ. |
| | | | | 3 | 1.1.3. Чувства. Способы выражения чувств. |
| | | | | 4 | 1.1.4. Любовь к себе. Самопринятие. Самоодобрение. Позитивное мышление |
| | | | | 5 | 1.1.5. Уверенность в себе. |
| 4 | Тренинг уверенности в межличностных отношениях | 0,58 | 21,00 | 1 | 1.2.1. Контакт-тренинг. |
| | | | | 2 | 1.2.2. Барьеры межличностного общения. |
| | | | | 3 | 1.2.3. Уверенность в конфликтных ситуациях. |