

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе,  
доктор медицинских наук, доцент  
Чернышева Т.В.  
« 01 августа » 2022г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
В ВИДЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

г. Оренбург 2022

**Разработчики:**

помощник проректора по СПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, к.м.н. Лаврик Д.В.;

доцент кафедры «Обучающий симуляционный центр» ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, доцент, к.психол.н. Чижкова М.Б.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая программа вступительного испытания, проводимого с целью определения у поступающих психологических качеств, необходимых для обучения по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (далее – ППССЗ) в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (далее – Университет), определяет порядок и особенности проведения ВИ, а также содержание применяемых оценочных материалов и критерии оценивания (далее – Программа).

1.2 Целью вступительного испытания психологической направленности является выявление наличия у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.3 Настоящая Программа разработана на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 "Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132№1422);

– правил приема граждан в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

– положения П 069.01-2022 «О приемной комиссии по программам среднего профессионального образования» (приказ №1556 от 22.04.2022г.);

– положения П 070.01-2022 «Об экзаменационной и апелляционной комиссиях при организации приема по образовательным программам среднего профессионального образования» (приказ №1567 от 22.04.2022г.).

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1 Для организации и проведения вступительных испытаний председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий. Полномочия и порядок деятельности экзаменационных и апелляционных комиссий определяются положениями о них, утверждаемыми ректором Университета.

2.2 Вступительные испытания проводятся экзаменационной комиссией в виде психологического тестирования в форме тестирования в электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭОС).

2.3 Расписание ВИ и место их проведения размещаются на официальном сайте и информационном стенде Университета 10.08.2022г.

2.4 Язык проведения вступительных испытаний – русский.

2.5 Для проведения вступительного испытания формируются группы поступающих не более 30 человек.

2.6 Допуск поступающих в аудиторию, где проводится психологическое тестирование, производится при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность (паспорт).

2.7 Во время проведения вступительного испытания поступающие должны соблюдать следующие правила:

- явиться на тестирование без опоздания;
- соблюдать тишину и работать самостоятельно;
- не использовать средства сотовой связи;
- не покидать пределов аудитории без разрешения членов экзаменационной комиссии.

2.8 За нарушение правил поведения поступающий может быть удален со вступительного испытания с составлением акта об удалении членами экзаменационной комиссии и определении результата тестирования как «не зачтено».

2.9 На выполнение задания отводится не более 60 минут. Перерыв не предусмотрен. Поступающий имеет право завершить выполнение задания раньше намеченного времени.

2.10 Поступающий обязан явиться на ВИ в соответствии с датой и временем их проведения. При себе необходимо иметь оригинал документа, удостоверяющего его личность.

2.11 Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по зачетной системе («зачтено»/ «не зачтено»).

2.12 Критерии оценивания разработаны исходя из применяемых тестовых методик.

2.13 Успешное прохождение ВИ в виде результата «зачтено» подтверждает наличие у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по ППСЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

2.14 Результаты ВИ размещаются на официальном сайте и информационном стенде Университета в срок не позднее трех следующих за датой проведения ВИ рабочих дней.

2.15 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются в соответствии с Правилами приема граждан в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

2.16 Вступительное испытание не требует от поступающих дополнительной подготовки.

### **3. ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

3.1 Задачи вступительного испытания:

- определить уровень сформированности мотивов выбора профессиональной деятельности медицинской сестры;
- оценить уровень способности к эмпатии (сопереживанию) как профессионально-важного качества медицинской сестры.

3.2 Система тестирования включает в себя комплекс психодиагностических методик:

- «Мотивация выбора медицинской профессии» (в модификации теста мотивов учебы Хеннинга А.П. Васильковой);
- «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов).

3.3 В ЭОС Университета установлено программное обеспечение, поддерживающее методику тестирования. Поступающий вводит свои персональные данные, видит задания в тестовой форме на экране и инструкцию по их выполнению. По завершению тестирования ответы отправляются на автоматизированную обработку, в результате которой формируется итоговый балл по результатам тестирования.

3.4 Итоговый балл по результатам тестирования вносится членом экзаменационной комиссии в экзаменационный лист и подписывается председателем экзаменационной комиссии и одним членом экзаменационной комиссии.

3.5 Экзаменационная комиссия фиксирует итоговый балл в протоколе заседания экзаменационной комиссии и в соответствии с критериями тестирования определяет итоговую оценку «Зачтено/ не зачтено». Протокол оформляется на всю группу поступающих. Итоговая оценка также вносится в экзаменационный лист.

3.6 Экзаменационный лист помещается в личное дело поступающего.

3.7 Результаты ВИ размещаются на официальном сайте и информационном стенде Университета в срок не позднее трех следующих за датой проведения ВИ рабочих дней.

3.8 Результаты вступительного испытания поступающий имеет право обжаловать в соответствии с положением «Об экзаменационной и апелляционной комиссиях при организации приема по образовательным программам среднего профессионального образования.»

3.9 Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительного результата «не зачтено» не допускается.

3.10 Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в установленный резервный день по решению приемной комиссии.

3.11 Лица, не явившиеся на вступительное испытание без уважительной причины, считаются не прошедшими вступительное испытание.

#### **4. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ВИДЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

4.1 Методика «Мотивация выбора медицинской профессии» включает в себя 12 суждений, позволяющих оценить уровень сформированности внутренних и внешних мотивов профессии медицинской сестры.

4.2 Методика «Диагностика уровня эмпатии» включает в себя 36 суждений, позволяющих оценить уровень сформированности эмпатийности у абитуриентов.

4.3 Общее количество суждений по 2 методикам – 48. На выполнение задания отводится не более 60 минут. Перерыв не предусмотрен. Абитуриент имеет право завершить выполнение задания раньше намеченного времени.

4.4 Нормы отбора абитуриентов по методикам производятся в соответствии с ключом обработки и интерпретации методик (Приложение).

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. *Бобер Е.А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста [Текст] / Е.А. Бобер // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 460-463.*

2. *Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия / Монография. — М. Издательство «Перо». 2014.*

3. *Ильин Е.П. Эмоции и чувства. — СПб.: Питер, 2002.*

4. *Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011.*

5. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. 3-е изд., доп. — Саратов: вузовское образование, 2014.*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

### 1. Методика «Мотивация выбора медицинской профессии» (А.П. Василькова).

**Цель:** определить уровень сформированности мотивов выбора профессии медицинской сестры.

**Характеристика методики:**

Методика включает в себя 12 суждений, позволяющих оценить уровень сформированности внутренних и внешних мотивов профессии медицинской сестры.

К *внутренним мотивам* выбора медицинской профессии относятся 6 мотивов:

- желание лечить людей;
- желание облегчить страдания стариков и детей;
- возможность заботиться о здоровье своих близких;
- возможность заботиться о своем здоровье;
- наилучшие способности именно в этой области;
- интерес к профессии.

К *внешним мотивам* выбора медицинской профессии относятся 6 мотивов:

- престиж профессии и семейные традиции;
- желание в будущем решать научные медицинские проблемы;
- занятия в профильной спецшколе, спецклассе;
- совет друзей, знакомых;
- материальная заинтересованность;
- не хочу идти в 10-11 класс, лучше поступить в колледж.

**Инструкция для испытуемых:**

Внимательно прочитайте приведенные мотивы выбора профессии медицинской сестры. Оцените представленные мотивы по степени значимости от 0 до 5 баллов, где 5 – очень значимые, а 0 – абсолютно незначимые. Отвечайте быстро, не задумываясь. Помните, здесь нет правильных и неправильных ответов.

**Критерии оценки:**

По данной методике абитуриент может набрать от 0 до 60 баллов.

Количественная оценка производится в соответствии со следующим диапазоном уровней:

*Низкий уровень:* от 0 до 19 баллов.

*Средний уровень:* от 20 до 39 баллов.

*Высокий уровень:* от 40 до 60 баллов.

**Интерпретация результатов:**

Будущая профессиональная деятельность по специальности не рекомендуется испытуемым с уровнем сформированности мотивов выбора медицинской профессии менее 20 баллов.

### 2. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов).

**Цель:** оценить у абитуриентов уровень способности к эмпатии (сопереживанию), т.е. уровень эмпатии (сопереживания) к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, личностное отношение к взаимодействию с другими людьми, способность к проявлению гуманистических качеств.

**Характеристика методики:**

В методике 36 утверждений, по каждому из которых испытуемый должен оценить, в какой мере он с ним согласен или не согласен, используя 6 вариантов ответов: «не знаю»; «никогда или нет»; «иногда»; «часто»; «почти всегда»; «всегда или да».

Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0 – «не знаю»; 1 –

«никогда или нет»; 2 – «иногда»; 3 – «часто»; 4 – «почти всегда»; 5 – «всегда или да».

**Инструкция испытуемым:**

Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже суждений. Оцените свою степень согласия с каждым из данных суждений по следующей шкале:

- 0 – «не знаю»;
- 1 – «никогда или нет»;
- 2 – «иногда»;
- 3 – «часто»;
- 4 – «почти всегда»;
- 5 – «всегда или да».

Отвечайте быстро, не задумываясь. Помните, здесь нет правильных и неправильных ответов.

**Текст методики:**

1. Мне больше нравятся книги/фильмы о путешествиях, чем книги/фильмы из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение моих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покаленного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение

своих хозяев.

31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.

32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

33. Молодежь должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.

34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.

35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

#### **Критерии оценки:**

По данной методике абитуриент может набрать от 0 до 90 баллов.

Количественная оценка производится в соответствии со следующим диапазоном уровней:

*0-11 баллов - очень низкий уровень эмпатийности.* Испытуемый затрудняется первым начать разговор, держится особняком среди сверстников. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше его. В межличностных отношениях нередко оказывается в неловком положении. Во многом не находит взаимопонимания с окружающими. В деятельности слишком центрирован на себе. Может быть очень продуктивен в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядит в лучшем свете. С иронией относится к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносит критику в свой адрес, хотя может на нее бурно не реагировать.

*12-36 баллов - низкий уровень эмпатийности.* Испытуемый затрудняется в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся ему непонятными и лишены смысла. Отдает предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у него мало друзей, а тех, кто есть, ценит больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят ему тем же. Бывает, когда чувствует свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют его своим вниманием.

*37-62 баллов - нормальный уровень эмпатийности,* присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать его "толстокожим", но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонен по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимателен, старается понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряет терпение. Предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов следит за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняется прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для него неожиданными.

*63-81 баллов - высокая эмпатийность.* Испытуемый чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, великодушен, склонен многое прощать. С неподдельным интересом относится к людям. Нравится "читать" их лица и "заглядывать" в их будущее. Эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты и находит общий язык. Должно быть, и дети тянутся к нему. Окружающие ценят его за душевность. Старается не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносит критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяет чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитает работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждается в социальном одобрении своих действий.

При всех перечисленных качествах он не всегда аккуратен в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести его из равновесия.



82-90 баллов - очень высокий уровень эмпатийности. Болезненно развито сопереживание. В общении как барометр тонко реагирует на настроение собеседника, еще не успевающего сказать ни слова. Трудно от того, что окружающие используют его в качестве громоотвода, обрушивая на него свое эмоциональное состояние. Плохо чувствует себя в присутствии "тяжелых" людей. Взрослые и дети охотно доверяют ему свои тайны и идут за советом. Нередко испытывает комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боится задеть их. Беспокойство за родных и близких. В то же время сами очень ранимы. Может страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия своего шефа. Его впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждается в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни он близок к невротическим срывам.

**Интерпретация результатов:**

Будущая профессиональная деятельность по специальности не рекомендуется испытуемым с уровнем эмпатийных тенденций менее 37 баллов.

**Нормы отбора абитуриентов по совокупности двух методик:**

Будущая профессиональная деятельность по специальности рекомендуется испытуемым с уровнем сформированности мотивов выбора профессии медицинской сестры и уровнем эмпатийных тенденций 57 баллов и более, что соответствует итоговой оценке «зачтено».

Будущая профессиональная деятельность по специальности не рекомендуется испытуемым с уровнем сформированности мотивов выбора профессии медицинской сестры и уровнем эмпатийных тенденций менее 57 баллов, что соответствует итоговой оценке «не зачтено».