



Вр-1366232

**МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНЗДРАВ РОССИИ)**

Рахмановский пер., д. 3/25, стр. 1, 2, 3, 4,
Москва, ГСП-4, 127994,
тел.: (495) 628-44-53, факс: (495) 628-50-58

13.12.2019 № 16-2/1357
На № _____ от _____

Руководителям образовательных
организаций высшего и
дополнительного
профессионального образования,
подведомственных
Минздраву России

Департамент медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении во исполнение пункта 11 плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации первого этапа Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года направляет для использования в работе Методические рекомендации по совершенствованию профессиональных образовательных программ подготовки врачей и медицинских сестер по профилю «Гериатрия», разработанные главным внештатным специалистом-гериатром Минздрава России Ткачевой О.Н.

Приложение: в электронном виде.

Заместитель директора
Департамента

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота
Министерства Здравоохранения
Российской Федерации.

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01D51AAD050000070D5A6C4122E0001
Кому выдан: Тарасенко Артём Игоревич
Действителен: с 04.06.2019 до 04.06.2020

А.И. Тарасенко

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И.ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Методические рекомендации по совершенствованию профессиональных образовательных программ подготовки врачей и медицинских сестер по профилю «Гериатрия»

Москва, 2019

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке методических рекомендаций по совершенствованию профессиональных образовательных программ подготовки врачей и медицинских сестер по профилю «Гериатрия»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Ткачева Ольга Николаевна	Д.м.н. профессор	Директор ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр»; заведующая кафедрой болезней старения ФДПО	ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2.	Рунихина Надежда Константиновна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры болезней старения ФДПО	ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3.	Кукушкин Сергей Кузьмич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры болезней старения ФДПО	ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
4.	Аброськина Ольга Владимировна	-	заместитель руководителя Федерального центра координации деятельности субъектов Российской Федерации по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия» ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр»	ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

5.	Ховасова Наталья Олеговна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры болезней старения ФДПО	ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
6.	Шарашкина Наталья Викторовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры болезней старения ФДПО	ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ.....	5
2.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	8
3.	ЧАСТЬ I. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	11
4.	ЧАСТЬ II. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	15
5.	Часть III. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ..	21
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Благодаря улучшению условий жизни, научно-техническому прогрессу, развитию медицины во всем мире увеличивается доля пожилых людей и происходит глобальное старение населения. По прогнозам к 2050 году доля населения пожилого возраста во многих странах мира будет превышать 30%. Данные Росстата свидетельствуют об устойчивом росте численности населения в возрасте старше трудоспособного в Российской Федерации в 2006–2015 годах, опережающем рост всего населения страны: если общая численность жителей России за этот период увеличилась на 2%, то пожилого населения — на 20%. Согласно прогнозу Росстата, в перспективе, до 2031 года, в России продолжится рост численности лиц старше трудоспособного возраста, повышение их удельного веса в структуре населения страны. Численность граждан этой возрастной категории достигнет 42,7 млн. человек (28,7% населения). Наиболее быстро увеличивается доля людей в возрасте старше 70 лет: за последние 20 лет количество людей в этом возрасте удвоилось и составляет сегодня более 6% от численности всего населения России [1, 2].

Увеличение абсолютного числа лиц старших возрастных групп объективно ведет к повышению численности граждан, испытывающих трудности с решением медицинских, социальных и психологических проблем.

С возрастом ухудшаются показатели здоровья: около 80% лиц пожилого и старческого возраста страдают множественной хронической патологией. Потребность в оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи у граждан старшего поколения выше, чем у лиц трудоспособного возраста. В среднем у одного пациента старше 60 лет обнаруживается 4-5 различных хронических заболеваний. Затраты на медицинскую помощь, оказываемую пациенту 70 лет и старше, в 7 раз превышают стоимость лечения пациента в возрасте 16 – 64 года [2].

Впервые Положение о враче-гериатре в нашей стране утверждено приказом Минздравмедпрома РФ от 16.02.1995 г. № 33. С целью повышения объемов и качества оказания медицинской и медико-социальной помощи лицам пожилого и престарелого возрастов Минздрав России издает приказ «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возрастов в Российской Федерации» (приказ Минздрава России от 28.07.1999 № 297).

С учетом происходящих в настоящее время демографических изменений назрела потребность в организации гериатрической службы как единой многоуровневой системы амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.

Новым этапом развития гериатрической службы в России стала разработка Порядка оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия» (далее — Порядок), утвержденного приказом Минздрава России от 29.01.2016 № 38н. В соответствии с Порядком, пациент, нуждающийся в гериатрической помощи, - это пациент со старческой астенией (код R 54, международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра). Старческая астения (СА) — один из основных клинических синдромов в гериатрической практике — является неблагоприятным вариантом старения и приводит к повышенной уязвимости пациентов в отношении развития зависимости от окружающих и/или смерти. Основной целью оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия» является сохранение и восстановление способности пациентов к самообслуживанию, функциональной активности и независимости от посторонней помощи в повседневной жизни.

Старение населения, изменения организации гериатрической службы в России, развитие геронтологии и гериатрии требуют регулярного обновления и совершенствования образовательных профессиональных программ в соответствии с современным состоянием проблемы и более активной подготовки по вопросам гериатрии врачей и медицинских сестер.

При разработке основных профессиональных образовательных программ разработчикам необходимо использовать «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ» Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание методической помощи разработчикам основных профессиональных образовательных программ в части их совершенствования по профилю «Гериатрия».

1. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography

2. Вишневский, А.Г. Смертность от болезней системы кровообращения и продолжительность жизни в России [текст] / Вишневский, А.Г., Андреев Е.М., Тимонин С.А. // Демографическое обозрение. – 2016. – Т. 3. – № 1. – С. 6–34.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
5. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».
6. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
7. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
9. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
10. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

12. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

13. 14. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

15. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

16. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

17. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

18. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».

19. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)».

20. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.31 Гериатрия (уровень кадров высшей квалификации)».

21. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина».

22. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 N 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

23. Приказ Минздрава России от 22 января 2014 г. № 36н «Об утверждении Примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования по специальности «Гериатрия».

24. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»).

25. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

26. Приказ Минздрава России от 29 января 2016 г. № 38н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия».

Часть I

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ
СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Для повышения качества разработки образовательных программ подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками, руководителями организации (структурного подразделения), представителей работодателей и (или) объединений работодателей рекомендуется включить специалистов (гериатров) по оказанию медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста, ведению патронажа.

Результатом освоения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования является получение квалификации, что следует учитывать при разработке образовательных программ (требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В связи с этим возникает необходимость при проектировании образовательной программы и результатов ее освоения сопоставить соответствующие ФГОС и профессиональный(ые) стандарт(ы). При этом необходимо обратить внимание на различия терминологии, связанные с предметом описания:

- В профессиональных стандартах описывается деятельность с использованием терминов «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия».

- В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция».

Для анализа из профессиональных стандартов необходимо выбрать обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к соответствующему уровню квалификации.

На основании сравнения можно сделать следующие выводы:

- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;
- о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов.

Данное сопоставление позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы: общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности.

Полученные результаты рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в состав программы.

Организация оценки квалификации при освоении программ СПО

Как правило, оценка квалификации осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно и за короткий период времени чаще всего невозможно.

Объективность оценки квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностических) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедуры оценки.

При освоении программ СПО оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (промежуточная аттестация) и при защите выпускной квалификационной работы (итоговая аттестация).

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов, предъявляя требования:

- к разработке и утверждению образовательной организацией фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - после предварительного положительного заключения работодателей;

- к содержанию квалификационного экзамена – условия проведения экзамена должны быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, в качестве внешних экспертов необходимо активно привлекать работодателей;

- к тематике выпускной квалификационной работы – должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу.

Формирование структуры и содержания программ СПО

ФГОС СПО фиксируют структуру программы подробно, с детализацией до модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов. Вариативная составляющая программ подготовки специалистов среднего звена составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Для программ СПО определена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности, освоение которого предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое и практическое обучение. Таким образом, в данном случае реализуется модульно-компетентностный подход.

При определении содержания программы необходимо исходить из результатов обучения, определенных на основе ФГОС СПО и с учетом профессионального стандарта. Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций. С учетом результатов разработки программы практики, на основе ФГОС и с учетом примерных программ определяется структура теоретической части программы. В структуру теоретической части программы входят дисциплины, модули, курсы, ориентированные на овладение умениями и знаниями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности и фундаментального характера.

Компетенции группируются в соответствии с осваиваемыми видами профессиональной деятельности с учетом того, что общие (общекультурные, универсальные) компетенции развиваются при освоении любого вида профессиональной деятельности.

Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются на основе ФГОС и профессиональных стандартов.

Для основных программ среднего профессионального образования профессиональные стандарты служат основой дополнения, конкретизации умений и знаний, освоение которых предусмотрено ФГОС и (или) примерными программами.

При разработке программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело рекомендуется включить в образовательную программу модули и дисциплины по профилю «гериатрия» (Приложение 1).

Разработка учебного плана и календарного графика

При составлении учебного плана и календарного графика проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы:

- определяется их последовательность, позволяющая закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности
- определяется направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на

освоение различных элементов программы.

Экспертиза образовательной программы

Экспертиза образовательной программы позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

С целью оценки соответствия заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов при проведении экспертизы образовательной программы целесообразно привлечь представителей работодателей и объединений работодателей, включая представителей гериатрической службы.

Часть II

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Основные профессиональные образовательные программы высшего медицинского образования (далее - программы ВО) включают программы специалитета, программы аспирантуры (адъюнктуры), программы ординатуры. Требование к разработке (обновлению) программ ВО с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы подразумевает учет содержания соответствующих профессиональных стандартов (ПС).

Для повышения качества разработки программ ВО в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками, руководителями организации (структурного подразделения), представителей работодателей и (или) объединений работодателей рекомендуется включить специалистов (гериатров) по оказанию медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ. В связи с этим возникает необходимость при проектировании образовательной программы и

результатов ее освоения сопоставить соответствующие ФГОС и профессиональный(ые) стандарт(ы).

Разрабатывая программы необходимо учесть, что специальности профессионального образования может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой образовательной программы определяется при анализе функциональной карты вида профессиональной деятельности ПС. Необходимо выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы.

До момента, пока во ФГОС не появятся перечни соответствующих ПС, или в том случае, если в актуализированный ФГОС не внесены такой перечень, при разработке программы ВО образовательная организация учитывает требования ПС, выбранных ею самостоятельно в качестве соответствующих направленности программы. Степень учета квалификационных требований ПС может различаться в зависимости от уровня высшего образования.

Для анализа нужно выбирать содержание ПС соответствующего уровня квалификации: обобщенные трудовые функции (далее - ОТФ) и трудовые функции (далее - ТФ), а также квалификационные требования к работникам, изложенные в ПС. Формулировки требований ФГОС ВО и ПС могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений. Обоснование изменений, дополнений должны быть описаны в пояснительной записке к программе.

Данное сопоставление позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы: общие компетенции (ОК) и

профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности.

Полученные результаты рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в состав программы.

В высшем образовании под видом профессиональной деятельности понимается научная, проектная, педагогическая, организационно-управленческая, проектно-конструкторская и иная деятельность. При разработке и реализации программ специалитета, ординатуры (в меньшей степени - программ аспирантуры) образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Для уточнения/дополнения этого раздела образовательной программы рекомендуется:

- проанализировать перечень обобщенных трудовых функций ПС, отобранных для разработки образовательной программы;
- выбрать наиболее значимые обобщенные трудовые функции, не нашедшие отражения в ФГОС;
- определить вид(ы) профессиональной деятельности, к которым относятся выбранные обобщенные трудовые функции, и соотнести их с задачами профессиональной деятельности в ФГОС ВО.

При сопоставлении важно понять, есть ли в ПС обобщенная трудовая функция (функции), которая не представлена в ФГОС, но которую необходимо учесть в профессиональной образовательной программе.

При формировании перечня компетенций, вносимых в образовательную программу, дополнительно к компетенциям ФГОС ВО, необходимо:

- проанализировать функциональные карты видов профессиональной деятельности, характеристику обобщенных трудовых функций всех ПС, используемых для разработки образовательных программ;
- отобрать наиболее значимые для конкретного проекта образовательной программы трудовые функции;

- проанализировать сформулированные в ПС квалификационные требования к выбранным трудовым функциям;
- составить на основе отобранных единиц профессионального стандарта и квалификационных требований к ним перечень профессиональных компетенций.

Полученные результаты рекомендуется согласовать с работодателями. Необходимо учесть, что работодателем может быть предложено несколько иное описание трудовых функций, чем профессиональные компетенции, формируемые в период обучения. Это связано с тем, что трудовые функции предполагают наличие практического опыта, который может быть сформирован у выпускников только в объеме трудоемкости практической подготовки, предусмотренной ФГОС.

Формирование результатов освоения программы с учетом ПС

Сопоставление ФГОС и профессионального стандарта позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы. В высшем образовании в зависимости от уровня программы это общекультурные (ОК) или универсальные (УК) компетенции, общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

Освоение программы ВО (как отдельной части, так и всего объема дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной, государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Оценивание компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию способности обучающихся применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности.

Важно провести интегральную, комплексную оценку компетенций, а не отдельных умений и знаний их составляющих – показатель оценки компетенций представляет собой описание оцениваемых основных

(ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. В процессе оценивания компетенций необходимо предусматривать комплексные показатели, исключающие механическое сложение результатов оценки отдельных знаний или умений.

Формирование структуры и содержания программы ВПО

ФГОС ВО определяет только объемные характеристики блоков программы, а также соотношение в них базовой и вариативной части. Последнее изменяется в зависимости от уровня высшего образования. Набор дисциплин (модулей) организация, реализующая программы высшего образования, определяет самостоятельно: для базовой части с учетом примерной (примерных) программы (программ), для вариативной - с учетом направленности (профиля) программы. При разработке вариативной части образовательных программ целесообразно учитывать квалификационные требования ПС.

При разработке программы учитываются требования ПС, требования ФГОС и направленность программы с целью формирования компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний, включая фундаментальные, и ключевыми компетенциями - профессиональными и универсальными.

Первоначально необходимо разработать программу учебной и/или производственной практики. Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных компетенций.

Рабочие программы дисциплин/модулей и их учебно-методическое обеспечение разрабатываются, учитывая

- запланированные для этой дисциплины/этого модуля результаты обучения;
- объемом дисциплины/модуля (выделенного на дисциплину/модуль количества зачетных единиц);
- образовательных технологий, методик преподавания и организации самостоятельной работы;

- видов и форм контроля (аттестации).

Если в качестве результатов обучения по данной дисциплине запланировано формирование профессиональных компетенций, рекомендуется указать, к решению каких профессиональных задач/исполнению каких трудовых функций ПС готовится выпускник в рамках данной дисциплины/модуля.

Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются на основе примерных программ, а также с учетом квалификационных требований, сформулированных в профессиональных стандартах применительно к отдельным трудовым функциям. При этом профессиональные стандарты служат основой дополнения, конкретизации умений и знаний, освоение которых необходимо для профессиональной деятельности.

При формировании программ подготовки специалистов с высшим медицинским образованием рекомендуется включить в образовательную программу модули и дисциплины по профилю «гериатрия» (Приложение 2).

Разработка учебного плана и календарного графика

На этапе разработки учебного плана и календарного графика проводится корректировка трудоемкости (объема) по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

Экспертиза образовательной программы

Экспертиза образовательной программы позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

Для оценки соответствия заявленных результатов освоения программы

требованиям профессиональных стандартов при проведении экспертизы образовательной программы целесообразно привлечь представителей работодателей и объединений работодателей, включая специалистов-гериатров.

Часть III

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Для разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации (структурного подразделения) рекомендуется включить представителей работодателей и (или) объединений работодателей.

Возможность и целесообразность освоения деятельности соответствующего уровня квалификации в рамках разрабатываемой образовательной программы необходимо в профессиональном стандарте проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности, выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции. Сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов выполняется при разработке или обновлении дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки.

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что дополнительные профессиональные программы - программы профессиональной переподготовки (далее - программы профессиональной переподготовки) разрабатываются на основании профессиональных стандартов и требований, соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования (далее - СПО и ВО) к результатам освоения образовательных программ.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной

деятельности, приобретение новой квалификации. Для их определения и может использоваться профессиональный стандарт.

Как правило, в рамках программы профессиональной переподготовки может быть освоена одна обобщенная трудовая функция (трудовая функция). Решение о разработке соответствующей программы целесообразно принимать с учетом актуальной и перспективной востребованности той или иной профессии (специальности) на рынке труда, а также наличия в организации необходимого ресурсного обеспечения или возможности его развития.

Далее необходимо найти ФГОС, отвечающий направленности программы, и сопоставить зафиксированные в нем требования к результатам подготовки с описанием квалификации в профессиональном стандарте.

Выводы, которые можно сделать на основе сравнения, могут содержать формулировки требований к результатам освоения программы с использованием терминологии, принятой в образовании, и должны обеспечивать их соответствие как ФГОС, так и профессиональным стандартам.

Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта

Результат освоения образовательной программы

- для программ профессиональной переподготовки - новая квалификация и связанные с ней виды профессиональной деятельности, трудовые функции или компетенции, подлежащие совершенствованию, и (или) новые компетенции;

- для программ повышения квалификации - профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

При формировании результатов освоения программ профессионального обучения - программ переподготовки и программ повышения квалификации рабочих, служащих важно учесть уже имеющуюся у них квалификацию и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

Программы повышения квалификации обеспечивают ее актуализацию

(соответствие требованиям профессиональных стандартов) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Организация оценки квалификации при освоении программ профессионального обучения

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Определение содержания программы профессионального обучения

При определении содержания программы важно исходить из результатов обучения, определенных на основе ФГОС и с учетом профессионального стандарта. Для этого сначала необходимо разработать программу учебной и производственной практики, обеспечивающую формирование всех компетенций. Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций.

ДПП может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом

предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания ДПП.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Формирование структуры теоретической части программы и разработка программ учебных дисциплин, модулей, курсов проводится после и с учетом результатов разработки программы практики.

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессиональной переподготовки, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности на основе ФГОС. В структуру теоретической части программы входят дисциплины, модули, курсы прикладного характера (ориентированные на овладение умениями и знаниями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности) и фундаментального (создающие основу для понимания закономерностей профессиональной деятельности, развития общей культуры и т.п.).

При формировании дополнительных профессиональных программ рекомендуется включить в образовательную программу модули и дисциплины по профилю «гериатрия» (Приложение 3).

Разработка учебного плана и календарного графика

При составлении учебного плана и календарного графика проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

Экспертиза образовательной программы

Экспертиза образовательной программы позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

Для оценки соответствия заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов при проведении экспертизы образовательной программы целесообразно привлечь представителей работодателей и объединений работодателей, включая специалистов-гериатров.



**Модули и дисциплины по профилю «гериатрия»,
рекомендуемые для включения в образовательные программы среднего профессионального образования**

Вр-1366232

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (фельдшер)</p>	<p>Модуль 1. «Основные гериатрические синдромы» (36 час) 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Дифференциальный диагноз деменций</p> <p>Модуль 2. «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 час) 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогериатрии</p>	<p>1. Диспансерное наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими (в т. ч. хроническими неинфекционными, профессиональными) заболеваниями, функциональными расстройствами и иными состояниями, в том числе отдельных категорий граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг</p>
<p>Образовательная программа подготовки специалистов среднего</p>	<p>Модуль «Гериатрия в сестринской практике» (72 час.) 1. Оценка состояния питания и питьевого режима пожилых пациентов и предупреждение развития и прогрессирования</p>	<p>1. Деменция у пожилых больных 2. Депрессия у пожилых больных 3. Профилактика делирия у пациентов</p>

<p>звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (медицинская сестра/ медицинский брат)</p>	<p>синдрома мальнутриции, помощь в пероральном приёме жидкости</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Нарушения функции органов чувств (сенсорные дефициты) 3. Ведение пациентов с болевым синдромом 4. Оценка когнитивных нарушений 5. Предотвращение падений 6. Гигиенический уход и профилактика и лечение пролежней у пожилых пациентов 7. Недержание мочи, предотвращение инфекций мочевого тракта при катетеризации уретры, 8. Запоры, недержание кала 9. Уход за кожей пациентов (повреждения, раны, псориаз, грибковые заболевания) 10. Использование современных санитарных средств/средств малой реабилитации 11. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления 12. Оценка функционального статуса. Предупреждение функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 13. Предупреждение пренебрежительного отношения к пациентам пожилого и старческого возраста 	<p>пожилого и старческого возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Нарушения сна, чрезмерная сонливость 5. Деменция и психо-поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание 6. Оценка условий проживания и организация досуга 7. Сестринское обеспечение диспансеризации населения 8. Проведение медико-социального патронажа
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов со средним медицинским образованием</p>	<p>Модуль 1. «Гериятрия в сестринской практике» (18 час.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка функционального статуса и предупреждение функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 2. Предотвращение падений 3. Оценка когнитивных нарушений 4. Болевой синдром у пациентов пожилого и старческого возраста <p>Модуль 2. «Медико-социальный патронаж» (36 час.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление на прикрепленном участке пациентов старших возрастных групп и инвалидов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 2. Проведение доврачебного осмотра пациента и социально- 	

	бытовых условий 3. Определение потребности в медико-социальной информации и социальной помощи 4. Содействие социально-бытовой адаптации лиц старших возрастных групп и инвалидов 5. Условия труда патронажной медицинской сестры	
--	---	--

**Модули и дисциплины по профилю «гериатрия»,
рекомендуемые для включения в образовательную программы высшего профессионального образования**

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Образовательная программа высшего образования по направлению 31.05.01 «Лечебное дело» (специалитет)</p>	<p>1. Основные гериатрические синдромы (36 час) 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Дифференциальный диагноз деменций</p> <p>2. «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 час) 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогериатрии</p>	<p>Гериатрические синдромы 1. Мальнутриция 2. Дисфагия 3. Недержание мочи 4. Ортостатическая гипотония 5. Депрессия 6. Конституционный синдром 7. Диспансеризация и диспансерное наблюдение пациентов пожилого и старческого возраста 8. Профилактический осмотр пациентов пожилого и старческого возраста</p>

<p>Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (подготовка кадров высшей квалификации)</p>	<p>Модуль «Основные гериатрические синдромы» (36 час) 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Дифференциальный диагноз деменций</p>	<p>Модуль. «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 час) 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогериатрии</p>
<p>Образовательная программа высшего образования по специальностям 31.08.49 Терапия; 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (подготовка кадров высшей квалификации)</p>	<p>Модуль. «Основные гериатрические синдромы» (144 часа) 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Дифференциальный диагноз деменций</p>	<p>Модуль. «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (144 часа) 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц</p>

		пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогериатрии 7. Диспансеризация и диспансерное наблюдение пациентов пожилого и старческого возраста 8. Профилактический осмотр пациентов пожилого и старческого возраста
Образовательная программа высшего образования по специальностям 31.08.28 Гастроэнтерология; 31.08.36 Кардиология; 31.08.42 Неврология; 31.08.43 Нефрология; 31.08.45 Пульмонология; 31.08.46 Ревматология; 31.08.53 Эндокринология; (подготовка кадров высшей квалификации)	Модуль «Основные гериатрические синдромы» (36 час) 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Дифференциальный диагноз деменций	Модуль. «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 час) 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогериатрии

**Модули и дисциплины по профилю «гериатрия»,
рекомендуемые для включения в программы дополнительного профессионального образования**

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Акушерство и гинекология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пролапсы тазового дна 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Аллергология и иммунология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Анестезиология - реаниматология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 5. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Особенности течения неотложных состояний у лиц пожилого и старческого возраста

Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Гастроэнтерология	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Тактика ведения пациентов с дисфагией 2. Диагностика синдрома мальнутриции у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Констипационный синдром в гериатрической практике
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Гематология	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Особенности течения болезней крови в пожилом и старческом возрасте
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Генетика	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Гигиена питания	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1 Ведение пациентов с дисфагией 2. Синдром мальнутриции у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Ведение пациентов с кахексией
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Гигиена труда	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	

Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Гигиеническое воспитание	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Дерматовенерология	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Профилактика пролежней 2. Микозы у лиц пожилого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Диетология	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1 Ведение пациентов с дисфагией 2. Синдром мальнутриции у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Ведение пациентов с кахексией
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Инфекционные болезни	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Дифференциальный диагноз при острой лихорадке у лиц пожилого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Кардиология	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Тактика назначения антигипертензивной терапии у пациентов старше 80 лет 2. Особенности ОКС в старческом возрасте 3. Профилактика ВТЭО в пожилом возрасте

		<p>4. Особенности ведения ХСН у пациентов старше 60 лет</p> <p>5. Клиническое значение ортостатической гипотензии в пожилом и старческом возрасте</p> <p>6. Делирий: классификация, клиника, профилактика</p> <p>7. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p> <p>8. Тактика ведения пациентов с ХБП</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Клиническая фармакология</p>	<p>1. Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p> <p>4. Побочные эффекты лекарственных средств у лиц пожилого возраста</p> <p>5. Депрескрайбинг лекарственных препаратов</p>	<p>1. Лечение хронической боли у пожилых пациентов</p> <p>2. Лечение депрессии</p> <p>3. Антигипертензивная терапия у пациентов старше 80 лет</p> <p>4. Антикоагулянтная терапия у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>5. Назначение НПВП у лиц пожилого и старческого возраста</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Колопроктология</p>	<p>1. Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p> <p>4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста</p>	<p>1. Делирий: классификация, клиника, профилактика</p> <p>2. Констипационный синдром</p> <p>3. Острый живот у пожилых пациентов</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Лечебная физкультура и спортивная медицина</p>	<p>1. Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	<p>1. Ведение пациентов с саркопенией</p> <p>2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p> <p>3. Лечение хронической боли у пожилых пациентов</p> <p>4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом возрасте</p> <p>5. Не- и медикаментозное лечение</p>

		заболеваний костно-суставной системы у пожилых людей
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Мануальная терапия	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Ведение пациентов с саркопенией 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Лечение хронической боли у пожилых пациентов 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом возрасте 5. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пожилых людей
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Медико-социальная экспертиза	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Неврология	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 3. Дифференциальный диагноз головокружения 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика 5. Лечение депрессии 6. Методы выявления когнитивных расстройств у лиц пожилого и старческого возраста 7. Дифференциальный диагноз деменций 8. Тактика ведения пациентов с

		<p>болезнью Альцгеймера на разных этапах ее развития</p> <p>9. Дифференциальная диагностика паркинсонизма плюс</p> <p>10. Дифференциальная диагностика сосудистого и дегенеративного поражения головного мозга</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Нейрохирургия</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p> <p>4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста</p>	<p>1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p> <p>2. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия</p> <p>3. Дифференциальный диагноз головокружения</p> <p>4. Делирий: классификация, клиника, профилактика</p> <p>5. Дифференциальный диагноз деменций</p> <p>6. Дифференциальная диагностика паркинсонизма плюс</p> <p>7. Дифференциальная диагностика сосудистого и дегенеративного поражения головного мозга</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Нефрология</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	<p>1. Тактика ведения пациентов с ХБП</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Общая</p>	<p>См. ординатура</p>	

врачебная практика (семейная медицина)		
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Онкология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Остеопатия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение пациентов с саркопенией 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Лечение хронической боли у пожилых пациентов 4. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пожилых людей
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Оториноларингология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные дефициты: нарушения слуха в пожилом возрасте 2. Аудиометрия. Слухопротезирование у пациентов старше 60 лет. 3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 4. Дифференциальный диагноз головокружения 5. Делирий: классификация, клиника,

		профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Офтальмология	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста	1. Сенсорные дефициты: нарушения зрения в пожилом возрасте 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Пластическая хирургия	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Профпатология	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Сенсорные дефициты 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Психиатрия	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика	1. Сенсорные дефициты 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Депрессия: диагностика, лечение у лиц пожилого возраста 4. Методы выявления когнитивных расстройств у лиц пожилого и старческого возраста 5. Тактика ведения пациентов с болезнью Альцгеймера на разных этапах ее развития 6. Дифференциальная диагностика

		сосудистого и дегенеративного поражения головного мозга
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Психиатрия-наркология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Психотерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Лечение хронической боли у пожилых пациентов 3. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом возрасте 4. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пожилых людей 5. Лечение депрессии у лиц пожилого и старческого возраста 6. Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Пульмонология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения пневмонии в пожилом и старческом возрасте 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика 3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Ведение пациентов с саркопенией 3. Лечение хронической боли у пожилых пациентов

специальности Ревматология		4. Особенности назначения НПВП у гериатрических пациентов 5. Дифференциальный диагноз суставного синдрома у пациентов пожилого и старческого возраста 6. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пожилых людей 7. Остеопороз: диагностика, лечение, профилактика переломов 8. Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Рентгенология	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Сексология	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Сексуальная функция стареющего мужчины 2. Сексуальная функция стареющей женщины
Дополнительное	1. Скрининг и диагностика старческой астении	1. Ортостатическая гипотония у лиц

<p>профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Сердечно-сосудистая хирургия</p>	<p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста</p>	<p>пожилого возраста 2. Особенности ОКС в старческом возрасте 3. Профилактика венозных тромбоэмболических осложнений в пожилом возрасте 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика 3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Скорая медицинская помощь</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	<p>1. Делирий: классификация, клиника, профилактика 2. Особенности ОКС в старческом возрасте 3. Профилактика венозных тромбоэмболических осложнений в пожилом возрасте 4. Особенности течения пневмонии в пожилом и старческом возрасте 5. Острый живот у лиц пожилого возраста: маршрутизация пациентов и тактика ведения 6. Дифференциальный диагноз при острой лихорадке в пожилом возрасте 7. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Стоматология общей практики</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	<p>1. Заболевания полости рта в пожилом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста</p>

Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Стоматология ортопедическая	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Заболевания полости рта в пожилом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Стоматология терапевтическая	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Заболевания полости рта в пожилом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Стоматология хирургическая	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Заболевания полости рта в пожилом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Судебно-психиатрическая экспертиза	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	1. Дифференциальный диагноз деменций 2. Болезнь Альцгеймера: диагностика, тактика ведения 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого	1. Сенсорные дефициты: нарушения слуха в пожилом возрасте

образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Сурдология	и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Дифференциальный диагноз головокружения
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Терапия	См. ординатура	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Токсикология	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Торакальная хирургия	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Травматология и ортопедия	1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста	1. Лечение хронической боли у пожилых пациентов 2. Особенности назначения НПВП у лиц пожилого и старческого возраста 3. Ведение пациентов с саркопенией 4. Профилактика венозных тромбозных осложнений в пожилом возрасте 5. Дифференциальный диагноз

		<p>суставного синдрома</p> <p>6. Не- и медикаментозное лечение остеоартрита у пожилых людей</p> <p>7. Делирий: классификация, клиника, профилактика</p> <p>8. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p> <p>9. Патология стопы у пациентов пожилого возраста</p> <p>10. Патология кисти у пациентов пожилого возраста</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Трансфузиология</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p> <p>4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста</p>	<p>1. Дифференциальный диагноз анемий у лиц пожилого возраста</p> <p>2. Делирий: классификация, клиника, профилактика</p> <p>3. Синдром мальнутриции</p> <p>4. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Ультразвуковая диагностика</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Урология</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p> <p>4. Периоперационное ведение пациентов</p>	<p>1. Недержание мочи у пожилых пациентов</p> <p>2. Делирий: классификация, клиника, профилактика</p> <p>3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого</p>	<p>1. Ведение пациентов с саркопенией</p> <p>2. Падения: факторы риска, их коррекция</p>

<p>образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Физиотерапия</p>	<p>и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	<p>и профилактика переломов 3. Лечение хронической боли у пожилых пациентов 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом возрасте 5. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пожилых людей</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Фтизиатрия</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	<p>1. Делирий: классификация, клиника, профилактика</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Функциональная диагностика</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	<p>1. Особенности ОКС в старческом возрасте 2. Нарушения ритма и проводимости в пожилом и старческом возрасте</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Хирургия</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов</p>	<p>1. Делирий: классификация, клиника, профилактика 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3.Профилактика венозных тромбозмболических осложнений в пожилом возрасте 4. Особенности назначения НПВП у лиц пожилого и старческого возраста 5. Острый живот у лиц пожилого возраста: маршрутизация пациентов и</p>

		<p>тактика ведения</p> <p>6. Дифференциальный диагноз при острой лихорадке в пожилом возрасте</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Челюстно-лицевая хирургия</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p> <p>4. Периоперационное ведение пациентов</p>	<p>1. Заболевания полости рта в пожилом возрасте</p> <p>2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Эндокринология</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	<p>1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p> <p>2. Ведение пациентов с саркопенией</p> <p>3. Сахарный диабет в пожилом возрасте</p> <p>4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом возрасте</p> <p>5. Амiodорон-индуцированные тиреопатии в пожилом и старческом возрасте</p> <p>6. Остеопороз у пожилых: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика переломов</p> <p>7. Делирий: классификация, клиника, профилактика</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Эндоскопия</p>	<p>1.Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика функционального спада у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом возрасте</p>	<p>1. НПВП-гастропатия у гериатрических пациентов</p>