

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Согласовано»

Проректор УР
д.м.н., профессор
Мирошниченко И.В.

« » 20 г.

Декан факультета
д.м.н., профессор
Железнов Л.М.

« » 20 г.

Утверждено УМК
факультета
к.пс.н., доцент
Степанова Н.В.

«30» 09 2014 г.

Утверждено Ученый
Совет факультета
д.м.н., профессор
Железнов Л.М.

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра клинической психологии и психотерапии
Производственная практика

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

030401.65 - КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА «СПЕЦИАЛИСТ»

Рассмотрена на заседании
кафедры клинической психологии и
психотерапии
«8» 09 2014 г.

Зав. кафедрой доцент Антохин Е.Ю.

1 Цели производственной практики

1. Овладение методологией, теорией и практикой основных направлений клинической психологии, формирование системного подхода в понимании психологической структуры болезни.
2. Развитие навыков адекватного применения психологических знаний и практических навыков по использованию методов клинической психологии для работы в лечебно-профилактических учреждениях.
3. Последовательное овладение основными разделами клинической психологии – методами патопсихологии; методами нейропсихологии; методами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
4. Самостоятельное применение методик патопсихологического и нейропсихологического исследований, методик психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии для закрепления теоретических знаний и дальнейшего развития навыков практического профессионального использования этих знаний.

2 Задачи производственной практики

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной с врачами ЛПУ психологической деятельности.
2. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных во время практических занятий и на практикумах, выработка навыков самостоятельного применения данных навыков в профессиональной деятельности.
3. Развитие умения осуществлять специфическую деятельность психолога в рамках основных направлений клинической психологии, таких как патопсихология; нейропсихология; психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.

4. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.
5. Освоение навыков оформления профессиональной документации, психологического заключения.
6. Планирование научно-исследовательской работы студента; проведение теоретического анализа проблемы; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований, выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; самостоятельное проведение исследования; оформление результатов в виде УИРС.
7. Приобретение навыков распространения психологических знаний, принципов, методов, стандартов психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.

3 Место производственной практики в структуре ООП ВПО

а) Предшествующие дисциплины и требования к «входным» знаниям

Производственная практика относится к циклу **(С.5)** дисциплин ФГОС по специальности 030401.65 Клиническая психология высшего профессионального психологического образования, проводится в восьмом (VIII) семестре. В результате прохождения производственной практики студент должен овладеть профессиональными компетенциями, позволяющими оказывать специализированную квалифицированную помощь по следующим видам деятельности: психодиагностическая; консультативная, психокоррекционная и психотерапевтическая; научно-исследовательская; психолого-просветительская.

Итоговый контроль – сдача зачета в VIII семестре.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Знания, умения, владения.
----------	------------------------------	---------------------------

1.	Введение в клиническую психологию	<p>а) знать становление психологической науки, историю отечественной психологии, концепцию системного подхода к пониманию человека и его личности, принципы психологического функционирования индивидуума, структурно- функциональную организацию ЦНС, механизмы высшей психической деятельности, нейро- и психофизиологию, методы исследования и математического анализа в психологии.</p> <p>б) уметь понимать и оценивать у конкретного человека особенности его психических процессов, свойств, состояний и поведенческого профиля.</p> <p>в) владеть методиками и методами исследования психических процессов, свойств, состояний и поведенческого профиля; способами установления контакта, беседы и расспроса, наблюдения, экспериментально- психологического изучения особенностей психики.</p>
2.	Патопсихология и практикум по патопсихологии	<p>а) знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы патопсихологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико- психологической диагностики в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов; особенности проведения диагностического исследования с помощью проективных методик; особенности проведения патопсихологического исследования у пациентов в психиатрическом стационаре.</p> <p>б) уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно формулировать практические и</p>

		<p>исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, их семей с целью определения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации; применять проективные методики для диагностики личностных особенностей пациента; применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> <p>в) владеть методологией синдромального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; основными приемами клинко-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники).</p>
3.	Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике	<p>а) знать основные этапы развития учения о ВПФ, их расстройствах; цели предмет и задачи нейропсиходиагностики, психокоррекции, нейропсихологической реабилитации при локальных поражениях головного мозга при неврологических и соматических расстройствах; современные направления исследований в этой области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ.</p>
		<p>б) уметь оценивать роль нейропсихологических факторов в происхождении и развитии расстройств ВПФ с учетом состояния конкретного пациента; планировать нейропсихологическое обследование пациента с целью дифференциальной диагностики и реализации нейропсихокоррекционных,, реабилитационных и нейропсихопрофилактических мероприятий.</p>

		в) владеть практическими навыками нейропсихологического обследования больного с патологией ВПФ; навыками её нейропсихокоррекции и нейропсихопрофилактики.
4.	Психологическое консультирование, психотерапия и супервизии	а) знать основные теоретические принципы и этапы развития методов психологической помощи; цели предмет и задачи психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии и супервизии; современные направления исследований в этой области.
		б) уметь оценивать роль психологических, биологических и социальных факторов в происхождении и проблем и симптомов, с учетом состояния конкретного пациента (клиента) или группы, с целью планирования и реализации психокоррекционных, психотерапевтических мероприятий.
		в) владеть практическими навыками психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии и супервизорской работы.
5.	Расстройства личности	а) знать основные этапы развития теории личностных расстройств; цели, предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики расстройств личности и поведения у взрослых; современные направления исследований отечественные классификации в сопоставлении с МКБ.
		б) уметь практическими навыками психологического обследования пациента с расстройствами личности и поведения у взрослых; методами психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики.
		в) владеть оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств у конкретного пациента, планировать психодиагностическое обследование пациента с целью дифференциальной диагностики и реализации психокоррекционных, психотерапевтических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий.

б) дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо, как предшествующее

№ п/п	Наименование дисциплин
1.	Специализация №1 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
2.	Специализация №2 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
3.	Квалификационная практика
4.	Научно-исследовательская практика

4 Формы, место и время проведения квалификационной практики

Форма проведения практики	клинико-психологическая
Базы проведения практики	ГБУЗ «Областная клиническая психиатрическая больница №1» ГБУЗ «Областная клиническая психиатрическая больница №2» МБМУЗ «Муниципальная клиническая больница им. Н.И. Пирогова»
Сроки проведения практики	8 семестр
Длительность практики в (неделях)	7 недель
Трудоемкость практики (в единицах)	10 з.е.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Компетенции	Содержание по ФГОС
1.Общекультурные	
ОК- 4	способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности
ОК- 8	способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ОК-9	способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-11	способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях
2. Профессиональные:	
<i>Психодиагностическая деятельность:</i>	
ПК- 5	умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
ПК- 6	владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
ПК- 7	умеет самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования
ПК- 8	умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах

	диагностики, формулировать рекомендации
<i>Консультативная и психотерапевтическая деятельность:</i>	
ПК-9	владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности
ПК- 10	умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК- 11	умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК- 12	умеет описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования
<i>Психолого – просветительская деятельность:</i>	
ПК- 21	владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций
<i>Научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК- 1	готов к активной коммуникации и информационно – аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности
ПК- 3	умеет разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование
ПК-4	владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

6 Структура и содержание производственной практики

Специалист по направлению подготовки (специальности) **030401 Клиническая психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

№ п/п	
1.	Вид профессиональной деятельности: психодиагностическая (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний)
1.1	<i>Профессиональная задача:</i> выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
	ПК-5 а) знать: методологию клинико–психологического и экспериментально-психологического исследований в профессиональной деятельности клинического психолога.
	б) уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента); выявлять и анализировать информацию о потребностях медицинского персонала (или заказчика услуг).
	в) владеть: навыками интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.
1.2	<i>Профессиональная задача:</i> определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
	ПК-6 б) знать: цели и задачи психодиагностического исследования, последовательность применения психодиагностических методов.
	б) уметь: формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность (программу) их применения.
	в) владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
1.3	<i>Профессиональная задача:</i> самостоятельное проведение исследования.
	ПК-7 а) знать: особенности взаимодействия с другими людьми на основе их индивидуально-типологических, социальных и культуральных различий; принципы составления психодиагностической программы.

		б) уметь: устанавливать доверительный контакт с пациентом; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; определять цели, задачи и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
		в) владеть: диагностикой психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.
1.4	<i>Профессиональная задача:</i> выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций.	
	ПК-8	а) знать: требования и порядок оформления психологического заключения.
		б) уметь: составлять развернутое структурированное психологическое заключение и давать рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.
		в) владеть: способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; методами разработки рекомендации в соответствии с полученными результатами психодиагностического исследования.
2.	Вид профессиональной деятельности: психологическое вмешательство (консультативная, психокоррекционная и психотерапевтическая деятельность)	
2.1	<i>Профессиональная задача:</i> определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	
	ПК-9	а) знать: принципы и методологию диагностики психических

		функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.
	ПК-10	б) уметь: собирать мультимодальный анамнез; определять цели, задачи и программу психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
		в) владеть: способами интерпретации результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования с целью выявления «мишеней» психологического воздействия.
2.2	<i>Профессиональная задача:</i> проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.	
	ПК-11	а) знать: принципы и методологию применения на практике психологических концепций, теорий, методов, моделей и знаний по психологическому вмешательству.
		б) уметь: разрабатывать программу (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; проводить психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.
		в) владеть: основными навыками психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
2.3	<i>Профессиональная задача:</i> оценка эффективности психологического вмешательства.	
	ПК-12	а) знать: методы регистрации, анализа и интерпретации информации, получаемой во время психологического вмешательства в соответствии с основными направлениями психологии.
		б) уметь: фиксировать, анализировать, интерпретировать

		результаты психологического вмешательства и формулировать рекомендации для дальнейшего ведения пациента (клиента).
		в) владеть: способами оценки эффективности психологического вмешательства.
3.	Вид профессиональной деятельности: психолого - просветительская	
3.1	<i>Профессиональная задача:</i> распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.	
	ПК-21	а) знать: способы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.
		б) уметь: подготовить и провести презентацию программы здоровья для общественных и государственных организаций (например, программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области сохранения здоровья), подготовить и провести презентацию программы раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия).
		в) владеть: методами распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; навыками популяризации психологических знаний; методами разработки рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций с целью психопрофилактики.
4.	Вид профессиональной деятельности: научно - исследовательская	
4.1	<i>Профессиональная задача:</i> реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности.	
	ПК-1	а) знать: цели и задачи, виды деятельности профессиональных сообществ клинических психологов; журналы и другие периодические издания по клинической

		психологии; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск профессиональных ресурсов в сети Интернет.
		б) уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной психологической литературой, сетью Интернет (электронными ресурсами, электронной библиотекой, информационно – поисковыми системами); работать с периодическими изданиями для реализации профессиональной деятельности, проводить теоретический анализ проблемы.
		в) владеть: навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и социальной работы; способами работы с научной психологической литературой; периодическими изданиями, электронными ресурсами, электронной библиотекой, информационно – поисковыми системами в сети Интернет, навыками обзора и анализа литературы и других источников информации по исследуемой проблеме.
4.2	<i>Профессиональная задача:</i> формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования; разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этическо-деонтологическим нормам.	
	ПК-3	а) знать: основные процедуры теоретического анализа проблем; методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской работы.
		б) уметь: формулировать проблему и гипотезы, цель и задачи, новизну и практическую значимость исследования; определять параметры и ресурсы исследования; разрабатывать теоретическое состояние исследуемой проблемы с использованием доступных информационных источников; осуществлять выбор методов и методик исследования, способствующих реализации целей и задач.
		в) владеть: навыками разработки психодиагностической программы; планирования и проведения психодиагностического исследования.
	<i>Профессиональная задача:</i> выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций.	
4.3	ПК-4	а) знать: методологические подходы к анализу, оценке и интерпретации результатов научного исследования; статистические методы и математическое моделирование в

		психологии, методы математического анализа в психологии.
		б) уметь: оформлять отчетную документацию и обобщать полученные данные в виде выпускной квалификационной работы, докладов, научных статей.
		в) владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.

7 Виды самостоятельной работы на производственной практике

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в зачетных единицах
1.	Ведение дневников и отчета по практике	1
2.	Работа с информационными источниками для проведения УИРС	0,5
	Самостоятельное проведение УИРС и оформление результатов.	1,0
3.	Подготовка бесед и тренингов для проведения профилактической работы с населением	0,25
5.	Подготовка бесед для медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами	0,25
	ИТОГО:	3 з.е

8 Организация аттестации по итогам производственной практики

По окончании практики студенты сдают зачет. На зачет студент должен представить:

1. Оформленный дневник (рукописный и типографский варианты) с подписями руководителей, как от клинических баз, так и от академии, а также заверенный подписью главного врача и гербовой печатью лечебно – профилактического учреждения, в котором студент заканчивал практику соответственно графику.

2. Студенческую учебно – исследовательскую работу.

Цикловые зачеты принимаются по окончании каждого из трех 14 –ти

дневных циклов на соответствующей базе практики комиссией, состоящей из общего и непосредственного руководителя практики от ЛПУ и ассистента – руководителя от академии. Итоговый зачет принимается на последней базе практики так же комиссией, состоящей из общего и непосредственных руководителей практики от ЛПУ и ассистента - руководителя.

Объем знаний и умений студента при проведении аттестации по производственной практике должен соответствовать перечню умений, получаемых студентами в период производственной практики, который содержится в типографском варианте дневника, а также контрольным вопросам для зачета по производственной практике.

Дневник должен содержать производственные характеристики студента за каждый цикл, отражающие его итоги практики, личностные и деловые качества. Характеристика оформляется на каждой из клинических баз непосредственным руководителем практики, общим руководителем, вместе с ассистентом – руководителем после окончания цикла по результатам проведенной работы. Характеристика может содержать данные о том, где и в каком качестве работал студент; краткое описание работы, выполненной студентом; оценка выполнения практикантом программы практики и освоения «минимума» практических умений. Далее здесь же дается личностная характеристика студента-практиканта, его отношения к работе, участия в общественной жизни. Оценка выполнения практикантом программы практики проводится в соответствии с графами дневника практики. Общий и непосредственный руководители практики от лечебно – профилактического учреждения совместно с ассистентом - руководителем проводят в дневнике оценку объема выполненных практических навыков с учетом суммарного и общего суммарного коэффициентов. Для получения зачета по практике суммарный и общий суммарный коэффициенты выполнения практических навыков должны составлять не менее 70%.

Отзыв – характеристика, составленный общим и непосредственным руководителями практики от организации (учреждения) и ассистентом -

руководителем на заключительном цикле обязательно заверяется руководителем организации (учреждения) и ее гербовой печатью. Без подписи главного врача и печати базового учреждения дневник считается не оформленным.

В случае неудовлетворительного отзыва лечебного учреждения или неудовлетворительной оценки на зачете практика не засчитывается.

По итогам аттестации проводится балльно-рейтинговая оценка работы студента в 100-балльной системе.

Студенты, не выполнившие программу практики, в том числе и по уважительной причине направляются на практику в свободное от учебы время или им продлевается прохождение практики на число пропущенных дней.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из академии как имеющие академическую задолженность в порядке, указанном в уставе ВУЗа.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какие методики исследования нарушений восприятия применялись на практике?
2. Какие методы и методики использовались для исследования сенсомоторной сферы?
3. Патопсихологический и нейропсихологический подход к исследованию внимания.
4. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (понимание рассказов, сюжетных картинок, классификация, исключение, выделение существенных признаков, образование аналогий, определение и сравнение понятий) на выбор.
5. Практическая значимость пиктограммы, понимания переносного смысла метафор и пословиц.

6. Исследование уровня притязаний (методика Ф.Хоппе) у пациентов с невротическими расстройствами.
7. Практическая значимость исследования самооценки (методика Т.В. Дембо) у пациентов с невротическими расстройствами.
8. Практическое использование симптоматического опросника SCL - 90 - R.
9. Шкала Гамильтона и ее практическое применение.
10. Шкала Бэка и ее практическое применение.
11. Шкала Спилбергера – Ханина и ее практическое применение.
12. Практическое применение опросника «Индекс жизненного стиля».
13. Практическая значимость методики Хейма .
14. Метод исследования фрустрационной толерантности (Розенцвейга) и ее практическое применение.
15. Методика «незаконченные предложения» и ее практическое применение.
16. Психологическая автобиография. Практическое применение методики.
17. Структура и основы содержания заключения по результатам психодиагностического исследования.
18. Структура схемы нейропсихологического исследования.
19. Какие нейропсихологические методики исследования двигательных функций применялись на практике?
20. Какие методы и методики использовались для исследования слухомоторных координации?
21. Как проводилось исследование речевых функций, импрессивной и экспрессивной речи?
22. Какие методики исследования высших кожно - кинестических функций применялись на практике?
23. Какие методы и методики использовались для исследования высших зрительных функций?
24. Нейропсихологические методики исследования письма и чтения.
25. Нейропсихологические методики исследования счета.
26. Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного

контакта.

27. Значение невербального общения в консультировании.

28. Значение вербального общения в консультировании.

29. Активное и неактивное слушание

30. Оценка проблем пациента: исследование проблемной ситуации, построение гипотез и формулирование проблемы.

31. Умение собрать психологический анамнез.

32. Определение рабочего запроса клиента к консультанту и заключение контракта.

33. Базовые навыки психологического консультирования: перефразирование и обобщение, ободрение и успокоение.

34. Базовые навыки психологического консультирования: отражение чувств клиента и отражение собственных чувств.

35. Базовые навыки психологического консультирования: постановка вопросов и прояснение, предоставление информации, интерпретация.

36. Базовые навыки психологического консультирования: конфронтация, интеграция базовых навыков.

37. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.

38. Конгруэнтность и безусловно положительное отношение, их значение.

39. Оценка результатов консультирования, эффективность психотерапии, и её критерии.

40. Участие в групповой психотерапии. Групповая динамика, роли, стили руководства.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

№ п/п	
1.	Библиография
	Карандашов В.Н. Квалификационные работы по психологии: рефераты, курсовые, дипломные. – М., Смысл, 2007, - 67 с.
2.	Учебно-методические пособия
	а) «Отчет студента»,
	б) Пособие по ведению дневника;
3.	Интернет - ресурсы
3.1.	Электронные ресурсы по психологии:
	http://www.psychology.ru – Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения. http://www.psycheya.ru/ – Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация из мира психологии. http://www.medpsy.ru/ – Медицинская психология в России - электронное периодическое научное издание: новости в мире психологии, библиотека, информация о конференциях, сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям. http://www.childpsy.ru – Детская психология - интернет-портал: предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии.
3.2.	Информационно-поисковые системы:
	http://www.medline.ru/medline/ – медлайн.ру - российский биомедицинский журнал – поиск по статьям медицинской (в том числе, медико-психологической) тематики. созданная национальной медицинской библиотекой США эта база данных включает статьи из более 3900 медицинских и биологических журналов, издающихся в 71 стране мира. см. также http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/ http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed - PubMed — текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (National Library of Medicine, NLM).База данных разработана Национальным центром биотехнологической информации (National Center for Biotechnology Information, NCBI). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. и др.

	http://scholar.google.com/ – google scholar – поисковая система по научной литературе. включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. осуществляет поиск статей в том числе и на русском языке. рассчитывает индекс цитирования публикаций и позволяет находить статьи, содержащие ссылки на те, что уже найдены.
3.3.	Электронные библиотеки:
	http://www.koob.ru/ – куб – электронная библиотека литературы по психологии и психиатрии, научно-популярной литературы по психологии, саморазвитию, медицине. http://psylib.org.ua/ – psylib – психологическая библиотека «самопознание и саморазвитие». http://bookap.info/ – bookap – библиотека психологической литературы. http://psylib.myword.ru/ – дельфия . мое.слово.ру – библиотека психологической литературы. http://library.evro-bit.ru/ – jood.ru – библиотека психологической литературы. http://soc.lib.ru/ – библиотека литературы по социологии, философии и психологии.
4.	Библиография нормативных документов
5.1	ФГОС по направлению подготовки специальности 03.04.01.65 Клиническая психология
5.2	Учебный план ГБОУ ВПО ОрГМА Росздрава по специальности 03.04.01.65 Клиническая психология
5.3	УМК «Производственная практика» (И.С. Быкова. – Оренбург, 2009) по специальности 03.04.01.65 Клиническая психология.

**Программа составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки**

Разработчики:

ГБОУ ВПО ОрГМА

Минздрава России

Кафедра клинической
психологии и психотерапии

доцент

Быкова И.С.

ГБОУ ВПО ОрГМА

Минздрава России

Кафедра клинической
психологии и психотерапии

доцент

Щербаков А.В.

Эксперты:

ГБОУ ВПО ОрГМА

Минздрава России

Кафедра психиатрии и
медицинской психологии

Принимающая кафедра

Зав. кафедрой, профессор

В.Г. Будза

Внешний

Северо-Западный
государственный медицинский
университет имени И.И.
Мечникова

**Зав. кафедрой психотерапии
и сексологии, профессор**

С.М. Бабин