


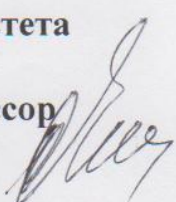
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации

Согласовано

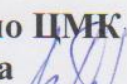

Проректор по УВ и СР
д.м.н., профессор
Мирошниченко И.В.

«28» мар 2012 г.

Декан факультета

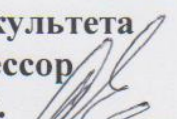
д.м.н., профессор
Чемезов С.В. 

«23» мар 2012 г.

Утверждено ЦМК
факультета 

Председатель ЦМК
д.м.н., профессор
Дереча В.А.

«26» апр 2012 г.

Утверждено Ученым
Советом факультета
д.м.н., профессор
Чемезов С.В. 

«20» апр 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра общей психологии

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

030401.65 - КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА «СПЕЦИАЛИСТ»

Рассмотрена на заседании кафедры общей психологии

«02» мар 2012 г.

Зав. кафедрой  / Масленников В.В. ФИО

1 Цель педагогической практики: овладение студентами методикой преподавания психологии в высших (средних) учебных заведениях.

2 Задачи педагогической практики:

- освоение студентами профессиональной позиции – позиции преподавателя психологии;
- формирование у студентов умений конструирования, проектирования и проведения аудиторного занятия и внеаудиторного мероприятия по психологии;
- освоение студентами опыта управления учебно-профессиональной деятельностью студенческого коллектива;
- формирование у студентов умений самоанализа и рефлексии преподавательской деятельности.

3 Место педагогической практики в структуре ООП

а) Предшествующие дисциплины и требования к «входным» знаниям:

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Знания, умения, владения.
1.	Общая психология	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, структуру, особенности и методологические основы психологии; - методы психологического исследования; - понятие, особенности и структуру психики человека; - законы развития психики в филогенезе; - естественнонаучные основы психологии, теории системной и динамической организации высших психических функций; - психологическую теорию деятельности, структуру и виды деятельности; - понятие, основные концепции, структуру, психологические структурные образования личности (самосознание, образ-Я, самооценка, уровень притязаний, Я-концепция); - понятие и основные виды психологических механизмов защиты личности; - индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности); - понятие эмоциональной сферы личности, основные характеристики и виды эмоциональных переживаний человека; - понятие волевой сферы личности, этапы волевого акта, волевые качества личности, условия формирования и развития воли человека; - понятие, физиологические основы, основные характеристики и значение сенсорно-перцептивных процессов познания; - понятие, физиологические основы, основные характеристики, виды и процессы памяти; - понятие, физиологические основы, основные характеристики и значение высших психических познавательных процессов (воображение, мышление, речь); - понятие, физиологические основы, основные характеристики, виды и свойства внимания в структуре психических познавательных процессов. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать понятийно-терминологические и проблемно-ситуационные задачи;

		<ul style="list-style-type: none"> - находить психологическое объяснение фактам и явлениям повседневной жизни; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной психологической литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность.
		в) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
2.	История психологии	а) знать: <ul style="list-style-type: none"> - систему основных понятий ведущих психологических направлений; - предмет изучения различных психологических направлений; - методологию различных психологических направлений.
		б) уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические явления с позиций различных направлений и школ; - применять в практике психологического исследования адекватную предмету исследования методологию; - ориентироваться в потоке современной психологической литературы.
		в) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - способами работы с научной психологической литературой.
3.	Общий психологический практикум	а) знать: <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к различного рода методикам, применяемым в психологическом исследовании, к планированию экспериментальных исследований, ведению, обработке и интерпретации полученных данных; - методы и методики исследования сенсорной чувствительности, восприятия, психофизиологических характеристик познавательной деятельности человека; - методики исследования интеллекта, его составляющих, процессов внимания, памяти, представлений, мышления; - методы и методики, применяемые для диагностики потребностно-мотивационной, эмоциональной сфер человека; - методики исследования самосознания личности; - методы диагностики в детском возрасте, сферы детско-родительских отношений; - общие сведения о применении проективных методов и методик.
		б) уметь: <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять методы и методики для изучения психических процессов и явлений в соответствии с правилами, инструкциями, учетом их особенностей и границ применения; - использовать методы беседы и наблюдения при проведении психодиагностического исследования.
		в) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом применения методов и методик в соответствии с инструкцией, правилами их применения; - ведением протокола исследования, заполнения бланков психодиагностических методик;

		- алгоритмом обработки, первичного представления и основы анализа полученных результатов.
4.	Психические состояния	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие функционального состояния человека; - общую характеристику состояний организма и психики человека; - классификацию психических состояний; - основные методы и методики изучения психических состояний человека; - понятие и виды стресса; - основные личностно-индивидуальные детерминанты стрессоустойчивости личности. - способы регуляции психических состояний человека; - основные психологические техники и приемы повышения стрессоустойчивости личности и оптимизации психических состояний. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемно-ситуационные задачи; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной психологической литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику психических состояний и стресса; - применять основные способы и приемы регуляции психических состояний в своей профессиональной деятельности. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - способами работы с научной психолого-педагогической литературой.
5.	Социальная психология	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности общения в системе межличностных и общественных отношений, структуру общения; - социально-психологические проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблема личности и группы; - структурные и динамические характеристики малой группы; - психологические особенности больших социальных групп; - основные направления и особенности практической социальной психологии. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно устанавливать общественные и межличностные отношения; - использовать техники: активного слушания, правильной постановки вопроса, регуляции процесса взаимодействия сторон; - идентифицировать социальные группы; - диагностировать и анализировать групповые процессы, социально-психологические качества личности; - анализировать массовые социальные процессы и движения. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими механизмами общения и взаимодействия в реальных социальных группах; - системой знаний, умений и навыков оптимизации межличностного общения.

6.	Организационная психология	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-категориальный аппарат организационной психологии; - общие характеристики организации; - основы группового поведения; - социально-психологические факторы формирования отношения к труду; - основы управления людьми в организации и критерии оценки эффективного руководства в организации; - основы общения в организации; - функции работы психолога и задачи его работы в организации; - индивидуально-психологические характеристики личности и проявления индивидуальности в различных сферах деятельности. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - использовать методы управления поведением людей в организации, методы анализа и разрешения конфликтов в организации, методы оценки персонала организации. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими методами организационной психологии; - теоретическими знаниями и подходами организационной психологии при решении практических задач.
7.	Психогенетика	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современной генетики, значимые для понимания психологических данных; - специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; - разрешающую способность основных методов психогенетики и их сочетаний; - этические, социальные, юридические проблемы современных молекулярно-генетических исследований психологических признаков. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи образовательной области психогенетики; - интерпретировать результаты психогенетических исследований. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией психогенетических исследований.
8.	Педагогика	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории научной педагогики; - историю становления и развития педагогики как науки; - объект, предмет и функции педагогики; - систему педагогических наук; - движущие силы и основные закономерности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - сущность образования как педагогической категории; - генезис образования как социального явления; - сущность и уровни методологии педагогики; - методологические подходы и принципы в педагогике; - структуру и этапы педагогического исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования; - сущность воспитательного процесса; - направления содержания воспитательной деятельности; - этапы становления коллектива; - методы, средства, формы осуществления воспитательной деятельности; - специфику работы классного руководителя; - сущность процесса обучения; - содержание образования; - классификацию методов и средств обучения; - формы обучения и организации учебного процесса. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять характеристику образования как процесса и результата педагогической деятельности; - применять методы анализа и сопоставления основных педагогических категорий; - описывать и выстраивать структуру педагогического процесса; - выстраивать методологическое исследование с точки зрения того или иного методологического подхода; - прогнозировать перспективы развития педагогической науки в теории и практике; - оценивать ситуацию с точки зрения адекватного использования тех или иных способов воспитательной деятельности; - содержательно характеризовать направления воспитательной деятельности; - выстраивать параллельные и перспективные линии в работе с коллективом; - использовать методические приемы и технологии обучения на практике. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения и систематизации теоретического педагогического знания; - навыками организации педагогического взаимодействия; - методами педагогической научно-исследовательской деятельности; - навыками систематизации и анализа информационных образовательных ресурсов; - приемами современных воспитательных технологий; - навыками организации учебной деятельности.
9.	Статистические методы и математическое моделирование в психологии, методы математического анализа в психологии	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы измерения и количественного описания данных; - понятие генеральной совокупности и выборки исследования; - понятие и типы измерительных шкал; - понятие и виды первичных описательных статистик; - нормальный закон распределения и его применение; - понятие научной и статистической гипотезы; - классификацию методов статистического вывода; - понятие корреляционного анализа, виды коэффициентов корреляции; - параметрические методы сравнения выборок; - непараметрические методы сравнения выборок исследования; - понятие и классификацию многомерных методов математи-

		<p>ческого анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и специфику моделирования в психологии; - основные направления моделирования в психологии; - понятие психологического моделирования.
		<p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы измерительных шкал; - составлять таблицы и графики группировки первичных данных исследования; - осуществлять расчеты первичных описательных статистик; - применять закон нормального распределения данных; - формулировать научную и статистическую гипотезу исследования; - осуществлять анализ номинативных данных исследования; - применять различные коэффициенты корреляции при обработке данных исследования; - сравнивать выборки исследования при помощи параметрических методов статистического вывода; - сравнивать выборки исследования при помощи непараметрических методов статистического вывода; - осуществлять однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ данных; - применять многомерные методы математического анализа при обработке данных исследования; - использовать основы психологического моделирования в разнообразных видах психологической деятельности.
		<p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации и проведения этапа обработки и интерпретации полученных в психологическом исследовании данных; - основными методами социально-психологической диагностики, статистическими методами обработки и интерпретации данных; - компьютерными программами математической обработки данных исследования (Stadia, SPSS-statistika и др.).
10.	Психология развития и возрастная психология	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-категориальный аппарат и методы психологии развития и возрастной психологии; - историю развития психологии развития и возрастной психологии; - основные разделы психологии развития и возрастной психологии; - основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии; - этапы развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций; - психологические новообразования возрастных периодов; - содержание основных возрастных кризисов; - движущие силы развития на каждом возрастном этапе; - условия психического развития людей разного возраста.
		<p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологический анализ теорий развития в зарубежной и отечественной психологии;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять методы психологии развития и возрастной психологии в решении поставленных научных и практических задач; - использовать психологические термины; - определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; - определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.
		в) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения возрастнопсихологического консультирования.
11.	Психодиагностика	а) знать: <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинικο-практической сферах деятельности.
		б) уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека.
		в) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; - процедурами организации и проведения современных научных применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов исследований, научно-практических работ.
12.	Методы исследования когнитивных процессов	а) знать: <ul style="list-style-type: none"> - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы когнитивной психологии; - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии.
		б) уметь: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального подходов; - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском взрослом возрасте.
		в) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики познавательных процессов в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования; - создавать и применять психодиагностические технологии с

		последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов, принятия диагностических решений.
13.	Педагогическая психология	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, структуру, принципы и методы педагогической психологии; - общеметодологический смысл понятия «образование», философско-психологические основания построения образовательного процесса; - различия классической (когнитивно-ориентированной) и личностно-ориентированной образовательной парадигм; - основные понятия психологии обучения, концепции развивающего обучения; - основные особенности индивидуализации и дифференциации обучения; - психологические аспекты компьютеризации обучения; - понятие, функции, структуру, этапы становления учебно-познавательной деятельности обучающихся; - понятие, этапы и структуру усвоения предмета учебно-познавательной деятельности; - основные положения теории поэтапного формирования умственных действий; - понятие обучаемости, основные виды трудностей учащихся при овладении учебно-познавательной деятельностью; - приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся; - основные понятия психологии воспитания, соотношение понятий «обучение», «развитие», «образование», «социализация», «воспитание»; - показатели и критерии воспитанности обучающихся; - основные психологические аспекты воспитательных технологий; - основные подходы к определению сущности и видов компетенций (компетентностей) педагога; - характеристику педагогической деятельности, её содержание, функции и виды; - понятие, функции, стили и техники педагогического общения; - основные представления о педагогических способностях, умениях и личностных качествах учителя как субъекта педагогической деятельности; - понятие и виды индивидуального стиля педагогической деятельности. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологические основания концепций обучения; - организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся и с учетом её предмета, видов, операций и приемов овладения; - разрабатывать учебные занятия на основе технологий индивидуализации, дифференциации и компьютеризации обучения; - организовывать этапы и определять психологические условия усвоения обучающимися знаний, умений и навыков; - применять приемы и техники стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные способы диагностики обучаемости и обученности в образовательном процессе; - определять систему мер по преодолению неуспеваемости школьников в процессе обучения; - определять цели и задачи воспитания; - определять и реализовывать психологические условия воспитания личности учащихся; - разрабатывать планы воспитательной работы с учащимся, коллективом, семьей; - определять приемы и способы взаимодействия с семьей и классным коллективом в процессе воспитания; - определять психологические основания воспитательных технологий; - использовать разнообразные способы диагностики воспитанности и воспитуемости в образовательном процессе; - опираться на знания педагогической психологии для научного подхода к своей профессиональной деятельности и общению; - формулировать цели и задачи педагогической деятельности и общения; - определять виды, функции и этапы реализации педагогической деятельности; - определять трудности педагогической деятельности и общения; - применять техники и приемы по оптимизации педагогической деятельности и общения; - проводить самопознание и рефлекссию собственных профессионально-важных качеств и способностей; - планировать и осуществлять программу по саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической деятельности; - анализировать проблемно-ситуационные задачи.
		<p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной, научной, научно-популярной психологической литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - приемами организации научно-исследовательской деятельности.
14.	Методика преподавания психологии в высшей школе	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления методики преподавания психологии в высшей школе; - понятие базового психологического образования, основные тенденции современного психологического образования; - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание преподавания психологии в высшей школе; - основные формы учебных занятий по психологии в высшей школе (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов); - понятие и классификацию методов обучения психологии в высшей школе; - основные способы и формы организации проверки и оценки знаний по психологии у студентов высшей школы; - основы профессиональной подготовки и деятельности преподавателя психологии высшей школы.

		<p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию и содержание преподавания психологии в высшей школе (учебный план и образовательную программу); - определять цели и задачи преподаваемого учебного курса по психологии; - отбирать содержание преподаваемого учебного курса по психологии; - проводить лекции, семинарские и практические занятия по психологии; - организовывать самостоятельную работу студентов по психологии; - применять различные формы и методы проверки и оценки знаний студентов по психологии. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом разработки учебного курса по психологии.
15.	Дифференциальная психология	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-категориальный аппарат и методы дифференциальной психологии; - основные проблемы и направления дифференциально-психологических исследований; - источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий; - сущность типологического подхода к изучению личности и характера; - предметно-содержательные характеристики: психологию черт личности; - понятие биологического и психологического пола, половые психологические различия; - стилевые особенности индивидуальности. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние индивидуально-типологических характеристик на поведение личности; - проводить диагностику темперамента, характера, способностей и личностных свойств. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами дифференциальной психологии; - основными подходами дифференциальной психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.
16.	Экспериментальная психология	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные представления об эмпирической психологии; - последние достижения в области теории и практики экспериментального психологического исследования; - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; - особенности психологического экспериментального исследования; - основные характеристики психологического экспериментального исследования; - основные виды экспериментов; - экспериментальные и неэкспериментальные планы;

		- особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.
		б) уметь: - выявлять взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования; - формулировать проблему, гипотезу, цель и задачи экспериментального исследования; - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - проводить лонгитюдные и сравнительные экспериментальные исследования; - проверять валидность психологического эксперимента; - планировать эксперимент и предвидеть факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность; - применять метод эксперимента в социально-психологических исследованиях; - самостоятельно организовывать экспериментальные исследования по психолого-педагогическим проблемам.
		в) владеть: - приемами психодиагностических технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; - процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; - навыками оформления отчетов исследования, осуществляемых в рамках курсовых работ, итоговой квалификационной работы и самостоятельной научной работы студентов.
17.	Психология труда, инженерная психология, эргономика	а) знать: - научно-категориальный аппарат и методы психологии труда; - историю зарубежной психологии труда и психологии труда в России; - основные разделы психологии труда; - психологические основы трудовой деятельности, характеристику профессии и трудового поста, классификацию профессий; - эргатические функции; - психологию субъекта профессиональной деятельности; - основные направления изучения мотивации трудовой деятельности; - основные этапы профессионального становления личности; - сущность и основные задачи профессионального самоопределения, основные методы профориентации и активизации профессионального самоопределения; - функциональные состояния человека в труде; - психологические аспекты профессиональной подготовки; - основы профессионального отбора, аттестации кадров и профессионального консультирования; - основы инженерной психологии; - основы эргономики; - психологию безопасности труда и психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. б) уметь: - осуществлять психологический анализ трудовой деятельно-

	сти и профессионального становления личности; - применять методы психологии труда в решении поставленных научных и практических задач; - вносить конструктивные предложения по оптимизации условий и повышению эффективности труда.
	в) владеть: - навыками проведения профессиографического анализа трудовой деятельности; - методами оценки персонала и аттестации кадров; - навыками популяризации психологических знаний.

б) дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо, как предшествующее:

1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
2.	Научно-исследовательская практика

4 Формы, место и время проведения учебной практики

Форма проведения практики	Ознакомительная
Базы проведения практики	1. ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития России. 2. ГБОУ СПО «Оренбургский медицинский колледж».
Сроки проведения практики	VI семестр
Длительность практики в (неделях)	4 недели
Трудоемкость практики (в единицах)	6 ед.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственно-педагогической практики

Компетенции	Содержание по ФГОС
1. Общекультурные:	
ОК-3	Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
ОК-4	Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.
ОК-11	Способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях.
ОК-15	Способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности.
2. Профессиональные:	
ПК-17	Умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

ПК-18	Владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения.
ПК-19	Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций.
ПК-26	Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

6 Структура и содержание производственно-педагогической практики

№ п/п	
1.	Вид профессиональной деятельности: преподавательская.
1.1	Профессиональная задача: разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержание обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий.
	<div> <div>ОК-15, ПК-17, ПК-26</div> <div> <p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание преподавание психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - содержание психологического образования в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - традиционные и современные технологии преподавания психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - систему действий по управлению процессом обучения в процессе преподавания психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи учебного занятия по психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - определять содержание учебного занятия по психологии, исходя из его конкретной темы, цели и задач; - разрабатывать учебные занятия по психологии на основе различных технологии (или их элементов) преподавания психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения и систематизации психологического знания; - алгоритмом разработки учебного курса по психологии; - навыками работы с научной, научно-популярной психологической литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. </div> </div>
1.2	Профессиональная задача: проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения).
	<div> <div>ОК-4, ОК-11, ПК-18, ПК-26</div> <div> <p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы обучения и организации учебного процесса в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - методы и средства преподавания психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - понятие и структуру учебно-познавательной деятельности студентов в процессе овладения психологическим знанием в среднем специальном (высшем) учебном заведении; </div> </div>

		<ul style="list-style-type: none"> - понятие, этапы и структуру усвоения психологического знания в среднем специальном (высшем) учебном заведении.
		б) уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать процесс преподавания психологии с точки зрения адекватного использования форм, методов и средств обучения; - соотносить формы, методы и средств обучения с основными этапами учебно-познавательной деятельности и усвоения психологического знания в целях эффективного преподавания психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении.
		в) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе обучения психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
1.3	Профессиональная задача: организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса.	
	ОК-4, ПК-19	а) знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды самостоятельной работы студентов в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - виды самостоятельной работы студентов по психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении.
		б) уметь: <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание и виды самостоятельной работы студентов по психологии в соответствии с темой, целью и задачами учебного курса; - рационально определять соотношение между учебными занятиями и самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении.
		в) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации и проверки самостоятельной работы студентов по психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении.
1.4	Профессиональная задача: разработка критериев и оценка результатов обучения.	
	ОК-4, ОК-11, ПК-17, ПК-18	а) знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие и критерии оценки обученности и обучаемости студентов в процессе преподавания психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - виды трудностей студентов в процессе усвоения психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - формы и способы организации проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов в процессе преподавания психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении.
		б) уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень обученности и обучаемости студентов в процессе усвоения психологических знаний и умений; - своевременно диагностировать трудности студентов в усвоении психологии в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - определять и реализовывать в процессе обучения систему мер по преодолению трудностей студентов в процессе усвоения психологических знаний и умений.
		в) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными формами и способами проверки и оценки знаний

		студентов по психологии.
2.	Вид профессиональной деятельности: психолого-просветительская.	
2.1	Профессиональная задача: стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике.	
	ОК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-19	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль психологических знаний в эффективной организации образовательного процесса (обучения и воспитания) в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - психологические приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в среднем специальном (высшем) учебном заведении; - техники и приемы оптимизации педагогической деятельности и общения преподавателя среднего специального (высшего) учебного заведения. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (разрабатывать) психологические рекомендации по оптимизации образовательного процесса в среднем специальном (высшем) учебном заведении. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологии для решения практических задач в образовательном процессе в среднем специальном (высшем) учебном заведении.
2.2	Профессиональная задача: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.	
	ОК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-19	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и составляющие физического, психического и психологического здоровья человека; - психологические факторы и условия формирования и развития личности студента и преподавателя в образовательном процессе среднего специального (высшего) учебного заведения. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (разрабатывать) здоровьесберегающие программы для субъектов образовательного процесса среднего специального (высшего) учебного заведения; - использовать здоровьесберегающие технологии в своей профессиональной деятельности. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами познания, поддержания и сохранения физического, психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса среднего специального (высшего) учебного заведения.
3.	Вид профессиональной деятельности: проектно-инновационная.	
3.1	Профессиональная задача: методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами.	
	ОК-3, ОК-4, ПК-26	<p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь психологии с другими науками о человеке (философия, социология, биология, медицина, педагогика, частные методики преподавания разнообразных дисциплин и др.). <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать психологические знания со знаниями из других наук о человеке. <p>в) владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способами работы с научной литературой; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - навыками организации и проведения междисциплинарного исследования.
--	--	--

7 Виды самостоятельной работы на учебной практике

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в зачетных единицах
1.	Ведение дневника по практике	0,3
2.	Заполнение формы отчета	0,3
3.	Работа с научной и методической литературой, сетью Интернет	0,4
	ИТОГО:	1

8 Организация аттестации по итогам педагогической практики

Аттестация по итогам педагогической практики проводится в несколько этапов.

I. Проверка ежедневного Дневника студента и Отчета по практике.

Дневник выступает в качестве отчётной документации студентов по педагогической практике и состоит из двух частей.

Часть 1. «Малый типографский дневник» выдается в печатном виде кафедрой или отделом практики ОрГМА и включает в себя следующие разделы: пояснительная записка; требования к знаниям, умениям и навыкам студентов, проходящих практику; перечень знаний, умений и навыков, получаемых студентами 3 курса факультета клинической психологии в период педагогической практики; ежедневную запись работы, проводимой студентом на практике; характеристику и итоговую оценку работы студента-практиканта в среднем (высшем) учебном заведении.

Часть 2. «Большой» рукописный дневник представляет собой общую тетрадь, которую студент заводит самостоятельно и заполняет ежедневно. Данный дневник включает в себя следующие разделы: общие данные; содержание выполненной работы; отчет о работе на педагогической практике; учебно-исследовательская работа студентов во время педагогической практики; замечания и пожелания студентов; характеристика и итоговая оценка работы студента-практиканта в среднем (высшем) учебном заведении.

Дневник по педагогической практике студента 3 курса факультета клинической психологии заполняется в соответствии с методическими указаниями по ведению дневников педагогической практики студентов 3 курса факультета клинической психологии.

Студенты ежедневно представляют свой Дневник непосредственному руководителю практики для проверки. Дневник хранится у студента и периодически проверяется руководителем практики от кафедры. По окончании практики Дневник проверяется руководителем практики, заверяется подписью непосредственного руководителя практики, общего руководителя практики и печатью учебного заведения. Без данных подписей и печати Дневник считается неоформленным и не может быть представлен на Государственные экзамены.

II. Зачет по педагогической практике.

Зачет проводится на базе практики после её окончания. Зачет принимается комиссией в составе общего и непосредственных руководителей практики и ассистентом-руководителем от кафедры.

Зачет принимается в присутствии всей группы студентов. Студент представляет комиссии свой полностью оформленный и заверенный дневник, по которому и ведется основная часть опроса. Опрос проводится, прежде всего, по Дневнику студентов и затрагивает лишь те аспекты, с которыми студент лично встретился в процессе прохождения педагогической практики:

- по ошибкам и замечаниям, выявленным и зафиксированным в Дневнике при ежедневных и промежуточных проверках Дневника непосредственным руководителем и ассистентом-руководителем;

- по технике проведения студентом тех видов работ, которые предусмотрены данным видом практики.

При неудовлетворительной оценке за практику она либо проводится повторно в каникулярное время, либо студент отчисляется из академии (по решению ректората). При пропуске всей практики или большей половины её продолжительности по уважительной причине, она переносится на другой срок. При пропуске всей практики или большей половины её продолжительности без уважительной причины, она назначается повторно в каникулярное время или студент отчисляется из академии. При пропуске меньшей половины всей практики, она продляется на соответствующее количество дней. При пропуске без уважительной причины на студента накладывается административное взыскание вплоть до отчисления из академии.

III. Итоговая оценка педагогической практики студентов осуществляется по следующей формуле:

$$R_{\text{пр.}} = R_{\text{б.}} + R_{\text{зач.}} + Б, \text{ где:}$$

$R_{\text{пр.}}$ – итоговый рейтинг по практике;

$R_{\text{б.}}$ – рейтинг, полученный студентами на базе практики (максимально 70 баллов);

$R_{\text{зач.}}$ – зачетный рейтинг (максимально 15 баллов).

Б. – бонусные баллы (максимально 15 баллов)

Максимально возможное значение – 100 баллов.

- Бонусные баллы выставляются студентам как средний балл за:

1. отсутствие пропусков и опозданий (15 баллов);

2. качественное оформление отчетной документации по практике (от 0 до 15 баллов).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

№ п/п	
1.	Библиография:
	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС специальности 030401.65 «Клиническая психология». - Учебный план ФГБОУ ВПО «ОрГМА» по специальности 030401.65 «Клиническая психология». - Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования // Приложение к приказу Минобрнауки России от 25.03.03 №1154. - Временное положение о производственной практике студентов 2-5 курсов / А.А. Стадников, Н.А. Абдулгизов, Д.В. Свиренко. – Оренбург, 1999. - Должностные обязанности работников органов здравоохранения и врачей лечебных учреждений по организации и руководству летней производственной практикой студентов 2-3-4-5 курсов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов ОрГМА. Методические указания / С.А. Павловичев, М.Г. Шамшурин, А.А. Стадников и др. – Оренбург, 1999. - Методические указания по ведению дневников и приема зачетов по производственной практике 2-5 курсов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов / А.А. Стадников, Д.В. Свиренко, В.А. Вотинцев. – Оренбург, 1999.
2.	Учебно-методические пособия:
	<p>а) обязательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические указания по организации и проведению производственно-педагогической практики студентов 3 курс факультета клинической психологии / Л.Р. Аптикиева. – Оренбург, 2009.

	б) прочие.
3.	Интернет-ресурсы:
4.	Программное обеспечение:

10 Материально-техническое обеспечение производственной практики

№ п/п	
1.	Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом.
2.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3.	Музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

**ГОУ ВПО ОрГМА Мин-
здравсоцразвития России**

ассистент кафедры
общей психологии

Чижкова М.Б.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**ГОУ ВПО ОрГМА Мин-
здравсоцразвития России**

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:
ГОУ ВПО ОрГМА Мин-
здравсоцразвития России**

Принимающая кафедра

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Внешний

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)