

**Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Согласовано

Проректор УР

**д.м.н., профессор
И.В.Мирошниченко**

«___»_____2014г.

**Декан педиатрического
факультета
д.м.н., профессор
Л.М.Железнов**

«___»_____2014г.

Аттестовано

**Учебно-методической комиссией
по внедрению современных методов
контроля качества обучения
студентов**

**Председатель
к.м.н., доцент Е.А.Кануникова**

«___»_____2014г.

**Утверждено
Ученым Советом
педиатрического факультета**

«___»_____2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**«О балльно-рейтинговой системе оценки учебной работы студентов
на кафедре госпитальной педиатрии»**

**Рассмотрено на заседании кафедры госпитальной
педиатрии,
протокол № _____
«___»_____2014 г.**

**Зав.кафедрой госпитальной педиатрии,
д.м.н., профессор М.А.Скачкова**

Содержание:

1.	Общие положения	3
2.	Цели и задачи внедрения балльно-рейтинговой системы на кафедре госпитальной педиатрии.....	4
3.	Место дисциплины.....	5
4.	Расчет рейтинга дисциплины (Рд) с помощью модели среднего балла.....	6
5.	Схема ликвидации задолженностей.....	13
6.	Лист ознакомления.....	15
7.	Лист регистрации изменений.....	16

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет единые для всех кафедр ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России (далее – Академия) подходы к использованию балльно-рейтинговой системы оценки качества и управления учебной деятельностью студентов, внедряемой в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2005 г. №215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц».

Введение рейтинговой системы оценки знаний студентов не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале.

1.2. Основные термины и определения:

Рейтинг - «накопленная оценка» – это некоторая числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и суммарно характеризующая успешность усвоения студентом учебной программы, овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, самостоятельную и научно-исследовательскую работы, эрудированность, воспитанность, участие студента в общественной жизни Академии.

Дисциплинарный модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и комплекс знаний и умений, подлежащих контролю. Каждый дисциплинарный модуль заканчивается проведением промежуточного контроля по заданиям, разработанным кафедрой.

Текущий рейтинг – результаты оценивания всех обязательных видов аудиторной и внеаудиторной работы студентов, выраженные в баллах, в период изучения дисциплины.

Рубежный рейтинг – оценка знаний, умений и навыков по результатам выполнения контрольно-тестовых (проверочных) заданий (тестирование, контрольная работа, итоговое занятие, коллоквиум) по освоенному материалу каждого дисциплинарного модуля.

Рейтинг по дисциплинарному модулю – сумма баллов, полученных по результатам оценивания рубежного рейтинг-контроля и постоянного контроля текущей работы в период изучения дисциплинарного модуля.

Рейтинг по дисциплине – сумма баллов, которая складывается из результатов рейтингов по дисциплинарным модулям.

Нормативный рейтинг – это максимально возможная сумма баллов, которую студент может набрать за период освоения дисциплины.

Фактический рейтинг – это те баллы, которые студент набирает за работу в семестре при прохождении контрольных точек текущего, рубежного и итогового контроля (зачета/экзамена).

Проходной рейтинг – это тот минимум, набрав который, студент будет считаться аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг есть для каждой дисциплины. Если студент по итогам обучения набирает меньше проходного рейтинга – дисциплина считается неосвоенной, а основная образовательная программа по специальности – не выполненной.

1.3. Главное функциональное назначение балльно-рейтинговой системы оценки деятельности студентов Академии состоит в том, что она позволяет ранжировать студентов по успешности обучения. Именно установление рейтинга студента (т. е. занимаемого им по успешности обучения места) способствует его самостоятельности и активности при освоении учебных программ и, в конечном счете, улучшению качества его профессиональной подготовки.

1.4. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов основана на оценке каждого вида работы студента по дисциплине в рейтинговых баллах.

1.5. Баллы, характеризующие успешность освоения студентом конкретной учебной дисциплины, набираются им в течение всего периода изучения этой дисциплины за различные виды успешно выполненных работ.

1.6. Конкретное закрепление количества набираемых баллов за определенными темами и видами работ зависит от особенностей структуры дисциплины, от количества запланированных на нее аудиторных часов и часов на самостоятельную работу, от содержательной значимости отдельных тем и отдельных видов работ для освоения дисциплины и определяются кафедральным положением о балльно-рейтинговой системе, составленном на основе настоящего положения.

1.7. Методическое обеспечение внедрения балльно-рейтинговой системы в Академии закрепляется за рабочей группой, созданной по приказу ректора Академии.

2. Цели и задачи внедрения балльно-рейтинговой системы на кафедре госпитальной педиатрии

2.1. Целью внедрения балльно-рейтинговой оценки деятельности студентов на кафедре госпитальной педиатрии является *повышение качества учебного процесса и подготовки студентов* по дисциплинам «Госпитальная педиатрия» и «Поликлиника и неотложная педиатрия».

При этом:

- Положение регламентирует балльно-рейтинговую систему оценивания индивидуальных результатов обучения студентов, используемую при реализации технологии модульного обучения в ОрГМА.
- Основой модульного обучения является структурирование учебного процесса и программ дисциплин на логически завершенные по тематике и по времени модули (единицы), несущие определенную функциональную нагрузку и связанные с заданными результатами обучения.
- Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом и предназначена для регулярного оценивания качества его результатов.

2.2. Внедрение балльно-рейтинговой системы **способствует:**

- повышению мотивации студентов к активной систематической работе по изучению дисциплин;

- повышению уровня организации учебного процесса на кафедре;
- интенсификации, активизации работы преподавателей на кафедре по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- повышению контроля качества усвоения учебного материала,
- развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов;
- использованию администрацией Академии объективных критериев при начислении стипендий и применении поощрений, льгот и взысканий;
- формализации отношений преподавателя и студента в ходе выставления оценки по изученной дисциплине;
- формированию информационного банка данных, отражающего в динамике успеваемость каждого студента.

3. Место дисциплины в ООП

Дисциплины «госпитальная педиатрия» и «Поликлиника и неотложная педиатрия» входят в базовую часть профессионального цикла (С.3) дисциплин ФГОС по специальности 060103.65 «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования. Содержательно они закладывают основы знаний и практических умений в работе с новорожденными, здоровыми и больными детьми до 15 лет и подростками 18-летнего возраста, по профилактике заболеваний, оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Дисциплина «госпитальная педиатрия» – это этап изучения основных заболеваний по принципу распределения патологии по периодам детства и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам педиатрии, ознакомиться с редкими и сложными в диагностическом отношении заболеваниями и синдромами. В рамках данной дисциплины проводится изучение следующих разделов педиатрии - неонатологии, гематологии детского возраста, патологии у детей раннего и старшего возраста.

Дисциплина «поликлиника и неотложная педиатрия» – это этап знакомства с основными принципами организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах, функциональными обязанностями участкового врача-педиатра, принципами диспансерного наблюдения за здоровыми детьми грудного и старшего возраста.

«Госпитальная педиатрия» и «поликлиника и неотложная педиатрия» непосредственно связаны с дисциплинами: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, акушерство и гинекология, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности организации питания здоровых и больных детей, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний. Преподавание дисциплин основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а также методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплин «госпитальная педиатрия» и «поликлиника и неотложная педиатрия» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

«Госпитальная педиатрия» имеет 7 модулей: «гастроэнтерология», «гематология», «кардиоревматология», «неонатология», «нефрология», «патология детей раннего возраста», «пульмонология».

«Поликлиника и неотложная педиатрия» имеет 4 модуля: «организация работы детской поликлиники», «профилактическая работа детской поликлиники, воспитание здорового ребенка», «особенности наблюдения за детьми группы риска и с хронической патологией на педиатрическом участке», «содержание работы врача скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе».

Завершаются дисциплины сдачей зачета с последующей государственной итоговой аттестацией в виде междисциплинарного экзамена (тестирование, контроль усвоения практических навыков, опрос по билетам).

4. Расчет рейтинга дисциплины (P_d) с помощью модели среднего балла

4.1. На кафедре госпитальной педиатрии расчёт рейтинга дисциплины P_d по модели «среднего балла» осуществляется по формуле:

$$P_d = \sum M + B + P_{\text{э}}$$

$$P_d = 70 + 15 + 15$$

$\sum M$ – суммарный модульный рейтинг (максимально 70 баллов)

B – бонусные баллы (максимально 15 баллов)

$P_{\text{э}}$ – экзаменационный (зачетный рейтинг) (максимально 15 баллов)

Максимально возможное значение – **100 баллов**.

4.2. Расчет рейтинга каждого модуля (P_m) производится как среднее арифметическое рейтинга текущего (P_t) и рейтинга рубежного (P_p).

В каждом модуле на практических занятиях по 5-балльной системе оценивается:

- учебная деятельность (УД) – на каждом занятии (от 2 до 5 баллов);
- обязательная самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) деятельность студента (СРС), контрольные точки определяются рабочей программой дисциплины, (от 2 до 5 баллов).
- итоговое занятие (рубежный рейтинг – P_p)

По каждому направлению в конце модуля высчитывается средний балл (отдельно за УД и СРС). Среднее арифметическое этих 2-х оценок и составляет текущий рейтинг модуля P_t (может быть переведен в баллы).

К итоговому занятию допускаются все студенты, выполнившие учебную программу.

Среднее арифметическое P_{tm} складывается с оценкой за итоговое занятие P_p (рубежный рейтинг) и их среднее арифметическое будет являть-

ся рейтингом модуля R_m (по 5-балльной системе), который переводится в баллы (максимально 70 баллов, таблица 1). Набранный по итогам модуля балл кафедры сообщает в деканат.

Итак, модульный рейтинг $R_m = (R_{tm} + R_p) / 2$,

где R_m – рейтинг модуля

R_{tm} – текущий рейтинг модуля (среднее арифметическое УД и СРС по всем практическим занятиям)

R_p – рубежный рейтинг (от 2 до 5)

После прохождения всех модулей дисциплины рассчитывается суммарный модульный рейтинг $\sum R_m$ как среднеарифметический всех модулей, и переводится в 70-балльную систему по таблице 1.

$$\sum R_m = (R_{m1} + R_{m2} + R_{m3} + \dots + R_{mN}) / N,$$

где $\sum R_m$ - суммарный модульный рейтинг,

R_m - рейтинг модуля,

N - количество модулей.

В конце изучения дисциплины к суммарному модульному рейтингу $\sum R_m$ кафедра добавляет до **15 бонусных баллов**.

Таблица 1. Пересчет среднеарифметической 5-балльной оценки $\sum R_m$ в 70-балльную

Средний балл по 5-ти балльной системе	Балл по 70-балльной системе	Средний балл по 5-ти балльной системе	Балл по 70-балльной системе	Средний балл по 5-ти балльной системе	Балл по 70-балльной системе
5.0	70	4.0	60	2.9	38-39
4.9	69	3.9	58-59	2.8	36-37
4.8	68	3.8	56-57	2.7	34-35
4.7	67	3.7	54-55	2.6	32-33
4.6	66	3.6	52-53	2.5	30-31
4.5	65	3.5	50-51	2.4	25-29
4.4	64	3.4	48-49	2.3	20-24
4.3	63	3.3	46-47	2.2	15-19
4.2	62	3.2	44-45	2.1	10-14
4.1	61	3.1	41-43	2.0	1-9
		3.0	40	1.0	0

Суммарный минимальный проходной модульный рейтинг, при котором студент допускается к экзаменам, составляет **35 баллов**.

R_{Σ} – экзаменационный (зачетный рейтинг) максимум составляет **15 баллов** (5 баллов – удовлетворительно, 10 баллов – хорошо, 15 баллов - отлично).

4.3. Контрольные точки дисциплины (модуля)

4.3.1 Контрольная точка – это разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия, которые вводятся в учебный процесс с целью объективной оценки результатов работы студентов.

Они представляют собой любой вид деятельности в течение курса обучения, по которому можно объективно оценить каждого студента.

Среди контрольных точек выделяют *обязательные* и *необязательные*.

Обязательные контрольные точки – контрольные мероприятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом и рабочей программой, через которые должен пройти каждый студент.

На каждом практическом занятии оценивается:

- **учебная деятельность студента (УД)** - от 2 до 5 баллов.

Таблица 2. Оценка студента по каждому практическому занятию за УД

Оценка за практическое занятие (макс 5 баллов)	=	Отсутствие опозданий (1 балл – отсутствие, 0 баллов – опоздание)	+	Соблюдение норм деонтологии и этики (0 или 1 балл)	+	Выполнение всех этапов занятия (0 - 3 баллов)
--	---	---	---	--	---	---

Таблица 3. Оценка студента за УД (по выполнению всех этапов занятия)

Вид работы	Вид контроля	Баллы
Выполнение заданий по входному контролю знаний	Проверка решения тестовых заданий, опрос.	От 0 до 3
Выполнение заданий при обсуждении темы занятия Устный опрос	Проверка решения заданий и задач, опрос, собеседование, дискуссия.	От 0 до 3
Выполнение заданий по овладению и проверке практических навыков	Непосредственный визуальный контроль, оценка отчета о выполнении задания	От 0 до 3
Решение проблемно-ситуационных задач и ситуаций	Проверка решения	От 0 до 3
Завершающий контроль	Проверка решения тестовых заданий, опрос.	От 0 до 3

- **обязательная внеаудиторная самостоятельная деятельность студента (СРС)** - от 2 до 5 баллов.

Таблица 4. Оценка обязательной внеаудиторной самостоятельной работы (СРС)

Вид работы	Вид контроля	Баллы
Курация больного	Оценка методики осмотра	0-5
Курация больного с оформлением истории болезни: (расширенный статус, обоснование диагноза, выписной эпикриз)	проверка истории болезни (расширенного статуса, обоснования диагноза, выписного эпикриза)	0-5
Подготовка реферата по заданной теме	Защита реферата	0-5

Необязательные контрольные точки – контрольные мероприятия, которые дают возможность студенту набрать большее количество баллов по дисциплине (бонусные баллы), которые учитываются в общей сумме бонусных баллов. Это могут быть тематические сообщения (реферативный обзор медицинских статей), рефераты, презентации, наглядные пособия, учебный фильм, научно-исследовательские работы и др.

По окончании модуля рассчитывается средний балл рейтингов всех практических занятий (P_t). На последнем практическом занятии модуля вычисляется среднеарифметическая оценка за модуль и переводится в баллы (таблица 5).

Таблица 5. Распределение баллов в дисциплинарном модуле при текущем контроле

Ф.И.О.	Модуль 1								$P_t M_1$	$P_p M_1$	$P_m M_1$
	1 тема модуля		2 тема модуля		N тема модуля		Средний балл				
	УД	СРС	УД	СРС	УД	СРС	УД	СРС			
1. Трунова	4		2		3	5	3	1,7		4	
2. Петрова	5	5	4		3	4	4	3		5	4,6
3. Уткина	2	3	3		2	3	2,3	3		3	2,8

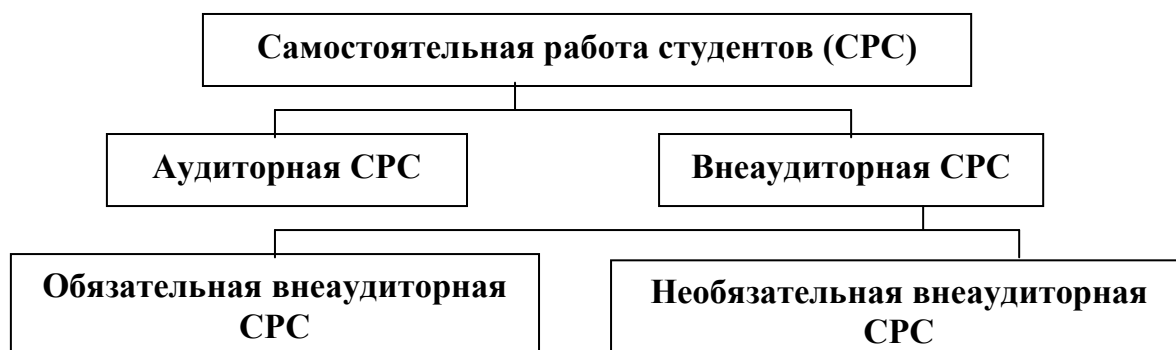
Пример 1. Расчет суммарного модульного рейтинга

Ф.И.О.	1 модуль	2 модуль	Итого Средний балл	Итого (по 70-бальной системе)
1. Трунова	3,6	4	3,8	57
2. Петрова	4,6	4,9	4,7	67
3. Уткина	2,8	2,8	2,8	37

4.4 Самостоятельная работа студентов по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных умений и навыков по специальности по темам или разделам тем, определенным рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер. Формы самостоятельной работы студентов представлены в рабочих программах учебных дисциплин.



На кафедре госпитальной педиатрии в учебном процессе применяются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях, консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обязательная внеаудиторная самостоятельная работа студентов проводится в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу учебным планом. Этот вид самостоятельной работы обязан выполнить каждый студент. Объем и качество работы оценивается преподавателем на занятии. Оценка за этот вид работы входит в текущий контроль деятельности студента.

Необязательная внеаудиторная самостоятельная работа студентов является дополнительной (факультативной) и предназначена для студентов, желающих изучить дисциплину глубже, чем предусмотрено ФГОС ВПО и примерной программой дисциплины, а также повысить свой дисциплинарный рейтинг. Оценка за этот вид работы входит в общую сумму бонусных баллов.

4.5. Подсчет рубежного рейтинга модуля (Pr)

На последнем практическом занятии каждого модуля выделяется время для проведения рубежного контроля в *виде итогового тестирования*, включающего тестовые задания по всем темам практических занятий, входящих в этот модуль.

Деятельность студента на рубежном контроле оценивается по 5-ти балльной системе (от 2 до 5 баллов).

4.6. Бонусный рейтинг

Б - бонусные баллы (таблица 6) для подсчета **бонусного рейтинга** (макс 15 баллов), начисляются в конце изучения дисциплины.

Расчет количества бонусных баллов, возможных к присвоению, проводится как отношение фактически набранных бонусных баллов студентом за весь период освоения дисциплины к максимальному количеству набранных бонусных баллов промежуточной оценки среди студентов курса.

$$B = \frac{B \text{ факт. реального студента} \times 15}{B \text{ идеального студента}}$$

Например, за время освоения дисциплины студент Т. фактически набрал 50 бонусных балла. Это значение составило максимальное количество баллов среди студентов его курса. Следовательно, студент Т. получает 15 бонусных баллов. Бонусные баллы для других студентов рассчитываются исходя из этого соотношения. Так студент П., набравший фактически 30 баллов, получает 9 бонусных баллов:

$$\text{Н-р, количество бонусных баллов студента П.} = \frac{30 * 15}{50} = 9$$

Таблица 6. Бонусные баллы

Вид работы	Баллы
Отсутствие пропусков лекций (2 балла);	От 0 до 2
Отсутствие пропусков практических занятий (2 балла);	От 0 до 2
Дежурство в приемном покое стационара (дополнительно)	От 0 до 5 (1 дежурство)
Подготовка обзора по заданной тематике, поиск научных публикаций и электронных источников информации	От 0 до 10 (1 обзор)
Проведение научно-исследовательской работы	От 0 до 15
Участие в заседаниях СНК кафедры	От 0 до 5
Участие в создании наглядных учебных пособий	От 0 до 10 (1 пособие)
Разработка обучающих компьютерных программ	От 0 до 10
Составление тестовых заданий по изучаемым темам или проблемно-ситуационных задач	От 0 до 5
Создание презентаций и их доклад (дополнительно)	От 0 до 5 (1 презентация)
Создание учебных кинофильмов	От 0 до 15 (1 фильм)
Участие в конференциях разного уровня	От 0 до 15 (1 доклад)

Фактические бонусные баллы начисляются каждому студенту в зависимости от отсутствия пропусков, объема выполненной необязательной внеаудиторной самостоятельной работы. В таком случае ведется отдельный журнал фактических бонусных баллов студентов группы, где за одинаковый вид деятельности студентам начисляют одинаковое количество баллов (таблица 7).

Таблица 7. Пример ведения журнала учета фактических бонусных баллов студентов группы

	Отсутствие пропусков лекций	Отсутствие пропусков практических занятий	Дежурство в п/п стационара (доп-но)	Проведение НИР	Участие в заседаниях СНК	... и др. виды работы	Сумма
1. Трунова							
2. Петрова							
... и далее все студенты группы							

4.7. Определение экзаменационного рейтинга (Рэ)

Дисциплины завершаются сдачей экзамена (зачета), состоящего из III этапов: компьютерное тестирование, устный опрос по билетам и контроль усвоения практических навыков.

Основанием для недопущения студента к экзамену являются: неотработанные пропущенные практические занятия, неявка на рубежные испытания, неудовлетворительная оценка на итоговом тестировании.

При определении *экзаменационного рейтинга (Рэ)* учитываются следующие *контрольные точки*:

- 1) Итоговое компьютерное тестирование (71% и более правильных ответов - 6 баллов, 70% и менее – 0 баллов)
- 2) Решение ситуационной задачи по питанию (max 4 балла)
- 3) Решение 3-этапного задания с выделением ведущего синдрома, патогенеза, постановка диагноза, лечение с рецептами (max 10 баллов).
- 4) Решение ситуационной задачи по оказанию неотложной помощи (max 5 баллов)
- 5) Чтение рентгенограмм (КТ, МРТ, УЗИ) (max 2 балла)
- 6) Практический навык (врачебная манипуляция) (max 3 балла)

По результатам экзамена выставляется итоговая оценка по 5-ти балльной шкале, которая представляет собой среднее арифметическое всех оценок за вышеуказанные контрольные точки, с последующим переводом в 15-ти балльную шкалу (табл.8).

Таблица 8. Перевод 5-балльной системы оценок в рейтинговые баллы для расчета $Pэ$

Оценка по пятибалльной системе	Оценка в рейтинговых баллах
«отлично»	15 баллов
«хорошо»	10 баллов
«удовлетворительно»	5 баллов
«неудовлетворительно»	0 баллов

Экзаменационный (зачетный) рейтинг $Pэ$ максимально составляет 15 баллов.

Экзамен (зачет) считается сданным, если за экзамен (зачёт) выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При оценке «неудовлетворительно» и ниже (студент получает 0 баллов) - необходима обязательная передача экзамена (зачета).

4.8. Рейтинг дисциплины ($Pд$) и оценка по дисциплине.

Организационные аспекты функционирования балльно-рейтинговой системы на кафедре госпитальной педиатрии.

Проходной балл модуля составляет 35 баллов.

Проходной балл дисциплины составляет 40 баллов.

В зачетных и экзаменационных ведомостях преподавателем выставляется отметка, соответствующая рейтингу дисциплины $Pд$ (с максимально возможным значением 100 баллов.):

$$Pд = \sum Pм + Б + Pэ$$

$Pд$ – рейтинг дисциплины

$\sum Pм$ – суммарный модульный рейтинг (максимально 70 баллов)

$Б$ – бонусные баллы (максимально 15 баллов)

$Pэ$ – экзаменационный (зачетный рейтинг) (максимально 15 баллов)

Пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Таблица 9. Пересчет рейтинга в оценку

Рейтинговый балл	Оценка по традиционной шкале
86 - 100	Отлично
66 - 85	Хорошо
51 - 65	Удовлетворительно
0 - 50	Неудовлетворительно

5. Система ликвидации задолженностей.

5.1. Баллы за посещаемость выставляются в конце изучения дисциплины в качестве бонусных при отсутствии пропусков по неуважительной причине.

Пропуски лекций, практических занятий (обязательно) и неудовлетворительные оценки (по желанию) отрабатываются в 2-х недельный срок после проведения занятия (по которому имеется задолженность), в дни консультаций на кафедре.

В случае превышения указанных сроков к студенту применяются меры воздействия: приглашение на кафедральное совещание, представление сведений об академической и дисциплинарной задолженности в деканат.

Не отрабатываются занятия, пропущенные по донорской справке, повестке в военкомат, распоряжению ректората и деканата, связанные с общеакадемическими мероприятиями.

5.2. Пропуски по уважительной причине (справка о болезни студента, больничный лист по уходу за ребенком, разрешение деканата) отрабатываются студентом в течение 2-х недель со дня пропуска занятий или закрытия справки (больничного листа). Пропуск лекции или занятия по уважительной причине отрабатывается путем собеседования с преподавателем и демонстрации ему практических навыков, предусмотренных программой на этом практическом занятии.

За отработку по уважительной причине студент получает от 2 до 5 баллов.

5.3. Пропуски по неуважительной причине отрабатываются студентом в течение цикла, но не позднее 2 недель со дня пропуска занятия. При этом, отработка – в виде подготовки подробного реферата с ответами на все вопросы, предлагаемые студентам при самоподготовке к практическому занятию и далее как при пропуске по уважительной причине.

За отработку по неуважительной причине студент получает от 2 до 3 баллов.

Пропуск лекции без уважительной причины отрабатывается путем представления реферата по теме пропущенной лекции, что позволяет студенту заработать 2 балла к текущему рейтингу соответствующего модуля.

Полученные баллы добавляются к суммарному текущему рейтингу.

5.4. Если студент получил низкую оценку на рубежном испытании или не сдавал его (отсутствовал), то по согласованию со своим преподавателем он должен в обязательном порядке пересдать/сдать этот рубежный контроль до начала следующего рубежного испытания.

При получении неудовлетворительной оценки баллы не добавляются и к повторной отработке студент не допускается.

За пропуски по неуважительной причине, отработанные по истечении двухнедельного срока, баллы не начисляются.

Разработчик:

Заведующий кафедрой
госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор

М.А.Скачкова

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер приказа	Текст изменения	Подпись	Дата изменения