МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Оренбургская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

«Утверждаю»

проректор по научной

и клинической работе

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Сетко

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**научно-исследовательской работы**

**основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

**по научной специальности 14.01.04 «Внутренние болезни»**

Присуждаемая учёная степень

кандидат медицинских наук

Форма обучения

Очная

Оренбург, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| 1 | Цель и задачи научно-исследовательской работы | 3 |
| 2 | Место научно-исследовательской работы в структуре ООП | 3 |
| 3 | Структура и содержание научно-исследовательской работы | 4 |
| 4 | Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы | 5 |
| 5 | Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы | 6 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы | 7 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы | 9 |
| 8 | Лист регистрации внесений изменений  Лист согласования | 11  11 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | |  |

**1 Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**Цель –** приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

**Задачи**

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие задачи:

**Научно-исследовательская деятельность:**

* самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
* формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
* выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
* освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
* работа с научной информацией с использованием новых технологий;
* обработка и критическая оценка результатов исследований;
* подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

**Научно-производственная деятельность**:

* самостоятельное планирование и проведение клинических исследований, лабораторно-прикладных работ и др. в соответствии со специализацией;
* сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
* обработка, критический анализ полученных данных;
* подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов;
* подготовка нормативных методических документов.

**Организационная и управленческая деятельность**:

* планирование и осуществление клинических, лабораторных и других исследований в соответствии со специализацией;
* участие в семинарах и конференциях;
* подготовка материалов к публикации;
* патентная работа;
* подготовка научно-технических проектов.

**Педагогическая деятельность:**

* подготовка и чтение курсов лекций;
* организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов.

**2 Место научно-исследовательской работы в структуре ООП**

Дисциплина относится к циклу НИР.А.00«Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-исследовательской работы», используются при написании кандидатской диссертации.

**В результате написания НИР обучающийся должен:**

* получить практические навыки, в соответствии академической специализации программы;
* самостоятельно выполнять клинические, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
* применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;
* работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;
* методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

**3 Структура и содержание научно-исследовательской работы**

**3.1 Структура разделов НИР**

| №  раз-  дела | Разделы (этапы) НИР | Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Вне-ауд | Аудиторная  работа | |  |
|  |  |  | СР | Л | ПЗ |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.** | 1980 | 1980 | - | - | Утверждение темы кандидатской диссертации |
| **2** | **Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение клинической части НИР.** | 1692 | 1692 | - | - | Оформление первичной документации |
| **3** | **Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР** | 2268 | 2268 | - | - | Написание диссертационной работы |
|  | ***Итого*** | **5940** | **5940** |  |  | защита |

**3.2 Содержание научно-исследовательской работы**

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферирует литературу (зарубежные и отечественные) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

1. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение клинической части НИР.

На данном этапе выполнения НИР разрабатывается схема клинического исследования больных с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет клиническую часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение запланированных методов исследований. Оформляется вторая глава диссертации «Материалы и методы».

1. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализы и осмысления их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

В соответствии с выпиской из Федерального государственного образовательного стандарта в результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен получить следующие практические навыки (в соответствии академической специализацией программы): способность самостоятельно выполнять клинические, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; способность применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; способность работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ; способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

**4 Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

* принцип интеграции обучения с наукой и производством;
* принцип профессионально-творческой направленности обучения;
* принцип ориентации обучения на личность;
* принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном  уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется  на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

**5 Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы**

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете академии, и утверждение Ученым Советом темы кандидатской диссертации.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры академии.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу лечебных учреждений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР аспирант предоставляет в отдел аспирантуры письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании проблемной комиссии провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

6.1.1Основная литература:

1. Внутренние болезни. Под редакцией  Н.А. Мухина, В.С. Моисеева,  А.И.Мартынова.  В 2-х томах.  ГЭОТАР-Медиа, 2006.
2. Пропедевтика внутренних болезней. Н.А.Мухин, В.С.Моисеев. ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2007.

6.1.2 Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни по  Т.Р. Харрисону.  Под редакцией Э. Фаучи, Ю. Браунвальда. В 10 томах. Практика, Москва, 2005.

2. Внутренние болезни : руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие / под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 456 с. : ил.

Экземпляры: всего:60 - Ч/З-1(1), Ч/З-2(1), Ч/З-3(1), АБ.уч./л(57)

3. Внутренние болезни : тесты и ситуац. задачи: учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с. : ил.

Экземпляры: всего:2 - Ч/З-1(1), АБ.уч./л(1).

4. Внутренние болезни : 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учеб. пособие / Л. И. Дворецкий [и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. : ил.

Экземпляры: всего:21 - Ч/З-1(2), Ч/З-2(1), Ч/З-3(1), АБ.уч./л(17).

5. Внутренние болезни / ред. Н. А. Мухин ; сост.: В. В. Фомин, Э. З. Бурневич. - 2-е изд. - М. : Литтерра. - 2010

. Т. 1. - 576 с. - (Клин. разборы)

Экземпляры: всего:1 - Ч/З-1(1).

6. Маколкин В. И.

Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 768 с.

Экземпляры: всего:1 - Ч/З-1(1).

7. Стрюк Р.И.

Внутренние болезни / Стрюк Р.И., Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 . (Шифр В526277)

Экземпляры: всего:1 - Сервер(1).

6.1.3. Периодическая литература

1. Журнал Терапевтический архив.

2. Журнал Клиническая медицина.

3. Журнал Клиническая фармакология и терапия

6.1.4. Электронные учебники

6.1.5 Программное обеспечение (общесистемное, прикладное)

1. Windows
2. MicrosoftOffice
3. Irbisbib

6.1.6 Информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://diss.rsl.ru>
2. <http://search.ebscohost.com>
3. <http://www.cir.jsp>
4. Science Direct URL: http://www.sciencedirect.com
5. Elsevier (платформа Science Direct) URL: http://www.sciencedirect.com
6. URL: http://diss.rsl.ru
7. EBSCO URL: http://search.ebscohost.com, Academic Search Premier
8. Oxford University Press URL: http://www3.oup.co.uk/jnls/
9. The Russia Longitudinal Monitoring Survey
10. Sage PublicationsURL: http://online.sagepub.com/
11. Springer/KluwerURL: http://www.springerlink.com
12. Tailor & Francis URL: http://www.informaworld.com
13. Web of Science URL: http://isiknowledge.com
14. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: http://elibrary.ru/
15. Университетская информационная система Россия URL: http://www.cir.ru/index.jsp

**7 Материально-техническое обеспечение:**

**УЧЕБНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ КАФЕДРЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

1. Лекционная аудитория, закрепленная за кафедрой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № аудитории | Площадь | Количество посадочных мест | обеспеченность демонстрационным оборудованием |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| №11 | 217 м2 | 200 | + |

1. Использование клинических баз в учебном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базы  кафедры | Количество комнат | Площадь |
| НУЗ «ОКБ на ст. Оренбург ОАО «РЖД» | - 4 учебные комнаты  - Кабинеты профессорско-преподавательского состава  - Препараторские | 70 м2  40 м2  25 м2 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Оренбургская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено  на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | |
|  |  |  | |
|  |  | | Заведующий кафедрой, проф. К.М. Иванов | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел УМКД | Наименование пункта УМКД дисциплины | Дата введения изменений в  действие | Подпись  исполнителя | Подпись зав.  кафедрой |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, пункт УМКД | Содержание внесенных изменений | Подпись зав.  кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист согласования**

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчик:

Профессор, д. м. н., заведующий

кафедрой пропедевтики внутренних болезней

\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ К.М. Иванов

Программа одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней №\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре от «15» мая 2012 года, протокол № 2.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. А.А. Вялкова

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ М.В. Фомина