МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Оренбургская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии

 «Утверждаю»

 проректор по научной

 и клинической работе

 профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Сетко

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**научно-исследовательской работы**

**основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

**по научной специальности 14.00.14 «Онкология»**

Присуждаемая учёная степень

кандидат медицинских наук

Форма обучения

заочная

Оренбург, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| 1 | Цель и задачи научно-исследовательской работы | 3 |
| 2 | Место научно-исследовательской работы в структуре ООП  | 3 |
| 3 | Структура и содержание научно-исследовательской работы | 4 |
| 4 | Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы | 6 |
| 5 | Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы | 7 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы | 7 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы | 10 |
|  | Лист регистрации внесений измененийЛист согласования | 1213 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**Цель –** приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

**Задачи**

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие задачи:

**Научно-исследовательская деятельность:**

* самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
* формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
* выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
* освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
* работа с научной информацией с использованием новых технологий;
* обработка и критическая оценка результатов исследований;
* подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

**Научно-производственная деятельность**:

* самостоятельное планирование и проведение клинических исследований, лабораторно-прикладных работ и др. в соответствии со специализацией;
* сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
* обработка, критический анализ полученных данных;
* подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов;
* подготовка нормативных методических документов.

**Организационная и управленческая деятельность**:

* планирование и осуществление клинических, лабораторных и других исследований в соответствии со специализацией;
* участие в семинарах и конференциях;
* подготовка материалов к публикации;
* патентная работа;
* подготовка научно-технических проектов.

**Педагогическая деятельность:**

* подготовка и чтение курсов лекций;
* организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов.

**2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП**

Дисциплина относится к циклу НИР.А.00 «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-исследовательской работы», используются при написании кандидатской диссертации.

**В результате написания НИР обучающийся должен:**

* получить практические навыки, в соответствии академической специализации программы;
* самостоятельно выполнять клинические, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
* применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;
* работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;
* методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

**3. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

**3.1 Структура разделов НИР**

| №раз-дела | Разделы (этапы) НИР | Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | Формы текущего контроля |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Вне-ауд | Аудиторнаяработа |  |
|  |  |  | СР | Л | ПЗ |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.** | 1428 | 1428 | - | - | Утверждение темы кандидатской диссертации |
| **2** | **Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.**  | 1152 | 1152 | - | - | Оформле-ниепервич-ной доку-ментации |
| **3** | **Выполнение экспериментальной части НИР.** | 1872 | 1872 |  |  | Оформле-ниепервич-ной доку-ментации |
| **4** | **Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР** | 1488 | 1488 | - | - | Написание диссертационной работы |
|  | ***Итого***  | **5940** | **5940** |  |  | защита |

**3.2 Содержание научно-исследовательской работы**

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферирует литературу (зарубежные и отечественные) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

1. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. На данном этапе выполнения НИР разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы.
2. Выполнение экспериментальной части НИР. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава диссертации «Материалы и методы».
3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализы и осмысления их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

В соответствии с выпиской из Федерального государственного образовательного стандарта в результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен получить следующие практические навыки (в соответствии академической специализацией программы): способность самостоятельно выполнять клинические, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; способность применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; способность работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ; способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

**4 Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

* принцип интеграции обучения с наукой и производством;
* принцип профессионально-творческой направленности обучения;
* принцип ориентации обучения на личность;
* принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном  уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется  на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

**5. Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы**

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете академии, и утверждение Ученым Советом темы кандидатской диссертации.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры академии.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу лечебных учреждений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР аспирант предоставляет в отдел аспирантуры письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании проблемной комиссии провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1.1 Основная литература

1. Давыдов М. И. Онкология / Давыдов М. И., Ганцев Ш.Х. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010
2. Онкология : учеб.для студентов мед.вузов / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с.
3. Чиссов В.И.,Дарьялова С.Л.Клиническое руководство по онкологии, 2008
4. Шайн А.А. Руководство по онкологии для студентов и молодых врачей, 2003
5. Вельшер Л.З. Онкология / Вельшер Л.З., Матякин Е.Г., Дудицкая Т.К., Поляков Б.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009
6. Онкология / С.Л. Дарьяловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009
	* 1. Дополнительная литература
7. Онкология [Текст] : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с.
8. Интраоперационная диагностика в онкологии. В.И. Чиссов, Г. А. Франки др., 1992
9. Диагностика и лечение злокачественных опухолей. М., " Медицина ", 1993
10. Ошибки в клинической онкологии. М., " Медицина ", 1993
11. Факторы прогноза в онкологии. М., МНИОИ им. П.А. Герцена, 1994
12. Новое в онкологии: Под ред: Старинского В.В., Борисова В.И. Выпуск I, 1995
13. Реабилитация онкологических больных при функционально - щадящем лечении. Под ред. В.И. Чиссова, В.О. Ольшанского, В.И. Борисова 1995
14. Хирургия средостения. Вишневский А.А, Адамян АА, М., 1977
15. Первичные новообразования средостения. Дедков И.П., Захарычев В.Д., Киев, 1982
16. Мелкоклеточный рак легкого. Переводчикова Н.И., Бычков М.Б. М., " Медицина ", 1984
17. Рак легкого при первично - множественных злокачественных опухолях. Трахтенберг А.Х. с соавт., Рига, 1986
18. Рак легкого. Под ред. А.Х. Трахтенберг, 1992
19. Торакальная онкохирургия. Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберг., М., 1992
20. Рак легкого. Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга.. М., 1993
21. Торакальная онкохирургия. М., МНИОИ им. П.А. Герцена, 1994
22. Рак легкого. Давыдов М.И., Полоцкий Б. Е.,. Радико, 1994
23. Комплексная уточняющая диагностика. Выбор объема оперативного вмешательства и комбинированное лечение при резектабельном раке желудка. Методические рекомендации. М., МНИОИ им. П.А. Герцена, 1991
24. Ранняя диагностика рака желудка. Ранняя диагностика онкологических заболеваний. М., МНИОИ им. П.А. Герцена, 1994
25. Рак предстательной железы. Маринбах Е.В., М., " Медицина ", 1980
26. Рак мочевого пузыря. Шипилов В.И., М., " Медицина ", 1983
27. Рак и аденома предстательной железы. Портной А.С., Гроздовская Ф.Л. //Л., Медицина, 1984
28. Рак почки. Переслегин И.А. ж. " Клиническая рентгенология ", М., 1985
29. Рентген - эндоскопические методы диагностики и лечения заболеваний почек и верхних мочевых путей. Мартов А.Г., дисс. дмн НИИ урологии, 1993
30. Цистэктомия и илеоцистопластика у больных раком мочевого пузыря. Палеев Р.Х., дисс. дмн, ВОНЦ, 1993
31. Основы реабилитации больных раком мочевого пузыря. Ситдыкова М.Э., дисс., дмн, Казань, 1993
32. Изучение факторов прогноза при раке мочевого пузыря. Муетя А.И., дисс. кмн, ВОНЦ, 1994
33. Злокачественные опухоли надпочечников. Искендеров Ф., дисс. дмн, ВОНЦ, 1995
34. Современные методы лечения местнораспространенного и диссеминированного рака предстательной железы. Бухаркин Б. В., дисс. дмн, М., ВОНЦ, 1995
35. Саркомы костей. Трапезников Н.Н., Соловьев Ю.М., Еремина Л.А., М., " Медицина ", 1983
36. Рак молочной железы. Баженова АП., Хаханашвили Г.Н., Островцев Л.Д., М., " Медицина", 1985
37. Диагностика и лечение рака молочной железы: Методические рекомендации. М., 1990
38. Рак молочной железы. Сборник научных трудов под ред. проф. В.П. Демидова, М., 1991
39. Мастопатия. Л.Н. Сидоренко, Ленинград. " Медицина ", 1991
40. Рак молочной железы. Под ред. В.П. Демидова, 1991
41. Лечение доброкачественных и злокачественных опухолей молочной железы. Летягин В.П., Высоцкая И.В., Погодина Е.М., Хайленко В.А. м., " медицина ", 1996
42. Рак молочной железы (эпидемиология, классификация, диагностика, лечение, прогноз ). Летягин В.П., Лактионова К.П., Высоцкая И.В., Котов В.А., М., " Медицина ", 1996
43. Пигментные опухоли. Иконописов Р., Райчев Р., София, 1997
44. Рак яичников. Антошечкина Е.Т., Борисов В.И., М., 1989
45. Руководство по онкогинекологии. Бохман Я.В., Л., " Медицина " 1989.
46. Злокачественные опухоли вульвы. Бохман Я.В., Койро Н.А., Таджибаева Ю.Т. Ташкент. " Медицина", 1986
47. Рак шейки матки. Павлов А.С., Костромина к.м.н., " Медицина ", 1983
48. Опухоли ЛОР - органов. А.В. Козлова, В.О. Калина, Ю.Л. Гамбург. М., " Медицина ", 1979
49. Опухоли головы и шеи. Пачес А.И., М., " Медицина ", 1983
50. Рак щитовидной железы. А.И. Пачес, P.M. Пропп. Москва 1995
51. Злокачественные опухоли полости рта, глотки и гортани. А.И. Пачес, В.О. Ольшанский, В.Л. Любаев, ТХ. Туок.
52. Опухоли головы и шеи. А.И. Пачес. М., " Медицина ", 1983, 1997
53. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Руководство для врачей под ред. Е.С. Киселевой. М., " Медицина ",
54. Злокачественные опухоли носоглотки и их лучевое лечение. Павлов А.С., Стиоп Л.Д., М., "Медицина ",1985
55. Актуальные проблемы радиационной онкологии и пути их совершенствования. Труды ОНЦ РАМП. М., 1994
56. Противоопухолевая химиотерапия. Справочник под ред. Переводчиковой Н.И., М., 1995
57. Рентгенодиагностика. В. А. Фанарджан, 1977
58. Рентгенодиагностика заболеваний костей и суставов. С.А. Рейнберг, 1964
59. Ультразвуковая томография и прицельная биопсия в диагностике опухолей малого таза. Цыб А.Ф., Гришин Г.Н., Нестайко Г.В, 1994
60. Дифференциальный диагноз при абдоминальном ультразвуковом исследовании. Биссет Р., Хан А., 1996
61. Организация паллиативной помощи и методы лечения больных с распространенными формами злокачественных новообразований. М., 1995
62. Клиническая радиобиология. С. А. Ярмоненко, А.Г. Коноплянников, А.А. Вайнсон, М. " Медицина". 1992
63. Избранные лекции по клинической онкологии. Под ред Чиссова В.И., Дарьяловой С.Л., М., 2000г.
64. Вишневский В.А., Кубышкин В.А., Одарюк Т.С. и др. Хирургическое лечение метастазов колоректального рака в печени // Анналы хирур­гической гепатологии, 1998, т. 3, № 1, стр.13-18.
65. Габриэль П.Крестин, Питер Л.Чойке «Острый живот: визуализационные методы диагностики», Изд. ГЭОТАР Медицина,2000, перевод с английс­кого под общей редакцией чл.-корр.И.Н.Денисова
66. Габуния Р.И., Колесникова Е.К. Компьютерная томография в клиничес­кой диагностике. Руководство // М.,Медицина, 1995.
67. Гранов Д.А. Комбинированное лечение злокачественных опухолей пече­ни // Автореф. дисс. канд. мед. наук., С-Пб., 1996, 39 стр.
68. Гузеева Е.Б. «Клинико-рентгенологическая оценка функционального состояния верхних отделов желудочно-кишечного тракта после панкреатодуоденальных резекций», Канд.дисс. Москва, 1996 г.
69. Данилов М.В., Федоров В.Д. Хирургия поджелудочной железы // М.: Ме­дицина.- 1995. 289 стр.
70. Проблемы лучевой терапии больных раком молочной железы. Голдобенко Г.В., Летягин B.П; Нечушкин М.И. М., 1994
71. Редкие формы рака молочной железы. Летягин В.П., Лактионов К.П., Ермилова В.Д. и др. М.," Медицина ",1995
72. Специальные вопросы диагностики и лечения злокачественных опухолей головы и шеи. Под ред. В.И. Чиссова, В.О. Ольшанского, 1991
73. Барканой А.И., Лучевая и комбинированная терапия больных неоперабельным раком поджелудочной железы. Дисс. дмн, М., 1983.

6.1.3. Периодическая литература

1. Вопросы онкологии»
2. « Хирургия »
3. «Российский онкологический журнал»
4. «Бюллетень экспериментальной онкологии и медицины»

6.1.4. Электронные учебники

1. «Техника формирования кишечных стом» на CD носителе для мультимедийной демонстрации
2. Атлас морфологии человека (анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология) CD носителе.

6.1.5 Программное обеспечение (общесистемное, прикладное)

1. Windows
2. MicrosoftOffice
3. Irbisbib

6.1.6 Информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://diss.rsl.ru>
2. <http://search.ebscohost.com>
3. <http://www.cir.jsp>
4. Science Direct URL: http://www.sciencedirect.com
5. Elsevier (платформа Science Direct) URL: http://www.sciencedirect.com
6. URL: http://diss.rsl.ru
7. EBSCO URL: http://search.ebscohost.com, Academic Search Premier
8. Oxford University Press URL: http://www3.oup.co.uk/jnls/
9. The Russia Longitudinal Monitoring Survey
10. Sage PublicationsURL: http://online.sagepub.com/
11. Springer/KluwerURL: http://www.springerlink.com
12. Tailor & Francis URL: http://www.informaworld.com
13. Web of Science URL: http://isiknowledge.com
14. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: http://elibrary.ru/
15. Университетская информационная система Россия URL: http://www.cir.ru/index.jsp

**7. Материально-техническое обеспечение:**

**УЧЕБНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ КАФЕДРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м) |
|  | Вид помещения | Количество | Площадь |
| ул.Ю.Гагарина,11, ООКОД | Учебные комнаты | 4 | 102 |
| Преподавательская | 2 | 48,6 |
| Доцентские | 2 | 36 |
| Каб.зав. кафедрой | 1 | 22,4 |
| Каб.профессора | 1 | 12 |
| Коридоры | 1 | 20 |
|  | **Всего** | **11** | **241** |

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Учебные препараты, наглядные пособия, специализированное и лабораторное оборудование кафедры |
| Вид | Кол-во |
| 1 | Учебные таблицы | 15 |
| 2 | Информационные стенды со сменной информацией | 2 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 2 |
| 4 | Компьютеры: всего (в т.ч. ноутбуки)  | 4 (2) |
| 5 | Множительная техника | 1 |
| 13 | Научная аппаратура и оборудование | 5 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Оренбургская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утвержденона заседании проблемной комиссии по морфологии человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |  |
|  |  | Председательпроблемной комиссии проф. А.А. Третьяков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел УМКД  | Наименование пункта УМКД дисциплины | Дата введения изменений в действие  | Подпись исполнителя | Подпись зав. кафедрой |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, пункт УМКД | Содержание внесенных изменений  | Подпись зав. кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист согласования**

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчики:

Зав. кафедрой лучевой

диагностики, лучевой терапии,

онкологии д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. А.Г. Шехтман

Профессор кафедры лучевой

диагностики, лучевой терапии,

 онкологии, д.м.н., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Д.Ю. Коновалов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании проблемной комиссии по хирургии от « » 2012 года, протокол №.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре от «15»мая 2012 года, протокол № 2.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой лучевой

диагностики, лучевой терапии,

онкологии, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. А.Г. Шехтман

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. А.А. Вялкова

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ М.В. Фомина