

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной и клинической работе
профессор _____ Н.П. Сетко
« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

основной профессиональной образовательной программы
послевузовского профессионального образования (аспирантура)

по научной специальности 14.01.10 «Кожные и венерические болезни»

Присуждается ученая степень
кандидат медицинских наук

Форма обучения
заочная

Оренбург, 2012

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
2	Место дисциплины в структуре ОПП ВПО	3
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	3
4	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5	Структура и содержание программы.....	4
6	Структура и содержание дисциплины.....	5
7	Структура и содержание дисциплины (разделов) по видам учебной работы.....	5
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	14
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
10	Лист регистрации внесения изменений.....	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование представлений по общим проблемам философии науки, философским проблемам медицины.

Задачи:

изучить историю развития науки в широком социокультурном контексте;
овладеть методологическими приемами, позволяющие получать и усваивать объективные и достоверные научные знания.

2 Место дисциплины в структуре ОПП ВПО

Дисциплина «История и философия науки» в учебном плане аспирантов направления подготовки 14.01.10 «Кожные и венерические болезни» относится к образовательной составляющей цикла обязательных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, социально-экономического цикла «Философия», «Биоэтика», «Человек и культура», «История Отечества», а так же на дисциплинах естественнонаучного и медико-биологического цикла – «Физика», «Математика», «Биология» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы аспирантом в дальнейшем при изучении специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности, прохождении практики и педагогической практики, а так же в научно-исследовательской работе и выполнении диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант обязан:

- *знать* основные теории и методы философии науки, закономерности развития естественнонаучного знания.

- *уметь* анализировать различные научные проблемы и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

- *владеть* навыками научно-исследовательской деятельности.

4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
Общая трудоемкость	72
Аудиторная работа	58
<i>Лекции (Л)</i>	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	28
Самостоятельная работа	14
<i>Написание реферата (выбор темы, подбор, изучение литературы и ее систематизация, составление плана, работа над текстом, подведение итогов работы).</i>	14

5 Структура и содержание программы

№ п/п	Трудоёмкость	Виды профессиональной деятельности
1	Общие проблемы философии науки 32 часа	1.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 1.2. Предмет и основные концепции современной философии науки. 1.3. Наука в культуре современной цивилизации. 1.4. Структура научного знания. 1.5. Динамика науки как процесса порождения нового знания. 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса. 1.8. Наука как социальный институт.
2	Философские проблемы в медицине 26 часов	2.1. Философия медицины и медицина как наука. 2.2. Философские категории и понятия медицины. 2.3. Сознание и познание. 2.4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. 2.5. Проблема нормы, здоровья и болезни. 2.6. Рационализм и научность медицинского знания.
3	Написание реферата 14 часов	3.1. Выбор темы. 3.2. Подбор, изучение литературы и ее систематизация. 3.3. Составление плана, работа над текстом. 3.4. Подведение итогов работы.

6 Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
		Лекции	Семинар	Самост. работа	
1	Общие проблемы философии науки	16	16		Устный опрос, тестирование
2	Философские проблемы медицины	14	12		Устный опрос, тестирование
3	Написание реферата			14	
Итого: 72 часа		30	28	14	

7 Структура, содержание дисциплины (разделов) по видам учебной работы

№ п/п	Содержание	Трудоёмкость (час)
1	2	3
	Раздел 1	
	Общие проблемы философии науки	32
	1. Аудиторная работа	32
	а) Лекции	16
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
3	Наука в культуре современной цивилизации	2
4	Структура научного знания	2
5	Динамика науки как процесса порождения нового знания	2
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	Наука как социальный институт	2
	б) Семинарские занятия	16
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2

2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
3	Наука в культуре современной цивилизации	2
4	Структура научного знания	2
5	Динамика науки как процесса порождения нового знания	2
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	Наука как социальный институт	2
	в) Рубежный контроль:	
	Контрольные точки: 1. Устный опрос 2. Тестирование	
	Раздел 2	
	Философские проблемы медицины	26
	1. Аудиторная работа	26
	а) Лекции	14
1	Философия медицины и медицина как наука	4
2	Философские категории и понятия медицины	2
3	Сознание и познание	2
4	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	2
5	Проблема нормы, здоровья и болезни	2
6	Рационализм и научность медицинского знания	2
	б) Семинарские занятия	12
1	Философия медицины и медицина как наука	2
2	Философские категории и понятия медицины	2
3	Сознание и познание	2
4	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	2
5	Проблема нормы, здоровья и болезни	4
6	Рационализм и научность медицинского знания	-
	в) Рубежный контроль:	
	Контрольные точки: 1. Устный опрос 2. Тестирование	
	Раздел 3	
	Написание реферата	14

Лекционные и семинарские занятия

Раздел I. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Лекция (2ч.)

1. Архаическая наука и ее специфика.
2. Античная наука: условия возникновения, основные идеи и достижения.
3. Особенности развития средневековой науки

Семинарские занятия (2ч.)

1. Становление и развитие классической науки.
2. Неклассическая наука.
3. Постнеклассическая наука.

Тема 2. Предмет и основные концепции современной философии науки

Лекция (2ч.)

1. Предмет философии науки.
2. Философия и наука.
3. Эволюция подходов к анализу науки.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Концепция философии науки К. Поппера.
2. Критический рационализм И. Лакатоса.
3. Структура научных революций Т. Куна.

Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации

Лекция (2ч.)

1. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
2. Традиционные и техногенные типы цивилизаций.
3. Ценности научной рациональности.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Наука в индустриальной и постиндустриальной цивилизации.
2. Цивилизация и культура древних греков – фундамент зарождающейся философии и науки.
3. Функции науки.

Тема 4. Структура научного знания

Лекция (2ч.)

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки.
3. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Значение метода.
4. Методология в структуре научного знания.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Научная картина мира и ее исторические формы.
2. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой её элемент.
3. Особенности эмпирического исследования.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Лекция (2ч.)

1. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
2. Аналогии и процедура обоснования теоретических знаний.
3. Становление развитой научной теории.
4. Проблемные ситуации в науке.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
2. Преемственность развития научных знаний.
3. Динамика научного знания: модели роста.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Лекция (2ч.)

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как трансформация оснований науки.
3. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Особенности научного познания. Две стратегии порождения знаний.
2. Открытие рациональности в философии античности.
3. Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Лекция (2ч.)

1. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
2. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
3. Русский космизм как направление философии науки.
4. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития науки.
5. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI в.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.
2. Научная рациональность и техника. Технизация и жизненный мир.
3. Роль науки в преодолении современных и глобальных кризисов.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Соотношение науки и вненаучного знания. Многообразие форм знания.

Тема 8. Наука как социальный институт.

Лекция (2ч.)

1. Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность.
3. Взаимосвязь науки с политикой и бизнесом

Семинарские занятия (2ч.).

1. Становление организованных форм научной деятельности в XVII-XVIII веках.
2. Фазы развития научной специальности.
3. Культурная составляющая научной профессии.

Раздел II Философские проблемы медицины

Тема 1. Философия медицины и медицина как наука

Лекции (4ч.)

1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
2. Особенности философии медицины и медицина как наука.
3. Особенности генезиса медицины.
4. Философия медицины как теория и метод.
5. Взаимосвязь медицины и философии.
6. Философия и наука о жизни.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Естествознание и медицина.
2. Психология и медицина.
3. Медицина как наука и искусство, теория и практика.
4. Мировоззренческая и методологическая функции философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.
5. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность.

Тема 2. Философские категории и понятия медицины

Лекции (2ч.)

1. Философская методология в медицинском познании.
2. Философские категории и понятия медицины.
3. Проблемы систематизации медицинских знаний.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.
2. Проблема изменения и развития в современной философии медицины.
3. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине.
4. Диалектика общего и специального, внешнего и внутреннего в медицине.
5. Диалектика и системный подход в медицине.

Тема 3. Сознание и познание

Лекции (2ч.)

1. Специфика медицинского познания.
2. Проблема сознания в философии и медицине.
3. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине.
4. Проблемы критерия истины в философии и медицине.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Мозг и психика.
2. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине.
3. Роль эксперимента и моделирования в медицинском познании.
4. Соотношение философских, общенаучных и конкретно-научных методов в медицине.
5. Диагностика как специфический познавательный процесс.

Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы

Лекции (2ч.)

1. Социально-философские основания медицинского мировоззрения.
2. Диалектика социального и биологического в природе человека.
3. Философские аспекты психосоматической проблемы.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Медицина и социально-биологическая проблема.
2. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
3. Проблема редукционизма в современной медицине.
4. Выработка качественно новых принципов медицины в отношении к жизни и смерти.

Тема 5. Проблема нормы, здоровья и болезни

Лекции (2ч.)

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Здоровье – наивысшая общественная ценность.
3. Болезнь как объект философско-этического осмысления.

Семинарские занятия (4ч.)

1. Философские основания морали.
2. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения.
3. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь».
4. Биоэтика как показатель нравственного здоровья медицины.
5. Отношение людей к жизни и смерти в кризисных условиях
6. Становление личности врача.

Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания

Лекции (2ч.)

1. Структура теоретического знания в медицине.
2. Теоретический анализ концепций здоровья в философии и медицине.
3. Рационализм и научность медицинского знания.
4. Современные тенденции развития медицинского знания.

Темы рефератов по истории медицины

1. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.
2. Аюрведа — система традиционной древнеиндийской медицины.
3. История развития и физиологические основы иглотерапии.
4. Врачевание и медицина античной Греции.
5. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
6. Медицина Древнего Рима.
7. Медицина в халифатах.
8. Абу Али ибн Сина — ученый-энциклопедист средневекового Востока.
9. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.
10. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
11. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
12. Становление медицинского образования в Западной Европе.
13. Медицина эпохи Возрождения.
14. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
15. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
16. Медицина в Московском государстве.
17. Реформа Петра I в области образования и медицины.
18. Становление и развитие медицинского образования в России.
19. История анатомии.
20. Становление и развитие анатомии в России.
21. История патологической анатомии и патологической физиологии.
22. Становление и развитие микробиологии.
23. Становление и развитие физиологии.
24. И.М. Сеченов — отец русской физиологии.
25. И.П. Павлов — «первый физиолог мира».
26. История генетики.
27. Развитие методов обследования больного.
28. История развития учения о внутренних болезнях.
29. История наркоза.
30. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова.
31. Рождение антисептики и асептики.
32. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
33. Становление и развитие педиатрии в России.
34. История сестринского дела в России.
35. История учения об инфекционных болезнях.
36. Русская общественная медицина.

37. История земской медицины в России.
38. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
39. История зубо врачевания и стоматологии.
40. История военной медицины.
41. История психиатрии.
42. История офтальмологии.
43. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.
44. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
45. История Всемирной организации здравоохранения.
46. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

Вопросы для контроля знаний по истории и философии науки

Раздел I. Общие проблемы философии науки

1. Архаическая наука и ее специфика.
2. Античная наука: условия возникновения, основные идеи и достижения.
3. Особенности развития средневековой науки.
4. Становление и развитие классической науки.
5. Неклассическая наука.
6. Постнеклассическая наука.
7. Предмет философии науки.
8. Эволюция подходов к анализу науки.
9. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
10. Традиционные и техногенные типы цивилизаций.
11. Ценность научной рациональности.
12. Наука и философия.
13. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
14. Функции науки.
15. Научное знание как сложная развивающаяся система.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки.
17. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Значение метода.
18. Методология в структуре научного знания.
19. Научная картина мира и ее исторические формы.
20. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
21. Аналогии и процедура обоснования теоретических знаний.
22. Становление развитой научной теории.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Преемственность в развитии научных знаний.

26. Научные революции как трансформации оснований науки.
27. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
28. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
29. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
30. Русский космизм как уникальное направление философии науки.
31. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития науки.
32. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI в.
33. Сциентизм и антисциентизм.
34. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.
35. Соотношение науки и вненаучного знания. Многообразие форм знания.
36. Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
37. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность.
38. Фазы развития научной специальности.
39. Взаимосвязь науки с политикой и бизнесом.
40. Культурная составляющая научной профессии.

Раздел II. Философские проблемы медицины

1. Особенности философии медицины и медицина как наука.
2. Взаимосвязь медицины и философии.
3. Особенности генезиса медицины.
4. Философская методология в медицинском познании.
5. Проблемы систематизации медицинских знаний.
6. Философские категории и понятия медицины.
7. Здоровье и системе детерминационных связей.
8. Специфика медицинского познания.
9. Проблема сознания в философии и медицине.
10. Социально-философские основания медицинского мировоззрения.
11. Медицина и социально-биологическая проблема.
12. Самоценность человеческой жизни.
13. Философские основания морали.
14. Здоровье – наивысшая общественная ценность.
15. Биоэтика как показатель нравственного здоровья медицины.
16. Болезнь как объект философско-этического осмысления.
17. Философия и наука о жизни.
18. Теоретический анализ концепций здоровья в философии и медицине.
19. Рационализм и научность медицинского знания.
20. Становление личности врача.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Методические рекомендации

Курс по своему содержанию представляет собой введение в общую проблематику философии науки и медицины (первая и вторая компоненты), которые рассматриваются в широком социокультурном контексте и историческом развитии, начиная с античности и до современности. Учебный материал будет способствовать выявлению роли науки в жизни общества, позволит понять величайшую роль науки в развитии цивилизации. Особое внимание в программе уделяется глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, принятых в научном сообществе.

В ходе изучения данного курса аспирант должен освоить общие принципы развития науки, закономерности развития медицинского знания. Это будет способствовать переходу от стихийного мироощущения к сознательно выбранному миропониманию, преодолению иллюзий и мифов в процессе нахождения ученым своего места в современном мире, а также повышению его профессиональной квалификации.

Задачей данного курса является формирование «человека науки», который будет углубленно владеть культурой философского мышления, сможет использовать категории философии медицины как универсалии культуры, распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ, определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов естественнонаучного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности.

Философия как методологическая основа современного естествознания помогает осознать, что будущий ученый не может обойтись без рефлексии, размышления над смыслом своих научных занятий, без попытки осмыслить специфику той интеллектуальной деятельности, которой он посвящает жизнь. Именно поэтому ему необходимо усвоить особенности существования человека в социокультурном измерении, взаимодействия его с природой, ознакомиться с этапами развития медицины. Учебный курс читается с учетом

того, что данная дисциплина является комплексной и ориентирует аспирантов (соискателей) на широкое использование полученных знаний в своих научных исследованиях.

Третьей компонентой данной программы является история науки.

1. Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии.

Тему реферата необходимо утверждать локальным актом организации, где выполняется диссертационное исследование.

2. Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли наук реферата необходимо проводить научному руководителю, который осуществляет первичную экспертизу и представляет краткую рецензию на реферат, а также преподавателю, ведущему дисциплину «История и философия науки», консультирующему аспиранта в процессе работы над рефератом и выставяющему оценку по системе "зачтено - незачтено".

Реферат, будучи самостоятельным творческим исследованием, способствует расширению и углублению знаний по дисциплине, выработке умений и навыков научно-исследовательской работы.

При написании реферата аспирант должен руководствоваться требованиями, предъявляемыми к его написанию и оформлению. Правила написания должны помочь аспиранту рационально распределять свое рабочее время, развивать навыки работы с научной литературой, понимать логику изложения материала и в соответствии с ней выстраивать систему аргументаций и доказательств.

Работу над рефератом следует осуществлять по этапам. В начале выбирается тема, которая может быть взята из тематики рефератов программы кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» или предложена аспирантом в рамках его научно-исследовательского поиска. Предлагаемая аспирантом тема должна быть согласована с научным руководителем и преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Следующий этап предлагает подбор, изучение литературы и ее систематизацию. Особое внимание следует уделить оформлению списка литературы и предполагаемого цитируемого материала. Затем составляется план, включающий введение, основную часть, заключение, список используемой литературы. Во введении следует прописать актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования, кратко охарактеризовать степень разработанности проблемы, выделить основополагающие принципы и методы. Основная часть должна быть хорошо структурирована и включать не множество отдельных разделов, а несколько (не более 4-х), раскрывающих содержание заявленной темы. Основная часть может состоять из глав (не более 2-х) и параграфов (не более 3-х в каждой главе). В заключении подводятся итоги в соответствии с задачами исследования, формулируются выводы, прописывается значимость проделанной работы. Библиографический список должен включать не менее 10 источников, составленных в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных.

При наличии оценок "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена.

Примерную тематику рефератов смотреть на стр. 15.

Требования к оформлению реферата

Объем 24-28 страниц машинописного текста (формат А-4, 14 шрифт, полуторный интервал, сквозная нумерация).

Структура реферата:

- 1 стр. – титульный лист;
- 2 стр. – оглавление, содержащее название всех разделов реферата;
- 3 стр. – введение, в котором прописываются актуальность, цель, задачи, разработанность проблемы, объект, предмет, методология исследования общим объемом до двух страниц;
- основная часть реферата включает 2-4 раздела, в которых отражаются основные положения и идеи заявленной темы. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

- заключение объемом не более 2-х страниц, в котором представляются основные выводы по работе, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования;

- список литературы, состоящий из десяти источников.

Данная программа составлена на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1.**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии

РЕФЕРАТ

Для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине
«История и философия науки» на тему:

«_____»

Выполнил:

аспирант кафедры---

И.И. Иванов

Проверил:

доктор философских наук,

профессор А.М. Максимов

Оренбург – 20__г.

Приложение 2.

Правила оформления литературы

Однотомное издание

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Примечания:

1. Если у издания *один автор*, то описание начинается с фамилии, через запятую – инициалы автора. Далее через точку пишется Заглавие. За косой чертой «/» после заглавия Имя автора повторяется, как сведение об ответственности.

2. Если у издания *два или три автора*, то описание начинается с фамилии и инициалов первого автора. За косой чертой после заглавия сначала указывается первый автор, а потом через запятую – второй и третий авторы.

3. Если у издания *нет автора*, но указаны *редакторы, составители, переводчики и т.п.*, то описание начинается с заглавия. За косой чертой после заглавия сразу пишутся редакторы, составители и т.п. с указанием функции.

4. Если у издания *нет автора, редакторов и т.п.*, то после заглавия сразу идет информация об издании после точки и тире.

Примеры:

1. Бердяев, Н.А. Русская идея. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М. : Изд-во В. Шевчук, 2000. – 541 с.

2. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 271 с.

3. Глобальное образование : проблемы и решения / Составитель И.Ю. Алексашина. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 237 с.

4. XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. – М. : Наука, 1996. – 270 с.

Учебное пособие

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об

издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Алешин, А.И. История мировой философии : учебное пособие / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М. : Астрель, 2007. – 494 с.

Учебник

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : ТК Велби, 2006. – 608 с.

Коллективная монография

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Человек и его социальное существование : коллективная монография / О.М. Баранова, И.А. Беляев, О.А. Богданова и др.; под ред. И.А. Беляева, А.М. Максимова. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2007. – 136 с.

Многотомные издания

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год начала издания – год окончания издания. – Кол-во томов.

или

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) – Место издания: Изд-во, Год издания тома. – Номер тома. – Объем.

Примечания:

В качестве многотомного издания рассматривают документ, состоящий из заранее определенного количества томов (частей), представляющий собой единое целое по содержанию и оформлению.

Примеры:

Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000. – Т. 1. – 721 с.

Статья из журнала

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

Примеры:

Кузнецова, Т.В. Философская теория культуры: этапы развития / Т.В. Кузнецова // Философские науки. – 2003. – № 7. – С. 43-60.

Статья из книги.

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы книги); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Местоположение статьи (страницы).

Примеры:

Гоптарева, И.Б. Толерантность как основа урегулирования конфликтов в мультиэтнических федерациях / И.Б. Гоптарева // Роль университетской науки в региональном сообществе : сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. – М. : Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – С. 192-196.

*Оформление ссылок**1. Внутритекстовые*

Размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием номера в списке литературы, например (31). Ссылки на несколько конкретных работ автора (12, 17, 19).

При прямом цитировании (12, с. 7).

2. Подстрочные

Вынесены из текста и размещаются внизу страницы, под строками основного текста.

Пример:

Конфуций говорил о том, что «увлеченность чужими суждениями приносит только вред»¹.

¹ Конфуций. Уроки мудрости / Конфуций. – М.: Эксмо, 2006. – С.23.

б) Рекомендуемая литература

Литература по I разделу

Основная литература

1. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с. (<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>)
2. Шишков, И.З. История и философия науки: учебное пособие / И.З. Шишков. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 768 с. (ЭМБ «Консультант студента»)
3. Батуриh, В.К. Философия науки / В.К. Батуриh. – М.: Юнит-Дана, 2012. – 303 с. (<http://www.iprbookshop.ru/16452/html>)

Дополнительная литература

1. Агацци, Э. Почему у науки есть и этические измерения? [Текст] / Э. Агацци // Вопросы философии. - 2009. - № 10. - С. 93 – 104.
2. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня [Текст] / Э. Агацци // Вопросы философии. - 2009. - № 1. - С. 40 - 52.
3. Аршинов, В.И. Синергетика конвергирует со сложностью. / В.И. Аршинов // Вопросы философии. - 2011. – № 4. - С. 73 – 84.
4. Бачило, Е.В. История медицины: учебное пособие / Е.В. Бачило. – Саратов: Научная книга, 2012. – 126 с. (<http://www.iprbookshop.ru/6286/html>)
5. Безвесельная, З.В., Козьмин, В.С., Самсин, А.И. Философия науки: учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин. – М.: Юриспруденция, 2012. – 212 с. (<http://www.iprbookshop.ru/8058/html>)
6. Громыко, Н.В. Трансляция теоретического знания как проблема воспитания ученого / Н.В. Громыко // Человек. – 2008. - № 4. – С. 20-29.
7. Девятова, С.В. Феномен науки / С.В. Девятова, В.И. Купцов // Соц. - гуманитар. знания. – 2009. - № 2. – С. 127 – 156.
8. Мамедов, А.А. Наука как поле борьбы исследовательских программ: к критики концепции роста знания И. Лакатоса / А.А. Мамедов // Соц. – гуманитар. знания. – 2011. - № 2. – С. 219 – 226.
9. Мамчур, Е.А. Фундаментальная наука и современные технологии. / Е.А. Мамчур // Вопросы философии. - 2011. – № 3. - С. 80 – 90.
10. Черчланд, П.С. Важна ли нейронаука для философии / П.С. Черчланд // Вопросы философии. — 2008. — №5. — С. 79-86.
11. Чесноков, Г.Д. Судьба рационализма в истории философии и науки Нового времени / Г.Д. Чесноков // Соц.- гуманитар. знания. – 2008. - № 6. – С. 66 – 77.

Литература по II разделу

Основная литература

1. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с. (<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>)
2. Шишков, И.З. История и философия науки: учебное пособие / И.З. Шишков. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 768 с. (ЭМБ «Консультант студента»)
3. Батуриh, В.К. Философия науки / В.К. Батуриh. – М.: Юнит-Дана, 2012. – 303 с. (<http://www.iprbookshop.ru/16452/html>)

Дополнительная литература

1. Буланов, Л.А. Как выйти из угнетенного состояния / Л. А. Буланов // Наука и религия. — 2009. — № 2. — С. 58-59.
2. Волков, А. Будьте здоровы! / А. Волков // Знание-сила. — 2009. — № 1. — С. 4-9.
3. Жуков, В.Н. Зачем нужна философия в вузе? / В.Н. Жуков // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2011. - № 5. – С. 18 – 21.
4. Костюкова, Е.И. История медицины: учебное пособие / Е.И. Костюкова. – Самара: Реавиз, 2012. – 58 с. (<http://www.iprbookshop.ru/10155/html>)
5. Луhин, Н.Н. Формирование здорового образа жизни - приоритетная социальная задача / Н. Н. Луhин // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 6. — С. 76-78.
6. Пакуляк, С.З. История науки с философской точки зрения: кому она нужна? / С.З. Пакуляк, В.Г. Горохов // Высшее образование в России. – 2013. – С. 154 – 156.
7. Светлов, В.А. История научного метода: учебное пособие / В.А. Светлов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 476 с. (<http://www.iprbookshop.ru/8244/html>)
8. Юлина, Н.С. Физикализм: дивергентные векторы исследования сознания / Н.С. Юлина // Вопросы философии. — 2011. — №9. — С. 153-166.
9. Водолагин, А.В. Психопатология и метафизика воли (к 125-летию Карла Ясперса) / А.В. Водолагин // Вопросы философии. — 2008. — №5. — С. 140-148.
10. Кричевец, А.Н. Априори психолога и категории психологического понимания / А.Н. Кричевец // Вопросы философии. — 2008. — №6. — С. 82-94.
11. Черкозьянова, Т.В. Проблема понимания судьбы в истории философской мысли / Т.В. Черкозьянова. – Оренбург. – 2010. – 308 с.
12. Чубарова, Т. Система здравоохранения в России: экономические проблемы теории и практики / Т. Чубарова // Вопросы экономики. — 2009. — № 4. — С. 129-144.

в) Нормативно-правовые документы

1. Программы кандидатских экзаменов «История и философия науки» («Философия науки»). – М.: Гордарики, 2004. – 64 с.

Утверждено приказом Министерства Образования Российской Федерации № 697 от 17.02.2004 г.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 июля 2005 г. № АС-7 29/03 «О вопросах, связанных с кандидатским экзаменом по истории и философии науки».

Приложение 2 к письму Министерства образования и науки РФ от 6 июля 2005 г № АС-7 29/03

Рекомендации по подготовке к сдаче и проведению кандидатского экзамена по истории и философии науки.

3. Приказ № 2009 от 30.04.2004, Министерство образования Российской Федерации

Приложение 2. Рекомендации по подготовке к сдаче и проведению кандидатского экзамена по истории и философии науки.

г) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»
4. Программа кандидатского минимума

д) Информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
2. <http://www.iprbookshop.ru/8245.html>
3. <http://www.iprbookshop.ru/13084.html>
4. <http://www.iprbookshop.ru/7377.html>
5. <http://www.iprbookshop.ru/16452.html>
6. <http://www.iprbookshop.ru/8058.html>
7. <http://www.iprbookshop.ru/6286.html>
8. studmedlib.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела)

1. Аудитория 231, оснащенная посадочными местами и столами. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний аспирантов.
 - а) Презентации
 - б) Словарь терминов
 - в) Тестовые задания

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденного приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365

Разработчики:

профессор кафедры философии

д.ф.н. _____ «__» ____ 20__ г. А.М. Максимов

Программа одобрена на заседании кафедры философии , протокол №__
от «__» ____ 20__ г.

зав. кафедрой философии

к. полит.н. _____ «__» ____ 20__ г. В.В. Вялых

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по
аспирантуре, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

зав. кафедрой дерматовенерологии

д.м.н., профессор _____ «__» ____ 20__ г. Л.Г. Воронина

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.ф.н. профессор _____ «__» ____ 20__ г. А.А. Вялкова

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований _____ «__» ____ 20__ г. М.В. Фомина