

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра нормальной физиологии

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной и клинической работе
профессор _____ Н.П. Сетко
« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины по выбору «Физиология развития»

**основной профессиональной образовательной программы послевузовского
профессионального образования (аспирантура)**

по научной специальности 03.03.01 «Физиология»

Присуждается ученая степень
кандидат биологических (медицинских) наук

Форма обучения
очная

Оренбург, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи обучения	3
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3	Требования к результатам освоения дисциплины по выбору	3
4	Объем дисциплины (разделов) по выбору и виды учебной работы	4
5	Структура программы по выбору	4
6	Содержание дисциплины по выбору	5
7	Структура и содержание дисциплины (модулей) о видах учебной работы	6
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	6
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	7
	Лист регистрации внесения изменений	8
	Лист согласования	9

1. Цели и задачи обучения:

Цель обучения:

-Предоставление возможности и условий для удовлетворения разносторонних образовательных интересов аспиранта в пределах границ обязательных дисциплин основной образовательной программы по физиологии.

-Углубленное изучение одной из выбранных дисциплин и практическое ею овладение на уровне специализации.

Задачи:

-Изучить теоретические основы и практическую значимость выбранной дисциплины, её методологию и технологические методы.

-Овладеть практическими навыками и умениями в области выбранной дисциплины, необходимыми для специальной профессиональной деятельности в сфере физиологии.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплины по выбору аспиранта выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением, реализующим образовательную программу послевузовского профессионального образования по специальности 03.03.01 Физиология. Учреждение создаёт возможности и условия для максимального удовлетворения разносторонних образовательных интересов аспиранта в пределах границ обязательных дисциплин основной образовательной программы по физиологии. Аспирант со своей стороны, определив и изучив дисциплину по выбору, получает возможность профессионального самовыражения и расширения границ профессиональной самоактуализации.

3. Требование к результатам освоения дисциплины по выбору

Знать теоретические основы выбранной дисциплины, её научные направления, основания методов исследования, организационные и социально-правовые аспекты профессиональной деятельности.

Уметь собирать, анализировать и интерпретировать научную литературу по физиологии; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной физиологии; работать с современным физиологическим оборудованием, владеть техникой эксперимента по физиологии; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Владеть основными методами физиологических исследований.

4. Объем дисциплин (модулей) по выбору и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	120ч.
В том числе:	
Лекции	30
Практические занятия	60
Лабораторные занятия	30

Самостоятельная работа: Решение тестовых и ситуационных заданий Работа со специальной литературой Изучение лекционного материала	60ч.
Общая трудоёмкость – 5.з.е.	Всего: 180 часов

5. Структура программы дисциплин по выбору

№ п/п	Дисциплины по выбору (модули)	Вид учебной работы				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
		Лек.	Пр. зан.	Лаб. зан.	Сам. работа	
1	Физиология развития	30	60	30	60	Опрос, собеседование; решение тестовых и ситуационных задач
	Итого:	30	60	30	60	

6. Содержание дисциплин по выбору

№ п/п	Наименование дисциплин трудоёмкость в часах	Содержание дисциплин
1	Физиология развития 180 часов	<p>2.1. Закономерности роста и развития детского организма. Организм человека, как единое целое. Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития. Физическое развитие. Понятие рост и развитие. Основные закономерности роста и развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Половой диморфизм. Биологическая надёжность функциональных систем организма. Акселерация.</p> <p>2.2. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Возрастная периодизация. Понятие биологического и календарного возраста. Критерии биологического возраста. Биологическая и социальная схемы возрастной периодизации. Особенности физического развития детей и подростков отдельных возрастных периодов на современном этапе.</p> <p>2.3. Возрастные физиологические особенности функций сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Возрастные физиологические особенности функций сердечнососудистой системы детей и подростков в отдельные возрастные периоды. Возрастные физиологические особенности органов дыхания, пищеварения, выделения и обмена веществ. Особенности пищеварения в отдельные возрастные периоды. Возрастные особенности обменных</p>

	<p>процессов. Физиологические нормы питания. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Мышечная система. Особенности развития двигательных навыков в отдельные возрастные периоды.</p> <p>2.4. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков.</p> <p>Физиологическое значение желёз внутренней секреции, их развитие в отдельные возрастные периоды. Влияние особенностей функционирования эндокринной системы детей и подростков на процессы высшей нервной деятельности. Половое развитие детей и подростков.</p> <p>2.5. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.</p> <p>Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Развитие и функциональное значение отделов нервной системы.</p> <p>2.6. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Индивидуально-типологические особенности личности ребёнка. Психофизиология познавательных процессов.</p> <p>Формирование высшей нервной деятельности ребёнка в отдельные возрастные периоды. Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Понятие о типе высшей нервной деятельности. Физиологические основы речи, физиологические механизмы внимания, памяти.</p>
--	---

7. Структура и содержание (модулей) дисциплины по видам учебной работы

№ п/п	Содержание	Трудоёмкость (час)
	Модуль 1	180
	Физиология развития	
	1. Аудиторная работа	120
	а) Лекции	30
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.	6
2	Возрастные функциональные изменения детей.	6
3	Особенности функции физиологических систем, в детском возрасте	12
	Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности.	6
	б) Практические занятия	60
1	Особенности функции физиологических систем, в детском возрасте: кровь, кровообращение	6
2	Особенности функции физиологических систем, в детском возрасте: дыхание, пищеварение	6
3	Особенности функции физиологических систем, в детском возрасте: ЦНС, сенсорные органы	6
4	Особенности функции физиологических систем, в детском возрасте: репродуктивные органы	6
5	Особенности функции физиологических систем, в детском возрасте: выделения	6

6	Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности.	6
7	Факторы, увеличивающие продолжительность жизни	6
8	Психофизиология познавательных процессов.	6
9	Роль факторов окружающей среды в формировании состояния здоровья детского населения. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни.	12
	в) Лабораторные занятия	30
1	Просмотр учебных фильмов: «История жизни»	30
	2. Самостоятельная работа	60
1	Работа с научной литературой	
2	Решение тестовых и ситуационных задач	
3	Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.	
	Формы контроля	
	Решение тестовых и ситуационных задач	
	Опрос	

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Антонова В.А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Высшее образование. –2006. – 192 с.
2. Безруких, М. М. Хрестоматия по возрастной физиологии / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — М. : Академия, 2002. — 288 с.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. – М.: Медицина, 2001. – 384 с.
4. Любимова З.В., Маринова К.В. К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология :Учеб. для студ. высш. учеб. заведений :- М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2003 - Ч.1. – 304 с.
5. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М., Академия, 2000. – 373 с.
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М., Академия.- 2008 – 384 с.
7. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб.пособие для студ. пед. Вузов – 4-е изд. Перераб. И доп.-М.: Издательство «Академия»,2005. – 432 с.
8. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М., Академия. – 2007. – 336 с.
9. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М, Просвещение, 1990. – 319 с.

Дополнительная литература

1. Безруких М.М., Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка (теоретические и прикладные аспекты).- М.: Образование от А до Я, 2000.- 319 с.
2. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психология ребенка.- М.: ВЛАДСОС, 2000.- 143 с.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000. – 319 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная физиология : учебник для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — Ч. 1. — 304 с.
5. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 345 с.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплины	Материально-техническое обеспечение
1	Физиология развития	Учебные классы, оснащенные посадочными местами, столами, доской и мелом; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), оборудование для лабораторных работ, набор наглядных пособий по дисциплине, набор методических пособий, мультимедийные наглядные пособия, набор учебных фильмов

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра нормальной физиологии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ

Утверждено на совещании кафедры нормальной физиологии

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф. **И.В. Мирошниченко**

№	Раздел	Наименование пункта дисциплины	Дата введения изменений в действие	Подпись исполнителя	Подпись зав. кафедрой

№	Раздел, пункт	Содержание внесенных изменений	Подпись зав. кафедрой

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденного приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчики:

Зав. кафедрой

норм. физиологии _____ «__» _____ 2012 г. И.В. Мирошниченко
подпись дата

Программа одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии № ____, протокол № __ от «__» _____ 2012 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ном. физиологии

д.м.н., профессор _____ «__» _____ 20__ г. И.В. Мирошниченко
подпись дата

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор. _____ «__» _____ 20__ г. А.А. Вялкова
подпись дата

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований _____ «__» _____ 20__ М.В. Фомина
подпись дата