МОДУЛЬ ДИСЦИПИНЫ 2 : Плановая хирургия

Лекция № 1

1. **Тема:** желчно-каменная болезнь.
2. **Цель:** углубить и обновить знания клинических ординаторов по

основным вопросам диагностики желчно-каменной болезни и осложнений. Углубить профессиональное знание по оценке клинических признаков осложненных форм ЖКБ, анализу ведущих симптом, а также по оценке результатов физикальных и инструментальных методов исследования. Обновить знания по основным современным принципам лечения хронического калькулезного холецистита и его осложненных форм.

 **Краткая аннотация:** в данной лекции рассматриваются классические диагностические мероприятия, а именно сбор анамнеза, а также описание основных методы диагностики. Подробно разбираются лабораторные методы диагностики, неинвазивные (компьютерная и магнитно-резонансная диагностика), инвазивные (рентгенологические – РХПГ, холангиография). Подробно рассматриваются осложнения желчно-каменной болезни: холедохолитиаз, стриктур БДС, хронический холецистопанкреатит, обтурационный холангит, эмпиема желчного пузыря, формирование пузырно-кишечных свищей.

 Анализируются патогномоничные специфические рентгенологические и лабораторные диагностические признаки каждого из перечисленных осложнений.

 На основе дифференциальной диагностики обосновывается диагноз заболевания и выбор оптимального способа оперативного или эндоскопического вмешательства. Рассматриваются также различные ситуации, возникающие в процессе операции, намечается план реконструкции в зависимости от операционной находки. Подробно рассматриваются способы дренирования желчных протоков, методики наложения билиодигестивных анастомозов, показания к этим операциям. Особое внимание уделяется послеоперационному периоду- назначению комплексной консервативной терапии, профилактике тромбоэмболических осложнений. Контролю за дебитом желчи, поступающую по дренажам, срокам удаления дренажей.

 В заключение лекции проводится обобщение вышеизложенного материала и формируются выводы по данной теме.

 Форма организации лекции: лекция – визуальная с опорным конспектированием; по дидактическому назначению-тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

 Методы, используемые на лекции: по источнику знаний- практические, наглядные, словесные, по назначению – приобретение знаний и закрепление, по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение.

 Средства обучения: дидактические: таблицы, раздаточный материал (приказы, клинические рекомендации, протоколы ведения пациентов), виртуальные (мультимедийные слайды).

 Материально-технические: мультимедийная установка, доска.