федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВИКТИМОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Лекция №1.**

**Тема**: **Понятие, история и предмет науки виктимологии.**

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о понятии, предмете и основных направлениях исследований в виктимологии как науки; охарактеризовать предмет и научный статус виктимологии как самостоятельной отрасли научного знания о человеке в узком и широком смыслах.

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрывается понятие, предмет, общие и частные (криминалистические) задачи, функции и основные направления исследований в виктимологии: общая теория виктимологии; частные виктимологические теории среднего уровня; прикладные виктимологические исследования. При определении предмета виктимологии основное внимание уделяется трансформации виктимологических знаний от узких представлений «учения о жертве» до широкого толкования как самостоятельной науки, частично принадлежащей к области юриспруденции, изучающей поведение человека, отклоняющееся от нормы безопасности (Д.В. Ридман).

История становления виктимологии характеризуется в контексте вклада ведущих ученых в её становление, развитие и оформление в самостоятельное научное направление: Г.фон Гентинг, Б. Мендельсон, М.Е. Вольфганг, Г. Шульц, Р. Гассер, А. Бахрах, А. Фридель, С. Пикульский, Г. Шнайдер, Г. Клейнфелер, Б. Холыст, К. Хигути, Л.В. Франк, Д.В. Ривман и др.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: **Основные понятия виктимологии: их соотношение и взаимосвязь.**

**Цель:** раскрыть содержание основных понятий виктимологии: «жертва», «виктимность», «виктимное поведение», «виктимизация».

**Аннотация лекции:**

В лекции определяются основные понятия виктимологии и раскрывается их основное содержание. При характеристике виктимности основное внимание уделяется различным точкам зрения на содержание данного понятия, соотношению предрасположенности человека стать жертвой и реализованной виктимности (виктимность и индивидуальная виктимность), ситуативному и личностному компонентам индивидуальной виктимности человека, понятиям общей и специальной виктимности, личностному и ролевому конститутивным типам виктимности.

Анализ содержания понятия виктимности предполагает характеристику боязни преступности как основной формы патологической виктимности на индивидуальном или групповом уровнях, а также уровней страха перед преступностью: общее состояние страха, культурное состояние страха, личностные виктимные фобии, острое состояние страха в критической ситуации (В.Д. Туляков).

Раскрытие соотношения основных понятий виктимологии и ведущего понятия «виктимность» подчеркивает многоплановость и многокомпонентность виктимности, подлежащие анализу и эмпирическому изучению: социально-ролевой компонент, интеллектуально-волевой компонент, аксиологический компонент, деятельностно-практический компонент, эмоционально-установочный компонент, физико-биологический компонент.

Обобщающим аспектом лекции является выделение базовых классификаций видом (типов) виктимности (типов жертв).

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема**: **Формирование и развитие виктимности человека. Виктимизация.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о понятии «виктимизация», основных факторах и механизмах виктимизации человека; раскрыть понятие «виктимный комплекс».

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрывается понятие «виктимизация», основные факторы и механизмы данного процесса. Существенным является подчеркивание механизма интериоризации виктимогенных норм и наличие у человека виктимных внутриличностных конфликтов, которые могут играть значительную роль в процессе виктимизации человека.

С позиций виктимизации превращению человека в жертву могут способствовать мотивационный, нравственный, конфликт нереализованного желания или комплекс неполноценности, ролевой, адаптационный, конфликт неадекватной самооценки, невротический конфликт. При этом в лекции подчеркивается, что данные конфликты имеют виктимологическое значение только в том случае, когда они перерастают в жизненные кризисы и ведут к виктимным поведенческим реакциям.

Существенным аспектом лекции является раскрытие трансформации нереализованного внутриличностного конфликта в виктимный комплекс на индивидуальном и межличностном уровнях. В первом случае виктимизация приводит к формированию особых психофизиологических реакций (мнимая жертва, притворная жертва), а во втором – к деструктивным поведенческим виктимным реакциям (жертва-дитятя, жертва-подкаблучник, безвинная жертва).

Завершающим аспектом лекции является выделение уровней виктимизации человека: физические лица (непосредственная жертва), семьи, коллектив, организации и население регионов и районов.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема**: **Общие вопросы криминальной виктимологии.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных направлениях развития криминальной виктимологии; раскрыть содержание основных понятий криминальной виктимологии: криминальное преступление, криминально-виктимологические ситуации, виктимность в преступлениях против жизни человека, виктимологический фактор в преступлениях против имущества человека, виктимологический фактор в разбое, грабеже и хулиганстве.

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрываются основные направления исследований криминальной виктимологии: виктимологический фактор в преступлениях против жизни человека, против имущества человека, а также человек как жертва хулиганства, разбоя и грабежа. Все данные направления характеризуются в контексте криминологической ситуации в целом и её типов в зависимости от поведения потерпевшего.

Виктимологический фактор в преступлениях против жизни человека раскрывается в контексте таких факторов, как активная провокация потерпевшего, его возраст и профессиональная принадлежность. Существенным является также выделение качеств человека, предопределяющим выбор жертвы при совершении убийства или при причинении вреда здоровью.

Виктимологический фактор в преступлениях против имущества человека рассматривается с позиций таких преступлений, как: кража, карманная кража, мошенничество, вымогательство. Данные виды преступлений характеризуются с точки зрения виктимологического поведения жертвы и её личностных качеств, способствующих совершению данного рода деяний.

Виктимологический фактор в хулиганстве, грабеже и разбое анализируется также в контексте преимущественно положительных характеристик потерпевших, большого разнообразия поведения жертв данного рода преступлений.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1. Основные понятия виктимологии. Виктимологическое понятие жертвы.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширить и углубить знания студентов о понятиях «жертва» и «виктимность», основных типологиях жертв и критериях их классификации; сформировать умения анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических знаний по виктимологии и психологии жертвы.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос (составление сводной таблицы и граф-схемы по теме «Основные понятия виктимологии. Виктимологическое понятие жертвы.»). Задания для письменного опроса представлены в ФОС.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (задания для письменного опроса);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2. Содержание и факторы виктимизации человека.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания о механизмах, факторах и условиях виктимизации человека, превращения потенциальной виктимности в реализованное виктимное поведение; сформировать практические умения диагностического выявления склонности индивида к виктимному поведению, обработки полученных данных и их качественного объяснения и интерпретации.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – проверка практических навыков. Задание для проверки практических навыков представлено в ФОС.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задание для проверки практических навыков);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3. Виктимология насилия.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у студентов знания о понятиях «насилие», «физическое насилие», «психологическое насилие», «эмоциональное насилие», «сексуальное насилие», раскрыть основные виды насилия над детьми и взрослыми людьми; сформировать умения применять теоретические знания виктимологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации поведения и психического состояния человека (ребёнка и взрослого), подвергшихся различного рода насилию.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (проблемно-ситуационные задачи);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4. Криминальная виктимология.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания о виктимологических факторах в структуре различного рода преступлений против жизни и здоровья человека, против имущества человека, хулиганство, разбой, грабеж), основных личностных особенностях людей, ставших жертвами указанных преступлений; сформировать умения применять теоретические знания виктимологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации состояния и поведения человека, ставшего жертвой различного рода преступлений; умения выявлять виктимологический фактор в структуре криминальной ситуации совершаемого преступления.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – контрольная работа. Задания для контрольной работы представлены в ФОС.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задания для контрольной работы);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 5. Терапия виктимности и виктимного поведения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания об основных теоретических подходах и направлениях психотерапии виктимности и виктимного поведения клиентов-жертв; раскрыть условия и этапы психотерапии виктимности, содержание психотерапевтической работы с людьми, пережившими различные виды травматического стресса; сформировать умения использовать методы первой психологической/психотерапевтической помощи людям, пережившим насилие, составлять и разрабатывать психотерапевтические программы для работы с людьми, пережившими трудные жизненные ситуации (травматические, чрезвычайные, ситуации насилия).

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (проблемно-ситуационные задачи);

- материально-технические: мел, доска.