федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Травматология**

**по специальности**

**31.05.03 Стоматология**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от 25.03.2016

**Оренбург**

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1. Травматология**

**Лекция №1.**

1. Тема: Травматизм: виды, причины, профилактика. Организация помощи. Политравма. Травматическая болезнь.

2. Цель: Пробудить у студентов интерес и положительную мотивацию к изучению травматологии и ортопедии. Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости. Сформировать у студентов ориентировочную основу для усвоения навыков обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Сформировать у студентов представление о политравме, об организации хирургической помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Сформировать у студентов представление о деонтологических и правовых аспектах в травматологии и ортопедии.

3. Аннотация лекции.

Цели, задачи и значимость изучения травматологии и ортопедии. Травматизм: виды, причины, профилактика. Организация травматологической помощи. Классификация переломов опорно-двигательного аппарата. Механизм травмы – понятие, виды. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений опорно-двигательного аппарата. Клинические симптомы переломов и вывихов – относительные и абсолютные. Методы инструментальной диагностики - рентгенография, ангиография, КТ, МРТ, радиоизотопные исследования. Политравма: определение, виды. Травматическая болезнь: определение, периоды и их клиническая характеристика. Жировая эмболия: понятие, этиология и патогенез, клинические формы. Жировая эмболия: ранняя диагностика, профилактика и лечение.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №2.**

1. Тема: Травматический шок. Кровотечения. Синдром длительного сдавления тканей.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении травматического шока, кровопотери, синдрома длительного сдавления тканей. Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания первой врачебной помощи пострадавшим при шоке, кровопотере, синдроме длительного сдавления тканей.

3. Аннотация лекции.

Кровотечение. Определение. Классификация кровотечения по виду поврежденного сосуда, срокам появления и локализации. Острая кровопотеря. Классификация. Определение объема потерянной крови (по удельной плотности крови, гемоглобину и гематокриту, уровню АД и индексу Алговера). Методы временной остановки наружного кровотечения и показания к их применению. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Классификация повреждений сосудов. Классификация степени тяжести ишемии по В.А. Корнилову. Методы окончательной остановки кровотечения. Компенсация кровопотери различной степени тяжести у пострадавших.

Травматический шок. Определение. Частота. Патогенетические факторы травматического шока. Диагностика и классификация травматического шока. Принципы оказания противошоковой помощи. Объем и содержание мероприятий первой врачебной помощи при травматическом шоке. Определение ишемической травмы тканей. Причины ишемических нарушений. Развитие синдрома эндогенной интоксикации, пути его профилактики.

Этиология и патогенез синдрома длительного сдавления. Стадии патологического процесса, классификация степеней тяжести СДС, критерии оценки степени тяжести, прогноз. Ведущие, угрожающие жизни нарушения при СДС, меры профилактики развития острой почечной недостаточности. Способы коррекции острой почечной недостаточности у пораженных с СДС. Особенности хирургического лечения в раннем и промежуточном периодах течения СДС; показания к фасциотомии, некрэктомии, ампутации конечностей. Синдром позиционного сдавления, компартмент-синдром при выраженных отеках.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №3**

1. Тема: Проблемы лечения переломов и нарушений их консолидации.

2. Цель: Сформировать у студентов представление о нарушениях консолидации костей. Сформировать у студентов ориентировочную основу для формирования навыков по своевременной диагностике и лечению нарушений консолидации.

3. Аннотация лекции.

Регенерация костной ткани: виды, источники, стадии. Определение понятий замедленная консолидация, несросшийся перелом, ложный сустав. Статистика. Условия, препятствующие регенерации костной ткани. Общие и местные причины замедленной консолидации и ложных суставов. Профилактика. Ложные суставы. Классификация. Особенности клиники. Оперативное лечение ложных суставов. Способы обработки и фиксации концов отломков. Роль экстра и интрамедуллярного металлического остеосинтеза. Ауто- и аллопластика в лечении ложных суставов. Динамическая компрессия. Компрессионно-дистракционный метод лечения. Особенности лечения гипер- и атрофических ложных суставов. Осложнения, их профилактика и лечение. Результаты лечения больных.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №4.**

1. Тема: Опухоли костей.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении опухолей опорно-двигательного аппарата. Сформировать у студентов ориентировочную основу для формирования навыков по клиническому обследованию таких пациентов, умению правильно интерпретировать данные лабораторных и рентгенологических методов обследования. Сформировать понятие об онкологической настороженности по отношению к пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

3. Аннотация лекции.

Опухоли костей. Классификация. Общие принципы диагностики. Основные принципы комплексного лечения первичных опухолей костей. Костеобразующие доброкачественные опухоли. Остеома, остеоид-остеома, остеобластома. Злокачественные костеобразующие опухоли. Хрящеобразующие опухоли. Гигантоклеточная опухоль. Методы лечения. Осложнения после лучевой терапии. Опухоли костного мозга. Саркома Юинга, ретикулосаркома, миелома (миеломная болезнь). Сосудистые опухоли. Соединительнотканные опухоли. Доброкачественные соединительнотканные опухоли: десмоидная фиброма, липома. Злокачественные соединительнотканные опухоли: фибросаркома. Опухолеподобные изменения костей. Геморрагическая костная киста, оссифицирующая киста. Метастатические опухоли костей. Диагностика. Клиническое течение. Значение ранней диагностики. Методы лечения. Прогноз.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 2. Хирургия катастроф**

**Лекция №1.**

1. Тема: Раны и их лечение. Раневая инфекция.

2. Цель: Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей. Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе, клинической картине и лечении раневой инфекции, алгоритме профилактических мероприятий.

3. Аннотация лекции.

Понятие о катастрофах. Классификация катастроф и их последствия. Классификация ран, особенности различных типов ран. Зоны раневого канала при огнестрельных повреждениях, раневая баллистика. Виды хирургической обработки ран. Виды швов, возможность и сроки их наложения. Механическая, физическая, химическая обработка ран. Показания к дренированию ран и способы дренирования. Особенности обработки ран лица, кисти, стопы. Особенности тактики при наличии обширных ран, значительных дефектов мягких тканей.

Классификация и характеристика наиболее часто встречающихся видов раневой инфекции. Важность и способы ранней диагностики, Ранние признаки столбняка, газовой гангрены. Сроки развития и меры профилактики инфекционных осложнений ран. Течение раневого процесса, проблемы раневой репарации. Раневая болезнь: патогенез, клиника, лечение. Способы борьбы с раневой инфекцией. Роль антибактериальных препаратов, показания к применению, пути их введения. Специфическая профилактика и лечение столбняка, газовой гангрены. Особенности серопрофилактики столбняка, газовой гангрены при обширных размозженных, огнестрельных ранах; при обильном загрязнении ран. Показания к повторной хирургической обработке ран, ее особенности. Методы хирургического лечения раневых осложнений, включая анаэробную инфекцию. Показания к ампутации конечностей при раневых осложнениях. Меры профилактики и лечения инфекционных осложнений ран.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №2.**

1. Тема: Термические и радиационные поражения.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении термических поражений. Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания неотложной помощи пострадавшим с термической травмой.

3. Аннотация лекции.

Классификация ожогов, определение их площади и глубины. Ожог дыхательных путей как отягощающий фактор термической травмы. Ожоговая болезнь: патогенез, стадии. Характеристика периодов ожоговой болезни, способы контроля динамики течения ожоговой болезни, эффективности проводимой терапии. Ожоговый шок - определение степени тяжести, особенности течения. Различие понятий «тяжесть ожога» и «тяжесть ожогового шока». Особенности комплексной терапии при ожоговом шоке. Прогностические тесты при обширных ожогах, их достоверность. Определение площади ожоговой поверхности у детей. Особенности клинических проявлений и лечения ожогового шока у детей. Особенности термических ожогов напалмом. Общие принципы лечения пострадавших при оказании специализированной помощи в течение всех периодов ожоговой болезни. Принципы лечения раневых ожоговых дефектов (поверхностных и глубоких) консервативными и хирургическими методами. Радиационные ожоги. Клиника. Помощь пораженным. Отморожения. Классификация холодовых поражений. Определение глубины отморожений. Патогенез, клиническое течение дореактивного и реактивного периодов. Холодовые повреждения по типу «траншейная стопа». Общее переохлаждение (замерзание). Помощь при холодовой травме.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №3.**

1.Тема: Черепно-мозговая травма.

2. Цель: Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков по диагностике и оказанию первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями головы и шеи.

3. Аннотация лекции.

Классификация черепно-мозговой травмы. Клиника и диагностика травм головного мозга. Травматическая болезнь головного мозга. Определение тяжести повреждения головного мозга, диагностика жизнеугрожающих последствий травм головы. Особенности оказания помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей головы. Определение клинических признаков тяжелой черепно-мозговой травмы, симптомов дислокации головного мозга. Показания к экстренному оперативному вмешательству, принципы консервативной терапии при тяжелой черепно-мозговой травме в условиях этапного лечения. Оказания первой врачебной помощи пострадавшим с травмой головы. Показания к экстренному оперативному вмешательству при черепно-мозговой травме и ранении. Диагностика челюстно-лицевых повреждений, повреждений глаз и ЛОР-органов, профилактика и лечение возможных осложнений. Техника наложения асептических и фиксирующих повязок, остановки кровотечения. Асфиксия, аспирация крови при повреждениях лицевого скелета и ЛОР-органов. Способы ранней диагностики, содержание первой врачебной помощи. Классификация ранений шеи. Клиника и возможные осложнения ранений органов шеи. Помощь пострадавшим при ранении гортани, трахеи, пищевода, сосудов шеи.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №4.**

1. Тема: Повреждения груди.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении повреждений груди. Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания первой врачебной помощи таким пострадавшим.

3. Аннотация лекции.

Классификация травм груди. Жизнеугрожающие последствия. Классификация острой дыхательной недостаточности при травмах груди. Диагностика переломов ребер и грудины, меры по профилактике осложнений. Приемы клинической диагностики и оказание первой врачебной помощи при закрытом, открытом, клапаном пневмотораксах; гемотораксе; ранении трахеи, пищевода. Диагностика и лечение напряженного пневмоторакса. Действия медицинского персонала при оказании неотложной помощи в случаях нарастающего напряженного пневмоторакса, продолжающегося внутриплеврального кровотечения. Техника пункции и дренирования плевральной полости, особенности обезболивания, иммобилизации. Техника наложения окклюзионной повязки, в том числе – при обширных дефектах грудной стенки. Оказание помощи при флотирующих переломах ребер, грудины. Показания к торакотомии и торакопластике. Диагностика и лечение ушиба сердца. Диагностика и лечение ранений сердца (гемоперикардиум, тампонада сердца). Диагностика и лечение травматической асфиксии. Диагностика и лечение торакоабдоминальных ранений. Мероприятия первой врачебной помощи при травме груди.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Травматология**

**Практическое занятие №1.**

1. Тема: Травматизм: виды, причины. Организация травматологической помощи. Политравма: особенности сортировки и оказания помощи при катастрофах. Травматическая болезнь: определение, периоды. Курация больных.
2. Цель: Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости и организации травматологической помощи. Сформировать у студентов умение обследовать больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости и организации травматологической помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1. Хронокарта занятия*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2  1.3 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Распределение тем реферативных сообщений | Рассказ  Вводная беседа  Беседа | 5 мин  10 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб и механизма травмы у конкретного больного;  - физикальное обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы;  - интерпретация рентгенограмм с типичными повреждениями и наиболее часто встречающимися заболеваниями костей и суставов;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, интерактивный метод – групповой способ | 30 мин  30 мин  30 мин  30 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин |

1. Форма организации занятия **-** практическое занятие.

6. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор, Негатоскоп

**Практическое занятие №2.**

1. Тема: Опухоли костной ткани

2. Цель: Научить студентов умению диагностировать опухоли костной ткани. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление об доброкачественных и злокачественных опухолях костной ткани, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений, клинического мышления.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности.

4. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб у больного;  - физикальное обследование пациента (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - выработка тактики лечения.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

5. Форма организации занятия - практическое занятие.

616. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №3.**

1. Тема: Травматический шок. Кровотечения. Кровопотеря. Синдром длительного сдавления тканей.

2. Цель: Научить студентов диагностике, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим при шоке, кровопотере, СДС тканей.

3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, принципах оказания неотложной помощи пострадавшим при шоке, кровопотере, СДС, приемам сердечно-легочной реанимации. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи.

4. Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование пострадавшихс кровопетерей, СДРТ, в состоянии травматического шока;  - Выявление жизнеугрожающих последствий травм;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной помощи;  - организация оказания первой врачебной помощи раненым с травматическим шоком, кровотечением и СДС.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

5. Форма организации занятия - практическое занятие.

6. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор, Негатоскоп

**Практическое занятие №4.**

1. Тема: Закрытые и открытые повреждения костей и суставов. Транспортная иммобилизация.

2. Цель: Научить студентов диагностике, сортировке и оказанию неотложной помощи пострадавшим с повреждениями конечностей; способам транспортной и лечебной иммобилизации; диагностике и лечению возможных осложнений и их профилактике.

3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике и принципах оказания неотложной помощи пострадавшим с повреждениями конечностей. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим.

4. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование пострадавших с травмами мягких тканей, сосудов, нервов, костей, суставов;  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями конечностей;  - Транспортная иммобилизация;  - определение жизнеугрожающих последствий данных состояний. | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Тренинг  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ | 25 мин  25 мин  40 мин  25 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия. | Беседа.  Уплотненный опрос. | 20 мин  20 мин |

5. Форма организации занятия - практическое занятие.

6. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Модуль 2. Хирургия катастроф**

**Практическое занятие №1.**

1. Тема: Раны. Комбинированные радиационные и химические поражения. Раневая инфекция.

2. Цель: Научить студентов оказанию помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей. Научить студентов способам профилактики, методам ранней диагностики раневых осложнений и оказания помощи пострадавшим.

3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, принципах оказания неотложной помощи пострадавшим при ранениях и раневой инфекции. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

4. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей;  - профилактика инфекционных осложнений ранений и травм;  - Принятие сортировочных решений при оказании первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи при появлении инфекционных осложнений;  - ПХО неосложнённых ран.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

5.Форма организации занятия - практическое занятие.

6.Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп

**Практическое занятие №2.**

1. Тема: Термические поражения. Электротравма.

2. Цель: Научить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи пострадавшим с термической травмой и при поражении электрическим током.

3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике и принципах оказания неотложной помощи пострадавшим с ожогами, отморожениями и электротравмой. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим.

4. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с термическими поражениями и электротравмой;  - диагностика площади и глубины ожогов;  - Принятие сортировочных решений при оказании медицинской помощи;  - обследование и диагностика пострадавших с холодовой травмой.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

5. Форма организации занятия - практическое занятие.

6. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор,

Негатоскоп.

**Практическое занятие №3.**

1. Тема: Повреждения головы и шеи.

2. Цель: Научить студентов диагностике, сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с повреждениями головы и шеи.

3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципах оказания неотложной помощи пострадавшим с повреждениями шеи и головы. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

4. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование раненых с травмами грудной клетки, живота и таза;  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с указанными повреждениями;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - определение жизнеугрожающих последствий данных состояний.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

5. Форма организации занятия - практическое занятие.

6. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор, Негатоскоп.

**Практическое занятие №4.**

1.Тема: Повреждения груди.

2. Цель: Научить студентов диагностике, сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с повреждениями груди.

3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципах оказания неотложной помощи пострадавшим с повреждениями груди. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

4. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование раненых с травмами грудной клетки, живота и таза;  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с указанными повреждениями;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - определение жизнеугрожающих последствий данных состояний.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

5. Форма организации занятия - практическое занятие.

6. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор, Негатоскоп.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.