федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

*37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по Клинической психологии по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы.**

**Лекция №1.**

**Тема**: История развития судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии, роль клинического психолога.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания об истории развития судебно-психологической экспертизы, о правах и обязанностях экспертов, экспериментально-психологическом исследовании в практике судебной психиатрии, о роли клинического психолога.

**Аннотация лекции**

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Клиническая психология в практике экспертизы. Общее понятие об экспертизе.

- История развития судебно-психологической экспертизы.

- Права и обязанности экспертов.

- Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.

- Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

- Деятельность психолога в уголовном и гражданском процессах.

- Принципы и задачи психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

- Этические и деонтологические принципы деятельности эксперта-психолога.

**Форма организации лекции:** вводная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснение, рассказ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Организационно-правовые основы и методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания в области организационно-правовых основ и методологических проблем комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

**Аннотация лекции**

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

- Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

- Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

**Модуль 2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.**

**Лекция № 3.**

**Тема:** **Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о предметных видах судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Психологическое исследование в уголовном процессе.

- Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)

- Судебно-психологическая экспертиза аффекта

- Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими

- Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)

- Проблема "ограниченной вменяемости"

- Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими

- Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования обвиняемого

- Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

- Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.

- Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

- Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки.

- Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка

- Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда

**Форма организации лекции:** традиционная, установочная, тематическая.

**Методы, используемые на лекции:** словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

 **Средства обучения:**

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. **Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы.**

**Тема 1.** Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Заключение эксперта.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширение знаний о правовых и организационных проблемах использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе, о заключении эксперта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *беседа* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала*:***- Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.*  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 2.** Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и расширить знания методологических проблемах судебно-психологической экспертизы, расширить знания в области экспериментально-психологического исследования, об этических проблемах судебно-психологической экспертизы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Модуль 2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.**

**Тема 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, касающиеся индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого), аффекта, несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого), общих проблем судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания о предметных видах судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, касающиеся индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого), аффекта, несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого), общих проблем судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, касающиеся свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, потерпевшей по делу об изнасиловании, лица, окончившего жизнь самоубийством.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширение знаний о предметных видах судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, касающиеся свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, потерпевшей по делу об изнасиловании, лица, окончившего жизнь самоубийством.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.* - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 5.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширить знания о предметных видах судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 6.** Теоретические, процессуально-правовые, организационно-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Экспертные оценки при производстве КСППЭ экспертизы обвиняемых.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области теоретических, процессуально-правовых, организационно-правовых проблем комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), расширить знания об экспертных оценках при производстве КСППЭ экспертизы обвиняемых.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.*- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*