федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-№ 5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК-№ 8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПСК-№ 3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Форма текущего контроля:** собеседование по полученным результатам исследования, тестирование.

**Оценочные материалы:** схемазаключения по данным экспериментально-психологического исследования, банк тестовых заданий.

Студенту надлежит описать состояние больного, сосредоточившись на тех проявлениях, которые относятся к расстройствам, выявляемых методиками, изучаемыми на занятиях. Описание данных полученных в исследовании — основной способ отчета в выполнении практической задачи. Недостаток «типичных» больных для курации (в связи с малым количеством их в стационаре и других учреждениях, в связи с невозможностью посещения практической базы) на отдельных занятиях возможно возмещать работой с «моделями» - видеофильмами и магнитофонными записями речи больных (студент ищет самостоятельно в интернет пространстве и прилагает ссылку на материал в своем ответе), типовыми задачами к каждому занятию. Отчет состоит в письменной характеристике особенностей патопсихологического статуса больного, определении симптомов и синдрома у больного по видеофильму, аудиозаписи, а при решении ситуационных задач — в подробных письменных ответах на все вопросы к задаче.

Схема написания заключения по данным комплексного психологического обследования.

*1. Заголовок.* Заключение по данным экспериментально психологического обследования Ф. И. О., возраст от (дата).

*2. Вводная часть* (описываются наблюдения экспериментатора, все самое яркое и запоминающееся в поведении исследуемого). Вводная часть включает в себя:

а. Описание отношения испытуемого к обследованию.

б. Характеристики контакта исследуемый - экспериментатор.

в. Описание эмоционального фона испытуемого.

г. Описание поведения обследуемого в процессе психологического эксперимента.

д. Характеристики мимики, жестов, позы, двигательной активности, речи испытуемого, если это представляет интерес.

е. Основные жалобы исследуемого.

ж. Оценка продуктивности и эффективности деятельности испытуемого в ходе психологического эксперимента.

*3. Цель психологического обследования.* (Целью настоящего обследования явилось получение дополнительных экспериментально - психологических сведений относительно уровня и характера протекания основных психических процессов, исследование эмоционально-поведенческой сферы, а также уточнение особенностей личности для определения актуального психологического статуса обследуемого).

*4. Психологический анамнез.*

*5. Используемые методики.*

*6. Основная часть.* (В результате проведенного обследования были получены следующие данные:).

А. Описание когнитивных процессов (внимание, память, мышление).

Б. Описание интеллекта.

В. Резюме по пунктам А и Б с постановкой ведущего ППС или отсутствия такового. Даже если все в норме, краткое резюме по познавательным процессам пишем обязательно.

Г. Исследование личности.

Д. Психотерапевтическая позиция пациента. Отношение пациента к лечению, врачу, своей болезни.

*7. Заключение:* ППС (патопсихологический симптомокомплекс) + тип акцентуации (с какой личностью имеем дело) + рекомендации по психотерапевтическому ведению пациента, опираясь на данные комплексного психологического обследования. Резюме - это самое главное, что удалось выявить, описанное в 2 - 3-х предложениях («Таким образом, на первый план выступает… » или «Таким образом, на фоне… наблюдается…»).

*Банк тестовых заданий*.

1. Профессиональная компетентность эксперта-психолога складывается из:

А. Специальных познаний;

Б. Искусства производства судебной экспертизы;

В. Психодиагностического исследования;

Г. Верно все перечисленное.

2. Основой этики системы отношений к испытуемому в рамках судебной экспертизы является:

А. Личностный подход;

Б. Индивидуальный подход;

В. Конфиденциальность;

Г. Диагностический подход.

3. Личностный подход складывается из следующих этических стандартов:

А. Конфиденциальность;

Б. Уважение прав личности подэкспертного;

В. Верно только Б;

Г. Верно А и Б.

4. Личностный подход складывается из следующих этических стандартов:

А. Уважение чести и достоинства подэкспертного;

Б. Уважение прав личности подэкспертного;

В. Верно только Б;

Г. Верно А и Б.

5. Она лежит в основе объективности и беспристрастности эксперта-психолога и непосредственно связана с его личной ответственностью за экспертные вывода:

А. Независимость;

Б. Конфиденциальность;

В. Врачебная тайна;

Г. Профессиональная компетентность.

6. Какой из компонентов относится к независимости эксперта-психолога?

А. Независимость от судебно-следственных органов;

Б. Независимость от других участников уголовного процесса;

В. Независимость от других экспертов-психологов;

Г. Верно все перечисленное.

7. На первом этапе психодиагностической деятельности эксперта-психолога:

А. Определяется задача психодиагностического исследования;

Б. Психолог выделяет предмет исследования, т.е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать;

В. Выбирают методы исследования;

Г. Интерпретация, написание заключения.

8. На втором этапе психодиагностической деятельности эксперта-психолога:

А. Определяется задача психодиагностического исследования;

Б. Психолог выделяет предмет исследования, т.е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать;

В. Выбирают методы исследования;

Г. Интерпретация, написание заключения.

9. В деятельности эксперта-психолога данная процедура предстает в виде психологического анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов и включает в себя элементы контент-анализа и герменевтики:

А. Анализ продуктов деятельности;

Б. Диалоговые методы;

В. Биографический метод;

Г. Наблюдение.

10. Включает в себя наблюдение подэкспертного во время проведения экспертизы, а также просмотр различных видеоматериалов:

А. Анализ продуктов деятельности;

Б. Диалоговые методы;

В. Биографический метод;

Г. Наблюдение.

11. Выбор конкретных методов исследования, зависит от множества факторов. Какой из факторов описан далее: индивидуально-психологические (в том числе и психопатологические) особенности каждого конкретного испытуемого определяют пригодность применения по отношению к нему той или иной методики?

А. Процессуальное положение подэкспертного лица;

Б. Индивидуально-личностные особенности подэкспертного;

В. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица;

Г. Половозрастные факторы.

12. Выбор конкретных методов исследования, зависит от множества факторов. Какой из факторов описан далее: психодиагностические методы, как правило, валидизируются на определенных возрастных группах и с учетом половой дифференциации?

А. Процессуальное положение подэкспертного лица;

Б. Индивидуально-личностные особенности подэкспертного;

В. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица;

Г. Половозрастные факторы.

13. Основными источниками биографических данных являются:

А. Официальные биографические документы (характеристики, автобиографии и др.);

Б. Практические результаты деятельности (активность в общественной работе, успешность в выполнении различных нормативов и заданий и т.п.);

В. Автобиографические данные (автобиография, биографическая анкета, беседа);

Г. Верно все перечисленное.

14. Структурированная беседа, в ходе которой специалист собирает подробную информацию о жизненном пути человека, начиная с самого детства. важны описания основных жизненных событий и взаимоотношения человека со значимыми людьми, отражающие его характер?

А. Биографическое интервью;

Б. Биографическая анкета;

В. Автобиография;

Г. Личное дело.

15. Герменевтика – это …?

А.  Наука, изучающая языки;

Б. Теория понимания; учение о понимании и интерпретации документов, которые содержат в себе смысловые связи, учение о предпосылках и способах такого понимания;

В. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;

Г. Добавление характеристик, придание конкретного выражения чему-либо.

16. Психологический анализ истории болезни состоит из:

А. Изучение объективного анамнеза жизни исследуемого;

Б. Изучение субъективного анамнеза жизни — по данным клинико-психологической беседы;

В. Изучение динамики психической деятельности исследуемого за время пребывания в стационаре (запись в дневниках дежурного медперсонала, дневниках истории болезни);

Г. Верно все перечисленное.

17. Описание состояния психики человека, включающий его интеллектуальные, эмоциональные и физиологические возможности?

А. Психический статус;

Б. Отчет;

В. Объективный анамнез;

Г. Субъективный анамнез.

18. Совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса самого больного…?

А. Психический статус;

Б. Отчет;

В. Объективный анамнез;

Г. Субъективный анамнез.

19. Совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса знающих его лиц и используемых для установления диагноза…?

А. Психический статус;

Б. Отчет;

В. Объективный анамнез;

Г. Субъективный анамнез.

20. Один из методов психологической науки, предусматривающий получение сведений о человеке и о свойственных ему психических явлениях путем речевого общения…?

А. Интервью;

Б. Беседа;

В. Опрос;

Г. Эксперимент.

21. Беседа состоит из …?

А. Пяти частей;

Б. Четырех частей;

В. Двух частей;

Г. Трех частей.

22. Основой для успешного проведения беседы и решения поставленных в ней задач является…

А. Умение устанавливать доверительные отношения с испытуемым;

Б. Создание позитивной установки у больного на дальнейшую деятельность;

В. Оптимальный уровень мотивации;

Г. Правильно составленные вопросы.

23.  Документ, в котором содержатся инструкции для всех, кто принимает участие в клиническом исследовании, с конкретными задачами каждого участника и указаниями по выполнению этих задач…?

А. Интервью;

Б. Опрос;

В. Эксперимент;

Г. Протокол исследования.

24. Протокол судебно-психологической экспертизы складывается из … ? … объеденных между собой составляющих:

А. Трех;

Б. Двух;

В. Четырех;

Г. Пяти.

25. Опорными точками, для эксперта-психолога, необходимыми для дальнейшего экспертного исследования, служат зафиксированные в уголовном деле данные:

А. Об особенностях психического развития подэкспертного;

Б. Об его актуальном психическом (эмоциональном) состоянии в криминальной ситуации;

В. Взаимодействии личности подэкспертного с ситуацией;

Г. Верно все перечисленное.

26. Лакуны в ходе экспертного исследования:

А. Заполняются;

Б. Компенсируются;

В. Верно только Б;

Г. Верно А и Б.

27. В соответствии с парадигмальной моделью движения смысла по слоям субъективного опыта, разработанной Е. Ю. Артемьевой, структура специальных знаний судебного эксперта-психолога может быть представлена в виде …?

А. Четырех уровней;

Б. Трех уровней;

В. Двух уровней;

Г. Шести уровней.

28. Данный уровень, представляет собой трансформацию понятий базовых наук в "экспертные" понятия…?

А. Семантика-перцептивный;

Б. Семантико-аксиологический;

В. Семантико-прагматический;

Г. Семантика-гносеологический.

28. Что относится к целям патопсихологического исследования…?

А. Участие в реабилитационной работе;

Б. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний;

В. Участие в психотерапии;

Г. Верно все перечисленное.

29. Что относится к целям патопсихологического исследования…?

А. Получение данных для диагностики;

Б. Исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией;

В. Участие в экспертной работе;

Г. Верно все перечисленное.

30. Совокупность особенностей и нарушений познавательных процессов, относительно специфичных для той или иной клинической нозологии, имеющая в своей основе определенные психологические механизмы…

А. Патопсихологический симптом;

Б. Психическое расстройство;

В. Патопсихологический симптомокомплекс;

Г. Патология.

31. Осознанное и целенаправленное предъявление несуществующих признаков психических расстройств?

А. Симуляция;

Б. Аггравация;

В. Метасимуляция;

Г. Диссимуляция.

32. Осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений, особенно часто проявляющееся при экспериментально-психологическом исследовании в виде демонстрации выраженного слабоумия лицами, имеющими нерезко выраженный интеллектуальный дефект (пограничные случаи олигофрении, больные с органическими поражениями головного мозга и др.)?

А. Симуляция;

Б. Аггравация;

В. Метасимуляция;

Г. Диссимуляция.

33. Осознанное предъявление психопатологической симптоматики когда-то перенесенного психического заболевания, которым к моменту исследования подэкспертный уже не страдает…?

А. Симуляция;

Б. Аггравация;

В. Метасимуляция;

Г. Диссимуляция.

34. При лечении психически больных, совершивших ООД, помимо стабилизации болезни важным является…?

А. Обеспечение внутреннего и внешнего контроля;

Б. Вырабатывать мотивацию избегания контактов с правоохранительными органами;

В. Перестать контролировать;

Г. Верно А и Б.

35. Основной целью принудительного лечения является…

А. Предупреждение совершения ими новых общественно опасных деяний;

Б. Уменьшение общественной опасности больных;

В. Улучшение социального функционирования;

Г. Верно А и Б.

36. Умение строго оценивать работу мысли, тщательно взвешивать все доводы за и против, намечающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке…?

А. Самокритичность;

Б. Критичность;

В. Оценка;

Г. Сверхкритичность.

37. Выделяют клинико-психологические проявления нарушений критичности, диагностируемые при наблюдении, к ним относится:

А. Трудности усвоения инструкций; Ответы не в плане заданного вопроса;

Б. Отрицание наличия психического расстройства; Игнорирование собственных ошибок;

В. Излишне раскованное поведение; Враждебность, агрессивность; Повышенная импульсивность (опережающие реакции);

Г. Все выше перечисленное.

38. «Текстовка» заключения состоит из …?... частей:

А. Трех;

Б. Двух;

В. Четырех;

Г. Пяти.

39. Общий план патопсихологического исследования включает в себя:

А. Подготовительный этап;

Б. Основной этап;

В. Заключительный этап;

Г. Верно все перечисленное.

40. Этот экспериментальный прием давно используется в психиатрической клинике для выявления сохранности навыка счета, устойчивости внимания, а также степени затрудненности интеллектуальных процессов больных…

А. Отсчитывание по Крепелину;

Б. Счет по Крепелину;

В. Корректурная проба;

Г. Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

41. Тип графика по методике «Счет по Крепелину», где либо постепенное снижение продуктивности, либо постепенное возрастание количества ошибок, наблюдается при:

А. Недостаточности произвольного внимания, астеничности;

Б. Органической патологии головного мозга;

В. При черепно-мозговой травме, сосудистых или воспалительных заболеваниях;

Г. Верно все перечисленное.

42. Чрезмерная, оторванная от реальной действительности, абстрактная интеллектуальная деятельность, доминирующая в психической жизни – это…?

А. Синдром метафизической интоксикации;

Б. Брадифрения;

В. Сужение объема мышления;

Г. Инертность или тугоподвижностъ мышления.

43. Ограниченность содержательной стороны узким кругом представлений и интересов при формальной сохранности процессов мышления как таковых – это…?

А. Синдром метафизической интоксикации;

Б. Брадифрения;

В. Сужение объема мышления;

Г. Инертность или тугоподвижностъ мышления.

44. Какие показатели мы можем вычислить с помощью методики «Таблицы Шульте»?

А. Эффективность работы (ЭР);

Б. Психическая устойчивость (ПУ);

В. Степень врабатываемости (ВР);

Г. Все ответы верны.

45. Направленность психики, сознания на определенный объект, имеющий для личности устойчивую или ситуативную значимость – это…?

А. Внимание;

Б. Восприятие;

В. Целенаправленность;

Г. Мотивация.

46. Методика применяется для исследования понимания и запоминания текстов, особенностей устой и письменной речи испытуемых:

А. Заучивание 10 слов;

Б. Заучивание рассказов;

В. Методика пиктограмм;

Г. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).

47. Психический процесс, включающий в себя процессы: запоминание, сохранение, последующее воспроизведение человеком его опыта, а также забывание – это…?

А. Память;

Б. Долговременная память;

В. Оперативная память;

Г. Кратковременная память.

48. Для какой методики, предназначена данная инструкция: «Вам нужно будет запомнить ряд слов. Для того чтобы легче было запоминать слова, нужно каждый раз, когда я назову слово, выбрать какую-либо одну из карточек, такую, чтоб она помогла вспомнить заданное слово…»?

А. Заучивание 10 слов;

Б. 2 группы по 3 слова;

В. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву);

Г. Методика пиктограмм.

49. Для какой методики, предназначена данная инструкция: «Теперь мы проверим Вашу память другим способом. Вам будут названы слова и целые выражения, которые необходимо запомнить. Для того, чтобы облегчить себе запоминание на каждое слово нужно нарисовать рисунок, все равно какой, но так, чтобы он помог Вам вспомнить соответствующее слово. Качество рисунка не имеет никакого значения…»?

А. Заучивание 10 слов;

Б. 2 группы по 3 слова;

В. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву);

Г. Методика пиктограмм.

50. Для какой методики, предназначена данная инструкция: «Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова»?

А. Тест Мюнстерберга;

Б. Корректурная проба Ландольта;

В. Тест Торндайка;

Г. Тест Струпа.

51. Для какой методики, предназначена данная инструкция: «Вам будет дана карточка с трехзначными числами. 2 верхних столбца – 10 чисел – эталонов, которые надо найти в нижних столбцах. Каждое число – эталон встречается лишь один раз. Необходимо очертить кружком первое число – эталон, найти его в фоне и зачеркнуть крестиком, затем второе число и т. д. Отыскать все десять. Работать быстрее»?

А. Тест Мюнстерберга;

Б. Корректурная проба Ландольта;

В. Тест Торндайка;

Г. Тест Струпа.

52. Данный метод применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования, а также дает возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий испытуемых, особенностей памяти, объема и стойкости внимания…?

А. Методика исключения;

Б. Методика классификации;

В. Определение и сравнение понятий;

Г. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.

53. Стимульный материал методики представляет собой набор нескольких десятков карточек, которые могут быть расклассифицированы по категориям: овощи-фрукты, животные, насекомые, рыбы, люди т.п. Характер изображений на карточках должен предусматривать возможность различных ступеней обобщения. О какой методике идет речь?

А. Методика исключения;

Б. Методика классификации;

В. Определение и сравнение понятий;

Г. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.

54. Сколько вариантов методики исключения существует?

А. Пять;

Б. Один;

В. Два;

Г. Три.

55. Для какой методики, предназначена данная инструкция: «Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу»?

А. Методика исключения;

Б. Методика классификации;

В. Определение и сравнение понятий;

Г. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.

56.  Методики в которых испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ…?

А. Опросные методики;

Б. Бланковые методики;

В. Проективный тест;

Г. Личностная методика.

57. Бланковые тесты могут применятся:

А. При индивидуальном тестировании;

Б. При групповом тестировании;

В. В индивидуальном формате на компьютере;

Г. Верно А и Б.

58. Руководящие указания, подробное наставление для выполнения чего-либо – это …?

А. Памятка;

Б. Правила;

В. Инструкция;

Г. Указания.

59. Приемы, при помощи которых происходит получение достоверных фактов и сведений, используемых далее для построения научных теорий и разработки практических рекомендаций – это…?

А. Средство;

Б. Метод;

В. Методика;

Г. Техника.

60. Методика формирование искусственных понятий, была разработана:

А. Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым;

Б. Т. К. Мелешко;

В. А. Ф. Говорковой;

Г. Е. А. Рушкевич.

61. Перед обследуемым в беспорядке размещают набор стереометрических фигур, отличающихся формой, цветом и величиной. На скрытой от него нижней стороне этих фигур имеются условные надписи («биг», «цев», «гур», «лаг»). Произвольно выбирается одна фигура и исле дующий объясняет, что надпись на ней (например, «цев») совершенно ничего не означает, условна, но имеющимся в этом наборе фигурам с аналогичной надписью присущ общий признак… . О какой методике идет речь?

А. Тест Торндайка;

Б. Корректурная проба Ландольта;

В. Формирование искусственных понятий;

Г. Тест Струпа.

62. Данная методика применяется для исследования целенаправленности, критичности мышления и уровня обобщения. Она выявляет понимание переносного смысла, умение вычленить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений испытуемого?

А. Понимание переносного смысла пословиц и метафор;

Б. Объяснение сюжетных картин;

В. Установление последовательности событий;

Г. Исследование ассоциаций.

63. Один из вариантов методики «Понимание переносного смысла пословиц и метафор», «отнесение фраз к пословицам», данный вариант был предложен:

А. А. Н. Леонтьевым;

Б. Б. В. Зейгарник;

В. Б. Г. Херсонским;

Г. Е. А. Рушкевич.

64. Кем была предложена методика «Установление последовательности событий»?

А. А. Н. Леонтьевым;

Б. Б. В. Зейгарник;

В. А. Н. Бернштейном;

Г. Е. А. Рушкевич.

65. Для какой методики, предназначена данная инструкция: «Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобрать, с чего все началось, что было дальше и чем дело кончилось. Вот сюда (экспериментатор указывает место) положите первую картинку, на которой нарисовано начало, сюда ‑ вторую, третью..., а сюда последнюю»?

А. Установление последовательности событий;

Б. Методика классификации;

В. Определение и сравнение понятий;

Г. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.

66. Психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которого индивидуум свободно говорит обо всём, что приходит в голову, невзирая на то, насколько абсурдным или непристойным это может показаться – это …?

А. Метод свободных ассоциаций;

Б. Метод неконтролируемых ассоциаций;

В. Метод ответных ассоциаций;

Г. Метод ассоциации по противоположности.

67. Для какой методики, предназначена данная инструкция: «Я буду вам говорить слова, а вы отвечайте мне на каждое слово любым другим, первым пришедшим в голову словом. Старайтесь отвечать быстрее, не раздумывая, одним каким угодно словом. Понятно?»?

А. Метод свободных ассоциаций;

Б. Метод неконтролируемых ассоциаций;

В. Метод ответных ассоциаций;

Г. Метод ассоциации по противоположности.

68. В.М. Блейхером и Л.Ф. Бурлачуком была предложена классификация методов исследования личности, к ним относят:

А. наблюдение и близкие к нему методы;

Б. специальные экспериментальные методы;

В. личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке;

Г. Верно все выше перечисленное.

69. Данный опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов?

А. [Диагностика темперамента PTS (по Стреляу)](https://psytests.org/temperament/strelau.html);

Б. [Личностный опросник Айзенка EPI](https://psytests.org/eysenck/epiA.html);

В. [Экспрес-диагностика личностных особенностей подростка](https://psytests.org/eysenck/epiD.html);

Г. [Исследование психологической структуры темперамента](https://psytests.org/temperament/smirnov.html).

70. Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным – это…?

А. Уровень возможностей;

Б. Самооценка;

В. Уровень притязаний;

Г. Нет верного ответа.

71. Для какой методики, предназначена данная инструкция: «Перед Вами лежат карточки, на обороте которых написаны задания. Номера на карточках означают степень сложности задания; чем больше порядковый номер, тем труднее задание. Выбор задания осуществляется самостоятельно. Всего нужно сделать 5 таких выборов заданий. Отвечать на них будете устно. На решение каждой задачи отведено определенное время, которое Вам не известно. Я слежу за ним с помощью секундомера. Если не уложитесь в отведенное время, я буду считать, что задание Вами не выполнено»?

А. Методика Дембо — Рубинштейн;

Б. [Методика оценки уровня притязаний (Ф. Хоппе);](https://lektsii.org/8-3527.html" \t "_blank)

В. Опросник В. Гербачевского;

Г. Моторная проба Шварцландера.

72. Соколова (1980) считает, что данный метод, ориентированный на изучение неосознаваемых или не вполне осознанных форм мотивации, является практически единственным собственно психологическим методом проникновения в наиболее интимную область человеческой психики…?

А. Специальные экспериментальные методы;

Б. Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке;

В. Наблюдение и близкие к нему методы;

Г. Проективный метод.

73. Каждый ответ обследуемого, по методике «Исследование фрустрационной толерантности», оценивается с точки зрения двух критериев: направленности и типа реакции личности. По направленности выделяют:

А. Экстрапунитивные реакции; Интрапунитивные реакции; Импунитивные реакции;

Б. Препятственно-доминантные; Интрапунитивные реакции; Импунитивные реакции;

В. Самозащитные; Необходимостно-упорствующие; Импунитивные реакции;

Г. Интрапунитивные реакции; Импунитивные реакции; Самозащитные.

74. Какая из шкал НЕ входит в миннесотский многопрофильный личностный тест?

А. Шкала эмоциональной лабильности, демонстративности, истерии;

Б. Шкала импульсивности, психопатии;

В. Шкала мужественности-женственности;

Г. Нет правильного ответа.

75. Личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, и является реализацией типологического подхода к ее изучению?

А. Опросник Шмишека;

Б. Личностный опросник Г. Айзенка;

В. MMPI;

Г. Методика Выготского-Сахарова.

76. Какие из вариантов методик, используются для изучения индивидуальных особенностей эмоциональной сферы?

А. Четырехмодальностный эмоциональный опросник (Л. А. Рабинович);

Б. Методика «Определение эмоциональной возбудимости» (П. В. Симонов);

В. Методика «Определение эмоциональности» (В. В. Суворова);

Г. Верно все перечисленное.

77. Автором методики «Диагностика уровня эмпатии» является:

А. Е. П. Ильин;

Б. В. В. Бойко;

В. В. В. Суворова;

Г. Б. Н. Смирнов.

1. К предметным видам судебно-психоогических экспертиз относится все, кроме:

А. определение индивидуально-психологических особенностей обвиняемого и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний;

Б. определение аффекта;

В. определение способности несовершеннолетнего обвиняемого во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать фактический характер общественную опасность своих действий (бездействия), либо руководить ими вследствие отставания в психическом развитии, несвязанного с психическим расстройством;

Г. определение физического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;

79. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:  
а) стадия наблюдения;  
б) корреляционная стадия;  
в) контрольная стадия;  
г) стадия формирования гипотезы.

80. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:  
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;  
б) характеристика врожденных способностей;  
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;  
г) характеристика зоны ближайшего развития.

81 Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:  
а) психодиагностика;  
б) диагноз;  
в) измерение;

5. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:  
а) С.Л. Рубинштейн;  
б) А.Р. Лурия;  
в) Т. Рибо;  
г) В.Б. Зейгарник.

82. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:  
а) предпосылки интеллекта — интеллект;  
б) интеллект — мышление;  
в) ригидность — гибкость.

83. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:  
а) личностные опросники;  
б) тесты достижений;  
в) психометрические тесты;  
г) проективные методы;  
д) свободное интервью.

84.Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:  
а) паспортного возраста и уровня образования;  
б) умственного и эмоционального возраста;  
в) интеллектуального и паспортного возраста;  
г) максимальных и минимальных показателей;  
д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

85. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:  
а) наблюдение;  
б) эксперимент;  
в) тестирование;  
г) самонаблюдение.

86. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:  
а) наблюдение;  
б) эксперимент;  
в) тестирование;  
г) самонаблюдение.

87. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:  
а) константностью;  
б) контент-анализ;  
в) тест-ретест.

88. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:  
а) устойчивости внимания;  
б) концентрации внимания;  
в) переключаемости внимания;  
г) динамической асимметрии внимания.

90. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:  
а) классификация и сложение фигур;  
б) сложение фигур и исключение предметов;  
в) пиктограмма и сложение фигур;  
г) классификация и исключение предметов;  
д) пиктограмма и классификация.

91. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:  
а) тест уровня самооценки;  
б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;  
в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

92. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:  
а) профиль должен оцениваться как единое целое;  
б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;  
в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;  
г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

93. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:  
а) в 1912 г.;  
б) в 1921 г.;  
в) в 1935 г.;  
г) в 1951 г.

94. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:  
а) процесса решения конструктивных задач;  
б) абстрактно-логического мышления;  
в) дискурсивного мышления;  
г) оперативной памяти.

95. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:  
а) недостающие детали;  
б) арифметика;  
в) лабиринт;  
г) осведомленность.

96. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:  
а) ТАТ;  
б) тест Роршаха;  
в) тест тревожности Спилберга-Ханина;  
г) тест незаконченных фраз.

97. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:  
а) ТАТ;  
б) тест Векслера;  
в) тест общих способностей;  
г) тест Стенфорд-Бине.

98. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:  
а) оценить уровень депрессии;  
б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;  
в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;  
г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

99. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:  
а) тест Роршаха;  
б) тест Векслера;  
в) тест Бендер;  
г) тест Кеттелла.

100. 16-факторный личностный опросник разработал …..  
а) Кеттел  
б) Рорших  
в) Векслер  
г) Бендер

101. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:  
а) тест Векслера для взрослых;  
б) тест Айзенка;  
в) MMPI;  
г) Тест Кеттелла.

*Эталоны ответов на тестовые задания по дисциплине «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»*

*1 Г 28 Г 55 А 82 Б*

*2 А 29 Г 56 Б 83 А*

*3 В 30 Г 57 Г 84 В*

*4 Г 31 В 58 В 85 В*

*5 А 32 А 59 Б 86 Г*

*6 Г 33 Б 60 А 87 В*

*7 А 34 В 61 Б 88 В*

*8 Б 35 Г 62 А 89 Г*

*9 В 36 Б 63 В 90 Б*

*10 Г 37 Г 64 В 91 Б*

*11 В 38 А 65 А 92 Б*

*12 Г 39 Г 66 А 93 Б*

*13 Г 40 А 67 В 94 А*

*14 А 41 Г 68 Г 95 Г*

*15 Б 42 А 69 А 96 В*

*16 Г 43 В 70 В 97 А*

*17 А 44 Г 71 Б 98 Г*

*18 Г 45 А 72 Г 99 Б*

*19 В 46 Б 73 А 100 А*

*20 Б 47 А 74 Г 101 В*

*21 В 48 В 75 А*

*22 А 49 Г 76 Г*

*23 Г 50 А 77 Б*

*24 А 51 В 78 Г*

*25 Г 52 Б 79 Г*

*26 Г 53 Б 80 А*

*27 Б 54 В 81 А*

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины.**

**Модуль 1. Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе. Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике.**

**Тема 1. Деонтологические правила работы патопсихолога при производстве экспертизы. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** ситуационные задачи.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Ситуационные задачи*

1. Доказать необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике (на примере анализа конкретного случая).

*Вопросы для подготовки:*

1) Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными в процессе экспертизы.

2) Отношения с больными и их родственниками, подэкспертными, с врачами, экспертами и другими специалистами.

3) Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов; от других участников уголовного процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.

4) Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

5) Методы экспертного психологического исследования, их классификация.

6) Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.

7) Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования.

8) Специфика психологического анализа истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

9) Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.

10) Заключения невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного.

11) Основные задачи клинической беседы в экспертизе. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта.

12) Составление протокола исследования.

13) Основные задачи наблюдения в экспертизе. Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы и цели наблюдения за больным. Способы регистрации и описания полученных данных.

14) Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Метод ретроспективного анализа уголовного дела и приобщённых к нему материалов, являющихся разновидностью герменевтического метода исследования текстов.

**Тема 2. Патопсихологический эксперимент. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение. Психодиагностические методики исследования сенсомоторной сферы, внимания, памяти в экспертной практике.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** ситуационные задачи.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Ситуационные задачи:*

2. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».

3. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».

*Вопросы для подготовки:*

1. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта.
2. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики.
3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
4. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
5. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения.
6. Требования к патопсихологическому диагнозу. Требования к составлению экспертного заключения.
7. Корректурная проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.
8. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.
9. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова. Складывание куба Линка.
10. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке в результатах методик на исследование памяти. Заучивание 10 слов. Заучивание рассказов.
11. Методика пиктограмм, методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).
12. Другие методики исследования нарушений внимания, памяти.

**Тема 3. Психодиагностические методики исследования нарушений мышления в экспертной практике. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей в экспертной практике.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** ситуационные задачи.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Ситуационные задачи:*

4. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования сенсомоторной сферы и внимания.

5. Проанализировать диагностические возможности известных модификаций приемов исследования самооценки и уровня притязаний при использовании в психиатрической клинике.

*Вопросы для подготовки:*

1. Методика классификации.
2. Методика исключения. Определение и сравнение понятий.
3. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения.
4. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.
5. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.
6. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.
7. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
8. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).
9. Экспериментальные методики исследования личности.
10. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации.
11. Проективные методики исследования личности. Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М. Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ).
12. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI). Личностный опросник Г.Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г.Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера.
13. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.

**Модуль 2. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.**

**Тема 4. Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-социальной экспертизы (МСЭ).**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** ситуационные задачи.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Ситуационные задачи:*

6. Аргументировать возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике. Рассмотреть возможные сложности ведения исследования и интерпретации результатов.

*Вопросы для подготовки:*

1. Важность учета трудовых установок больного и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выбора тактики его проведения.
2. Использование приемов, раскрывающих истинные установки больного, наличие диссимуляции или аггравации.
3. Характер диссимуляции или аггравации как показатель личностной и интеллектуальной сохранности больного.
4. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов.
5. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохранных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности.
6. Составление и обсуждение диагностических заключений.
7. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

**Тема 5. Патопсихологическое обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** ситуационные задачи.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Ситуационные задачи:*

7. Составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

*Вопросы для подготовки:*

1. Планирование обследования по линии ВВК (военно-врачебная комиссия) с учетом: а) предполагаемого диагноза заболевания; б) актуального состояния больного; в) его установок в отношении службы в армии; г) специфики организации, направившей больного на экспертизу (диспансер, военкомат или воинская часть, где он проходил службу).
2. Возможная диссимуляция или аггравация больного в условиях проведения стационарной военной экспертизы.
3. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов в условиях проведения стационарной военной экспертизы.
4. Описание структуры нарушений и степени их выраженности в условиях проведения стационарной военной экспертизы.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений в условиях проведения стационарной военной экспертизы.
6. Ответственность психолога за объективность результатов исследования в условиях проведения стационарной военной экспертизы.

**Тема 6. Патопсихологическое обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** ситуационные задачи.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Ситуационные задачи:*

8. Составить планы патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или циклотимия; шизофрения или тревожное расстройство. Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения с обязательным вынесением дифференциально-диагностических суждений.

*Вопросы для подготовки:*

1. Планирование обследования человека, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза, с учетом аффектогенности ситуации для больного (выраженность мотива экспертизы для человека, заинтересованного или не заинтересованного в том, чтобы его признали психически здоровым).
2. Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента.
3. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов при обследовании больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.
4. Описание структуры нарушений и степени их выраженности при обследовании больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений при обследовании больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.
6. Ответственность психолога за объективность результатов исследования больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.

**Тема 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-педагогической экспертизы. Патопсихологическое обследование больного, проходящего судебно-психологическую экспертизу.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** ситуационные задачи.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Ситуационные задачи:*

9. Составить планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

*Вопросы для подготовки:*

1. Понятие и сущность медико-педагогической экспертизы (МПЭ).
2. Задачи МПЭ: определение психического развития, причины текущей неуспеваемости; способности к обучению; прогноз обучения.
3. Психический дизонтогенез и его виды. Описание структуры нарушений и степени их выраженности.
4. Методы исследования в процессе медико-психолого-педагогической экспертизы.
5. Методы, позволяющие получить данные путём регистрации реального поведения в условиях проведения судебно-психологической экспертизы.
6. Опросники и другие методы самооценки и самоотчёта в условиях проведения судебно-психологической экспертизы.
7. Экспериментальное исследование в условиях проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Способы диагностики установочного поведения в условиях проведения судебно-психологической экспертизы.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости,**

**в том числе, при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **решение ситуационных**  **задач** | Оценка «5 БАЛЛОВ» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса, теоретического материала), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие; оформление ответов, соответствует общепринятым требованиям (Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 междустрочный интервал, 1,25 отступ, выравнивание по ширине и т.д.). Ответы студента уникальны (уровень уникальности не менее 50%). |
| Оценка «4 БАЛЛА» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие; оформление ответов, соответствует общепринятым требованиям не в полной мере. Ответы студента уникальны (уровень уникальности не менее 50%). |
| Оценка «3 БАЛЛА» выставляется если обучающимся дан частично верный ответ на вопрос задачи, преимущественно случайный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях; оформление ответов, частично соответствует общепринятым требованиям. Ответы студента частично уникальны (уровень уникальности от 30 до 40%). |
| Оценка «2 БАЛЛА» выставляется если обучающимся дан не правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют; оформление ответов, не соответствует общепринятым требованиям. Ответы студента не уникальны (уровень уникальности менее 30%). |
| Оценка «1 БАЛЛ» выставляется если обучающимся дан не правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения отсутствует. Демонстрация практических умений с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют; оформление ответов, соответствует общепринятым требованиям. Ответы студента не уникальны (уровень уникальности менее 30%). |
| Оценка «0 БАЛЛОВ» выставляется по следующим критериям: пропуск семинарского (практического) занятия; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные для решения ситуационной задачи; отсутствие ответов на ситуационные задачи; оформление ответов, соответствует общепринятым требованиям. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в форме тестирования. **Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе Университета. Варианты тестовых заданий формируются ИС Университета автоматически.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации:**

Дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс) и экзаменационного (зачетного) рейтинга (Рэ/Рз) по формуле:

**Рд = Ртс + Рэ/Рз**

где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рэ/Рз – экзаменационный (зачетный) рейтинг.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-бальной шкале и может быть увеличен на величину бонусных баллов (при их наличии).

Зачетный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. В случае получения обучающимся зачетного рейтинга менее 15 баллов результаты промежуточной аттестации признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность.

*Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга*

- 14 баллов: количество правильных ответов ≤50%;

- 15 баллов: количество правильных ответов =51-53%;

- 16 баллов: количество правильных ответов =54-56%;

- 17 баллов: количество правильных ответов =57-59%;

- 18 баллов: количество правильных ответов =60-62%;

- 19 баллов: количество правильных ответов =63-65%;

- 20 баллов: количество правильных ответов =66-68%;

- 21 балл: количество правильных ответов =69-71%;

- 22 балла: количество правильных ответов =72-74%;

- 23 балла: количество правильных ответов =75-77%;

- 24 балла: количество правильных ответов =78-80%;

- 25 баллов: количество правильных ответов =81-83%;

- 26 баллов: количество правильных ответов =84-86%;

- 27 баллов: количество правильных ответов =87-89%;

- 28 баллов: количество правильных ответов =90-92%;

- 29 баллов: количество правильных ответов =93-96%;

- 30 баллов: количество правильных ответов =97-100%.

*Вопросы для проверки теоретических знаний*

1. Понятие эксперт и экспертиза. Права и обязанности эксперта.
2. Критерии выбора специалиста в качестве эксперта.
3. Требования к составлению акта экспертизы и заключения.
4. Формы экспертиз по месту и условиям их проведения.
5. Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертного.
6. Судебная психиатрия. Определение. Три ее направления.
7. Формула вменяемости/невменяемости.
8. Медицинские критерии невменяемости или недееспособности.
9. Юридические критерии невменяемости или недееспособности.
10. Сущность судебно-психологической экспертизы. Ее задачи в уголовном и гражданском процессах.
11. Определение и структура юридической психологии.
12. Судебная психология и ее история. Требования к образованию судебного психолога.
13. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.
14. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
15. Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных психологических особенностей личности обвиняемого и их влияние на поведение в момент совершения инкриминируемых ему действий.
16. Экспертиза способности несовершеннолетних осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
17. Экспертиза состояния лица, совершившего суицид.
18. Экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них объективные показания.
19. Экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказать сопротивлению обвиняемому.
20. Судебная сексология. Понятие сексуального здоровья и сексуального статуса. Виды сексуального статуса и его критерии.
21. Виды отклонений в сексуальном поведении.
22. Виды сексуальных расстройств, классификация.
23. Методики сексуально-психологического исследования.
24. Военно-врачебная экспертиза (ВВЭ) и ее цели. Роль клинического психолога в ВВЭ.
25. Три функции военно-врачебной экспертизы: медицинская, юридическая, социальная.
26. Основные вопросы медико-социальной экспертизы.
27. Виды течения психических заболеваний, учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности.
28. Социальная дезадаптация, ее структура и уровни.
29. Структура диагностики в медико-социальной экспертизе: психологическая, социальная, профессионально-трудовая.
30. Общая шкала жизнедеятельности и уровни социального функционирования больных.
31. Основные задачи медико-психолого-педагогической экспертизы.
32. Основные причины направления на медико-психолого-педагогическую экспертизу.
33. Дизонтогенез психики и его типы.
34. Возрастные особенности патопсихологического обследования детей.
35. Группы инвалидности и их критерии.
36. Понятие качества жизни. Соотнесение психологического статуса с профессиограммами и требованиями к различным профессиям.
37. Военно-врачебная и военно-психологическая экспертизы: методы исследования, специфика проведения.
38. Основные закономерности психического развития несовершеннолетних (зарубежные и отечественные концепции) в контексте судебной практики.
39. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике
40. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях.
41. Методы экспертного психологического исследования в экспертизе, их классификация.
42. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике. Специфика психологического анализа истории болезни.
43. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования.
44. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе.
45. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине оценочным материалам, используемым на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая  компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное  средство |
| 1 | ОК-№ 5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать: теоретические основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности: в области медико-социальной экспертизы, военно-врачебной экспертизы, медико-педагогической экспертизы, экспертизы с целью снятия диагноза. | Вопросы №: 1,2,3,21,22 |
| Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности: в области медико-социальной экспертизы, военно-врачебной экспертизы, медико-педагогической экспертизы, экспертизы с целью снятия диагноза. | Практические задания №: 4,5,6 |
| Владеть: навыками использования основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности: в области медико-социальной экспертизы, военно-врачебной экспертизы, медико-педагогической экспертизы, экспертизы с целью снятия диагноза. | Практические задания №: 4,5,6,7 |
| 2 | ПК-№ 8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | Знать: теоретические основы особенностей психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы) | Вопросы №: 6,7,8,9,10,23,24,25 |
| Уметь: применять теоретические знания в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы) | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7 |
| Владеть: навыками проведения квалифицированного психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы), анализа его результаты, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7 |
| 3 | ПСК-  № 3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами | Знать: теоретические особенности проведения психологических экспертиз и особенности составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами | Вопросы №: 11,12,13,14, 15,16,17,18,19,26,27, 28,29 |
| Уметь: применять теоретические знания при самостоятельном проведении психологической экспертизы и составлении заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7 |
| Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины: СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося и бонусных баллов.

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару (практическому занятию) предусмотрено от 1 до 3х контрольных точек, за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине. Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**Бонусные баллы** определяются в диапазоне **от 0 до 5 баллов**. Критериями получения бонусных являются:

- посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.