федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Модуль №1. Теоретические основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения.**

**Лекция №1.**

**Тема:Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики (коррекционно-развивающего обучения).**

**Цель:**сформировать у обучающихся базовые представления оспециальной психологии и специальной педагогике как ведущих отраслях психолого-педагогической теории и практики, направленных на обеспечение достижения человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни; сформировать основные понятия «специальная психология», «специальная педагогика», «норма», «компенсация психических функций», «дефект»; раскрыть принципы специального образования, типы нарушений психического развития, категории лиц с особыми образовательными потребностями.

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрывается понятие, объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики, вводятся основные понятия и термины специальной педагогики (инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, реабилитация, абилитация, специальное образование, недостаток (дефект), физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные образовательные условия, специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

При характеристике дефекта и нормы основное внимание уделяется видам нормы и признакам аномальности; раскрывается структура отклонения (первичные и вторичные дефекты) и подчеркивается ведущая роль вторичных отклонений в диагностике и коррекции общего дефекта. Классификация нарушений в системе специальной педагогики (Н.М. Назарова, М.А. Власова, М.С. Певзнер, О.Н. Усанова, В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов) предлагается с позиции критерия характера нарушения (недостатка).

Характеристика клинических основ специального образования осуществляется на основе понятий о медицинской реабилитации и абилитации, их роли в коррекции нарушений развития ребёнка, принципах и этапах осуществления медицинской реабилитационной программы.

Существенным аспектом лекции является анализ психологических основ специального образования в контексте теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблему компенсации психических функций. Основной мыслью изложения ведущих положений данной теории выступает положение о том, что судьбу личности решает не дефект сам по себе, а его социально-психологическая реализация. Наряду с теоретическими основами специального образования, в лекции раскрывается практико-ориентированная значимость психологических основ посредством раскрытия типов нарушения психического развития (В.В. Лебединский), основных (общих и специфических) закономерностей развития психики аномальных детей, а также приоритетных принципов диагностики нарушений психического развития.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- информационная(по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические(презентация);

-материально-технические(мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема:Основы дидактики специального образования.**

**Цель:**сформировать уобучающихся знания о содержании и принципах специального (коррекционно-развивающего) образования; раскрыть методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса и специальных образовательных учреждениях.

**Аннотация лекции:**

В лекции определяется понятие «специальный образовательный стандарт» и его основные характеристики; раскрывается совокупность специальных образовательных условий, обеспечивающих обучение и воспитание в специальном образовательном процессе, а также принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования и др.).

Раскрытие форм, методов и средств коррекционно-развивающего обучения осуществляется в контексте понятий «специальные образовательные технологии», «методы обучения» и «методы воспитания» в специальном образовании. Основное внимание при характеристике методов обучения и воспитания уделяется специфическим особенностям использования данных дидактических категорий при обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная(по дидактическому назначению);

- установочная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические(презентация);

-материально-технические(мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема:Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное и школьное специальное образование.**

**Цель:**сформировать у обучающихся представления о структуре современной системы специального образования на дошкольном и школьном уровнях; раскрыть основные характеристики 8 основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития.

**Аннотация лекции:**

Характеристика современной системы специальных образовательных услуг в России осуществляется по двум уровням: дошкольное и школьное образование. При этом подчеркивается слабость разработки проблем специального обучения и воспитания в средних и высших образовательных учреждениях, осуществляются профессиональную подготовку лиц с особыми образовательными потребностями.

При раскрытии особенностей дошкольного специального образования отмечаются основные принципы построения сети специального дошкольного образования, специфические признаки системы дошкольного специального образования в СССР и современной России, достоинства и недостатки данного уровня образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Школьная система специальных образовательных услуг раскрывается на основе представленной в теории и практике специального образования типологии основных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с различными нарушениями развития: 1 типа (для глухих детей); 2 типа (для слабослышащих и позднооглохших); 3 типа (для незрячих детей); 4 типа (для слабовидящих детей); 5 типа (для детей с тяжелыми нарушениями речи); 6 типа (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 7 типа (для детей с трудностями в обучении – ЗПР); 8 типа (для детей с умственной отсталостью). Приводятся общие и специфические характеристики данных типов специальных (коррекционных) школ.

**Форма организации лекции:**

- тематическая(по дидактическому назначению);

- информационная(по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические(презентация);

-материально-технические(мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема**:**Интеграция и дифференциация в специальном образовании.**

**Цель:**сформировать у обучающихся знания о процессах интеграции и дифференциации в специальном образовании; охарактеризовать модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья; показать исторические аспекты становления интеграции в специальном образовании в России и за рубежом; раскрыть основные характеристики моделей интегрированного обучения в современном отечественном специальном образовании.

**Аннотация лекции:**

В лекции определяется понятие интеграции человека с ограниченными возможностями в общество, проводится сопоставительный анализ моделей отношения общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Раскрывая сущность интеграции в специальном образовании, основное внимание уделяется ведущим характеристикам, внешним и внутренним условиям интеграции в рамках коррекционно-развивающего обучения, факторам эффективности данного процесса. На основе исторического анализа возникновения и развития идей интеграции в мировом и отечественном опыте делается вывод о несоответствии специального образования в России международным нормам в области образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Современное интегрированное специальное образование в нашей стране характеризуется с позиций интернальной и экстернальной интеграции, категорий сегрегации, социальной интеграции и интеграции учебных планов. Существенным аспектом анализа интегрированного специального образования в России является выделение таких видов интеграции, как комбинированная, частичная, временная и полная интеграция.

Характеристика моделей интегрированного обучения в российской практике специального образования осуществляется с позиций таких видов, как: совместное обучение в обычном классе массовой школы; специальных классов в общеобразовательных учреждения общего назначения (классы коррекции для детей с задержкой психического развития и классы компенсирующего обучения).Значимой мыслью изложения теоретического материала выступает положение о расширении интеграции в специальном образовании, её переходном характере на пути к процессам инклюзивного специального образования.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная(по дидактическому назначению);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические(презентация);

-материально-технические(мультимедийный проектор).

**Лекция №5.**

**Тема**:**Понятие инклюзивного образования, его основные характеристики, принципы, достоинства и ограничения.**

**Цель:**сформировать у обучающихся знания о сущности, принципах, отличительных особенностях, факторах эффективности, преимуществах и ограничениях инклюзии в специальном образовании; раскрыть понятия «инклюзия», «инклюзивная школа».

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрывается понятие инклюзии в специальном образовании, базовые принципы, отличительные особенности реализации инклюзивного коррекционно-развивающего процесса. На основе сопоставления обычного специального образования, интегрированного и инклюзивного, выделяются базовые преимущества инклюзивной школы для людей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (обеспечение доступа к знаниям и умениям для каждого ученика, индивидуализация процесса обучения, сотрудничество специалистов разного профиля, сотрудничество с семьями, государственными и общественными организациями, «гибкость» школьной структуры, эволюция школьной системы, ожидание успехов в обучении, содействие образованию общества).

Характеристика содержательного наполнения инклюзивного специального образования проводится в контексте персонализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, требований к организации процесса обучения и возможных положительных результатов обучения и воспитания не только для детей с нарушениями развития, но и для здоровых детей. Значимым аспектом является также раскрытие необходимых внешних и внутренних условий эффективной организации и успешного функционирования инклюзивного специального образования. Завершающим положением является четкое выделение достоинств и недостатков внедрения инклюзивной школы в современных российских реалиях.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная(по дидактическому назначению);

- проблемная(по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические(презентация);

-материально-технические(мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 2. Практические аспекты специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.**

**Тема 1.Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**сформировать знания студентов о содержании, клинических, психологических и дидактических основах обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 7 и 8 типов; сформировать умения применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллектуального развития.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности –защита проекта. Тема проекта по теме «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

-материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема2.Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**сформировать знания студентов о содержании, клинических, психологических и дидактических основах обучения и воспитания детей с нарушениями речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 5 типа; сформировать умения применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – защита проекта. Тема проекта по теме «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

-материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 3.Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**сформировать знания студентов о содержании, клинических, психологических и дидактических основах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 1 и 2 типов; сформировать умения применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности –защита проекта. Тема проекта по теме «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха»представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

-материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 4.Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**сформировать знания студентов о содержании, клинических, психологических и дидактических основах обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 3 и 4 типов; сформировать умения применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности –защита проекта. Тема проекта по теме «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

-материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 5.Психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом и аутистическими чертами личности.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**сформировать знания студентов о содержании, клинических, психологических и дидактических основах обучения и воспитания детей с аутизмом и аутистическими чертами личности; сформировать умения применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – защита проекта. Тема проекта по теме «Психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом и аутистическими чертами личности» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

-материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 6.Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**сформировать знания студентов о содержании, клинических, психологических и дидактических основах обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 6 типа; сформировать умения применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности –защита проекта. Темапроекта по теме «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

-материально-технические: мультимедийный проектор.