федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***экзамена***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК-6** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**ОПК-3** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ПК-10** готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Введение. Закономерности общения и взаимодействия.

**Тема:** Предмет, история формирования и место социальной психологии в системе научного знания.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Структура социально-психологического знания.
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Место социальной психологии в системе научного знания.

Примерный перечень вопросов для устного контроля усвоения лекционного материала:

1. Дайте определение объекта науки. Свой ответ обоснуйте.
2. Сформулируйте предмет изучения социальной психологии.
3. Дайте систематическое изложение всех основных проблем социальной психологии.
4. Дайте анализ подходов по вопросу о предмете социальной психологии.
5. Назовите основные разделы социальной психологии.
6. Охарактеризуйте задачи социальной психологии.
7. В чем заключаются различия в современных трактовках предметной области социальной психологии?
8. Охарактеризуйте предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.
9. В каком году социальная психология оформилась в самостоятельную науку?
10. Назовите общественные функции социальной психологии.
11. Дайте определение понятию «методология науки».
12. Дайте определение понятию «метод».
13. Охарактеризуйте стратегию эксперимента и его значения в становлении социальной психологии.
14. Дайте характеристику стратегии естественно-научного эксперимента и его место в социальной психологии.
15. Определите сравнительно-культурные исследования и их значение для социальной психологии.

**Модуль 2.** Социальная психология групп. Социальная психология личности.

**Тема:** Проблема группы в социальной психологии.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Основные характеристики группы.
2. Классификация групп.
3. Стихийные группы и массовые движения.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1*.*** Введение. Закономерности общения и взаимодействия.

**Тема 1.** Предмет, история формирования и место социальной психологии в системе научного знания.

**Формы текущего контроляуспеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Проблема предмета социальной психологии.
2. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки.
4. Социально-психологические феномены.
5. Донаучный этап развития социальной психологии.
6. Феноменологический этап развития социальной психологии.
7. Научный период развития социальной психологии.
8. Первые исторические формы социально- психологического знания.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

В соответствии с содержанием студентам предлагается на выбор участие в коммуникативных играх «Катастрофа в пустыне»; «Ищу друга»; «Потерпевшие кораблекрушение».

**Тема 2.** Методология и методы социально-психологического исследования.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Структура социально- психологической теории и ее значение.
2. Социально-психологические теории личности.
3. Понятие метода и методологии в социальной психологии.
4. Программное обеспечение социально-психологической диагностики и воздействия.
5. Дискуссионные проблемы применения методов социально- психологического исследования.
6. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики.
7. Знакомство с методикой наблюдения группового взаимодействия.
8. Составление анкеты в соответствии с актуальной темой.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

Составление теста.

**Тема 3.** Общественные и межличностные отношения.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие, структура, уровни и виды общения.
2. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением.
3. Функции и трудности общения.
4. Стили общения (авторитарный, демократический, попустительский).

***Задания практической работы.***

Изучение структуры межличностных отношений в малой группе: проведение и обработка социометрии; составление рекомендаций по улучшению психологического климата в группе.

**Тема 4.** Структура общения. Единство общения и деятельности в социальной психологии.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Перцептивная сторона общения.
3. Интерактивная сторона общения.

***Задания практической работы.***

В соответствии с содержанием студентам предлагается на выбор выполнить следующие упражнения: «Подарок», «Общий язык», «Слепой и поводырь», «Найди изменения».

**Тема 5.** Рубежный контроль по модулю 1.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

# Предметом социальной психологии являются

 сдвиги в структуре общества и их отражение в сознании людей

 +закономерности поведения и деятельности людей

 личность как совокупность общественных отношений

 группы, социальные институты и общество в целом

 общие закономерности развития макросреды

# При отсутствии общения возможны

 +патологические отклонения в развитии психики

 сенсорная депривация

 продолжение развития и функционирования психики

 привыкание к одиночеству, отсутствие негативных сторон в развитии

# Объектом исследования социальной психологии являются

 цели, организационные структуры и динамика групп

 проблемы, связанные с личностью

 массовидные явления

 +всё верно

# Общее в социологии и социальной психологии

 +индивид рассматривается как представитель группы, сочетающий микро и макро уровень

 социально-экономический статус, возраст, пол, демографические характеристики

 непосредственное межличностное общение

 информационное поле

# Объектом социальной психологии является

 +личность в группе

 факторы

 механизмы

 душа

 закономерности

# К структуре общения не относится

 интеракция

 +стандартизация

 социальная перцепция

 коммуникация

# Какое из положений характеризует предмет социальной психологии?

 рассматривает природу и характер общественных ценностей и норм

 объясняет истоки социальной активности личности

 исследует пути проявления социальной активности

 раскрывает классовую сущность межличностных связей

 +изучает, в каких формах классовая и социальная сущность межличностных связей проявляется в деятельности отдельного человека или отдельной группы

# Коммуникация – это процесс

 взаимодействия между участниками общения

 восприятия участниками общения друг другом

 +передачи и получения информации

 распределения социальных ролей

# В социологии изучаются

 глубокие общественные отношения

 сдвиги в структуре общества и их отражение в сознании людей

 глобальные изменения в структуре общества

 соотношения субъективных и объективных факторов в общественном развитии

 +все верно

# Субъект общения, получающий информацию, является

 контактером

 +реципиентом

 оппонентом

 коммуникатором

# Выразительные движение тела называются

 мимикой

 вокальной мимикой

 жестикуляцией

 +пантомимикой

# Задачи социальной психологии

 +заключаются в раскрытии внутренних механизмов и законов непосредственного общения людей, сквозь призму которого опосредованно оказывает влияние макросреда

 прикладная задача заключается в индивидуальной работе с личностью

 организация тренинговых групп

# Выразительные движение лица являются

 +мимикой

 вокальной мимикой

 жестикуляцией

 пантомимикой

# К вербальным средства общения относятся

 жесты

 мимика

 пантомимика

 +речевые средства

# На уровне социальных ролей осуществляется … общение

 деловое

 межличностное

+ролевое

 общественное

# Социальная психология находится на стыке наук

 рефлексология и психология

 +социология и психология

 философия и физиология

 социология и педагогика

# Взаимонепонимание из-за разного уровня знаний собеседников о предмете общения, различного уровня образованности называется барьером

 эмоциональным

 +когнитивным

 смысловым

 речи

# Интеракция - это процесс

 +взаимодействия между участниками общения

 восприятия участниками общения друг другом

 передачи и получения информации

 распределения социальных ролей

# Механизмами социальной перцепции являются

 идентификация

 эмпатия

 рефлексия

 аттракция

 +все ответы верны

# Начальным этапом организации эксперимента является

 составление выборки

 +планирование исследования

 проведение эксперимента

# Вид общения, в основе которого лежат противоречия

 конструктивное общение

 свободное общение

 +конфликт

 отношения

# Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представить то, как он воспринимается партнером по общению – это

 эмпатия

 +рефлексия

 идентификация

 аттракция

# К зонам общения не относится … зона

 интимная

 публичная

 +личная

 педагогическая

# Конкуренция – это

 координация единых сил участников

 +достижение индивидуальных или групповых целей в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов других индивидов и групп

 ориентация исключительно на свои цели без учета целей партнеров по общению

 уход от контакта, потеря собственных целей для исключения выигрыша другого

# Человеческая активность, состоящая из коммуникации, интеракции и социальной перцепции

 игра

 труд

 +общение

 учение

# Субъект общения, передающий информацию, называется

 контактером

 реципиентом

 оппонентом

 +коммуникатором

# Методом социально-психологического воздействия из числа перечисленных является

 +эксперимент

 наблюдение

 опрос

# Метод - это

 универсальный способ познания

 задает направление и границы исследования

 инструмент исследования

 изучение конкретного предмета

 +все ответы верны

# Социальная перцепция – это процесс

 взаимодействия между участниками общения

 +восприятия участниками общения друг другом

 передачи и получения информации

 распределения социальных ролей

# К механизмам социальной перцепции относятся

 познания самого себя в процессе общения

 познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция)

 прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция)

+все перечисленное

# В результате неверного декодирования информации возникает

 ссора

 социальная установка

 +искажение смысла

 конфликт

# При составлении квотной выборки учитываются

 численное количество участников исследования, размер группы

 +параметры, характеристики участников исследования (возраст, пол, социальный статус, доход и др.)

 жилищные условия участников исследования

# Теоретиком манипулятивного стиля общения является

 Д.Карнеги

 Л.В. Занков

 Дж. Морено

 +Э.Берн

# Авторитарное, директивное взаимодействие с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, мыслями называется

 диалогическим

 манипулятивным

 +императивным

 межличностным

# Субъект общения, имеющий противоположную позицию, мнение, называется

 контактером

 реципиентом

 +оппонентом

 коммуникатором

# Межличностные отношения – это

 общение социальных групп

 +общение отдельных индивидов

 организованный характер общения

 опосредованность общения техническими средствами

 отсутствие прямой обратной связи

# В структуру общения входит

 мотив

 +обмен информацией

 цель

# Массовая коммуникация – это

 индивидуально-личностная ориентированность общения

 в большей степени спонтанный характер общения

 +«коллективный» характер коммуникатора

 наличие прямой обратной связи

# Значение психологии народов заключается в том, что

 в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы

 в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели

 +в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием

# Непосредственными создателями психологии масс были

 М. Лазарус, Г. Штейнталь

 +С. Сигеле и Г. Лебон

 Г. Лебон и Г. Штейнталь

 В. Макдаугал

 Г. Тард

# Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он

 внушает доверие

 любезен

 похож на нас самих

 +все ответы верны

# В структуру совместной деятельности входит

 воздействие

 каузальная атрибуция

 +результат

 рефлексия

 сотрудничество

# В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты

 личность в группе и общении

 социальные группы

 общение

 психология больших социальных групп и движений

 +все ответы верны

# В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы ХХ века активное участие приняли

 Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев

 В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев

 +Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов

# Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

 социальная психология является частью социологии

 +социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

 социальная психология автономна от психологии и социологии

# Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован

+ в психологии масс

 в теории инстинктов социального поведения

 в психологии народов

 в рамках деятельностного подхода

 в функционализме

# Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности

 взаимодействия людей в толпе

 +отношений массы и элиты

 влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание

# В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что

 механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных

 +причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами

 людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт

# Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием

 +эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера

 теории К.Маркса о прибавочной стоимости

 Философии Гегеля

 теории инстинктов социального поведения

 концепций психологии народов и психологии масс

# Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является

 идея наказания

 идея поощрения

 идея измерения

 +идея подкрепления

# В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида являются

 социальные стимулы, порождаемые другими индивидами

 +бессознательные влечения потребности и образы, возникающие у индивида

 стремление к удовлетворению вторичных потребностей

# Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в

 стремлении личности к совершенству

 стремлении индивида к редукции напряжения

 +диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения

 игнорировании биологических потребностей

 игнорировании социального давления

# Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является

 проблема общения

 проблема принятия решения

 проблема свободы воли

 проблема ответственности

 +проблема соответствия

# К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся

 теория сбалансированных структур Ф.Хайдера

 теория коммуникативных актов Т.Ньюкома

 теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума

 теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера

 +верны все ответы

# В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как

 обмен транзакциями между индивидами

 согласование поведения индивидов в группе

 +обмен символами и выработка единых значений и смыслов

 совместное принятие решения в группе

 ценностный обмен

# К общеметодологическому уровню проблем социальной психологии относятся

 +проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания

 проблема взаимоотношения общества и личности

 проблема динамики малой группы

 проблема коммуникации в больших социальных группах

# К уровню специальной методологии в социальной психологии относятся

 анализ совместной деятельности группы

 анализ группы как субъекта группового сознания

 изучение генезиса групповых целей и ценностей

 изучение групповой динамики в различных условиях

 +все ответы верны

# Обоснованность (валидность) инструмента социально-психологического исследования выражается в его

 +способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить

 теоретической обоснованности

 субъективной привлекательности для испытуемых

 значимости для исследователя

 способности получать результат

# Способами проверки информации на достоверность являются

+повторное измерение

 измерение разных свойств одним наблюдателем

 расщепление шкалы

# Общение – это

 процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов

 +процесс установления и развития контактов между людьми

 производство индивидами их общего

# Опосредованное общение – это

 прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации

 +общение при помощи различных технических средств

 общение с использованием исключительно вербальных средств

 общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции

# Опосредованное общение

 происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

 обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

 характеризуется неполным психологическим контактом

 характеризуется затрудненной обратной связью

 +все ответы верны

# Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют его различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

 +цель общения

 уровень общения

 количество участников общения

 социальная значимость общения

 продолжительность общения

# Специфика межличностного информационного обмена определяется

 наличием процесса психологической обратной связи

 возникновением коммуникативных барьеров

 многоуровневостью передачи информации

 влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации

 +все ответы верны

# Коммуникативные барьеры непонимания возникают

 вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям

 в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения

 вследствие разного уровня развития и владения речью

 при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти

 +все ответы верны

# К коммуникативным барьерам непонимания относятся

 фонетический

 семантический

 стилистический

 логический

 +все ответы верны

# Коммуникативные барьеры отношений возникают, если

 +в процессе контакта возникают негативные чувства

 взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг к другу

 если участники общения являются носителями разных субкультур

# К невербальным видам коммуникации относятся

 оптико-кинетическая система знаков

 паралингвистическая система знаков

 экстралингвистическая система знаков

 +все ответы верны

# Термин «интерактивная сторона общения» обозначает

 +совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей

 аспект коммуникативного процесса

 внутреннюю, психологическую структуру деятельности

 активность членов группы по поддержанию ее целостности

# Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются

 деятель, «другой», нормы, ценности, ситуация

 потребность, мотив, цель, операции

 трансакционный стимул, реакция, ситуация

 вербальная информация, невербальная информация, контекст

 +все ответы верны

# Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том, что

 личность формируется в общении и механизмом ее становления является интериоризация

 личность формируется во взаимодействии с другими личностями и механизмом этого процесса является установление соответствия действий личности тем представлениям о ней, которое складывается у окружающих

 личность формируется в процессе воспитания и важнейшим условием ее позитивного развития является базовое доверие

 основным механизмом развития личности являются подражание и идентификация

 +все ответы не верны

# Действия как часть поведения индивида, в рамках концепции символического интеракционизма разбивается на четыре стадии

 +импульс, восприятие стимула, манипуляция, потребление

 узнавание, уточнение ситуации, действие, стадия завершения

 побуждения, уточнения ситуации, непосредственного действия, завершения

# Стратегия взаимодействия – это

 совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми

 типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения

 совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения

 образ возможного поведения, существующий до ситуации общения

 +совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации

# Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется

 +соперничество

 компромисс

 приспособление

# Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется

 сотрудничество

 кооперация

 избегание

 +компромисс

 альтруизм

# Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется

 компромисс

 +сотрудничество

 альтруизм

 адаптация

 совместимость

# Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется

 конкуренция

 +избегание

 кооперация

 сотрудничество

 справедливость

# В схеме наблюдения Р. Бейлса область негативных эмоций включает

 солидарность, снятие напряжения, согласие

 просьбу об информации, просьбу высказать мнение, просьбу об указании

 +несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма

# Под социальной перцепцией понимается

 социальная детерминация перцептивных процессов

 процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)

 +восприятие в процессе межличностного взаимодействия

 культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов

 зависимость восприятия от внутригрупповых отношений

# Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что

 +познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид

 точность понимания другого человека обусловливает эффективность совместной с ним деятельности

 эти впечатления носят исключительно субъективный характер

 эти впечатления отражают актуальное состояние мотивационно-потребностной сферы общающихся индивидов

# В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов

 эмоциональная оценка другого

 интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения

 построение стратегии воздействия на собеседника

 построение собственной стратегии поведения

 +все ответы верны

# Идентификация

 является одним из способов понимания другого человека

 выражается в уподоблении себя другому человеку

 является одним из механизмов усвоения опыта

 +все ответы верны

# В социальной психологии под рефлексией понимается

 +познание субъектом самого себя, осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению

 бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека

 аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений

# К эффектам социальной перцепции относятся

 +эффект первого впечатления

 эффект края

 эффект недавности

# Подражание как социально-психологический механизм

характеризуется существенной спецификой на различных возрастных этапах

у взрослых выступает элементом научения

в подростковом возрасте направлено на внешнюю идентификацию подростком самого себя со значимой для него личностью

выражается в следовании какому-либо примеру, образцу

+все ответы верны.

# Согласно интеракционистской концепции

+поведение личности есть продукт поля взаимозависимых детерминант

группа есть система взаимодействующих индивидов, функционирование которых описывается индивидуальной активностью, взаимодействием и отношением

поведение индивидуумов в группе есть функция двух переменных: вознаграждений и наказаний

# Основными структурными элементами социальной психологии как науки являются

предмет

объект

задачи

категории

+все ответы верны

# Формы реализации социальной перцепции

+взаимопонимание между людьми

социальное воздействие

конфликтные отношения

# Отрасли социальной психологии

психология общения

психология семьи

психология управления

+все ответы верны

# Основные направления зарубежной социальной психологии

психоанализ

бихевиоризм

интеракционизм

когнитивизм

+все ответы верны

# Ученый, внесший большой вклад в развитие социальной психологии в России

+Г.В. Плеханов

А.С. Макаренко

Р.С. Немов

# К видам взаимодействия людей относится

+межличностное

контрастное

смещенное

# Какие уровни социального взаимодействия людей принято выделять?

высший

средний

начальный

+все ответы верны

# К типам взаимодействия людей относится

+кооперация

намерения

сепарация

# Виды взаимоотношений

деструктивные

любовные

родственные

приятельские

+все ответы верны

# К функциям общения относится

конструктивная

эмотивная

+прагматическая

# Выделяют следующие виды общения

вербальное

прямое

ролевое

доверительное

+все ответы верны

# Какие невербальные средства отличают устную речь

+визуальные

когнитивные

внутриличностные

коммуникативно-информационные

# Сущность коммуникативного процесса отражается

в средствах распространения информации

в типе информации

в содержании информации

+все ответы верны

# К функциям социальной перцепции относится

каузальная атрибуция

+познание партнеров по общению

стереотипизация

аттракция

# Кто из ученых представляет собственно экспериментальный период

Леон Фестингер

Соломон Аш

Жан Пиаже

+Музафер Шериф

Эрих Фромм

# Российский ученый, предложивший определить социальную психологию как «рефлексология»

К. Левин

И.П. Павлов

З. Фрейд

+И.Н. Бехтерев

# Проблемами социальной психологии не занимался

Д. Карнеги

+Л.В. Занков

Дж. Морено

Э. Берн

# Пилотажное исследование – это

+постановка проблемы

определение объекта

опробование метода

исследование социально-психологических проблем авиаторов

# Случайная выборка составляется

случайно, без заранее поставленной экспериментатором цели

для подготовки к пилотажному эксперименту

+список лиц составляется с заранее заданной пропорцией, относительно списка в целом, каждый 5, 10 и т. д.

# Первичной выборкой в процессе проведения исследования является

случайная выборка

квотная выборка

+районированная выборка

# Проведение эксперимента. Процедура исследования. Отметьте, пожалуйста, необходимые условия успешности проведения эксперимента

исследователь контролирует экспериментальную процедуру

исследователь манипулирует переменными величинами

обеспечение определенного единообразия в организации процедур

исключаются отклонения от инструкции, игнорируются провокации

+все верно

# При помощи методики Дж. Морено проводится

определение самооценки

исследование интеллекта

+социометрия

исследование чернильных пятен

# Приписывание индивиду причин поведения называется

социальная рефлексия

когнитивный диссонанс

социальная категоризация

+нет верного ответа

# Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе

сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому

анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации

принципа подобия с известным

аналогий

+сложившихся схем каузальной атрибуции

# Если наблюдатель является экстерналом, то причины поведения индивида, которого он наблюдает, будут видеться ему

в личностных особенностях наблюдаемого

индивидуально-психологических особенностях наблюдаемого

в особенностях наблюдаемого как субъекта деятельности

в особенностях наблюдаемого как социального субъекта

+во внешних обстоятельствах

# Перцептивная защита является

волевым процессом

+разновидностью психологической защиты

эмоциональным процессом

разновидностью коммуникативных средств

средством манипуляции собеседником

# Обман в социальной психологии используется как

показатель некомпетентности исследователя

способ сэкономить средства

+метод, который обеспечивает ложную информацию субъекту о действиях оппонента

нарушение этики экспериментального исследования.

# Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется

инцидент

противоречие

+конфликт

# По форме проявления общественные отношения делятся на

экономические

правовые

религиозные

политические

все ответы верны

***Термины***

Социально-психологические феномены, методология и методы, компоненты общения, средства общения, совместная деятельность, совместимость и срабатываемость, массовая коммуникация.

***Вопросы устного опроса***

1. Предмет, структура, взаимосвязи социальной психологии.
2. Социально-психологические феномены.
3. Становление и развитие социальной психологии.
4. Современный этап развития социальной психологии.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Философские истоки социальной психологии.
7. Феноменология общения, функции, виды и типы общения.
8. Компоненты общения. Интерактивная сторона общения.
9. Вербальные и невербальные средства общения.
10. Компоненты общения. Коммуникация, как сторона общения.
11. Социально-психологические особенности профессионального общения.
12. Компоненты общения. Перцептивная сторона общения.
13. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
14. Модели регуляции совместной деятельности.
15. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
16. Средства общения.
17. Совместимость и срабатываемость в системе межличностных отношений.
18. Средства массовых коммуникаций в структуре общения.
19. Социальные функции средств массовых коммуникаций.
20. Основные направления и особенности прикладных исследований социальной психологии.
21. Становление и развитие практической социальной психологии: основные направления и этапы.

**Модуль 2.** Социальная психология групп. Социальная психология личности.

**Тема 1.** Проблема группы в социальной психологии.

**Формы текущего контроляуспеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Определение группы в психологии.
2. Основные характеристики группы.
3. Классификация групп.

***Задания практической работы.***

Проведение в учебной группе упражнения «Благородный поступок» и «Список претензий».

**Тема 2.** Малая группа как предмет социально-психологического исследования.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Границы малой группы.
2. Образование и развитие малых групп.
3. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
4. Эффективность групповой деятельности.

***Задания практической работы.***

Знакомство с процедурой изучения «Внутригрупповая референтометрия».

**Тема 3.** Стихийные группы и массовые движения.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного индивидуального опроса:***

1. Общественное мнение как фактор формирования стихийных групп.
2. Формы поведения толпы.
3. Цели и тактика поведения в действиях массы.
4. Публика как форма стихийной группы.
5. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

***Задания практической работы в группах.***

Обсуждение динамики групповой деятельности в процессе выполнения упражнения «Необитаемый остров».

**Тема 4.** Психология межгрупповых отношений.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. История исследования межгрупповых отношений.
2. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
3. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

***Задания практической работы.***

Проведение и обработка внешнегрупповой референтометрии.

**Тема 5.** Проблема личности в социальной психологии. Социализация и развитие личности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
2. Структура личности в отечественной науке.
3. Понятие и развитие социогенных потребностей личности.
4. Самосознание и социальная идентичность личности.
5. Понятие о социализации личности.
6. Механизмы процесса социализации личности.
7. Характеристика факторов, влияющих на социализацию личности.
8. Влияние общения на процесс социализации личности.

***Задания практической работы в группах.***

Овладение методиками изучения психологии личности: тест «Знаешь ли ты себя»; упражнение «Мои сильные стороны»; «Автопортрет».

**Тема 6.** Рубежный контроль по модулю 2.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

# Диада – это группа из

+2-х человек

5-ти человек

3-х человек

1-го человека

10-ти человек

# Личность усваивает социальные нормы в процессе

+социализации

дезадаптации

ресоциализации

агглютинации

# Социум – это

нормы и законы

+общество

правила и установки

ценности и мораль

# Оказание помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также задачами формирования конкретных профессиональных качеств – это

профессиональный отбор

профессиональная пригодность

профессиограмма

+профессиональная ориентация

# Аутсайдер – это

лидер группы

авторитетный член группы

+изгой

вдохновитель группы

# Совокупность психологических, психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений и навыков, общественно приемлемой эффективности труда – это

профотбор

+профессиональная пригодность

профессиограмма

профориентация

# Конфликт, завершающийся полным разрывом отношений, называется

+деструктивным

конструктивным

политическим

межличностным

эмоциональным

# Моделирование жизненных ситуаций, для выработки навыка определенного поведения является

+тренингом

алгоритмом

тренировкой

тестом

# Одна из теорий лидерства, которая концентрирует свое внимание на врожденных качествах лидера, называется

ситуационная теория

системная теория

+теория черт

когнитивная теория

# Основной институт социализации на дотрудовой стадии

семья

школа

вуз

+все ответы верны

# В социальной психологии учитываются

индивидуальное своеобразие, влияние возрастных особенностей личности

+особенности личности, проявляемые в процессе взаимодействия

возможность, прогнозировать развитие событий, перспективы становления человека

все верно

# Социальное пресыщение чаще возникает в

+малых группах

больших группах

толпе

условных группах

# К стадиям социализации не относится

дотрудовая

послетрудовая

трудовая

+предтрудовая

# При помощи методики социометрия проводится

исследование самооценки

исследование интеллекта

+исследование статусного положения в группе

исследование чернильных пятен

# Член группы, чьи установки и ориентации являются исходными эталонами для остальных участников группы, называется

аутсайдером

+лидером

конформистом

негативистом

# Космос, вселенная относятся к …-факторам социализации

микро

мини

+макро

макси

# Состав малой группы – … человек

+3-20

1

20-100

# Один из первых институтов социализации для человека

+детский сад

университет

школа

трудовой коллектив

# Автор методики социометрического исследования группы

Д. Карнеги

З. Фрейд

+Дж. Морено

Э. Берн

# Группы, где личность приобщается к системам норм и ценностей, и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название

стадий социализации

+институтов социализации

механизмов социализации

факторов социализации

# Случайная, неорганизованная, диффузная, многочисленная группа называется

референтной группой

+толпой

семьей

коллективом

# Сферы, в которых осуществляется социализация

+деятельность, общение, самосознание

самовоспитание, самооценка, самосознание

интересы, потребности, склонности

# Семья относится к … группам

условным

неорганизованным

+малым

# Внешнее принятие общей позиции при внутреннем несогласии называется

негативизмом

+внешним конформизмом

внутренним конформизмом

конформизмом

# Методологические принципы исследования группы

деятельности

системности

развития

+все ответы верны

# Толпа относится к … группам

условным группам

+неорганизованным группам

формальным группам

малым группам

# Объект самосознания личности

интересы, склонности

+сама личность

личностный рост

потребности

# Оптимальный состав малой группы – … человек

2

10-15

+7±2

20-30

# Индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления деятельности и динамики овладения знаниями, умениями и навыками, это

самооценка

+способности

потребности

склонности

# Учебный коллектив относится к … группам

условным

неорганизованным

+формальным

стихийным

# Положение, значение, права и обязанности человека в обществе являются

личным авторитетом

социальным отношением

личным положением

+социальным статусом

# Устойчивая организованная общность, объединенная общими интересами, социально значимыми целями, совместной деятельностью и внутригрупповой организацией, называется … группой

+социальной

малой

большой

лабораторной

# Терпимость к позиции, ценностям и нормам другого человека называется

шовинизмом

+толерантностью

фашизмом

конформностью

# Социальное пресыщение чаще возникает в

+малых группах

больших группах

толпах

условных группах

# Члены группы, имеющие наибольшее количество предпочтений и минимум отрицательных выборов, называются

пренебрегаемыми

изолированными

аутсайдерами

+предпочитаемые

# Совокупность приемов, реализующих воздействие на источники, факторы активности человека и его состояния – это

+методы воздействия

социальный стереотип

внушение

заражение

# Посредник при разрешении конфликта должен быть

обвинителем

+объективным

адвокатом

субъективным

# Районированная выборка – это

определенные социальные слои общества

все жители какого-либо района

+отбор не отдельных индивидов, а отдельных социальных групп, характеристики которых соответствуют поставленным в исследовании задачам

# Члены группы, имеющие наименьшее количество предпочтений и максимум отрицательных выборов, относятся к

+пренебрегаемым

изолированным

аутсайдерам

предпочитаемым

# Пусковым механизмом в конфликте является

развитие

позиции оппонентов

+инцидент

развязка

# Конфликт, разрешение которого выводит оппонентов на новую стадию отношений, называется

+конструктивным

скандалом

деструктивным

ссорой

# Статус – это

формализация

+социальная позиция

санкция

мотивация

# Объект конфликта

личность

проблема

группа

+материальная ценность

# Основной метод исследования внутригрупповых предпочтений

+социометрия

тестирование

метод экспертных оценок

метод самонаблюдения

# Основными характеристиками ролей являются

эмоциональность

степень формализации

масштаб

способ получения

+все ответы верны

# Использованием руководителем административно-распорядительных и дисциплинарных методов управления, жестким контролем над деятельностью подчиненных характеризует … стиль

демократический

+авторитарный

либеральный

# Малая группа – это

взаимозависимость

взаимопонимание

взаимодействия участников группы

организационные характеристики

+все ответы верны

# Социальный психолог относится к профессии какого типа

человек-знак

+человек-человек

человек-природа

человек-техника

# Верхний количественный предел малой группы

7 человек

15 человек

20-30 человек

+50 человек

100 человек

# Позиция руководителя при авторитарном стиле руководства

+над группой

рядом с группой

незаметное пребывание в стороне

# Типология профессий, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда, предложена

Выготским

+Климовым

Занковым

Бехтеревым

# Психологическое заражение – это

особый механизм социального восприятия

+особый механизм влияния

специфическая форма социальной памяти

один из феноменов группообразования

механизм повышения групповой сплоченности

# Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он

повышает психологическую напряженность

снижает эффективность совместной деятельности

+обнаруживает существующие противоречия

# Межличностные конфликты представляют собой

столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами

ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей

+столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент

ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки участниками

отражение социально-экономических проблем общества

# На смысловом уровне установки

зависят от новизны информации и порядка ее поступления

+состояние готовности к определенной активности

определяют привычки и являются основой социального контроля

# Целевые установки

связаны с конкретными действиями

связаны со стремлением человека довести до конца начатое дело

определяют относительно устойчивый характер протекания деятельности

+все ответы верны

# Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется

+аттитюд

аттракция

гиперболизация

стереотипизация

социальная категоризация

# Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется

суггестия

убеждение

+заражение

подражание

замещение

# Паника возникает в массе людей как определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием

+дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации

дефицита информации о какой-либо непонятной новости

избытка информации о непонятной новости

# Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются

его целенаправленный, неаргументированный характер

передача информации, основанная на ее некритичном восприятии

процесс внушения имеет одностороннюю направленность

персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу

+все ответы верны

# К психологическим характеристикам группы относятся

групповые интересы

групповые нормы

групповые ценности

групповые цели

+все ответы верны

# Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является

+переживания «свой – чужой»

наличие «Мы-чувства»

отсутствие доверия к другим группам

аутгрупповой негативизм

рефлексия границы группы

# Интегральными психологическими характеристиками группы являются

количество индивидов, входящих в состав группы

+групповые нормы

половой состав группы

# Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого называется

групповые процессы

+композиция группы

групповые нормы

групповые санкции

групповая динамика

# Функции, выполняемые отдельными членами группы, и межличностные отношения в ней определяют

границы группы

+структуру группы

привлекательность группы

внутригрупповую дискуссию

# Обязательными параметрами описания группы в социальной психологии являются

групповые цели, групповые нормы, групповая задача

групповая сплоченность, групповая динамика

структура отношений, структура коммуникаций, структура власти

групповые процессы, групповое давление, групповое решение

+все ответы верны

# Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием

роль

+статус

значение

# Система групповых ожиданий является

+компонентом характеристики положения индивида в группе

показателем групповой сплоченности

фактором групповой динамики

# Групповые нормы –

это правила, которым должно подчиняться поведение членов группы

выполняют функцию регуляции поведения членов группы

поддерживаются групповыми санкциями

связаны с ценностями группы

+все ответы верны

# Механизмы, посредством которых группа контролирует соблюдение членами группы групповых норм, называются

групповое давление

групповое мнение

групповое ожидание

групповые санкции

+все ответы верны

# Основными признаками социальной группы являются

наличие параметров группы как целого

способность индивидов к согласованным действиям

действие группового давления

установление определенных отношений между членами группы

+все ответы верны

# Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей

+облегчает действия индивида и способствует им

оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

# Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется

группа членства

вторичная группа

+референтная группа

формальная группа

неформальная группа

# Согласно Дж. Морено все конфликты и напряжения обусловлены

несовпадением микро- и макроструктур общества

+неразвитостью отношений в микроструктурах

антогонизмом между микроструктурами

# В структуре общественной психологии наиболее устойчивым элементом является

+психологический склад

эмоциональная сфера

идеология

мода

# К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены

социальный или национальный характер

нравы

обычаи

традиции

+все ответы верны

# Формой этнической общности являются

нации

народность

национальная группа

этническая группа

+все ответы верны

# Психологические различия между этническими группами являются

абсолютными

+относительными

индивидуализированными

# Общественное мнение

+выражает и отражает оценки событий и фактов

не влияет на умонастроение людей

формируется под влиянием искусства

# Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат

+группового принятия

группового давления

групповой дискуссии

группового сплочения

групповых санкций

# Позицией, противостоящей конформизму, является

нонконформизм

негативизм

нигилизм

протест

+все ответы верны

# В модели А.В. Петровского осознанное внешнее согласие индивида с требованиями группы при сохранении внутреннего расхождения с ними называется

внутригрупповая внушаемость

конформность

коллективистическое самоопределение

внутренний конформизм

+внешний конформизм

# Объективными факторами, определяющими уровень конформности человека в группе, являются

характеристики самого индивида

характеристики группы, которая является источником давления

особенности взаимодействия индивида и группы

содержание задачи, стоящей перед индивидами и группой

+все ответы верны

# Отличие лидера от руководителя заключается в том, что

+лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы

лидер избирается, а руководитель назначается

явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством

# Отличие руководства от лидерства заключается в том, что

руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает менее определенной системой санкций

+процесс принятия решения руководителем в отличие от лидера более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств;

сфера деятельности руководителя – та группа, которой он непосредственно руководит, тогда как сфера деятельности лидера гораздо шире, поскольку он «представляет» малую группу в более широкой социальной системе.

# Инструкции в форме предложений являются признаком

неуверенного стиля руководства

+демократического стиля руководства

авторитарного стиля руководства

либерального стиля руководства

# К формам групповой дискуссии можно отнести

совещание

мозговой штурм

синектика

консилиум

+все ответы верны

# Феномен «сдвиг риска» заключается в том, что

+групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя меньшую степень риска

групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя большую степень риска

на разных этапах группового решения степень риска меняется от максимальной до минимальной

динамика степени риска носит колебательный характер и не зависит от содержания групповой задачи

# Лидер группы

гораздо сильнее других членов группы ориентирован на группу

обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче

имеет групповую санкцию на нарушение групповых норм, если это способствует лучшему достижению целей группы

+все ответы верны

# Разрешение групповых противоречий является

проявлением группового давления

одним из аспектов лидерства

психологическим аспектом руководства

проявлением феномена конформизма

+механизмом развития группы

# Психологический обмен является

феноменом внутригрупповой коммуникации

феноменом межгрупповой коммуникации

специфической задачей лидера

+механизмом групповой динамики

формой разрешения групповых противоречий

# По мнению А.Тэшфела, важнейшей когнитивной структурой, определяющей сущность межгрупповых отношений является

социальная категоризация

+социальная идентичность

социальная дискриминация

социальное сравнение

# Специфическими структурными характеристиками межгруппового восприятия являются

+константность и предметность

унифицированность и целостность

структурность и унифицированность

# По сравнению с внутригрупповыми социально-перцептивными процессами межгрупповые социально-перцептивные процессы

более устойчивы

более ригидны

более консервативны

меньше зависят от конкретного индивида

+все ответы верны

# По данным Шерифа, конкуренция между группами вызывает в группах ощущение опасности, угрозы. Другая группа воспринимается как источник угрозы. При этом в группе происходит

усиление внутригрупповой солидарности

повышение сплоченности

более полное осознание групповой принадлежности

увеличение непроницаемости границ группового членства

+все ответы верны

# В социальной психологии социализация понимается как

процесс социального развития человека

результат социального развития человека

совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе

сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества)

+все ответы верны

# Целенаправленные процессы социализации реализуются прежде всего

через средства массовой информации

через социальные ситуации реальной жизни

в воспитании и обучении

через искусство

+все ответы верны

# К механизмам социализации относятся

полоролевая идентификация и полоролевая типизация

единство подражания, имитации и идентификации

социальная оценка желаемого поведения

конформность

+все ответы верны

# Институты социализации – это группы

+которые выступают по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей

не имеющие четкой и однозначной системы ценностей

в которые индивид включен в качестве высокостатусного человека

# К социализирующим функциям семьи относятся

репродуктивная

+функция первичного социального контроля

эмансипирующая функция

# К социализирующим функциям школы относятся

обучение

воспитание

функция социальной дифференциации

функция усвоения общественных ценностей

+все ответы верны

# К функциям аттитюдов относятся

приспособительная

функция знания

функция выражения

функция защиты

+все ответы верны

# В 1942 году М. Смит предложил трехкомпонентную структуру аттитюда, в которой выделяют

когнитивный, метакогнитивный и волевой компоненты

когнитивный, эмоциональный и сенсомоторный компоненты

+когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты

аффективный, сенсомоторный и волевой компоненты

# Эффект «ожидания» реализуется

в эмоциональных состояниях скуки

+в самореализующемся прогнозе

в снижении эффективности деятельности

# Люди, обладающие большей когнитивной сложностью

легче интегрируют данные восприятия

легче преодолевают возможные противоречия между свойствами объекта

совершают меньшее количество ошибок

располагают большим количеством оснований классификации, которыми сознательно или несознательно пользуется субъект

+все ответы верны

# Организованность группы определяется

+общностью межличностных отношений

толерантностью

аутосимпатией

# Личность – это

+индивид, которому присущи индивидуально- и социально-психологические особенности

своеобразный представитель других живых существ

отдельный представитель человеческой общности

# Важнейшими факторами формирования личности выступают

+организованное воспитание

мировоззрение человека

содержание и характер потребностей

# Уровнями психического развития личности являются

+уровень актуального развития

уровень макросреды

уровень микросреды

# В процессе развития личности формируются

+способность к целеполаганию

способность к обучению

способность к воспитанию

# Существующие подходы к пониманию и происхождению личности в зарубежной психологии

социогенетический

биогенетический

психогенетический

+все ответы верны

# Существующие подходы к пониманию и происхождению личности в отечественной психологии

подход В.Н.Мясищева

подход К.К.Платонова

подход Д.Н.Узнадзе

+все ответы верны

# Социально-психологическая сторона личности в себя включает

+социальные позиции

психические процессы

психические состояния

# Структуру потребностей личности составляют

материальные

духовные

социальные

+все ответы верны

# К микрофакторам социализации личности относятся

+семья

региональные условия

средства массовой коммуникации

# К макрофакторам социализации личности относятся

+культура

микросоциум

тип поселения

# К мезофакторам социализации личности относятся

+этнос

институты воспитания

страна, государство, общество

# Конкретными средствами социализации могут выступать

+методы психологического воздействия в семье, группах сверстников, профессиональных организациях

рефлексия

эмпатия

# К видам малых социальных групп можно отнести

формальные

референтные

диффузные

высокоразвитые

+все ответы верны

# Психологию малой группы отличают следующие собственные особенности

групповые устремления

традиции

настроения

взаимоотношения

+все ответы верны

# Взаимоотношения в малой группе должны отвечать требованиям определенных принципов. Каким?

+уважения и субординации

настроениям

устремлениям

# Функциями группового мнения являются

информационная

оценочная

функция воздействия

+все ответы верны

# Групповые настроения характеризуются

+динамичностью и изменчивостью

объединением мнений

выработкой правильных оценочных суждений

# Какие психологические процессы характерны для малых групg

+принятия решений

политические

экономические

# Основу формирования психологии класса составляют

социальные условия его жизни

характер его общественно-практической деятельности

отношения с другими социальными группами

его социальный опыт

+все ответы верны

# Психология класса в себя включает

+нормы поведения

способы получения общественного богатства

место в системе общественного производства

# Структура национальной психики состоит из

национального самосознания

национального характера

национальных чувств и настроений

национальных традиций и привычек

+все ответы верны

# К факторам формирования национально-психологических явлений относятся

+культурное развитие этнической общности

эмоционально-волевые процессы

интеллектуально-познавательные особенности

# В каких функциях отражается специфика политического сознания

прогностической

оценочной

регулятивной

нормативной

+все ответы верны

# Структура религии включает

+религиозные организации

политические партии

общественные движения

# Влияние в психологическом воздействии может быть

+направленным

гипнотическим

психогенным

# Динамика конфликта может проявляться

во внешней позиции

+осознании конфликтной ситуации

во внутренней позиции

# К психологическим особенностям толпы относятся

+эмоциональная возбудимость

истощение ресурсов

потеря мотива в борьбе

# Активными видами толпы являются

агрессивная

паническая

стяжательская

экстатическая

+все ответы верны

# К выжидательной толпе причисляют

случайная

конвенциональная

экспрессивная

+все ответы верны

***Термины***

Институты социализации личности, психология семьи, психология моды и рекламы, социальная установка, стили руководства, общественное мнение, психология толпы, конфликт, большие и малые группы, традиции и обычаи.

***Вопросы устного фронтального опроса***

1. Основные институты социализации личности.
2. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных общностей.
3. Феноменология конфликта.
4. Исследование и диагностика конфликта.
5. Групповые методы терапии и коррекции.
6. Социальная психология семьи.
7. Методы преодоления конфликтов и стресса.
8. Психология моды и рекламы.
9. Теории межличностного взаимодействия.
10. Феномены групповой динамики.
11. Институты и механизмы социализации личности.
12. Понятие «социальная установка», его сущность и содержание.
13. Структура социальной установки.
14. Феноменология мотивации.
15. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
16. Психология толпы.
17. Паника и ее социально-психологические особенности.
18. Социально-психологический климат, стили руководства.
19. Сущность и виды деформаций социальных отношений.
20. Социально-психологические проблемы воздействия и влияния.
21. Проблема личности в социальной психологии.
22. Социальные функции средств массовых коммуникаций.
23. Характеристика социальных ролей личности.
24. Общественное мнение: закономерности возникновения и развития.
25. Условия, средства и механизмы социализации личности.
26. Общественное настроение, традиции и обычаи.
27. Феноменология малых групп.
28. Признаки больших социальных групп и массовых движений.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** |  Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***экзамена*** проводится ***по экзаменационным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Экзаменационный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 1 до 30**.

За первую часть экзамена – тестирование можно набрать максимум **7 баллов**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент верных ответов** | **Количество баллов** |
| 60% - 65% | 1балл |
| 66% - 70% | 2 балла |
| 71% - 75% | 3 балла |
| 76% - 80% | 4 балла |
| 81% - 85% | 5 баллов |
| 86% - 90% | 6 баллов |
| 91% - 100% | 7 баллов |

За вторую часть экзамена – устный ответ можно набрать **максимум** **16 баллов (каждый вопрос – максимум 8 баллов)**.

**1-2 балла**. Демонстрируются отдельные знания по вопросу. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5-6 баллов.** Демонстрируются достаточные знания вопроса. Материал излагается систематизировано, последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**7-8 баллов.** Демонстрируются глубокие знания вопроса. Материал излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За третью часть экзамена – выполнение практических заданий можно набрать **максимум 7 баллов**.

**1 балл**. Практическое задание выполнено неверно.

 **2-3 баллов.** Практическое задание выполнено не в полном объёме, или в полном объёме, но с существенными ошибками. Студент затрудняется объяснить ход выполнения задания, не отвечает на дополнительные вопросы.

**4-5 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, однако допущены несущественные ошибки. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**6-7 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, без ошибок и замечаний. Объяснение хода выполнения задания последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Проходной экзаменационный рейтинг составляет 15 баллов**.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***экзаменационного рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам экзамена выставляется «неудовлетворительно».

***Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:***

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Предмет, структура, взаимосвязи социальной психологии.
2. Основные институты социализации личности.
3. Социально-психологические феномены.
4. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных общностей.
5. Становление и развитие социальной психологии.
6. Феноменология конфликта.
7. Современный этап развития социальной психологии.
8. Исследование и диагностика конфликта.
9. Методология и методы социальной психологии.
10. Философские истоки социальной психологии.
11. Феноменология общения, функции, виды и типы общения.
12. Групповые методы терапии и коррекции.
13. Компоненты общения. Интерактивная сторона общения.
14. Социальная психология семьи.
15. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Методы преодоления конфликтов и стресса.
17. Компоненты общения. Коммуникация, как сторона общения.
18. Психология моды и рекламы.
19. Теории межличностного взаимодействия.
20. Социально-психологические особенности профессионального общения.
21. Компоненты общения. Перцептивная сторона общения.
22. Феномены групповой динамики.
23. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
24. Институты и механизмы социализации личности.
25. Модели регуляции совместной деятельности.
26. Понятие «социальная установка», его сущность и содержание.
27. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
28. Структура социальной установки.
29. Феноменология мотивации.
30. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
31. Средства общения.
32. Психология толпы.
33. Совместимость и срабатываемость в системе межличностных отношений.
34. Паника и ее социально-психологические особенности.
35. Социально-психологический климат, стили руководства.
36. Средства массовых коммуникаций в структуре общения.
37. Сущность и виды деформаций социальных отношений.
38. Социально-психологические проблемы воздействия и влияния.
39. Проблема личности в социальной психологии.
40. Социальные функции средств массовых коммуникаций.
41. Характеристика социальных ролей личности.
42. Общественное мнение: закономерности возникновения и развития.
43. Условия, средства и механизмы социализации личности.
44. Общественное настроение, традиции и обычаи.
45. Феноменология малых групп.
46. Основные направления и особенности прикладных исследований социальной психологии.
47. Признаки больших социальных групп и массовых движений.
48. Становление и развитие практической социальной психологии: основные направления и этапы.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (типовые с ответами)**

***Существует несколько подходов к проблеме структуры общения. Какой из перечисленных получил наибольшее развитие в социальной психологии?***

А. В структуре общения выделяются три взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Б. В структуре общения выделяются три взаимосвязанных компонента: психическое отражение (познание) участниками общения друг друга, отношение (характер эмоционального отклика) их друг к другу и обращение (особенности поведения) их друг с другом. Изучить структуру общения — означает выяснить особенности познавательных процессов человека, его эмоциональной сферы и поведения, возникающих в процессе общения.

В. В структуре общения выделяются три уровня анализа. На первом уровне общение индивида с другими людьми рассматривается как важнейшая сторона его образа жизни. Общение изучается в плане анализа психического развития индивида. Определяются социальные группы, в которые он включается, и тот круг лиц, с которыми он общается. Второй уровень анализа относится к изучению отдельных контактов, в которые вступают люди. Общение предстает как взаимодействие индивидов. Третий уровень анализа предполагает изучение отдельных сопряженных актов общения как его элементарных единиц.

***Какие фазы развития личности (адаптация, индивидуализация, интеграция) обнаруживаются в следующих примерах?***

А. Алексей Дикий оказался самым беспокойным среди первых вахтанговцев. Он вечно досаждал друзьям своим непокорством и анархией. К занятиям по «системе» отнесся скептически, вскоре объявил их несусветной глупостью и, чтобы доказать это, в упражнениях на освобождение мышц расслаблял тело до того, что уже не мог удержаться на стуле и показательно падал на пол. Несколько раз он порывался уйти из группы, но все-таки оставался.***индивидуализация***

Б. В театре он (Вахтангов) чувствовал себя очень одиноко. Жаловался Сулержицкому: никак не могу приклеить себя к театру, не вижу своего места. Робкая фигура, с тетрадкой в руке бродит в стенах МХТ. «Вижу больших людей, которые проходят мимо. Которым нет дела до тебя, до твоих желаний. Каждый за себя. Надо идти. Надо что-то делать».***адаптация***

В. Система давалась нелегко. Но энтузиазм не остывал во многом благодаря Вахтангову. Он первый помощник Сулержицкого, по существу, один из руководителей студии, негласный лидер молодежи. А в студии собрались талантливые люди: Михаил Чехов, Ричард Болеславский, Борис Сушкевич, Алексей Дикий, Серафима Бирман, Софья Гиацинтова, Мария Успенская, Григорий Хмара, Алексей Попов... Все они почти сверстники. Все Соратники. И соперники. Иначе в искусстве не бывает.***интеграция***

***Приведите примеры ситуаций, когда будет эффективна каждая из основных стратегий поведения в межличностном конфликте.***

***Ответ:***

*Приспособление* целесообразно использовать в случаях: осознания своей неправоты, необходимости сохранить хорошие отношения с оппонентом, сильной зависимости от него, незначительности проблемы.

*Уход* целесообразно использовать в случаях: межличностного конфликта, возникающего по причинам субъективного, эмоционального порядка; при отсутствии сил и времени для решения противоречия, стремлении выиграть время, наличии трудностей в определении линии своего поведения, нежелании решать проблему вообще.

*Сотрудничество* целесообразно использовать в случаях: когда конфликтующие стороны имеют примерно равный ранг или вовсе не обращают внимания на разницу в своих положениях; стороны, вовлеченные в конфликт, поступают как партнёры, доверяют друг другу, считаются с потребностями, опасениями и предпочтениями оппонентов.

*Компромисс* эффективен в случаях: понимания оппонентом, что он и соперник обладают равными возможностями; наличия взаимоисключающих интересов; угрозы потерять всё.

*Соперничество* целесообразно в экстремальных и принципиальныхситуациях, при дефиците времени и высокой вероятности опасных последствий; межличностные отношения с оппонентом не представляют никакой ценности.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (из билетов)**

***1. Попытайтесь, вступив в воображаемый спор с Д. Морено.***

Д. Морено, основатель современной социометрии, предъявляет марксизму обвинение в том, что марксизм переоценивает действие в обществе экономических факторов, игнорирует роль духовного, психологического, делая ударение на общественной макроструктуре, не интересуется проблемами отдельной человеческой личности и малой группы.

***2. Выделите характеристики межличностных отношений и массовой коммуникации.Дайте обоснование своего выбора:***

а) общение социальных групп; б) ярко выраженная социальная ориентированность общения; в) общение в основном отдельных индивидов; г) организованный характер общения; д) опосредованность общения техническими средствами передачи информации; е) отсутствие прямой обратной связи между коммуникатором и реципиентами в процессе общения; ж) как социальная, так и индивидуально-личностная ориентированность общения; з) как социальная, так и индивидуально-личностная ориентированность общения; и) как организованный, так и в большей степени спонтанный характер общения; к) отсутствие опосредованности общения техническими средствами передачи информации; л) «коллективный» характер коммуникатора; м) «массовый» характер реципиентов, выступающих как анонимная, разрозненная аудитория; н) наличие прямой обратной связи между коммуникатором и реципиентом в процессе общения; о) «индивидуальный» характер коммуникатора; п) реципиентом выступает отдельный конкретный индивид; р) фиксированность ролей коммуникатора; с) коммуникатор и реципиент, как правило, попеременно меняются коммуникативными ролями.

***3. Существует несколько подходов к проблеме структуры общения. Какой из перечисленных получил наибольшее развитие в социальной психологии?***

А. В структуре общения выделяются три взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Б. В структуре общения выделяются три взаимосвязанных компонента: психическое отражение (познание) участниками общения друг друга, отношение (характер эмоционального отклика) их друг к другу и обращение (особенности поведения) их друг с другом. Изучить структуру общения — означает выяснить особенности познавательных процессов человека, его эмоциональной сферы и поведения, возникающих в процессе общения.

В. В структуре общения выделяются три уровня анализа. На первом уровне общение индивида с другими людьми рассматривается как важнейшая сторона его образа жизни. Общение изучается в плане анализа психического развития индивида. Определяются социальные группы, в которые он включается, и тот круг лиц, с которыми он общается. Второй уровень анализа относится к изучению отдельных контактов, в которые вступают люди. Общение предстает как взаимодействие индивидов. Третий уровень анализа предполагает изучение отдельных сопряженных актов общения как его элементарных единиц.

***4. Определите виды социальных групп (условные, большие и малые, реальные, официальные и неофициальные, конгломераты) по следующим характеристикам:***

А. Организация группы и ее структура заданы извне. Распределение функциональных обязанностей осуществляется должностными инструкциями, имеющими юридический статус.

Б. Группа людей условно объединяется по какому-либо признаку (возраст, пол, профессия, социальный статус и т.п.), выделенному исследователем.

В. Группа незнакомых людей, вынужденных в той или иной мере взаимодействовать в силу сходства интересов (участники массовых, в том числе клубных мероприятий, экскурсий и т.п.).

Г. Организация группы регулируется внутренними структурными особенностями, которые формируются вследствие психологического, а не правового взаимодействия людей.

Д. Группа не имеет непосредственно-временной взаимозависимости. Общие цели группы связывают своих членов опосредованно (коллектив завода, воинского подразделения и т.д.).

Е. Контактная группа, где действия одного невозможны без других. Характеризуется непосредственностью и взаимосвязанностью своих членов друг с другом.

***5. Определите уровни развития реальных контактных групп (диффузная, ассоциация, корпорация, коллектив) по следующим характеристикам.***

А. Группа, в которой взаимоотношения опосредствуются только личностно значимыми целями.

Б. Группа, в которой взаимоотношения опосредствуются личностно значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности.

В. Группа, в которой взаимоотношения опосредствуются личностно значимым, но асоциальным по своим установкам содержанием групповой деятельности.

Г. Группа, в которой взаимоотношения опосредствуются не содержанием групповой деятельности, а только симпатиями-антипатиями.

***6. Какие из описанных ниже экспериментальных ситуаций направлены на изучение внушаемости, конформности, коллективистического самоопределения? Каковы отличия коллективистического самоопределения от внушаемости, с одной стороны, и конформности, с другой?***

А. Испытуемых научили определять продолжительность одной минуты с точностью до ±5 секунд, не прибегая к часам. Затем их помещали в специальные экспериментальные кабины, предлагали определить продолжительность минуты и нажатием на кнопку сообщить экспериментатору, а также другим испытуемым о том, что минута прошла (испытуемые знали, что на пульте у экспериментатора и во всех кабинах при нажатии на кнопку загораются лампочки). В ходе опыта экспериментатор имел возможность давать во все кабины сигналы, якобы исходившие от одного или нескольких испытуемых (например, во все кабины сигнал подавался через 35 секунд), и фиксировать, кто в ответ на его сигнал поторопился нажать на кнопку, а на кого он не подействовал.

Б. Если описанный выше эксперимент продолжить и через некоторое время дать задание определить продолжительность минуты в отсутствие группы, то выявляются испытуемые, которые со снятием группового давления возвращаются к своей первоначальной (правильной) оценке.

В. Выявлялись общие позиции согласия или несогласия членов группы с предложенными этическими суждениями. Основная масса испытуемых выражала согласие с общепринятыми нормами, отраженными в предложенных экспериментальных суждениях. Затем на испытуемых оказывалось давление группы (используя прием «подставной группы»), направленное вразрез с общепринятыми ценностями. Тем не менее большинство испытуемых выступало за защиту общегрупповых ценностей.

***7. Какие из положений, приведенных ниже, характеризуют предмет социальной психологии, какие предмет социологии?***

А. Рассматривает природу и характер общественных, групповых и индивидуальных ценностей и норм.

Б. Объясняет истоки социальной активности личности.

В. Исследует конкретные механизмы формирования общественных, групповых и индивидуальных ценностей и норм с учетом влияния микро- и макросреды, в которой живет человек, и индивидуальных особенностей его личности.

Г. Исследует пути и закономерности проявления социальной активности, помогает определить условия, при которых эта активность реализуется наиболее полно.

Д. Раскрывает классовую и социальную сущность межличностных связей внутри различного рода человеческих групп общества.

Е. Изучает, в каких формах классовая и социальная сущность межличностных связей проявляется в деятельности отдельного человека или отдельной группы, как она влияет на формирование личностных качеств.

***8. Понятие сплоченность в отношении диффузных групп и групп типа коллективов может употребляться в различных смыслах, т.е. нести в себе различное содержание. Ниже приведены несколько трактовок понимания сплоченности в социальных группах. Определите, как трактуется сплоченность в диффузных группах и группах типа коллектива. Каким термином обозначают сплоченность в группах типа коллектива и почему возникла необходимость его введения?***

А. Сплоченность определяют по количеству, частоте и интенсивности взаимодействий в группе.

Б. Сплоченность понимается как степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (целям деятельности, лицам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом.

***9. Какие из приведенных ниже положений характеризуют понятия «социализация», «развитие личности», «воспитание». В чем их отличие друг от друга?***

А. Обращается внимание на диалектическое сочетание двух процессов. С одной стороны, личность все более полно включается в систему общественных отношений. Благодаря этому она овладевает общественным опытом. С другой стороны, приобщаясь к различным сферам жизни общества, личность вместе с тем приобретает и все большую самостоятельность, относительную автономность. У каждой личности формируется ее собственный образ жизни, собственный внутренний мир.

Б. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

В. Процесс целенаправленного воздействия на человека с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т.д. Ударение здесь ставится на целенаправленность, планомерность процесса воздействия. В качестве субъекта воздействия понимается специальный институт, человек, поставленный для осуществления названной цели.

***10. Распространенной моделью идеальных отношений между мужчиной и женщиной является модель «романтической любви». При этом большинство из нас, общаясь с представителями противоположного пола, руководствуются определенными ожиданиями. Их можно выразить следующим образом:***

А. На свете есть один единственный человек, предназначенный для меня. Без него мне никогда не испытать счастья.

Б. Я всегда во всем должен быть лучше своих потенциальных соперников.

В. Партнер всегда и безусловно должен одобрять меня. Он никогда не должен меня критиковать. Его никогда не должно раздражать то, что я делаю.

Г. Мы должны лучше, чем кто-либо другой, удовлетворять самые разнообразные жизненные потребности друг друга.

Д. Я должен во всем одобрять своего партнера. Я никогда не должен критиковать его, меня никогда не должно раздражать то, что он делает.

***В чем состоит недостаточная реалистичность этих ожиданий?***

***11. Согласны ли вы с нижеизложенным мнением? Приведите аргументы в пользу своей позиции. Допускаете ли вы, что по этому вопросу могут быть разные мнения? Если бы в вашей семье родилась дочь, на какую модель поведения (создание семьи, образование, достижение успеха в профессиональной деятельности и т.д.) вы бы ее ориентировали?***

Девочку частенько воспитывают теперь так, чтобы сформировать у нее не модель будущего поведения в браке, а ориентацию на институт, на престижную работу. Во многих семьях, когда девушка на первом курсе сообщает, что собирается замуж, ее предупреждают: «Замуж успеешь, лучше о себе подумай!» С этой расхожей формулы начиналась судьба далеко не одной старой девы.

***12. Какие фазы развития личности (адаптация, индивидуализация, интеграция) обнаруживаются в следующих примерах?***

А. Алексей Дикий оказался самым беспокойным среди первых вахтанговцев. Он вечно досаждал друзьям своим непокорством и анархией. К занятиям по «системе» отнесся скептически, вскоре объявил их несусветной глупостью и, чтобы доказать это, в упражнениях на освобождение мышц расслаблял тело до того, что уже не мог удержаться на стуле и показательно падал на пол. Несколько раз он порывался уйти из группы, но все-таки оставался.

Б. В театре он (Вахтангов) чувствовал себя очень одиноко. Жаловался Сулержицкому: никак не могу приклеить себя к театру, не вижу своего места. Робкая фигура, с тетрадкой в руке бродит в стенах МХТ. «Вижу больших людей, которые проходят мимо. Которым нет дела до тебя, до твоих желаний. Каждый за себя. Надо идти. Надо что-то делать».

В. Система давалась нелегко. Но энтузиазм не остывал во многом благодаря Вахтангову. Он первый помощник Сулержицкого, по существу, один из руководителей студии, негласный лидер молодежи. А в студии собрались талантливые люди: Михаил Чехов, Ричард Болеславский, Борис Сушкевич, Алексей Дикий, Серафима Бирман, Софья Гиацинтова, Мария Успенская, Григорий Хмара, Алексей Попов... Все они почти сверстники. Все Соратники. И соперники. Иначе в искусстве не бывает.

***13. Составьте план ответа и решите следующую задачу: проблема личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. По нижеприведенным положениям установите подходы, характерные для каждой научной дисциплины:***

А. Исследуется личность со стороны ее деиндивидуализированных, деперсонифицированных свойств в качестве определенного типа. Личность, ее интеграция социально заданных функций, ролей.

Б. Исследуется человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения.

В. Исследуются особенности психических свойств и внутренней структуры личности как субъекта социальных отношений, взятого в определенных, социально-конкретных обстоятельствах.

***14. Какое явление групповой психологии изучал руководитель самодеятельного оркестрового коллектива? Являются ли межличностные взаимоотношения в самодеятельном коллективе благоприятными? Если да, то почему? Если нет, то какие педагогические мероприятия следует провести, чтобы изменить ситуацию в коллективе?***

Руководитель самодеятельного оркестрового коллектива решил определить, какое положение его участники занимают в системе межличностных взаимоотношений. В результате социально-психологического обследования он установил, что есть лица, которые или никто не выбирает для осуществления какой-либо совместной деятельности, или выбирают единицы. В то же время были обнаружены люди, получившие 5 и более выборов.

***15. Какие из приведенных ниже положений характеризуют понятия «социализация», «развитие личности», «воспитание». В чем их отличие друг от друга?***

В известной книге Л. Кассиля «Кондуит и Швамбрания» есть такой эпизод:

«В глубине аллей, спиной к Оське, сидела высокая черная дама, из-под соломенной шляпы ниспадали на плечи длинные кудри.

 Мой мяч упрыгнул, где «Цветы не рвать», сказал Оська в спину даме.

Дама обернулась, и Оська с ужасом заметил, что у нее была густая борода. И Оська забыл про мяч.

 Тетя! спросил он. Тетя, а зачем на вас борода?

 Да разве я тетя? ласковым баском сказала дама. Да я же священник.

 О священник? недоверчиво сказал Оська. А юбка зачем?

И он представил себе, как неудобно, должно быть, в такой длинной юбке лазить на фонари, чтобы освещать улицы.

 Сие не юбка, отвечал поп, а ряса зовется. Облачен согласно сану. Батюшка я, понял?

Сейчас, сказал Оська, вспоминая что-то. Вы батюшка, а есть еще матушка. В граммофоне есть такая музыка. Батюшки матушки...».

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе.

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедрапсихиатрии и наркологии

направление подготовки (специальность)37.05.01 Клиническая психология

дисциплинаСоциальная психология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_1\_**

I. **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Предмет, структура, взаимосвязи социальной психологии.
2. Основные институты социализации личности.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Д. Морено, основатель современной социометрии, предъявляет марксизму обвинение в том, что марксизм переоценивает действие в обществе экономических факторов, игнорирует роль духовного, психологического, делая ударение на общественной макроструктуре, не интересуется проблемами отдельной человеческой личности и малой группы.

Попытайтесь, вступив в воображаемый спор с Д. Морено.

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-6 ***готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*** | ***Знать*** современные представления о предмете социальной психологии. | вопросы № 1 - 10,14 - 29 |
| ***Уметь*** эффективно устанавливать общественные и межличностные отношения.***Владеть*** общими механизмами общения и взаимодействия в реальных социальных группах. | практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. |
| 2 | ОПК-3 ***готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*** | ***Знать*** психологические механизмы управления организацией. | вопросы № 30-35  |
| ***Уметь*** диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности.***Владеть*** принципами подбора и оценки персонала. | практические задания № 8, 9, 10, 11. |
| 3 | ПК-10 ***Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания*** | ***Знать*** закономерности общения в системе межличностных и общественных отношений, структуру общения. | вопросы № 11- 13, 36 - 48 |
| ***Уметь*** идентифицировать социальные группы.***Владеть*** системой знаний, умений и навыков оптимизации межличностного общения. | практические задания № 12, 13, 14 15. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Социальная психология» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому практическому занятию предусмотрены 1 - 2 контрольные точки (обсуждение теоретических вопросов; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.

***Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.***

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных и необязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных баллов являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

**Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.**

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |