федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Симуляционный курс**

по специальности

**31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

**Оренбург**

**1. Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является закрепление и систематизация знаний по этиологии, патогенезу, клинике, лечению и диспансеризации больных с ЛОР патологией.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма  контактной  работы  проведение  текущего  контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий* | | | | |
|  | Тема: «Отработка навыков исследования носа и околоносовых пазух Передняя и задняя риноскопия. Эндоскопическое исследование полости носа и носоглотки. Чтение рентгенограмм и томограмм носа и околоносовых пазух». | Работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет – официальные сайты профессиональных ассоциаций – разделы клинических рекомендаций); ознакомление с нормативными документами | Решение проблемно – ситуационных задач;  устный опрос; проверка практических навыков | Внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  | Тема «Отработка практических навыков обследования глотки и пищевода, гортани и трахеи. Мезофарингоскопия и гипофарингоскопия. Непрямая и прямая ларингоскопия. Эндоскопическое исследование ротоглотки и гортаноглотки, гортани и трахеи. Рентгено-контрастные методы исследования пищевода». | Работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет – официальные сайты профессиональных ассоциаций – разделы клинических рекомендаций); ознакомление с нормативными документами | Решение проблемно – ситуационных задач;  устный опрос; проверка практических навыков | Внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  | Тема «Отработка практических навыков обследования уха: отоскопия, отомикроскопия. Удаление инородных тел наружного слухового прохода методом промывания и инструментальным методом». | Работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет – официальные сайты профессиональных ассоциаций – разделы клинических рекомендаций); ознакомление с нормативными документами | Решение проблемно – ситуационных задач;  устный опрос; проверка практических навыков | Внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  | Тема «Отработка практических навыков по оценке слуховой функции. Исследование слуха разговорной и шепотной речью. Исследование слуха с помощью камертонов. Проведение аудиометрии. Проведение тимпанометрии. Проведение отоакустической эмиссии». | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет – официальные сайты профессиональных ассоциаций – разделы клинических рекомендаций); ознакомление с нормативными документами | Решение проблемно – ситуационных задач;  устный опрос; проверка практических навыков | Внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

***Решение проблемно - ситуационных задач***

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха, в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения вопросов задачи в письменной форме.

**Устный опрос**

Решение данного метода контроля самостоятельной работы проводится путем заслушивания преподавателем кафедры ответов на теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). На подготовку к ответу отводится не более 5 минут.

**Проверка практических навыков.**

При проверке практических навыков выделяется 3 уровня их освоения: ознакомительный (1 уровень), репродуктивный (2 уровень), продуктивный характер (3 уровень)

1 уровень - Ознакомительный - происходит узнавание ранее изученных объектов, свойств, простое воспроизведение информации

2 уровень - Репродуктивный - происходит выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством, ординаторы пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература

3 уровень - Продуктивный - ординаторы не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.; ординаторы проводят планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания для ординаторов по подготовке к практическим**

**занятиям.**

**Раздел 1. Методы обследования в практике оториноларинголога.**

1. **Тема: «**Отработка навыков обследования носа и околоносовых пазух Передняя и задняя риноскопия. Эндоскопическое исследование полости носа и носоглотки. Чтение рентгенограмм и томограмм носа и околоносовых пазух**».**
2. **Учебная цель:** усвоить навыки исследования носа и околоносовых пазух, проведения передней и задней риноскопии, выполнения эндоскопического исследования полости носа и носоглотки, удаления инородных тел носа.
3. **Вопросы для самоподготовки:**
4. Анатомия наружного носа.
5. Анатомия полости носа.
6. Анатомия околоносовых пазух.
7. Кровоснабжение носа и околоносовых пазух.
8. Возрастные особенности носа и околоносовых пазух.
9. Инструментальные методы исследования носа и околоносовых пазух.
10. Чтение рентгенограмм костей носа, обзорных рентгенограмм и томограмм носа и околоносовых пазух.
11. Инородные тела носа и околоносовых пазух.
12. **Основные понятия темы:**

* Анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух (гайморовых, лобных, решетчатого лабиринта, основной).
* Физиологические функции носа: дыхательная, обонятельная, защитная, резонаторная.
* Методы исследования носа: передняя и задняя риноскопия. Рентгенография и компьютерная томография носа и околоносовых пазух.
* Инородные тела носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика, лечение.

1. **Рекомендуемая литература:**
2. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 584 с.: ил.
3. Пискунов Г.З., Пискунов С.З. Клиническая ринология. – М.: Миклош, 2002. – 390 с.
4. Пискунов Г.З., Пискунов С.З., Козлов В.С., Лопатин А.С. Заболевания носа и околоносовых пазух: эндомикрохирургия. – М.: 2003. – 208 с.
5. Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пащинин А.Н., Бабияк В.И. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей. – СПб.: «Знание», 2014. – 504 с., ил.
6. **Самостоятельная работа к занятию:**
7. Написание реферата
8. Работа в библиотеке с дополнительной литературой
9. Работа с тестами для самоподготовки
10. Просмотр видеофильмов по теме занятия
11. Курация больных
12. Создание презентаций
13. Создание наглядных учебных пособий
14. Дежурства в ЛОР клинике
15. Усвоение современных методов исследования.

**1.Тема: «**Отработка практических навыков обследования глотки и пищевода, гортани и трахеи. Мезофарингоскопия и гипофарингоскопия. Непрямая и прямая ларингоскопия. Эндоскопическое исследование ротоглотки и гортаноглотки, гортани и трахеи. Рентгено-контрастные методы исследования пищевода**».**

**2.Учебная цель**: усвоить навыки исследования глотки и пищевода, гортани и трахеи, удаления инородных тела глотки и пищевода, гортани и трахеи.

**3.Вопросы для рассмотрения:**

1. Анатомия глотки.
2. Возрастные особенности глотки.
3. Физиология глотки.
4. Методы исследования глотки.
5. Инородные тела глотки.
6. Инородные тела пищевода.
7. Анатомия гортани.
8. Кровоснабжение и иннервация гортани и их значение в клинике.
9. Особенности строения гортани у детей.
10. Методы исследования гортани.
11. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов. Периоды (начальный, скрытый, явный). Начальные клинические проявления: резкий приступообразный кашель, одышка, цианоз. Продолжительность и симптомы скрытого периода в зависимости от локализации инородного тела.
12. Лечение: основной принцип – удаление инородного тела. Прямая ларингоскопия. Верхняя трахеобронхоскопия. Трахеостомия. Нижняя трахеобронхоскопия.
13. **Основные понятия темы:**

* Анатомия глотки: носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки, кровоснабжение, иннервация.
* Методы исследования глотки: эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия.
* Анатомия пищевода. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
* Инородные тела глотки.
* Анатомия гортани.
* Методы исследования гортани: непрямая и прямая ларингоскопия.

1. **Литература:**
2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 800 с.
3. Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пащинин А.Н., Бабияк В.И. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей. – СПб.: «Знание», 2014. – 504 с., ил.
4. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 584 с.: ил.
5. Практическая подготовка ординатора по специальности оториноларингология: учебное пособие / М.И. Аникин, И.А. Шульга, М.Ю. Коркмазов и др. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского ГМУ, 2017. – 168 с.

**6.Самостоятельная работа к занятию:**

1. Написание реферата
2. Работа в библиотеке с дополнительной литературой
3. Работа с тестами для самоподготовки
4. Просмотр видеофильмов по теме занятия
5. Курация больных
6. Создание презентаций
7. Создание наглядных учебных пособий
8. Усвоение современных методов исследования.
9. **Тема: «**Отработка практических навыков обследования уха: отоскопия, отомикроскопия. Удаление инородных тел наружного слухового прохода методом промывания и инструментальным методом**».**
10. **Учебная цель:** усвоить навыки исследования уха, удаления инородных тел наружного слухового прохода**.**
11. **Вопросы для рассмотрения:**
12. Клиническая анатомия наружного и среднего уха.
13. Анатомия внутреннего уха.
14. Методы исследования уха. Отоскопия и отомикроскопия.
15. Инородные тела наружного слухового прохода.
16. Удаление инородных тел наружного слухового прохода методом промывания и инструментальным методом
17. **Основные понятия темы:**

* Анатомия наружного уха: ушная раковина, наружный слуховой проход.
* Анатомия среднего уха: барабанная полость, слуховая труба, антрум и воздухоносные клетки сосцевидного отростка.
* Анатомия внутреннего уха (лабиринта): полукружные каналы, преддверие, улитка.
* Методы осмотра уха: отоскопия, отомикроскопия.
* Инородные тела слухового прохода.

1. **Литература:**
2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 800 с.
3. Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пащинин А.Н., Бабияк В.И. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей. – СПб.: «Знание», 2014. – 504 с., ил.
4. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 584 с.: ил.
5. Практическая подготовка ординатора по специальности оториноларингология: учебное пособие / М.И. Аникин, И.А. Шульга, М.Ю. Коркмазов. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского ГМУ, 2017. – 168 с.

**6.Самостоятельная работа к занятию:**

1. Написание реферата
2. Работа в библиотеке с дополнительной литературой
3. Работа с тестами для самоподготовки
4. Просмотр видеофильмов по теме занятия
5. Курация больных
6. Создание презентаций
7. Создание наглядных учебных пособий
8. Усвоение современных методов исследования.
9. **Тема: «**Отработка практических навыков по оценке слуховой функции. Исследование слуха разговорной и шепотной речью. Исследование слуха с помощью камертонов. Проведение аудиометрии. Проведение тимпанометрии. Проведение отоакустической эмиссии**».**
10. **Учебная цель:** усвоить навыки исследования слуховой функции, исследования слуха разговорной и шепотной речью, исследования слуха с помощью камертонов, проведения аудиометрии и тимпанометрии, проведения отоакустической эмиссии**.**
11. **Вопросы для рассмотрения:**
12. Исследование слуха разговорной и шепотной речью.
13. Исследование слуха с помощью камертонов.
14. Проведение тональной аудиометрии. Надпороговые тесты.
15. Проведение тимпанометрии.
16. Проведение отоакустической эмиссии.
17. **Основные понятия темы:**

* Отработка практических навыков по оценке слуховой функции.
* Проведение акуметрии.
* Проведение тональной аудиометрии.
* Надпороговые тесты.
* Проведение тимпанометрии.
* Проведение отоакустической эмиссии.

**5.Литература:**

1. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 800 с.
2. Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пащинин А.Н., Бабияк В.И. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей. – СПб.: «Знание», 2014. – 504 с., ил.
3. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 584 с.: ил.
4. Практическая подготовка ординатора по специальности оториноларингология: учебное пособие / М.И. Аникин, И.А. Шульга, М.Ю. Коркмазов. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского ГМУ, 2017. – 168 с.

**6.Самостоятельная работа к занятию:**

1. Написание реферата
2. Работа в библиотеке с дополнительной литературой
3. Работа с тестами для самоподготовки
4. Просмотр видеофильмов по теме занятия
5. Курация больных
6. Создание презентаций
7. Создание наглядных учебных пособий
8. Усвоение современных методов исследования.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.