федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ**

по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» 06. 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Введение в предмет. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.**

**Лекция №1.**

**Тема**: **Введение в предмет «Сестринское дело в терапии». Цели и задачи дисциплины. Сестринское дело в пульмонологии: бронхит, пневмония, плеврит.**

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам диагностики проблем пациента терапевтического профиля, особенностям сестринского ухода за больными при бронхите, пневмонии, плеврите.

**Аннотация лекции:** цели и задачи дисциплины «Сестринское дело в терапии». Предмет «Сестринское дело в терапии» изучает причины, основные клинические проявления, принципы лечения, оказание неотложной и профилактической помощи пациентам при заболеваниях внутренних органов. Субъективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: жалобы (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль в грудной клетке). Объективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии, аускультации. Определение понятия «бронхит», классификация, причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления острых и хронических бронхитов. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхитах, роль медицинской сестры. Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальность). Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов и планирование сестринского ухода Использование модели В. Хендерсон при планировании ухода.

Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка). Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови, мокроты, плевральной жидкости), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, функциональные). Особенности сестринской помощи.

**Форма организации лекции:** вводная

 **Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно - иллюстративный

- аналитический

- сравнительный

 - обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Лекция № 2.**

**Тема**: **Сестринский уход за больными при бронхиальной астме. Хроническая обструктивная болезнь легких, рак легкого. Дыхательная недостаточность.**

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам диагностики проблем пациента, особенностям сестринского ухода за больными при бронхиальной астме, хронической обструктивной болезни легких, раке легкого.

**Аннотация лекции:** Эпидемиология бронхиальной астмы, ХОБЛ. Бронхиальная астма– заболевание легких, проявляющееся периодически повторяющимися приступами удушья с затрудненным выдохом, развивающимся в результате нарушения бронхиальной проходимости, в основе которой лежат бронхоспазм, отек слизистой оболочки бронхов и повышенное образование слизи, нередко измененного состава.

Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Аллергены неинфекционной природы: бытовые (домашняя пыль, книжная, библиотечная, дерматофагоидные клещи); растительного и животного происхождения (пыльца деревьев и трав, сено и т. д., шерсть животных, сухие останки насекомых и членистоногих); отдельные продукты (яйца, клубника, шоколад, хлебные злаки, рыба, крабы, мясо и др.);

продукты химического производства (синтетические клеи, порошки и т. д.).

Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Доврачебная помощь при приступе удушья. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхиальной астме и ХОБЛ, роль медицинской сестры в их осуществлении. Роль астма-школ. Проблемы пациентов, использование модели В. Хендерсон при уходе за пациентом с бронхиальной астмой и ХОБЛ.Базовое лечение:при тяжелом течении БА: кортикостероиды (преднизолон, триамсинолон, дексамеазон.), эуфиллин (теопек, теобелент), симпатомиметики. Физиотерапевтические методы: УФО в эритемных дозах; электрическое поле высокой частоты на область шейных симпатических ганглиев; индуктотермия; ингаляции. Дополнительно: ЛФК, дыхательная гимнастика; бальнеотерапия; климатическое лечение; иглорефлексотерапия. При инфекционной БА – санация очагов инфекции.

Эпидемиология рака легких. Социальная значимость. Факторы риска. Теории развития опухолей. Клинические проявления. Потенциальные проблемы пациента/семьи. Особенности ведения сестринского процесса при раке лёгкого (планирование ухода с использованием модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, боль, одышка).

**Форма организации лекции:** информационная

 **Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно - иллюстративный

- аналитический

- сравнительный

 - обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Модуль № 2.** **Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.**

**Лекция № 1.**

**Тема**: **Сестринское дело в кардиологии: сестринское обследование больных с заболеваниями органов кровообращения. Атеросклероз. Артериальная гипертония.**

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам сестринского обследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы, диагностики проблем пациента, особенностям сестринского ухода за больными при атеросклерозе, артериальной гипертонии.

**Аннотация лекции:** Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов сердечно - сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы. Объективные методы обследования при заболеваниях сердечной сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно - сосудистой системы (лабораторные, инструментальные), правила подготовки и проведения дополнительных исследований. Возможные проблемы пациентов, особенности сестринского процесса. Электрокардиография. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно сосудистых заболеваний. Принцип устройства электрокардиографов. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры. Подготовка пациента к исследованию. Получение информированного согласия. Электрокардиографические отведения. Роль медсестры при регистрации ЭКГ. Понятие атеросклероза и артериальной гипертензии. Основные причины, приводящие к развитию гипертонической болезни. Классификация. Основные симптомы при гипертонической болезни. Понятие о гипертонических кризах. Течение гипертонической болезни. Дополнительные методы исследования, помогающие в диагностике гипертонической болезни (ЭКГ, рентгенологические критерии, изменение глазного дна). Представление о современном лечении гипертонической болезни. Роль медсестры в осуществлении ухода за больным гипертонической болезнью. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно - иллюстративный

- аналитический

- сравнительный

 - обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Лекция № 2.**

**Тема**: **Сестринское дело в кардиологии: ишемическая болезнь сердца, острая и хроническая сердечная недостаточность.**

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам диагностики проблем пациента с ишемической болезнью сердца, особенностям сестринского ухода за больными при ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечной недостаточности.

**Аннотация лекции:** определение понятия, классификация ИБС. Причины и факторы риска ИБС. Понятие о внезапной коронарной смерти, стенокардии, инфаркте миокарде, постинфарктном кардиосклерозе, острой и хронической сердечной недостаточности. Использование модели сестринского дела Д. Орэм и В. Хендерсон при уходе за пациентом. Роль медицинской сестры в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств.

 Основные симптомы стенокардии, виды стенокардии. Функциональные классы стенокардий. Роль медсестры в профилактике и лечении стенокардии. Методы исследования. Инфаркт миокарда, определение понятия. Основные этиологические факторы развития инфаркта. Клинические проявления в зависимости от формы инфаркта миокарда (типичная форма, безболевая форма, атипичная форма, аритмическая форма). ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда в зависимости от размеров поражения миокарда и локализации патологического очага поражения. Лабораторная диагностика при инфаркте миокарда. Осложнения инфаркта миокарда (ранние и поздние). Основные проблемы пациента. Общие принципы терапии инфаркта миокарда. Неотложная терапия на догоспитальном этапе. Реабилитация больных после инфаркта миокарда. Профилактика инфаркта миокарда и ИБС, роль медсестры в ее проведении.

 Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Типичные проблемы пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами и клинические проявления. Понятие о ХСН. Медико-санитарное значение ХСН. Определение, этиология. Классификация по стадиям. Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры.

**Форма организации лекции:** проблемная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно - иллюстративный

- аналитический,

- сравнительный,

 - обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Модуль № 3. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.**

**Лекция № 1.**

**Тема**: **Сестринское наблюдение и уход за больными при заболеваниях желудка и 12-типерстной кишки. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь.**

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам сестринского обследования больных с патологией органов пищеварения, методам диагностики проблем пациента, особенностям сестринского ухода за больными при гастрите, язвенной болезни, заболеваниях печени.

**Аннотация лекции:** Основные жалобы гастроэнтерологического пациента: изменение, аппетита, вкуса, изжога, отрыжка, боли в животе, затруднение при глотании, тошнота, рвота, кровотечение из ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника, диарея, запоры. Факторы агрессии: повышенная продукция соляной кислоты и пепсина (кислотно-пептический фактор); заброс желчных кислот в желудок; воздействие грамотрицательным микробом Helicobacterpylori; нарушение моторики кровообращения. Факторы защиты: слизистый барьер; тормозной механизм кислотопродукции, т. е. цепь гуморальных рефлексов, которые обеспечивают торможение выделения соляной кислоты в момент, когда пищеварение в желудке заканчивается: пристеночная секреция бикарбонатов; нормальная микроциркуляция. Роль нарушения соотношения факторов агрессии и защиты. Основные причины развития гастритов. Жалобы больных с острым и хроническим гастритом. Принципы лечения гастритов. Роль медсестры в осуществлении ухода за больными гастритом.

 Язвенная болезнь, основные теории развития язвенной болезни. Влияние фактора наследственности на развитие язвенной болезни. Влияние микроорганизмов (бактерий Compylobacter pyloris) на развитие язвенной болезни. Клинические проявления язвенной болезни. Осложнение язвенной болезни (желудочное кровотечение, прободение желудка, пенетрация язвы, стеноз желудка, малигнизация язвы) лечение язвенной болезни. Фактор питания в профилактике и лечении язвенной болезни. Особенности сестринского процесса при язвенной болезни. Неотложная помощь при изжоге. Неотложная помощь при рвоте. Неотложная помощь при болях в животе.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно- иллюстративный

- аналитический,

- сравнительный,

 - обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Модуль № 4.** **Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем, системы крови.**

**Лекция № 1.**

**Тема**: **Сестринское дело в нефрологии: сестринское наблюдение и уход за больными с патологией органов мочевыделения. Пиелонефрит, гломерулонефрит.**

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам сестринского обследования больных с патологией органов мочевыделения, методам диагностики проблем пациента, особенностям сестринского ухода за больными припиелонефрите, гломерулонефрите.

 .

**Аннотация лекции:** Методы сестринского обследования пациентов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей (расспрос больного, осмотр, пальпация перкуссия, аускультация). Основные симптомы, синдромы, типичные проблемы пациентов. Дополнительные исследования: лабораторные (клинический анализ мочи, проба Зимницкого, проба по Нечипоренко), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, функциональные). Эпидемиология острого и хронического гломерулонефрита. Определение понятия «гломерулонефрит». Этиология заболевания. Основные клинические синдромы при гломерулонефритах (мочевой синдром, нефротический синдром, гипертензионный синдром, синдром протенурии, анемический синдром). Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Осложнения при гломерулонефритах. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с гломерулонефритом. Особенности сестринского процесса. Роль диеты и режима в лечении нефрологического больного. Роль санации хронических очагов инфекции в профилактике гломерулонефрита. Участие медсестры в профилактике у больного гломерулонефритом.

 Пиелонефрит - основные пути инфицирования почечной паренхимы. Роль нарушения уродинамики в развитии пиелонефрита. Основные синдромы, встречающиеся при пиелонефрите (мочевой, дизурический, интоксикационный, анемический). Диагностика пиелонефрита (исследование мочи, УЗИ-диагностика, рентгенологические методы исследования). Принципы и методы лечения пиелонефрита. Роль медсестры в уходе за больными пиелонефритом.

**Форма организации лекции:** проблемная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно - иллюстративный

- аналитический

- сравнительный

 - обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Лекция № 2.**

**Тема**: **Сестринское дело в нефрологии: сестринское наблюдение и уход за больными при мочекаменной болезни, острой и хронической почечной недостаточности.**

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам сестринского обследования больных с мочекаменной болезнью, острой и хронической почечной недостаточностью, методам диагностики проблем пациента, особенностям сестринского ухода за больными при данной патологии.

**Аннотация лекции:** мочекаменная болезнь, определение понятия. Роль функциональных поражений почек и мочевых путей в развитии почечнокаменной болезни. Инфекции и обострения мочевых путей – факторы, усугубляющие развитие почечнокаменной болезни. Клиника почечнокаменной болезни. Синдром почечной колики (причины, симптомы, результаты лабораторных и инструментальных методов исследований). Диагностика почечнокаменной болезни. Проблемы пациентов. Роль медсестры в осуществлении основных этапов лечения больного почечнокаменной болезнью.

 Почечная недостаточность, определение понятия. Классификация. Заболевания, ведущие к развитию хронической почечной недостаточностью. Основные клинические синдромы при хронической почечной недостаточности (неврологический, гастроэнтеральный, дистрофический, анемический, геморрагический, серозносуставный, костный). Стадии уремии, критерии деления на стадии. Основные задачи при лечении хронической почечной недостаточности. Роль медсестры в уходе и лечение больных с хронической недостаточностью. Уремическая кома. Алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи при уремической коме.

**Форма организации лекции:** информационная

 **Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно - иллюстративный

- аналитический

- сравнительный

 - обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Лекция № 3.**

**Тема**: **Сестринское дело в эндокринологии: сестринское наблюдение и уход за больными при сахарном диабете, гипотиреозе, диффузно-токсическом зобе.**

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам сестринского обследования больных с патологией эндокринной системы, методам диагностики проблем пациента, особенностям сестринского ухода за больными при сахарном диабете, гипотиреозе, диффузно-токсическом зобе.

**Аннотация лекции:** сахарный диабет, определение понятия, этиопатогенез. Классификация сахарного диабета. Течение сахарного диабета. Стадии развития сахарного диабета. Клиническая картина. Развитие ангиопатий (микро и макроангиопатий), нейропатий. Поражение различных органов и систем при сахарном диабете (гепатопатия, энтеропатия, развитие катаракты, остеоартропатия, энцефалопатия, нефропатия и т.д.). Виды ком (гиперкетонемическая, гипер гиперлактацидемическая, гипогликемическая). Лечение в зависимости от типа сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Применение таблетизированных сахароснижающих препаратов. Инсулинотерапия. Осложения инсулинотерапии. Неотложная терапия при диабетичской и гипогликемической коме. Проблемы пациентов. Особенности сестринского наблюдения и ухода при сахарном диабете.

 Диффузный токсический зоб, причины развития. Роль аутоиммунных процессов в развитии диффузного токсического зоба. Клиническая картина диффузного токсического зоба. Степень увеличения щитовидной железы. Глазные аномалии у больных с диффузным токсическим зобом. Изменения других органов и систем при диффузном токсическом зобе. Течение диффузного токсического зоба. Диагностика. Тиреотоксический криз. Прогноз при диффузном токсическом зобе. Роль медсестры в уходе и лечении больных с диффузным токсическим зобом. Оказание неотложной помощи при тиреотоксическом кризе, участие медсестры в оказании неотложной помощи. Проблемы пациентов. Мик**с**едема – как тяжелая форма гипотиреоза. Основные этиопатогенетические моменты. Классификация. Первичный и вторичный гипотиреоз. Клинические проявления. Определение потенциальных проблем пациента. Диагностика гипотиреоза. Прогноз. Лечение гипотиреоза. Роль медсестры в лечении больных гипотиреозом, особенности сестринского ухода.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно - иллюстративный

- аналитический

- сравнительный

 - обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Лекция № 4.**

**Тема**: **Сестринское дело в гематологии: сестринское наблюдение и уход за больными при анемии, лейкозе.**

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам сестринского обследования больных с патологией системы крови, методам диагностики проблем пациента, особенностям сестринского ухода за больными при анемиях, лейкозе.

**Аннотация лекции:** Анатомо-физиологические данные системы крови и органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения. Взаимозависимые вмешательства. Подготовка к стернальной пункции. Нормальные показатели клинического анализа крови. Эпидемиология анемий. Определение понятия "анемия". Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12- дефицитной). Виды лечебно-диагностических вмешательств при анемиях, роль медицинской сестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами с анемией. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия ''лейкоз''. Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы и методы диагностики лейкозов. Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов. Проблема пациента/семьи. Использование моделей сестринского дела при планировании сестринской помощи.

**Форма организации лекции:** информационная

 **Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно - иллюстративный

- аналитический

- сравнительный

 - обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. **Введение в предмет. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.**

**Тема 1.** **Введение в предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Сестринское дело в пульмонологии: бронхит, пневмония, плеврит.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний, умений навыков, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при бронхитах, плеврите, раке легкого.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам  Основные этапы развития терапии, как науки.  Структура терапевтической службы в России.  Роль медсестры в оказании помощи терапевтическим больным.  Сестринский процесс в терапии. Основные положения моделей  В.Хендерсон, Д.Орэм, М.Аллен.  Планирование сестринского ухода и выбор модели в зависимости от  патологического процесса и состояния пациента.  Определение понятия «бронхит», классификация, причины,  предрасполагающие факторы  Клинические проявления острых и хронических бронхитов.  Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхитах, роль  медицинской сестры.  Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии  (тенденция роста и летальность).  Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы  риска Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний.  Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры  при их осуществлении.  Проблемы пациентов и планирование сестринского ухода  Плевриты, определение, этиология.  Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов.  Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка).  Виды лечебно-диагностических вмешательств. Особенности сестринской  помощи.Отработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)- проверка практических навыков и умений: -заполнение температурного листа -подсчет частоты дыхательных движений, регистрация результатов -ингаляционное введение лекарственных препаратов -подача кислородно-воздушной смеси из кислородной подушки. -сбор мокроты на общий анализ мокроты, взятие мокроты для  исследования на микробактерии туберкулеза, бактериальный посев,  атипичные клетки -взятие мазка из зева и носа -обучение пациента применению карманного ингалятора -проведение пикфлуометрии и ее интерпретацияПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 2.** **Сестринский уход за больными при бронхиальной астме, хронической обструктивной болезни легких, раке легкого. Дыхательная недостаточность**.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при бронхиальной астме, ХОБЛ, дыхательной недостаточности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам  Определение БА и ХОБЛ Определение атопии, триггеров и индукторов БА Определение бронхиальной обструкции и гиперреактивности  бронхов  Принципы классификации БА  Основные симптомы БА, ХОБЛ  Диагностические критерии БА, ХОБЛ включая этапы  сестринского процесса  Основные принципы лечения БА, ХОБЛ (медикаментозные –  как пример зависимого сестринского вмешательства и  немедикаментозные – как примеры независимого и  взаимозависимого видов сестринского вмешательства)  методы обучения больных БА, ХОБЛ (на примере «Астма-  школы»)  Эпидемиология рака легких. Социальная значимость. Факторы риска.  Теории развития опухолей.  Клинические проявления. Потенциальные проблемы пациента/семьи. Дыхательная недостаточность, классификация, клинические проявления,  Диагностика, принципы сестринского уходаОтработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)- проверка практических навыков и умений: -заполнение температурного листа -подсчет частоты дыхательных движений, регистрация результатов -ингаляционное введение лекарственных препаратов -подача кислородно-воздушной смеси из кислородной подушки. -сбор мокроты на общий анализ мокроты, взятие мокроты для  исследования на микробактерии туберкулеза, бактериальный посев,  атипичные клетки -взятие мазка из зева и носа -обучение пациента применению карманного ингалятора -проведение пикфлуометрии и ее интерпретацияПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:** -подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Модуль 2**. **Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.**

**Тема 1.** **Сестринское наблюдение и уход за больными при артериальной гипертонии.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений , направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при артериальной гипертонии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам: Определения АГ, эссенциальной и симптоматической АГ,  формы симптоматической гипертонии  Основные этапы диагностики АГ  Основные методы диагностики АГ  Основные этапы сестринского наблюдения и ухода у  больного АГ  Основные группы гипотензивных лекарственных препаратов  Основные методы немедикаментозного лечения АГ  Меры первичной и вторичной профилактики АГ. Отработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: -подсчет пульса на лучевой артерии -техника измерения артериального давления, регистрация  результатов -ведение листа водного балансаПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 2.** **Сестринское наблюдение и уход за больными при ишемической болезни сердца - стенокардия, инфаркт миокарда.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при ишемической болезни сердца - стенокардии, инфаркте миокарда.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам  Определение понятия ''ИБС''. Клинические проявления.  Стенокардия. Функциональные классы.  Неотложная помощь при приступе стенокардии.  Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации Роль медицинской сестры в осуществлении лечебно-диагностических  вмешательств. Определение понятия ''инфаркт миокарда''. ЭпидемиологияКлинические варианты - типичная болевая форма и атипичные формы. Возможные проблемы пациентов (настоящие и потенциальные). Диагностика ИМ: ЭКГ, лабораторные исследования. Неотложная помощь при типичной болевой форме ИМ. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение.Отработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: -подсчет пульса на лучевой артерии -техника измерения артериального давления, регистрация  результатов -ведение листа водного балансаПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 3.** **Сестринское наблюдение и уход за больными при острой и хронической сердечной недостаточности.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при острой и хронической сердечной недостаточности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности:  обморок, коллапс, шок. Причины  Принципы диагностики и неотложной помощи  Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой  левожелудочковой недостаточности.  Типичные проблемы пациентов с острой сердечно-сосудистой  недостаточностью. Виды лечебно-диагностических вмешательств.  Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами и  клинические проявления  Понятие о ХСН, определение, этиология. Классификация по стадиям Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и  лечения. Роль медсестры. Медико-санитарное значение ХСН  Принципы дела при уходе за пациентомОтработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: -подсчет пульса на лучевой артерии -техника измерения артериального давления, регистрация  результатов -ведение листа водного балансаПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

 - дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Модуль 3.**

**Тема 1.** **Сестринское наблюдение и уход за больными при заболеваниях желудка и 12-типерстной кишки. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при заболеваниях желудка и 12-типерстной кишки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам Эпидемиология гастритов. Определение понятия «гастрит».  Классификация гастритов. Причины и факторы риска.  Клинические проявления и проблемы пациентов.  Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры  Особенности сестринской помощи пациентам с гастритами.  Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки».  Факторы риск (дефицит знаний и др.).  Возможные осложнения: прободение, кровотечение, рубцово-язвенный  стеноз привратника, малигнизация язвы.  Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении.  Виды лечебно-диагностических вмешательств. Сестринское наблюдение и уход Отработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: -подготовка больного к эндоскопическим методам обследования  желудка и кишечника  -подготовка больного к рентгенологическому исследованию желудка  -подготовка больного к УЗИ органов брюшной полости -постановка очистительной клизмы -постановка лекарственной клизмы -постановка гипертонической клизмы -постановка газоотводной трубки **-п**одготовка пациента к анализу кала на скрытую кровьПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:** -подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 2.** **Сестринское наблюдение и уход за больными при болезнях печени и желчевыводящих путей.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при болезнях печени и желчевыводящих путей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам  Распространенность заболеваний желчевыводящих путей.  Определение понятий: «ЖКБ», «хронический холецистит», Причины, факторы риска.  Клинические проявления ЖКБ, хронического холецистита,  Проблемы пациента. Дополнительные методы исследования, роль медицинской сестры в подготовке и проведении исследований. Принципы лечения, особенности диетотерапии, режима,Отработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: -подготовка больного к УЗИ органов брюшной полости  -подготовка больного к холецистографии  -подготовка пациента к биохимическому анализу крови и его  интерпретацияПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 3**. **Сестринский уход за больными при заболеваниях кишечника. Колиты. Рак кишечника.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при колитах, раке кишечника.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам Распространенность хронических заболеваний кишечника. Определение, причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области и др.). Рак кишечника. Эпидемиология. Факторы риска и этиология.Возможные осложнения, принципы неотложной помощи при кишечном кровотечении.Проблемы пациента, настоящие и потенциальные, роль сестринского персонала в их решении.Отработка практических умений и навыков  -сбор кала на копрологическое исследование  -сбор кала для исследования на гельминты и простейшие.  -подготовка пациента к анализу кала на скрытую кровь. -подготовка больного к эндоскопическим методам обследования  кишечника  -подготовка больного к рентгенологическому исследованию желудка. -подготовка больного к УЗИ органов брюшной полости. -постановка очистительной клизмы. -постановка лекарственной клизмы. -постановка гипертонической клизмы. -постановка газоотводной трубки. **- п**одготовка пациента к анализу кала на скрытую кровь -подготовка пациента к рентгенологическому исследованию кишечника- решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: Практическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Модуль 4**. **Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем, системы крови.**

**Тема 1.** **Сестринское дело в нефрологии: сестринское наблюдение и уход за больными с патологией органов мочевыделения. Пиелонефрит, гломерулонефрит.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при гломерулонефрите и пиелонефрите.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам Методы сестринского обследования пациентов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей (расспрос больного, осмотр, пальпация перкуссия, аускультация). Основные симптомы, синдромы, типичные проблемы пациентов. Дополнительные исследования: лабораторные (клинический анализ мочи, проба Зимницкого, проба по Нечипоренко), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, функциональные). Эпидемиология острого и хронического гломерулонефрита. Определение понятия «гломерулонефрит». Этиология заболевания. Клинические проявления. Виды лечебно-диагнотических вмешательств, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, дизурия). Эпидемиология пиелонефритов. Определение «пиелонефрит».Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов. Настоящие и потенциальные проблемы, профилактика и реабилитация. Сестринский уход за больными при данной патологии. Диспансеризация.Отработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: -сбор мочи на общий анализ  -сбор мочи для определения суточного количества  -сбор мочи по Нечипоренко  -сбор мочи для проведения пробы по Зимницкому  -сбор мочи на пробу Реберга  -подготовка больного к экскреторной урографии  -подготовка больного к УЗИ почек и мочевого пузыря  -катетеризация мочевого пузыря женщине -катетеризация мочевого пузыря мужчине -катетеризация мочевого пузыря «постоянным» мочевым  катетером -уход за постоянным мочевым катетеромПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 2.** **Сестринское дело в нефрологии: сестринское наблюдение и уход за больными при мочекаменной болезни, острой и хронической почечной недостаточности.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при мочекаменной болезни, острой и хронической почечной недостаточности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам  Определение понятия ''МКБ''. Распространённость заболевания.  Факторы риска. Клинические проявления.  Возможные проблемы пациентов.  Диагностика МКБ. Принципы лечения.  Почечная колика - причины, предрасполагающие факторы, клиника  приступа. Доврачебная помощь при почечной колике.  Сестринская помощь пациентам с МКБ.  Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия». Возможные  причины ХПН. Клиника ХПН  Настоящие и потенциальные проблемы пациентов,  Ввиды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры.  Подготовка пациента к процедуре гемодиализа, возможные осложнения.  Сестринская помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. Отработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: -сбор мочи на общий анализ  -сбор мочи для определения суточного количества  -сбор мочи по Нечипоренко  -сбор мочи для проведения пробы по Зимницкому  -сбор мочи на пробу Реберга  -подготовка больного к экскреторной урографии  -подготовка больного к УЗИ почек и мочевого пузыря  -катетеризация мочевого пузыря женщине -катетеризация мочевого пузыря мужчине -катетеризация мочевого пузыря «постоянным» мочевым  катетером  -уход за постоянным мочевым катетеромПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 3.** **Сестринское дело в эндокринологии: сестринское наблюдение и уход за больными при сахарном диабете, гипотиреозе, диффузно-токсическом зобе.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при сахарном диабете, патологии щитовидной железы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам  Эпидемиология сахарного диабета. Понятие "сахарный диабет".  Классификация сахарного диабета.  Настоящие и потенциальные проблемы больного при диабете I и II типа.  Взаимозависимые вмешательства при сахарном диабете  Диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и  гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные  симптомы.  Принципы доврачебной помощи.  Зависимые и независимые сестринские вмешательства при диабете и  реабилитация.  Роль школ диабета. Диетотерапия при сахарном диабете Эпидемиология заболеваний щитовидной железы.  Диффузный токсический зоб, гипотиреоз  Проблемы пациентов. Йододефицитные заболевания (ЙДЗ) – наиболее  распространенные неинфекционные заболевания человека.  Причины и факторы риска.  Клинические проявления. Виды сестринских вмешательств, профилактика  и реабилитация.Отработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: -подготовка пациента к анализу крови на сахар и его  интерпретация - подготовка пациента к анализу мочи на глюкозурический  профиль и его интерпретация. -сбор мочи для исследования содержания глюкозы.  -сбор мочи для исследования на содержания ацетона. Практическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 4**. **Сестринское дело в гематологии: сестринское наблюдение и уход за больными при анемии, лейкозе.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по сестринскому уходу за больными при анемии, лейкозах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**Закрепление теоретического материала - опрос по теоретическим вопросам Основные клинические синдромы при заболеваниях крови и органов  кроветворения.  Нормальные показатели клинического анализа крови.  Эпидемиология анемий. Определение понятия "анемия". Основные  группы анемий.  Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий.  Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12- дефицитной). Виды лечебно-диагностических вмешательств при анемиях, роль медицинской сестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами с анемией. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия ''лейкоз''. Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики лейкозов (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах.  Принципы лечения лейкозов. Проблема пациента/семьи. Использование моделей сестринского дела при оказании сестринской помощи.Отработка практических умений и навыков - решение ситуационных задач (содержание задач представлено в ФОС)-проверка практических навыков и умений: -пальпация лимфатических узлов у взрослых -подготовка пациента к клиническому анализу крови и его  интерпретация. -подготовка пациента к биохимическому анализу крови и его  интерпретация -подготовка к стернальной пункции  -подготовка больного к ультразвуковому исследованию органов брюшной  полостиПрактическая подготовка на клинической базе- отработка манипуляций (перечень манипуляций представлен в ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

 -материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.