федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Региональные особенности эпидемиологии инфекционных и

паразитарных заболеваний

по направлению подготовки (специальности) 32.08.12 «Эпидемиология».

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) «Эпидемиология» 32.08.12 утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках лекционных занятий* | | | | |
| 1 | Актуальные природно-очаговые инфекции Оренбургской области | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий модуля «Региональные особенности эпидемиологии инфекционных и паразитарных заболеваний»* | | | | |
| 11. | Этиологические и эпидемиологические аспекты геморрагической лихорадки с почечным синдромом в Оренбургской области | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 2. | Бруцеллез в Оренбургской области. Эпизоотологические и эпидемиологические особенности. | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 3. | Эпидемиологические аспекты ЦМВИ в Оренбургской области | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 4. | Актуальные биогельминтозы Оренбургской области. Описторхоз. Эхинококкоз | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[ - сделать выписки;

[ ] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

- основные определения;

- не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

**Методические указания по выполнению кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке письменного конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы)*

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: (*преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы)*

- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Методические указания к выполнению глоссария**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

**Методические указания по выполнению кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**1. Методические указания для ординаторов по подготовке к лекционному курсу**

Рекомендуется конспектирование основных положений, выносимых на лекцию. При подготовке к лекционному курсу рекомендуется вспомнить материал по предложенной теме, изучаемый на додипломном уровне по таким дисциплинам как биология, экология; иммунология; нормальная физиология; патологическая физиология; фармакология. Лекционный материал может быть использован при подготовке к практическим занятиям.

**2. Методические указания для ординаторов по подготовке к практическим занятиям**

**Практическое занятие №1.**

1. **Тема:** Этиологические и эпидемиологические аспекты геморрагической лихорадки с почечным синдромом в Оренбургской области
2. ***Цель***

***Знать***

* методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения ГЛПС
* сущность методов диагностики, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики ГЛПС,
* взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза.
* Знать содержание санитарно-просветительской деятельности по профилактике ГЛПСсреди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья

***Уметь***

* применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и распространения ГЛПС; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;
* подготовить необходимый материал для проведения исследования, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики ГЛПС

***Владеть***

* методами оценки природных и социальных факторов среды в развитииГЛПС;
* основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения Оренбургской области ГЛПС;
* принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.

**3. Вопросы для самоподготовки:**

1. Эпидемиологическая, экономическая, социальная значимость ГЛПС на современном этапе в мире, РФ, Оренбургской области.

2. Особенности циркуляции различных серотипов вируса на территории РФ и Оренбургской области

1. Природные очаги ГЛПС на территории Оренбургской области, их приуроченность к различным ландшафтным провинциям
2. Типы эпидемиологических ситуаций, в которых возможно заражение ГЛПС
3. Характеристика резервуаров ГЛПС на территории Оренбургской области
4. Проявления эпидемического процесса ГЛПС в регионе
5. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за ГЛПС в Оренбургской области
6. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ГЛПС в Оренбургской области
7. Значение дератизационных мероприятий в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий при ГЛПС

**4.Основные понятия темы**

1. ГЛПС – краевая патология Оренбургской области. Критерии актуальности. Экономическая, эпидемиологическая, социальная значимость.

2. Характеристика вируса ГЛПС. Различные серотипы, их циркуляция на разных территориях РФ, ведущий серотип в Оренбургской области.

3. Природные очаги ГЛПС на территории Оренбургской области, их приуроченность к различным ландшафтным провинциям. 4 ландшафтных очага ГЛПС: Бузулукский - пойменно-боровой; Бугурусланский - плакорно-лесной; Зилаиро-Сакмакрский - пойменно-лесной (Кувандыкский район) и Уральский пойменно-лесной (Илекский, Ташлинский районы).

4. Типы эпидемиологических ситуаций, в которых возможно заражение ГЛПС: лесная, производственная, сельскохозяйственная, садово-огородная (обычно весной и осенью во время работы на дачных участках), лагерная, бытовая, лабораторная, их характеристика.

1. Характеристика резервуаров ГЛПС на территории Оренбургской области. Роль рыжей и обыкновенной полевки, лесной, полевой и домовой мыши.
2. Проявления эпидемического процесса ГЛПС в регионе. Заболеваемость совокупного населения, в различных возрастных, профессиональных группах, по территории Оренбургской области, во времени. Цикличность и тенденция. эпидемического процесса.
3. Роль природных и социальных условий в распространении ГЛПС.
4. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за ГЛПС в Оренбургской области.
5. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ГЛПС в Оренбургской области. Значение гигиенического воспитания населения для профилактики ГЛПС. Мероприятия в эпидемическом очаге. Значение дератизационных мероприятий в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий при ГЛПС. Барьерная дератизация. Способы дератизации.

**5.Рекомендуемая литература:**

Основная литература

1. Ющук Н.Д и др. Эпидемиология инфекционных болезней: Учебное пособие. - 3-е изд., переработанное и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html

1(ЭУ)

2. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html

1 (ЭУ)

3 Ющука Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html

1 (ЭУ)

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html

1(ЭУ)

Дополнительная литература

1. Власов В. В. Эпидемиология : учеб. пособие для вузов / В. В. Власов. - Изд.2-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html

**6.Самостоятельная работа ординаторов к занятию включают:**

|  |
| --- |
| Работа с лекционным материалом |
| Работа с учебниками |
| Информационно-литературный поиск |
| Проведение ретроспективного эпидемиологического анализа с выявлением времени, групп, территорий и факторов риска при ГЛПС |
| Подготовка к зачёту |
| **Практическое занятие №2.**  **Тема:** Бруцеллез в Оренбургской области. Эпизоотологические и эпидемиологические особенности.   * + 1. ***Цель:***   ***Знать***   * методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения бешенства * содержание санитарно-просветительской деятельности по профилактике бруцеллеза среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья   ***Уметь***   * применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и распространения бруцеллеза; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;   ***Владеть***   * методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии бруцеллеза; * основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения Оренбургской области бруцеллезом; * принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.   3**. Вопросы для самоподготовки:**  1. Особенности эпизоотологии бруцеллеза на территории Оренбургской области  2. Характеристика резервуаров и источников вируса бешенства в регионе. Значение диких, домашних, сельскохозяйственных животных.  3. Природные и антропургические очаги бруцеллеза в области.  4. Пути заражения вирусом бешенства. Укусы опасной локализации.  5. Проявления эпидемического процесса бешенства в Оренбургской области.  6. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за бешенством в Оренбургской области  7. Организация антирабической помощи населению региона  8. Значение иммунизации при бешенстве. Схемы иммунизации.  9. Препараты для активной и пассивной иммунизации  **4. Основные понятия темы**  1. Особенности эпизоотологии бешенства на территории Оренбургской области. . Характеристика резервуаров и источников вируса бешенства в регионе. Значение диких, домашних, сельскохозяйственных животных.  3. Природные и антропургические очаги бешенства в области.  4. Характеристика вируса бешенства, устойчивость во внешней среде, контагиозность.  4. Пути заражения вирусом бешенства. Укусы опасной локализации.  5. Проявления эпидемического процесса бешенства в Оренбургской области. Заболеваемость, особенность распространения по территории области, среди различных групп населения, во времени. Тенденция эпидемического процесса. Количество обращений граждан с укусами и ослюнением кожных покровов за медицинской помощью в лечебно-профилактические учреждения области.  6. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за бешенством в Оренбургской области. Задачи медицинской, ветеринарной служб, работников жилищно-коммунальных хозяйств в предотвращении распространения бешенства среди людей и животных.  7. Организация антирабической помощи населению региона.  8. Значение иммунизации при бешенстве. Схемы иммунизации. Препараты для активной и пассивной иммунизации.  **5.Рекомендуемая литература:**  Основная литература   1. Ющук Н.Д и др. Эпидемиология инфекционных болезней: Учебное пособие. - 3-е изд., переработанное и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.   http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html   1. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html 2. Ющука Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html 3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html   Дополнительная литература   1. Власов В. В. Эпидемиология : учеб. пособие для вузов / В. В. Власов. - Изд.2-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html   **6.Самостоятельная работа ординаторов к занятию включают:**   |  | | --- | | Работа с лекционным материалом | | Работа с учебниками | | Информационно-литературный поиск | | Проведение ретроспективного эпидемиологического анализа с выявлением времени, групп, территорий и факторов риска при ГЛПС | | Подготовка к зачёту |   **Практическое занятие №3.**  **1.*Тема*:** Эпидемиологические аспекты болезней, передаваемых клещами в Оренбургской области.  **2.Цель:**  **Знать**   * методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения болезней, передаваемых клещами; содержание санитарно-просветительской деятельности по профилактике болезней, передаваемых клещами среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья   ***Уметь***   * применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и распространения болезней, передаваемых клещами; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;   ***Владеть***   * методами оценки природных и социальных факторов среды в распространении болезней, передаваемых клещами; * основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения Оренбургской области болезнями, передаваемыми клещами; * принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.  1. **Вопросы для самоподготовки:**  * Характеристика группы болезней, передаваемых клещами. * Особенности биологии клещей, являющихся резервуром/переносчиком возбудителей, вызывающих заболевания у людей * Клинико-эпидемиологическая характеристика клещевого энцефалита на территории Оренбургской области. * Клинико-эпидемиологическая характеристика Лайм-боррелиоза в Оренбургской области. * Этиология, эпидемиология, особенности профилактики при везикулезном риккетсиозе * Природные очаги эрлихиоза в области * Организация санитарно-эпидемиологического надзора за болезнями, передаваемыми клещами в Оренбургской области * Организация помощи населению Оренбургской области при присасывании клеща * Лабораторная диагностика некоторых болезней, передаваемых клещами   Значение специфической и неспецифической профилактики болезней, передаваемых клещами.  **4.Основные понятия темы**   1. Характеристика группы болезней, передаваемых клещами в Оренбургской области: клещевой энцефалит, иксодовые клещевые боррелиозы, эрлихиоз, везикулезный риккетсиоз. 2. Особенности биологии клещей, являющихся резервуром/переносчиком возбудителей, вызывающих заболевания у людей. Классификация клещей. Роль иксодовых, гамазовых клещей в распространении заболеваний у человека. 3. Клинико-эпидемиологическая характеристика клещевого энцефалита на территории Оренбургской области. Экономическая, эпидемиологическая, социальная значимость. Проявления эпидемического процесса по территории области, среди различных групп населения, во времени. Тенденция эпидемического процесса. 4. Клинико-эпидемиологическая характеристика Лайм-боррелиоза в Оренбургской области. Экономическая, эпидемиологическая, социальная значимость. Проявления эпидемического процесса по территории области, среди различных групп населения, во времени. Тенденция эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по территории области, среди различных групп населения, во времени. Тенденция эпидемического процесса. Основные клинические проявления и исходы. 5. Этиология, эпидемиология, особенности профилактики при везикулезном риккетсиозе 6. Природные очаги эрлихиоза в области по данным санитарно-эпидемиологического надзора. 7. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за болезнями, передаваемыми клещами в Оренбургской области 8. Организация помощи населению Оренбургской области при присасывании клеща 9. Лабораторная диагностика некоторых болезней, передаваемых клещами (клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза, эрлихиоза, гранулоцитарного анаплазмоза) 10. Значение специфической и неспецифической профилактики болезней, передаваемых клещами. Эктренная иммунопрофилактика. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Препараты для иммунизации, их характеристика.   **5.Рекомендуемая литература:**   1. Ющук Н.Д и др. Эпидемиология инфекционных болезней: Учебное пособие. - 3-е изд., переработанное и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html 2. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html 3. Ющука Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html 4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html   Дополнительная литература   1. Власов В. В. Эпидемиология : учеб. пособие для вузов / В. В. Власов. - Изд.2-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html   **6.Самостоятельная работа ординаторов к занятию включают:**   |  | | --- | | Работа с лекционным материалом | | Работа с учебниками | | Информационно-литературный поиск | | Проведение ретроспективного эпидемиологического анализа с выявлением времени, групп, территорий и факторов риска при ГЛПС | | Подготовка к зачёту |   **Практическое занятие №4.**  **1.Тема:** Актуальные биогельминтозы Оренбургской области. Описторхоз. Эхинококкоз  **2.Цель:**  **Знать**   * методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения биогельминтозов, актуальных для Оренбургской области; содержание санитарно-просветительской деятельности по профилактике описторхоза, эхинококкоза среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья   ***Уметь***   * применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и распространения описторхоза, эхинококкоза; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;   ***Владеть***   * методами оценки природных и социальных факторов среды в распространении описторхоза, эхинококкоза; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения Оренбургской области описторхозом, эхинококкозом * принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.  1. **Вопросы для самоподготовки:**   1. Эпидемиологическая, экономическая, социальная значимость описторхоза и эхинококкоза для Оренбургской области.  2. Природные и антропургические очаги эхинококкоза и описторхоза в Оренбургской области.  3. Этиология описторхоза, особенности жизненного цикла возбудителя  4. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за описторхозом в регионе.  5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при описторхозе.  6. Этиология эхинококкоза, особенности жизненного цикла возбудителя  4. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за эхинококкозом в регионе.  5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при эхинококкозе.  **4.Основные понятия темы**  1. Эпидемиологическая, экономическая, социальная значимость описторхоза и эхинококкоза для Оренбургской области.  2. Природные и антропургические очаги эхинококкоза и описторхоза в Оренбургской области.  3. Этиология описторхоза, особенности жизненного цикла возбудителя  4. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за описторхозом в регионе.  5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при описторхозе.  6. Этиология эхинококкоза, особенности жизненного цикла возбудителя  4. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за эхинококкозом в регионе.  5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при эхинококкозе.  **5.Рекомендуемая литература:**   1. Ющук Н.Д и др. Эпидемиология инфекционных болезней: Учебное пособие. - 3-е изд., переработанное и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html 2. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html 3. Ющука Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html 4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html 5. Дополнительная литература 6. Власов В. В. Эпидемиология : учеб. пособие для вузов / В. В. Власов. - Изд.2-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html   **6.Самостоятельная работа ординаторов к занятию включают:**   |  | | --- | | Работа с лекционным материалом | | Работа с учебниками | | Информационно-литературный поиск | | Проведение ретроспективного эпидемиологического анализа с выявлением времени, групп, территорий и факторов риска при ГЛПС | | Подготовка к зачёту | |