федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Модуль №1.** Психодинамическое направление психотерапии

**Лекция №1.**

**Тема**: Классический психоанализ. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры

**Цель:** изучить концепцию личности, патологии и психотерапии с тоски зрения психоаналитической теории, изучить условия психоаналитического процесса

**Аннотация лекции:** История основания теории З. Фрейда.Теория влечений, психодинамический аспект. Стадии психосексуального развития**.** Топографическая модель психики. Структурная модель личности**.** Психологические защиты. Психоаналитическая модель возникновения неврозов и психопатологии. Цель психотерапии с позиции психоанализа. Предварительное интервью. Основные правила психодинамической психотерапии. Продуцирование материала: свободные ассоциации, сопротивление, реакции переноса. Основные аналитические процедуры и техники: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка. Анализ сновидений, фантазий, анализ ошибочных действий. Анализ сопротивления. Отношения психоаналитик-пациент: перенос и его анализ, контрперенос, рабочий альянс

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2**

**Тема.** Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера

**Цель:** изучить концепцию личности, патологии и психотерапии, условия психотерапевтического процесса.

**Аннотация лекции:** Коллективное бессознательное и архетипы по К.Юнгу. Структура личности по К.Юнгу: персона, тень, анима (и анимус), самость. Стадии индивидуации. Аналитическая психотерапия, особенности метода. Активное воображение. Индивидуальная психология А. Адлера: неполноценность, компенсация, борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Индивидуальная психотерапия, особенности метода

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3**

**Тема.** Психодинамическая психотерапия, основанная на эго-психологии и теориях объектных отношений

**Цель:** изучить с концепцию личности, патологии и психотерапии, условия психотерапевтического процесса

**Аннотация лекции:** Эго-психология. Основные понятия: терапевтическое расщепление Эго” на «Переживающее Эго» и «Наблюдающее Эго», «Сила Эго», примитивные и зрелые психологические зашиты. Стадии развития по Э. Эриксону и стадии развития по М. Малер. Уровни организации личности как застревание на одной из стадий развития. Понятие «хороший объект» и «плохой объект» по М. Клейн, понятия «достаточно хорошая мать», «переходный объект», «холдинг» Д. Винникотт для психодинамической психотерапии. Селф-психология Н. Кохута и его рекомендации для психодинамической психотерапии. Диагностика уровней организации личности . Роль проективной идентификации и контрпереностных реакций в психоаналитической психотерапии, основанной на теориях объектных отношений. Варианты психодинимической психотерапии основанной на теориях объектных отношений: экспрессивная психотерапия и поддерживающая психотерапия О. Кернберг

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль №2.** Когнитивно-поведенческое направление психотерапии

**Лекция №1.**

**Тема**: Поведенческая психотерапия

**Цель:** изучить концепцию патологии и психотерапии, основные понятия и принципы метода

**Аннотация лекции:** Принцип «Стимул-реакция» и «понятие научение» в бихевиоризме. Классическое и оперантное обусловливание. Концепция патологии (невроза). Основные принципы проведения (процесс) поведенческой психотерапии: анализ проблемного поведения, постановка целей и заключение контракта, составление плана изменения поведения, терапевтические вмешательства и домашние задания. Методы редукции поведения (техники конфронтации со стимулом). Метод систематической десенситизации Вольпе. Техника прогрессивной мышечной релаксации по Е. Джекобсону. Техника наводнения. Техника имплозии. Методы, усиливающие поведение. Позитивное и негативное подкрепление. Прием шейпинга. Жетонная система.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2**

**Тема.** Рационально- эмоциональная психотерапия по А. Эллису (РЭТ).

**Цель:** изучить концепцию патологии и психотерапии, основные понятия и принципы метода

**Аннотация лекции:** Методы основанные на теории социальном научении А Бандуры. Моделирование и ролевая игра. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг уверенного поведения. Методы самоконтроля. Терапевтические отношения в поведенческой психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Рационально-эмоциональная психотерапия по А. Эллису (РЭТ). Формула ABC и иррациональные убеждения. «Холодные» , «теплые» и «горячие» когниции. Иррациональные убеждения «долженствования». Этапы рационально-эмоциональной психотерапии: выявление иррациональных установок, реконструкция системы убеждений, воздействие на когнитивном уровне, воздействие на эмоциональном уровне, воздействие на поведенческом уровне.Техника сократовский диалог. Техника когнитивный диспут.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3**

**Тема.** Когнитивная психотерапия А. Бека

**Цель:** изучить концепцию патологии и психотерапии, основные понятия и принципы метода

**Аннотация лекции:** Когниции первого уровня: автоматические мысли. Когниции второго уровня: глубинные убеждения. Промежуточные установки и компенсаторные установки. Когнитивные искажения: произвольные умозаключения, селективное абстрагирование, дихотомическое мышление, персонификация, преувеличение/преуменьшение и др. Техники работы с автоматическим мыслями: выявление, оценка, изменение автоматических мыслей на более адаптивные Техника реатрибуции. Поиск альтернативных решений. Протокол дисфункциональных мыслей. Выявление дисфункциональных убеждений. Модификация убеждений. Модификация «долженствований

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль № 3.** Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии

**Лекция № 1.**

**Тема.** Гуманистическая и эксперинциальная психотерапии. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

**Цель:** изучить концепцию патологии и психотерапии, основные понятия и принципы метода

**Аннотация лекции:** Феноменологическая концепция личности и концепция патологии. Экспериенциальная психотерапия –психотерапия основанная на опыте. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Самость, или Я-концепция. Развитие самости и ее искажения. Условия и этапы психотерапевтического процесса. Качества психотерапевта (триада Роджерса). Фокусирование Ю.Гендлина

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция № 2**

**Тема:** Гештальт-терапия

**Цель:** ознакомится с основными понятиями гештальт-терапии, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**Аннотация лекции:** Источники и базовые принципы гештальт-терапии: феноменология, диалог и теория поля. Основные понятия: фигура и фон, формирование и завершение гештальта, холистический принцип, контактная граница (или граница контакта). Нарушения цикла контакта, виды сопротивления. Формирование невроза. Этапы личностного роста (этапы гештальт-терапии). Техники гештальт терапии. Зоны осознавания, «горячий стул». Техника пустого стула, незавершенное дело. Работа с противоположностями, техника двух стульев. Работа с мечтами, фантазиями и сновидениями

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция № 3**

**Тема:** Экзистенциальная психотерапия

**Цель:** – ознакомиться с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**Аннотация лекции:** Экзистенциальный базисный конфликт. 4 конечные данности бытия. Конечность бытия (смерть). Свобода и ответственность. Экзистенциальная изоляция (одиночество). Экзистенциальная фрустрация и экзистенциальный вакуум. Смысл жизни. Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль № 4. Групповая и семейная психотерапия**

**Тема №1.** Телесно-ориентированная психотерапия. Танцевально-двигательная психотерапия

Цель - ознакомится с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**Аннотация лекции:** Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии: почва под ногами, энергия, мышечный панцирь. Теория В. Райха. 7 сегментов мышечного панциря. Школы телесно-ориентированной психотерапии А.Лоуэна, Ф.Александера, И.Рольф, М.Фельденкрайза, В.Баскакова. Основные процедуры: оценка тела, напряженные позы, работа с дыханием, двигательные упражнения, прикосновение, осознавание. Танцевально-двигательная психотерапия. Принципы ТДП: танец как исследование обращение к первичному танцу, танец как экспрессия, переобучение. Основные методы- аутентичное движение, кинестетическая эмпатия, трансформация движения в коммуникацию, контактная импровизация

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Тема №2**. Групповая психотерапия: классификация и терапевтические факторы, групповая динамика

Цель: ознакомится с преимуществами и ограничениями групповой психотерапии, с лечебными факторами группы и групповой динамикой

**Аннотация лекции:** Понятие групповая психотерапия и общие цели группы психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Отличие группы тренинга от психотерапевтической группы. Терапевтические факторы группы (13 факторов по И. Ялому). Классификация и виды психотерапевтических групп по целям, по реализации целей, по теоретическому основанию. Групповая динамика. Нормы группы. Правила явные и скрытые. Структура группы, групповые роли, процесс взаимодействия между участниками группы. Сплоченность группы. Фазы развития группы. Сопротивление работе группы и его формы

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Тема № 3** Групповая психотерапия: организация группы и ведущий группы

**Цель:** ознакомится с принципами создания и композиции группы, с основными профессиональными требованиями к работе ведущего группой

**Аннотация лекции:** Определение целей группы. Отбор в группу, принципы. Открытая и закрытая группа. Размер группы. Продолжительность и частота встреч, общая продолжительность работы группы. Место и условия работы. Предварительная встреча. Навыки эффективного участия в группе. Принципы обратной связи. Составление программы тренинга. Основные задачи группового терапевта: создание и поддержание группы; формирование культуры группы; активизация и прояснения здесь и сейчас. Профессиональные навыки группового терапевта: микронавыки, правильное выражение чувств, невербальное общение, работа группового терапевта "здесь и теперь": развитие и объяснение группового процесса. Стили ведения группы: авторитарный, демократический, либеральный

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Тема № 4**. Семейная психотерапия

**Цель**: ознакомится с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**Аннотация лекции:** Семья как система. Системный подход. Функциональные и дисфункциональные семьи. Идентифицированный пациент. Структурные параметры семьи: подсистемы (виды), границы, альянсы и коалиции, иерархия, сплоченность, гибкость. Диагностика семьи «социограмма», структурный тест Геринга. Структурная семейная психотерапия С. Минухина. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи при переходе из одной стадии жизненного цикла в другую. Стабилизаторы семьи. Симптомы (болезни) как стабилизаторы. Стратегическая семейная психотерапия Д.Хейли. Техника позитивной коннотации симптома. Техники директив (предписаний семье). Прямые и парадоксальные директивы. Ритуалы и тяжелые испытания. Трансгенерационная семейная психотерапия М. Боуэна. Семейная история. Составление и анализ генограммы. Лояльность семейным традициям. «Бухгалтерия долгов и заслуг». Семейный миф. Семейная тайна. Теория дифференциации М. Боуэна.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Тема № 5**. Супружеская психотерапия

**Цель:** ознакомится с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**Аннотация лекции:** Психологические задачи брака. Коммуникация в семье: симметричные и комплементарные паттерны. Циркулярность коммуникации. Включенность симптома в круговую цепочку взаимодействия. Техника циркулярного интервью. Правила семьи. Техника выявление правил. Три подхода к диагностике супружеских проблем: описательный, генетический и функциональный. Три стадии терапии супружеских пар 1 стадия. Контакт, прояснение проблем и постановка целей. 2 стадия (середина терапии). Пересмотр дисфункциональных паттернов взаимодействия и обучение новым способам поведения. 3 стадия (заключительная). Интеграция и закрепление положительных изменений

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Тема № 6**. Кризисная психотерапия: кризисные интервенции.

**Цель-** ознакомится с принципами кризисных интервенций, знать особенности телефонного консультирования

**Аннотация лекции:** Понятие кризиса, стадии кризиса. Основные принципы кризисных интервенций. Три стадии работы с кризисными состояниями

Психотерапия горя. Стадии переживания горя и задачи работы скорби. Патологические формы переживания горя. Принципы психотерапии пациентов переживающих утрату. Психотерапия суицидальных пациентов

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Тема № 7**. Арт-терапия и другие психотерапии изобразительного искусства. Музыкотерапия

**Цель -** ознакомится с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**Аннотация лекции:** Способы изобразительной деятельности используемые в арт-терапии. Рисуночные техники арт-терапии. Песочная психотерапия. Использование метафор и историй в психотерапии (истории Милтона Эриксона и др.). Сказкотерапия - отечественная модификация использования метафорМетафорические ассоциативные карты и их использование в психотерапии. Музыкотерапия. Звуко- и вокалотерапия

**Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Психодинамическое направление психотерапии

**Тема 1.** Основные направления психотерапии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**. усвоить классификацию методов и направлений психотерапии, усвоить сравнительную характеристику психотерапии разных направлений

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Классический психоанализ. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**: изучить концепцию личности, патологии и психотерапии, условия психоаналитического процесса

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3.** Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Мясищева-Карвасарского

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**: изучить концепцию личности, патологии и психотерапии, условия психоаналитического процесса

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4.** Психодинамическая психотерапия, основанная на эго-психологии и теориях объектных отношений.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить концепцию личности, патологии и психотерапии, условия психотерапевтического процесса

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2**. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии

**Тема 1.** Поведенческая психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**. изучить концепцию патологии и психотерапии, основные понятиях и принципах метода

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Рационально- эмоциональная психотерапия по А. Эллису (РЭТ).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**: изучить концепцию патологии и психотерапии, основные понятиях и принципах метода

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3.** Когнитивная психотерапия А. Бека

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить концепцию патологии и психотерапии, основные понятиях и принципах метода

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль № 3.** Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии

Тема 1. Гуманистическая и экспиренциальная психотерапии

Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель – ознакомиться с концепцией личности, патологии и психотерапии, знать условия психотерапевтического процесса

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие № 9

Тема 2. Гештальт-терапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

Цель – ознакомится с целями и задачами, с основными понятиями гештальт-терапии, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие № 10

Тема 3. Экзистенциальная психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

Цель – ознакомиться с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

Тема 4. Телесно-ориентированная психотерапия. Танцевально-двигательная психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

Цель - ознакомится с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль № 4. Групповая и семейная психотерапия**

**Тема 1.** Групповая психотерапия: классификация и терапевтические факторы

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель** – знать преимущества и ограничения групповой психотерапии, лечебные факторы группы и классификацию терапевтических групп

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2**. Групповая психотерапия: групповая динамика

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель** – уметь ориентироваться в особенностях групповой динамики

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3**. Групповая психотерапия: организация группы и ведущий группы

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель** – знать принципы создания и композиции группы, знать основные профессиональные требования к работе ведущего группой

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4.** Психодрама

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель -** ознакомиться с основными понятиями метода и техниками, понять процесс психодрамы

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 5.** Структурная семейная психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель** - ознакомится с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 6.** Стратегическая семейная психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель** - ознакомится с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 7.** Трансгенерационная семейная психотерапия М. Боуэна. Семейная психотерапия, основанная на опыте В. Сатир и К Витакера

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель** - ознакомится с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль № 5. Кризисная психотерапия. Арт-терапия**

**Тема 1.** Кризисная психотерапия: кризисные интервенции. Телефонное консультирование

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель**- освоить кризисные интервенции, знать особенности телефонного консультирования

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Психотерапия горя. Психотерапия суицидальных пациентов

**Цель** – знать стадии переживания горя и основные психотерапевтические подходы на каждой стадии. Знать факторы и принципы признаки суицидального риска и психотерапии

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3.** «Психотерапия острых реакций на стресс и постравматического стрессового расстройства. Психотерапия жертв физического и сексуального насилия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель**- знать признаки острых реакций на стресс и неотложную психологическую помощь

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4**. Арт-терапия и другие психотерапии изобразительного искусства. Музыкотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель** - ознакомится с основными понятиями метода, получить представление об основных принципах метода и техниках.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.