федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** **Психология профессиональной деятельности и субъекта профессиональной деятельности.**

**Лекция № 1.**

**Тема:** Психологическое профессиоведение.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о психологическом профессиоведении.

**Аннотация лекции.** Основные проблемы психологии труда. Психологическоепрофессиоведение - основа познания мира профессий. Понятия: «профессия», «специальность», «трудовой пост», «должность». Условия и типы становления трудового поста, характеристики профессии. Профессиография, профессиограмма, психограмма. Виды профессиограмм. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению.

Понятия «эргатическая система», «эргатические функции». Виды эргатических функций. Объекты труда и их разновидности. Предмет труда. Цели труда. Средства, орудия труда. Условия труда. Продукты труда, их виды. Классификации профессий.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Психологическая структура субъекта профессиональной деятельности.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о развитии человека как субъекта труда.

**Аннотация лекции.** Развитие человека в труде. Профессиональное становление личности. Детерминация профессионального становления личности. Варианты сценариев профессионального становления. Стадии профессионального становления по Т.В. Кудрявцеву, Е.А. Климову, Э.Ф. Зееру. Уровни профессионализма личности по А.К. Марковой. Понятие и типы карьеры. Планирование карьеры. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Развитие профессионального самосознания. Кризисы и психологическое сопровождение профес-сионального становления личности. Профессиональные деструкции и деформации личности. Синдром эмоционального выгорания.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Мотивация трудовой деятельности.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о психологии трудовой мотивации.

**Аннотация лекции**. Мотивация труда. Диспозиционные и когнитивные теории мотивации труда, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Трудовая мотивация, основанная на подкреплении. Методы диагностики мотивационных образований (оценка ценностных ориентаций, преобладающих потребностей, мотивов труда, профессиональных интересов). Удовлетворённость трудом. Факторы удовлетворённости трудом. Методы исследования удовлетворённости труда.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Модуль №2. Прикладные аспекты психологии труда.**

**Лекция №1.**

**Тема:** Работоспособность и функциональные состояния человека в труде.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о работоспособности и видах функционального состояния человека в труде.

**Аннотация лекции.** Подходы к пониманию работоспособности. Работоспособность актуализированная и резервная. Функциональные состояния как «интегральные комплексы характеристик» функций и качеств человека, обуславливающие успешность деятельности. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Виды функциональных состояний. Особые функциональные состояния в труде. Утомление. Монотония. Стресс. Пути конструктивного преодоления стресса. Оптимизация функциональных состояний в психологии труда и эргономике. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа*.*

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция №2.**

**Тема:** Психологические основы профессионального отбора и аттестация кадров.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о профессиональном отборе и аттестации кадров.

**Аннотация лекции.** Психология профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение. Психологические аспекты профориентации молодёжи и ориентации безработных. Задачи и уровни профориентации. Основные методы профориентации и активизации профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы профотбора. Профотбор и профподбор кадров. Аспекты профотбора: медицинский, физиологический, педагогический, психологический. Психологический профотбор. Абсолютная и относительная профпригодность. Подготовка и этапы профотбора. Психологические аспекты аттестации персонала. Цели, задачи и основные принципы аттестации. Оценка личности, оценка результатов труда, оценка развивающего потенциала как составляющие системы аттестации. Методы оценки персонала.

**Форма организации лекции:** традиционная*.*

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция №3.**

**Тема:** Психологическое профессиональное консультирование.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о профессиональном консультировании.

**Аннотация лекции.** Психологическое профессиональное консультирование как метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей в профессиональной жизни. Принципы профконсультирования. Основные направления профконсультирования. Психотехнологии профконсультирования. Пятишаговая модель построения беседы. Групповые формы профконсультации. Психодиагностика в профессиональном консультировании.

**Форма организации лекции:** традиционная*.*

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция №4.**

**Тема:** Основы инженерной психологии и эргономики.

**Цель:** Сформировать у студентов представление об основах инженерной психологии и эргономики.

**Аннотация лекции.** Предмет изучения инженерной психологии. Основные задачи инженерной психологии. Операторский вид деятельности. Трудовые операции работника-оператора. Основные требования операторского труда к психологической и физической организации человека. Психологические уровни взаимодействия человека с машиной. Психологическая характеристика операторских видов труда. Принятие решения оператором. Ошибки в труде оператора. Конструирование машин с точки зрения соответствия психологической организации человека. Психологический анализ причин аварий в операторской деятельности.

Понятие, предмет изучения цель и задачи эргономики. Надёжность человека как части эргатической системы. Рабочее место и рабочая поза. Напряжённость на рабочем месте, монотонность труда. Профилактика повышенной напряжённости при выполнении трудовых обязанностей, мероприятия по борьбе с монотонностью. Условия труда. Требования к организации комнаты психологической разгрузки.

**Форма организации лекции:** традиционная*.*

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Психология профессиональной деятельности и субъекта профессиональной деятельности.

**Тема 1.** Обзорная характеристика и история становления психологии труда.

**Цель:** Сформировать у студентов представление об истории становления психологии труда.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в микрогруппах (Задания представлены в ФОС). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Методы психологии труда.

**Цель:** Сформировать представление о методах психологии труда, актуализировать в сознании студентов проблему справедливости оплаты труда.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Игра-дискуссия «Заработная плата работников» (*Содержание игры представлено в ФОС)*: |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3 - 4.** Психологическое профессиоведение.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о психологических аспектах характеристики профессии.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** **Психология субъекта профессиональной деятельности.**

**Цель:** Сформировать у студентов представление о психологических характеристиках субъекта профессиональной деятельности .

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Дискуссия на тему «Профессионально важные качества в профессии психолога» (*Вопросы представлены в ФОС*).  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Мотивация трудовой деятельности.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о теориях мотивации в трудовой деятельности, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС*).  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 7.** Развитие человека как субъекта труда (профессиональное становление личности).

**Цель:** Сформировать у студентов представление о процессе развития человека как субъекта труда.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС*).  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Рубежный контроль модуля 1.**

**Цель:** Систематизация и контроль знаний по модулю «Психология профессиональной деятельности и субъекта профессиональной деятельности».

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Тестирование в информационной системе ОрГМУ. Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Модуль 2.** Прикладные аспекты психологии труда.

**Тема 1.** Работоспособность и функциональные состояния человека в труде.

**Цель:** Сформировать представление о работоспособности и функциональных состояниях человека в труде.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Выполнение практического задания *(задание представлено в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Психология профессионального самоопределения.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Выполнение практического задания *(задание представлено в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Профессиональный отбор и аттестация кадров.

**Цель:** Сформировать представление о профессиональном отборе и аттестации кадров.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник, ролевая игра);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Профессиональное консультирование.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о профессиональном консультировании.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник, ролевая игра);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Основы инженерной психологии и эргономики.

**Цель:** Сформировать у студентов представление об основах инженерной психологии и эргономики.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Основы техники безопасности и психология труда.

**Цель:** Сформировать представление о основах техники безопасности в рамках психологии труда.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Рубежный контроль модуля 2.**

**Цель:** Систематизация и контроль знаний по модулю «Прикладные аспекты психологии труда».

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Тестирование в информационной системе ОрГМУ. Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |