

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в рамках лекционного курса

1. Тематика лекций

Лекция №1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Обзорная характеристика психологии развития и возрастной психологии. Понятие психология развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Психология функционального развития (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин). Психология развития, возрастная психология детская психология. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Лекция №2. Основные теории психического развития.

Понятие развития в психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта.

Лекция №3. Основные теории психического развития.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования. Динамика психологического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль среды в психическом развитии. Проблемы обучения в развитии ребенка. Понятие «Зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сенситивных периодов. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Лекция №4. Основные закономерности и динамика психического развития.

Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения. Роль общения и роль деятельности в психическом развитии человека. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий

П.Я. Гальперина. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации предметной внешней деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).

Рекомендации по подготовке к лекциям и конспектированию лекций

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.

2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию.

4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой \Rightarrow . Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

6. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

7. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

8. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

Изучив все подробности правильного конспектирования, вы научитесь не только легко и результативно трудиться на лекциях, но станете делать это с удовольствием.