федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** **Системно-функциональная структура личности**

**Лекция №1.**

**Тема:** Понятие личности и ее структура

**Цель:** обеспечить усвоение обучающимися основных понятий дисциплины «Психология личности», подходов к определению понятия личности и её функциональной структуры.

**Аннотация лекции:** Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» и их место в структуре психики. Подходы к определению понятия личности и ее структуры: теории личности в трудах зарубежных психологов; концепции личности в отечественной психологии; определение личности и ее функциональная структура по В.А. Дерече. Психические состояния: определение и виды: классификация психических состояний; эмоциональные психические состояния; функциональные психические состояния. Структурные свойства личности.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

**Тема:** Темперамент и характер личности

**Цель:** сформировать у студентов знания о темпераменте как биологической основе личности и характере как биопсихосоциальной подструктуре, обуславливающей поведение и проявление индивидуальных свойств личности; ознакомить с подходами к определению нормы и патологии характера, критериями непатологических отклонений характера (акцентуаций).

**Аннотация лекции:** Темперамент как индивидное свойство личности. Теории темперамента: гуморальные и конституционные теории темперамента; нейродинамические теории темперамента. Свойства темперамента по В.С. Мерлину. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность индивидуальных свойств личности. Структура характера. Биопсихосоциальная природа характера. Физиологические основы характера. Проблема нормы и отклонений характера. Определение и проявления характерологической нормы. Непатологические отклонения (акцентуации) характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Влияние акцентуаций характера на стиль общения и деятельности. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №3.**

**Тема:** Способности, направленность и Я-концепция личности

**Цель:** раскрыть содержание понятий: «задатки», «способности», «интеллект», «направленность личности», «мотивация», «самосознание», «Я-концепция».

**Аннотация лекции:** Задатки и способности личности: способности: структура и уровни; задатки способностей. Подходы к определению понятия «интеллект». Интеллект в структуре общих способностей. Виды интеллекта. Направленность как ценностно-ориентационная система личности. Структура направленности личности. Мотивация и ее виды. Основные теории и модели описания мотивации. Самосознание и Я-концепция.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2. Алгоритм и методы исследования личности**

**Лекция №1.**

**Тема:** Алгоритм и методы исследования личности

**Цель:** формирование способности выявлять особенности личности и определять их на основе результатов опроса, наблюдения, анализа деятельности и жизни пациента; понимание личности как объекта-субъекта исследования; овладение знаниями о современных направлениях и задачах изучения различных аспектов личности с помощью личностных опросников, проективных методов, тестов, оценочных шкал и методик.

**Аннотация лекции:** Алгоритм исследования личности. Клинический (клинико-психологический) и экспериментально-психологический методы, метод статистической обработки данных. Клинико-психологические методы исследования личности: беседа и анализ анамнестических данных, как источник информации о личности; получение данных о личности посредством наблюдения. Методы экспериментально-психологического исследования личности: субъективные тесты; объективные тесты; проективные тесты. Методы исследования психических состояний: методы исследования эмоциональных состояний; методы исследования функциональных состояний. Методы исследования темперамента. Методы исследования характера. Методы исследования направленности личности. Методы исследования самосознания и Я-концепции. Методы исследования способностей. Дифференциальный и типологический подходы в исследовании личности: многомерные опросники черт личности (дифференциальный подход); типологические личностные опросники. Проективные методы исследования личности. Методы исследования поведения. Изучение истории личности.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Системно-функциональная структура личности**

**Тема 1.** Понятие личности и ее структура

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных понятиях дисциплины «Психология личности», подходах к определению понятия личности и её функциональной структуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Темперамент и характер личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** научить понимать и находить проявления темперамента и характера личности как её динамических компонентов и структурно-функциональных блоков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Способности, направленность и Я-концепция личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** научить понимать и определять структурно-функциональные элементы личности: задатки и способности, направленность и Я-концепцию личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный (терминологический) опрос *(определения для терминологического опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2. Алгоритм и методы исследования личности**

**Тема 1.** Алгоритм и методы исследования личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления о способности выявлять особенности личности и определять их на основе результатов опроса, наблюдения, анализа деятельности и жизни пациента; понимание личности как объекта-субъекта исследования; овладение знаниями о современных направлениях и задачах изучения различных аспектов личности с помощью личностных опросников, проективных методов, тестов, оценочных шкал и методик.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Выполнение контрольных (графических) работ в малых группах *(задание для контрольной работы представлено в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Алгоритм и методы исследования личности (продолжение)

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** закрепить представления о способности выявлять особенности личности и определять их на основе результатов опроса, наблюдения, анализа деятельности и жизни пациента; понимание личности как объекта-субъекта исследования; овладение знаниями о современных направлениях и задачах изучения различных аспектов личности с помощью личностных опросников, проективных методов, тестов, оценочных шкал и методик.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков   * Проверка заключений по данным экспериментально-психологического исследования *(перечень психодиагностических методик для проведения экспериментально-психологического исследования представлен в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).