федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ И ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_9\_ от «\_30\_» \_\_\_апреля\_\_\_2021 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

***ОПК-1*** – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

***ОПК-2*** – способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

***ОПК-5*** – способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

**Модуль 1. Психология личности**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:** устный (терминологический) опрос *(рубежный контроль по модулю 1, включен в структуру практического занятия «Способности, направленность и Я-концепция личности»)*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Список определений:**

***Психика*** – это открытая, саморазвивающаяся и самосовершенствующаяся система, функцией которой является познание себя и окружающего мира с целью адаптации.

***Индивид***(от лат. individuum – неделимое) – отдельный человек, особь, принадлежащая к человеческому роду. Человека как индивида характеризуют *пол, возраст, особенности телосложения, свойства нервной системы,* а также *темперамент* и *задатки.*

***Личность* –** ***1.*** (в широком понимании) – есть некое организованное и организующее целое (структура) относительно постоянных свойств (черт), динамически развивающихся из врожденных задатков индивида во взаимодействии с жизненной средой (Конечный Р., Бохуал М., 1983); ***2.*** (личность в узком понимании или *собственно личность*) – определившаяся, развившаяся, социализированная и культурализованная самость (Дереча В.А.).

***Индивидуальность*** – это понятие отражает только те особенности психики и личности индивида, которые присущи только данному человеку. Тем самым эти особенности отличают одного человека от другого.

***Психическое состояние* –** это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

***Функциональные состояния*** – ***1.*** психические состояния, возникающие в процессе трудовой деятельности; ***2.*** характеристика психической деятельности, протекания психических процессов, связанных с исполнением той или иной функции (как правило, трудовой). К числу функциональных состояний относят, помимо собственно *сна* и *бодрствования, состояние оптимальной активности, утомление, монотонию, релаксацию* и *стресс.*

***Психические свойства (свойства личности, личностные свойства, структурные свойства личности)*** – это устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, характерный для данного человека. Психические свойства объединяются и образуют подструктуры (блоки, компоненты) личности – *темперамент, характер, способности человека, направленность его личности* и *самосознание (Я-концепция).*

***Темперамент*** – это характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний. Свойствами темперамента (согласно В.С. Мерлину) являются *сенситивность, реактивность, активность, соотношение активности и реактивности, темп реакций, пластичность — ригидность, экстраверсия — интроверсия, эмоциональная возбудимость.*

***Характер*** – это основанная на приобретенном опыте общения и деятельности устойчивая система личностных качеств, определяющая типичные для индивида способы поведения. Один из подходов к группировке черт характера включает три группы: *черты, которые проявляются в отношении в своей деятельности* (трудолюбие, леность, аккуратность, небрежность и др.); *черты, которые проявляются в межличностных отношениях* (общительность, замкнутость, вежливость, грубость, правдивость, лживость и др.); *черты, которые проявляются в отношении человека к самому себе* (высокая требовательность, самокритичность, преувеличенное самомнение, скромность, высокомерие, чувство собственного достоинства и др.).

***Акцентуации характера***– это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

***Способности***– это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности.

***Интеллект*** – ***1.*** (в более широком смысле) глобальная интегральная биопсихическая особенность человека, характеризующая его возможности в адаптации. ***2.*** (более узкая трактовка) обобщенная характеристика умственных способно­стей человека.

***Направленность* –** это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Направленность человека имеет многоуровневую организацию, в основании ее лежат потребности.

***Потребность*** – это переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием (Ильин).

***Мотив*** (от лат. слова *movere* – «приводить в движение, толкать») – ***1.*** Предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности (А. Н. Леонтьев). ***2.*** Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта. ***3.*** Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

В качестве мотивов (побудителей) человеческого поведения могут рассматриваться *влечения,* *установки, желания, интересы, склонности, идеалы* и *мировоззрение.*

***Влечение*** – это неосознанная или недостаточно осознанная по содержанию и цели деятельности потребность.

***Установка*** – это не осознаваемое личностью состояние готовности (предрасположенности) к определенному поведению и деятельности, с помощью которых может быть удовлетворена та или иная потребность.

***Желание*** – это мотив, в основе которого лежит осознанная по содержанию потребность, но она не выступает еще в качестве сильного побуждения к действию.

***Интерес*** – это форма проявления познавательной потребности, выражающаяся избирательным отношением личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.

***Склонность*** – это избирательная направленность субъекта на определенную деятельность.

***Идеал*** – это важная цель личных стремлений человека, своеобразный пример, эмоционально окрашенный эталон действия.

***Мировоззрение*** представляет собой систему взглядов человека на мир и его закономерности. Мировоззрение служит высшим регулятором поведения личности, определяя не только общую направленность личности, но и ее целеустремленность.

***Мотивация*** – более широкое понятие, чем мотив, и охватывает всю совокупность факторов активности человека и определяющих ее направленность. Сюда включаются не только *внутренние факторы активности человека (личностные диспозиции),* но и *внешние, ситуационные факторы.*

***Я-концепция,*** или ***самосознание*** – это сумма всех представлений человека о себе, всего того, что он о себе думает, как оценивает себя и как все это влияет на его поведение. Это устойчивое представление о себе в настоящем, прошлом и будущем; представление о себе реальном и желаемом. Я-концепция является центральным, ядерным свойством личности.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:** выполнение контрольных (графических) работ в малых группах *(рубежный контроль по модулю 2, включен в структуру практического занятия «Алгоритм и методы исследования личности»)*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Задание для контрольной работы:** составить ментальную карту, охватывающую весь курс дисциплины «Психология личности», включив в нее следующие понятия:

«Индивид, личность, психические процессы (ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь, эмоции, воля), психические состояния (эмоциональные состояния, функциональные состояния), психические свойства, темперамент (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), характер, задатки, способности, интеллект, направленность, потребности, мотивы, влечение, установка, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, самосознание, опыт (знания, умения, навыки), клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, сбор анамнеза), экспериментально-психологические методы исследования (тесты-опросники, объективные тесты, проективные тесты)».

Методические указания по выполнению контрольной работы в форме составления ментальной карты представлены в *Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся по данной дисциплине.*

**Модуль 2. Теории личности в клинической психологии**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:** устный опрос *(рубежный контроль по модулю 1, включен в структуру практического занятия «Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии»)*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Перечень вопросов:**

1. Раскройте содержание концепции нормы и патологии личности в психоанализе.
2. Раскройте содержание концепции нормы и патологии личности в бихевиоризме.
3. Раскройте содержание концепции нормы и патологии личности в когнитивной психологии.
4. Раскройте содержание концепции нормы и патологии личности в экзистенциально-гуманистической психологии.
5. Раскройте содержание концепции нормы и патологии личности в работах представителей московской психологической школы.
6. Раскройте содержание концепции нормы и патологии личности в работах представителей ленинградской психологической школы.
7. Раскройте содержание концепции нормы и патологии личности теории привязанности.
8. Раскройте содержание концепции нормы и патологии личности в рамках системно-ориентированного семейного подхода.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:** устный (терминологический) опрос *(рубежный контроль по модулю 2, включен в структуру практического занятия «Теории личности в рамках системного подхода»)*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Перечень определений:**

***Топографическая модель психики*** – предложенная Фрейдом модель личностной организации, согласно которой в психической жизни можно выделить три уровня: сознание, предсознательное и бессознательное. Рассматривая их в единстве, Фрейд утверждал, что ведущую роль в регуляции поведения человека играют бессознательные процессы.

***Сознание*** – по Фрейду область (или уровень) психики, которая состоит из ощущений и переживаний, которые вы осознаете в данный момент времени (мысли, восприятие, чувства, память). Определенное содержание осознается лишь в течение короткого периода времени, а затем быстро погружается на уровень предсознательного или бессознательного по мере того, как внимание человека перемещается на другие сигналы.

***Предсознательное*** – область психики, которая включает в себя весь опыт, который не осознается в данный момент, но может легко вернуться в сознание или спонтанно, или в результате минимального усилия.

***Бессознательное*** – хранилище примитивных инстинктивных побуждений плюс эмоции и воспоминания, которые настолько угрожают сознанию, что были подавлены или вытеснены в область бессознательного. Примерами того, что может быть обнаружено в бессознательном, служат забытые травмы детства, скрытые враждебные чувства к родителю и подавленные сексуальные желания, которые вы не осознаете. Неосознанные переживания, в отличие от предсознательных, полностью недоступны для осознания, но они в значительной степени определяют действия людей. Однако неосознанный материал может выразиться в замаскированной или символической форме, подобно тому, как неосознаваемые инстинктивные побуждения косвенно находят удовлетворение в снах, фантазиях, игре и работе.

***Динамическая модель психики*** – модель, согласно которой в индивидууме присутствуют конфликтующие силы, в то время как мысли, эмоции и поведение – как адаптивные, так и психопатологические – представляют собой результат их взаимодействия. Эти силы существуют на различных уровнях осознания и некоторые из них совершенно неосознанны. Динамическая модель психики была сформулирована З. Фрейдом на замену топографической модели, т. к. топографическая модель оказалась неспособной объяснить ряд клинических феноменов. Фрейд рассматривал все явления психической жизни человека как результат взаимодействия трех структур личности – ид, эго и суперэго, каждая из которых преследует собственную цель.

***Ид*** (от латинского «оно») – примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности. Ид подчиняется *принципу удовольствия,* т.е. стремится к немедленному удовлетворению потребностей, невзирая на последствия и вопреки самосохранению. Ид функционирует целиком в бессознательном и тесно связано с инстинктивными биологическими побуждениями, которые наполняют наше поведение энергией.

***Эго*** (от лат. «ego» — «я») — это компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений. Эго подчиняется *принципу реальности,* цель которого — сохранение целостности организма путем отсрочки удовлетворения инстинктов до того момента, когда будет найдена возможность достичь разрядки подходящим способом и/или будут найдены соответствующие условия во внешней среде. Эго стремится выразить и удовлетворить желания ид в соответствии с ограничениями, налагаемыми внешним миром. Наиболее важная функция Эго — образование *защитных механизмов* против тревоги и вины. Эго является «исполнительным органом» личности и областью протекания интеллектуальных процессов и решения проблем. Эго функционирует на всех трех уровнях психики (сознание, предсознательное и бессознательное).

***Суперэго*** (от лат. «super» — «сверх» и «ego» — «я») – последний компонент развивающейся личности, представляющий интернализованную версию общественных норм и стандартов поведения. Суперэго делится на две подсистемы: совесть и эго-идеал. *Совесть* приобретается посредством родительских наказаний. Она связана с такими поступками, которые родители называют «непослушным поведением» и за которые ребенок получает выговор. Совесть включает способность к критической самооценке, наличие моральных запретов и возникновение чувства вины у ребенка, когда он не сделал того, что должен был сделать. *Эго-идеал* формируется из того, что родители одобряют или высоко ценят; он ведет индивидуума к установлению для себя высоких стандартов. Например, ребенок, которого поощряют за успехи в школе, будет всегда гордиться своими академическими достижениями. Суперэго считается полностью сформировавшимся, когда родительский контроль заменяется самоконтролем. Как и Эго, Суперэго функционирует на все трех уровнях психики.

***Либидо*** – энергия инстинктов жизни. Инстинкты жизни направлены на самосохранение, на поддержание жизненно важных процессов (голод, жажда, секс и др.). Наиболее значимыми из них (по З. Фрейду) являются сексуальные инстинкты. Под воздействием борющихся в разуме человека сил (Фрейд определял это как борьбу *эго* с *ид, суперэго* и *внешним миром*), либидо трансформируется в разные виды поведения.

***Психологические защиты*** – это определенные приемы, используемые Эго, функция которых заключается в том, чтобы не допустить осознания инстинктивных импульсов и, тем самым, предохранить Эго от тревоги. К механизмам психологической защиты относятся: *отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, регрессия, сублимация* и др.

***Классическое научение (обусловливание)*** – условный (нейтральный) раздражитель (например, звуковой сигнал) многократно подкрепляется безусловным (биологически значимым) раздражителем (например, пища) и становится способен вызывать ту же реакцию, что и биологически значимый стимул (в данном случае этой реакцией будет выделение желудочного сока). Классическое научение описывается по схеме S – R, где S – условный стимул, а R – реакция.

***Оперантное научение (обусловливание)*** – избирательное подкрепление определенной случайной реакции может привести к ее закреплению. Оперантное научение осуществляется по методу проб и ошибок. Схема, описывающая этот тип научения, выглядит как R – S, где R – реакция, S – подкрепление. Другими словами в модели оперантного научению подкрепление следует после реакции, а не перед ней.

***Социальное научение*** – научение на моделях поведения других людей. Наблюдаемые последствия их поведения выступают для человека как замещающее подкрепление. Большинство людей склонны копировать поведение тех, кто успешно решает свои проблемы, особенно знаменитых людей, близких по полу и возрасту.

***Позитивное подкрепление*** – предъявление приятного стимула после реакции, повышающее вероятность ее повторения.

***Позитивное наказание*** – предъявление аверсивного стимула после реакции.

***Негативное подкрепление*** – подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции.

***Негативное наказание*** – устранение приятного стимула, следующее за нежелательным поведением.

***Когнитивные схемы*** – системы убеждений разного уровня: от глобальных и базисных, касающихся самого себя («Я – хороший», «Я – плохой») и окружающего мира в целом («Мир устроен справедливо», «Мир несправедлив»), до промежуточных, связанных с определенным типом ситуаций («Взаимная любовь существует», «Люди делятся на победителей и проигравших, третьего не дано»). Когнитивные схемы (убеждения и правила) организуют и упорядочивают прошлый опыт и влияют на восприятие опыта в настоящем времени, тем самым обусловливая эмоции и поведение человека.

***Ошибки мышления или когнитивные искажения*** – систематические ошибки в мышлении (способы переработки информации), которые возникают на основе дисфункциональных когнитивных схем и ведут к искажениям в восприятии реальности. Примерами ошибок мышления являются: *поляризация,* или *мышление в терминах «все или ничего»; сверхобобщение,* или построение общих выводов на основании отдельного события; *катастрофизация,* или предвидение катастрофических негативных последствий без достаточных на то оснований; *не­гативное селектирование,* или выборочное восприятие негативных аспектов ситуации при игнорировании положительных; *персонализация,* или отнесение на свой счет различных негативных мо­ментов без достаточных на то оснований и т.д.

***Автоматические мысли*** – кратковременные и непроизвольно возникающие мысли, которые не попадают в фокус сознания, но оказывают существенное влияние на оценку текущей ситуации, эмоциональное состояние и принятие решений.

Автоматические мысли основаны на прошлом опыте и являются производными от когнитивных схем. В отличие от когнитивных схем, автоматические мысли менее устойчивы и связаны с конкретной ситуацией.

Автоматические мысли формируются при частом повторении определенных ситуаций или в ситуациях, имеющих большое значение для человека. Как правило, люди не замечают автоматические мысли, но могут этому научиться, пройдя определенную подготовку. Автоматические мысли могут быть адаптивными («Моя семья одобряет мой выбор профессии», «Я – хороший специалист и качественно выполняю свою работу») и неадаптивными («Я – ужасная мать», «Мой начальник хочет меня уволить»).

Основным механизмом возникновения неадаптивных автоматических мыслей являются ошибки мышления.

Автоматические мысли носят индивидуальный характер, но существуют общие мысли для пациентов с одним и тем же диагнозом. Существуют автоматические мысли, которые лежат в основе определенных расстройств. Так, депрессия связана с пессимистическим взглядом на себя и свое будущее и на окружающий мир, с мыслями об ущербе, потерях в личностной сфере; тревога — с мыслями об опасности, угрозе, о том, что другие будут отвергать, унижать, недооценивать; фобии — с мыслями об опасных событиях, которых нужно избегать, о невозможности общего контроля над ситуацией.

*Пример:*

У человека есть глубинное убеждение о своей повышенной уязвимости и подверженности болезням *(когнитивная схема)*, которая основана на травматическом опыте присутствия при неожиданной смерти близкого человека. При определенных обстоятельствах (например, при плохом функциональном состоянии с вегетативными симптомами) эта схема актуализируется. Возникает *автоматическая мысль:* «Со мной что-то не так, я могу умереть». Мысль вызывает сильную тревогу и селективное сосредоточение на неприятных соматических ощущениях *(негативное селектирование)*, которые в свою очередь способствуют резкому усилению вегетативных реакций в виде потоотделения, сердцебиения, головокружения и т. д. Это ведет к назойливым мыслям о близкой смерти *(автоматические мысли)* и новому скачку тревоги, сопровождающемуся вегетативными симптомами. Таков когнитивный механизм панической атаки.

***Экзистенция*** (в переводе с латинского — «существование») – подлинное существование.

По иронии, в контексте русской речи слово «существование» имеет смысл, противоположный понятию «экзистенция» (слово «существовать» часто противопоставляется полноценной жизни), которое означает *настоящую*жизнь, полную глубоких чувств,  реализованных начинаний, собственных решений, пусть даже ошибочных, в общем, трудную, конечно, но *хорошую*жизнь. *(из книги АльфридаЛэнгле «Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности»)*

***Экзистенциальный вакуум*** (по В. Франклу) – особое состояние, которое характеризуется переживаниями пустоты собственной жизни, скуки, утраты смысла жизни, потери интереса к ней. Экзистенциальный вакуум является причиной *ноогенных неврозов* (их основным симптомом является ощущение утраты смысла жизни), другими его последствиями могут быть *алкоголизм* и *наркомания, суициды, преступления* и *синдром ускоренного психофизического износа человека* (который проявляется в ускорении процесса его старения при выходе на пенсию). (по В. Франклу)

***Поле опыта***(«феноменальное поле») содержит «все, происходящее в любой данный момент внутри оболочки организма и потенциально может осознано». Оно включает события, восприятия, ощущения, воздействия, которые человек, может быть, не сознает. Но мог бы осознавать, если бы сосредоточился на них. Это частный, личный мир, который может соответствовать, а может и не соответствовать наблюдаемой объективной реальности.

***Организм*** – в рамках экзистенциально-гуманистического подхода термин *организм* не несет в себе исключительно биологического содержания. Организм в данном случае понимается как сосредоточение всего опыта переживаний, включая не только висцеральные и сенсорные реакции, но и весь социальный опыт человека, то, что осознается, и то, что не осознается в данный момент, но может быть осознано.

***Я-концепция*** – представления человека о том, что он собой представляет, она включает те характеристики, которые человек воспринимает как действительную часть самого себя.

***Конгруэнтность*** (лат. congruens, -ntis — соразмерный, соответствующий) – степень соответствия между тем, что человек говорит и тем, что он переживает. Она характеризует различие между опытом и сознанием. Высокая степень конгруэнтности означает, что сообщение (то, что вы выражаете), опыт (то, что происходит в вашем поле) и сознание (то, что вы замечаете) одинаковы.

***Неконгруэнтность*** имеет место, когда есть различие между осознаванием, опытом и сообщением об опыте. Если человек явно сердит (сжатые кулаки, повышенная интонация голоса, агрессивная стилистика), но при этом говорит, что совершенно не сердится: если люди, что прекрасно проводят время, когда на самом деле они скучают, чувствуют себя одинокими, или им нездоровится, – это неконгруэнтность.

***Незавершенный гештальт*** – неудовлетворенная потребность.

***Завершенный гештальт*** – удовлетворенная потребность.

***Гармоничная семья*** – семья, в которой оптимальным образом удовлетворяются все основные потребности и желания каждого ее члена: в безопасности и защищенности, в принятии и одобрении, в личностном росте и возрастных изменениях.

***Дисгармоничная семья – 1.*** Семья, которая не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов.

***2.*** Ригидная семейная система, которая пытается сохранить привычные стереотипы взаимодействия между элементами своих подсистем и другими системами вне зависимости от изменения внешних условий. В результате этого блокируются актуальные потребности самого «слабого» члена семьи (чаще – ребенка), и у него возникает какое-либо заболевание (нервно-психическое расстройство). Он становится «носителем симптома», который позволяет удерживать старые сложившиеся взаимоотношения между членами семьи.

***Идентифицированный пациент или носитель симптома*** – член семьи, отклоняющееся поведение или психологические проблемы которого являются непосредственным поводом обращения семьи к специалисту. «Идентифицированный пациент» или «носитель симптома» может возникнуть в семье как при попытке сохранения гомеостаза во время прохождения какой-либо стадии жизненного цикла, так и при разрешении конфликта неадекватным способом. Если семья рассматривается как саморегулирующаяся система, а симптом как механизм регуляции, то в случае ликвидации симптома вся система окажется временно нерегулируемой.

***Триангуляция*** – вовлечение в конфликт между двумя третьего как средства решения конфликта.

***Двойная связь (двойное послание)*** – особый тип коммуникации, при которой один из собеседников, занимающий более властную позицию (родитель), адресует другому (ребенку) два противоречащих друг другу сообщения, при этом существует негласный запрет на обсуждение этого противоречия. Например, ребенку предлагают говорить свободно, но критикуют или заставляют замолчать всякий раз, когда он так делает.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. Психология личности**

**Тема 1.**Понятие личности и ее структура

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовый контроль №1***

***по теме: «Понятие личности и ее структура»***

(для самоподготовки)

1. ЛИЧНОСТЬ И ПСИХИКА СООТНОСЯТСЯ КАК:
2. перекрещивающиеся понятия
3. противоположные понятия
4. равнозначные понятия
5. часть и целое
6. верно 3 и 4
7. ОТДЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК, КАК ОСОБЬ, ПРИНАДЛЕЖАЩАЯ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ РОДУ – ЭТО:
8. гражданин
9. личность
10. индивидуальность
11. индивид
12. верно 3 и 4
13. К ПЕРВИЧНЫМ СВОЙСТВАМ ИНДИВИДА ОТНОСИТСЯ:
14. возраст
15. пол
16. темперамент
17. задатки
18. верно 1 и 2
19. К ВТОРИЧНЫМ СВОЙСТВАМ ИНДИВИДА ОТНОСИТСЯ:
20. телосложение
21. темперамент
22. возраст
23. задатки
24. верно 2 и 4
25. СТРУКТУРА ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСТОЯННЫХ СВОЙСТВ, ДИНАМИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ИЗ ВРОЖДЕННЫХ ЗАДАТКОВ ИНДИВИДА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЖИЗНЕННОЙ СРЕДОЙ:
26. темперамент
27. конституция
28. индивид
29. личность
30. индивидуальность
31. ЛИЧНОСТЬ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ В. А. ДЕРЕЧИ – ЭТО:
32. структура относительно постоянных свойств, динамически развивающихся из врожденных задатков индивида во взаимодействии с жизненной средой
33. определившаяся, развившаяся, социализированная и культурализованная самость
34. особые свойства индивида, которые он приобретает только в обществе и которые характеризуют уровень и качество представленности в нем социальных отношений
35. человек, имеющий свое Я, способный к самоопределению посредством своей воли и к осуществлению себя в действии
36. особенности психики и личности индивида, которые присущи только данному человеку
37. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ИНДИВИДА, КОТОРЫЕ ПРИСУЩИ ТОЛЬКО ДАННОМУ ЧЕЛОВЕКУ – ЭТО:
38. телосложение
39. индивидуальность
40. пол
41. индивид
42. личность
43. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТЬ НЕЛЬЗЯ ПРИМЕНИТЬ К:
44. новорожденному ребенку
45. аборигену острова Пасхи
46. пожилому человеку
47. деревенскому жителю
48. верно 1 и 2
49. СОГЛАСНО З. ФРЕЙДУ В СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ ВХОДЯТ:
50. биологические основы, ресурсы, характер, собственно личность
51. Я-реальное и Я-идеальное
52. Ид, Эго, Супер-эго
53. Ребенок, Родитель, Взрослый
54. темперамент, направленность, способности
55. В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ З. ФРЕЙДА ВНУТРЕННИЙ ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИЙ ПОНЯТИЯ МОРАЛИ И НРАВСТВЕННОСТИ – ЭТО:
56. Либидо
57. Супер-эго
58. Я-идеальное
59. Ид
60. Эго
61. СОГЛАСНО З. ФРЕЙДУ ФУНКЦИЮ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ МЕЖДУ АСОЦИАЛЬНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ И ДАВЛЕНИЕМ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕТ:
62. Эго
63. Взрослое Я-состояние
64. Супер-эго
65. Ид
66. Либидо
67. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ З. ФРЕЙДА СИМВОЛИЧЕСКИМ ВЫРАЖЕНИЕМ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ИМПУЛЬСОВ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:
68. карьерный рост
69. взаимопомощь
70. выбор профессии
71. творчество
72. все перечисленное
73. СОГЛАСНО З. ФРЕЙДУ ПРИЧИНОЙ ИЗБЫТОЧНОЙ СОВЕСТЛИВОСТИ, ПОНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКИ, СКЛОННОСТИ К САМОПОЖЕРТВОВАНИЮ У ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:
74. сильное Эго
75. воспитание по типу кумира семьи
76. слабое Супер-эго
77. сильное Супер-эго
78. сильное Ид
79. Я-СОСТОЯНИЕ РОДИТЕЛЯ (ПО Э. БЕРНУ) ХАРАКТЕРИЗУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:
80. «я должен»
81. «сколько раз тебе говорить»
82. «я хочу»
83. «я боюсь»
84. верно 1 и 2
85. Я-СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА (ПО Э. БЕРНУ) ХАРАКТЕРИЗУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:
86. «я хочу»
87. «я должен»
88. «сколько раз тебе говорить»
89. «я боюсь»
90. верно 1 и 4
91. ПО К. РОДЖЕРСУ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ САМОУВАЖЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕЛОВЕК, У КОТОРОГО:
92. сильное Супер-эго
93. высокий уровень притязаний
94. преобладает Я-состояние Взрослого
95. Я-реальное соответствует Я-идеальному
96. сильное Эго
97. ПО А. Г. КОВАЛЕВУ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ СОВОКУПНОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И ИДЕАЛОВ – ЭТО:
98. характер
99. способности
100. опыт
101. темперамент
102. направленность
103. ПО С. Л. РУБИНШТЕЙНУ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРИРОДНО-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:
104. опыт
105. собственно личность
106. темперамент и характер
107. направленность
108. задатки и способности
109. ПО К. К. ПЛАТОНОВУ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ ЭТА ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ:
110. ресурсы личности
111. индивидуальные особенности психических процессов
112. направленность и моральные качества личности
113. опыт
114. биопсихические свойства личности
115. ПО В. А. ДЕРЕЧЕ интеллект, знания и адаптационный потенциал ЛИЧНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ ЭТА ПОДСТРУКТУРА:
116. ресурсы личности
117. характер личности
118. собственно личность
119. биологические основы личности
120. опыт
121. ПО В. А. ДЕРЕЧЕ ПОДСТРУКТУРА СОБСТВЕННО ЛИЧНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ:
122. стили и способы реагирования
123. самосознание
124. темперамент и задатки
125. знания, умения и навыки
126. верно 2 и 4
127. ЦЕЛОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ, ПОКАЗЫВАЮЩАЯ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОТЕКАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОТРАЖАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:
128. психическое состояние
129. темперамент
130. направленность
131. характер
132. Я-концепция
133. К ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЯМ ОТНОСИТСЯ:
134. радость
135. утомление
136. тревога
137. верно все перечисленное
138. верно 1 и 3
139. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЯМ ОТНОСИТСЯ:
140. стресс
141. эйфория
142. депрессия
143. верно все перечисленное
144. верно 1 и 2
145. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ АФФЕКТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
146. чрезмерная интенсивность и бурное внешнее выражение эмоционального переживания
147. осознанный характер эмоционального переживания
148. резко выраженный диффузный характер эмоционального переживания
149. верно все перечисленное
150. верно 1 и 3
151. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУСЛАВЛИВАЕТ:
152. выбор профессии
153. продуктивность профессиональной деятельности
154. работоспособность человека на данном отрезке времени
155. верно все перечисленное
156. верно 2 и 3
157. СОСТОЯНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ВСЛЕДСТВИЕ ОДНООБРАЗНОГО МНОГОКРАТНОГО ПОВТОРЕНИЯ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ДЕЙСТВИЙ И ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ ПРИТУПЛЕНИЕМ ОСТРОТЫ ВНИМАНИЯ, УХУДШЕНИЕМ ЕГО ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ, СНИЖЕНИЕМ БДИТЕЛЬНОСТИ И СООБРАЗИТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:
158. монотония
159. стресс
160. утомление
161. сон
162. релаксация

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Понятие личности и ее структура»***

1. Как, согласно В. А. Дерече, соотносятся понятия «психика» и «личность»?
2. Что характеризует человека как индивида? Перечислите первичные и вторичные свойства индивида.
3. Раскройте содержание понятия «личность» в узком и широком значении этого термина. В чем заключается различие человека как личности и человека как индивида?
4. Дайте определение понятия «индивидуальность». В чем может проявляться индивидуальность человека?
5. Охарактеризуйте структуру личности с точки зрения психоаналитической теории Зигмунда Фрейда.
6. Охарактеризуйте структуру личности в концепции трансактного анализа Эрика Берна.
7. Что является центральным компонентом структуры личности согласно Карлу Роджерсу? Что такое Я-реальное и Я-идеальное? Как соотношение Я-реального и Я-идеального отражается на личности?
8. Кто из ученых занимался поиском базисных черт личности?
9. Что характеризует личность в трудах А. Г. Ковалева?
10. Какие подструктуры личности выделил С. Л. Рубинштейн? Как взаимодействуют друг с другом разные подструктуры личности?
11. Охарактеризуйте представления о структуре личности К. К. Платонова.
12. Раскройте содержание понятия «отношение личности». Какой ученый определял личность как систему отношений? Перечислите виды отношений. Охарактеризуйте связь отношений с психическими процессами, состояниями и свойствами личности?
13. Дайте определение понятия личности по В. А. Дерече. Какие структурно-функциональные компоненты личности он выделил?
14. Назовите три основных класса психических явлений. Как они взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом в структуре личности?
15. Дайте определение понятия психических состояний. Какие психические состояния выделяют? В чем заключается трудность классификации психических состояний?
16. Перечислите положительные и отрицательные эмоциональные состояния.
17. Дайте определение понятия функционального состояния. На что влияет функциональное состояние? Какие функциональные состояния выделяют?
18. Дайте определение психических свойств личности? Что относится к психическим свойствам личности?
19. Что такое способности? Как в настоящее время решается вопрос о наследуемости способностей? Какие способности выделяют?
20. Что такое темперамент? В чем проявляется темперамент человека?
21. Что такое характер? Какие факторы влияют на формирование характера?
22. Что такое направленность? Какие выделяют формы направленности?
23. Как темперамент и способности связаны с характером и направленностью личности?
24. Что такое самосознание (Я-концепция) личности? Что такое самооценка и какую роль она играет в социальной адаптации личности? От каких факторов зависит самооценка?

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Понятие личности и ее структура»***

**Задача №1**

*Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.*

СТАРАТЕЛЬНОСТЬ

НИЗКАЯ АДАПТАЦИЯ К ТЕМНОТЕ

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ

ХОРОШАЯ КООРДИНАЦИЯ ОБЕИХ РУК

МЕДЛЕННАЯ СКОРОСТЬ УЗНАВАНИЯ

БОЛЬШАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ

ТРУДОЛЮБИЕ

АККУРАТНОСТЬ

ВЫСОКАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ НОВЫМ ДВИГАТЕЛЬНЫМ НАВЫКОМ

(По В. С. Мерлину)

**Задача №2**

*Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.*

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ

РОБОСТЬ

ВЫСОКАЯ СКОРОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

ВЫСОКАЯ СКОРОСТЬ УСВОЕНИЯ НАВЫКА

СКРОМНОСТЬ

ПРАВДИВОСТЬ

ПЛАСТИЧНОСТЬ

УПРЯМСТВО

РЕАКТИВНОСТЬ

МАЛАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКЕ

ПОДВИЖНОСТЬ

БЫСТРЫЙ ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(По В. С. Мерлину)

**Задача №3**

*Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

**А.** У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

**Б.** Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

**В.** Гражданин М. вступил в политическую партию.

**Г.** Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

**Д.** Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

**Е.** У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину)

**Тема 2.**Темперамент и характер личности

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовый контроль №2***

***по теме: «Темперамент и характер личности»***

(для самоподготовки)

1. характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний – это:
2. Я-концепция
3. темперамент
4. способности
5. направленность
6. характер
7. Темперамент обуславливает:
8. эмоциональность
9. общую активность индивида
10. двигательные проявления
11. мировоззрение
12. верно все, кроме 4
13. В каком пункте правильно перечислены группы теорий темперамента:
14. гуманистические, конституциональные, нейродинамические
15. гуморальные, конституциональные, нейродинамические
16. гуморальные, конституциональные, психоаналитические
17. гуморальные, бихевиоральные, нейродинамические
18. гуманистические, бихевиоральные, нейродинамические
19. Автором гуморальной теории темперамента является:
20. Кречмер
21. Павлов
22. Гиппократ
23. Гален
24. верно 3 и 4
25. Автором конституциональной теории темперамента является:
26. Павлов
27. Теплов
28. Гален
29. Шелдон
30. верно 3 и 4
31. Автором нейродинамической теории темперамента является:
32. Павлов
33. Гиппократ
34. Кречмер
35. Теплов
36. верно 1 и 4
37. Этот темперамент Гален охарактеризовал как «бурный, порывистый, горячий и резкий»:
38. лептосоматик
39. флегматик
40. меланхолик
41. сангвиник
42. холерик
43. Этот темперамент Гален охарактеризовал как «живой, подвижный, эмоциональный и отзывчивый»:
44. меланхолик
45. сангвиник
46. холерик
47. лептосоматик
48. флегматик
49. Для лептосоматического телосложения (по Э. Кречмеру) характерно все перечисленное, **кроме:**
50. значительные жировые отложения
51. плоская грудная клетка
52. высокий рост
53. вытянутое лицо
54. хрупкое телосложение
55. Для атлетического телосложения (по Э. Кречмеру) характерно все перечисленное, **кроме:**
56. выпуклые лицевые кости
57. высокий или средний рост
58. широкие плечи
59. хорошо развитая мускулатура
60. малый или средний рост
61. Для этого типа конституции (по Э. Кречмеру) характерными чертами являются замкнутость, упрямство, сложность в приспособлении к среде и склонность к абстракции:
62. пикник
63. сангвиник
64. меланхолик
65. атлетик
66. астеник
67. Для этого типа конституции (по Э. Кречмеру) характерными чертами являются общительность, добродушие и склонность к перепадам настроения:
68. атлетик
69. эндоморф
70. пикник
71. астеник
72. мезоморф
73. Описание мезоморфного типа соматической конституции по У. Шелдону сходно с описанием этого типа конституции по Э. Кречмеру:
74. атлетик
75. флегматик
76. пикник
77. астеник
78. сангвиник
79. Описание эктоморфного типа соматической конституции по У. Шелдону сходно с описанием этого типа конституции по Э. Кречмеру:
80. пикник
81. холерик
82. меланхолик
83. атлетик
84. астеник
85. По И. П. Павлову способность выдерживать сильную и длительную нагрузку связана с этим свойством нервной системы:
86. уравновешенность
87. сила
88. динамичность
89. подвижность
90. лабильность
91. По И. П. Павлову это свойство нервной системы является показателем быстроты смены процессов возбуждения и торможения и обеспечивает приспособление индивида к резким и неожиданным изменениям обстановки:
92. подвижность
93. сила
94. динамичность
95. уравновешенность
96. лабильность
97. Описание «слабый, неуравновешенный, подвижный или инертный» (по И. П. Павлову) соответствует этому типу темперамента:
98. флегматик
99. меланхолик
100. холерик
101. церебротоник
102. сангвиник
103. Согласно Б. М. Теплову преимуществом слабой нервной системы перед сильной является:
     1. высокая чувствительность
     2. низкая чувствительность
     3. высокая выносливость
     4. низкая выносливость
     5. верно 1 и 4

***Тестовый контроль №3***

***по теме: «Темперамент и характер личности»***

(для самоподготовки)

1. ХАРАКТЕР В ОТЛИЧИЕ ОТ ТЕМПЕРАМЕНТА:
2. может изменяться под воздействием нового опыта
3. существенно не меняется в течение жизни
4. биологические обусловлен
5. социально обусловлен
6. верно 1 и 4
7. ТЕМПЕРАМЕНТ В ОТЛИЧИЕ ОТ ХАРАКТЕРА:
8. формируется под влиянием целей и мотивов деятельности
9. определяет стиль деятельности – ее темп, скорость и длительность протекания
10. выражает отношение к деятельности, связанные с ней потребности, ценности, смыслы
11. проявляется вне зависимости от целей и мотивов деятельности
12. верно 2 и 4
13. ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К САМОМУ СЕБЕ ВЫРАЖАЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
14. честность
15. скромность
16. трудолюбие
17. общительность
18. верно 2 и 4
19. ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫРАЖАЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
20. вежливость
21. замкнутость
22. аккуратность
23. высокомерие
24. верно 3 и 4
25. ПО МНЕНИЮ А. АДЛЕРА У СТАРШИХ ДЕТЕЙ ЧАСТО ОТМЕЧАЕТСЯ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
26. любовь к стабильности (консерватизм)
27. оптимизм
28. общительность
29. выраженное чувство ответственности
30. верно 1 и 4
31. ПО МНЕНИЮ А. АДЛЕРА У МЛАДШИХ ДЕТЕЙ ЧАСТО ОТМЕЧАЕТСЯ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
32. выраженное чувство ответственности
33. склонность перекладывать ответственность на других
34. амбициозность
35. консерватизм
36. верно 2 и 4
37. О СИЛЕ ПРОЦЕССОВ ВОЗБУЖДЕНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
38. повышенная внушаемость
39. неспешность и обдуманность в поступках
40. соразмерность в реакциях
41. суетливость
42. уверенность в себе
43. О СЛАБОСТИ ПРОЦЕССОВ ВОЗБУЖДЕНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
44. робость и нерешительность
45. устойчивость интересов и увлечений
46. взвешенность в поступках
47. быстрая приспособляемость к жизненным переменам
48. эмоциональная лабильность
49. О СИЛЕ ПРОЦЕССОВ ТОРМОЖЕНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
50. неусидчивость и неспособность к сосредоточенности
51. склонность к несдержанности, импульсивности к эмоциональным срывам
52. быстрая смена поведенческих стереотипов
53. терпеливость и выдержка
54. тревожность
55. О СЛАБОСТИ ПРОЦЕССОВ ТОРМОЖЕНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
56. трудная переключаемость в работе
57. повышенная потребность в защите и поддержке
58. настойчивость в достижении целей
59. упорядоченность в поведении
60. поспешность, необдуманность и непоследовательность в поведении
61. ОБ УРАВНОВЕШЕННОСТИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
62. невыносливость к ожиданию
63. способность сохранять эмоциональное равновесие
64. повышенная утомляемость
65. замедленная сообразительность
66. стремление руководить
67. О НЕУРАВНОВЕШЕННОСТИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
68. выносливость
69. самостоятельность
70. замедленность в реакциях
71. раздражительность
72. спокойное проявление чувств и эмоций
73. О ПОДВИЖНОСТИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
74. устойчивость ровного настроения
75. высокая конформность
76. усидчивость
77. плохая приспособляемость к жизненным переменам
78. хорошая переключаемость в работе
79. ОБ ИНЕРТНОСТИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
80. невнимательность
81. решительность
82. застреваемость на переживаниях
83. повышенная внушаемость
84. нетерпеливость и суетливость

***Тестовый контроль №4***

***по теме: «Темперамент и характер личности»***

(для самоподготовки)

1. АКЦЕНТУИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ В ОТЛИЧИЕ ОТ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ:
2. испытывает трудности адаптации даже при отсутствии неблагоприятных факторов
3. способна адаптироваться в самых различных жизненных ситуациях
4. имеет повышенную устойчивость в отношении некоторых неблагоприятных условий
5. избирательно уязвима в отношении определенного круга ситуаций
6. верно 3 и 4
7. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ОТЛИЧИЕ ОТ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ:
8. могут не приводить к социальной дезадаптации вообще, либо приводить к ней лишь на непродолжительное время
9. обнаруживаются только в определенных условиях
10. являются крайним вариантом нормы
11. верно все перечисленное
12. верно 2 и 3

1. К КРИТЕРИЯМ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ (ПСИХОПАТИЙ) ПО О. В. КЕРБИКОВУ ОТНОСИТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, **КРОМЕ:**
2. избирательная уязвимость в отношении особого рода психических травм или трудных ситуаций
3. тотальность патологических черт характера
4. относительная стабильность патологических черт характера
5. выраженность патологических черт характера до степени, нарушающей социальную адаптацию
6. верно 1 и 3
7. К АКЦЕНТУАЦИЯМ ТЕМПЕРАМЕНТА ПО КЛАССИФИКАЦИИ К. ЛЕОНГАРДА ОТНОСИТСЯ ТИП:
8. гипертимный
9. экстравертированный
10. аффективно-лабильный (циклотимический)
11. дистимический
12. верно все, кроме 2
13. К АКЦЕНТУАЦИЯМ ХАРАКТЕРА ПО КЛАССИФИКАЦИИ К. ЛЕОНГАРДА ОТНОСИТСЯ ТИП:
14. аффективно-экзальтированный
15. застревающий
16. тревожный
17. педантичный
18. верно 2 и 4
19. К АКЦЕНТУАЦИЯМ ЛИЧНОСТИ ПО КЛАССИФИКАЦИИ К. ЛЕОНГАРДА ОТНОСИТСЯ ТИП:
20. демонстративный
21. интровертированный
22. возбудимый
23. эмотивный
24. верно 2 и 4
25. В ОПРОСНИК ШМИШЕКА НЕ ВОШЕЛ ЭТОТ ТИП АКЦЕНТУАЦИИ ПО К. ЛЕОНГАРДУ:
26. демонстративный
27. экстравертированный
28. интровертированный
29. дистимический
30. верно 2 и 3
31. Описание «мягкосердечие, боязливость, сострадание» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
32. педантичный
33. застревающий
34. тревожный
35. демонстративный
36. эмотивный
37. Описание «боязливость, робость, покорность» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
38. экстравертированный
39. тревожный
40. аффективно-экзальтированный
41. педантичный
42. гипертимический
43. Описание «воодушевление, возвышенные чувства, возведение эмоций в культ» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
44. аффективно-экзальтированный
45. интровертированный
46. возбудимый
47. дистимический
48. педантичный
49. Описание «общительность циклически меняется от высокой в период повышенного настроения до низкой в период подавленности» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
50. аффективно-экзальтированный
51. гипертимический
52. демонстративный
53. дистимический
54. аффективно-лабильный (циклотимический)
55. Описание «пониженное настроение, замкнутость, немногословность, пессимистичность» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
56. гипертимический
57. демонстративный
58. дистимический
59. педантичный
60. эмотивный
61. Описание «желание деятельности, погоня за переживаниями, оптимизм, ориентированность на удачи» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
62. гипертимический
63. педантичный
64. тревожный
65. дистимический
66. эмотивный
67. Описание «вспыльчивость, тяжеловесность, педантизм, ориентированность на инстинкты» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
68. интровертированный
69. педантичный
70. экстравертированный
71. возбудимый
72. тревожный
73. Описание «подозрительность, обидчивость, тщеславие, переход от подъема к отчаянию» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
74. педантичный
75. дистимический
76. гипертимический
77. тревожный
78. застревающий
79. Описание «нерешительность, совестливость, ипохондрия, боязнь несоответствия собственного Я идеалам» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
80. гипертимический
81. педантичный
82. возбудимый
83. экстравертированный
84. демонстративный
85. Описание «самоуверенность, тщеславие, хвастовство, ложь, лесть, ориентированность на собственное Я как на эталон» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
86. тревожный
87. дистимический
88. демонстративный
89. аффективно-лабильный (циклотимический)
90. возбудимый
91. Этот тип акцентуации по А. Е. Личко соответствует интровертированному типу акцентуации по К. Леонгарду:
92. гипертимный
93. эпилептоидный
94. сенситивный
95. астено-невротический
96. шизоидный
97. Этот тип акцентуации по А. Е. Личко соответствует демонстративному типу акцентуации по К. Леонгарду:
98. циклоидный
99. истероидный
100. психастенический
101. конформный
102. гипертимный
103. Этот тип акцентуации по А. Е. Личко соответствует педантичному типу акцентуации по К. Леонгарду:
104. психастенический
105. сенситивный
106. эпилептоидный
107. шизоидный
108. циклоидный
109. Этот тип акцентуации по А. Е. Личко соответствует возбудимому типу акцентуации по К. Леонгарду:
110. эпилептоидный
111. циклоидный
112. конформный
113. сенситивный
114. неустойчивый
115. Этот тип акцентуации по К. Леонгарду соответствует лабильному типу акцентуации по А. Е. Личко:
116. гипертимический
117. эмотивный
118. педантичный
119. аффективно-экзальтированный
120. верно 2 и 4
121. Этот тип акцентуации характера по А. Е. Личко характеризуется повышенной утомляемостью, раздражительностью и склонностью к ипохондрии в сочетании с аккуратностью и дисциплинированностью:
122. психастенический
123. неустойчивый
124. лабильный
125. астено-невротический
126. циклоидный
127. Этот тип акцентуации характера по А. Е. Личко характеризует ярко выраженная тяга к развлечениям, праздному времяпрепровождению, нежелание вести трудовую или учебную деятельность в сочетании с открытостью и общительностью:
128. шизоидный
129. сенситивный
130. конформный
131. психастенический
132. неустойчивый
133. Этот тип акцентуации характера по А. Е. Личко характеризует стремление думать «как все», поступать «как все», подверженность влиянию группы, низкая инициативность и нелюбовь к новому:
134. сенситивный
135. конформный
136. циклоидный
137. истероидный
138. психастенический
139. Какой тип акцентуаций по К. Леонгарду не имеет аналога в классификации А. Е. Личко:
140. дистимический
141. интровертированный
142. гипертимический
143. педантичный
144. циклотимический
145. Какой тип акцентуаций по А. Е. Личко не имеет аналога в классификации К. Леонгарда:
146. психастенический
147. астено-невротический
148. конформный
149. неустойчивый
150. верно все, кроме 1

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Темперамент и характер личности»***

1. Темперамент – это … .
2. Выделяют три сферы проявления темперамента : … .
3. Можно ли намеренно изменить темперамент человека? Почему?
4. Какое объяснение природы темперамента дается в гуморальных теориях?
5. Какое объяснение природы темперамента дается в конституциональных теориях?
6. Какое объяснение природы темперамента дается в нейродинамических теориях?
7. Перечислите авторов гуморальных теорий темперамента.
8. Перечислите авторов конституциональных теорий темперамента.
9. Перечислите авторов нейродинамических теорий темперамента.
10. Какое объяснение различий по темпераменту дал Гиппократ.
11. Дайте краткую характеристику типов темперамента по Галену
12. Какие типы конституции выделил Э. Кречмер. Коротко опишите каждый тип конституции.
13. С какими типами темперамента соотносятся типы конституции по Кречмеру? Коротко опишите каждый тип темперамента.
14. К каким психическим расстройствам предрасположены разные типы конституции по Кречмеру?
15. Какие типы соматической конституции выделил У. Шелдон? Коротко опишите каждый соматотип.
16. С какими типами темперамента соотносятся соматотипы по Шелдону? Коротко опишите каждый тип темперамента.
17. За что конституциональные теории темперамента были подвергнуты критике?
18. Какие свойства нервных процессов выделил И. П. Павлов? Коротко охарактеризуйте каждое свойство.
19. Какие типы высшей нервной деятельности выделил И. П. Павлов? С какими типами темперамента они соотносятся?
20. Кто открыл закон об обратном соотношении силы нервной системы и чувствительности и реактивности? Как это открытие изменило отношение к слабой нервной системе?
21. Какие характеристики темперамента выделил В. М. Русалов?
22. Перечислите формально-динамические свойства темперамента по В. М. Русалову.
23. Как, по мнению В. М. Русалова, влияют на взаимодействие человека с предметным и социальным миром свойства эргичности и пластичности?
24. Как, по мнению В. М. Русалова, влияют на взаимодействие человека с предметным и социальным миром свойства скорости (темпа) и эмоциональности?
25. Перечислите свойства темперамента по В. С. Мерлину.
26. Сензитивность – это … .
27. Реактивность – это … .
28. Активность – это … .
29. Соотношение реактивности и активности свидетельствует о … .
30. Темп реакция – это …
31. Пластичность – это … .
32. Ригидность – это … .
33. Экстраверсия – это … .
34. Интроверсия – это …
35. Эмоциональная возбудимость – это … .
36. Как по мнению В. С. Мерлина связаны эмоциональная возбудимость и тревожность?
37. Дайте краткую характеристику холерическому темпераменту.
38. Дайте краткую характеристику сангвиническому темпераменту.
39. Дайте краткую характеристику флегматическому темпераменту.
40. Дайте краткую характеристику меланхолическому темпераменту.
41. Что такое индивидуальный стиль деятельности? Как связаны индивидуальный стиль деятельности и темперамент?
42. Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека с сильной нервной системой.
43. Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека со слабой нервной системой.
44. Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека с подвижной нервной системой.
45. Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека с инертной нервной системой.
46. Где необходимо учитывать типологические свойства нервной системы человека и тип темперамента?
47. Характер – это … .
48. Чем характер отличается от темперамента?
49. Как соотносятся характер и отношения по В. Н. Мясищеву?
50. Как соотносятся характер и мотивы по С. Л. Рубинштейну?
51. Как соотносятся характер и направленность личности по Б. И. Додонову?
52. В чем заключаются отличия характера от отношений личности?
53. Какие черты характера выражают отношение к своей деятельности и труду?
54. Какие черты характера выражают отношение к другим людям?
55. Какие черты характера выражают отношение к самому себе?
56. Перечислите познавательные, эмоциональные и волевые черты характера.
57. Какие факторы влияют на формирование характера?
58. Как влияет на формирование характера воспитание по типу Золушки?
59. Как влияет на формирование характера гипоопекающий стиль семейного воспитания?
60. Как влияет на формирование характера гиперопекающий стиль семейного воспитания?
61. Чем можно объяснить тот факт, что в сходных условиях воспитания и обучения у детей могут формироваться разные характеры?
62. Как, по мнению А. Адлера, связаны характер и порядок рождения?
63. Каким образом темперамент влияет на формирование характера?
64. Как направленность личности влияет на формирование характера по Б.Г. Ананьеву?
65. Какие черты характера свидетельствуют о силе процессов возбуждения?
66. Какие черты характера свидетельствуют о слабости процессов возбуждения?
67. Какие черты характера свидетельствуют о силе процессов торможения?
68. Какие черты характера свидетельствуют о слабости процессов торможения?
69. Какие черты характера свидетельствуют о уравновешенности нервных процессов?
70. Какие черты характера свидетельствуют о неуравновешенности нервных процессов?
71. Какие черты характера свидетельствуют о подвижности нервных процессов?
72. Какие черты характера свидетельствуют о недостаточной подвижности (инертности) нервных процессов?
73. Общим результатом нормального склада характера являются: … .
74. По определению А. Е. Личко акцентуация характера – это … . В чем заключается отличие акцентуированной личности от гармоничной личности?
75. Перечислите типы акцентуаций по К. Леонгарду. Какие группы акцентуаций он выделял?
76. Перечислите типы акцентуаций характера по А. Е. Личко.
77. Чем акцентуация характера отличается от расстройства личности (психопатии)?

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Темперамент и характер личности»***

**Задача №1**

*У какого ученика – Вали или Саши – в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.*

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину)

**Задача №2**

*У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?*

Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках. (По В. С. Мерлину)

**Задача №3**

*Заполните таблицу, используя условные обозначения. («+» - свойство характерно для данного темперамента, «-» - свойство не выражено у людей с данным темпераментом, «в» - высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свойства**  **темперамента** | **Типы темперамента** | | | |
| ***Холерик*** | ***Сангвиник*** | ***Флегматик*** | ***Меланхолик*** |
| активность |  |  |  |  |
| реактивность |  |  |  |  |
| темп реакций |  |  |  |  |
| пластичность |  |  |  |  |
| ригидность |  |  |  |  |
| экстраверсия |  |  |  |  |
| интроверсия |  |  |  |  |
| сензитивность |  |  |  |  |
| тревожность |  |  |  |  |
| эмоциональность |  |  |  |  |

**Задача №4**

Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так…» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И. М. Палею)

**Вопросы:**

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.
2. Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?
3. Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?
4. Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?

**Задача №5**

Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею)

**Вопросы:**

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.
2. Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?
3. Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?
4. Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?

**Задача №6**

Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других. (По И. М. Палею)

**Вопросы:**

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.
2. Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?
3. Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?
4. Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?

**Задача №7**

Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так… случайно…». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива. (По И. М. Палею)

**Вопросы:**

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.
2. Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?
3. Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?
4. Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?

**Задача №8**

*Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.*

ПОВЫШЕННАЯ АКТИВНОСТЬ

ДЛИТЕЛЬНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

ЭНЕРГИЧНОСТЬ

СДЕРЖАННОСТЬ

ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ

НЕПОСЕДЛИВОСТЬ

ТЕРПЕЛИВОСТЬ

МЕДЛЕННОСТЬ ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ

МЕДЛЕННАЯ СМЕНА ЧУВСТВ И НАСТРОЕНИЙ

СЛАБАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ

БЫСТРОЕ УСВОЕНИЕ И ПЕРЕСТРОЙКА НАВЫКОВ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ВЯЛОСТЬ

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ МИМИКИ И ПАНТОМИМИКИ

МОЛЧАЛИВОСТЬ

ГИПЕРСЕНЗИТИВНОСТЬ (ВЫСОКАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ)

(По В. С. Мерлину)

**Задача №9**

*Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.*

БОДРОЕ, ПОВЫШЕННОЕ НАСТРОЕНИЕ

БЫСТРАЯ ПРИСПОСОБЛЯЕМОСТЬ К НОВОЙ ОБСТАНОВКЕ

МЕДЛЕННОЕ УСВОЕНИЕ И ПЕРЕСТРОЙКА НАВЫКОВ

НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

ПОВЫШЕННАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ

ВЫДЕРЖАННОСТЬ

ОДНООБРАЗИЕ МИМИКИ

ЭНЕРГИЧНОСТЬ

ПОДВИЖНОСТЬ

ПОДАВЛЕННОСТЬ И РАСТЕРЯННОСТЬ ПРИ НЕУДАЧАХ

БЫСТРОЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СМЕНА ЧУВСТВ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

МАЛАЯ АКТИВНОСТЬ

ТЕРПЕЛИВОСТЬ

НЕВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ

РОВНОЕ, СПОКОЙНОЕ НАСТРОЕНИЕ

ВОЗБУЖДЁННОЕ СОСТОЯНИЕ

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ ВНИМАНИЯ

(По В. С. Мерлину.)

**Задача №10**

*Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.*

Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает. (По В. С. Мерлину)

**Задача №11**

*Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.*

В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу.

Если сравнить изменение электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию – КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя у А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. – меньшую. (По В. С. Мерлину)

**Задача №12**

*Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.*

**А.** В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным. (По Л. И. Урманскому)

**Б.** Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами. (По В. С. Мерлину)

**Задача №13**

*Ниже в правом столбце таблицы перечислены черты характера. Распределите их по группам, представленным в левом столбце. Приведите ещё по два примера в каждую группу.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы черт характера** | **Черты характера** |
| 1. Черты характера, выражающие отношение к труду  2. Черты характера, выражающие отношение к другим людям  3. Черты характера, выражающие отношение к самому себе  4. Познавательные черты характера  5. Эмоциональные черты характера  6. Волевые черты характера | НАСТОЙЧИВОСТЬ  ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ  КРИТИЧНОСТЬ УМА  ЭГОИЗМ  ИНИЦИАТИВНОСТЬ  ЧУТКОСТЬ  КОНСЕРВАТИЗМ  АККУРАТНОСТЬ  ВЫДЕРЖКА  ВНУШАЕМОСТЬ  САМОКРИТИЧНОСТЬ  ЗАНОСЧИВОСТЬ  СКРОМНОСТЬ  СЕНТИМЕНТАЛЬНОСТЬ |

**Задача №14**

Больной А.: “У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усид­чивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слу­шают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские нев­згоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №15**

Больной Б.: “Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хоро­шо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие ли­бо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю ве­рить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением раз­битости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №16**

Больной С.: “По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уны­ние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое учас­тие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, да­же мелкие неприятности переношу тяжело”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №17**

Больной Д.: “Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень стра­даю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня неспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №18**

Больной Х.: “Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артисти­ческие способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я за­хочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №19**

Больной Ж.: “Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №20**

Больной Н.: “Основные черты моего характера – крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня – принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже дей­ствовать, я постоянно сомневаюсь, так ли я поступаю, то ли я де­лаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боясь за свое здоровье, беспокоюсь за участь своих близких; постоянные тревоги, опасения, беспокойства – тако­во содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружаю­щим, пока намеченное мной не будет сделано. Я – педант. Форма­лист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сде­лать то, что хотел бы; если, например, мне сделали хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю физического труда, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуж­дать “общие проблемы”, которые не имеют ко мне прямого отношения”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №21**

Больной У.: “По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одино­ким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поде­литься своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понра­вившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, пос­тупаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Тема 3.**Способности, направленность и Я-концепция личности

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовый контроль №5***

***по теме: «Способности, направленность и Я-концепция личности»***

(для самоподготовки)

1. Способности, которые определяют успешность в самых различных видах деятельности – это:
2. специальные
3. организаторские
4. математические
5. художественные
6. общие
7. Способности, которые определяют успехи в специфических видах деятельности (музыка, рисование, литература, математика) – это:
8. специальные
9. сложные
10. общие
11. элементарные
12. верно 1 и 2
13. Музыкальный слух, высокая чувствительность обоняния и словесно-логическая память относятся к этой группе способностей:
14. общие сложные
15. специальные сложные
16. общие элементарные
17. специальные элементарные
18. верно 3 и 4
19. математические, конструкторско-технические, музыкальные, художественные и организаторские способности относятся к этой группе способностей:
20. общие сложные
21. специальные сложные
22. общие элементарные
23. специальные элементарные
24. верно 1 и 2
25. врожденные анатомические и физиологические особенности строения тела, двигательного аппарата и органов чувств – это:
26. способности
27. задатки
28. темперамент
29. направленность
30. характер
31. К задаткам относятся:
32. преобладание первой или второй сигнальной системы
33. нейродинамические свойства мозга
34. особенности строения анализаторов (зрительного, слухового и др.)
35. верно все перечисленное
36. верно 2 и 3
37. Интеллект – это:
38. общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей
39. глобальная интегральная биопсихическая особенность человека, характеризую­щая его возможности в адаптации
40. система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения
41. верно все перечисленное
42. верно 2 и 3
43. способность приобретать знания (по В. Н. Дружинину) – это:
44. специальная элементарная способность
45. специальная сложная способность
46. интеллект
47. креативность
48. обучаемость
49. способность решать задачи на основе применения имеющихся знаний (по В. Н. Дружинину) – это:
50. специальная элементарная способность
51. специальная сложная способность
52. интеллект
53. креативность
54. обучаемость
55. способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии (по В. Н. Дружинину) – это:
56. специальная элементарная способность
57. специальная сложная способность
58. интеллект
59. креативность
60. обучаемость
61. Направленность – это:
62. совокупность устойчивых мотивов, определяющих избирательность отношений и активности человека и относительно независимых от наличных ситуаций
63. система доминирующих, социально-обусловленных отношений личности к действительности, основными проявлениями которой являются интересы, идеалы, мировоззрения, убеждения
64. переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием
65. верно все перечисленное
66. верно 1 и 2
67. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта – это:
68. способность
69. уровень притязаний
70. мотив
71. потребность
72. направленность
73. В основе диспозиционной мотивации лежат:
74. обстоятельства текущей ситуации
75. собственные потребности, интересы, идеалы
76. слова и поступки других людей
77. верно все перечисленное
78. верно 1 и 3
79. В основе ситуационной мотивации лежат:
80. обстоятельства текущей ситуации
81. собственные потребности, интересы, идеалы
82. слова и поступки других людей
83. верно все перечисленное
84. верно 1 и 3

***Тестовый контроль №6***

***по теме: «Способности, направленность и Я-концепция личности»***

(для самоподготовки)

1. Теорию когнитивного диссонанса разработал:
   1. Л. С. Выготский
   2. А. Эллис
   3. Д. А. Леонтьев
   4. З. Фрейд
   5. Л. Фестингер
2. Когнитивный диссонанс – это:
   1. негативное побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда человек располагает двумя противоположными представлениями, суждениями, намерениями и т.п., относящимися к одному объекту
   2. переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями
   3. расхождение имеющегося у субъекта опыта с восприятием актуальной ситуации
   4. верно все перечисленное
   5. верно 1 и 2
3. Согласно представлениям З. Фрейда ведущим мотивом человеческого поведения является:
   1. стремление достичь состояния внутренней когнитивной согласованности
   2. стремление к самоактуализации
   3. стремление избежать тревоги
   4. бессознательные сексуальные влечения
   5. стремление к превосходству
4. Согласно представлениям А. Адлера ведущим мотивом человеческого поведения является:
   1. стремление достичь состояния внутренней когнитивной согласованности
   2. стремление к самоактуализации
   3. стремление избежать тревоги
   4. бессознательные сексуальные влечения
   5. стремление к превосходству
5. Социальные потребности (по А. Маслоу) включают:
   1. потребности в самоуважении, признании личных достижений и компетентности, уважении и одобрении окружающих
   2. потребность самовыражения и реализации своих способностей, талантов, самосовершенствование
   3. потребности в еде, питье, жилище, отдыхе и сексе
   4. потребность в принадлежности к чему-либо или к кому-либо, в чувстве принятия тебя другими, причастности к группе
   5. стремление чувствовать себя защищенным, желание избавиться от неудач и страхов
6. стремление чувствовать себя защищенным, желание избавиться от неудач и страхов (по А. Маслоу) относится к этой группе потребностей:
   1. потребности в уважении
   2. потребность в самоактуализация
   3. физиологические потребности
   4. социальные потребности
   5. потребности в безопасности
7. устойчивое представление о себе в настоящем, прошлом и будущем; представление о себе реальном и желаемом – это:
   1. направленность
   2. Я-концепция
   3. темперамент
   4. способности
   5. характер
8. Согласно У. Джеймсу, чтобы повысить самооценку, необходимо:
   1. повысить успешность деятельности
   2. снизить притязания
   3. повысить притязания
   4. понизить успешность деятельности
   5. верно 1 и 2

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Способности, направленность и Я-концепция личности»***

1. Способности – это … .
2. На чем основано разграничение общих и специальных способностей? Приведите примеры общих и специальных способностей.
3. Приведите примеры элементарных и сложных способностей.
4. Перечислите уровни развития способностей.
5. Что такое задатки? Чем задатки отличаются от способностей?
6. Приведите примеры задатков.
7. Какое определение общим способностям дал В. Н. Дружинин? Что по мнению В. Н. Дружинина относится к общим способностям?
8. Охарактеризуйте подходы к определению понятия «интеллект».
9. Перечислите виды интеллекта.
10. Какую роль в развитии интеллекта играет наследственность?
11. Дайте определение направленности личности. Что является проявлениями направленности?
12. Что такое потребность? Как соотносятся потребности и направленность личности?
13. Какие группы потребностей выделил А. Маслоу?
14. Что такое мотив? Что может выступать в качестве мотивов человеческого поведения?
15. Влечение – это … .
16. Установка – это … .
17. Желание – это … .
18. Интерес – это … .
19. Склонность – это … .
20. Идеал – это … .
21. Мировоззрение – это … .
22. Как соотносятся понятия «потребность», «мотив» и «направленность личности»?
23. Что такое мотивация? Какие виды мотивации существуют? Приведите примеры.
24. В чем состоит суть закона Йеркса-Додсона?
25. Что такое когнитивный диссонанс? Кто ввел это понятие? Почему является мотивирующим фактором?
26. Перечислите классы потребностей по А. Маслоу, начиная с самого низшего.
27. Я-концепция – это … .
28. Какие составные части входят в структуру Я-концепции?
29. Как связаны самооценка, уровень притязаний и успешность деятельности? Как можно повысить самооценку?
30. Что такое Я-реальное и Я-идеальное? Насколько они могут совпадать? Что происходит при сильном расхождении Я-реального и Я-идеального?

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Способности, направленность и Я-концепция личности»***

**Задача №1**

*Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности:** | **Способности:** |
| **1.** Математическая деятельность  **2.** Деятельность музыканта  **3.** Техническое творчество  **4.** Изобретательская деятельность  **5.** Чтение художественных текстов | 1. Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков) 2. Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение 3. Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов 4. Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями 5. Полнота, яркость представления наглядных образов 6. Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков 7. Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов 8. Многообразный подход к решению вопроса 9. Умение оценивать соотношение пропорций и размеров 10. Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию 11. Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки 12. Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов 13. Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой 14. Точность восприятия цветовых оттенков 15. Чуткость к языковым особенностям 16. Способность тонко различать звуки по высоте 17. Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений 18. Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений 19. Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку 20. Способность к абстрактным рассуждениям 21. Изобретательность, находчивость в решении вопроса 22. Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов 23. Способность к анализу и синтезу образного материала   (По В. С. Мерлину) |

**Задача №2**

*В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.*

**А.** Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь)

**Б.** Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощутив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям. (По Е. П. Ересь)

**В.** Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. ( По П. М. Якобсону)

**Г.** Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. К своей звезде)

**Задача №3**

*О каких индивидуальных психологических свойствах личности (способностях, темпераменте, характере) идёт речь в данном отрывке?*

«Ты, – говорят мне, – Славка, какой-то одержимый… Да, я был одержим мечтой стать классным гонщиком. В те годы рядом со мной тренировалось много ребят. Были среди них и повыше меня, и покрепче, намного физически одарённей. Но одни из них не выдерживали нагрузок, другие – бремя жёсткого режима. А я вот остался, когда никто из специалистов и не пророчил мне высоких скоростей.

Никто, за исключением Павла Константиновича Колчина. «Только труд и ещё труд – до седьмого пота, до конечной стадии усталости может совершить чудеса. Когда мои коллеги, показывая мне того или иного новичка, говорят, что он талантлив, я этому не придаю никакого значения. Лишь проверив его в деле, я могу сказать – стоит ли он чего-либо или не стоит». (Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов. Психология физического воспитания и спорта)

**Тема 4.**Алгоритм и методы исследования личности

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовый контроль №7***

***по теме: «Алгоритм и методы исследования личности»***

(для самоподготовки)

1. К КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ:
2. изучение анамнеза
3. беседа
4. наблюдение
5. верно все перечисленное
6. верно 2 и 3
7. К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ:
8. ситуационные тесты
9. личностные опросники
10. проективные тесты
11. верно все перечисленное
12. верно 2 и 3
13. К МЕТОДАМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ ОТНОСЯТСЯ:
14. изучение анамнеза
15. определение выборочной средней величины
16. корреляционный анализ
17. верно все перечисленное
18. верно 2 и 3
19. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРЕДПОЛАГАЮТ ВЫБОР ОТВЕТОВ НА РЯД ВОПРОСОВ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ – ЭТО:
20. ситуационные тесты
21. личностные опросники
22. проективные тесты
23. верно все перечисленное
24. верно 2 и 3
25. ЗАМАСКИРОВАННЫЙ ТЕСТ, В КОТОРОМ ОЦЕНИВАЕМЫЙ ЧЕЛОВЕК ПОМЕЩАЕТСЯ В СИТУАЦИЮ, КОТОРАЯ МОДЕЛИРУЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АСПЕКТ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ, ОТРЕАГИРУЕТ ЛИ ОН СООТВЕТСТВУЮЩИМ ОБРАЗОМ – ЭТО:
26. ситуационные тесты
27. личностные опросники
28. проективные тесты
29. верно все перечисленное
30. верно 1 и 2
31. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ, В КОТОРЫХ ОБСЛЕДУЕМЫМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ РЕАГИРОВАТЬ НА НЕОПРЕДЕЛЕННУЮ (МНОГОЗНАЧНУЮ) СИТУАЦИЮ (НАПРИМЕР: ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ, ЗАВЕРШИТЬ, ДАТЬ ТОЛКОВАНИЕ, НАРИСОВАТЬ И ДР.) – ЭТО:
32. ситуационные тесты
33. личностные опросники
34. проективные тесты
35. верно все перечисленное
36. верно 1 и 3
37. К ЛИЧНОСТНЫМ ОПРОСНИКАМ ОТНОСИТСЯ:
38. тест фрустрационной устойчивости С. Розенцвейга
39. MMPI
40. опросник Г. Шмишека
41. верно все перечисленное
42. верно 2 и 3
43. К ПРОЕКТИВНЫМ ТЕСТАМ ОТНОСИТСЯ:
44. тест М. Люшера
45. метод незаконченных предложений
46. тематический апперцептивный тест (ТАТ)
47. верно все перечисленное
48. верно 1 и 2

***Тестовый контроль №8***

***по теме: «Алгоритм и методы исследования личности»***

(для самоподготовки)

1. К методам исследования эмоциональных состояний относится:
2. тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
3. тест эмоционального интеллекта Холла
4. определение нервно–психического напряжения (НПН) Т.А. Немчина
5. шкала самооценки депрессии Цунга
6. опросник Шмишека
7. К методам исследования функциональных состояний относится:
8. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
9. тест Векслера
10. тест руки («Hand-test»)
11. опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина
12. определение нервно–психического напряжения (НПН) Т.А. Немчина
13. К методам исследования темперамента относится:
14. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
15. тест самоотношения В.В. Столина
16. опросник Шмишека
17. госпитальная шкала тревоги и депрессии
18. тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
19. К методам исследования характера относится:
20. цветовой тест Люшера
21. опросник Шмишека
22. опросник Я. Стреляу
23. тест эмоционального интеллекта Холла
24. тест описания поведения К. Томаса
25. К методам исследования направленности личности относится:
26. тест «Прогрессивные матрицы Равена»
27. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла
28. опросник уровня агрессивности Басса – Дарки
29. опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина
30. опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН)
31. К методам исследования Я-концепции относится:
32. тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
33. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
34. тест эмоционального интеллекта Холла
35. определение нервно–психического напряжения (НПН) Т.А. Немчина
36. шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина
37. К методам исследования способностей относится:
38. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
39. тест Векслера
40. диагностика копинг-стратегий Э. Хейма
41. «Персональный автопортрет» Дж. Олдхэма и Л. Морриса
42. тест руки («Hand-test»)
43. К методам исследования типологии личности относится:
44. тест самоотношения В.В. Столина
45. методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна
46. диагностика копинг-стратегий Э. Хейма
47. тест Векслера
48. «Персональный автопортрет» Дж. Олдхэма и Л. Морриса
49. К методам исследования поведения личности относится:
50. опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина
51. определение нервно–психического напряжения (НПН) Т.А. Немчина
52. тест «Прогрессивные матрицы Равена»
53. опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса
54. нахождение количественного выражения уровня самооценки по Будасси
55. К методам исследования истории личности относится:
56. биографический опросник (BIV)
57. методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева
58. методика «Дом-Дерево-Человек»
59. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла
60. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
61. Опросник Спилбергера-Ханина предназначен для оценки:
62. стресса
63. темперамента
64. самоотношения
65. тревожности
66. агрессивности
67. Меньше всего времени на выполнение и обработку результатов занимает этот тест:
68. шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина
69. тест Векслера
70. опросник уровня агрессивности Басса – Дарки
71. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла
72. госпитальная шкала тревоги и депрессии
73. Высокие показатели по шкале «Активность» теста САН свидетельствуют о:
74. стремлении к интенсивному и разнообразному взаимодействию с другими людьми
75. пониженном эмоциональном фоне
76. бодрости и высокой степени физического и психологического комфорта
77. ощущении дискомфорта в различных частях тела
78. пассивности и инертности испытуемого
79. Вторую степень нервно-психического напряжения (по Т. А. Немчину) характеризует следующее:
80. головные боли
81. обострение хронических заболеваний
82. проявление личностных черт, мешающих продуктивному общению
83. снижение характеристик внимания и памяти
84. верно 1 и 2
85. Низкие показатели по шкале «Локус-контроля - Я» теста СЖО являются признаком:
86. неверия в свои силы контролировать события собственной жизни
87. убеждения в том, что человеку дано контролировать свою жизнь
88. неудовлетворенности прожитой частью жизни
89. неудовлетворенности своей жизнью в настоящем
90. отсутствия в жизни испытуемого целей в будущем
91. К группе эмоциональных свойств по опроснику кеттелла относится фактор:
92. Q3 – самодисциплина
93. В – интеллектуальность
94. Q1 – восприимчивость к новому
95. А – общительность
96. O – тревожность
97. Согласно Айзенку высокие показатели по интроверсии и нейротизму соответствуют:
98. отсутствию большой напряженности, беспокойства, а также склонности к лидерству, общительности
99. состоянию тревоги или реактивной депрессии
100. склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций
101. психиатрическому диагнозу истерии
102. верно 1 и 2
103. По Айзенку для сангвиника характерно сочетание:
104. экстраверсии и эмоциональной устойчивости
105. склонности к асоциальному поведению и вычурности, неадекватности эмоциональных реакций
106. интроверсии и эмоциональной устойчивости
107. экстраверсии и нейротизма
108. интроверсии и нейротизма

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Алгоритм и методы исследования личности»***

1. К клинико-психологическим методам исследования личности относятся … .
2. К экспериментально-психологическим методам исследования личности относятся … .
3. К методам статистической обработки экспериментальных данных относятся … .
4. Перечислите преимущества и ограничения свободной беседы.
5. Что такое триада Роджерса и какую роль она играет в беседе?
6. Какие виды психологического анамнеза различал А. Е. Личко? Как собрать психологический анамнез?
7. Какие сведения о личности можно получить на основе наблюдения? (приведите несколько примеров)
8. Какие два типа наблюдения выделяет А. Г. Шмелев? В чем их различие?
9. В чем, по мнению Б. Д. Карвасарского, заключаются преимущества включенного наблюдения? (на примере наблюдения за поведением пациентов в ходе групповой психотерапевтической работы)
10. Назовите недостатки (ограничения) метода наблюдения и других клинико-психологических методов диагностики личности.
11. Какие группы тестов выделяют на основании классификации С. Розенцвейга? Дайте им краткую характеристику.
12. Что такое «тест-опросник»? Какие виды опросников существуют?
13. Перечислите известные вам методы исследования эмоциональных состояний.
14. В чем преимущество опросника Спилбергера-Ханина перед другими методами измерения тревожности? Какие шкалы содержит опросник? Сколько утверждений содержит каждая шкала? Какие уровни тревожности он выявляет? Какой уровень тревожности является желательным?
15. В чем преимущества Госпитальной шкалы тревоги и депрессии перед другими методами оценки эмоционального состояния? В чем ограничения этой шкалы? Сколько утверждений включает подшкала тревоги и сколько – подшкала депрессии?
16. Сколько пунктов содержит шкала самооценки депрессии Цунга? Какие уровни депрессии выявляет эта шкала? Кто выполнил адаптацию шкалы самооценки депрессии Цунга в России?
17. Перечислите известные вам методы исследования функциональных состояний.
18. Что представляет собой тест САН? Перечислите шкалы этой методики и дайте им короткую характеристику. Какие уровни существуют для каждой шкалы теста САН?
19. Перечислите известные вам методы исследования темперамента.
20. Какие варианты личностного опросника Айзенка применяются в настоящее время? Сколько вопросов содержит каждый вариант? К какой подструктуре личности относятся характеристики, которые выявляет этот опросник?
21. Перечислите шкалы опросника EPQ и дайте им характеристику.
22. Какие показатели экстраверсии-интроверсии и нейротизма-стабильности соответствуют каждому из четырех классических типов темперамента?
23. Перечислите известные вам методы исследования характера.
24. Сколько вопросов включает опросник Шмишека? Какие типы акцентуаций можно выявить с помощью этой методики? Какое значение шкалы свидетельствует об акцентуации?
25. Перечислите известные вам методы исследования направленности личности.
26. Из какого количества утверждений состоит опросник терминальных ценностей И. Г. Сенина? Какие терминальные ценности позволяет оценить эта методика? В каких сферах жизни эти ценности могут быть представлены?
27. Перечислите известные вам методы исследования Я-концепции (самосознания).
28. Сколько пар противоположных утверждений включает тест смысложизненных ориентаций (СЖО)? Перечислите субшкалы теста СЖО и дайте им характеристику. Какой структурный компонент Я-концепции позволяет оценить эта методика?
29. Перечислите известные вам методы исследования способностей.
30. Каким тестам (в соответствии с классификацией С. Розенцвейга) отдается предпочтение при оценке способностей. Почему? Какие способности можно успешно измерять при помощи субъективных тестов. Приведите пример подобного теста.
31. Перечислите известные вам методы исследования черт и типологии личности.
32. Перечислите формы опросника Кеттелла. Сколько первичных факторов личности позволяет выявить этот опросник? Приведите примеры первичных факторов. Какие четыре группы личностных свойств образуют эти факторы?
33. Перечислите вторичные факторы личности, которые позволяет выявить опросник Кеттелла и дайте им характеристику.
34. Перечислите шкалы методики MMPI. С какой целью разрабатывалась эта методика и для чего применяется в настоящее время? Назовите русскоязычные варианты этого опросника.
35. Какая классификация объективных тестов приводится в работах В. В. Никандрова и В.В. Новочадова? Приведите примеры тестов каждой группы.
36. Что такое «ситуационный тест»? К какой группе тестов по классификации С. Розенцвейга относятся ситуационные тесты?
37. Что такое проективный тест? В чем преимущества и ограничения проективных тестов?
38. Перечислите известные вам проективные методы исследования личности.

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Алгоритм и методы исследования личности»***

*Инструкция:* проинтерпретируйте результаты психодиагностического обследования и сформулируйте краткое психологическое заключение:

**Клинический случай 1.**

**Пациентка:** Ольга, 24 года, студентка 6 *(выпускного)* курса медицинского ВУЗа

**Жалобы:** повышенный аппетит, сонливость, частые перепады настроения, беспокойство, слезливость, страх перед будущим.

**Результаты психологического тестирования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики** | | **Баллы** |
| Шкала «Уровень социальной фрустрированности» | | 3,3 |
| Методика Спилбергера-Ханина | уровень ситуативной тревожности | 48 |
| уровень личностной тревожности | 54 |
| Опросник CES-D (уровень депрессии) | | 18 |
| Методика «Определение нервно–психического напряжения (НПН) | | 44 |

**Интерпретация:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Клинический случай 2.**

**Пациентка:** Ляззат, 23 года, студентка 5 *(выпускного)* курса медицинского ВУЗа

**Жалобы:** упадок сил, сонливость, подавленность.

**Результаты психологического тестирования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики** | | **Баллы** |
| Шкала «Уровень социальной фрустрированности» | | 1,5 |
| Методика Спилбергера-Ханина | уровень ситуативной тревожности | 37 |
| уровень личностной тревожности | 48 |
| Опросник CES-D (уровень депрессии) | | 18 |
| Методика «Определение нервно–психического напряжения (НПН) | | 47 |

**Интерпретация:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Клинический случай 3.**

**Пациентка:** Альфия, 24 года, студентка 6 *(выпускного)* курса медицинского ВУЗа

**Жалобы:** невнимательность, сниженный аппетит, сонливость.

**Результаты психологического тестирования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики** | | **Баллы** |
| Шкала «Уровень социальной фрустрированности» | | 3 |
| Методика Спилбергера-Ханина | уровень ситуативной тревожности | 38 |
| уровень личностной тревожности | 52 |
| Опросник CES-D (уровень депрессии) | | 21 |
| Методика «Определение нервно–психического напряжения (НПН) | | 64 |

**Интерпретация:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Клинический случай 4.**

**Пациент:** Николай, 23 года, студент 5 *(выпускного)* курса медицинского ВУЗа

**Жалобы:** сниженный аппетит, головные боли, медлительность, беспокойство, бессонница, подавленность, слезливость, проблемы во взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, однокурсниками, преподавателями, коллегами по работе, избегание общения, чувство одиночества, страх перед будущим.

**Результаты психологического тестирования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики** | | **Баллы** |
| Шкала «Уровень социальной фрустрированности» | | 2,5 |
| Методика Спилбергера-Ханина | уровень ситуативной тревожности | 51 |
| уровень личностной тревожности | 41 |
| Опросник CES-D (уровень депрессии) | | 10 |
| Методика «Определение нервно–психического напряжения (НПН) | | 46 |

**Интерпретация:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тема 5.**Алгоритм и методы исследования личности (продолжение)

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Проверка практических навыков *(КСР)*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Задание для отработки практических умений и навыков:** провести экспериментально-психологическое исследование пациента на базе ГАУЗ ООКНД с использованием одной из следующих методик:

* 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла;
* сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ) в адаптации В.П. Зайцева;
* методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств («Персональный автопортрет» Дж. Олдхэма и Л. Морриса);
* тест руки («Hand-test»);
* методика «Дом-Дерево-Человек».

Результаты экспериментально-психологического исследования оформить в виде заключения.

Методические указания по оформлению заключения по данным экспериментально-психологического исследования представлены в *Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся по данной дисциплине.*

**Модуль 2. Теории личности в клинической психологии**

**Тема 1.** Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовые задания по теме «Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии»***

**Тестовый контроль №1**

Для самоподготовки

1. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ:
2. рассматривает симптомы психической патологии, как механизмы стабилизации семейного гомеостаза
3. предполагает рассмотрение психики с точки зрения динамики, взаимодействия, борьбы и конфликтов ее составляющих (различных психических феноменов, различных аспектов личности)
4. отрицает сознание как предмет научного исследования и сводит психику к различным формам поведения
5. объясняет феномены мышления, чувств и поведения как психические проявления, возникающие в результате взаимодействия противоположно направленных мотивационных сил
6. верно 2 и 4
7. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ:
8. Альфред Адлер
9. Ульрик Найссер
10. Джон Уотсон
11. Альберт Эллис
12. Альберт Бандура
13. ПРИНЦИП ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕТЕРМИНИЗМА В ПСИХОАНАЛИЗЕ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО:
14. предметом изучения в психологии может быть только то, что доступно объективному наблюдению
15. развитие человека определяется его собственными сознательными решениями и выборами
16. мотивация человека полностью обусловлена энергией его телесных потребностей
17. поведение человека полностью детерминировано внешней средой и состоит из реакций, возникающих непосредственно на внешние стимулы
18. поведение и переживания человека в значительной степени определены его ранним детским опытом
19. ИСТОЧНИКОМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПСИХОАНАЛИЗЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
20. внешняя среда
21. уникальный и неповторимый потенциал, заложенный в каждом человеке – сплав его внутреннего опыта и способностей
22. бессознательные врожденные потребности
23. потребность в привязанности
24. культура как обобщенный опыт человечества
25. В ПСИХОАНАЛИЗЕ ТЕРМИНОМ «ЛИБИДО» ОБОЗНАЧАЮТ:
26. потребность в адаптации к реальности
27. энергию инстинктов смерти
28. конфликт между биологическими инстинктами и требованиями общества
29. энергию инстинктов жизни
30. совесть и эго-идеал
31. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ В ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
32. потребность в адаптации к среде и установлении сбалансированных гармоничных отношений с ней
33. потребность в реализации собственного потенциала
34. обучение
35. влияние среды опосредованное особенностями восприятия и переработки информации, т.е. когнитивными процессами
36. взаимодействие и конфликт между разными внутренними потребностями, либо между ними и требованиями среды
37. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПСИХОАНАЛИЗА СВЯЗЫВАЛИ НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ С:
38. адекватным и сбалансированным удовлетворением различных потребностей и тенденций
39. осознанием неизбежности собственной смерти
40. принятием ответственности за свою жизнь
41. надежной привязанностью
42. высокой прогностической эффективностью личностных конструктов
43. А. АДЛЕР ПОЛАГАЛ, ЧТО НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ КОНФЛИКТ МЕЖДУ:
44. потребностью в адаптации к реальности и усложняющимися на каждом возрастном этапе требованиями внешней среды
45. стремлением к индивидуации и социальными нормами, ролями и ограничениями
46. потребностью в свободе и самовыражении и потребностью в безопасности
47. стремлением к общности и единению с другими людьми и стремлением к личному превосходству
48. биологическими инстинктами и требованиями общества
49. З. ФРЕЙД РАЗРАБОТАЛ МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ, КОТОРАЯ ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ:
50. модель выученной беспомощности
51. модель конфликта
52. модель травмы
53. модель распада
54. верно 2 и 3
55. МОДЕЛЬ ТРАВМЫ (ПО З. ФРЕЙДУ) ХАРАКТЕРИЗУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:
56. в основе психических расстройств лежат вытесненные в бессознательное ранние травматические переживания сексуального характера
57. психическая патология обусловлена недостаточной осознанностью, произвольностью и опосредованностью высших психических функций
58. главным источником патологии является вытесненный в бессознательное конфликт между сильным желанием и запретом на его наличие
59. в основе психической патологии лежит поведение выученной беспомощности, обусловленное неудачным опытом преодоления трудных жизненных ситуаций
60. верно 1 и 4
61. МОДЕЛЬ КОНФЛИКТА (ПО З. ФРЕЙДУ) ХАРАКТЕРИЗУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:
62. в основе психических расстройств лежат вытесненные в бессознательное ранние травматические переживания сексуального характера
63. психическая патология обусловлена недостаточной осознанностью, произвольностью и опосредованностью высших психических функций
64. главным источником патологии является вытесненный в бессознательное конфликт между сильным желанием и запретом на его наличие
65. в основе психической патологии лежит поведение выученной беспомощности, обусловленное неудачным опытом преодоления трудных жизненных ситуаций
66. верно 3 и 4
67. КАКОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ О ТОМ, ЧТО ИЗМЕНЯЯ СТИМУЛЫ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА:
68. бихевиоризм
69. системная семейная психотерапия
70. психоанализ
71. когнитивная психология
72. гештальтпсихология
73. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ РАДИКАЛЬНОГО БИХЕВИОРИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ:
74. Ульрик Найссер
75. Альберт Эллис
76. Берес Скиннер
77. Альберт Бандура
78. Карл Юнг
79. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО БИХЕВИОРИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ:
80. Леон Фестингер
81. Альберт Бандура
82. Мартин Селигман
83. Джордж Вольпе
84. Эрик Эриксон
85. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ И КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ВОЗНИКАЮТ ЗА СЧЕТ ИСКАЖЕНИЙ РЕАЛЬНОСТИ, ОСНОВАННЫХ НА ОШИБКАХ МЫШЛЕНИЯ ВОЗНИКЛО В:
86. бихевиоризме
87. когнитивной психологии
88. психоанализе
89. теории отношений
90. теории привязанности
91. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
92. Карл Юнг
93. Эдвард Толмен
94. Леон Фестингер
95. Альберт Эллис
96. Зигмунд Фрейд
97. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ИНТЕГРАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
98. Мартин Селигман
99. Аарон Бек
100. Ричард Лазарус
101. Джон Уотсон
102. Эрих Фромм
103. В ОСНОВЕ КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ ЛЕЖИТ СЛЕДУЮЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
104. каждый человек от природы хорош и обладает творческими способностями и личностным потенциалом
105. болезнь, или дезадаптивные симптомы одного из членов семьи являются дисфункциональным способом стабилизации данной семейной системы
106. поведение человека в значительной степени детерминировано бессознательными образованиями – врожденными влечениями и потребностями
107. поведение человека зависит от особенностей восприятия и переработки информации, поступающей из внешнего мира, т. е. от когнитивных процессов
108. поведение человека состоит из реакций, возникающих непосредственно на внешние стимулы
109. ИСТОЧНИКОМ И ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ В БИХЕВИОРИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
110. внешняя среда
111. уникальный и неповторимый потенциал, заложенный в каждом человеке – сплав его внутреннего опыта и способностей
112. культура как обобщенный опыт человечества
113. потребность в привязанности
114. бессознательные врожденные потребности
115. ДЛЯ РАДИКАЛЬНОГО (ОРТОДОКСАЛЬНОГО) БИХЕВИОРИЗМА ХАРАКТЕРНО:
116. представление о том, что среда влияет на человека не только непосредственно, но и опосредованно – преломляясь через когнитивные и мотивационные процессы
117. отрицание активного начала в человеке
118. представление о том, что поведение человека полностью детерминировано внешней средой и состоит из реакций, возникающих непосредственно на внешние стимулы
119. отрицание роли внутренних психических процессов в поведении
120. верно все, кроме 1
121. ДЛЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО БИХЕВИОРИЗМА ХАРАКТЕРНО:
122. представление о том, что поведение человека полностью детерминировано внешней средой и состоит из реакций, возникающих непосредственно на внешние стимулы
123. сочетание лабораторных исследований поведения человека с изучением поведения в реальной жизни
124. представление о том, что среда влияет на человека не только непосредственно, но и опосредованно – преломляясь через когнитивные и мотивационные процессы
125. отрицание роли внутренних психических процессов в поведении
126. верно 2 и 3
127. ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ ХАРАКТЕРНО:
128. изучение системной взаимосвязи между когнитивными процессами, эмоциями и поведением
129. сочетание лабораторных исследований с анализом реальных жизненных ситуаций и развертывающихся в них когнитивных процессов
130. изучение процессов переработки информации в лабораторных условиях
131. изучение отдельных когнитивных процессов (восприятие, память, мышление, речь и др.)
132. верно 3 и 4
133. ДЛЯ ИНТЕГРАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ ХАРАКТЕРНО:
134. изучение системной взаимосвязи между когнитивными процессами, эмоциями и поведением
135. сочетание лабораторных исследований с анализом реальных жизненных ситуаций и развертывающихся в них когнитивных процессов
136. изучение процессов переработки информации в лабораторных условиях
137. изучение отдельных когнитивных процессов (восприятие, память, мышление, речь и др.)
138. верно 1 и 2
139. ТИП НАУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СЛУЧАЙНОЙ РЕАКЦИИ ПРИВОДИТ К ЕЕ ЗАКРЕПЛЕНИЮ – ЭТО:
140. когнитивное (латентное) научение
141. социальное научение
142. классическое (респондентное) научение
143. оперантное научение
144. инструментальное научение
145. СЛУЧАЙ МАЛЕНЬКОГО АЛЬБЕРТА, У КОТОРОГО БЫЛ СФОРМИРОВАН СТРАХ ПЕРЕД БЕЛОЙ КРЫСОЙ ЗА СЧЕТ МНОГОКРАТНОГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ КРЫСЫ В СОЧЕТАНИИ С ГРОМКИМИ ПУГАЮЩИМИ ЗВУКАМИ, ЭТО ПРИМЕР:
146. инструментального научения
147. когнитивного (латентного) научения
148. социального научения
149. классического (респондентного) научения
150. оперантного научения
151. Б. СКИННЕР ПОЛАГАЛ, ЧТО ПРИЧИНОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
152. неадекватные когнитивные схемы, ведущие к искажениям в восприятии реальности;
153. конфликты и противоречия в системе отношений личности с окружающей действительностью
154. неправильное научение и дефицит адаптивных реакций
155. нежелание принять одну из данностей своего существования
156. вытесненный в бессознательное конфликт между сильным желанием и запретом на его наличие
157. СОГЛАСНО ОСНОВНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ ЭТОГО ПОДХОДА, ЧЕЛОВЕК СВОБОДЕН ОТ ПРОШЛОГО ОПЫТА И ВНЕШНИХ ВЛИЯНИЙ, ОН МОЖЕТ СВОБОДНО ВЫБИРАТЬ СВОЕ БУДУЩЕЕ:
158. экзистенциально-гуманистический
159. системный
160. когнитивно-поведенческий
161. психодинамический
162. верно 1 и 3
163. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АВТОРОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА:
164. Джон Боулби
165. Виктор Франкл
166. Карл Роджерс
167. Абрахам Маслоу
168. верно все, кроме 1
169. ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ – ЭТО:
170. внешняя среда
171. культура или обобщенный опыт человечества
172. сексуальные инстинкты
173. уникальный и неповторимый потенциал, заложенный в каждом человеке – сплав его внутреннего опыта и способностей
174. потребность в привязанности
175. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
176. логотерапия
177. гештальт-терапия
178. клиент-центрированная терапия
179. рационально-эмотивная терапия
180. верно все, кроме 4
181. В КАКОМ ПУНКТЕ ВЕРНО УКАЗАНА ПРИЧИНА, ПО КОТОРОЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТ ТЕРМИНОМ «ОПЫТНОЕ»:
182. представители этого направления придают большое значение непосредственным переживаниям человека, т.е. его непосредственному опыту
183. в рамках данного направления отдается предпочтение лабораторным опытам, а не изучению человека в реальной жизни
184. оно объединяет ученых с богатым профессиональным опытом
185. концепции, относящиеся к этому направлению, основаны на личном опыте их авторов
186. верно 1 и 3
187. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЧЕЛОВЕКУ КАК ЦЕЛОСТНОЙ И УНИКАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ, ИНТЕРЕС К СУБЪЕКТИВНОЙ (ЛИЧНОЙ) РЕАЛЬНОСТИ, К СУБЪЕКТИВНОМУ ОПЫТУ, ОПЫТУ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ («ЗДЕСЬ И ТЕПЕРЬ») КАК ОСНОВНОМУ ФЕНОМЕНУ В ИЗУЧЕНИИ И ПОНИМАНИИ ЧЕЛОВЕКА, ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ:
188. системный
189. этологический
190. феноменологический
191. психоаналитический
192. верно все, кроме 4
193. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
194. потребность в адаптации к среде и установлении сбалансированных гармоничных отношений с ней
195. потребность в реализации собственного потенциала
196. обучение
197. взаимодействие и конфликт между разными внутренними потребностями, либо между ними и требованиями среды
198. влияние среды опосредованное особенностями восприятия и переработки информации, т.е. когнитивными процессами
199. ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Л. БИНСВАНГЕРА ХАРАКТЕРИЗУЕТ:
200. сбалансированное удовлетворение чувственных потребностей и эффективное перераспределение энергии либидо на решение социальных по своей природе задач
201. осознание неизбежности смерти
202. принятие ответственности за свою жизнь и свободный выбор
203. существование в любви с другим человеком (дуальный модус существования)
204. верно все, кроме 1
205. ПОНЯТИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» РАЗРАБОТАЛ:
206. Карл Роджерс
207. Аарон Бек
208. Абрахам Маслоу
209. Ролло Мей
210. Джон Боулби
211. РОЛЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВАКУУМА – ОЩУЩЕНИЯ УТРАТЫ СМЫСЛА – В ВОЗНИКНОВЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИЗУЧАЛ:
212. Виктор Франкл
213. Карл Роджерс
214. Фредерик Перлз
215. Абрахам Маслоу
216. Ролло Мей

**Тестовый контроль №2**

Для самоподготовки

1. ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ТРАДИЦИОННО ПРИНЯТО РАЗДЕЛЯТЬ НА ДВЕ ШКОЛЫ:
   1. московскую и казанскую
   2. московскую и ленинградскую
   3. минскую и харьковскую
   4. московскую и самарскую
   5. ленинградскую и новосибирскую
2. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ МОСКОВСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ:
3. Блюма Вульфовна Зейгарник
4. Борис Герасимович Ананьев
5. Иван Петрович Павлов
6. Лев Семенович Выготский
7. Александр Романович Лурия
8. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ МОСКОВСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ:
   1. Владимир Николаевич Мясищев
   2. Блюма Вульфовна Зейгарник
   3. Борис Дмитриевич Карвасарский
   4. Людвиг Иосифович Вассерман
   5. Вирджиния Сатир
9. Л.С. ВЫГОТСКИЙ ОПРЕДЕЛЯЛ ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ, КАК:
10. более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью только в рамках совместной деятельности со взрослым
11. область выполняемого ребенком самостоятельно
12. область не созревших, но созревающих процессов
13. область доступного ребенку при сотрудничестве взрослого человека, но недоступного самостоятельно
14. верно все, кроме 2
15. СОГЛАСНО КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО ИСТОЧНИКОМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
16. бессознательные врожденные потребности
17. потребность в привязанности
18. культура как обобщенный опыт человечества
19. уникальный и неповторимый потенциал, заложенный в каждом человеке – сплав его внутреннего опыта и способностей
20. внешняя среда
21. ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ ЯВЛЯЕТСЯ:
    1. сублимация
    2. триангуляция
    3. интериоризация
    4. респондентное научение
    5. экстериоризация
22. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ СЧЕТУ: РЕБЕНОК СЧИТАЕТ ПАЛОЧКИ, ПЕРЕКЛАДЫВАЯ ИХ НА СТОЛЕ – РЕБЕНОК ОБХОДИТСЯ БЕЗ ПАЛОЧЕК, ОГРАНИЧИВАЯСЬ ЛИШЬ ВНЕШНИМ НАБЛЮДЕНИЕМ ЗА НИМИ – ПАЛОЧКИ СТАНОВЯТСЯ СОВЕРШЕННО НЕНУЖНЫМИ И СЧЕТ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В УМСТВЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ, ГДЕ ОБЪЕКТОМ ОПЕРИРОВАНИЯ СТАНОВЯТСЯ ЧИСЛА И СЛОВА – ЭТО ПРИМЕР:
    1. экстериоризации
    2. дифференциации «Я»
    3. респондентного научения
    4. интериоризации
    5. оперантного научения
23. А.Н. ЛЕОНТЬЕВ ПОЛАГАЛ, ЧТО ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:
24. конфликт между биологическими и социальными потребностями
25. стремление к поиску и достижению смысла
26. внешняя среда
27. человеческая предметная деятельность
28. потребность в самоактуализации
29. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ МОТИВОВ, СУТЬ КОТОРОГО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ЦЕЛЬ, РАНЕЕ ПОБУЖДЕННАЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КАКИМ-ТО МОТИВОМ, СО ВРЕМЕНЕМ ОБРЕТАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ПОБУДИТЕЛЬНУЮ СИЛУ — САМА СТАНОВИТСЯ МОТИВОМ:
30. сдвиг мотива на цель
31. социальное научение
32. оперантное научение
33. респондентное научение
34. верно 1 и 4
35. ПОНЯТИЕ «СДВИГ МОТИВА НА ЦЕЛЬ» СФОРМУЛИРОВАЛ:
36. Борис Герасимович Ананьев
37. Владимир Николаевич Мясищев
38. Алексей Николаевич Леонтьев
39. Лев Семенович Выготский
40. Александр Романович Лурия
41. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ:
    1. Борис Герасимович Ананьев
    2. Алексей Николаевич Леонтьев
    3. Лев Семенович Выготский
    4. Сергей Леонидович Рубинштейн
    5. Грегори Бейтсон
42. КОНЦЕПЦИЮ ЛИЧНОСТИ КАК СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ РАЗВИВАЛ:
43. Александр Романович Лурия
44. Борис Герасимович Ананьев
45. Алексей Николаевич Леонтьев
46. Владимир Николаевич Мясищев
47. Лев Семенович Выготский
48. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА КАК ИНДИВИДА, СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, ИЗУЧИЛ:
49. Александр Романович Лурия
50. Борис Герасимович Ананьев
51. Алексей Николаевич Леонтьев
52. Владимир Николаевич Мясищев
53. Лев Семенович Выготский
54. ЗРЕЛОСТЬ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ, ЕЕ СПОСОБНОСТЬ К АДАПТАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО В.Н. МЯСИЩЕВУ:
55. степенью избирательности, эмоциональной окрашенности этих отношений, которая определяется их значимостью и заинтересованностью в них
56. тем, насколько эти отношения целостны, т.е. интегрированы, лишены выраженных конфликтов и противоречий
57. насколько они осознаны
58. насколько активна позиция человека в этих отношениях
59. верно все перечисленное
60. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПАТОЛОГИИ В КОНЦЕПЦИИ В.Н. МЯСИЩЕВА – ЭТО:
61. формирование неадаптивных стратегий поведения
62. материнская депривация
63. конфликты и противоречия в системе отношений личности
64. несоответствие между «Я-концепцией» и опытом
65. дисфункциональные когнитивные схемы
66. ПО МНЕНИЮ В.Н. МЯСИЩЕВА ПОЧВОЙ ДЛЯ ИСТЕРИИ СЛУЖИТ:
    1. неправильное научение и дефицит адаптивных реакций
    2. конфликт между чувством неполноценности и потребностью во власти и самоутверждении
    3. столкновение стремлений эгоцентрической личности с требованиями действительности
    4. непосильные требования личности к себе, не противоречащие общественным нормам
    5. неспособность личности разрешить свои внутренние противоречия, обычно в ситуации, требующей выбора в вопросах этики
67. ПОЛОЖЕНИЕ «СЕМЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМОЙ, ТАК КАК ИЗМЕНЕНИЯ В ОДНОЙ ЧАСТИ ВЕДУТ К КОМПЕНСАТОРНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ В ДРУГИХ ЧАСТЯХ СЕМЬИ» СООТВЕТСТВУЕТ ЭТОМУ ПОДХОДУ:
68. когнитивно-поведенческий
69. экзистенциально-гуманистический
70. психодинамический
71. системный
72. верно 2 и 4
73. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ СИСТЕМНОГО СЕМЕЙНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:
    1. МюррейБоуэн
    2. Джон Боулби
    3. Курт Левин
    4. Галина Львовна Исурина
    5. Александр Романович Лурия
74. АВТОРАМИ И РАЗРАБОТЧИКАМИ ТЕОРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:
75. Джон Боулби и Мэри Эйнсворт
76. Вирджиния Сатир и Ричард Бендлер
77. Ричард Бендлер и Джон Гриндер
78. Рене Спитц и Анна Фрейд
79. Грегори Бейтсон и ДжейХейли
80. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ ПРОИСХОДИЛО ПОД ВЛИЯНИЕМ:
    1. эволюционного учения Ч. Дарвина и основанной на нем этологии
    2. теории систем, разработанной Л. Берталанфи
    3. опыта работы психоаналитиков в приютах и детских домах
    4. верно все перечисленное
    5. верно 1 и 3
81. ИССЛЕДУЯ РАССТРОЙСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ, РАНО РАЗЛУЧЕННЫХ С МАТЕРЬЮ, Р. СПИТЦ НАЗВАЛ ИХ АНАКЛЕТИЧЕСКОЙ ДЕПРЕССИЕЙ ИЛИ ПО-ДРУГОМУ:
82. адаптация
83. депривация
84. мутизм
85. госпитализм
86. верно 2 и 4
87. ВАЖНЫМ УСЛОВИЕМ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ДЖ. БОУЛБИ, ЯВЛЯЕТСЯ:
88. сбалансированное удовлетворение чувственных потребностей и эффективное перераспределение энергии либидо на решение социальных по своей природе задач
89. удовлетворение потребности в привязанности
90. дуальный модус существования
91. позитивная «Я-концепция»
92. иерархическая и гармоничная (непротиворечивая) система отношений, адекватная окружающему миру и собственным потребностям и возможностям человека
93. В ТЕОРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ УСТОЙЧИВАЯ СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ОБЪЕКТА, ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЛЮДЯХ И СПОСОБАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМИ – ЭТО:
94. рабочая модель
95. условный рефлекс
96. «Я-концепция»
97. система отношений
98. миропроект
99. В КАЧЕСТВЕ ПРИЧИНЫ ТРЕВОЖНЫХ И ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ ДЖОН БОУЛБИ НАЗЫВАЛ:
100. конфликт между биологическими потребностями и социальными запретами
101. раннюю утрату матери или заменяющего ее лица
102. нарушения взаимодействия с матерью
103. раннюю сепарацию (отделение ребенка от родителей)
104. верно все, кроме 1
105. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХИЧЕСКОЙ НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ В СИСТЕМНОМ СЕМЕЙНОМ ПОДХОДЕ РАЗВИВАЛИСЬ ПОД ВЛИЯНИЕМ:
     1. теории групповой динамики К. Левина
     2. общей теории систем Л. Берталанфи
     3. представлений о психической норме и патологии, разработанных в рамках психодинамической, когнитивно-бихевиоральной и экзистенциально-гуманистической традиций
     4. верно все перечисленное
     5. верно 2 и 3
106. ЭТО ПОЛОЖЕНИЕ ТЕОРИИ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ КУРТА ЛЕВИНА ОКАЗАЛО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ:
     1. группа как целое никогда не равна сумме ее частей или ее членов
     2. любые изменения в группе возможны лишь при условии «расшатывания» каких-то привычных установок, идей и верований
     3. каждый человек от природы хорош и обладает творческими способностями и личностным потенциалом
     4. мотивация человека полностью обусловлена энергией его телесных потребностей
     5. верно 1 и 2
107. ИЗУЧЕНИЕМ ЭТОГО МЕХАНИЗМА ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ЗАНИМАЛАСЬ ГРУППА ИЗ ПАЛО-АЛЬТО:
     1. двойного послания
     2. триангуляции
     3. комплементарности (взаимодополнительности) семейных ролей
     4. верно все перечисленное
     5. верно 1 и 3
108. ОСОБЫЙ ТИП КОММУНИКАЦИИ, ПРИ КОТОРОЙ ОДИН ИЗ СОБЕСЕДНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИЙ БОЛЕЕ ВЛАСТНУЮ ПОЗИЦИЮ (РОДИТЕЛЬ), АДРЕСУЕТ ДРУГОМУ (РЕБЕНКУ) ДВА ПРОТИВОРЕЧАЩИХ ДРУГ ДРУГУ СООБЩЕНИЯ, ПРИ ЭТОМ СУЩЕСТВУЕТ НЕГЛАСНЫЙ ЗАПРЕТ НА ОБСУЖДЕНИЕ ЭТОГО ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ:
109. двойное послание
110. конгруэнтная коммуникация
111. двойная связка
112. двойной зажим
113. верно все, кроме 2
114. ТЕОРИЮ «ДВОЙНОЙ СВЯЗКИ» РАЗРАБОТАЛ:
115. Грегори Бейтсон
116. Виктор Франкл
117. МюррейБоуэн
118. Джордж Келли
119. Джон Боулби
120. В ОСНОВУ КОНЦЕПЦИИ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ВИРДЖИНИИ САТИР ЛЕГЛО СЛЕДУЮЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
121. в основе психических расстройств лежат вытесненные в бессознательное ранние травматические переживания
122. мотивация человека полностью обусловлена энергией его телесных потребностей
123. поведение человека полностью детерминировано внешней средой
124. развитие человека определяется его собственными сознательными решениями и выборами
125. семья, в которой мы выросли, во многом определяет наше поведение и установки
126. ВИРДЖИНИЯ САТИР РАССМАТРИВАЛА ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ КАК:
127. утрату широты и иерархии мотивационной сферы и приближение ее к однопиковой (с одним ведущим мотивом) и обедненной
128. реакцию здоровой личности на невыносимые жизненные обстоятельства или психотравму
129. расстройство душевного благополучия вследствие утраты смысла
130. несоответствие между «Я-концепцией» и непосредственным опытом
131. семейные явления, возникающие в результате патологических паттернов межличностного взаимодействия
132. ЭТОТ ТЕРМИН, СОГЛАСНО М. БОУЭНУ, ОЗНАЧАЕТ ВОВЛЕЧЕНИЕ В КОНФЛИКТ МЕЖДУ ДВУМЯ ЛИЦАМИ ТРЕТЬЕГО ЛИЦА КАК СРЕДСТВА РЕШЕ­НИЯ КОНФЛИКТА:
133. двойной связи
134. конгруэнтности
135. триангуляции
136. комплементарности
137. дифференциации «Я»

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии»***

1. Что означает термин «психодинамический»?
2. Как соотносятся психодинамический подход и психоанализ?
3. Какой год принято считать датой зарождения психоанализа? С каким событием это связано? Кто является основоположником психоанализа?
4. Перечислите основных представителей психоанализа.
5. Кратко раскройте содержание основных теоретико-методологических принципов психоанализа.
6. Назовите источник и движущую силу психического развития в психоанализе?
7. Какие группы инстинктов (и лежащих в их основе потребностей) выделил Зигмунд Фрейд?
8. Охарактеризуйте механизм нормального развития в психоанализе?
9. Какие модели психической патологии разработал Фрейд? Дайте им краткую характеристику.
10. Что характеризует бихевиоризм как направление в психологии? Кто является основоположником бихевиоризма?
11. Назовите русских ученых, которые в начале ХХ в. разрабатывали теории, родственные бихевиоризму. Коротко охарактеризуйте эти теории.
12. В чем заключается различие радикального (ортодоксального) бихевиоризма и методологического бихевиоризма (необихевиоризма)?
13. Перечислите представителей радикального и методологического бихевиоризма.
14. Кратко раскройте содержание основных теоретико-методологических принципов бихевиоризма.
15. Что является источником и движущей силой развития личности в бихевиоризме? Чем модель линейного детерминизма отличается от модели реципрокного (перекрестного) детерминизма?
16. Что рассматривается в качестве центрального механизма и развития в бихевиоризме? Перечислите типы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
17. Дайте характеристику классическому научению.
18. Дайте характеристику оперантному научению.
19. Дайте характеристику инструментальному научению.
20. Дайте характеристику когнитивному (латентному) научению.
21. Дайте характеристику социально-когнитивному научению.
22. Что является обязательным условием научения? Какие виды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ существуют? Что такое методы аверсивного контроля?
23. Приведите пример развития психического расстройства на основе модели классического научения.
24. Какое объяснение развития психической патологии дает Б. Скиннер?
25. В чем сущность теории выученной беспомощности М. Селигмана?
26. Какое представление лежит в основе когнитивной психологии? Кого принято считать основоположниками когнитивной психологии?
27. В чем заключается отличие информационного и интегративно-ориентированного подхода в когнитивной психологии?
28. Перечислите представителей информационного и интегративно-ориентированного подхода в когнитивной психологии.
29. Кратко раскройте содержание основных теоретико-методологических принципов когнитивной психологии.
30. Что такое когнитивная схема? Приведите примеры.
31. Что является движущей силой развития личности согласно представлениям Дж. Келли?
32. Что такое метакогнитивные процессы? Какие ученые отводили им важную роль в сохранении психического здоровья?
33. Что лежит в основе психической патологии согласно представлениям Аарона Бека? Что такое автоматические мысли? Какие ошибки мышления выделял Бек? Как связаны между собой автоматические мысли, ошибки мышления и негативные (неадекватные, дисфункциональные) когнитивные схемы?
34. Какое положение лежит в основе экзистенциальной психологии? Что связывает экзистенциальную психологию с русской классической литературой?
35. Перечислите основные направления экзистенциальной психологии.
36. Где и когда возникла гуманистическая психология? Кто является ее основателями?
37. Чем экзистенциально-гуманистический подход к личности отличается от психоанализа и бихевиоризма?
38. Кратко раскройте содержание основных теоретико-методологических принципов экзистенциально-гуманистического подхода.
39. Что является источником и движущей силой психического развития в экзистенциально-гуманистической традиции? В каком случае личность будет «здорова**»**?
40. Что Людвиг Бинсвангер считал необходимым для нормального развития и психического здоровья человека?
41. Как Бинсвангер объяснял развитие психической патологии?
42. Что такое экзистенциальный вакуум и какую роль он играет в развитии психической патологии? Кто ввел это понятие?
43. На какие две школы принято разделять представителей отечественной психологии? Назовите основоположников каждой школы.
44. Перечислите ученых, принадлежащих к научной школе Выготского.
45. Что является источником развития согласно культурно-исторической традиции? Что согласно представлениям Выготского играет ведущую роль в развитии? На что должно быть ориентировано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы в наибольшей степени способствовать раскрытию потенциала ребенка?
46. Что такое интериоризация и какую роль она играет в психическом развитии? Приведите пример.
47. В чем заключается механизм сдвига мотива на цель? Какую роль он играет в развитии? Кто впервые выделил и описал этот механизм?
48. Какое представление лежит в основе патологии по мнению Л.С. Выготского?
49. Какие аспекты деятельности выделила Б.В. Зейгарник? Как это отразилось на понимании причин внешне схожих нарушений (низкая продуктивность психической деятельности, нецеленаправленность) при шизофрении и органических заболеваниях головного мозга?
50. Какую роль в развитии психической патологии играет механизм сдвига мотива на цель? Какие ученые это установили?
51. Как В.В. Николаева объяснила появление психических нарушений в виде снижения памяти, внимания, а также умственной работоспособности у больных хроническими соматическими заболеваниями (гипертоническая болезнь, хроническая почечная недостаточность, онкологические заболевания)?
52. Перечислите представителей ленинградской школы клинической психологии.
53. Что В.Н. Мясищев называл в качестве главной движущей силы развития личности? Какую роль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ играют в развитии психической патологии (на примере неврозов)?
54. Что является ключевой характеристикой системного подхода к изучению личности? Как объясняются психические нарушения у отдельного человека в рамках этого подхода? Какими двумя крупными направлениями представлен этот подход?
55. Что послужило источниками создания и развития теории привязанности Джона Боулби и Мэри Эйнсворт?
56. Какую роль в развитии теории привязанности сыграл опыт работы психоаналитиков (Анна Фрейд, Рене Спитц) в приютах и детских домах?
57. Какие выводы относительно привязанности сделал Джон Боулби на основе изучения работ этологов (К. Лоренц, Н. Тинберген, Дж. Хаксли).
58. Какие потребности по мнению Боулби играют ведущую роль в психическом развитии?
59. Какие типы привязанности выделили Джон Боулби и Мэри Эйнсворт? Каким должно быть поведение матери (или того, кто ее постоянно замещает), чтобы ребенок успешно развивался и был психически здоров?
60. Как Боулби объяснил развитие тревожных и депрессивных расстройств? От каких факторов будет зависеть степень негативного влияния разлуки с матерью на психическое здоровье ребенка?
61. Как рассматривается семья в рамках системного подхода? Какое значение с позиций системного подхода приобретает симптом психической патологии?
62. При каком условии с точки зрения Курта Левина возможны любые изменения в системе?
63. Перечислите представителей системного семейного подхода к изучению личности.
64. Перечислите ученых, вошедших в *группу из Пало-Альто.* Какие механизмы психической патологии были выделены этой группой? Коротко охарактеризуйте эти механизмы?
65. Что подразумевает высокая дифференциация «Я»? Какой ученый сформулировал это понятие?
66. В соответствии с принципами системного семейного подхода к личности где в действительности локализуется проблема, с которой семья обратилась к психологу (психотерапевту)?
67. Почему специалисту, работающему с семьей, важно соблюдать принцип нейтральности?
68. Какие два вида семей выделяются позиций системного семейного подхода? Коротко охарактеризуйте оба вида.

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии»***

**Задание 1**

**Инструкция:** *Заполните таблицы на основании ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ.*

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Школа психоанализа** | **Ученый – основоположник** |
|  | Эпигенетический анализ |  |
|  | Гуманистический анализ |  |
|  | Индивидуальная психология |  |
|  | Психология Самости |  |
|  | Классический психоанализ |  |
|  | Аналитическая психология |  |
|  | Психоаналитическая концепция «Я» |  |
|  | Характерологический психоанализ |  |
|  | Социокультурная теория личности |  |

**2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ведущая потребность (потребности)** | **Психоаналитик, указавший данную потребность в качестве ведущей** | **Школа (направление) психоанализа** |
|  | потребность в индивидуации и потребность в общности и единении с другими людьми |  |  |
|  | потребность в свободе, автономии и самовыражении и потребность в безопасности |  |  |
|  | инстинкты жизни и инстинкты смерти |  |  |
|  | потребность в безопасности |  |  |
|  | потребность в адаптации к реальности |  |  |
|  | стремление к превосходству и социальный интерес |  |  |

**3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теоретико-методологический принцип** | **Содержание теоретико-методологического принципа** | **Направление в изучении личности, представители которого руководствовались данным принципом** |
|  | Принцип самодетерминизма |  |  |
|  | Принцип сверхдетерминизма |  |  |
|  | Принцип психологического детерминизма |  |  |
|  | Принцип ситуативного детерминизма |  |  |
|  | Принцип исторического детерминизма или психогенетический принцип |  |  |

**4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Отечественный ученый** | **Школа отечественной психологии, к которой принадлежит этот ученый** |
|  | Зейгарник Блюма Вульфовна |  |
|  | Мясищев Владимир Николаевич |  |
|  | Карвасарский Борис Дмитриевич |  |
|  | Божович Лидия Ильинична |  |
|  | Ананьев Борис Герасимович |  |
|  | Выготский Лев Семенович |  |
|  | Ташлыков Виктор Анатольевич |  |
|  | Лурия Александр Романович |  |
|  | Вассерман Людвиг Иосифович |  |
|  | Рубинштейн Сергей Леонидович |  |

**5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Представитель бихевиоризма** | **Направление бихевиоризма** |
|  | Джон Уотсон |  |
|  | Джулиан Роттер |  |
|  | Джордж Вольпе |  |
|  | Кларк Халл |  |
|  | Альберт Бандура |  |
|  | Берес Скиннер |  |
|  | Эдвард Толмен |  |
|  | Мартин Селигман |  |

**6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Концепция нормального развития** | **Психоаналитик, разработавший данную концепцию** | **Школа (направление) психоанализа** |
|  | А. в противостоянии между «быть» (искренними чувствами и отношениями) и «иметь» (ценности обладания и приобретения материальных благ) человек делает выбор в пользу «быть», благодаря чему остается свободным и автономным, сохраняя при этом чувство общности с другими людьми и ощущение безопасности |  |  |
|  | Б. человек ощущает любовь и принятие себя, благодаря чему он чувствует себя в безопасности; наибольшее значение это имеет в детстве, поскольку способствует возникновению чувства базального (базового) доверия к миру, это чувство обеспечивает успешное преодоление трудностей во взрослом возрасте |  |  |
|  | В. баланс между стремлением к превосходству и самоутверждению и потребностью в близости с другими людьми, т. е. стремление к превосходству социально позитивно и включает в себя стремление к благополучию других людей |  |  |
|  | Г. развитие – процесс преодоления закономерно возникающих на каждой возрастной стадии психосоциальных кризисов (их всего 8), благоприятное преодоление кризиса → позитивное новообразование, т. е. положительное психосоциальное качество (например, базальное доверие) → нормальное развитие и психическое здоровье |  |  |
|  | Д. умение удовлетворять биологические потребности социально приемлемым способом и перераспределять энергию социально неприемлемых потребностей на решение социальных задач – творчество и отношения с другими людьми (сублимация) |  |  |
|  | Е. баланс между стремлением к индивидуации и стремлением соответствовать социальным нормам, ролям, запретам (чтобы быть принятым в обществе); также овладение своим бессознательным путем осознания его содержания (важная часть индивидуации) |  |  |

**7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие – компонент отечественной теории личности** | **Автор, разработавший данное понятие** | **Школа (направление) отечественной психологии** |
|  | мотивационный аспект деятельности |  |  |
|  | истерический невротический конфликт |  |  |
|  | субъект деятельности |  |  |
|  | вторичный дефект |  |  |
|  | условный рефлекс |  |  |
|  | мотивы-стимулы |  |  |
|  | зона ближайшего развития |  |  |
|  | динамический аспект деятельности |  |  |
|  | индивидуальность |  |  |
|  | сдвиг мотива на цель |  |  |
|  | обсессивно-психастенический невротический конфликт |  |  |
|  | безусловный рефлекс |  |  |

**8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ученый-представитель системного подхода к изучению личности** | **Направления системного подхода, к которому принадлежит этот ученый** |
|  | Вирджиния Сатир |  |
|  | Мэри Эйнсворт |  |
|  | Сальвадор Минухин |  |
|  | Грегори Бейтсон |  |
|  | Дон Джексон |  |
|  | Джей Хейли |  |
|  | Пауль Вацлавик |  |
|  | Карл Витакер |  |
|  | Джон Боулби |  |
|  | Мюррей Боуэн |  |

**9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Представитель когнитивной психологии** | **Направление когнитивной психологии, к которому принадлежит этот ученый** |
|  | Ульрик Найссер |  |
|  | Альберт Эллис |  |
|  | Джером Брунер |  |
|  | Леон Фестингер |  |
|  | Аарон Бек |  |
|  | Майкл Махони |  |
|  | Джордж Миллер |  |
|  | Ричард Лазарус |  |

**10.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **КОНЦЕПЦИЯ ПАТОЛОГИИ** | **Психоаналитик, разработавший данную концепцию** | **Школа (направление) психоанализа** |
|  | блокада процесса индивидуации из-за сильной потребности соответствовать социальным нормам и ожиданиям и слияния со своей социальной ролью |  |  |
|  | человек выбирает «иметь», а не «быть» → теряет доступ к своему подлинному «Я», к своим истинным чувствам и ценностям → не может устанавливать близкие искренние отношения с другими людьми → тягостные чувства одиночества, собственной незначимости и отчужденности, спасаясь от которых он использует одну из трех защитных стратегий – авторитаризм, деструктивность и конформизм |  |  |
|  | ранние переживания отвержения, неприятия, гиперпротекции и другие варианты неудачных отношений с родителями являются причиной базальной тревоги, которая приводит к формированию неврозов во взрослом возрасте |  |  |
|  | неудачное решение конфликта между чувством неполноценности и стремлением к превосходству и самоутверждению + неразвитый социальный интерес (недоверие к окружающим, чувство опасности окружающих) → формирование комплекса неполноценности или комплекса превосходства → появляются неадаптивные стратегии компенсации чувства неполноценности – «уход в болезнь» (психосоматическое расстройство) и «желание власти» |  |  |
|  | неблагоприятное преодоление кризиса → деструктивное новообразование, т. е. отрицательное психосоциальное качестве (например, базальное недоверие), которое закладывает основу психической патологии (например, выраженное базальное недоверие является причиной острой депрессии у младенцев и паранойи у взрослых) |  |  |
|  | конфликт между биологической потребностью и социальным запретом решается в пользу запрета, потребность вытесняется в бессознательное и вызывает симптомы психической патологии |  |  |

**11.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие – компонент теории личности** | **Автор, разработавший данное понятие** | **Психолого-психотерапевтическое направление** |
|  | либидо |  |  |
|  | ошибки мышления |  |  |
|  | надежная привязанность |  |  |
|  | зона актуального развития |  |  |
|  | безусловное позитивное внимание |  |  |
|  | позитивное подкрепление |  |  |
|  | автоматические мысли |  |  |
|  | интериоризация |  |  |
|  | ненадежная привязанность |  |  |
|  | оперантное научение |  |  |
|  | сублимация |  |  |
|  | конгруэнтность |  |  |
|  | когнитивные схемы |  |  |
|  | Я-концепция |  |  |
|  | Ид |  |  |
|  | методы аверсивного контроля |  |  |
|  | первичный дефект |  |  |
|  | потребность в привязанности |  |  |

**12.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ОПИСАНИЕ НЕВРОТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА**  **(по В.Н. Мясищеву)** | **Тип конфликта** |
|  | Обусловлен борьбой между желанием и долгом, между моральными принципами и личными привязанностями. |  |
|  | Представляет собой противоречие между возможностями личности, с одной стороны, ее стремлениями и завышенными требованиями к себе – с другой. Особенности конфликта этого типа чаще всего формируются в условиях, когда постоянно стимулируется нездоровое стремление к личному успеху без реального учета сил и возможностей индивида. |  |
|  | Определяется чрезмерно завышенными претензиями личности, всегда сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих. Этот тип конфликта отличает превышение требовательности к окружающим над требовательностью к себе и отсутствие критического отношения к своему поведению. |  |

**13.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Представитель экзистенциально-гуманистического направления в психологии** | **Школы экзистенциально-гуманистического направления, к которой принадлежит этот ученый** |
|  | Людвиг Бинсвангер |  |
|  | Ирвин Ялом |  |
|  | Абрахам Маслоу |  |
|  | Виктор Франкл |  |
|  | Ролло Мэй |  |
|  | Гордон Оллпорт |  |
|  | Карл Роджерс |  |
|  | Джеймс Бьюдженталь |  |

**14.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОПИСАНИЕ ТИПА НАУЧЕНИЯ** | **Название типа научения** | **Автор, разработавший представления о данном типе научения** |
|  | В качестве стимулов выступают потребности или драйвы – внутренние состояния, связанные с физиологической активацией организма (голод, жажда и др.). **«?»** пришел к выводу, что научение прямо зависит от уровня мотивации. |  |  |
|  | Модель предложена **«?»**, который в свою очередь опирался на учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Суть – условный (нейтральный) раздражитель многократно подкрепляется безусловным раздражителем и становится способен вызывать ту же реакцию, что и биологически значимый стимул. Описывается по схеме S – R, где S – условный стимул, а R – реакция. |  |  |
|  | Основано на приобретении когнитивного опыта без подкрепления. Предложено **«?»** и основано на результатах наблюдения за поведением крыс в лабиринте. **«?»** обнаружил, что крысы, которые прежде бывали в этом лабиринте, находили спрятанную в нем пищу быстрее, чем крысы, попавшие в лабиринт впервые. |  |  |
|  | Осуществляется на основе наблюдения за другими людьми и разными ситуациями и викарного (замещающего) подкрепления в виде воображаемых стимулов. Модель была предложена **«?»**.**«?»** полагал, что человек способен обучаться на моделях поведения других людей. |  |  |
|  | Выделено **«?»** на основе наблюдения за поведением животных в проблемном ящике. Осуществляется по методу проб и ошибок. Избирательное подкрепление определенной случайной реакции может привести к ее закреплению. Схема, описывающая этот тип научения, выглядит как R – S, где R – реакция, S – подкрепление. |  |  |

**15.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **КОМПОНЕНТЫ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ** | **Ученый-разработчик данной теории личности** | **Метод психотерапии, разработанный этим ученым** |
|  | базовые потребности |  |  |
|  | открытый и закрытый гештальт |  |  |
|  | Я-концепция |  |  |
|  | безусловное позитивное внимание |  |  |
|  | метапотребности |  |  |
|  | смысл жизни |  |  |
|  | механизмы прерывания контакта |  |  |
|  | ноогенный невроз |  |  |

**16.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ** | **Тип семьи (гармоничная / негармоничная)** |
|  | Все члены общаются между собой, умеют слушать друг друга. В спорах учитывается мнение каждого члена семьи. |  |
|  | Недифференцированность «Я» каждого члена («Если мама сердится, то сердятся все»). |  |
|  | Семья не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов. |  |
|  | Ее члены поддерживают друг друга, умеют распределить и выполнять обязанности другого члена в случае изменения ситуации (командировка, болезнь). |  |
|  | Семья характеризуется разобщенностью либо чрезмерной эмоциональной связанностью ее членов. |  |
|  | Детей учат уважать других людей, их различия во вкусах; уважают вкусы, выбор друзей, времяпровождение подростка. |  |
|  | Существуют семейные традиции, дети знают своих предков, свои корни. |  |
|  | В семье возникают коалиции (например «родитель и ребенок против второго родителя»), находящиеся в конфронтации, противостоянии, антагонизме друг с другом и нарушающие баланс и функционирование семьи в целом. |  |
|  | В семье создаются условия для личностного роста каждого члена семьи. |  |
|  | Основой стабилизации семьи является приписывание патологизирующей роли одному из членов семьи, получившему в семейной психотерапии название «идентифицированного пациента», носителя дисфункции семьи. |  |

**Задание 2**

***Инструкция:*** *Ознакомьтесь с предложенными фрагментами текста и определите слова или словосочетания, которые были заменены символами \*\*\*. Впишите данные слова (или словосочетания) вместо символов \*\*\*.*

**1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ТЕКСТ** |
|  | Первая разработанная Фрейдом модель психической патологии получила название ***\*\*\****. Согласно ей в основе психических расстройств лежат вытесненные в бессознательное травматические переживания детского возраста. |
|  | Представители интегративно-ориентированного направления высказывали взгляды в той или иной степени совпадающие со взглядами Жана Пиаже, который полагал, что движущей силой развития человека является потребность в ***\*\*\**** к среде и установлении сбалансированных гармоничных отношении с ней. Адаптивное поведение невозможно без ***\*\*\**** об окружающей среде, поэтому ключевую роль в адаптации к среде играют ***\*\*\**** процессы. С целью адаптации человек познает окружающий мир, узнает как этот мир может «себя повести», чего можно ожидать от других людей, от себя самого и др., чтобы на основе этих знаний адекватно выстраивать свое поведение в разных ситуациях. В процессе познания окружающего мира человек получает о нем информацию, которая сохраняется в виде ***\*\*\****. ***\*\*\**** — это определенным образом структурированная информация о свойствах конкретного предмета (идея, понятие предмета), которая помогает человеку интерпретировать и понимать мир [и на основе этого эффективно с ним взаимодействовать, адаптироваться]. |
|  | В. Франкл указал на роль ***\*\*\**** – духовной пустоты вследствие утраты смысла – для возникновения различных форм психической патологии и девиантного поведения. Он считал поиск смысла и ценностей фундаментальной потребностью человека и ввел понятие ***\*\*\**** – расстройства душевного благополучия вследствие утраты смысла. |
|  | Нормальное развитие, с точки зрения теории привязанности, связано с удовлетворением потребности в ***\*\*\****. Дж. Боулби сформулировал основное условие нормального психического развития ребенка: «Для психического здоровья важно, чтобы между маленьким ребенком и его матерью (или тем, кто ее постоянно замещает) существовали теплые близкие и продолжительные отношения, в которых оба находили бы удовлетворение и радость» (Боулби Дж. – 2003. – С. 22). Наиболее важным в поведении матери считается ее способность чутко и быстро реагировать на сигналы, подаваемые ребенком и вступать с ним в эмоциональный контакт. Не менее важной является частота и длительность взаимодействия с ребенком. В этом случае возникает так называемая надежная ***\*\*\****, которую Боулби называл основой психического здоровья. |

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ТЕКСТ** |
|  | В дальнейшем в дополнение к первой модели Фрейд разработал другую модель психической патологии, которую назвал ***\*\*\****. Согласно этой модели, психические расстройства возникают вследствие неудачного решения внутрипсихического конфликта, при котором нарушается баланс между разными потребностями и влечениями (либо между потребностями личности и требованиями социальной среды), ставшие нежелательными и неприемлемыми потребности вытесняются в бессознательное и становятся источником развития психической патологии (т. к. их энергия все же нуждается в разрядке и трансформируется в симптомы того или иного психического расстройства). |
|  | В результате наблюдений за своими пациентами Аарон Бек пришел к выводу о существенном влиянии на эмоциональное состояние человека подсознательных ***\*\*\**** процессов, протекающих в форме свернутой внутренней речи или образов, возникающих непроизвольно и не попадающих в фокус сознания. Эти процессы он назвал ***\*\*\****. |
|  | В качестве главного механизма возникновения психической патологии К. Роджерс называл ***\*\*\**** между «Я-концепцией» и опытом. «Я-концепцию», не способную к развитию и изменениям под влиянием нового опыта, К. Роджерс называл ***\*\*\****. Человек с ***\*\*\**** «Я-концепцией» закрыт для нового опыта, не способен к его осознанию и интеграции. Однако на уровне чувств этот опыт сохраняется, но в неосознанном виде. Неосознанные чувства влияют на поведение человека, как и его «Я-концепция», что в силу из противоречивости ведет к внутреннему рассогласованию и сильному росту ***\*\*\****. |
|  | Среди разных форм психической патологии Дж. Боулби наибольшее внимание уделил изучению тревожных и депрессивных расстройств. В качестве их причины он называл нарушения ***\*\*\**** с матерью, ранние ***\*\*\**** и раннюю ***\*\*\**** (отделение ребенка от родителей). |

**3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ТЕКСТ** |
|  | Бихевиоризм (от англ. behavior — поведение) — направление в психологии, отрицающее ***\*\*\**** как предмет научного исследования и сводящее психику и личность к различным формам ***\*\*\****, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды. |
|  | В основу экзистенциальной психологии легло положение о ***\*\*\**** человека, которое возникло в противовес принципу детерминизма, принятому в психоаналитическом и поведенческом подходах. Согласно этому положению человек свободен от прошлого опыта и внешних влияний [в той мере, в какой осознает это влияние], он может свободно выбирать свое будущее. Однако это возможно только в том случае, если он принимает на себя ***\*\*\**** за собственную жизнь и осуществляет свою ***\*\*\**** – подлинное существование. |
|  | Широкую известность и признание в мировой психологии получило положение Л.С. Выготского о том, что ***\*\*\**** идет впереди развития, а значит, является его движущей силой. Им было выделено понятие зоны ***\*\*\**** развития, как той области активности, где ребенок еще не готов действовать самостоятельно, но может успешно двигаться при поддержке взрослого. Л.С. Выготский подчеркивал, что обучение, ориентированное на зону ***\*\*\**** развития, в наибольшей степени способствует раскрытию потенциала ребенка. |
|  | Группа из Пало-Альто первой поставила задачу изменения семьи, а не изоляции больного от ее влияния, а также выдвинули идею семейного ***\*\*\****, т. е. рассматривала семью как сопротивляющуюся изменениям и стремящуюся к стабильности систему. Болезнь, или дезадаптивные симптомы одного из членов, стали рассматриваться как дисфункциональный способ ***\*\*\**** системы. Эта концепция надолго стала определяющей в подходе к семье среди специалистов. |

**4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ТЕКСТ** |
|  | Выделяют два направления – радикальный (ортодоксальный) бихевиоризм и методологический бихевиоризм (необихевиоризм). Главным отличием между этими двумя направлениями является понимание роли внутренних психических процессов (эмоциональных, когнитивных) – она полностью отрицается в ***\*\*\**** бихевиоризме и признается важной в ***\*\*\**** бихевиоризме. |
|  | Источник развития в экзистенциально-гуманистической традиции – уникальный и неповторимый ***\*\*\****, заложенный в каждом человеке – сплав его внутреннего опыта и способностей. Движущая сила – это потребность каждого в реализации этого ***\*\*\****. Развитие успешно, а личность «здорова» настолько, насколько ***\*\*\****. |
|  | Л.С. Выготский развил представления о структуре дефекта психического развития, сформулировал понятия ***\*\*\**** и ***\*\*\**** дефекта. ***\*\*\**** дефект – это малообратимое изменение в параметрах работы той или иной психической функции (н-р нарушение слуха, зрения, паралича, нарушение умственной работоспособности), вызванное непосредственным воздействием патогенного фактора. ***\*\*\**** дефект – недоразвитие высших психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией (н-р недоразвитие речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у дебилов и пр.). Чем дальше имеющееся нарушение отстоит от биологической основы, тем ***\*\*\**** оно поддается психолого-педагогической коррекции. |
|  | Мюррей Боуэн разработал концепцию ***\*\*\****. ***\*\*\**** подразумевает как наличие автономии от других людей, так и дифференциацию (т. е. разграничение) мыслей и чувств. Чем ниже уровень ***\*\*\****, тем больше его интеллект «затоплен» эмоциями, а его поведение зависит от аффективных импульсов, ситуативных факторов и влияния других людей. |

**Тема 2.** Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии (продолжение)

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Представление презентации *(КСР)*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

По согласованию с преподавателем подготовить презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Психоанализ и психодинамический подход к изучению личности.
2. Подход к изучению личности с позиций бихевиоризма.
3. Подход к изучению личности с позиций когнитивной психологии.
4. Экзистенциально-гуманистический подход к изучению личности.
5. Подход к изучению личности в отечественной психологии: московская психологическая школа.
6. Подход к изучению личности в отечественной психологии: ленинградская психологическая школа.
7. Системный подход к изучению личности: теория привязанности.
8. Системный подход к изучению личности: системная семейная психотерапия.

Презентация должна включать сведения о представителях и исторических аспектах развития данного подхода к изучению личности, концепцию личностной нормы и патологии.

Методические указания по подготовке презентации представлены в *Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся по данной дисциплине.*

**Тема 3.** Психоаналитические теории личности

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовые задания по теме «Психоаналитические теории личности»***

**Тестовый контроль №3**

Для самоподготовки

1. ДАННАЯ СТРУКТУРА (ПО ФРЕЙДУ) ВКЛЮЧАЕТ ПРИМИТИВНЫЕ, ИНСТИНКТИВНЫЕ И ВРОЖДЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ:
2. Ид
3. Самость
4. Эго
5. Суперэго
6. Верно 1 и 2
7. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПСИХИКИ (ПО ФРЕЙДУ) ВКЛЮЧАЕТ:
8. Я-реальное и Я-идеальное
9. комплексы и архетипы
10. Ид, Эго, Суперэго
11. сознание, подсознание, бессознательное
12. Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное
13. ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПСИХИКИ (ПО ФРЕЙДУ) ВКЛЮЧАЕТ:
14. Я-реальное и Я-идеальное
15. комплексы и архетипы
16. Ид, Эго, Суперэго
17. Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное
18. сознание, подсознание, бессознательное
19. ПРИНЦИП РЕДУКЦИИ НАПРЯЖЕНИЯ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ДЕЙСТВУЕТ ИД – ЭТО:
20. принцип исторического детерминизма
21. принцип удовольствия
22. принцип объективности
23. принцип гетерохронности
24. принцип реальности
25. ПРИНЦИП ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭГО, ЦЕЛЬ КОТОРОГО — СОХРАНЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ОРГАНИЗМА ПУТЕМ ОТСРОЧКИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ИНСТИНКТОВ ДО ТОГО МОМЕНТА, КОГДА БУДЕТ НАЙДЕНА ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЧЬ РАЗРЯДКИ ПОДХОДЯЩИМ СПОСОБОМ И/ИЛИ БУДУТ НАЙДЕНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ УСЛОВИЯ ВО ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ – ЭТО:
26. принцип гетерохронности
27. принцип исторического детерминизма
28. принцип объективности
29. принцип удовольствия
30. принцип реальности
31. ЭТОТ МЕХАНИЗМ (ПО ФРЕЙДУ) ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ УСВОЕНИЯ НОРМ МОРАЛИ И ИДЕАЛОВ:
32. рационализация
33. сублимация
34. вытеснение
35. проекция
36. интроекция
37. ВЛИЯНИЕ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ НА СТИЛЬ ЖИЗНИ ИССЛЕДОВАЛ:
38. А. Адлер
39. К. Юнг
40. З. Фрейд
41. Э. Эриксон
42. Э. Фромм
43. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО СОГЛАСНО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ АДЛЕРА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ:
44. чрезмерная опека со стороны родителей
45. родительское пренебрежение
46. врожденная физическая неполноценность
47. верно все перечисленное
48. верно 2 и 3
49. ВРОЖДЕННОЕ СТРЕМЛЕНИЕ ВСТУПАТЬ ВО ВЗАИМНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА (ПО АДЛЕРУ) – ЭТО:
50. социальный интерес
51. интроверсия
52. самость
53. комплекс превосходства
54. индивидуальный жизненный стиль
55. УНИКАЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЕ ЧЕРТ, СПОСОБОВ ПОВЕДЕНИЯ И ПРИВЫЧЕК, КОТОРЫЕ, ВЗЯТЫЕ В СОВОКУПНОСТИ, ОПРЕДЕЛЯЮТ НЕПОВТОРИМУЮ КАРТИНУ СУЩЕСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУУМА (ПО АДЛЕРУ) – ЭТО:
56. стиль жизни
57. социальный интерес
58. чувство неполноценности
59. стремление к превосходству
60. творческое «Я»
61. ТЕОРИЯ К. ЮНГА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ ЭТИ ПОНЯТИЯ, КРОМЕ:
62. комплексы
63. экстраверсия и интроверсия
64. личное и коллективное бессознательное
65. архетипы
66. либидо, как сексуальная энергия
67. ВРОЖДЕННЫЕ ИДЕИ ИЛИ ВОСПОМИНАНИЯ, ПОД ВЛИЯНИЕМ КОТОРЫХ ЛЮДИ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ В СВОЕМ ПОВЕДЕНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ В ОТВЕТ НА КАКОЕ-ЛИБО СОБЫТИЕ (ПО ЮНГУ) – ЭТО:
68. защитные механизмы
69. архетипы
70. личностные конструкты
71. метакогнитивные процессы
72. комплексы
73. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЮНГ ОТНОСИЛ К ИРРАЦИОНАЛЬНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ:
74. мышление и ощущение
75. ощущение и чувство
76. интуиция и чувство
77. мышление и чувство
78. интуиция и ощущение
79. АРХЕТИП АНИМА – ЭТО:
80. бессознательная мужская сторона личности женщины
81. бессознательная женская сторона личности мужчины
82. бессознательная противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании
83. воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности
84. социальная роль человека, проистекающая из общественных ожиданий обучения в раннем возрасте

**Тестовый контроль №4**

Для самоподготовки

1. МЕХАНИЗМ БЕГСТВА ОТ СВОБОДЫ (ПО ФРОММУ), КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В УНИЧТОЖЕНИИ ИЛИ ПОКОРЕНИИ ДРУГИХ, ЧТОБЫ ПРЕОДОЛЕТЬ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ – ЭТО:
   1. либерализм
   2. интроекция
   3. авторитаризм
   4. конформность
   5. деструктивность
2. МЕХАНИЗМ БЕГСТВА ОТ СВОБОДЫ (ПО ФРОММУ), КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК «ТЕНДЕНЦИЯ СОЕДИНИТЬ САМОГО СЕБЯ С КЕМ-ТО ИЛИ ЧЕМ-ТО ВНЕШНИМ, ЧТОБЫ ОБРЕСТИ СИЛУ, УТРАЧЕННУЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ «Я» - ЭТО:
3. конформность
4. либерализм
5. авторитаризм
6. интроекция
7. деструктивность
8. МЕХАНИЗМ БЕГСТВА ОТ СВОБОДЫ (ПО ФРОММУ), КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ АБСОЛЮТНО ТАКИМ, КАК ВСЕ ДРУГИЕ, И ВЕДЕТ СЕБЯ ТАК, КАК ОБЩЕПРИНЯТО – ЭТО:
9. либерализм
10. интроекция
11. авторитаризм
12. конформность
13. деструктивность
14. СОСТОЯНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ЧЕЛОВЕК ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ЧАСТЬЮ МИРА И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ НЕ ЗАВИСИТ ОТ НЕГО, Э. ФРОММ НАЗЫВАЛ:
15. индивидуальный стиль жизни
16. комплекс превосходства
17. позитивная свобода
18. негативная свобода
19. индифферентная свобода
20. ПО Э. ФРОММУ ТИП ХАРАКТЕРА, КОТОРЫЙ ИСХОДИТ ИЗ УБЕЖДЕНИЯ, ЧТО ЛИЧНОСТЬ ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК ТОВАР, КОТОРЫЙ МОЖНО ПРОДАТЬ ИЛИ ВЫГОДНО ОБМЕНЯТЬ И РУКОВОДСТВУЕТСЯ ПРИНЦИПОМ «Я ТАКОЙ, КАКИМ ВЫ ХОТИТЕ МЕНЯ ВИДЕТЬ» – ЭТО:
21. рыночный
22. продуктивный
23. рецептивный
24. накапливающий
25. эксплуатирующий
26. ЭТОТ ТИП ХАРАКТЕРА (ПО ФРОММУ) ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПАССИВНОСТЬЮ, ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И НЕСПОСОБНОСТЬЮ ДЕЛАТЬ ЧТО-ЛИБО БЕЗ ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ:
27. рыночный
28. продуктивный
29. рецептивный
30. накапливающий
31. эксплуатирующий
32. ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА С ЭТИМ ТИПОМ ХАРАКТЕРА (ПО ФРОММУ) ЦЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ТО, ЧТО МОЖНО ОТНЯТЬ У ДРУГОГО; ЛЮДИ ЭТОГО ТИПА БЕРУТ ВСЕ, ЧТО ИМ НУЖНО ИЛИ О ЧЕМ ОНИ МЕЧТАЮТ: СИЛОЙ ИЛИ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬЮ:
33. рецептивный
34. рыночный
35. продуктивный
36. эксплуатирующий
37. накапливающий
38. ОБЩЕЙ ЧЕРТОЙ РЕЦЕПТИВНОГО И ЭКСПЛУАТИРУЮЩЕГО ТИПА ХАРАКТЕРА (ПО ФРОММУ) ЯВЛЯЕТСЯ:
    1. убежденность в том, что источник всего хорошего в жизни находится вне их самих
    2. склонность отбирать желаемое силой или обманом
    3. агрессивность, надменность и самонадеянность
    4. ожидание помощи от других как дара
    5. пассивность, доверчивость и сентиментальность
39. К ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ (ПО ФРОММУ) ОТНОСИТСЯ:
40. потребность в системе взглядов и преданности
41. потребность в истине
42. потребность в корнях
43. верно все перечисленное
44. верно 1 и 3
45. СОГЛАСНО К. ХОРНИ, ГЛАВНОЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ ПОТРЕБНОСТЬ:
46. в удовлетворении биологических потребностей
47. в общественном признании
48. в безопасности
49. в восхищении собой
50. во власти
51. В КОНЦЕПЦИИ ХОРНИ «ОЩУЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА И БЕСПОМОЩНОСТИ ПЕРЕД ЛИЦОМ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНОГО МИРА» – ЭТО:
    1. комплекс превосходства
    2. ноогенный невроз
    3. базальное доверие
    4. комплекс неполноценности
    5. базальная тревога
52. ПРОЯВЛЕНИЕМ БАЗАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:
53. боязнь заражения и инфекций
54. боязнь несчастного случая
55. страх перед грозой
56. верно все перечисленное
57. верно 2 и 3
58. НЕВРОТИЧЕСКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ОТЛИЧИЕ ОТ ЗДОРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ (ПО ХОРНИ):
59. помогает справиться с чувствами отверженности, враждебности и беспомощности
60. может быть заменена на другую потребность
61. используется без разбора во всех социальных взаимодействиях
62. верно все перечисленное
63. верно 1 и 3
64. ДЛЯ УСТУПЧИВОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ (ПО ХОРНИ) ХАРАКТЕРНО:
65. убеждение: «Если я уступлю, меня не тронут»
66. зависимость, нерешительность и беспомощность
67. убеждение: «Если я отстранюсь, со мной будет все в порядке»
68. доминирование, враждебность и эксплуатация
69. верно 1 и 2

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Психоаналитические теории личности»***

1. В чем заключаются основные положения психоанализа?
2. Перечислите основные понятия классического психоанализа Зигмунда Фрейда.
3. Какие уровни сознания можно выделить в топографической модели психики (по Фрейду). Дайте им краткую характеристику.
4. Какие три личностные структуры выделил Фрейд? На каких уровнях сознания они действуют? Коротко охарактеризуйте каждую из структур. К чему может привести рассогласование между структурами личности?
5. Что означает «инстинкт» в понимании Фрейда? Какие виды инстинктов он выделял? Коротко охарактеризуйте их.
6. Какую роль, по мнению Фрейда, инстинкты играют в повседневной жизни отдельного человека и человеческой цивилизации в целом?
7. Какие фазы психосексуального развития выделил Фрейд? В чем состоят особенности каждой фазы?
8. Какую роль в концепции Фрейда выполняют защитные механизмы Эго? Коротко опишите каждый механизм. К чему приводит длительное удержание и застой энергии либидо?
9. Какое объяснение дал Фрейд ошибочным действиям? Что относится к ошибочным действиям? Как исследование ошибочных действий используется в психоанализе?
10. В чем заключается предложенный Фрейдом метод свободных ассоциаций? С помощью какого метода Фрейд исследовал подавленные воспоминания до того, как создал метод свободных ассоциаций?
11. Как в процессе психоанализа могут быть использованы сновидения?
12. Что такое отреагирование (катарсис) и какую роль оно играет в психоанализе?
13. Какие ключевые пункты можно выделит в концепции Альфреда Адлера?
14. Какую роль в психическом развитии (по мнению Адлера) играет комплекс неполноценности? В чем его истоки? В чем, согласно Адлеру, выражается комплекс превосходства?
15. Какую роль Адлер отводил стремлению к превосходству? В чем оно проявляется?
16. Что включает стиль жизни? В каком возрасте он закрепляется и поддается ли изменениям после?
17. В чем выражается социальный интерес? Как родители могут способствовать развитию социального интереса у ребенка? Как социальный интерес связан с психическим здоровьем?
18. Какое влияние на формирование стиля жизни оказывает порядок рождения?
19. Какое значение Адлер придавал фиктивным жизненным целям? Почему он называл их фиктивными?
20. Какое определение Альфред Адлер дает неврозу? Какую «выгоду» могут приносить симптомы невроза самому больному?
21. Коротко опишите предложенный Адлером метод анализа ранних детских воспоминаний клиента.
22. Опишите сущность внутриличностного конфликта в концепции Эриха Фромма.
23. В чем Фромм видел причины отказа от свободы? Какие стратегии бегства от свободы он выделял?
24. Раскройте содержание понятий «позитивная свобода» и «негативная свобода». Какую роль Фромм отводит позитивной свободе в разрешении конфликта между свободой и безопасностью?
25. Какие социальные типы характера выделил Фромм? Коротко опишите каждый тип.
26. Какую потребность Карен Хорни называла главной в развитии ребенка? Какое поведение родителей способствует удовлетворению этой потребности и какое – препятствует?
27. Что такое базальная тревога? Какие последствия она имеет в настоящем и будущем ребенка?
28. Какие стратегии согласно Хорни люди используют, чтобы преодолеть базальную тревогу? Присутствуют ли эти стратегии у здоровых людей? Чем в контексте концепции Хорни поведение здорового человека отличается от поведения невротика?
29. Какие типы ориентаций в отношениях с другими людьми выделила Хорни? Коротко опишите каждый тип.

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Психоаналитические теории личности»***

**Задание 1**

**Инструкция:** *Заполните таблицы на основании ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ.*

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фаза психосексуального развития по Фрейду** | **Возраст** |
|  | Оральная фаза |  |
|  | Анальная стадия |  |
|  | Фаллическая фаза |  |
|  | Латентная фаза |  |
|  | Генитальная фаза |  |

**2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Описание механизма психологической защиты** | **Название механизма психологической защиты** |
|  | представляет собой процесс удаления из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдания |  |
|  | отказ личности признавать какое-либо неприятное событие, собственное действие, ситуацию |  |
|  | приписывание индивидом собственных неприемлемых мыслей, чувств, действий другим людям или окружению |  |
|  | «переадресация» инстинктивного импульса с более угрожающего объекта на менее угрожающий |  |
|  | образование ложной аргументации, благодаря которой иррациональное поведение преподносится как разумное и заслуживающее одобрения |  |
|  | реализуется двух ступенчато: 1) неприемлемый импульс подавляется; 2) в сознании возникает противоположный импульс |  |
|  | возвращение к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность |  |
|  | проявляется в виде дополнительных усилий, прикладываемых к деятельности, как бы «компенсирующей» недостатки человека (например, занятия спортом для инвалида) |  |
|  | переключение части энергии с низменных, социально и культурно неприемлемых целей на возвышенные, социально и культурно приемлемые; трансформация либидозной энергии в творческую |  |

**3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Психоаналитическая теория** | **Психоаналитик – разработчик данной теории** |
|  | Индивидуальная психология |  |
|  | Классический психоанализ |  |
|  | Характерологический психоанализ |  |
|  | Гуманистический анализ |  |
|  | Социокультурная теория личности |  |
|  | Эпигенетический анализ |  |
|  | Аналитическая психология |  |
|  | Психоаналитическая концепция «Я» |  |
|  | Психология Самости |  |

**4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие – компонент психоаналитической теории личности** | **Психоаналитик, предложивший данное понятие** | **Психоаналитическая теория личности** |
|  | сознание, предсознательное и бессознательное |  |  |
|  | стремление к превосходству |  |  |
|  | базальная тревога |  |  |
|  | социальный интерес |  |  |
|  | Ид, Эго, Суперэго |  |  |
|  | комплекс неполноценности |  |  |
|  | комплекс Эдипа / Электры |  |  |
|  | позитивная свобода |  |  |
|  | ориентация на людей, ориентация против людей, ориентация от людей |  |  |
|  | бегство от свободы |  |  |
|  | авторитаризм, деструктивность, конформность |  |  |
|  | инстинкты жизни, инстинкты смерти |  |  |
|  | фиктивные жизненные цели |  |  |
|  | либидо |  |  |
|  | рецептивный тип, эксплуатирующий тип, накапливающий тип, рыночный тип, продуктивный характер |  |  |
|  | базальная враждебность |  |  |

**5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ориентация в отношениях с другими людьми (по Карен Хорни)** | **Базисное убеждение, характерное для данной ориентации** |
|  | Ориентация на людей |  |
|  | Ориентация против людей |  |
|  | Ориентация от людей |  |

**6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Описание механизма бегства от свободы (по Эриху Фромму)** | **Название механизма бегства от свободы** |
|  | человек пытается преодолевать чувство неполноценности, уничтожая или покоряя других |  |
|  | человек становится абсолютно таким, как все другие, и ведет себя так, как общепринято; индивидуум прекращает быть самим собой, он превращается в такой тип личности, какого требует модель культуры, и поэтому становится абсолютно похожим на других — таким, каким они хотят его видеть |  |
|  | «тенденция соединить самого себя с кем-то или чем-то внешним, чтобы обрести силу, утраченную индивидуальным «Я»; проявляется как в мазохистских, так и в садистских тенденциях. |  |

**7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Определение невроза** | **Ученый, предложивший данное определение** |
|  | В основе невроза лежит базальная тревога, «ощущение одиночества и беспомощности перед лицом потенциально опасного мира». |  |
|  | Причина невроза заключена в бессознательной, компульсивной деятельности — «бегстве от свободы» как способе избавления от чувства одиночества, безнадежности и личной ответственности. |  |
|  | Невроз — это естественное, логическое развитие индивидуума, сравнительно неактивного, эгоцентрически стремящегося к превосходству и поэтому имеющего задержку в развитии социального интереса, что мы наблюдаем постоянно при наиболее пассивных, изнеженных стилях жизни. |  |
|  | Невроз возникает вследствие рассогласования между Ид, Эго и Суперэго (внутриличностный конфликт). |  |

**Задание 2**

*Определите, какие слова (или словосочетания) пропущены в каждом из фрагментов текста в левой колонке, впишите их в правую колонку (требования к тексту – кегль 12, шрифт Times New Roman, одинарный межстрочный интервал).*

**ВАРИАНТ 1**

**Инструкция:** *Ознакомьтесь с предложенными фрагментами текста и определите слова или словосочетания, которые были заменены символами \*\*\*. Впишите данные слова (или словосочетания) вместо символов \*\*\*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ТЕКСТ** |
|  | Человеческое поведение, опыт и познание во многом определены **внутренними иррациональными влечениями**. (по Фрейду) |
|  | **Ид** — по Фрейду, означает исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности. |
|  | Фрейд был последовательным сторонником дуалистичной теории инстинктов и полагал, что все инстинкты могут быть разделены на две группы. В ранних работах Фрейда **инстинкт самосохранения**, направленный на сохранение индивида, противопоставлялся **половому инстинкту**, направленному на сохранение вида. В более поздних работах, написанных после 20-х гг., **влечение к жизни**, которое включало сексуальные инстинкты и инстинкты самосохранения противопоставлялось **влечению к смерти**, лежащее в основе всех проявлений жестокости, агрессии, убийств, самоубийств. |
|  | В последние годы жизни Адлер пришел к выводу о том, что **стремление к превосходству** является фундаментальным законом человеческой жизни. Он рассматривал **стремление к превосходству** (достижение наибольшего из возможного), как главный мотив в своей теории. |
|  | Адлер также полагал, что **самый старший** ребенок в семье скорее всего консервативен, стремится к власти и предрасположен к лидерству. Поэтому он часто становится хранителем семейных установок и моральных стандартов. |
|  | **Рыночный тип** исходит из убеждения, что личность оценивается как товар, который можно продать или выгодно обменять. Их отношения с окружающими поверхностны, их девиз — «Я такой, каким вы хотите меня видеть». (по Фромму) |

**ВАРИАНТ 2**

**Инструкция:** *Ознакомьтесь с предложенными фрагментами текста и определите слова или словосочетания, которые были заменены символами \*\*\*. Впишите данные слова (или словосочетания) вместо символов \*\*\*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ТЕКСТ** |
|  | Конфликты между осознанным восприятием реальности и бессознательным (вытесненным) материалом могут приводить к ментальным нарушениям, таким как ***\*\*\**, *\*\*\****. (по Фрейду) |
|  | ***\*\*\**** — это компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений. (по Фрейду) |
|  | Длительное удержание и застой энергии либидо приводит к ее прорыву в виде ***\*\*\****. (по Фрейду) |
|  | ***\*\*\**** представляет собой чувство эмпатии ко всем людям; проявляется он в сотрудничестве с другими скорее ради общего успеха, чем для личных выгод. (по Адлеру) |
|  | С точки зрения Хорни, выраженная ***\*\*\**** у ребенка ведет к формированию невроза у взрослого. Хотя ***\*\*\**** относится к людям, она может быть полностью лишена личностного характера и трансформирована в ощущение опасности, исходящей от грозы, политических событий, микробов, несчастных случаев и т.д. |
|  | ***\*\*\**** пытаются обладать как можно большим количеством материальных благ, власти и любви; они стремятся избегать любых поползновений на свои накопления. (по Фромму) |

**ВАРИАНТ 3**

**Инструкция:** *Ознакомьтесь с предложенными фрагментами текста и определите слова или словосочетания, которые были заменены символами \*\*\*. Впишите данные слова (или словосочетания) вместо символов \*\*\*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ТЕКСТ** |
|  | Согласно Фрейду, все устройство современной цивилизации (искусство, музыка, литература) является продуктом ***\*\*\****. |
|  | ***\*\*\**** — последний компонент развивающейся личности, представляющий интернализованную версию общественных норм и стандартов поведения. (по Фрейду) |
|  | ***\*\*\**** сопровождается высвобождением подавленной энергии либидо и большим эмоциональным всплеском (что внешне выражается в виде слез, «двигательной бури» и криков). И, поскольку энергии, которая поддерживала симптомы болезни, больше нет, то сама болезнь идет на убыль. (по Фрейду) |
|  | Согласно Адлеру, ***\*\*\**** включает в себя уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, которые, взятые в совокупности, определяют неповторимую картину существования индивидуума. |
|  | ***\*\*\**** убеждены в том, что источник всего хорошего в жизни находится вне их самих. Они открыто зависимы и пассивны, не способны делать что-либо без посторонней помощи и думают, что их основная задача в жизни скорее быть любимыми, чем любить. (по Фромму) |
|  | Согласно Фромму, в противовес трем перечисленным механизмам бегства от свободы, способ, благодаря которому можно избавиться от чувства одиночества и отстраненности. Он называл вид свободы, при которой человек чувствует себя частью мира и в то же время не зависит от него, ***\*\*\****. Фромм считал, что люди могут быть автономными и уникальными, не теряя при этом ощущения единения с другими людьми и обществом. Достижение ***\*\*\**** требует от людей спонтанной активности в жизни. |

**ВАРИАНТ 4**

**Инструкция:** *Ознакомьтесь с предложенными фрагментами текста и определите слова или словосочетания, которые были заменены символами \*\*\*. Впишите данные слова (или словосочетания) вместо символов \*\*\*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ТЕКСТ** |
|  | ***\*\*\**** — термин, употребляющийся в значении энергии жизненных инстинктов в целом. (по Фрейду) |
|  | Освобождение от влияния бессознательного материала может быть достигнуто через его ***\*\*\****. (по Фрейду) |
|  | ***\*\*\**** — это совокупность черт человека, определяющих его мышление, поведение, образ действий, связанных с сексуальной жизнью. Он является признаком зрелой личности и характеризуется активностью в решении жизненных проблем и умением трудиться, откладывать удовлетворение на потом (соблюдение принципа реальности), ответственностью в сексуальных и социальных отношениях, заботой о других людях. (по Фрейду) |
|  | Хорошо приспосабливающиеся люди, наоборот, проявляют свое стремление к превосходству в позитивном направлении, так, чтобы оно соотносилось с ***\*\*\****. (по Адлеру) |
|  | ***\*\*\**** берут все, что им нужно или о чем они мечтают: силой или изобретательностью. Они тоже неспособны к творчеству, и поэтому добиваются любви, обладания, идей и эмоций, заимствуя все это у других. (по Фромму) |
|  | В противоположность непродуктивной ориентации, ***\*\*\**** представляет собой, с точки зрения Фромма, конечную цель в развитии человека. Этот тип — независимый, честный, спокойный, любящий, творческий и совершающий социально-полезные поступки. |

**Тема 4.** Когнитивно-бихевиоральные теории личности

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовые задания по теме «Когнитивно-бихевиоральные теории личности»***

**Тестовый контроль №5**

Для самоподготовки

1. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ БЕРЕСА СКИННЕРА, ЧТОБЫ ОБЪЯСНИТЬ ПОВЕДЕНИЕ, НУЖНО ТОЛЬКО ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВИДИМЫМ ДЕЙСТВИЕМ И … :
2. его видимыми последствиями
3. переменными организма
4. чертами личности
5. результатами, подкрепляющими его
6. верно 1 и 4
7. СКИННЕР ИГНОРИРОВАЛ ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ЭТОГО ФАКТОРА:
8. влечения
9. генетическая конституция
10. архетипы
11. черты личности
12. ничего из перечисленного
13. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПАМ ЭФФЕКТИВНОГО НАУЧЕНИЯ, СФОРМУЛИРОВАННЫМ Б. СКИННЕРОМ:
14. отказ от наказания, угашение нежелательного поведения путем его игнорирования (лишения последствий)
15. акцент на положительное подкрепление нужного поведения, а не наказание нежелательного
16. формируемый навык желательно разбить на элементарные действия, из которых он слагается, и подкреплять каждое из них по шагам
17. подкрепление должно быть специфичным, т.е. учитывать реальные потребности человека
18. все ответы верны.
19. ПРЕПОДАВАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ДАЮТ «НЕОЖИДАННЫЕ» КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ЧАСТОТА КОТОРЫХ ВАРЬИРУЕТ ОТ ОДНОЙ В ТРИ ДНЯ, ДО ОДНОЙ В ТРИ НЕДЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЮТ:
    1. режим непрерывного подкрепления
    2. режим подкрепления с постоянным соотношением
    3. режим подкрепления с постоянным интервалом
    4. режим подкрепления с вариативным интервалом
    5. режим подкрепления с вариативным соотношением
20. ПОДКРЕПЛЯЮЩИЕ СТИМУЛЫ – ДЕНЬГИ, ВНИМАНИЕ СО СТОРОНЫ ЗНАЧИМОГО ДРУГОГО, ОДОБРЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, СВЕРСТНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ, ЭТО:
21. негативное подкрепление
22. негативное наказание
23. первичное подкрепление
24. вторичное подкрепление
25. все ответы верны
26. А. БАНДУРА СФОРМУЛИРОВАЛ ТЕОРИЮ:
27. инструментального научения – по схеме «стимул - реакция», где в качестве стимулов выступают внутренние состояния, т.е. потребности
28. социального или социально-когнитивного – на основе наблюдения за другими людьми и усвоения того, какое поведение вознаграждается, а какое - наказывается
29. классического (респондентного) научения – на основе условных рефлексов по схеме «стимул - реакция»
30. оперантного научения – на основе подкрепления по схеме «реакция - подкрепление»
31. все ответы верны
32. МОДЕЛЬ ВЗАИМНОГО ДЕТЕРМИНИЗМА А. БАНДУРЫ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:
    1. открытое поведение – влияние окружения – генетическая конституция
    2. открытое поведение – личностные факторы
    3. открытое поведение – влияние окружения – личностные факторы
    4. открытое поведение – влияние окружения
    5. ничего из перечисленного
33. МУЖЧИНА НЕ КУРИТ, ПОСКОЛЬКУ В ДЕТСТВЕ НА НЕГО ПРОИЗВЕЛ СИЛЬНОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ СКАНДАЛ, КОТОРЫЙ УСТРОИЛИ РОДИТЕЛИ ЕГО СТАРШЕМУ БРАТУ ПОСЛЕ ТОГО, КАК НАШЛИ У НЕГО СИГАРЕТЫ – ЭТО ПРИМЕР:
34. самоподкрепления
35. социального научения
36. косвенного наказания
37. косвенного позитивного подкрепления
38. верно 2 и 3

**Тестовый контроль №6**

Для самоподготовки

1. ЗАВИСИМОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОТ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ НАЛИЧНОЙ СИТУАЦИИ ОБОСНОВАЛ:
2. Адлер
3. Павлов
4. Шехтер
5. Найссер
6. Скиннер
7. СИТУАЦИЯ КОГДА ДВЕ УСТАНОВКИ ТАК ИЛИ ИНАЧЕ НЕ СОГЛАСУЮТСЯ ДРУГ С ДРУГОМ, НАПРИМЕР «МНЕ НРАВИТСЯ ЭТОТ ЧЕЛОВЕК» И «МНЕ НЕ НРАВЯТСЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭТОГО ЧЕЛОВЕКА», СОГЛАСНО ТЕОРИИ ФЕСТИНГЕРА, ВЫЗЫВАЕТ:
8. когнитивный коллапс
9. когнитивный дефицит
10. когнитивный консонанс
11. когнитивный диссонанс
12. верно 1 и 4
13. АВТОМАТИЧЕСКИЕ МЫСЛИ ЧЕЛОВЕКА, СТРАДАЮЩЕГО ТРЕВОЖНЫМ РАССТРОЙСТВОМ В ОТЛИЧИЕ ОТ АВТОМАТИЧЕСКИХ МЫСЛЕЙ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА:
14. возникают непроизвольно
15. оказывают существенное влияние на оценку текущей ситуации, эмоциональное состояние и принятие решений
16. не попадают в фокус сознания
17. вызывают сильные отрицательные эмоции, которые мешают успешной деятельности и общению
18. верно 2 и 4
19. ГЛУБИННОЕ УБЕЖДЕНИЕ О СВОЕЙ ПОВЫШЕННОЙ УЯЗВИМОСТИ И ПОДВЕРЖЕННОСТИ БОЛЕЗНЯМ, КОТОРОЕ ОСНОВАНО НА ТРАВМАТИЧЕСКОМ ОПЫТЕ ПРИСУТСТВИЯ ПРИ НЕОЖИДАННОЙ СМЕРТИ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:
20. когнитивное искажение
21. дезадаптивная когнитивная схема
22. адаптивная когнитивная схема
23. автоматическая мысль
24. верно 2 и 4
25. КОГНИТИВНОЕ ИСКАЖЕНИЕ, КОТОРОЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ВЫБОРОЧНОМ ВОСПРИЯТИИ НЕГАТИВНЫХ АСПЕКТОВ СИТУАЦИИ ПРИ ИГНОРИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ – ЭТО:
26. негативное селектирование
27. персонализация
28. сверхобобщение
29. катастрофизация
30. поляризация

1. РАССМАТРИВАНИЕ РАЗОВОГО НЕГАТИВНОГО СОБЫТИЯ В КАЧЕСТВЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ПАТТЕРНА НЕСКОНЧАЕМЫХ ПОРАЖЕНИЙ – ЭТО:
2. мышление по принципу «все или ничего»
3. сверхобобщение
4. умаление позитивного
5. персонализация
6. ментальный фильтр
7. ПОЛЯРИЗАЦИЯ (ПОЛЯРИЗОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ) – ЭТО:
   1. отнесение на свой счет различных негативных мо­ментов без достаточных на то оснований
   2. предвидение катастрофических негативных последствий без достаточных на то оснований
   3. построение общих выводов на основании отдельного события
   4. выборочное восприятие негативных аспектов ситуации при игнорировании положительных
   5. мышление в терминах «все или ничего»
8. ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ – ЭТО:
9. рассматривание разового негативного события в качестве подтверждения паттерна нескончаемых поражений
10. сосредоточенность исключительно на какой-то одной негативной детали, пока весь опыт не предстает в негативном свете
11. использование негативных обозначений в случае совершения ошибки, вместо описания происшедшего (не описание события «Я потерял ключи», а негативный ярлык «Я – растяпа»)
12. человек настаивает, что позитивный опыт по какой-то причине малозначим, и тем самым сохраняет негативное представление
13. рассматривание себя в качестве причины какого-то внешнего события, за которое человек в действительности не несет основной ответственности

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Когнитивно-бихевиоральные теории личности»***

1. Охарактеризуйте отношение Береса Скиннера к изучению внутренних психических явлений (неосознанные архетипы, импульсы, черты личности), а также нейрофизиологических и генетических факторов, отвечающих за поведение человека.
2. Чем, по мнению Скиннера, почти всецело обусловлено поведение человека? Как он относился к идее свободной воли или любого другого «сознательного» явления?
3. Что такое респондентное поведение (обусловливание типа С)? Приведите примеры. Какую роль этот тип обусловливания играет в развитии психической патологии (на примере случая маленького Альберта)?
4. Что такое оперантное поведение (обусловливание типа Р)? Приведите примеры. Как устранить нежелательное поведение, сформированное посредством оперантного научения (на примере обусловленного поведения плача)?
5. Что такое режим подкрепления? Охарактеризуйте основные режимы подкрепления?
6. Назовите типы подкрепления. Дайте краткую характеристику каждому типу.
7. Что относится к методам аверсивного контроля? Насколько высоко Скиннер оценивал эффективность методов аверсивного контроля поведения? На какие доводы он при этом опирался? Чем Скиннер рекомендовал заменить аверсивный контроль поведения?
8. В чем заключается сущность метода успешного приближения?
9. Перечислите компоненты разработанной Альбертом Бандурой модели взаимного детерминизма. Приведите примеры взаимного детерминизма.
10. Чем помимо внешнего подкрепления (по мнению Бандуры) регулируется человеческое поведение? Приведите примеры научения через наблюдение (социально-когнитивного научения).
11. Что такое косвенное подкрепление? Какие виды косвенного подкрепления выделяют?
12. Какую роль в регуляции поведения Бандура приписывал самоподкреплению? Приведите примеры самоподкрепления.
13. Какое влияние согласно Бандуре оказывает демонстрация насилия в средствах массовой информации на социальное поведение детей? Что Бандура рекомендовал предпринять родителям, чтобы снизить вероятность агрессивных поступков среди молодых зрителей?
14. Что изучает когнитивная психология? Раскройте сущность «компьютерной метафоры» в психологии. Назовите ученых, которые заложили фундамент когнитивной психологии.
15. Какие закономерности кратковременной памяти описал Джордж Миллер в своей статье «Магическое число семь плюс-минус два»?
16. Чем в теории стресса Лазаруса определяется индивидуальная реакция человека на стрессовое событие? Приведите пример.
17. Что находится в фокусе внимания когнитивной теории Аарона Бека? Коротко расскажите об открытии им феномена автоматических мыслей.
18. Что такое автоматические мысли и какую роль они играют в развитии психических расстройств? Чем различаются автоматические мысли здоровых людей и людей с эмоциональными расстройствами?
19. Раскройте содержание понятий «когнитивные схемы» и «ошибки мышления». Перечислите основные ошибки мышления. Как когнитивные схемы, ошибки мышления и автоматические мысли связаны между собой? Приведите примеры.
20. При помощи каких принципов можно выразить логику когнитивного подхода к лечению психических расстройств?

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Когнитивно-бихевиоральные теории личности»***

**Задание 1:**

*Определите, какой тип научения (обусловливания) – респондентное или оперантное – описан в каждом из случаев в левой колонке и впишите ответы в правую колонку.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание случая** | **Тип научения (обусловливания)** |
| Врач сделал ребенку очень болезненный укол. После этого ребенок начал бояться врачей, плачет каждый раз, когда видит человека в белом халате. |  |
| Учитель похвалил ученика-двоечника за правильный ответ. После этого ученик стал лучше готовиться к каждому уроку. |  |

**Задание 2:**

*Ознакомьтесь с приведенными ниже фрагментами текста и укажите на содержащиеся в них ошибки. Некоторые фрагменты ошибок не содержат.*

**1.** Скиннер объяснял свое неприятие «физиологизации», замечая: «Даже когда можно показать, что какие-то аспекты поведения зависят от времени рождения; телосложения или генетической конституции, этот факт можно использовать ограниченно. Он помогает нам предсказать поведение, но представляет собой малую ценность для экспериментального анализа или практического применения, потому что таким условием нельзя манипулировать после того, как человек зачат».

**2.** Скиннер допускал, что поведение можно достоверно определить, предсказать и проконтролировать условиями окружения. Понять поведение — значит проконтролировать его, и наоборот. Он всегда был сторонником свободной воли или любого другого «сознательного» явления.

**3.** Скиннер полагал, что, изучая одну крысу, одного голубя, одного человека, можно обнаружить и обобщить основные закономерности, присущие всем организмам в целом. Взгляд Скиннера на психологию можно подытожить его заявлением, в котором он цитирует Павлова: «Управляйте вашими обстоятельствами, и вы увидите закономерности».

**4.** Придерживаясь бихевиористского подхода, Скиннер отстаивал функциональный анализ поведения организма. Такой анализ устанавливает точные, реальные и обусловленные взаимоотношения между открытым поведением (реакцией) организма и условиями окружающей среды (стимулами), контролирующими их.

**5.** Павлов, русский физиолог, первым при изучении физиологии пищеварения открыл, что респондентное поведение может быть классически обусловленным. Он наблюдал, что пища, помещенная в рот голодной собаки, автоматически вызывает слюноотделение. В таком случае, слюноотделение — это условная реакция или, как Павлов назвал это, условный рефлекс (УР). Он вызывается пищей, которая является условным стимулом (УС). Великое открытие Павлова состояло в том, что если ранее нейтральный стимул многократно объединялся с УС, то, в конце концов, нейтральный стимул приобретал способность вызывать УР и в тех случаях, когда он предъявлялся без УС. Например, если колокольчик звонит каждый раз непосредственно перед тем, как пища оказывается в пасти собаки, постепенно у нее начнет выделяться слюна при звуке колокольчика, даже если пищи нет. Новая реакция (слюноотделение на звук колокольчика) называется безусловным рефлексом (БР), а ранее нейтральный, вызывающий ее стимул (звук колокольчика) получил название безусловный стимул (БС).

**6.**Респондентное поведение — это скиннеровская версия павловского, или классическогообусловливания. Он также называл его обусловливание типа Р, чтобы подчеркнуть воздействие реакции на будущее поведение: R – S. Однако Скиннер полагал, что в целом поведение животных и человека нельзя объяснять в терминах классического обусловливания. Напротив, он делал акцент на поведении, не связанном с какими-либо известными стимулами.

Пример для иллюстрации: рассматривая поведение, вы непосредственно сейчас занимаетесь чтением. Определенно, это не рефлекс, и стимул, управляющий этим процессом (экзамены и оценки), не предшествует ему. Наоборот, в основном на ваше поведение чтения воздействуют стимульные события, которые наступят после него, а именно — его последствия. Так как этот тип поведения предполагает, что организм активно воздействует на окружение с целью изменить события каким-то образом, Скиннер определил его как оперантное поведение. Он также называл его обусловливанием типа С, чтобы подчеркнуть важность стимула, который появляется до реакции и выявляет ее.

**7.** Эксперимент, который провели Уотсон и Рейнер (1920) иллюстрирует ключевую роль оперантногообусловливания в формировании таких эмоциональных реакций, как страх и тревога.

Эти ученые обусловливали эмоциональную реакцию страха у 11-месячного мальчика, известного в анналах психологии под именем «Маленький Альберт». Как и многие дети, Альберт вначале не боялся живых белых крыс. К тому же его никогда не видели в состоянии страха или гнева. Методика эксперимента состояла в следующем; Альберту показывали прирученную белую крысу (УС) и одновременно за его спиной раздавался громкий удар в гонг (БС). После того, как крыса и звуковой сигнал были представлены семь раз, реакция сильного страха (УР) плач и запрокидывание — наступала, когда ему только показывали животное. Через пять дней Уотсон и Рейнер показали Альберту другие предметы, напоминающие крысу тем*,* что они были белые и пушистые. Было обнаружено, что реакция страха у Альберта распространилась на множество стимулов, включая кролика, пальто из котикового меха, маску Деда Мороза и даже волосы экспериментатора. Большинство из этих обусловленных страхов все еще можно было наблюдать месяц спустя после первоначального обусловливания. К сожалению, Альберта выписали из больницы (где проводилось исследование) до того, как Уотсон и Рейнер смогли угасить у ребенка страхи, которые они обусловили. О «Маленьком Альберте» больше никогда не слышали. Позже многие резко критиковали авторов за то, что они не убедились в отсутствии у Альберта стойких болезненных последствий эксперимента.

Хотя ретроспективно этот случай можно назвать жестоким, он действительно поясняет, как подобные страхи (боязнь незнакомых людей, зубных врачей и докторов) можно приобрести в процессе оперантногообусловливания.

**8.**Оперантное поведение, т.е. вызванное оперантным научением, определяется событиями, которые следуют за реакцией. Если последствия благоприятны для организма, тогда вероятность повторения операнта в будущем уменьшается. И напротив, если последствия реакции не благоприятны и не подкреплены, тогда вероятность получить оперант усиливается.

**9.** Суть оперантного научения состоит в том, что подкрепленное поведение имеет тенденцию не повторяться или подавляться, а поведение неподкрепленное или наказуемое стремится повториться.

**10.** Самым простым правилом является предъявление подкрепления каждый раз, когда субъект дает желаемую реакцию. Это называется режимом эпизодического подкрепления и обычно используется на начальном этапе любого оперантного научения, когда организм учится производить правильную реакцию.

**11.** В режиме подкрепления с вариативным соотношением организм подкрепляется по наличию заранее определенного или «постоянного» числа соответствующих реакций. Например, во многих сферах занятости сотрудникам платят отчасти или даже исключительно в соответствии с количеством единиц, которые они производят или продают. В промышленности эта система известна как плата за единицу продукции.

**12.** В режиме подкрепления с вариативным интервалом (ВИ) организм подкрепляется после того, как твердо установленный или «постоянный» временной интервал проходит с момента предыдущего подкрепления. На уровне человека режим ВИ – это выплата зарплаты за работу, выполненную за час, неделю или месяц.

**13.** В режиме подкрепления с вариативным соотношением (ВС) организм подкрепляется на основе какого-то, в среднем предопределенного числа реакций. Возможно, что наиболее драматической иллюстрацией поведения человека, находящегося под контролем режима ВС, является захватывающая азартная игра, где выигрыш непредсказуем и непостоянен.

**14.** В режиме подкрепления с постоянным интервалом (ПИ) организм получает подкрепление после того, как проходит неопределенный интервал времени. Подобно режиму ВИ, подкрепление при этом условии зависит от времени. Однако время между подкреплениями по режиму ПИ варьирует вокруг какой-то средней величины, а не является точно установленным.

**15.** Первичное, или безусловное подкрепление, — это любое событие или объект, которое приобретает свойство осуществлять подкрепление через тесную ассоциацию с вторичным подкреплением, обусловленным прошлым опытом организма. Примерами общих первичных подкрепляющих стимулов у людей являются деньги, внимание, привязанности и хорошие оценки.

**16.** Два наиболее типичных метода аверсивного контроля — это наказание и позитивное подкрепление. Скиннер предложил следующее определение: «Вы можете различать наказание, при котором происходит аверсивное событие, пропорциональное реакции, и позитивное подкрепление, в котором подкреплением является устранение аверсивного стимула, условного или безусловного».

**17.** Скиннер был сторонником использования всех форм контроля поведения, основанных на аверсивных стимулах. Он особо выделял наказание как эффективное средство контроля поведения.

**18.** Вместо аверсивного контроля поведения рекомендуется позитивное подкрепление, как наиболее эффективный метод для устранения нежелательного поведения. Скиннер доказывал, что, поскольку позитивные подкрепляющие стимулы не дают негативных побочных явлений, связанных с аверсивными стимулами, они более пригодны для формирования поведения, человека. Например, осужденные преступники содержатся в невыносимых условиях во многих карательных учреждениях. Очевидно, что большинство попыток реабилитировать преступников провалились, это подтверждает высокий уровень рецидивов или повторных нарушений закона. Применив подход Скиннера, можно было бы так урегулировать условия окружения в тюрьме, чтобы поведение, напоминающее поведение законопослушных граждан, позитивно подкреплялось (например, научение навыкам социальной адаптации, ценностям, отношениям). Подобная реформа потребует привлечения экспертов по поведению, имеющих знания о принципах научения, личности и психопатологии.

**19.** С точки зрения Скиннера, люди не управляются интрапсихическими силами и не реагируют на окружение. Причины функционирования человека нужно понимать в терминах непрерывного взаимодействия поведения, познавательной сферы и окружения. Данный подход к анализу причин поведения, который Скиннер обозначил как взаимный детерминизм, подразумевает, что факторы предрасположенности и ситуационные факторы являются взаимозависимыми причинами поведения. Проще говоря, внутренние детерминанты поведения, такие как вера и ожидание, и внешние детерминанты, такие как поощрение и наказание, являются частью системы взаимодействующих влияний, которые действуют не только на поведение, но также на различные части системы.

**20.** Бандура, хотя и признает важность внешнего подкрепления, не рассматривает его как единственный способ, при помощи которого приобретается, сохраняется или изменяется наше поведение. Люди могут учиться наблюдая или читая, или слыша о поведении других людей. В результате предыдущего опыта люди могут ожидать, что определенное поведение будет иметь последствия, которые они ценят, другое — произведет нежелательный результат, а третье — окажется малоэффективным. Наше поведение, следовательно, регулируется в значительной мере предвиденными последствиями.

**21.** Можно говорить о косвенном наказании, когда наблюдатели ведут себя таким же образом, как наблюдаемые ранее модели, получившие подкрепление, в то время как при косвенном позитивном подкреплении наблюдаемые аверсивные последствия снижают тенденцию вести себя подобным образом.

**22.** Респондентное поведение очевидно имеет место всякий раз, когда люди устанавливают для себя планку достижений и поощряют или наказывают себя за ее достижение, превышение или неудачу. При работе над книгой или статьей для публикации в журнале, например, авторам не требуется, чтобы кто-то стоял сзади и заглядывал через плечо, одобряя каждое предложение, пока не получится удовлетворительная рукопись. Они заранее знают, что должно получиться в конце работы, и постоянно редактируют себя, часто бывая излишне строгими.

**23.** Бихевиоризм изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания и как эти знания влияют на наше внимание и поведение.

**24.** Ученые, которые заложили фундамент когнитивной психологии: Джордж Миллер и Ульрик Найссер.

**25.** В корне современной когнитивной психологии лежит компьютерное представление процессов получения и обработки информации. Человек — это своего рода компьютер, занятый получением, переработкой, хранением и использованием информации («компьютерная метафора» в психологии).

**26.** В одном из экспериментов, направленном на доказательство положений когнитивной теории эмоций Стенли Шехтера, людям давали в качестве «лекарства» физиологически нейтральный раствор (плацебо) в сопровождении различных инструкций. В одном случае им говорили о том, что это лекарство должно будет вызвать у них состояние эйфории, в другом – состояние гнева. После принятия «лекарства» испытуемых через некоторое время, когда по инструкции оно должно было начать действовать, спрашивали, что они ощущают. Оказалось, что те эмоциональные переживания, которые они испытывали, в большинстве случаев соответствовали данным им инструкциям.

**27.** Начало когнитивным теориям мотивации положил Ульрик Найссер. Именно ему принадлежит теория когнитивного диссонанса.

**28.** Когнитивный консонанс – несоответствие в системе знаний человека, порождающее у него неприятные переживания и побуждающее его к действиям, направленным на уменьшение или устранение этого противоречия.

**29.** Возникновение когнитивного диссонанса ведет к появлению у индивида стремления к уменьшению или устранению этого диссонанса. Появление подобного стремления состоит в изменении поведения, изменении отношения или в намеренном поиске новой информации и новых мнений относительно породившего диссонанс элемента.

**30.** Согласно теории стресса Селье уровень стресс от одного и того же события у разных людей может сильно отличаться. Причиной всему – их индивидуальная оценка стрессового события.

**31.** Автоматические мысли обеспечивают непрерывный комментарий, сопровождающий то, что люди делают или испытывают. Эти мысли возникают у людей с психическими расстройствами.

**32.**Когнитивные искажения – системы убеждений разного уровня: от глобальных и базисных, касающихся самого себя («Я – хороший», «Я – плохой») и окружающего мира в целом («Мир устроен справедливо», «Мир несправедлив»), до промежуточных, связанных с определенным типом ситуаций («Взаимная любовь существует», «Люди делятся на победителей и проигравших, третьего не дано»).

**33.** Примерами ошибок мышления являются: поляризация, или выборочное восприятие негативных аспектов ситуации при игнорировании положительных; сверхобобщение, или построение общих выводов на основании отдельного события; катастрофизация, или предвидение катастрофических негативных последствий без достаточных на то оснований; не­гативное селектирование, или мышление в терминах «все или ничего»; персонализация, или отнесение на свой счет различных негативных мо­ментов без достаточных на то оснований и т.д.

**34.** Автоматические мысли формируются при частом повторении определенных ситуаций или в ситуациях, имеющих большое значение для человека. Как правило, люди осознают автоматические мысли.

**35.** Автоматические мысли могут быть неадаптивными («Моя семья одобряет мой выбор профессии», «Я – хороший специалист») и адаптивными («Я – ужасная мать», «Мой начальник хочет меня уволить»).

**Тема 5.** Экзистенциально-гуманистические теории личности

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовые задания по теме «Экзистенциально-гуманистические теории личности»***

**Тестовый контроль №7**

Для самоподготовки

1. А. МАСЛОУ ОТНОСИЛ К ПОТРЕБНОСТЯМ РОСТА:
2. физиологические потребности
3. эстетические потребности
4. потребность в безопасности
5. познавательные потребности
6. верно 2 и 4
7. К ГРУППЕ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ (ПО МАСЛОУ) ОТНОСИТСЯ:
8. потребность в привязанности и любви
9. потребность в самодостаточности
10. потребность в справедливости
11. потребность в осмысленности
12. потребность в истине
13. К ГРУППЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОСТА (ПО МАСЛОУ) ОТНОСИТСЯ:
14. потребность в красоте
15. потребность в сне
16. потребность в пище
17. потребность в самоуважении и уважении другими
18. потребность в безопасности
19. В ОТНОШЕНИИ МЕТАПОТРЕБНОСТЕЙ (ПО МАСЛОУ) ВЕРНО:
20. если метапотребности не удовлетворяются, то развивается состояние фрустрации и напряжения
21. метапотребности организованы иерархически (неравнозначны)
22. метапотребностисвязаны с сохранением жизненных процессов, поисками комфорта и покоя
23. метапотребностисвязаны со стремлением актуализировать свой потенциал
24. верно 1 и 4
25. ОЦЕНКУ РАЗЛИЧНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК САМОАКТУАЛИЗАЦИИ (В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ МАСЛОУ) МОЖНО ПРОВЕСТИ ПРИ ПОМОЩИ ЭТОГО ОПРОСНИКА:
26. цветовой тест Люшера
27. биографический опросник (BIV)
28. тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
29. «Опросник личностной ориентации» Шострома
30. «Патохарактерологическийдиагностический опросник (ПДО)» Н.Я. Иванова и А.Е. Личко
31. ХАРАКТЕРИСТИКОЙ БЫТИЙНОЙ ЖИЗНИ (ПО МАСЛОУ) ЯВЛЯЕТСЯ:
32. использование всех своих возможностей и способностей в полную силу
33. ощущение безопасности и удовлетворения
34. стремление удовлетворить существующий дефицит или требования окружения
35. рутина и однообразие
36. верно 1 и 2
37. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РОДЖЕРСА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ВНЕШНЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ВЕДУЩУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ:
38. воздействие (стимулы) внешней среды
39. внутренняя система координат
40. половое влечение
41. ранние детские переживания
42. верно 1 и 2
43. РОДЖЕРС ВЫДВИНУЛ ГИПОТЕЗУ О ТОМ, ЧТО ВСЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ВДОХНОВЛЯЕТСЯ И РЕГУЛИРУЕТСЯ ЭТИМ ОБЪЕДИНЯЮЩИМ МОТИВОМ:
44. половое влечение
45. стремление к достижениям
46. тенденция к актуализации
47. стремление к безопасности
48. верно 2 и 3
49. ДЗЕН - БУДДИЙСКАЯ ФОРМУЛА: «КОГДА Я ГОЛОДЕН, Я ЕМ; КОГДА Я УСТАЛ, Я СИЖУ; КОГДА Я ХОЧУ СПАТЬ, Я СПЛЮ» СООТВЕТСТВУЕТ ЭТОМУ ПОНЯТИЮ В КОНЦЕПЦИИ РОДЖЕРСА:
50. тенденция к актуализации
51. Я-концепция
52. неконгруэнтность
53. конгруэнтность
54. верно 1 и 4

**Тестовый контроль №8**

Для самоподготовки

1. НОРМАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ КАК «ПРОПОРЦИОНАЛЬНУЮ УГРОЗЕ» И НЕВРОТИЧЕСКЮ ТРЕВОГУ КАК «РЕАКЦИЮ, НЕПРОПОРЦИОНАЛЬНУЮ УГРОЗЕ», ВЫДЕЛЯЛ:
2. Джорж Келли
3. Грегори Бейтсон
4. Зигмунд Фрейд
5. Ролло Мей
6. Джон Уотсон
7. ПО МНЕНИЮ РОЛЛО МЭЯ, ПРЕОДОЛЕТЬ ТЯЖЕЛУЮ БОЛЕЗНЬ ЧЕЛОВЕКУ ПОМОГАЕТ:
8. творчество
9. медикаментозное снижение уровня тревоги
10. чувство личной ответственности за выздоровление
11. эффективные лекарственные препараты
12. верно 2 и 3
13. ТИП ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ВИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ EIGENWELT (ПО МЭЮ) ОБУСЛОВЛЕН:
14. отрицанием своих возможностей, а также неудачами на пути их реализации
15. использованием других людей как инструментов для удовлетворения собственных потребностей
16. невниманием к потребностям собственного тела, отчуждением от него
17. неспособностью правильно понимать мир других людей
18. верно 2 и 4
19. В ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДЕ ПЕРЛСОВ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ РОСТУ, ЯВЛЯЕТСЯ:
20. утрата чувства личной ответственности за свою жизнь
21. уход от осознания
22. чувство онтологической вины
23. расширение самосознания
24. утрата смысла жизни
25. ВЫРАЖЕНИЕ «ГЕШТАЛЬТ ЗАКРЫТ» (ПО Ф. И Л. ПЕРЛС) ОЗНАЧАЕТ:
26. «неоконченное дело» из прошлого
27. потерю интереса к жизни
28. потребность актуальна
29. потребность удовлетворена
30. ничего из перечисленного
31. ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА (ПО Ф. И Л. ПЕРЛС) ХАРАКТЕРИЗУЕТ:
32. способность к саморегуляции и самоподдержке
33. следование ценностям, навязанным извне
34. накопление незакрытыхгештальтов
35. акцент на «там и тогда»
36. верно 3 и 4
37. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К НЕВРОТИЧЕСКИМ МЕХАНИЗМАМ, ПРЕПЯТСТУЮЩИМ РОСТУ, КОТОРЫЕ ОПИСАЛ Ф. ПЕРЛЗ:
38. сублимация
39. конфлуэнция
40. интроекция
41. верно все перечисленное
42. верно 2 и 3
43. ИНТРОЕКЦИЯ (ПО Ф. И Л. ПЕРЛС) – ЭТО:
44. приписывание окружающим своих собственных мыслей и чувств
45. безоценочное принятие чужих чувств, установок, мыслей
46. уход от реального контакта, когда сохраняются только внешние атрибуты взаимодействия при отсутствии внутреннего содержания
47. утрата границы между «я» и «не-я», слияние с окружающим миром
48. невротический механизм, при котором эмоции, реакции, действия, предназначенные другим людям, меняют направление и обращаются к субъекту
49. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ВАКУУМ (ПО В. ФРАНКЛУ) ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:
50. утратой смысла жизни
51. переживанием себя как субъекта воздействия
52. переживаниями пустоты собственной жизни
53. верно все перечисленное
54. верно 1 и 3

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Экзистенциально-гуманистические теории личности»***

1. Какое объяснение причин душевного здоровья и болезней дал Виктор Франкл? Как называется разработанный им метод психотерапии? Как Франкл объяснил выбор названия?
2. Что Франкл считал ведущей силой развития личности? Какие ценности, по мнению Франкла, позволяют сделать жизнь человека осмысленной?
3. Раскройте содержание понятия «ноэтический уровень существования».
4. Как Франкл охарактеризовал жизненную позицию аномальной личности?
5. Отчего у человека возникает состояние экзистенциального вакуума? Какие переживания характерны для экзистенциального вакуума? К каким расстройствам приводит экзистенциальный вакуум?
6. Что, с точки зрения Франкла, характерно для нормальной (здоровой) личности?
7. В чем заключается общий смысл слова «гештальт»? Что такое открытый (незавершенный) гештальт и закрытый (завершенный гештальт)?
8. В чем заключается феномен фигуры и фона? Как этот феномен применяется в практике гештальт-терапии?
9. Какое значение придавали осознанию Фриц и Лаура Перлзы? Что они рассматривали в качестве решающих аспектов жизни с повышенным осознанием?
10. О чем, в соответствии с принципом рассмотрения организма как целого, может «рассказать тело»?
11. Как в гештальт-подходе реализуется принцип «здесь и сейчас»?
12. В чем заключается практическое применение преимущества «как» перед «почему»?
13. С чем Перлзы связывали процесс роста и какой фактор, по их мнению, препятствует психологическому росту? Какое определение они дали психологическому здоровью? Как связаны психологическое здоровье и развитие осознание?
14. Какие механизмы прерывания контакта (ухода от осознания) выделяют в гештальт-подходе? Коротко охарактеризуйте их.
15. Каких основных принципов понимания природы человека придерживался Абрахам Маслоу?
16. Какие группы базовых потребностей выделил Маслоу? В чем заключается принцип иерархии базовых потребностей?
17. Как по мнению Маслоу связаны самоактуализация и психическое здоровье?
18. В чем отличие дефицитарной мотивации от бытийной мотивации? Какие виды метапотребностей выделял Маслоу? Что такое метапатология?
19. Что в концепции Карла Роджерса понимается под тенденцией актуализации? Как соотносится с тенденцией актуализации стремление человека к самоактуализации?
20. Раскройте содержание понятий «Я-концепция» («Самость») и «Я-идеальное» («Идеальная самость»). Какое соотношение Я-реального и Я-идеального (и степень самопринятия) характерно для душевного здоровья?
21. Как по мнению Роджерса отражается на развитии личности безусловное позитивное внимание и обусловленное позитивное внимание? Какой из этих видов внимания способствует формированию полноценно функционирующей личности?
22. Какие пять личностных характеристик полноценно функционирующих людей выделил Карл Роджерс?
23. Как Роджерс охарактеризовал неприспособленную личность?
24. Какое объяснение Роджерс дал появлению невротических и психотических нарушений?
25. Коротко охарактеризуйте метод недирективной клиент-центрированной терапии Роджерса.

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Экзистенциально-гуманистические теории личности»***

**Задание:**

*Ознакомьтесь с приведенными ниже фрагментами текста и укажите на содержащиеся в них ошибки. Некоторые фрагменты ошибок не содержат.*

**1.** Маслоу предложил теорию человеческой мотивации, в которой различал две категории мотивов: дефицитарные мотивы или Д-мотивы и мотивы роста или «бытийные» Б-мотивы. Первые включают в себя метапотребности – это потребности в пище, безопасности, привязанности, самоуважении и т.п. Наше поведение часто направлено на удовлетворение этих метапотребностей, иначе возникает состояние фрустрации, напряжения. Мотивы роста определяются наличием у человека дефицитарных потребностей - потребностей в справедливости, доброте, красоте единстве и т.п. Они обогащают, расширяют жизненный опыт и, в отличие от дефицитарных мотивов, не снимают напряжение, а увеличивают его посредством нового волнующего и разнообразного опыта.

**2.** Маслоу считал, что, когда люди не удовлетворяет свои дефицитарные потребности, у них развиваются психические отклонения, которые он назвал метапатологиями. К ним он относил апатию, отчуждение, депрессию, цинизм. Он предположил также, что некоторые формы поведения, связанные с накопительством, ориентацией на потребление, также свидетельствуют о наличии метапатологий, которые проявляются в таких симптомах, как неспособность кого-то глубоко любить, в стремлении жить сегодняшним днем, нежелании видеть что-либо ценное и достойное в жизни, неумении ценить настойчивость в поисках личного совершенствования, неэтичном поведении.

**3.** Самоактуализация не обязательно должна принимать форму творческих усилий, выражающихся в создании каких-либо произведений. Родитель, спортсмен, студент, рабочий – все могут актуализировать свой потенциал, выполняя наилучшим образом то, что они делают.

**4.** Конгруентность определяется как степень между тем, что человек говорит и тем, что он переживает. Она характеризует различие между опытом и сознанием. Низкая степень конгруентности означает, что сообщение (то, что вы выражаете), опыт (то, что происходит в вашем поле) и сознание (то, что вы замечаете) одинаковы. Ваше наблюдение и наблюдение внешнего наблюдателя будут соответствовать друг другу.

**5.** Конгруентность имеет место, когда есть различие между осознаванием, опытом и сообщением об опыте. Если человек явно сердит (сжатые кулаки, повышенная интонация голоса, агрессивная стилистика), но при этом говорит, что совершенно не сердится: если люди, что прекрасно проводят время, когда на самом деле они скучают, чувствуют себя одинокими, или им нездоровится, - это конгруентность.

**6.** Неконгруентность между осознаванием и коммуникацией называется вытеснением (repression). Человек просто не осознает, что он делает. Неконгруентность между осознаванием и опытом означает, что человек не выражает то, что он в действительности думает, чувствует или переживает. Такого рода неконгруентность часто воспринимается как лживость, неискренность, нечестность.

**7.** Как и другие экзистенциалисты, Мэй полагал, что: 1) существование (existence) предшествует сущности (essence), то есть более важно, что люди делают, а не что они есть; 2) люди сочетают в себе черты и субъекта, и объекта; это значит, что они являются и думающими, и действующими существами; 3) люди стремятся найти ответы на важнейшие вопросы, касающиеся смысла жизни; 4) свобода и ответственность всегда уравновешивают друг друга, поэтому ни одна из них не может присутствовать в человеке отдельно от другой; 5) жесткие теории личности склонны дегуманизировать человека и превращать его в объект или предмет для исследования.

**8.** Для объяснения природы человека экзистенциалисты придерживаются так называемого психодинамического подхода. По их мнению, мы живем в мире, который лучше всего может быть понят с нашей собственной точки зрения.

**9.** Тогда же им было сделано и еще одно важнейшее открытие, которое Мэй затем успешно использовал в психотерапии. Когда он научился прислушиваться к своему телу, то открыл, что излечение есть не активный, но пассивный процесс. Человек, пораженный физической или психической болезнью, должен быть пассивным участником лечебного процесса.

**10.**Гештальт-подход исследует прошлое в поисках воспоминаний о травмах, вместо того, чтобы просить пациента сосредоточиться на осознании своих текущих переживаний.

**11.** Процесс роста — это, в терминологии гештальта, процесс ухода от осознания, а основной фактор, препятствующий психологическому росту, — это расширение самосознания.

**12.** Если понятия «интроекция» и «проекция» можно встретить и в других направлениях психотерапии, то дефлексия — это термин, который возник в гештальт-терапии. При дефлексии человек выходит на контакт с окружающей средой, но затем возвращает самому себе то, что было направлено вовне. Эмоции, реакции, действия, предназначенные другим людям, меняют направление и обращаются к субъекту. Например, человек бьет себя кулаком по колену, когда гневается, или гладит по волосам, когда ему хочется принятия и ласки.

**13.**Перлсы определяют психологическое здоровье и зрелость как способность заменить самоподдержку и саморегуляцию внешней поддержкой и регуляцией.

**14.** Когда потребность актуальна, то говорят, что «гештальт закрыт», когда же потребность удовлетворена, то говорят, что «гештальт открыт». Точно так же говорят о «незавершенном гештальте» (удовлетворенной потребности) или «завершенном гештальте» (неудовлетворенной потребности).

**15.** Так, многие неврозы он [Франкл] склонен рассматривать как возникающие вследствие экзистенциального вакуума, выделяя их в особую группу так называемых соматогенных неврозов, в отличие от неврозов ноогенных и психогенных. Их основным симптомом является ощущение утраты смысла жизни. По его данным, соматогенные неврозы составляют около 20 % от общего числа неврозов.

**Тема 6.** Теории личности в отечественной психологии

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Тестирование
* Выполнение контрольных (графических) работ в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовые задания по теме «Теории личности в отечественной психологии»***

**Тестовый контроль №9**

Для самоподготовки

1. В ОТНОШЕНИИ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ (ПО И.П. ПАВЛОВУ) ВЕРНО:
2. формируются при условии совпадения по времени нейтрального и безусловного стимулов, с некоторым опережением нейтрального стимула
3. соответствуют тому, что понимается под инстинктами и побуждениями
4. формируются при условии повторения, многократного сочетания нейтрального и безусловного стимулов
5. верно 2 и 3
6. верно 1 и 3
7. РЕЗУЛЬТАТОМ НАУЧЕНИЯ ПО СХЕМЕ S→R ЯВЛЯЕТСЯ:
8. адаптивное поведение
9. респондентное поведение
10. девиантное поведение
11. оперантное поведение
12. социальное поведение
13. ОПИСАНИЕ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА ВХОДЯТ В ПРОТИВОРЕЧИЕ С ТЕМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ И ОТНОШЕНИЙ, К КОТОРОМУ ОН И ОКРУЖАЮЩИЕ УЖЕ ПРИВЫКЛИ ВО ВРЕМЯ СТАБИЛЬНОГО ПЕРИОДА» СООТВЕТСТВУЕТ ЭТОМУ ПОНЯТИЮ ИЗ КОНЦЕПЦИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО:
14. сенситивный период развития
15. возрастной кризис
16. компенсация
17. социальная ситуация развития
18. зона ближайшего развития
19. ПЕРИОД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, СОЗДАЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У НЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ВИДОВ ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО:
20. стабильный период развития
21. зона ближайшего развития
22. кризисный период развития
23. зона актуального развития
24. сенситивный период развития
25. Л.С. ВЫГОТСКИЙ ОПРЕДЕЛЯЛ ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ, КАК:
26. область не созревших, но созревающих процессов
27. область выполняемого ребенком самостоятельно
28. область доступного ребенку при сотрудничестве взрослого человека, но недоступного самостоятельно
29. верно 1 и 2
30. верно 1 и 3
31. ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ) – ЭТО:
32. те задачи, которые ребенок решает самостоятельно, без помощи взрослого
33. уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым
34. «разрыв» между результатами самостоятельной деятельности ребенка и тем, что он может достичь при помощи взрослых
35. верно 1 и 3
36. верно 2 и 3
37. СОГЛАСНО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ Л.С. ВЫГОТСКОГО О СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА, ФИЗИЧЕСКИЙ ИЛИ ПСИХИЧЕСКИЙ НЕДОСТАТОК, ВЫЗЫВАЮЩИЙ НАРУШЕНИЕ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (НАПРИМЕР, ПОВРЕЖДЕНИЕ РАЗВЛИЧНЫХ ОТДЕЛОВ ЦНС, АНАЛИЗАТОРОВ И ДР.) – ЭТО:
38. комплекс неполноценности
39. вторичный дефект
40. первичный дефект
41. сдвиг мотива на цель
42. зона ближайшего развития
43. СОГЛАСНО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ Л.С. ВЫГОТСКОГО О СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА, НЕДОРАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ПЕРВИЧНЫМ ДЕФЕКТОМ (НАПРИМЕР, РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ У ГЛУХИХ, ВОСПРИЯТИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У СЛЕПЫХ И Т. Д.) – ЭТО:
44. комплекс неполноценности
45. вторичный дефект
46. зона ближайшего развития
47. сдвиг мотива на цель
48. триангуляция

**Тестовый контроль №10**

Для самоподготовки

1. СОГЛАСНО А.Н. ЛЕОНТЬЕВУ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЙ ИЛИ МЫСЛИМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:
2. действие
3. операция
4. мотив
5. цель
6. условия
7. ТО, ЧТО ПОБУЖДАЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО А.Н. ЛЕОНТЬЕВУ) – ЭТО:
8. условия
9. действие
10. мотив
11. операция
12. цель
13. ТО, ЧТО ОДНИ ЛЮДИ ПОСЕЩАЮТ ИНСТИТУТ РАДИ «КОРОЧКИ» О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ, А ДРУГИЕ – РАДИ ТОГО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ И ЗНАТОКОМ СВОЕГО ДЕЛА, ИЛЛЮСТРИРУЕТ РАЗНИЦУ МЕЖДУ (СОГЛАСНО А.Н. ЛЕОНТЬЕВУ):
14. деятельностью и действиями
15. действиями и операциями
16. мотивом и целью деятельности
17. личностными смыслами разных людей
18. верно 3 и 4
19. ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИЧИН РАЗВИТИЯ НЕРВНОЙ АНОРЕКСИИ И АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ Б.С. БРАТУСЬ И М.А. КАРЕВА ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЭТОТ МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ МОТИВОВ:
20. сдвиг мотива на цель
21. сдвиг цели на мотив
22. социальное научение
23. верно 1 и 3
24. верно 1 и 2
25. В.Н. МЯСИЩЕВ РАЗЛИЧАЛ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ НИЖЕ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:
26. эмоциональных отношений
27. оценочных отношений
28. потребностей
29. интересов
30. ничего из перечисленного
31. СОГЛАСНО В.Н. МЯСИЩЕВУ, В СИМПАТИИ И АНТИПАТИИ, ДРУЖБЕ ИЛИ ВРАЖДЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЭТОТ ВИД ОТНОШЕНИЙ:
32. эмоциональные отношения
33. оценочные отношения
34. потребности
35. интересы
36. ничего из перечисленного
37. СОГЛАСНО ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ НЕВРОЗОВ В. Н. МЯСИЩЕВА, НЕВРАСТЕНИЯ ОБУСЛОВЛЕНА:
38. неспособностью личности разрешить свои внутренние противоречия, обычно, в ситуации, требующей выбора в вопросах этики
39. противоречием между тенденциями и возможностями личности – с одной стороны и требованиями и возможностями, которые ей предъявляет действительность – с другой
40. непосильными требованиями личности к себе, не противоречащими общественным нормам
41. столкновением стремлений эгоцентрической личности с требованиями действительности
42. верно 2 и 3
43. СОГЛАСНО Б. Г. АНАНЬЕВУ, ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЮТ:
44. темперамент
45. возрастно-половые и конституциональные свойства
46. социальный статус
47. характер и ценностные ориентации
48. верно 3 и 4

***Задание для контрольной работы по теме «Теории личности в отечественной психологии»:***

Составьте ментальную карту, охватывающую один из следующих вопросов:

1. Вклад И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитие отечественных теорий личности.
2. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.
3. Теория личности в рамках деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
4. Теория личности в контексте психологии отношений В.Н. Мясищева.
5. Структурно-генетический подход к изучению личности Б.Г. Ананьева.
6. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

Методические указания по выполнению контрольной работы в форме составления ментальной карты представлены в *Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся по данной дисциплине.*

**Тема 7.** Теории личности в рамках системного подхода

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовые задания по теме «Теории личности в рамках системного подхода»***

**Тестовый контроль №11**

Для самоподготовки

1. СОГЛАСНО ДЖ. БОУЛБИ, БАЗОВОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА ПОТРЕБНОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ:
2. потребность в привязанности
3. потребность в исследовании окружающего мира
4. потребность в пище
5. потребность в самоактуализации
6. верно 1 и 2
7. БОУЛБИ ПРЕДПОЛОЖИЛ, ЧТО ПРИВЯЗАННОСТЬ РЕБЕНКА РАЗВИВАЕТСЯ АНАЛОГИЧНО ЭТОМУ ПРОЦЕССУ У ЖИВОТНЫХ:
8. оперантное научение
9. импринтинг (запечатление)
10. привыкание
11. условный рефлекс
12. верно все перечисленное
13. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ (ПО ДЖ. БОУЛБИ) РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ОТДАВАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ МАТЕРИ (ИЛИ ЧЕЛОВЕКУ, КОТОРЫЙ ЕЕ ЗАМЕНЯЕТ), РЕАГИРУЯ НА НЕЕ БОЛЕЕ ОЖИВЛЕННО, ЧЕМ НА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ:
14. от 6 месяцев до 3 лет
15. от 1 года до 3 лет
16. от рождения до 3 месяцев
17. от 3 до 6 месяцев
18. от 3 лет и старше
19. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ (ПО ДЖ. БОУЛБИ) РЕБЕНОК СПОКОЙНО ОТНЕСЕТСЯ К ТОМУ, ЧТО ЕГО МАТЬ ИЛИ ОТЕЦ «УХОДЯТ НА МИНУТУ К СОСЕДЯМ, ЧТОБЫ ПОПРОСИТЬ МОЛОКА» И НЕ СТАНЕТ НАСТОЙЧИВО ПРОСИТЬ ВЗЯТЬ ЕГО С СОБОЙ:
20. от 1 года до 3 лет
21. от 3 лет и старше
22. от рождения до 3 месяцев
23. от 6 месяцев до 3 лет
24. от 3 до 6 месяцев
25. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ (ПО ДЖ. БОУЛБИ) РЕБЕНОК ПОКА ЕЩЕ НЕ ВЫКАЗЫВАЕТ НИКАКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ КОГО-ЛИБО ИЗ ОКРУЖАЮЩИХ ЕГО ВЗРОСЛЫХ:
26. от 3 лет и старше
27. от рождения до 3 месяцев
28. от 6 месяцев до 3 лет
29. от 1 года до 3 лет
30. от 3 до 6 месяцев
31. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ (ПО ДЖ. БОУЛБИ) У РЕБЕНКА УСТАНАВЛИВАЕТСЯ ПРОЧНОЕ ПРЕДПОЧТЕНИЕ МАТЕРИ ДРУГИМ ЛЮДЯМ, В СОЧЕТАНИИ С РЕАКЦИЯМИ ТРЕВОГИ И ИЗБЕГАНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ:
32. от 1 года до 3 лет
33. от 3 лет и старше
34. от рождения до 3 месяцев
35. от 6 месяцев до 3 лет
36. от 3 до 6 месяцев
37. В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 МЕС. ДО 3 ЛЕТ (ПО ДЖ. БОУЛБИ) У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ:
38. представления о доступности и отзывчивости матери или заменяющего ее лица
39. Эдипов комплекс
40. комплекс неполноценности
41. общая рабочая модель объекта привязанности
42. верно 1 и 4
43. ДЛЯ НАДЁЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ:
44. объект привязанности может лучше других успокоить ребёнка
45. в присутствии объекта привязанности ребёнок обычно уверен в себе и реже испытывает страх
46. ребенок обращается за утешением к объекту привязанности чаще, чем к другим взрослым
47. верно все перечисленное
48. верно 1 и 2
49. СТЕПЕНЬ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ РАЗЛУКИ РЕБЕНКА С МАТЕРЬЮ ИЛИ ДРУГИМ ОБЪЕКТОМ ПРИВЯЗАННОСТИ БУДЕТ ВЫШЕ, ЕСЛИ:
50. есть лица, замещающие объект привязанности
51. отсутствуют лица, замещающие объект привязанности
52. возраст ребенка составляет от 6 мес. и старше
53. верно 1 и 3
54. верно 2 и 3
55. СОГЛАСНО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ ГРЕГОРИ БЕЙТСОНА, ОТНОШЕНИЯ, В КОТОРЫХ ДВА ЧЕЛОВЕКА ОБМЕНИВАЮТСЯ ПОВЕДЕНИЕМ РАЗНОГО ТИПА (ОДИН ДАЕТ, ДРУГОЙ ПОЛУЧАЕТ, ОДИН УЧИТ, ДРУГОЙ УЧИТСЯ И Т. Д.) – ЭТО:
56. комплементарные отношения
57. конфликтные отношения
58. симметричные отношения
59. взаимодополняющие отношения
60. верно 1 и 4
61. В ОТНОШЕНИИ «ДВОЙНОГО ПОСЛАНИЯ» (ПО БЕЙТСОНУ) ВЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ:
62. жертва не способна прекратить общение
63. неспособность выполнить противоречивые директивы наказывается
64. жертва двойного послания воспринимает противоречивые указания или эмоциональные послания на различных уровнях коммуникации
65. нет возможности открыто обсудить возникшее противоречие
66. верно все перечисленное
67. ПО МНЕНИЮ ВИРДЖИНИИ САТИР РАССОГЛАСОВАННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ СИСТЕ­МЫ ПОДДЕРЖИВАЮТ ВНУТРЕННЕЕ РАВНОВЕСИЕ С ПОМОЩЬЮ:
68. жестких правил
69. нереалистичных ожиданий
70. навязанных ролей
71. запретов
72. верно все перечисленное
73. В ТЕОРИИ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ МЮРРЕЯ БОУЭНА ПРОЕКЦИЯ (ПЕРЕНОС) БАЗИСНЫХ ПАТТЕРНОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МУЖЕМ И ЖЕНОЙ, РОДИТЕЛЯМИ И РЕБЕНКОМ ИЗ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ В НОВУЮ СЕМЬЮ И ВЫБОР СУПРУГА С ИДЕНТИЧНЫМ УРОВНЕМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТИ ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ:
74. эмоциональной системы ядерной семьи
75. трансгенерационной (межпоколенческой) передачи патогенных паттернов
76. эмоционального разрыва
77. проективных процессов в семье
78. социумной регрессии
79. СОГЛАСНО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ М. БОУЭНА, ЧЕМ ВЫШЕ УРОВЕНЬ СЛИЯНИЯ В СЕМЬЕ, ТЕМ ЧАЩЕ:
80. физические или эмоциональные дисфункции у одного из супругов
81. психологические нарушения у ребенка
82. супружеские конфликты
83. верно все перечисленное
84. верно 2 и 3

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Теории личности в рамках системного подхода»***

1. Какое значение Джон Боулби придавал потребности в привязанности? Какой период он называл сензитивным для возникновения привязанности у человека? Перечислите последствия, к которым могут привести нарушения привязанности в этом возрасте.
2. Какое место в концепции Боулби занимает потребность в исследовании окружающего мира? Какое объяснение Боулби дал появлению когнитивных нарушений у детей, лишенных родительской заботы и внимания?
3. Какие стадии становления поведения привязанности выделили Джон Боулби и Мэри Эйнсворт? Что характерно для каждой стадии?
4. Какие типы привязанности выделяла Мэри Эйнсворт? Как связаны тип привязанности и психическое здоровье?
5. Какие причины тревожных и депрессивных расстройств выделил Джон Боулби? Откакие факторов, по его мнению, зависит степень негативного воздействия сепарации (отделения ребенка от родителей) на психическое здоровье ребенка?
6. Какими были последствия публикации доклада Джона Боулби по результатам исследования влияния условий воспитания в сиротском учреждении на развитие и социализацию детей-сирот?
7. Опишите феномен двойного послания (двойной связи, двойного зажима)? Кто из ученых первым исследовал этот коммуникативный парадокс?
8. Приведите примеры двойного послания. С риском какого психического заболевания соотносится частое получение двойных посланий?
9. Что такое комплементарное взаимодействие? Какой ученый выделил это тип взаимодействия? Как отношения, в которые включен человек, могут способствовал развитию у него психической патологии? Приведите примеры.
10. Назовите основные понятия теории семейных систем МюрреяБоуэна.
11. Раскройте содержание понятия дифференциации "Я". Как степень дифференциации "Я" влияет на отношения с другими людьми, самовосприятие и принятие решений? Можно ли повысить степень дифференциации "Я"?
12. Что такое триангуляция? Приведите примеры.
13. Перечислите основные (шесть) постулатов теории МюрреяБоуэна.
14. Чем, в соответствии с постулатом эмоциональной системы ядерной семьи, характеризуются эмоциональной слитные семьи (семьи с низким уровнем дифференциации "Я")?
15. Как, согласно постулату проективных процессов в семье, низкая дифференцированность родителей и их склонность к триангуляции отражается на психическом и социальном благополучии детей. Приведите примеры.
16. За счет чего, согласно постулату эмоционального разрыва, член эмоционально слитной семьи может избавиться от ее влияния? Станет ли он тем самым подлинно самодостаточной и независимой личностью?
17. Какие факторы лежат в основе межпоколенческой передачи патогенных паттернов (отклоняющегося поведения, психических расстройств)?
18. В чем заключается смысл постулата сиблинговой позиции в теории Боуэна?
19. Объясните значение постулата социумной регрессии.
20. Дайте характеристику метода генограммы.
21. При помощи каких приемов можно повысить дифференциацию семьи?

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 80-89% правильных ответов. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70-79% правильных ответов. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 69% и меньше правильных ответов. |
| **Устный опрос** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Решение проблемно-ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан неправильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **Проверка заключения по данным экспериментально-психологического исследования** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если заключение по данным экспериментально-психологического исследования полное, последовательное, написано аккуратно. Структура заключения соответствует образцу. В заключении приведены результаты исследования по каждой шкале каждой психодиагностической методики (количество баллов по шкале + уровень), дана подробная интерпретация результатов по каждой методике в отдельности и общее заключение с кратким повторением основных результатов по всем использованным методикам. Приложены заполненные испытуемым бланки психодиагностических методик. Заключение сдано в установленный срок. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если заключение по данным экспериментально-психологического исследования полное, последовательное, составлено в соответствии с образцом. Имеют место несущественные стилистические ошибки, оформление аккуратное. В заключении приведены результаты исследования по каждой шкале каждой психодиагностической методики (количество баллов по шкале + уровень), дана подробная интерпретация результатов по каждой методике в отдельности и общее заключение с кратким повторением основных результатов по всем использованным методикам. Допущены незначительные ошибки в интерпретации результатов исследования. Приложены заполненные испытуемым бланки психодиагностических методик. Заключение сдано в установленный срок. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если заключение по данным экспериментально-психологического исследования неполное, оформлено неаккуратно, структура отличается от установленного образца. В заключении приведены результаты исследования по каждой шкале каждой психодиагностической методики (количество баллов по шкале + уровень), однако отсутствует подробная интерпретация результатов по каждой из методик, либо общее заключение. В интерпретации результатов исследования допущены ошибки. Приложены заполненные испытуемым бланки психодиагностических методик. Заключение сдано позже установленного срока. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если заключение по данным экспериментально-психологического исследования неполное, бессистемное, оформлено неаккуратно, без соблюдения установленной структуры. Отсутствуют данные (количество баллов по шкале + уровень) по некоторым методикам, допущены грубые ошибки в интерпретации результантов исследования. Заполненные испытуемым бланки психодиагностических методик не приложены. Заключение сдано позже установленного срока. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по зачетным билетам.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*(Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*если форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:*

***Рд = Ртс + Рз***

*Где:*

*Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;*

*Рз – зачетный рейтинг)*

Зачетный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 0 до 30.**

Зачет по дисциплине «Психология личности» состоит из двух этапов – тестирование и устный опрос в форме ответов на вопросы зачетных билетов. Каждый билет содержит два вопроса для устного ответа.

**1 этап – тестирование.** Максимальное количество баллов, которые студент может получить за тестирование – **10.**

*Баллы распределяются следующим образом:*

**10 баллов** – 91-100% правильных ответов

**9 баллов** – 81-90 % правильных ответов

**8 баллов** – 71-80% правильных ответов

**7 баллов** – 61-70% правильных ответов

**6 баллов** – 51-60% правильных ответов

**5 баллов** – 41-50% правильных ответов

**4 балла** – 31-40% правильных ответов

**3 балла** – 21-30 % правильных ответов

**2 балла** – 11-20% правильных ответов

**1 балл** – 1-10% правильных ответов

**0 баллов** – 0% правильных ответов / студент не приступал к тестированию

**2 этап – устный опрос.** Ответ на каждый из вопросов зачетного билета оценивается ***от 0 до 10 баллов.*** Максимальное количество баллов, которые студент может получить за устный опрос – **20.**

*Баллы распределяются следующим образом:*

|  |  |
| --- | --- |
| **10 баллов** | * ответ студента полный, не требует дополнительных пояснений, не содержит ошибок; * студент демонстрирует отличное знание материала, знакомство не только с основными, но и дополнительными источниками по данному вопросу; * материал изложен последовательно и структурировано, раскрыты причинно-следственные взаимосвязи между явлениями и / или событиями; * студент свободно владеет научной терминологией; * ответ проиллюстрирован конкретными примерами, как взятыми из учебника, так и составленными студентом самостоятельно; * соблюдены нормы литературной речи. |
|  |  |
| **9 баллов** | * соблюдается все вышеперечисленное за исключением того, что студент допускает 1-2 неточности в отношении второстепенных аспектов вопроса, которые легко исправляет после замечания преподавателя. |
|  |  |
| **8 баллов** | * соблюдается все вышеперечисленное за исключением того, что студент допускает 1-2 неточности в отношении основных аспектов вопроса, которые легко исправляет после замечания преподавателя. |
|  |  |
| **7 баллов** | * имеет место общее понимание сути вопроса, правильное использование научных терминов, знание основной литературы, однако ответ студента недостаточно последователен и структурирован; * допущены 1-2 негрубые ошибки, которые студент исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя. |
|  |  |
| **6 баллов** | * студент допускает ошибку при изложении основного содержания вопроса, которую исправляет благодаря наводящим вопросам преподавателя; * в остальном студент правильно применяет научные термины, демонстрирует умеренную осведомленность в вопросе, хотя его знания недостаточно структурированы и имеют негрубые пробелы. |
|  |  |
| **5 баллов** | * помимо допущенной ошибки, исправленной после наводящего вопроса преподавателя, ответ студента характеризуется непоследовательностью и неполнотой, однако дополнительные вопросы преподавателя помогают выявить знание студентом основного содержания вопроса билета; * студент способен проиллюстрировать теоретический материал примерами, взятыми из ученика, но затрудняется с тем, чтобы составить такой пример самостоятельно. |
|  |  |
| **4 балла** | * теоретический материал воспроизводится с ошибками, не корригируемыми посредством наводящих вопросов преподавателя; * студент затрудняется с поиском примера, иллюстрирующего то или иное теоретическое положение, но после нескольких неудачных попыток делает это при помощи преподавателя; * допущены нарушения норм литературной речи. |
|  |  |
| **3 балла** | * имеет место поверхностное знание вопроса, ответ студента неполный и непоследовательный, причинно-следственные связи между явлениями и / или событиями раскрыты частично; * отсутствует понимание излагаемого материала – студент не может проиллюстрировать теоретический материал примером из практики даже при наводящей помощь преподавателя. |
|  |  |
| **2 балла** | * студент демонстрирует фрагментарное знание вопроса, допускает грубые ошибки в применении научных терминов, дополнительные и наводящие вопросы не имеют эффекта; * имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
|  |  |
| **1 балл** | * студент дает сбивчивый, непоследовательный, расплывчатый или немногословный ответ, слабо связанный с вопросом билета; * в речи присутствуют многочисленные лексические и грамматические ошибки. |
|  |  |
| **0 баллов** | * студент сообщает о том, что не знает ответ на вопрос, отказывается отвечать. |

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

***Модуль 1. Психология личности:***

1. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» и их место в структуре психики. Определение личности и ее функциональная структура по В. А. Дерече.
2. Представления о компонентах структуры личности в зарубежных теориях (Зигмунд Фрейд, Эрик Берн, Карл Роджерс, Реймонд Кеттелл, Ганс Айзенк).
3. Изучение структурных свойств личности в отечественной психологии (Ковалев А.Г., Платонов К.К., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л.).
4. Психические состояния: определение и виды. Эмоциональные психические состояния. Функциональные психические состояния.
5. Структурные свойства личности.
6. Темперамент как индивидное свойство личности. Гуморальные, конституционные и нейродинамические теории темперамента.
7. Характеристика типов темперамента.
8. Свойства темперамента (по В. С. Мерлину). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
9. Характер как совокупность индивидуальных свойств личности. Структура характера.
10. Биопсихосоциальная природа характера. Физиологические основы характера.
11. Проблема нормы и отклонений характера. Определение и проявления характерологической нормы. Непатологические отклонения (акцентуации) характера (определение и подходы к классификации).
12. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А. Е. Личко. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности.
13. Задатки и способности. Подходы к определению понятия «интеллект». Интеллект в структуре общих способностей. Виды интеллекта.
14. Направленность как ценностно-ориентационная система личности. Структура направленности личности. Мотивация и ее виды.
15. Самосознание и Я-концепция.
16. Алгоритм исследования личности: клинический (клинико-психологический) и экспериментально-психологический методы, методы статистической обработки данных.
17. Клинико-психологический (клинический) метод исследования личности. Получение данных о личности посредством наблюдения.
18. Клинико-психологический (клинический) метод исследования личности. Беседа и анализ анамнестических данных, как источник информации о личности.
19. Классификация методов экспериментально-психологического исследования по С. Розенцвейгу (субъективные, объективные и проективные тесты). Понятие опросника. Виды опросников.
20. Классификация методов экспериментально-психологического исследования по С. Розенцвейгу (субъективные, объективные и проективные тесты). Классификация объективных тестов (Никандров В.В., Новочадов В.В., 2003).
21. Классификация методов экспериментально-психологического исследования по С. Розенцвейгу (субъективные, объективные и проективные тесты). Проективные методы исследования личности.
22. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования психических состояний.
23. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования темперамента.
24. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования характера.
25. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования направленности личности.
26. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования самосознания и Я-концепции.
27. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования способностей.
28. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования личностных черт и типологии личности.
29. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования поведения.
30. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Изучение истории личности.

***Модуль 2. Теории личности в клинической психологии***

1. Исторические аспекты развития психодинамического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в психоанализе. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
2. Исторические аспекты развития психодинамического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в психоанализе. Индивидуальная психология Альфреда Адлера.
3. Исторические аспекты развития психодинамического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в психоанализе. Аналитическая психология Карла Юнга.
4. Исторические аспекты развития психодинамического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в психоанализе. Гуманистический анализ Эриха Фромма.
5. Исторические аспекты развития психодинамического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в психоанализе. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
6. Исторические аспекты развития психодинамического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в психоанализе. Эпигенетический анализ Эрика Эриксона.
7. Исторические аспекты развития когнитивно-бихевиорального подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в бихевиоризме. Теория оперантного научения Береса Скиннера.
8. Исторические аспекты развития когнитивно-бихевиорального подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в бихевиоризме. Теория локуса контроля Джулиана Роттера.
9. Исторические аспекты развития когнитивно-бихевиорального подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в бихевиоризме. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.
10. Исторические аспекты развития когнитивно-бихевиорального подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в когнитивной психологии. Становление когнитивной психологии в трудах Ульрика Найссера и Джорджа Миллера.
11. Исторические аспекты развития когнитивно-бихевиорального подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в когнитивной психологии. Вклад в развитие когнитивной психологии Р. Лазаруса, С. Шехтера и Л. Фестингера.
12. Исторические аспекты развития когнитивно-бихевиорального подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Джорджа Келли.
13. Исторические аспекты развития когнитивно-бихевиорального подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в когнитивной психологии. Когнитивная теория психических расстройств Аарона Бека.
14. Исторические аспекты развития когнитивно-бихевиорального подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в когнитивной психологии. Когнитивная модель личности Альберта Эллиса.
15. Исторические аспекты развития экзистенциально-гуманистического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в экзистенциально-гуманистической психологии. Экзистенциальная теория личности Ролло Мэя.
16. Исторические аспекты развития экзистенциально-гуманистического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в экзистенциально-гуманистической психологии. Экзистенциальная антропология Виктора Франкла.
17. Исторические аспекты развития экзистенциально-гуманистического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в экзистенциально-гуманистической психологии. Теория личности в рамках гештальт-терапии Фрица и Лауры Перлз.
18. Исторические аспекты развития экзистенциально-гуманистического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в экзистенциально-гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.
19. Исторические аспекты развития экзистенциально-гуманистического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в экзистенциально-гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.
20. Исторические аспекты развития экзистенциально-гуманистического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в экзистенциально-гуманистической психологии. Трансперсональная теория личности Станислава Грофа.
21. Исторические аспекты развития московской и ленинградской психологических школ. Концепция нормы и патологии личности в работах представителей московской психологической школы. Вклад И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитие отечественных теорий личности.
22. Исторические аспекты развития московской и ленинградской психологических школ. Концепция нормы и патологии личности в работах представителей московской психологической школы. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.
23. Исторические аспекты развития московской и ленинградской психологических школ. Концепция нормы и патологии личности в работах представителей московской психологической школы. Теория личности в рамках деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
24. Исторические аспекты развития московской и ленинградской психологических школ. Концепция нормы и патологии личности в работах представителей ленинградской психологической школы. Теория личности в контексте психологии отношений В.Н. Мясищева.
25. Исторические аспекты развития московской и ленинградской психологических школ. Концепция нормы и патологии личности в работах представителей ленинградской психологической школы. Структурно-генетический подход к изучению личности Б.Г. Ананьева.
26. Исторические аспекты развития московской и ленинградской психологических школ. Концепция нормы и патологии личности в работах представителей московской психологической школы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.
27. Исторические аспекты развития системного подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в системной семейной психотерапии и теории привязанности. Теория привязанности Джона Боулби.
28. Исторические аспекты развития системного подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в системной семейной психотерапии и теории привязанности. Теория личности в трудах Грегори Бейтсона.
29. Исторические аспекты развития системного подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в системной семейной психотерапии и теории привязанности. Теория личности в рамках семейной психотерапии Вирджинии Сатир.
30. Исторические аспекты развития системного подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в системной семейной психотерапии и теории привязанности. Теория семейных систем Мюррея Боуэна.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов. Тестирование обучающихся проводится на бумажных носителях.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра психиатрии и наркологии

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина «Психология и теории личности в клинической психологии»

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» и их место в структуре психики. Определение личности и ее функциональная структура по В.А. Дерече.
2. Исторические аспекты развития психодинамического подхода к изучению личности. Концепция нормы и патологии личности в психоанализе. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
3. Тестовый контроль №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | В.А. Дереча |
|  |  |  |
| Декан факультетов фармацевтического и клинической психологии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | И.В. Михайлова |

29.04.2021

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемая компетенция** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Дескриптор** | **Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)** |
|  | **ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | **Инд.ОПК1.2.** Определяет методологические основы исследования, проводит теоретический анализ проблемы исследования, формулирует проверяемые в исследовании гипотезы | **Знать:** современные психологические подходы к изучению личности – психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистический, системный, а также отечественную психологическую традицию; основополагающие представления о психической норме и патологии, теоретико-методологические принципы, исследовательские правила и процедуры, разработанные в рамках основных теоретических ориентаций | 18, 36, 37 |
| **Уметь:** определять методологические основы исследования, проводить теоретический анализ проблемы исследования, формулировать проверяемые в исследовании гипотезы | 7, 30, 39, 56 |
| **Владеть:** навыками определения методологических основ исследования, теоретического анализа проблемы исследования, формулирования проверяемых в исследовании гипотез | 6, 24, 41 |
| **Инд.ОПК1.4.** Проводит исследование согласно намеченному плану, фиксирует и представляет результаты проведённого исследования | **Знать:** алгоритм исследования личности в клинической психологии; арсенал методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (в т. ч. процедуру их применения, правила обработки и интерпретации результатов); методы статистической обработки данных; структуру заключения по результатам психологического исследования | 9, 35, 43 |
| **Уметь:** проводить исследование согласно намеченному плану, фиксировать и представлять результаты проведённого исследования | 11, 29, 45, 58 |
| **Владеть:** навыками проведения исследования согласно намеченному плану, фиксации и представления результатов проведённого исследования | 5, 23, 47 |
|  | **ОПК-2** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | **Инд.ОПК2.2.** Оценивает базисные показатели психического здоровья через определение уровня конструктивно-адаптационных ресурсов личности, выраженности психопатологической симптоматики, психической активности и их влияния на уровень общего социального функционирования | **Знать:** психические состояния и структурные свойства личности (темперамент, характер, способности, направленность, самосознание); методы изучения и оценки личности в психологии – клинические методы: наблюдение, беседа, сбор анамнеза и контент анализ и экспериментально-психологические: тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты; концепции психического здоровья и психической патологии, разработанные в рамках основных теоретических ориентаций клинической психологии – психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической и системной | 13, 34, 49 |
| **Уметь:** оценивать базисные показатели психического здоровья через определение уровня конструктивно-адаптационных ресурсов личности, выраженности психопатологической симптоматики, психической активности и их влияния на уровень общего социального функционирования | 15, 28, 51, 60 |
| **Владеть:** навыками оценки базисных показателей психического здоровья через определение уровня конструктивно-адаптационных ресурсов личности, выраженности психопатологической симптоматики, психической активности и их влияния на уровень общего социального функционирования | 4, 22, 53 |
| **Инд.ОПК2.5.** Формулирует заключение специалиста/эксперта | **Знать:** структуру заключения по результатам психологического исследования | 17, 33, 54 |
| **Уметь:** формулировать заключение специалиста/эксперта | 16, 27, 52 |
| **Владеть:** навыками формулирования заключения специалиста/эксперта | 3, 21, 50, 59 |
|  | **ОПК-5**  Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | **Инд.ОПК5.1.** Формулирует цель и задачи психологического вмешательства, опираясь на результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования | **Знать:** современные психологические подходы к изучению личности – психодинамический, когнтивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистический, системный, а также отечественную психологическую традицию; основополагающие представления о психической норме и патологии, теоретико-методологические принципы, исследовательские правила и процедуры, методики и техники клинико-психологического вмешательства, разработанные в рамках основных теоретических ориентаций; алгоритм исследования личности в клинической психологии; арсенал методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (в т. ч. процедуру их применения, правила обработки и интерпретации результатов) | 14, 32, 48 |
| **Уметь:** формулировать цель и задачи психологического вмешательства, опираясь на результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования | 12, 26, 46 |
| **Владеть:** навыками формулирования цели и задач психологического вмешательства, опираясь на результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования | 2, 20, 44, 57 |
| **Инд.ОПК5.2.** Разрабатывает программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, подбирает методики и техники работы с учетом целей психологического вмешательства, специфики проблемной ситуации, состояний и свойств клиента (пациента) | **Знать:** современные психологические подходы к изучению личности – психодинамический, когнтивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистический, системный, а также отечественную психологическую традицию; основополагающие представления о психической норме и патологии, теоретико-методологические принципы, исследовательские правила и процедуры, методики и техники клинико-психологического вмешательства, разработанные в рамках основных теоретических ориентаций; алгоритм исследования личности в клинической психологии; арсенал методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (в т. ч. процедуру их применения, правила обработки и интерпретации результатов) | 10, 31, 42 |
| **Уметь:** разрабатывать программы психологического вмешательства, подбирать методики и техники работы с учетом целей психологического вмешательства, специфики проблемной ситуации, состояний и свойств клиента (пациента) | 8, 25, 40 |
| **Владеть:** навыками разработки программ психологического вмешательства, подбора методик и техник работы с учетом целей психологического вмешательства, специфики проблемной ситуации, состояний и свойств клиента (пациента) | 1, 19, 38, 55 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) определяется как среднее арифметическое баллов, набранных в результате:

* текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;
* рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины;
* самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся (КСР).

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов определяется как среднее арифметическое оценок за устный опрос, тестирование и выполнения практических заданий (за каждую из этих форм работы на занятии в отдельности студент может получить до 5 баллов включительно). В зависимости от специфики темы на занятии может быть использована только одна из названных форм текущего контроля, две из них или все три.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме устного опроса и выполнения контрольных работ *(Модуль 1)* и устного опроса *(Модуль 2)* и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе (КСР) обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в ФОС.

Текущий фактический рейтинг получается суммированием баллов по каждому из вышеперечисленных направлений.

**ПАМЯТКА**

**для обучающихся о применении балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине**

1. Обучающиеся знакомятся с балльно-рейтинговой системой оценивания результатов освоения дисциплины на первом занятии под роспись.
2. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании дисциплинарного рейтинга (максимально 100 баллов) по таблице перевода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** | |
| экзамен | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50–69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

1. ***Дисциплинарный рейтинг*** представляет собой сумму значений текущего, экзаменационного или зачетного рейтингов и бонусных баллов (при наличии).
2. В результате оценивания на занятиях по дисциплине формируется ***текущий рейтинг***, который выражается в баллах от 0 до 70.
3. ***Бонусные баллы*** обучающегося выражается в баллах от 0 до 5 и формируется следующим образом:

* посещение всех практических занятий и лекций – 2 балла; (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

1. Подходы для формирования текущего рейтинга по дисциплине определяются преподавателем в 4 разделе фонда оценочных средств, который прикрепляется в информационной системе Университета в рабочей программе дисциплины (содержание 4 раздела ФОС доводится до сведения обучающихся) и могут различаться для разных дисциплин.
2. Обучающиеся не позднее 1 рабочего дня до даты проведения экзамена или зачета по дисциплине знакомятся с полученным значением текущего рейтинга и бонусных баллов (при наличии) на кафедре.
3. По результатам зачета или экзамена формируется ***зачетный или экзаменационный рейтинг*** в баллах от 0 до 30.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***зачетного или экзаменационного рейтингов менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачета и экзамена выставляется «не зачтено», «неудовлетворительно» соответственно.