**Рубежный контроль по модулю «Педагогика»**

**Вид учебного занятия:** семинар - тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля «Педагогика».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

- материально-технические: компьютеры.

**Критерии оценивания**

**5 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**0 баллов** - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**Примеры тестовых заданий:**

1. ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О
2. подготовке учителя к работе в школе
3. способах научного познания
4. психологических особенностях личности
5. физиологических закономерностях развития личности
6. воспитании человека в современном обществе
7. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ПЕДАГОГИКА ОЗНАЧАЕТ
   * 1. повторение
     2. воспроизведение
     3. управление
     4. закрепление
     5. детовождение
8. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
   * 1. изучение способностей учащихся
     2. контроль и оценка знаний учащихся
     3. сотрудничество учителя с родителями
     4. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
     5. формирование детского коллектива
9. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВКЛЮЧАЕТ
   * 1. межнаучные коммуникации философии и психологии
     2. принципы обучения и воспитания
     3. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
     4. результаты социологических исследований
     5. систему методов педагогического исследования
10. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
    * 1. психологические особенности личности
      2. методы педагогического исследования
      3. педагогический процесс
      4. учение о принципах построения теории
      5. междисциплинарные связи человекознания
11. ПЕРЕД ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКОЙ СТАВЯТСЯ ЗАДАЧИ
    * + 1. изучение проблем миграции населения
        2. анализ зарубежного педагогического опыта
        3. исследование закономерностей восприятия
        4. освещение истории развития педагогических теории
        5. воспитание, обучение подрастающего поколения
12. АНКЕТИРОВАНИЕ – ЭТО
    * 1. средство воспитания личности в коллективе
      2. наблюдение за поведением детей на экскурсии
      3. активизация познавательной деятельности учащихся
      4. прием обучения, использованный учителем
      5. метод массового сбора материала при помощи опросников
13. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО
    * 1. способы усвоения новых знаний
      2. способы закрепления изученного материала
      3. способы решения проблемных задач
      4. способы формирования личностных качеств
      5. способы познания объективной реальности
14. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    * 1. общение людей в неформальных объединениях
      2. воздействие среды на личность
      3. передача социального опыта
      4. учебная деятельность школьников
      5. подготовка человека к профессии
15. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – ЭТО
    * 1. метод обучения
      2. норма оценки объекта
      3. план работы учителя
      4. способ изучения личности
      5. цель воспитания
16. РАЗВИТИЕ – ЭТО
    * 1. подготовка к выбору профессии
      2. увеличение роста и массы тела ребенка
      3. стихийный процесс, независимый от воли человека
      4. приспособление к условиям жизни
      5. количественные и качественные изменения в организме человека
17. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
    * 1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
      2. интерес к учебе, уровень достижений
      3. уровень знаний по учебным дисциплинам
      4. статусное положение личности в коллективе
      5. методы обучения и воспитания
18. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
    * 1. познавательные интересы личности
      2. противоречия, возникающие в развитии личности
      3. процесс накопления количественных изменений
      4. сложившиеся формы взаимоотношений
      5. требования родителей, предъявляемые к детям
19. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТ
    * 1. интерес в процессе обучения
      2. индивидуальные особенности человека
      3. природные задатки и способности
      4. материальное положение человека
      5. общественную сущность человека
20. ТРЕБОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА
    * 1. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
      2. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
      3. отказ от централизованного школьного воспитания
      4. полная свобода действий воспитанников
      5. координация усилий школы, семьи и общественности
21. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
      2. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
      3. варианты организации конкретного воспитательного процесса
      4. управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
      5. условия и предпосылки воспитательного процесса
22. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    * 1. опыт поведения школьников
      2. формирование эстетического вкуса
      3. научное мировоззрение личности
      4. знание гуманитарных дисциплин
      5. усвоение общечеловеческих ценностей
23. СТЕРЖНЕМ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
    * 1. отсутствие конфликтов между воспитанниками
      2. целенаправленная деятельность школьников
      3. политехническое образование
      4. энциклопедичность знаний
      5. патриотизм
24. ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. формирование диалектно-материалистического мировоззрения
      2. формирование экологической культуры
      3. формирование всесторонне развитой личности
      4. формирование здорового образа жизни
      5. освоение различных видов деятельности
25. ЦЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. формирование мировоззрения
      2. формирование физической культуры
      3. формирование сознательной дисциплины
      4. формирование целомудренного поведения юношей и девушек
      5. формирование эстетической культуры
26. ЦЕЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. воспитание рационально мыслящего человека
      2. формирование свободной личности
      3. духовное самосовершенствование
      4. формирование духовных потребностей
      5. формирование эстетической культуры
27. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ СТЕПЕНИ
    * 1. наказания за нарушение законов
      2. сформированности правовых знаний
      3. контроля общества за соблюдением законов
      4. потребности соблюдения законов
      5. сформированности правового сознания, строгости
28. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
      2. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
      3. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
      4. внешнее выражение процесса воспитания
      5. варианты организации конкретного воспитательного процесса