**Тема 7***:* **Особенности общения и обучения детей в различные возрастные периоды.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* об особенностях педагогического общения с детьми в различные возрастные периоды и их обучения; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - терминологический диктант (в соответствии с глоссарием по теме 6). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Особенности общения и обучения в разные возрастные периоды развития».
2. Составить кластер «Стили педагогического общения».
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к написанию эссе, выбор темы:1. «Педагогика вчера, сегодня, завтра».
2. «Педагогические основы деятельности врача лечебного профиля».
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации,*  *глоссарий;*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

План семинара:

*Входной контроль. Терминологический диктант:* воспитание в широком социальном смысле; воспитание в широком педагогическом смысле; убеждение; приучение; пример; поощрение; наказание; методы воспитания; формы воспитания; средства воспитания.

**Темы докладов:**

1. Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки. Возрастная периодизация в педагогике.
2. Понятие о педагогическом общении. Направленность педагогического общения.
3. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.
4. Стили педагогического общения.
5. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Понятие о педагогическом общении.
2. Направленность педагогического общения.
3. Специфика педагогического общения.
4. Единицы педагогического общения.
5. Уровневая структура общения.
6. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

**Литература**

1. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения / А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына, 2014. - 304 с. (Кол-во 30)
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений –– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

**Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.**

***Задание 1***. Заполните таблицу «Особенности общения и обучения в разные возрастные периоды развития».

Таблица

**Особенности общения в разные возрастные периоды развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Особенности общения в разные возрастные периоды развития* | *Содержание* |
|  | Особенности общения детей раннего возраста |  |
|  | Особенности общения дошкольников |  |
|  | Особенности общения младших школьников |  |
|  | Особенности общения в подростковом возрасте |  |
|  | Особенности общения в юношеском возрасте | В юношеском возрасте происходит существенное обновление мотивов общения. Расширяется круг общения, а также его цели. Разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами противоположного пола, а также со взрослыми при возникновении сложных житейских ситуаций |
|  | Особенности общения в пожилом возрасте |  |

**Задание 2.** Составьте кластер «Стили педагогического общения», опираясь на схему 1 «Стили педагогического общения» и таблицу 1 «Виды стилей педагогического общения». Укажите личностные барьеры в педагогическом общении.

Схема 1



Таблица 1



Укажите личностные барьеры в педагогическом общении, проанализировав схему 2. «Личностные барьеры педагогического общения».

Схема 2.

